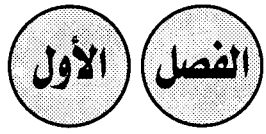

التكنولوجيا

- تكنولوجيا التعليم.
- الوسائل التعليمية من خلال المفهوم الحديث لتكنولوجيا التعليم.
- تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية.
- أهمية تكنولوجيا التعليم فى مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية.
- القواعد التى يجب مراعاتها عند استخدام تكنولوجيا التعليم ووسائلها المتنوعة أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية.
- معوقات تكنولوجيا التعليم فى مجال التربية الرياضية.

التكنولوجيا

تكنولوجيا التعليم:

يشهد العالم الآن ثورة هائلة فى التكنولوجيا والتقدم العلمى الواسع، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك كان لابد أن تتكاتف الأمة العربية ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمى فى معركة التقدم العلمى لكى تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة.

ويفتقد التعليم فى الوطن العربى الفكر الابتكارى والطموح العلمى فى التعليم، ولذا فقد جاء الوقت الذى يجب علينا فيه أن نتحرر من ذلك وأن نعمل على إعادة تعليم أبنائنا منذ الطفولة فى إطار التعليم العلمى المتطور القائم على الإبداع والابتكار والفهم والبحث عن المعلومة من خلال الوسائل العلمية المتطورة، ولتحقيق ذلك لابد من عمل ثورة شاملة فى جميع المؤسسات التعليمية وإعادة تدريب أفراد الشعب العربى لكى يواكبوا النهضة التكنولوجية الحديثة التى سوف تحدث فى هذا القرن الجديد. حيث أن الفرد سوف يعيش تقدما تكنولوجيا لم يسبق له مثيل محققا بذلك إنجازات ضخمة سوف تفوق كل الاحتمالات فى شتى مجالات العلم والمعرفة.

ولم يعد التعليم اليوم فى عصر التكنولوجيا قضية خدمات وإنما تعدى ذلك لكى يصبح قضية استثمار، ومن ثم أصبح التعليم هو الآلية للانطلاق للتقدم الاقتصادى الضخم فى ظل التنافس العالمى القائم على تميز الإنتاج والتوسع فى الأسواق.

ولكى تتحقق أهداف التنمية فى الوطن العربى بصفة عامة ومصر بصفة خاصة لابد من إعداد جيل جديد يستطيع أن يتعامل ويتآلف مع التكنولوجيا الحديثة ويطوعها وذلك من خلال لغة العصر المتمثلة فى التعلم التكنولوجى.

ومن أجل تحقيق ذلك فلابد أن تصبح تكنولوجيا التعليم طابعا مميزاً للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة للتعليم من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وتجربة حياتية يتعايش معها المتعلم ويتعلم من خلالها وينطلق إلى آفاق حل المشكلات من خلال اكتسابه خبرات ذاتية ويتعلم أيضاً منطلق البحث العلمى المنظم السليم المبنى على آلية البحث عن المعلومات وليس حفظها.

إن الانفجار المعرفى الذى نعيش فيه الآن يجعل العملية التعليمية تتحول من مجرد التحصيل الكمى للمعرفة واختبار المتعلم فى مدى استذكاره لهذا الكم إلى القدرة على تحصيل المعرفة بالبحث الذاتى وتوظيف المعلومة فى حدود التطبيق العملى المنظم وربطها بالحياة، ولذا يجب علينا أن نعمل على تحويل العملية التعليمية من مجرد تحصيل معلومات إلى الفهم والتحليل لتلك المعلومات من أجل استثمارها فى خدمة الفرد والمجتمع.

كما يجب علينا أن نعلم أن التكنولوجيا ليست هدفاً فى حد ذاته، وإنما هى أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقى من تطوير التعليم، وهو تنمية الفكر والاقتناع والفهم وربطه بالتطبيق العملى وتكوين الشخصية العلمية من خلال التعلم التكنولوجى، ولقد جاء الوقت لكى نعلم المتعلمين القدرة والكيفية على التعامل مع هذه التكنولوجيا وكيفية استعمالها فى المكان والوقت المناسب مع المحافظة عليها دون إهدار أو إسراف وصيانتها والعمل على تطويرها.

وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا فى المجال التعليمى فى إعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم لكى يستطيع أن يبنى متعلماً قادراً على البحث الذاتى والإبداع والابتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد على طريقة التفكير المنظم والمنطقى وقادرة على حل المشكلات وإيجاد الحلول.

