

البحث الثالث :

الكفايات الواجب توافرها ضمن برنامج إعداد معلم العلوم التجارية
بكلية التربية بسوهاج من وجهة نظر المتخصصين " تصور مقترح "

إعداد :

د/محمد محمود عبد الوهاب

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة سوهاج

الكفايات الواجب توافرها ضمن برنامج إعداد معلم العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج من وجهة نظر المتخصصين " تصور مقترح "

د/محمد محمود عبد الوهاب (*)

• مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات الواجب توافرها لإعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج من وجه نظر المتخصصين. وحاولت الدراسة الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي: ما الكفايات الواجب توافرها لإعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج؟. واتبعت الدراسة الخطوات التالية:

- ◀ تحديد الكفايات اللازمة لعينة البحث، وذلك بإتباع ما يلي:
- الاطلاع على الدراسات والبحوث التربوية وأيضاً الكفايات التربوية في هذا المجال.
- الاطلاع على القوائم التي حددت الكفايات اللازمة للمعلمين .
- عرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التجارية.
- تعديل القائمة في ضوء آراء المحكمين.

◀ تصميم استبانة تحتوى على كفايات عامة وكفايات تربوية علمية وكفايات تكنولوجية
◀ عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية .

◀ تعديل الاستبانة في ضوء آراء المحكمين.

◀ اختيار عينة عشوائية من المتخصصين في مجال العلوم التجاري .

◀ تطبيق قائمة على المتخصصين من المعلمين والموجهين وأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في العلوم التجارية.

◀ المعالجة الإحصائية.

◀ تفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

وأستخدم الباحث المنهج الوصفي لوصف وتحليل الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ، والإفادة من وجهة نظر المختصين في الوصول إلى تصور حول الكفايات الواجب توافرها لإعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج. وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) متخصص في العلوم التجارية بمحافظة سوهاج. وتوصلت الدراسة إلى قائمة بالكفايات تمثلت في ثلاث قوائم على النحو التالي:

◀ قائمة الكفايات العامة واشتملت على (٥٨) كفاية.

◀ قائمة بالكفايات العلمية والتربوية واشتملت على (٥٩) كفاية.

◀ قائمة بالكفايات التكنولوجية واشتملت على (٤٦) كفاية .

(Competencies to be met within the teacher preparation program of commercial sciences at Sohag Faculty of Education from the perspective of specialists)"Suggested proposal"

Abstract

Problem of the study: the study has tried to answer the following main question: "What are the necessary competencies for preparing the teachers of the commercial sciences at Sohag Faculty of Education?"

Steps of the study: To achieve the objectives of the study, the researcher has followed the following steps:

* - مدرس المناهج وطرق التدريس- كلية التربية-جامعة سوهاج

1. Determining the competencies required for the research sample through the following procedures:

- Reading the Educational Studies and Researches and also the educational competencies in this area

- Taking into consideration the lists that identified the required competencies for teachers.

- Showing the list to a group of experts and specialists in the field of commercial sciences.

- Elaborating the list in the light of the views of arbitrators.

2. Designing a questionnaire which contains general, educational, and technological competencies.

3. Referring the questionnaire to a group of experts and specialists in the field of commercial sciences methodology.

4. Modifying the questionnaire in the light of the views of the arbitrators.

5. Selecting a random sample of specialists in the field of commercial sciences.

6. Application List on teachers, mentors and faculty members who are specialized in commercial sciences.

7. Statistical treatment.

8. Interpretation of the results and making recommendations and proposals

Study Methodology: The researcher has used the descriptive method to describe and analyze previous literature, research, and studies, and benefit from the specialists' points of view in order to reach a vision about the competencies which should be present in preparing the teachers of commercial sciences at Sohag Faculty of Education.

The study sample: The study sample consisted of (200) individuals specialized in commercial sciences in Sohag Governorate

Study results: The study found a list of competencies divided into three lists as follows:

- A list of general competencies including (58) competencies.

- A list of scientific and educational competencies including (59) competencies.

- A list of technological competencies including (46) competencies.

• مقدمة :

يحتل المعلم مركزاً رئيساً في أي نظام تعليمي، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتبقى باقي العناصر محدودة التأثير إذا لم يوجد المعلم الكفاء الذي تم اختياره وفقاً لشروط وكفاءات محددة، وكذلك إعدادة إعداداً تربوياً وتخصصياً جيداً، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار

ويحتاج إصلاح وتطوير عملية التعليم إلى جهود حثيثة وجادة. فالعلم الناجح هو المعلم الذي يستطيع أن يعالج الكثير من الأخطاء التي يمكن أن

تظهر في عناصر العملية التعليمية ، بفاعلية وكفاءة ، مع معرفة المعلم بمجال تخصصه العلمي والتربوي، وتمكنه من الكفايات اللازمة التي يجب إتقانها ليكون قادرا على أداء مهامه التعليمية والمهنية من الأمور المسلم بها في التربية والتعليم ، وتعنى الكفاءة هنا أن يكون الفرد مؤهلا تأهيلا جيدا للقيام بنشاط ما، أو إنجاز مهام وظيفية محددة وفقا لمعايير التدريب والأداء وكذلك شروط القبول والإلتحاق. (Richey ,Dennes&Foxon ,2001).

ويعتبر إعداد برامج لتأهيل المعلمين معتمدة على الكفاية الفعالة التي تناسب متطلبات العصر، وتلبي حاجات الطلبة/ المعلمين، تعتبر من أبرز التحديات التي تواجه الكثير من الدول في العصر الحديث . (شوق، ومحمود ١٤١٧هـ).

فتربية المعلمين القائمة على الكفايات تهدف إلى تعليم كل فرد المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لجعله قادرا على إتقان التعلم وفقا للنتائج المحددة مسبقا. (هاشم، ١٩٩١). وتهدف كذلك إلى التأكيد على قدرات المعلم في أدائه لمهارات وقدرات واتجاهات تعليمية مرتبطة بدورها في الموقف التعليمي. (السنيدي، ٢٠٠٠). وهي بذلك تدعو إلى ربط برامج إعداد المعلمين في أهدافها ومحتواها وموادها التدريبية وأساليب التدريس والتقويم بالمهام المهنية للفتة المستهدفة وبمتطلبات تلك المهام من كفايات. (سرحان، ١٩٩٩).

وتعد برامج إعداد المعلم على أساس الكفاية من أهم الفلسفات والاستراتيجيات التي ظهرت في هذا المجال، وقد ارتبط ظهورها بالعديد من المصطلحات السيكولوجية والتربوية الحديثة، كالاهتمام بالأهداف السلوكية واستخدام أساليب ومفاهيم المنحى النظامي في عمليتي التعليم والتعلم، وتطور التكنولوجيا التربوية وانعكاساتها على التعلم، وظهور التعلم الإتقائي وغيرها. وتعمل برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات على إيجاد نوع من العلاقة بين برامج الإعداد من ناحية، والمهام والمسؤوليات، والواجبات التي سوف يواجهها المعلم في الميدان من ناحية أخرى (غادة عيد ، ٢٠٠٤).

ولقد أجريت دراسات عدة في مجال الكفايات اللازمة للمعلم، إلا أنه وجد هنالك اختلاف في وجهات نظر العلماء حول الكفايات الضرورية للمعلم ، فقد اقترح (الغافري، ١٤١٥هـ) ١٣٠ كفاية، واقترح (المرجي، ١٤١٨هـ) ٤٧ كفاية واقترح (شوق، ومحمود، ١٤١٦هـ) ٩ كفايات، وعند الاطلاع على هذه الكفايات نلاحظ أن هنالك اختلافا بين هذه الكفايات من حيث المحتوى، والوسائل والأساليب، والأنشطة، والخبرات، وطرق التدريس، والتقويم، وإدارة الصف والتخطيط للتدريس، وهذا يعود لطبيعة التخصص واختلاف المرحلة الدراسية. فمعلمو الدراسات الاجتماعية على سبيل المثال يحتاجون إلى كفايات تختلف إلى حد ما عن الكفايات التي يحتاج إليها معلمو العلوم أو الرياضيات، كما أن معلم المرحلة الثانوية بحاجة إلى كفايات تختلف إلى حد ما عن الكفايات التي يحتاج إليها معلم المرحلة الأساسية، من حيث طرق التعزيز والأنشطة وطرق التقويم وطرق التدريس.

وقد أشار (الحارثي، ١٤١٩هـ) إلى أن أهم الكفايات التي يحتاج إليها الطالب/ المعلم : معرفة أهداف التربية، ومعرفة التلاميذ من حيث ظروفهم ومستوياتهم العلمية، ومعرفة المحتوى العلمي للمناهج، والتمكن من إدارة الصف بشكل فاعل.

وأشار (أبو جابر وبعبارة، ١٤٢٠هـ)، إلى بعض الكفايات التي يجب أن يمتلكها الطالب/ المعلم، منها على سبيل المثال: التمكن من المنهاج وأهدافه ومحتواه وطرق التدريس، والتقويم، وإدراك أهمية التخطيط الجيد، وإدارة الصف بشكل فعال، والقدرة على توظيف الوسائل التعليمية في الموقف الصفّي.

وأكدت أيضا عادة عيد (٢٠٠٤) أنه " لا يمكن تطوير أداء المعلم دون معايير تحدد وبشكل واضح الكفايات التي يفترض توافرها في المعلم حتى يصبح قادرا على أداء مهام عمله بالشكل المطلوب".

ويرى إسماعيل حسن (٢٠١٠) أن المدخل التعليمي القائم على الكفايات *Competencies*، والذي يعتبر أحد الاتجاهات في إعداد المعلم وأكثرها شيوعا وانتشارا، هو مدخل يهدف إلى إعداد المعلم وتأهيله على أسس تربوية ونفسية تهدف إلى رفع مستوى أداء المعلم مهنيا، وتوظيف كفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم.

كما أشار كثير من التربويين إلى أن الكفايات التدريسية تحتل مكانة مهمة في الأدب التربوي الحديث، وذلك لاهتمامها بفاعلية التدريس، وقدرة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه، فإكساب الطالب/ المعلم الكفايات اللازمة يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية في المدارس، وبالتالي ينعكس على أداء التلاميذ بشكل إيجابي. لذا كان من الطبيعي أن تأخذ مجموعة من الباحثين على عاتقها إجراء دراسات عديدة لمعرفة أهمية هذه الكفايات، ومدى ممارستها من قبل المعلمين، ولمعرفة الكفايات ذات الأهمية والتي تؤثر في تطوير وتحسين التدريس الصفّي، قد قام الباحث بمراجعة عدد من الدراسات التي لها صلة بموضوع الدراسة، وكانت على النحو التالي: دراسة الغامدي (١٤٠٠هـ) ودراسة ديفز (Davis, 1404)، ودراسة (الصبيحي، ١٤٠٨هـ)، ودراسة (مرعي ١٤١١هـ)، ودراسة (عفاش، ١٤١٣هـ)، ودراسة العيثم (١٤١٣هـ)، ودراسة برديسي (١٤١٤هـ)، دراسة الحلواني (١٤٢٢هـ). وقد أثبتت هذه الدراسات أهمية البرامج القائمة على الكفايات في تصميم برامج إعداد وتأهيل المعلمين.

وبناءً على ما سبق من الدراسات السابقة؛ فقد لمس الباحث حاجة مجال العلوم التجارية إلى إعداد قائمة بالكفايات الضرورية اللازمة لإعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية قبل مزاولتهم مهنة التدريس، بهدف تطوير وتحسين عملية التدريس والرفع من مستوى أدائهم، وكذلك تماشى هذه الكفايات مع التطور الحادث في التعليم.

• مشكلة الدراسة وأسئلتها :

يتبين مما سبق أهمية الكفايات وضرورتها لكل معلم في الموقف التعليمي خاصة وأنها تهدف إلى اختيار معلمين أكفاء، ووضع برنامج لتنمية المهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المعلمين قادرين على إتقان التعلم وفقا لنتائج محددة مسبقا. وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود نسبة كبيرة من المعلمين تنقصها الخبرة والكفاية في المجال التعليمي، ومن هذه الدراسات: دراسة (السندي ٢٠٠٠)، ودراسة (محمد حمادة، ٢٠٠١)، ودراسة (منال نجم ٢٠١٠). وقد أشار هاشم (١٩٩١) إلى أن عددا من معلمي التعليم التجاري

تنقصهم الكفايات التعليمية . ومن هنا تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في وضع تصور للكفايات اللازمة لإعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج والوقوف على مدى أهمية هذه الكفايات من وجه نظر المختصين في المجال التجاري ، وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- « ما الكفايات العامة الواجب توافرها لدى لمعلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج ؟
- « ما الكفايات التربوية والعلمية الواجب توافرها لدى معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج ؟
- « ما الكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والتعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى معلمي العلوم التجارية ؟
- « ما درجة أهمية الكفايات المقترحة لإعداد معلمي العلوم التجارية من وجهة نظر المتخصصين ؟

• أهداف الدراسة :

- « إعداد قائمة بالكفايات العامة اللازمة لمعلم العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج.
- « إعداد قائمة بالكفايات التربوية والعلمية اللازمة لمعلم العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج.
- « إعداد قائمة بالكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والتعلم الإلكتروني اللازمة لمعلم العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج.
- « التعرف على درجة أهمية الكفايات اللازمة ضمن إعداد برنامج معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج من وجهة نظر المتخصصين.

• أهمية الدراسة :

- تنبع أهمية الدراسة الحالية من كونها قد تفيد في التالي:
- « وضع قائمة لتحديد الكفايات اللازم توافرها لدى معلمي العلوم التجارية.
- « مساعدة معلمي العلوم التجارية على تحسين أدائهم التعليمي في ضوء الكفايات التي يجب أن تتوفر لديهم ويمارسونها.
- « إثراء البحث التربوي في مجال الكفايات الواجب توافرها لدى معلمي العلوم التجارية.
- « مساعدة المسئولين والقائمين على العملية التربوية في كليات التربية في تطوير تلك العملية من خلال النتائج التي ستتوصل إليها في هذه الدراسة.
- « قد تفتح هذه الدراسة مجالاً أمام باحثين آخرين لدراسات تربوية أخرى ومحاولة تناول كفايات لم تتناولها هذه الدراسة.

• مصطلحات الدراسة :

• الكفاية :

يعرفها محمد خميس (٢٠٠٣) بأنها " القدرة على عمل شئ بمستوى معين من الأداء يتسم بالكفاءة والفاعلية". ويعرفها ابستبي (IBSTPI, 2006) بأنها "مجموعة متكاملة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكن الفرد من تأدية أنشطة مهنية محددة بفاعلية، وفقا لمعايير الأداء المتوقعة للوظيفة". ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: المهارات والقدرات والشروط الواجب توافرها عند

إعداد برنامج معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج لتؤهلهم إلى إنجاز مهامهم التعليمية والمهنية المستقبلية كمعلمين أكفاء في مجال تدريس تخصصهم التجاري بالمدارس الثانوية التجارية .

• خطوات الدراسة :

- لتحقيق أهداف البحث اتبع الباحث الخطوات التالية:
- « تحديد الكفايات اللازمة لعينة البحث، وذلك باتباع ما يلي:
- ✓ الاطلاع على الدراسات والبحوث التربوية وأيضاً الكفايات التربوية في هذا المجال.
- ✓ الاطلاع على القوائم التي حددت الكفايات اللازمة للمعلمين .
- « تصميم استبانة تحتوي على كفايات عامة وكفايات تربوية علمية وكفايات تكنولوجية .
- « عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية .
- « تعديل الاستبانة في ضوء آراء المحكمين.
- « اختيار عينة عشوائية من المتخصصين في مجال العلوم التجاري .
- « تطبيق قائمة على المتخصصين من المعلمين والموجهين وأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في العلوم التجارية.
- « المعالجة الإحصائية.
- « تفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

• منهج الدراسة :

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، إذ تقوم بوصف وتحليل للبحوث والدراسات السابقة، وكذلك الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسة الحالية، وكذلك استطلاع الآراء للمتخصصين من أجل التوصل إلى قائمة بالكفايات "العامة" والكفايات "التربوية والعلمية" والكفايات "التكنولوجية"

• حدود الدراسة :

للدراصة الحالية حدود موضوعية، تمثلت في تحديد الكفايات العامة والتربوية والعلمية والتكنولوجية اللازمة لمعلمي التعليم التجاري، وحدود مكانية تمثلت في محافظة سوهاج حيث عمل الباحث، وحدود زمانية حيث تم تطبيقها خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢م

• الإطار النظري للدراسة :

• نظم إعداد المعلم :

إن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، بل هو القلب النابض في جسد الحياة المدرسية وما حولها، وإذا سلمنا بأن التربية في جوهرها هندسة بشرية، فإن المعلم بناء على ذلك يصبح أهم مهندس بشري؛ لأنه يبني العقول البشرية وعلى أكتافه تقع المسؤوليات الكبرى في بناء أفراد الأمة؛ لذا لا بد من الاهتمام بإعداد المعلم إعداداً يجعله رمز قوة الأمة وعنوان حضارتها. ويتم إعداد المعلم في كليات للتربية مهمتها تقديم برامج لتكوينه التكوين المناسب لمهنته، ومن خلالها نجد أن هناك نظامين أساسيين لإعداد معلمي جميع المراحل

في المستوى الجامعي هما: النظام التكاملي: حيث تتكامل فيه جميع أنواع الخبرات الخاصة بكل من التكوين التخصصي والمهني والثقافي في برنامج موحد يدرسه الطالب الذي يعد لمهنة التعليم، حيث يبدأ ببدائية المرحلة الجامعية وينتهي بنهايتها. والنظام التتابعي: حيث يبدأ الإعداد المهني بعد الانتهاء من الإعداد التخصصي في الجامعة والحصول على الدرجة الجامعية الأولى . البكالوريوس أو الليسانس - ويتلوها لإعداد المهني بعد ذلك (شوق ومحمود ١٩٩٥).

• أساسيات ينبغي مراعاتها في برامج إعداد المعلم :

من خلال الندوات والبحوث والمناقشات أوصى (المؤتمر العلمي التاسع للجمعية المصرية العامة للمناهج وطرق التدريس، ١٩٩٧) أنه ينبغي مراعاة مايلي في أساسيات برنامج إعداد المعلم:

- « الاهتمام بشروط واختيار الملتحقين بكليات المعلمين.
- « الاهتمام بالتربية العملية مع مراعاة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريب الطلاب .
- « الاهتمام بالموضوعية في بطاقة الملاحظة .
- « الاهتمام بتعليم المواد الثقافية العامة، وبالذات اللغات الأجنبية .
- « أن يقوم الطلبة المعلمون بمشروعات بحثية يشرف عليها الأساتذة في التخصصات المختلفة .
- « الربط بين المواد التربوية التي تدرس والتربية العملية .
- « إعادة النظر باستمرار في برنامج إعداد المعلم، إذ أثبتت معظم الدراسات أن المستجدات التربوية تتطلب دائما إعادة النظر فيما هو موجود.
- « يراعي في المواد التربوية التكامل والوظيفية مع تقليل نسبتها في البرنامج.
- « الاهتمام بالبرامج القائمة على الكفايات لإعداد المعلمين الأكفاء.

ويرى الباحث أن من أهم الأسس التي ينبغي أن تراعى في برامج إعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية أن يتم إعداد برنامج تعليمي قائم على الكفايات في ضوء دراسة علمية تحدد الكفايات تحديدا علميا ؛ مما ينعكس هذا الإعداد على رفع كفاءة المعلمين ، وبطبيعة الحال سينعكس هذا الأداء على المتعلمين مما يؤدي إلى رفع المستوى التعليمي لهم.

• الأساليب والاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم

لقد تعددت الاتجاهات والفلسفات التي ارتكزت عليها برامج إعداد المعلم المختلفة، وذلك لتعدد الفلسفات التربوية التي تتبناها تلك الدول ، والتباين في درجات تطورها وإمكاناتها وظروفها ، ونتيجة ذلك فقد حظي موضوع إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة ، وتنبع أهمية هذا الاهتمام من أهمية المعلم ومكانته، فهو مركز العملية التعليمية والمصدر الأساسي للمعرفة، وهو المسهم في تطوير المجتمع، كما أنه منظم وميسر للعملية التعليمية؛ لذا فإن قضية إعداد المعلم تمثل أولوية خاصة في الوقت الحاضر لأنها تمثل طبيعة ونوعية الأجيال القادمة. وساعدت الثورة الهائلة في المعلومات على ظهور أساليب وتوجهات تربوية جديدة في مجال إعداد المعلم وتدريبه، منها ما ركز على الخصائص اللازمة للمعلم الجيد، ومنها ما ركز على السلوك التدريسي لدى المعلم، ومنها ما ركز

على التفاعل اللفظي وغير اللفظي بين المعلم والطالب، كما أن منها ما ركز على الكفايات التدريسية للمعلم، ولكن غالبية الأساليب ركزت على أهمية البرامج القائمة على الكفايات لما لها من دور إيجابي في رفع كفاءة المتحقيين بمهنة التعليم (محمد، وحوالة، ٢٠٠٥).