ولهذا جاء الوقت الذى يجب علينا أن نعمل فيه على إقناع المتعلم بالحقائق العلمية من خلال الممارسة العملية لا مجرد استظهار هذه الحقائق كقضايا مسلمة، كما يجب أن تلعب الأنشطة الحرة دوراً أساسياً فى تنمية المواهب وصقل القدرات من خلال التربية التكنولوجية.

وتكنولوجيا التربية هى عبارة عن عملية تجمع العديد من العناصر والتى تشمل أساليب العمل والأدوات والأجهزة والتنظيمات التى تشتمل عليها لتحليل المشكلات التى تدخل فى جميع جوانب التعلم وبناء الحلول المناسبة لها وادارتها ثم تنفيذها وتقويم نتائجها بأسلوب علمى.

وتحتوى تكنولوجيا التعليم فى معناها الشامل جميع الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية داخلها والاستراتيجية التدريسية الموضوعة لكيفية استخدامها والتنظيمات المستخدمة فى نظام تعليمى معين بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل، كما تعمل فى نفس الوقت على تحديث وتطوير التعليم ورفع كفاءته وفاعليته.

ومما سبق يتضح لنا أن تكنولوجيا التربية تشمل جميع ما تتضمنه العملية التعليمية ويشترك فيها المهتمين بعملية التربية وتركز دائماً على تحليل المشكلات المتعلقة بجميع جوانب العملية التربوية واقتراح أساليب لعلاجها والعمل على تنفيذ الحلول الإيجابية وتقويمها من خلال منظور علمى متطور.

أما تكنولوجيا التعليم فإنها تعتبر جزء من تكنولوجيا التربية حيث تختص بزاوية معينة وهو الموقف التعليمى والتعلم ويشترك فيها جميع المربين المهتمين بأساليب التدريس والتعلم وتركز على التعرف على المعوقات المتعلقة بالموقف التعليمى وتعمل على إيجاد الحلول لها وتنفيذها وتقويمها باستمرار.

وخلاصة القول نذكر أن التكنولوجيا لا تعنى فى واقع الأمر مجرد استخدام أجهزة وأدوات حديثة متطورة بقدر أنها تعنى فى الأصل طريقة فى التفكير لوضع منظومة تعليمية، أى أنها تعتمد اعتماداً كاملاً على أسلوب المنظومات الذى يعنى اتباع منهج وأسلوب وطريقة العمل تسير فى تسلسل واضح المعالم ومنظمة وتستخدم فيها كل الإمكانات التى تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم لتحقيق أهداف هذه المنظومة مع قيام المنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكوّن المتعلم من خلالها خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكى يصل إلى المعلومة بنفسه، وهذا هو

التعليم الإيجابى المستهدف من تطوير التكنولوجيا وليس مجرد الإبهار التكنولوجى باستخدام الآلات والمعدات الحديثة.

الوسائل التعليمية من خلال المفهوم الحديث لتكنولوجيا التعليم:

لم تعد مهمة معلم التربية الرياضية ونحن فى الألفية الثالثة قاصرة على الشرح وأداء نموذج الحركات واتباع الأساليب التقليدية (المتبعة) فى التدريس بل أصبحت مسئوليته الأولى تعتمد على رسم مخطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه أساليب التدريس الحديثة والوسائل التعليمية المستخدمة من خلالها لتحقيق أهداف محددة وذلك تحت مصطلح تكنولوجيا التعليم.

وتعتبر الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية التى تستخدم من خلالها تكنولوجيا التعليم عن طريق استغلالها لمخاطبة جميع حواس المتعلم فى التعلم، فالوسائل التعليمية تقوم فى أساسها على اشتراك أكثر من حاسة فى تكوين التصور الذهنى والمدركات والمفاهيم بصورة أفضل لدى المعلم عن الأسلوب التقليدى (المتبع) القائم على الألفاظ وأداء النموذج من معلم التربية الرياضية.