يتبين للباحث من خلال مراجعته لأدبيات البحوث التي تناولت الاتجاهات الحديثة في نظم تربية المعلم بعض أهم تلك الاتجاهات من حيث ملاءمتها للتطبيق في واقعنا، ومن حيث إمكانية استخدامها في التربية. ومن تلك الاتجاهات. دون الدخول في تفصيلاتها. ما يلي:

« النظر إلى تربية المعلم في إطار نظام موحد مع الأخذ بمبدأ التعلم مدى الحياة.

« رفع مستوى برامج تربية المعلم وتكاملها وتنوع خبراتها.

« تربية المعلم على أساس الكفايات.

« تطبيق النموذج الإنساني في تربية المعلم، وهو اتجاه يهدف إلى إمداد المتعلم بخبرات تشعره بالمكافأة الداخلية وتسهم في تحرره وتنميته.

« اتساع قاعدة المشاركة في اتخاذ القرارات الخاصة بتربية المعلم.

• البرامج القائمة على الكفايات :

لقد حظي القرن الحادي والعشرون باهتمام واسع من قبل جميع الفئات وخاصة التربويين، إذ يتميز هذا العصر الذي نحياه بالتسارع المعرفي، والتطور التكنولوجي في شتى المجالات وهو الشيء الذي دفع الكثير من الدول لمراجعة برامجها التربوية، ومحاولة النهوض بها، واعتبارها استثماراً استراتيجياً، حيث ظهرت حركة قوية تدعو إلى إعداد المعلم وتدريبه على أساس الكفايات وخاصة معلم الصفوف الأولى وذلك نظراً للمسؤوليات والأعباء التي تقع على عاتقه فلا بد من إعداده الإعداد المناسب وإكسابه المعرفة المهنية، والكفايات اللازمة للقيام بالدور الإيجابي الذي يؤمل منه تحقيقه، وتهيئة البيئة التعليمية التي يتفاعل معها التلاميذ لاستثمار إمكاناتهم وطاقاتهم الكامنة إلى أقصى ما تستطيعه قدراتهم.

إن متطلبات مجتمع القرن الحادي والعشرين، الذي يقوم على التكنولوجيا والتقنيات الحديثة، بحاجة إلى معلم مستوعب لمتطلبات العصر قادر على استيعاب الحقائق والمعارف والمتغيرات الجديدة، ومنجزات الثورة العلمية والتكنولوجية التي تعتمد على المعارف العلمية الدقيقة، واستخدام المعلومات المنظمة، كما أن التغير الاجتماعي المتسارع الذي يشمل جميع المؤسسات الاجتماعية والقيم والعلاقات المختلفة، يحتاج إلى معلم متمسك بالتفكير العلمي المنظم والمعرفة الشاملة والانفتاح الإعلامي في حدود الشريعة الإسلامية السمة، فالحدود مفتوحة أمام وسائل الاتصال الحديثة والمتنوعة التي تصل إلى جميع بقاع العالم (يوسف ومحمد، ٢٠٠٣)

وإذا ما تم لنا تحديد أدوار المعلم ومسئولياته وشروط قبوله واختياره والخصائص الشخصية، والكفايات المهنية المتصلة بتلك الأدوار، وطريقة إعداد المعلم وتأهيله، وأساليب تدريبه أثناء الخدمة، فإنه يمكننا على ضوء ما تقدم وضع معايير وقواعد مهنة التعليم تميزها عن غيرها من المهن، ويشترط في صاحبها مواصفات لا يمكنه اكتسابها إلا إذا تلقى إعداداً وتدريباً خاصين

وبذلك تختص مهنة التعليم بالمزيد من اعتراف المجتمع وتقديره (المقوسى ٢٠٠٠).

• مفهوم الكفاية :

رغم وفرة الدراسات العربية والأجنبية في مجال الكفايات إلا أن تحديد مصطلح الكفاية لم يتفق عليه في أي من هذه الدراسات [وإنما كان تحديد هذا المصطلح يختلف من باحث إلى آخر تبعاً لهدف الدراسة التي يجريها الباحث، إذ يعتمد كل باحث على تعريفها إجرائياً مستفيداً من تعريفات الباحثين، وما أجمعوا عليه من مدلول للكفاية.

ولا تفرق الكثير من الدراسات بين لفظي الكفاية والكفاءة رغم أن الكفاية تمثل الحد الأدنى الذي ينبغي توفره في شيء كشرط لقبوله، بينما الكفاءة تمثل الحد الأقصى للأداء في عمل ما (طعيمة وغريب، ١٩٨٩)

وقد عرفتها نشوان والشعوان، (١٩٩٠) بأنها القدرة على تنفيذ النشاطات التعليمية، والتي تستند إلى مجموعة الحقائق والتعليمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي.

وعرفتها (سهيلة الفتلاوى، ٢٠٠٣) "بأنها قدرات تعبر عنها عبارات سلوكية وتشمل مجموعة مهام معرفية، مهارية، وجدانية تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة".

كما يعرفها خطابية (٢٠٠٢م) بأنها : "قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة وسرعة وإتقان".

ويعرفها الدريج (٢٠٠٥) بأنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب. كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بإثارها وتجنيدتها وتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة .

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: المهارات والقدرات والشروط الواجب توافرها لإعداد معلم العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج لتؤهلهم إلى إنجاز مهامهم التعليمية والمهنية المستقبلية كمعلمين أكفاء في مجال تدريس تخصصهم التجاري بالمدارس الثانوية التجارية .

• مصادر تحديد الكفايات اللازمة لإعداد المعلم.

تعددت وتنوعت مصادر تحديد الكفايات ، ويرى زين الدين(٢٠٠٧) أنها تختلف من حيث نوعيتها وطبيعتها تبعاً لطبيعية الكفايات اللازمة لموضوع الدراسة والتي تختلف من موضوع لآخر تبعاً للمعارف والقدرات والمهارات المطلوب الوصول بها إلى مستوي التمكن. ويذكر كل من عبدالسميع وحوالة (٢٠٠٥) المصادر التالية لتحديد الكفايات:

« الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة في وضع تصور محدد للكفايات.

« دراسة احتياجات الطلاب وترجمتها إلى كفايات يجب توافرها لدى معلمهم.

« استطلاعات آراء المتخصصين حول الكفايات الواجب توافرها للمعلمين من معلمين وأولياء أمور وأعضاء هيئات التدريس ... الخ

كما ذكر الهرمة (١٩٩٦م) المصادر التالية :

« فحص المقررات الدراسية وترجمتها إلى كفايات : ويتم إعادة تشكيل المقررات الموجودة وتحويلها إلى عبارات تقوم على الكفاية .

« قوائم الكفايات: تعدد القوائم الجاهزة للكفايات الكثيرة العدد مصدراً مهماً للاشتقاق ؛ لكونها تبتقى من عدد كبير من الكفايات التربوية والتعليمية المراجعة والمعدة سلفاً والمطورة باستمرار؛ وهنا يجب وضع استراتيجية واضحة ومحددة للاختيار ويبرز دوراً لمحكمين والخبراء كثيراً .

« استطلاع آراء العاملين في الميدان: يعتمد على الآراء الموضوعية النابعة من دافع العمل الميداني بمشاكله واحتياجاته .

وقد اعتمد الباحث على المصادر التالية في تحديد الكفايات اللازمة لإعداد معلمي العلوم التجارية:

« طريقة الاستقراء بالاعتماد على آراء مجموعة من المختصين في المجال .
« الارتكاز إلى نظرية تربوية معينة في اشتقاق الكفايات الواجب توافرها لدى المعلم .

« رصد الأداء النموذجي للمعلم داخل الفصل ، وفي ضوء تحليله نستطيع تحديد الكفايات .

« القوائم والاستبانات الجاهزة في ميدان التعليم القائم على الكفايات .
« حاجات الميدان التي تستدعي توفر مطالب معينة لإعداد الفرد الذي سيعمل فيه ، والتي يمكن تحديدها على شكل كفايات .

« الطريقة التحليلية وتستند هذه الطريقة على :
✓ تحليل المهام والأدوار التي ينبغي على المعلم القيام بها وترجمتها في صورة كفايات .

✓ تحليل مهارات التدريس عن طريق حصر الأنشطة التدريسية ، ووصفها في صورة مهارات أساسية تترجم إلى كفايات .

✓ تحليل شروط القبول بالكليات والتي في ضوءها تترجم إلى كفايات ينبغي أن تتوفر في المعلم .

« الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات ذات الصلة ، في وضع تصور محدد للكفايات المتعلقة بمعلمي العلوم التجارية .

• إجراءات الدراسة الميدانية :

• خطة الدراسة :

تكاملاً مع ما سبق، فقد جاءت الإجابة عن تساؤلات الدراسة في شقين هما:
« الأول: الإطار النظري: وحاول إلقاء الضوء على كل نظم إعداد المعلم ، وطريق إعداد معلم العلوم التجارية ، والأساسيات التي ينبغي مراعاتها في إعداد المعلم ، والتعرف على مفهوم الكفاية ، ومصادر تحديد الكفايات اللازمة للمعلم .

« الثاني: الدراسة الميدانية: وهدفت إلى التعرف أهم الكفايات الواجب توافرها لإعداد معلمي العلوم التجارية .

• مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم التجارية بمحافظة سوهاج.

• عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع الدراسة وتكونت العينة من (٥٠) عضواً من هيئة التدريس، و(١٥٠) معلم ومعلمة، و(٥٠) موجهاً للتعليم التجاري حيث تم توزيع الاستبانة عليهم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١١، عاد منها (٤٢) استبانة عضو هيئة تدريس، و(١٣٥) استبانة معلم ومعلمة، (٤٢) موجه تعليم تجاري، الصالح منها لأغراض البحث العلمي (٢٠٠) استبانة منها (٤٠) استبانة عضو هيئة تدريس، و(١٢٠) استبانة معلم ومعلمة، و(٤٠) موجه.