وقد مر مدلول الوسائل التعليمية بتطورات مختلفة ومتداخلة أدت إلى تغيير المصطلح الذى يدل عليها فعرفت أول الأمر تحت مصطلح الوسائل المعنية (معنيات التدريس) ثم الوسائل السمعية البصرية ثم تغيير المصطلح إلى وسائل الإيضاح، أما الآن فقد أصبح يطلق عليها تكنولوجيا التعليم أو التكنولوجيا التعليمية حيث أصبحت المواد التعليمية وبرامجها تتم بداخلها تحت تطبيق مبادىء التعليم، وبهذا المفهوم الجديد تكون الوسائل التعليمية قد أصبحت عنصراً من عناصر نظام شامل يعمل على تحقيق أهداف دروس التربية الرياضية ومناهجها وحل مشكلاتها، وهذا فى واقع الأمر ما يحققه مفهوم تكنولوجيا التعليم، وأيضا لا يعنى ذلك مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة فقط بل أصبح أشمل من ذلك حيث يأخذ بعين الاعتبار جميع الإمكانات البشرية والمادية وحاجات ودوافع وميول المتعلمين والأهداف التربوية المطلوب تحقيقها.

ولقد أصبحت برامج تعلم مهارات الأنشطة الرياضية تعتمد على المفهوم الحديث للوسائل التعليمية (تكنولوجيا التعليم) حيث أصبحت تلك البرامج تبنى بداخلها مما جعلها صمام العملية التعليمية والركن الركين بعد أن كانت مكملة للمعلم فقط، وأيضا أصبحت عنصراً من عناصر النظام الشامل الذى يعمل على تحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها.

كما تعمل فى نفس الوقت على تقديم خبرات حية وقوية التأثير، وتؤدى إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه المتعلم مما ينعكس على التعلم من خلال جعله حيا ومحسوسا، وهذا يتيح للمتعلمين فى التربية الرياضية مجالا أوسع للملاحظة والتفكير والفهم والاكتشاف والابتكار وترسيخ المعلومات فى أذهانهم.

ولذا فقد أصبحت الوسائل التعليمية تشكل حلقة فى مفهوم تكنولوجيا التعليم التى اتخذت من أسلوب النظم طريقة لعملها.

وهناك الكثير من الوسائل التعليمية المستخدمة فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية ومنها:

التليفزيون التعليمى- التليفزيون التعليمى وبعض التقنيات «الأقمار الصناعية- الفيديوتلفون- الحاسوب»- الحاسوب التعليمية «الكمبيوتر»- الصور المتحركة الصامتة- الرسوم التوضيحية- الرسوم المتحركة- النماذج- التمثيليات- السينما- الفانوس السحرى- اللوحات الوبرية- الكتب- أجهزة عرض الشفافيات- أجهزة عرض الأفلام ١٦، ١٨ملم- التصوير الفوتوغرافى- البيان العملى.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الوسائل السابق ذكرها والتى تستخدم فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية تنقسم إلى الوسائل التالية: الثابتة- المتحركة- الثابتة والمتحركة.

ويمكن من خلالها تدريس المهارات الحركية وكذلك تقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالثقافة الرياضية حيث تعتبر:

١- وسيط تعليمى «وسيلة تحتوى على برنامج تعليمى» بالإضافة إلى كونها عاملاً حيويا لزيادة فاعلية التعليم.

٢- فعالة فى استثارة وبعث النشاط والحيوية فى المتعلم.

٣- تساعد على زيادة خبرة المتعلم وجعله أكثر استعداداً للتعلم وتحفزه على النشاط الذاتى.

٤- تعمل على زيادة مشاركة المتعلم فى اكتساب الخبرة.

٥- تؤدى إلى ترتيب واستمرار الأفكار التى يكونها المتعلم.

٦- يمكن تنويع أساليب التعلم من خلالها لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٧- تساعد على إثراء التفاعل والاحتكاك بين المتعلمين بعضهم البعض.

٨- وسيط يتم من خلاله إصلاح الأخطاء الحركية وإظهار الخطأ والصواب.

٩- تعمل على تنمية الجانب الانفعالى لدى المتعلمين.

١٠- تساعد على إكساب المتعلمين التفكير العلمى المنظم والسليم.

١١- تساعد على سرعة التعلم لدى المتعلم.

ويمكن لمعلم التربية الرياضية الحصول على الوسائل التعليمية من خلال مايلى:

- قسم الوسائل التعليمية بالمدرسة التى يعمل بها.
- قسم الوسائل التعليمية بالإدارة أو المديرية التعليمية التابع لها.
- التعاون مع معلمى التربية الفنية على تصنيع بعض الوسائل.
- تشجيع المتعلمين على تصنيع وابتكار بعض الوسائل.
- التعاون مع أقسام الوسائل التعليمية بكليات التربية والتربية الرياضية والتربية النوعية بالاستعانة منهم ببعض الأجهزة والأفلام التعليمية أثناء فترة التربية العملية.
- التعاون مع المدارس الصناعية الفنية فى تصنيع بعض الوسائل التعليمية.