وقد راعت الدراسة في اختيار العينة عدة اعتبارات أهمها أن تشمل العينة على أعضاء هيئة تدريس ومعلمين وموجهين من الجنسين، وأن تتوزع العينة على مراكز المحافظة، والجدول التالي رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة وعدد نسخ الاستبانة الموزعة والمستبعدة والصالحة

جدول (١) توصيف العينة وعدد نسخ الاستبانة الموزعة والمستبعدة والصالحة
عدد نسخ الاستبانة الموزعة والمستبعدة والصالحة

الفئة	عدد أفراد العينة	الموزع	المستلم	المستبعد	الصالح	نسبة الصالح %
أعضاء هيئة التدريس	٥٠	٥٠	٤٢	٢	٤٠	٩٥
المعلمين	١٥٠	١٥٠	١٣٥	١٥	١٢٠	٨٨.٩
الموجهين	٥٠	٥٠	٤٢	٢	٤٠	٩٥
الإجمالي	٢٥٠	٢٥٠	٢١٩	١٩	٢٠٠	٩١.٣

• أداة الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور لأهم الكفايات اللازمة لإعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بجامعة سوهاج، من خلال استطلاع رأي المتخصصين في مجال العلوم التجارية من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والموجهين المشرفين على مدارس العلوم التجارية بمحافظة سوهاج، ولجمع البيانات اللازمة لموضوع الدراسة قام الباحث ببناء استبانة تضمنت ثلاثة مجالات، يندرج تحت كل مجال قائمة من الكفايات اللازمة لمعلمي العلوم التجارية، حيث اشتمل المحور الأول على (٥٨) كفاية، والمحور الثاني على (٥٩) كفاية، والمحور الثالث على (٤٦) كفاية، وتم تصميم أداة الدراسة اعتماداً على الدراسات التالية: (النجار، ١٩٩٧)، و(الغامدي، ١٤١٠هـ)، و(مرعي، ١٤١١هـ) و(الصبيحي، ١٤٠٨هـ)، و(ديفنز، ١٤٠٤هـ)، (عضاش، ١٤١٣هـ)، و(مرعي، ١٤١٣هـ) و(بدرسي، ١٤١٤هـ)، و(الغافري، ١٤١٥هـ)، و(العويناني، ١٤١٦هـ)، و(حمادي، ١٤١٨هـ)، (الشيخ، ١٤٢١)، (حلواني، ١٤٢٣) وبناءً على ذلك قام الباحث ببناء أداة الدراسة على شكل استبانة تمثل فقراتها الكفايات اللازمة لإعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج، وفق مقياس (ليكرت) الثلاثي (مهمة، متوسطة، غير مهمة)، وقد أعطيت الأرقام (١، ٢، ٣) على التوالي، ويمثل الرقم (٣) العلامة العظمى للفقرة (٣) والرقم (١) العلامة الدنيا لها.

• **صدق الأداة وثباتها :**

تم التأكد من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التعليم التجاري في الجامعات المصرية ، ومدارس التعليم الثانوي ، وقد طلب من المحكمين إبداء رأيهم في الاستبانة من حيث: مدى أهمية الكفايات ومدى انتماء كل كفاية لكل محور من محاور الاستبانة ، ومدى دقة الصياغة اللغوية للكفايات، ومدى وضوحها، وأية مقترحات أخرى.

وأعتمد الباحث موافقة أغلبية المحكمين على الأداة في صورتها النهائية دليلاً ومؤشراً على صدق محتوى هذه الفقرات. ولقياس ثبات الاستبانة فقد تم استخدام معامل الاتساق الداخلي (كورنباخ ألفا) على فقرات الاستبانة، حيث بلغ هذا المعامل (٠.٩٣) وهذه قيمة مقبولة لمعامل الاتساق الداخلي في حدود أغراض هذه الدراسة.

• **المعالجة الإحصائية :**

تم إجراء مجموعة من المعالجات الإحصائية بناء على طبيعة السؤال وللإجابة عن السؤالين الأول والثاني والثالث، قام الباحث بحساب التكرارات والمتوسط الحسابي على مستوى المحاور الثلاثة للاستبانة. حيث تم اعتماد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على درجة أهمية الكفايات لاعداد معلمي العلوم التجارية .

• **نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها :**

السؤال الأول: " ما الكفايات العامة الواجب توافرها ضمن برنامج إعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات عينة الدراسة . وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٢) التالي:

جدول (٢) : الكفايات العامة الواجب توافرها لإعداد معلمي العلوم التجارية

الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الأهمية
	المحور الأول: كفايات متعلقة بالقبول والالتحاق بالكلية				
١٦	أن يكون المتقدم لديه الرغبة والميل الطبيعي لمهنة التدريس.	٢.٧٦	٠.٦	١	عالية
٨	سلامة حواس وبنية جسم المتقدم بما لا يعيقه عن التدريس الفعال.	٢.٧١	٠.٥٨	٢	عالية
١٨	أن يقدم المتقدم خطاب تزكيه من ٥ مدرسين قاموا بالتدريس بالمراحل الدراسية السابقة له يثبت حسن سير وسلوك المتقدم.	٢.٦٦	٠.٥٩	٣	عالية
٧	أن يتمتع المتقدم بثقته في نفسه.	٢.٦٢	٠.٦٢	٤	عالية
١١	أن يتمتع المتقدم بالكفاءة الاجتماعية والعلمية.	٢.٥٩	٠.٦٧	٥	عالية
١	حصول المتقدم على شهادة الثانوية التجارية بنسبة ٩٠%.	٢.٥٧	٠.٦٩	٦	عالية
٢	أن يكون المتقدم ممن حصلوا على الثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات أو الخمس سنوات في السنة الحالية والسنة السابقة التي تقدم بأوراق الجهة المسؤولة عن التنسيق.	٢.٥٤	٠.٦١	٧	عالية
٣	وضوح مخارج الحروف والألفاظ بما لا يحتمل اللبس في فهمها.	٢.٥٤	٠.٦١	٨	عالية
١٠	القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة والتصرف حسب ما يفرضه الحدث أو الموقف.	٢.٥٤	٠.٧١	٩	عالية
١٧	أن يتمتع المتقدم بالقدرة على القيادة وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار .	٢.٥٠	٠.٧١	١٠	عالية
١٥	أن يكون المتقدم متزناً فعالياً.	٢.٥٠	٠.٧١	١١	عالية
٩	إجادة اللغة العربية تحدثاً وكتابةً.	٢.٤٨	٠.٧١	١٢	عالية
٤	قدرة المتقدم على عرض أفكاره بصورة واضحة.	٢.٤٦	٠.٧٤	١٣	عالية
٤	عناية المتقدم – في حدود المقبول – بمظهره العام.	٢.٤٣	٠.٧٤	١٤	عالية
٥	تناسق وترابط الأفكار التي يعرضها المتقدم.	٢.٤٣	٠.٧٢	١٥	عالية
١٢	أن يكون المتقدم سريع اليديه.	٢.٣٣	٠.٧١	١٦	متوسطة
١٤	أن يتمتع المتقدم بذاكرة قوية.	٢.٢٩	٠.٧١	١٧	متوسطة

١٣	القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء.	٢,٢٨	٠,٧٩	١٨	متوسطة
١٩	إجادة اللغة الإنجليزية تحدثاً وكتابة	٢,١٨	٠,٨٣	١٩	متوسطة
	الثاني: كفايات متعلقة بالثقافة العامة				
٢٢	الإمام بغير من العلوم التجارية والإقتصادية والمحاسبية.	٢,٦٨	٠,٥٢	٢٠	عالية
٢٠	لديه قدر عام من العلوم الإنسانية في مجال التاريخ والجغرافيا والادب والسياسة والتربية الوطنية.	٢,٦٧	٠,٦١	٢١	عالية
٢١	الإمام يترأس النظم العلمية وإسهامات العلماء العرب.	٢,٥٤	٠,٦٣	٢٢	عالية
٢٣	الوعي بمشكلات المجتمع.	٢,٣٩	٠,٧٢	٢٣	عالية
	المحور الثالث: كفايات متعلقة بالتحصية				
٢٥	الانتران الانفعالي.	٢,٧٢	٠,٥٦	٢٤	عالية
٢٨	حسن إدارة الحوار.	٢,٧٢	٠,٥٥	٢٥	عالية
٢٧	تقبل النقد.	٢,٥٥	٠,٦٥	٢٦	عالية
٣٢	القدرة على اتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب.	٢,٤٠	٠,٧٥	٢٧	عالية
٢٩	النقد البناء للمتعلمين.	٢,٤٠	٠,٨٠	٢٨	عالية
٢٦	التمتع بروح المرح واليساشة.	٢,٣٤	٠,٧٤	٢٩	عالية
٢٤	الإمام بغير من الثقافة الدينية.	٢,٣٤	٠,٨٣	٣٠	عالية
٣٠	حب العمل الجماعي والتفاني من أجل الفريق.	٢,٣٣	٠,٧٦	٣١	متوسطة
٣١	احترام القيادة وتنفيذ القرارات الإدارية التي تخدم مصلحة العمل.	٢,٣٢	٠,٨١	٣٢	متوسطة
٣٣	السياسة في التعامل داخل المجتمع المدرسي.	٢,٣٠	٠,٧٩	٣٣	متوسطة
٣٤	الحرص على الالتزام بالوقت ومواعيد العمل.	٢,٢٩	٠,٨٤	٣٤	متوسطة
٣٥	الظهور بمظهر لائق امام المتعلمين باعتباره القدوة والمثل الاعلى.	٢,١٠	٠,٧١	٣٥	متوسطة
٣٦	نقل خبراته إلى زملائه في المهنة لتحسين عملية التعليم والتعلم.	١,٧٦	٠,٨٤	٣٦	متوسطة
٣٧	تقبل وجهات النظر الإرتشادية من الوجهة التربوي.	١,٧٥	٠,٨٣	٣٧	متوسطة
	المحور الرابع: كفايات متعلقة بالعلاقات الإنسانية				
٣٩	القدرة على فهم الخصائص النفسية لأفراد المجتمع المدرسي.	٢,٦٧	٠,٦١	٣٨	عالية
٣٨	يسهم في تكوين المناخ الديمقراطي داخل المدرسة.	٢,٦٠	٠,٦٥	٣٩	عالية
٤٠	القدرة على توثيق الروابط بين أفراد المجتمع المدرسي.	٢,٥٤	٠,٦٣	٤٠	عالية
٤١	العمل على تحقيق الرضا الوظيفي لدى أفراد المجتمع المدرسي.	٢,٤٨	٠,٥٩	٤١	عالية
٤٢	إقامة علاقات إنسانية مع الطلبة قائمة على التعاون والاحترام المتبادل.	٢,٤٦	٠,٦٥	٤٢	عالية
٤٧	تغيير جو من الأمان داخل الفصول الدراسية	٢,٤٣	٠,٧٢	٤٣	عالية
٤٥	خلق جو من الحرية بين المتعلمين.	٢,٣٩	٠,٧٣	٤٤	عالية
٤٣	إقامة علاقات حسنة مع الإدارة وزملائه المعلمين.	٢,٣٥	٠,٧٤	٤٥	عالية
٤٦	مراعاة مشاعر المتعلمين واحاسيسهم.	٢,٣٤	٠,٧٢	٤٦	عالية
٤٤	الإسهام في اتخاذ قرارات متعلقة بمعالجة المشكلات التي تواجه المدرسة وتقديم المقترحات المناسبة.	٢,١٠	٠,٧٨	٤٧	متوسطة
٤٨	التعامل مع المشكلات الصعبة بمنطقية.	٢,٠١	٠,٧٣	٤٨	متوسطة
	المحور الخامس: كفايات متعلقة بالتواصل الاجتماعي				
٥٢	خلق بيئة جيدة للتواصل بين المتعلمين.	٢,٧١	٠,٥٨	٤٩	عالية
٥١	توثيق الصلة بين المنزل والمدرسة بما يخدم نمو المتعلمين وتقدمهم.	٢,٦٦	٠,٥٩	٥٠	عالية
٤٩	تهيئة البيئة الطبيعية داخل حجرة الدراسة بحيث تتصف بالسلامة والتواصل الجيد.	٢,٦٢	٠,٦٢	٥١	عالية
٥٠	التفاعل الإيجابي مع المتعلمين الذين يتقاعلون بإيجابية مع زملائهم.	٢,٥٩	٠,٦٧	٥٢	عالية
٥٤	إقامة نوات ثقافية وعلمية للمجتمع المحلي بما يسهم في التواصل بين المدرسة والبيئة المحيطة.	٢,٥٧	٠,٦٩	٥٣	عالية
٥٢	اطلاع أولياء الأمور بصفة مستمرة على المستوى التعليمي لأبنائهم.	٢,٥٤	٠,٧١	٥٤	عالية
٥٧	التواصل مع كليات التربية للوصول إلى أحدث الدراسات العلمية والتربوية.	٢,٥٠	٠,٧١	٥٥	عالية
٥٦	التواصل الفعال مع الإخصائين الاجتماعيين لحل المشكلات السلوكية للمتعلمين.	٢,٢٩	٠,٧١	٥٦	متوسطة
٥٥	التواصل الفعال مع الموجهين التربويين لمناقشة المشكلات التعليمية للمتعلمين.	٢,٢٨	٠,٧٩	٥٧	متوسطة
٥٨	خلق بيئة من التواصل مع مؤسسات المجتمع الميداني والمدرسة.	٢,١٨	٠,٨٣	٥٨	متوسطة
	المتوسط العام والاحتراف المعياري	٢,٤٥	٠,٦٩		