متى وأين يستخدم معلم التربية الرياضية الوسائل التعليمية؟

للإجابة على هذا السؤال المطروح نضع أمام معلم التربية الرياضية بعض النقاط التالية:

- عند تدريب حصص التربية الرياضية «قبل بداية الدرس أو قبل تدريس المهارة المراد تعليمها».
- أثناء الحصص الاحتياطية للمعلم (داخل الفصول أو حجرة الوسائل».
- قبل بداية اليوم الدراسى، وذلك من خلال عرض بعض المهارات عن طريق أجهزة التليفزيون أو الشاشات فى صالات المدرسة أو بعض الفصول.
- أثناء الفسحة «يستغل المعلم الفسحة فى عرض بعض نماذج المهارات من خلال وسائل تعليمية أو وسائط تعليمية».
- بعد انتهاء اليوم الدراسى.
- أثناء المعسكرات التى تقام فى المدرسة أو خارجها.
- إقامة مكان خاص «للوسائط المتعددة» يتم فيه توفير الوسائط المختلفة، ويسمح للمتعلمين بدخوله فى الوقت المناسب لهم تحت إشراف المعلم.
- توفير وقت معين فى الجدول الدراسى لجميع المدارس «صف دراسى فى مرحلة معينة» وقيام المسئولين فى الوزارة أو المديرية التعليمية بعرض بعض الأفلام التعليمية الخاصة بالأنشطة الرياضية من خلال أنظمة التقنية الحديثة.

تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية:

من المعروف أن المتعلم دائماً ينجذب نحو الأشياء التى تشد الانتباه وبالطبع لايوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم والتى تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من

خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس، حيث أن مشاهدة تلك الوسائل تقضى تماماً على الملل الذى يشعر به المتعلمين أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فى دروس التربية الرياضية فى المجال المدرسى.

وبالتالى سوف يكون تأثير الوسائل أفضل عندما يسهم المتعلم بنفسه فى عملية التعلم ويجعل من الوسائل مركز خبرة له وتفتح له آفاقاً جديدة من المعرفة وتساعده على التفكير العلمى المنظم وزيادة دافعيته نحو ممارسة النشاط الحركى.

وتستخدم بعض الوسائل التكنولوجية التعليمية أيضاً فى محاولة لتعديل سلوك المتعلمين واتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية وموضوعات مختلفة ترتبط بتلك الأنشطة مع إكسابهم أنماطاً جديدة من السلوك، كما تعمل على التأكيد على الاتجاهات التى تتمشى مع التغيرات التى تجرى فى المجتمع.

ويمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم فى المجال الرياضى من خلال تعديل اتجاهات المتعلمين نحو البيئة الرياضية بصفة عامة وأيضا التأكيد من خلالها على بعض القيم الجمالية والاجتماعية والأخلاقية وترسيخ المفاهيم البيئة المرتبطة بالنشاط الرياضى وذلك من خلال مشاهدة بعض الأفلام الرياضية التى تؤكد على القيم السابق ذكرها، كما يمكن من خلال استغلال وسائلها فى أن تصبح وسيلة للمقارنة بين الحركات الفردية للممارس بحركات الأبطال المتخصصين فى نفس المهارة أو الرياضة، كما تعد من وسائل التحليل الحركى للمهارات واكتشاف الأخطاء التى يصعب اكتشافها عن طريق الملاحظة العادية والتحليل الذاتى مما ينعكس بالتالى على زيادة تعلم وإتقان المهارات الرياضية المختلفة.

وتساعد تكنولوجيا التعليم فى عملية التعلم الحركى من خلال بناء وتطور التصور الحركى عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات «التغذية الراجعة» يمكن التأثير الإيجابى فى بناء وتطوير التصور الحركى عند المتكلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات «التغذية

الراجعة» يمكن التأثير الإيجابى فى بناء وتطوير التصور الحركى، وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين وبالتالى تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلاً من أن تعرض بأكثر من نموذج بشرى يتفاوت فيه طريقة الأداء.