وباستقراء الجدول رقم (٢) يتضح أن:

« المتوسط العام للكفايات اللازمة لإعداد معلمي العلوم التجارية للمصعوبات جاء بدرجة عالية (٢,٤٥) .

« متوسطات استجابة أفراد العينة تتراوح ما بين ١,٧٥ إلى ٢,٧٦ وهو يمثل تراوح استجابات أفراد العينة على درجة أهمية الكفايات ما بين (متوسطة) إلى (عالية) .

« العبارة "أن يكون المتقدم لديه الرغبة والميل الطبيعي لمهنة التدريس " حققت أعلى متوسط (٢,٧٦) ، وهي تقع ضمن فئة موافقة أفراد العينة على درجة أهمية الكفاية بموافقة (عالية) . وقد يرجع ذلك إلى أهمية الالتحاق بمهنة

التدريس لا بد أن يكون نابعاً من رغبة وميول المتعلم حتى يمكنه الإنجاز بكفاءة في هذه المهنة ويتفق هذا مع ما أكدته دراسة: الدمهورى، ومحمد (٢٠٠٩)، ودراسة Allen, 2002، ودراسة الصائغ (١٤٢٣هـ).

« العبارة "تقبل وجهات النظر الإرشادية من الموجه التربوي حققت" أقل متوسط (١.٧٥)، وهى تقع ضمن الفئة (متوسطة)، وقد يرجع ذلك إلى ضعف إعداد موجهي العلوم التجارية، نظرا لأن غالبيتهم لم يتم إعدادهم إعدادا تربويا حيث غالبيتهم من خريجي كليات التجارة ولم يحصلوا على دبلومات تربوية، ولذا فإنهم لا يمتلكون التأثير التربوي على المعلمين.

هناك كفايات جاءت أهميتها متوسطة وهى:

- « أن يكون المتقدم سريع البديهة وجاءت بنسبة (٢.٣٣).
- « أن يتمتع المتقدم بذاكرة قوية (٢.٢٩).
- « القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء (٢.٢٨).
- « إجادة اللغة الانجليزية تحدثا وكتابة (٢.١٨)
- « حب العمل الجماعي والتفاني من أجل الفريق (٢.٣٣).
- « احترام القيادة وتنفيذ القرارات الإدارية التي تخدم مصلحة العمل (٢.٣٢).
- « البساطة فى التعامل داخل المجتمع المدرسي (٢.٣٠).
- « الحرص على الالتزام بالوقت ومواعيد العمل (٢.٢٩).
- « الظهور بمظهر لائق أمام المتعلمين باعتباره القدوة والمثل الأعلى (٢.١٠).
- « نقل خبراته إلى زملائه فى المهنة لتحسين عملية التعليم والتعلم (١.٧٦).
- « الإسهام فى اتخاذ قرارات متعلقة بمعالجة المشكلات التي تواجه المدرسة وتقديم المقترحات المناسبة (٢.١٠).
- « التعامل مع المشكلات الصفية بمنطقية (٢.٠١).
- « التواصل الفعال مع الاخصائين الاجتماعيين لحل المشكلات السلوكية للمتعلمين (٢.٢٩).
- « التواصل الفعال مع الموجهين التربويين لمناقشة المشكلات التعليمية للمتعلمين (٢.٢٨).
- « خلق بيئة من التواصل مع مؤسسات المجتمع الميداني والمدرسة (٢.١٨).
- « باقى العبارات والتي شكلت درجة عالية من الكفايات والقدرات والشروط الواجب توافرها لدى معلمى العلوم التجارية قبل مزاوله المهنة وتمثلت هذه الكفايات والشروط على النحو الآتي :

• أولا : شروط الالتحاق والقبول بكلية التربية وتمثلت بضرورة توافر الكفايات التالية وفقا لاستجابات أفراد العينة:

- « أن يكون المتقدم لديه الرغبة والميل الطبيعي لمهنة التدريس.
- « سلامة حواس وبنية جسم المتقدم بما لا يعيقه عن التدريس الفعال.
- « أن يقدم المتقدم خطاب تركية من ٥ مدرسين قاموا بالتدريس بالمراحل الدراسية السابقة له يثبت حسن سير وسلوك المتقدم.
- « أن يتمتع المتقدم بثقته فى نفسه.
- « أن يتمتع المتقدم بالذكاء الاجتماعي والعلمي.
- « حصول المتقدم على شهادة الثانوية التجارية بنسبة ٩٠٪.
- « أن يكون المتقدم ممن حصلوا على الثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات أو الخمس سنوات فى السنة الحالية والسنة السابقة الذي تقدم بأوراقه للجهة المسئولة عن التنسيق.

- ◀ وضوح مخارج الحروف والألفاظ بما لا يحتمل اللبس في فهمها .
 ◀ القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة والتصرف حسب ما يفرضه الحدث أو الموقف .
 ◀ أن يتمتع المتقدم بالقدرة على القيادة وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار .
 ◀ أن يكون المتقدم متزن انفعاليا .
 ◀ إجادة اللغة العربية تحدثا وكتابتا
 ◀ قدرة المتقدم على عرض أفكاره بصورة واضحة .
 ◀ عنابة المتقدم – في حدود المقبول – بمظهره العام .
 ◀ تناسق وترابط الأفكار التي يعرضها المتقدم .
- **ثانيا : الكفايات المتعلقة بالثقافة العامة وفقا لاستجابات أفراد العينة.**
 ◀ الإلمام بقدر من العلوم التجارية والاقتصادية والمحاسبية .
 ◀ لديه قدر عام من العلوم الإنسانية في مجال التاريخ والجغرافيا والأدب والسياسة والتربية الوطنية
 ◀ الإلمام بتراثنا العلمي وإسهامات العلماء العرب .
 ◀ الوعي بمشكلات المجتمع .
- **ثالثا : الكفايات المتعلقة بالشخصية وفقا لاستجابات أفراد العينة.**
 ◀ الاتزان الانفعالي .
 ◀ حسن إدارة الحوار .
 ◀ تقبل النقد .
 ◀ القدرة على اتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب .
 ◀ النقد البناء للمتعلمين .
 ◀ التمتع بروح المرح والبشاشة .
 ◀ الإلمام بقدر من الثقافة الدينية .
- **رابعا : كفايات متعلقة بالعلاقات الإنسانية وفقا لاستجابات أفراد العينة**
 ◀ القدرة على فهم الخصائص النفسية للأفراد المجتمع المدرسي .
 ◀ يسهم في تكوين المناخ الديمقراطي داخل المدرسة .
 ◀ القدرة علي توثيق الروابط بين أفراد المجتمع المدرسي .
 ◀ العمل على تحقيق الرضا الوظيفي لدى أفراد المجتمع المدرسي .
 ◀ إقامة علاقات إنسانية مع الطلبة قائمة على التعاون والاحترام المتبادل .
 ◀ توفير جو من الأمان داخل الفصول الدراسية
 ◀ خلق جو من الحرية بين المتعلمين .
 ◀ إقامة علاقات حسنة مع الإدارة وزملاء المعلمين .
 ◀ مراعاة مشاعر المتعلمين وأحاسيسهم .
- **خامسا : كفايات متعلقة بالتواصل الاجتماعي وفقا لاستجابات أفراد العينة.**
 ◀ خلق بيئة جيدة للتواصل بين المتعلمين .
 ◀ توثيق الصلة بين المنزل والمدرسة بما يخدم نمو المتعلمين وتقدمهم .
 ◀ تهيئة البيئة الطبيعية داخل حجرة الدراسة بحيث تتصف بالسلامة والتواصل الجيد .
 ◀ التفاعل الايجابي مع المتعلمين الذين يتفاعلون بإيجابية مع زملائهم .