ويردد المتعلمون الكثير من الألفاظ فى التربية الرياضية دون أن يدركوا معناها وهذا ينطبق على المتعلمين الصغار والكبار فالمعلم فى التربية الرياضية يستخدم ألفاظاً ومصطلحات قد لا يكون لها عند المتعلم نفس المدلول الذى يقصده المعلم، ولكن إذا تنوعت الوسائل التكنولوجية التعليمية فإن اللفظ يكتسب أبعاداً من المعنى تقترب به من الحقيقة الأمر الذى يساعد على زيادة التطابق بين معانى هذه الألفاظ فى ذهن المعلم ومعناها فى ذهن المتعلم حتى يتم إدراك المعنى المقصود.

وتمتلىء الفصول الآن فى المدارس بكثافة كبيرة من المتعلمين مما يسبب مشكلة كبيرة لمعلم التربية الرياضية أثناء التدريس، ولذا فإن تكنولوجيا التعليم بوسائلها المتعددة تلعب دوراً كبيراً فى التغلب على تلك الكثافة أثناء التدريس دون أن يكون لذلك تأثير كبير على النفقات، ولذا يجب علينا فى مجال تدريس التربية الرياضية التركيز على الوسائل التكنولوجية السهلة والرخيصة والتى تعمل فى نفس الوقت على تحسين التدريس، كما أن تلك الوسائل تعمل على ترسيخ وتعميق ما يتعلمه المتعلم اثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية حيث أن المعروف أن التعلم عن طريق الأفلام والوسائط المختلفة أبقى أثراً لدى المتعلم أثناء عملية التعليم.

وتأخذ مهارات الأنشطة الرياضية وقتاً طويلاً من الشرح اثناء تدريسها للمتعلمين كما هو معروف، ولكن المتعلم من خلال وسائل تكنولوجيا التعليم يستطيع متابعة مراحل تعليم المهارات فى زمن قليل مما يساعد على توفير الوقت.

وهناك فروق فردية تظهر شكل واضح اثناء تعليم المتعلمين المهارات ولذا فإن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً هاماً فى التغلب على ذلك من خلال استخدام وسائلها فى التعلم الذاتى، كما أن هناك وسائل مختلفة منها تلائم كل متعلم

وتحفزه بشكل كبير على التعلم وأيضاً تجعله يتعلم طبقا للمستوى الخاص به والذى يتمشى مع قدراته الخاصة سواء من الناحية المهارية أو البدنية أو المعرفية.

ولقد أكدت الكثير من الأبحاث فى مجال تعلم الأنشطة الرياضية على أهمية العلاقة بين فاعلية التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم، ولذا يجب علينا التركيز فى مجال التربية الرياضية على تلك الوسائل اثناء عملية التعليم وعلى التغذية الراجعة التى توضح مواضع الاتقان اثناء التعلم ومواضع الخطأ فنصححه ونعدله نحو الأفضل وبالطبع سوف ينعكس كل ذلك على العملية التعليمية مما يؤدى فى النهاية إلى الوصول بالمتعلم إلى أقصى درجة إجادة فى تعليم مهارات الأنشطة الرياضية.

ولا يمكن إحداث تغيير فى المتعلم أثناء تعليم المهارات بدون خلق بنية تعليمية مناسبة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التى تعمل بوسائلها على خلق تلك البنية والتى يستطيع المتعلم من خلالها أن يكوّن خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكى يصل إلى المعلومة بنفسه.

والاهتمام بالتعلم الفردى فى مجال تعلم المهارات الرياضية أصبح أمراً ضرورياً وهام جداً ولا يمكن مراعاة القواعد والأسس التى يبنى عليها إلا من خلال الاستعانة بتكنولوجيا التعليم وتوظيف المعلومة فى التطبيق العملى.

أهمية تكنولوجيا التعليم فى مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية:

يمكن توضيح ذلك فيما يلى:

١- جاذبية التدريس وفعاليته فى استثارة وبعث النشاط فى المتعلم.

٢- التأثير فى الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم.

٣- وسيلة للمقارنة.

٤- التحليل الحركى.

٥- بناء وتطور التصور الحركى.

٦- أداء المهارة بصورة موحدة.

٧- التقليل من العيوب اللفظية.

٨- التقليل من أخطاء أداء النموذج.

٩- يمكن من التدريس للأعداد الكبيرة من المتعلمين.

١٠- بقاء أثر التعليم.

١١- توفير الوقت.

١٢- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

١٣- فاعلية التدريس.

١٤- خلق بيئة تعليمية مناسبة.

١٥- الاهتمام بالتعلم الفردى.

١٦- تعمل على تحقيق مبدأ السرعة فى عملية التعلم.