- « إقامة ندوات ثقافية وعلمية للمجتمع المحلي بما يساهم في التواصل بين المدرسة والبيئة المحيطة.
- « إطلاع أولياء الأمور بصفة مستمرة على المستوى التعليمي لأبنائهم.
- « التواصل مع كليات التربية للوصول إلى أحدث الدراسات العلمية والتربوية.

السؤال الثاني: " ما الكفايات التربوية والعلمية الواجب توافرها ضمن برنامج إعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإستجابات عينة الدراسة . وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم(٣) التالي:

جدول (٣) : الكفايات التربوية والعلمية الواجب توافرها لدى معلمي العلوم التجارية

الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة
المحور الأول: كفايات متعلقة بالإعداد العلمي				
٤	الإلمام بالمواد التجارية إماماً جيداً.	٢.٧٧	٠.٦	عالية
١	التمكن من المفاهيم العلمية للمرحلة التي يعد للتدريس فيها.	٢.٧٢	٠.٥٥	عالية
٣	أن يتسم الإعداد العلمي بالحدائق .	٢.٥٤	٠.٦٨	عالية
٢	كسب خبرات مباشرة في المجالات المالية والمحاسبية.	٢.٥٤	٠.٦٥	عالية
٦	تناسب الإعداد العلمي مع المرحلة التي يعد للتدريس فيها.	٢.٤٠	٠.٧٥	عالية
٧	الاهتمام الجيد باستخدام المعمل التجاري في تدريس العلوم التجارية.	٢.٤٠	٠.٧٤	عالية
٨	تطوير الخبرات العلمية بحضور المؤتمرات والندوات في التخصص العلمي.	٢.٣٤	٠.٨٤	عالية
٥	تطبيق العلوم التجارية في الحياة.	٢.٣٣	٠.٧٦	متوسطة
٩	متابعه الجديد باستمرار في مجال العلوم التجارية وتطبيقاتها المختلفة.	٢.٣١	٠.٨١	متوسطة
المحور الثاني: كفايات متعلقة بالبحث العلمي				
١٠	الإلمام بخطوات البحث العلمي.	٢.٦٨	٠.٥٢	عالية
١١	القدرة على إجراء البحوث والدراسات العلمية في مجال العلوم التجارية.	٢.٦٧	٠.٦١	عالية
١٢	القدرة على توظيف نتائج البحوث العلمية في حل مشاكل التعليم التجاري.	٢.٦٠	٠.٦٥	عالية
المحور الثالث: كفايات متعلقة بالإعداد التدريسي				
١٥	الإلمام بالأهداف التربوية للمواد التجارية.	٢.٧١	٠.٥٨	عالية
١٦	الصياغة الجيدة للأهداف السلوكية للمواد التجارية.	٢.٦٦	٠.٥٩	عالية
١٣	الإلمام بالأهداف التربوية العامة للدراسة.	٢.٦٥	٠.٦٠	عالية
١٨	القدرة على ربط محتوى الدروس بالدروس السابقة.	٢.٢٢	٠.٦٢	عالية
٢٢	الإلمام بعناصر الخطط التدريسية.	٢.٥٩	٠.٦٧	عالية
١٩	القدرة على التمهيد والتهيئة للدروس.	٢.٥٧	٠.٦٩	عالية
١٧	القدرة على وضع أهداف قابلة للقياس والملاحظة.	٢.٥٤	٠.٦١	عالية
٢٦	استخدام أساليب تدريس حديثة ومتنوعة.	٢.٥٤	٠.٧١	عالية
٢٨	القدرة على تقديم المادة بشكل واضح ويتسلسل منطقي.	٢.٤٨	٠.٧١	عالية
٢٥	القدرة على التحضير الكتابي للدروس.	٢.٤٦	٠.٧٤	عالية
٣٤	استخدام الأساليب المناسبة لتحقيق الإضباط داخل غرف الدراسة.	٢.٤٣	٠.٧٩	عالية
٣٠	توزيع الاهتمام على جميع المتعلمين داخل الفصل .	٢.٤٣	٠.٧٢	عالية
٢٤	القدرة على تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة للدروس.	٢.٤٠	٠.٧٥	عالية
٣٨	القدرة على تخصيص نقاط القوى والضعف لدى المتعلمين	٢.٤٠	٠.٧٣	عالية
٣٥	التنوع في أساليب التقييم بما يحقق أهداف الدرس.	٢.٣٩	٠.٧٢	عالية
٢٩	المحافظة على اهتمام المتعلمين وانتباههم في الفصل.	٢.٣٩	٠.٧٢	عالية
٢٣	القدرة على تحليل محتوى الدروس إلى مكوناته الرئيسية .	٢.٣٥	٠.٧٤	عالية
٢١	القدرة على تحقيق جوائز الرباط والتكامل بين مختلف المواد التجارية.	٢.٣٤	٠.٧٥	عالية
٢٧	القدرة على تنظيم وإدارة الصف بفاعلية.	٢.١٣	٠.٨١	متوسطة
٢٠	اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التدريسية.	٢.١٠	٠.٧٨	متوسطة
١٤	الإلمام بالأهداف التربوية العامة للمرحلة التجارية.	٢.٠١	٠.٧٣	متوسطة
٣١	طرح أسئلة مرتبطة بأهداف الدرس.	١.٩٨	٠.٧٩	متوسطة
٣٦	تطبيق الأساليب التقييمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.	١.٨٤	٠.٨٧	متوسطة
٣٢	مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	١.٧٦	٠.٨٤	متوسطة
٣٣	تحفيز أدهان المتعلمين للمشاركة في الدرس.	١.٧٥	٠.٨٤	متوسطة
٣٧	تعزيز استجابات المتعلمين.	١.٧٤	٠.٨١	متوسطة
المحور الرابع: كفايات متعلقة بالقيم والاتجاهات				
٤١	بناء اتجاهات إيجابية نحو تعلم المتعلمين والاهتمام بهم.	٢.٧٤	٠.٥٦	عالية
٤٣	التفاعل الإيجابي بين زملاء المهنة.	٢.٦١	٠.٥٦	عالية
٤٥	إكساب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.	٢.٦٠	٠.٦٤	عالية
٣٩	التركيز على التقيد بأخلاقيات مهنة التعليم.	٢.٥٥	٠.٦٣	عالية
٤٢	التعود على الاهتمام بالانضباطية في العمل.	٢.٥٠	٠.٧١	عالية
٤٠	بناء الشخصية المعتدلة السوية.	٢.٥٠	٠.٧١	عالية

٤٤	عرس حب القراءة والاطلاع على كل ما هو جديد في العلوم التجارية وسائر مجالات المعرفة.	٢.٣٠	٨٣.	٤٥	متوسطة
٤٩	المحور الخامس: كفايات متعلقة بالتعرف على خصائص المتعلمين الواعي بأهمية الكثف عن خصائص المتعلمين ومرحلة النمو العقلي لديهم.	٢.٦١	٥٦.	٤٦	عالية
٥١	القدرة على تخيص ومراعاة المواهب المتعددة بين المتعلمين. الكثف عن الفروق الفردية بين المتعلمين وأساليب مراعاتها.	٢.٥٥	٦٣.	٤٧	عالية
٥٠	التمكن من نظريات النمو المعرفي. القدرة على توظيف نظريات النمو المعرفي داخل الفصول الدراسية.	٢.٥٠	٧١.	٤٨	عالية
٤٦	الوعي بأهمية الدراية بالمستوى العلمي للمتعلمين.	٢.٤٨	٧١.	٤٩	عالية
٤٧	القدرة على حل المشكلات التي تواجه المتعلمين.	٢.٤٠	٧٣.	٥٠	عالية
٤٨	المحور السادس: كفايات متعلقة بالتدريب الميداني	٢.٣٠	٨٨.	٥١	متوسطة
٥٢	الاستفادة من الدروس الموجبه قبل التدريب الميداني. إعطاء الطالب المعلم الفرصة الفعلية للتدريس.	٢.٢٩	٧٧.	٥٢	متوسطة
٥٣	التواصل مع إدارة المدرسة أثناء التدريب للتعرف على مشكلات المتعلمين وتقديم الحلول لحلها.	٢.٧٦	٥٦.	٥٣	عالية
٥٤	مزاولة كافية للانشطة التعليمية داخل المدرسة.	٢.٧٢	٥٥.	٥٤	عالية
٥٦	الاشتراك في أسرة الإداغة المدرسية والجواله بالمدرسه.	٢.٦٤	٧١.	٥٥	عالية
٥٥	تصميم بحث ميداني عن المتعلمين للتعرف على السلوكيات السيئه وطرق معالجتها.	٢.٥٩	٦٨.	٥٦	عالية
٥٨	تبادل المقترحات والاستفادة من خبرات الزملاء بالمدرسه.	٢.٥٥	٦٥.	٥٧	عالية
٥٧	المتوسط العام والأحرف المعياري	٢.٤٠	٧٥.	٥٨	عالية
٥٩		٢.٢٩	٨٤.	٥٩	متوسطة
		٢.٤٣	٦٧.		

وباستقراء الجدول رقم (٣) يتضح أن:

- « المتوسط العام للكفايات والشروط اللازمة لإعداد معلمي العلوم التجارية جاء بدرجة عالية (٢.٤٣).
- « متوسطات استجابة أفراد العينة تراوحت ما بين ١.٧٤ إلى ٢.٧٧ وهو يمثل تراوح استجابات أفراد العينة على درجة أهمية الكفايات ما بين (متوسطة) إلى (عالية).
- « العبارة "الإلمام بالمواد التجارية إلاما جيدا" حققت أعلى متوسط (٢.٧٧)، وهي تقع ضمن فئة موافقة أفراد العينة على درجة أهمية الكفاية بموافقة (عالية). وقد يرجع ذلك إلى أهمية التمكن والإلمام بمواد التخصص.
- « العبارة "تعزيز استجابات المتعلمين" أقل متوسط (١.٧٤)، وهي تقع ضمن الفئة (متوسطة)، وقد يرجع ذلك إلى قلة اهتمام أفراد العينة بأهمية التعزيز للمتعلمين.
- هناك كفايات جاءت أهميتها متوسطة وهي:
- « تطبيق العلوم التجارية في الحياة جاءت بمتوسط (٢.٣٣).
- « متابعة الجديد باستمرار في مجال العلوم التجارية وتطبيقاتها المختلفة جاءت بمتوسط (٢.٣١).
- « القدرة على تنظيم وإدارة الصف بفاعلية جاءت بمتوسط (٢.١٣).
- « اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التدريسية جاءت بمتوسط (٢.١٠).
- « الإلمام بالأهداف التربوية العامة للمرحلة التجارية جاءت بمتوسط (٢.٠١).
- « طرح أسئلة مرتبطة بأهداف الدرس جاءت بمتوسط (١.٩٨).
- « تطبيق الأساليب التقييمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس جاءت بمتوسط (١.٨٤).
- « مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين جاءت بمتوسط (١.٧٦).
- « تحفيز أذهان المتعلمين للمشاركة في الدرس جاءت بمتوسط (١.٧٥).
- « تعزيز استجابات المتعلمين جاءت بمتوسط (١.٧٤).
- « عرس حب القراءة والاطلاع على كل ما هو جديد في العلوم التجارية وسائر مجالات المعرفة جاءت بمتوسط (٢.٣٠).
- « الوعي بأهمية الدراية بالمستوى العلمي للمتعلمين جاءت بمتوسط (٢.٣٠).

« القدرة على حل المشكلات التي تواجه المتعلمين جاءت بمتوسط (٢,٢٩) .
« تبادل المقترحات والاستفادة من خبرات الزملاء بالمدرسة جاءت بمتوسط (٢,٣٩).

« باقي العبارات والتي شكلت درجة عالية من الكفايات الواجب توافرها ضمن برنامج إعداد معلمي العلوم التجارية قبل مزاوله المهنة وتمثلت هذه الكفايات والشروط على النحو الآتى :

• أولاً : كفايات الإعداد العلمي وفقاً لاستجابات أفراد العينة:

- « الإلمام بالمواد التجارية المأما جيداً .
- « التمكن من المفاهيم العلمية للمرحلة التي يعد للتدريس فيها .
- « أن يتسم الإعداد العلمي بالحدثاثة .
- « كسب خبرات مباشرة فى المجالات المالية والمحاسبية .
- « تناسب الإعداد العلمي مع المرحلة التي يعد للتدريس فيها .
- « الاهتمام الجيد باستخدام المعمل التجاري فى تدريس العلوم التجارية .
- « التطوير من الخبرات العلمية بحضور المؤتمرات والندوات فى التخصص العلمي .

• ثانياً : كفايات متعلقة بالبحث العلمي.

- « الإلمام بخطوات البحث العلمي .
- « القدرة على إجراء البحوث والدراسات العلمية فى مجال العلوم التجارية .
- « القدرة على توظيف نتائج البحوث العلمية فى حل مشاكل التعليم التجاري .

• ثالثاً : كفايات متعلقة بالإعداد التدريسي.

- « الإلمام بالأهداف التربوية للمواد التجارية .
- « الصياغة الجيدة للأهداف السلوكية للمواد التجارية .
- « الإلمام بالأهداف التربوية العامة للدولة .
- « القدرة على ربط محتوى الدروس بالدروس السابقة .
- « الإلمام بعناصر الخطط التدريسية .
- « القدرة على التمهيد والتهيئة للدروس .
- « القدرة على وضع أهداف قابلة للقياس والملاحظة .
- « استخدام أساليب تدريس حديثة ومتنوعة .
- « القدرة على تقديم المادة بشكل واضح وبتسلسل منطقي .
- « القدرة على التحضير الكتابي للدروس .
- « استخدام الأساليب المناسبة لتحقيق الانضباط داخل غرف الدراسة .
- « توزيع اهتمامه على جميع المتعلمين .
- « القدرة على تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة للدرس .
- « القدرة على تشخيص نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين .
- « التنوع فى أساليب التقويم بما يحقق أهداف الدرس .
- « المحافظة على اهتمام المتعلمين وانتباههم فى الفصل .
- « القدرة على تحليل محتوى الدروس إلى مكوناته الرئيسية .
- « القدرة على تحقيق جوانب الترابط والتكامل بين مختلف المواد التجارية .

• رابعاً : كفايات متعلقة بالقيم والاتجاهات.

- « بناء اتجاهات إيجابية نحو تقبل المتعلمين والاهتمام بهم .
- « التفاعل الإيجابي مع زملاء المهنة .

- « إكساب اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم.
- « التركيز على التقيد بأخلاقيات مهنة التعليم.
- « التعود على الاهتمام بالانضباطية في العمل.
- « بناء الشخصية المعتدلة السوية.
- **خامسا : كفايات متعلقة بالتعرف على خصائص المتعلمين.**
- « الوعي بأهمية الكشف عن خصائص المتعلمين ومرحلة النمو العقلي لديهم.
- « التمكن من القدرة على تشخيص ومراعاة المواهب المتعددة بين المتعلمين.
- « القدرة في الكشف عن الفروق الفردية بين المتعلمين وأساليب مراعاتها.
- « التمكن من نظريات النمو المعرفي.
- « القدرة على توظيف نظريات النمو المعرفي داخل الفصول الدراسية.
- **سادسا : كفايات متعلقة بالتدريب الميداني**
- « الاستفادة من الدروس النموذجية قبل التدريب الميداني.
- « إعطاء الطالب المعلم الفرصة الفعلية للتدريس.
- « التواصل مع إدارة المدرسة أثناء التدريب للتعرف على مشكلات المتعلمين وتقديم الحلول لحلها.
- « مزاولة كافية للأنشطة التعليمية داخل المدرسة.
- « الاشتراك في أسرة الإذاعة المدرسية والجوالة بالمدرسة.
- « تصميم بحث ميداني عن المتعلمين للتعرف على السلوكيات السيئة وطرق معالجتها.

السؤال الثالث: " ما الكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والتعلم الإلكتروني الواجب توافرها ضمن برنامج إعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات عينة الدراسة . وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم(٤) التالي:

- وباستقراء الجدول رقم (٤) يتضح أن:
- « المتوسط العام للكفايات والشروط اللازمة لإعداد معلمي العلوم التجارية جاء بدرجة عالية (٢,٤٦).
- « متوسطات استجابة أفراد العينة تتراوح ما بين ٢,١٠ إلى ٢,٧٥ وهو يمثل تراوح استجابات أفراد العينة على درجة أهمية الكفايات ما بين (متوسطة) إلى (عالية).
- « العبارة "الإلمام بخطوات التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني" حققت أعلى متوسط (٢,٧٥) ، وهي تقع ضمن فئة موافقة أفراد العينة على درجة أهمية الكفاية بموافقة (عالية) . وقد يرجع ذلك إلى أهمية التمكن الخطوات الضرورية للتحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني .
- « العبارة "التعامل مع برنامج النوافذ وندوز" أقل متوسط (٢,١٠) ، وهي تقع ضمن الفئة (متوسطة) ، وقد يرجع ذلك إلى أن هذه الكفاية أصبح يعرفونها غالبية المتعلمين .

- هناك كفايات جاءت أهميتها متوسطة وهي:
- « استخدام برامج الحماية لتفحص وإزالة الفيروسات جاءت بمتوسط (٢,١٣).
- « التعامل مع برنامج النوافذ وندوز جاءت بمتوسط (٢,١٠).

جدول (٤) : الكفايات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والتعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى معلمي العلوم التجارية

الترتيب	العبارة	الدرجة	الترتيب	الدرجة
المحور الأول: كفايات متعلقة بثقافة الحاسوبية				
٧	استخدام الحاسب الآلي في مجال تعليم العلوم التجارية.	٢.٤٥	١	عالية
١١	استخدام الحاسب الآلي في مجالات البحث العلمي.	٢.٤٤	٢	عالية
٤	استخدام برامج الأوفيس.	٢.٤٣	٣	عالية
١٠	استخدام وحدات الإدخال والإخراج بكفاءة.	٢.٤٠	٤	عالية
٢	التعامل مع إدارة الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل.	٢.٤٠	٥	عالية
٨	التغلب على المشكلات الفنية أثناء استخدام الحاسب الآلي.	٢.٣٩	٦	عالية
١	التعامل مع برامج الوسائط المتعددة.	٢.٣٩	٧	عالية
٣	التعامل مع الأجهزة الملحقة بالحاسب كالمطابعة والمساح الضوئي	٢.٣٥	٨	عالية
٩	المقترنة على تثبيت البرامج التطبيقية على جهاز الحاسب.	٢.٣٤	٩	عالية
٥	استخدام برامج الحماية لتفحص وإزالة الفيروسات .	٢.١٣	١٠	متوسطة
٦	التعامل مع برنامج النوافذ وندوز.	٢.١٠	١١	متوسطة
المحور الثاني: كفايات متعلقة بثقافة التعلم الإلكتروني				
١٩	الإلمام بخطوات التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني.	٢.٧٥	١٢	عالية
١٣	الإلمام بمباهية التعلم الإلكتروني.	٢.٧٤	١٣	عالية
١٦	الإلمام بالصعوبات التي تواجه تطبيق واستخدام التعلم الإلكتروني بالتعليم التجاري.	٢.٦٢	١٤	عالية
١٧	الإلمام بأنماط التعلم الإلكتروني الواجب استخدامها بالتعليم التجاري.	٢.٥٥	١٥	عالية
٢٠	الإلمام بصفات الطالب المتعلم الكترونياً.	٢.٤٠	١٦	عالية
١٤	الإلمام بأهداف وخصائص التعلم الإلكتروني.	٢.٤٠	١٧	عالية
١٥	الإلمام بمهام ودوار المعلم في التعلم الإلكتروني.	٢.٣٤	١٨	عالية
١٨	الإلمام بمواصفات الأجهزة والبرامج في التعلم الإلكتروني.	٢.٣٣	١٩	متوسطة
١٢	الإلمام بفوائد التعلم الإلكتروني.	٢.٣٢	٢٠	متوسطة
المحور الثالث : كفايات باستخدام شبكة الأنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي				
٢٢	التعامل مع محركات البحث للصفحة المواقع المتعلقة بالتعليم التجاري.	٢.١٣	٢١	عالية
٢٦	القدرة على تنزيل الكتب والبرامج المتعلقة بالتعليم التجاري من مواقع الأنترنت.	٢.٥٩	٢٢	عالية
٣١	الدخول إلى المكتبات العالمية والإشتراك بها عبر الأنترنت.	٢.٥٨	٢٣	عالية
٣٣	إنشاء صفحة عبر الفيس بوك مختصة بتدريس المواد التجارية والتفاعل مع المتعلمين.	٢.٥٤	٢٤	عالية
٢٤	التعامل مع المنتديات والمشاركة الفعالة فيها.	٢.٥٤	٢٥	عالية
٢٩	التعامل مع المكتبات الإلكترونية عبر المواقع المختلفة.	٢.٥٤	٢٦	عالية
٣٢	استخدام مواقع الفيس بوك وتويتر في التواصل مع المتعلمين.	٢.٥٢	٢٧	عالية
٢٥	استخدام الدروس المتاحة عبر الأنترنت في تدريس المواد.	٢.٥٠	٢٨	عالية
٢٣	التعامل مع البريد الإلكتروني.	٢.٤٨	٢٩	عالية
٢٨	التواصل بالصوت والصورة عبر برامج المحادثة مع الآخرين عبر الأنترنت.	٢.٤٦	٣٠	عالية
٢١	الإلمام بكيفية توصيل الحاسب بشبكة الأنترنت.	٢.٤٣	٣١	عالية
٣٠	تحديد أنواع شبكات الأنترنت	٢.٤٣	٣٢	عالية
٢٧	تحقق الخلل في الاتصال بالشبكة والمقترنة على إصلاحها.	٢.٣٧	٣٣	عالية
المحور الرابع : كفايات متعلقة بتصميم المقررات الإلكترونية				
٣٩	تحديد المعايير الفنية والتربوية في المقررات الإلكترونية.	٢.٧٠	٣٤	عالية
٣٥	تحديد المتطلبات المادية والتشريبية لإعداد المقرر إلكترونياً.	٢.٦٢	٣٥	عالية
٣٧	تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم.	٢.٥٧	٣٦	عالية
٤٦	القدرة على إدارة المقرر عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني.	٢.٥٤	٣٧	عالية
٤٠	استخدام برامج التاليف الإلكتروني السهلة في التصميم مثل برنامج الكورس لآب.	٢.٥٤	٣٨	عالية
٣٦	تحديد جدول زمني لإنتاج المقرر إلكترونياً .	٢.٥٤	٣٩	عالية
٣٤	وضع السيناريو المناسب للمقرر الإلكتروني.	٢.٥٠	٤٠	عالية
٤٣	دمج مؤثرات النص والصور والأصوات واللفظت في عرض متوافق.	٢.٥٠	٤١	عالية
٤٠	استخدام برامج التاليف الإلكتروني السهلة في التصميم مثل برنامج الكورس لآب.	٢.٤٨	٤٢	عالية
٤٥	استخدام أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.	٢.٤٦	٤٣	عالية
٤٢	تحديد شاشات البرمجية.	٢.٤٣	٤٤	عالية
٣٨	القدرة على تحديد أساليب التغذية الراجعة.	٢.٤٣	٤٥	عالية
٤١	تضمين الأنشطة المناسبة للدروس التعليمية الإلكترونية.	٢.٤٠	٤٦	عالية
	المتوسط العام والأحرف المعياري	٢.٤٦	٠.٦٩	