١٧- تعدد مصادر التعليم.

القواعد التى يجب مراعاتها عند استخدام تكنولوجيا التعليم ووسائلها المتنوعة اثناء تعليم مهارات الأنشطة الرياضية:

يمكن توضيح ذلك فيما يلى:

- تحديد الهدف من استخدامها.
- الغرض منها لايكون للترفيه بل هى جزء مكمل للعملية التعليمية.
- الموقف التعليمى هو الذى يحدد مستوى جودتها من عدمه.
- ارتباطها بالمنهج والتكامل معه.
- ملاءمتها لأعمار المتعلمين وخبراتهم السابقة ومستوى ذكائهم.

- إبعاد ما يشتت انتباه المتعلم.
- تقويمها من خلال المعلم والمتعلم.
- تتوافق مع الغرض الذى يسعى إلى تحقيقه.
- صدق المعلومات التى تقدمها.
- التنوع فى الوسائل التكنولوجية التعليمية المستخدمة.
- يجب أن تتيح الفرصة للمتعلم بأن يكون ذا فاعلية ونشاط.

معوقات تكنولوجيا التعليم فى مجال التربية الرياضية:

١- عدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم فى بعض كليات التربية الرياضية.

٢- عدم معرفة طلاب كليات التربية الرياضية لكيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزءاً متكاملاً فيها مع بقية نظام الدرس.

٣- النقص الواضح فى وسائل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية.

٤- النقص الشديد فى عدم وجود حجرات مجهزة تجهيزاً مناسباً لتشغيل وسائل تكنولوجيا التعليم بالمدارس.

٥- عدم مناسبة بيئة الصف ومكوناتها عند إدخال أى وسيلة تكنولوجية تعليمية فى تدريس مهارات الأنشطة الرياضية بالمدارس.

٦- عدم ربط التقرير السنوى لمعلم التربية الرياضية بوسائل تكنولوجيا التعليم التى يستخدمها.

٧- الخوف من ضياع العهدة وإجراءات الإصلاح والصيانة التى تتطلبها وسائل تكنولوجيا التعليم «الروتين».

٨- عدم اهتمام معلم التربية الرياضية بذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجية متعددة.

٩- الخوف من محاولة المشاركة فى تجارب جديدة فى مجال التربية الرياضية.

١٠- عدم تشجيع المسئولين لمعلم التربية الرياضية على ابتكار بعض الوسائل التكنولوجية التعليمية.

١١- عدم قيام المسئولين بالتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بتطبيق الأبحاث العلمية التى تعتمد على تكنولوجيا التعليم بالمؤسسات التعليمية المختلفة.

١٢- عدم صقل معلم التربية الرياضية بعد التخرج بدورات صقل فى تكنولوجيا التعليم التى تتمشى مع طبيعة تخصصه.

١٣- عدم اهتمام إدارة المدرسة بتشجيع معلم التربية الرياضية على استخدام تكنولوجيا التعليم اثناء تدريس أنشطة التربية الرياضية ووضع المعوقات أمامه.

١٤- عدم قيام أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم اثناء التدريس مما أدى إلى عدم تعويد الطالب على استخدامها.

١٥- احتفاظ إدارات المدارس بوسائل تكنولوجيا التعليم من حيث المظهر فقط أمام المسئولين ومنع المعلمين من استخدامها وتطبيقها على المتعلمين.

١٦- عدم وضوح مفهوم تكنولوجيا التعليم لدى العديد من المسئولين بالإدارات والمديريات التعليمية وأيضا بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

١٧- عدم اهتمام كليات التربية الرياضية بأهمية الدور الذى تلعبه تكنولوجيا التعليم فى تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة.

١٨- عدم وجود متخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم فى كليات التربية الرياضية.

١٩- عدم القدرة على إنتاج المواد والبرامج التعليمية الخاصة بتعليم الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة.

٢٠- عدم تدريب وصقل أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية الرياضية على مجالات تكنولوجيا التعليم.

٢١- بيروقراطية الإدارات التدريبية وعدم تطورها بما يتمشى مع العصر التكنولوجى الذى نعيش فيه.

٢٢- عدم الاهتمام بتوظيف الحاسب الآلى، التعليم المصغر، الوسائط المتعددة والمنفردة فى تعليم طلاب شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية.

٢٣- عدم تدريس معلمى التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة على توظيف وسائل الاتصال التكنولوجية فى المواقف التدريسية.