« الإلمام بمواصفات الأجهزة والبرامج فى التعلم الإلكتروني جاءت بمتوسط (٢.٣٣).

« الإلمام بفوائد التعلم الإلكتروني جاءت بمتوسط (٢.٣٢).

« باقى العبارات والتي شكلت درجة عالية من الكفايات الواجب توافرها ضمن برنامج إعداد معلمي العلوم التجارية قبل مزاوله المهنة وتمثلت هذه الكفايات والشروط على النحو الآتى :

• أولاً : كفايات بالثقافة الحاسوبية وفقاً لاستجابات أفراد العينة:

« استخدام الحاسب الآلى في مجال تعليم العلوم التجارية.

« استخدام الحاسب الآلى فى مجالات البحث العلمى.

« استخدام برامج الأوفس.

« استخدام وحدات الإدخال والإخراج بكفاءة.

« التعامل مع إدارة الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل.

« التغلب على المشكلات الفنية أثناء استخدام الحاسب الآلى.

« التعامل مع برامج الوسائط المتعددة.

« التعامل مع الأجهزة الملحقه بالحاسب كالمطابعة والمسح الضوئى .

« القدرة على تثبيت البرامج التطبيقية على جهاز الحاسب.

• ثانياً : كفايات متعلقة بثقافة التعلم الإلكتروني وفقاً لاستجابات أفراد العينة:

« الإلمام بخطوات التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني.

« الإلمام بمهامية التعلم الإلكتروني.

« الإلمام بالصعوبات التي تواجه تطبيق واستخدام التعلم الإلكتروني بالتعليم التجاري.

« الإلمام بأنماط التعلم الإلكتروني الواجب استخدامها بالتعليم التجاري.

« الإلمام بصفات الطالب المتعلم إلكترونياً.

« الإلمام بأهداف وخصائص التعلم الإلكتروني.

« الإلمام بمهام وأدوار المعلم فى التعلم الإلكتروني.

• ثالثاً : كفايات متعلقة باستخدام شبكة الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعى وفقاً لاستجابات أفراد العينة:

« التعامل مع محركات البحث لتصفح المواقع المتعلقة بالتعليم التجاري.

« القدرة فى تنزيل الكتب والبرامج المتعلقة بالتعليم التجاري من مواقع الانترنت.

« الدخول إلى المكتبات العالمية والاشتراك بها عبر الانترنت.

« إنشاء صفحة عبر الفيس بوك مختصة بتدريس المواد التجارية والتفاعل مع المتعلمين.

« التعامل مع المنتديات والمشاركة الفعالة فيها.

« التعامل مع المكتبات الإلكترونية عبر المواقع المختلفة.

« استخدام مواقع الفيس بوك وتويتر فى التواصل مع المتعلمين.

« استخدام الدروس المتاحة عبر الانترنت فى تدريس المواد.

« التعامل مع البريد الإلكتروني .

« التواصل بالصوت والصورة عبر برامج المحادثة مع الآخرين عبر الانترنت.

« الإلمام بكيفية توصيل الحاسب بشبكة الانترنت.

- « تحديد أنواع شبكات الانترنت
- « تفحص الخلل في الاتصال بالشبكة والمقدرة على إصلاحها.
- رابعا : كفايات متعلقة بتصميم المقررات الإلكترونية وفقا لاستجابات أفراد العينة .
- « تحديد المعايير الفنية والتربوية في المقررات الإلكترونية.
- « تحديد المتطلبات المادية والبشرية لإعداد المقرر إلكترونيا.
- « تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم.
- « القدرة علي إدارة المقرر عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني.
- « استخدام برامج التأليف الإلكتروني السهلة في التصميم مثل برنامج الكورس لآب.
- « تحديد جدول زمني لانجاز المقرر إلكترونياً
- « وضع السيناريو المناسب للمقرر الإلكتروني.
- « دمج مؤثرات النص والصور والأصوات واللقطات في عرض متوافق.
- « استخدام أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.
- « تحديد شاشات البرمجية.
- « القدرة علي تحديد أساليب التغذية الراجعة.

السؤال الرابع: ما الكفايات الضرورية الواجب توافرها لإعداد معلمي العلوم التجارية بكلية التربية بسوهاج؟

تأسيساً على النتائج السابقة وتفسيراتها، وفي ضوء ما أبداه أفراد العينة من استجابات، أمكن التوصل إلى عدد من التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تفيد في تطوير هذا النوع من التعلم ومن أهمها:

- أولاً: كفايات وشروط متعلقة بالالتحاق بشعبة العلوم التجارية بكلية التربية.
- « الرغبة والميل الطبيعي من قبل المتقدم لمهنة التدريس.
- « سلامة حواس وبنيّة جسم المتقدم بما لا يعيقه عن التدريس الفعال.
- « أن يقدم المتقدم خطاب تركية من ٥ مدرسين قاموا بالتدريس بالمراحل الدراسية السابقة له يثبت حسن سير وسلوك المتقدم.
- « أن يتمتع المتقدم بثقته في نفسه.
- « أن يتمتع المتقدم بالذكاء الاجتماعي والعلمي.
- « حصول المتقدم على شهادة الثانوية التجارية بنسبة ٩٠٪.
- « أن يكون المتقدم ممن حصلوا على الثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات أو الخمس سنوات في السنة الحالية والسنة السابقة الذي تقدم بأوراقه للجهة المسئولة عن قبول أوراق التقدم.
- « وضوح مخارج الحروف والألفاظ بما لا يحتمل اللبس في فهمها .
- « القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة والتصرف حسب ما يفرضه الحدث أو الموقف .
- « أن يتمتع المتقدم بالقدرة على القيادة وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار .
- « أن يكون المتقدم متزن انفعالياً .
- « إجادة اللغة العربية تحدثاً وكتابتاً
- « قدرة المتقدم على عرض أفكاره بصورة واضحة.

- « عناية المتقدم - في حدود المقبول - بمظهره العام.
- « تناسق وترباط الأفكار التي يعرضها المتقدم.
- **ثانياً : الكفايات المتعلقة بالثقافة العامة.**
- « الإلمام بقدر من العلوم التجارية والاقتصادية والمحاسبية.
- « لديه قدر عام من العلوم الإنسانية في مجال التاريخ والجغرافيا والأدب والسياسة والتربية الوطنية
- « الإلمام بتراثنا العلمي وإسهامات العلماء العرب.
- « الوعي بمشكلات المجتمع.
- **ثالثاً : الكفايات المتعلقة بالشخصية**
- « الاتزان الانفعالي.
- « حسن إدارة الحوار.
- « تقبل النقد .
- « القدرة على اتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب.
- « النقد البناء للمتعلمين.
- « التمتع بروح المرح والبشاشة.
- « الإلمام بقدر من الثقافة الدينية.
- **رابعاً : كفايات متعلقة بالعلاقات الإنسانية**
- « القدرة على فهم الخصائص النفسية لأفراد المجتمع المدرسي.
- « الأسهام في تكوين المناخ الديمقراطي داخل المدرسة.
- « القدرة علي توثيق الروابط بين أفراد المجتمع المدرسي.
- « العمل على تحقيق الرضا الوظيفي لدى أفراد المجتمع المدرسي.
- « إقامة علاقات إنسانية مع الطلبة قائمة على التعاون والاحترام المتبادل.
- « توفير جو من الأمان داخل الفصول الدراسية
- « خلق جو من الحرية بين المتعلمين.
- « إقامة علاقات حسنة مع الإدارة وزملاء المعلمين.
- « مراعاة مشاعر وأحاسيس المتعلمين.
- **خامساً : كفايات متعلقة بالتواصل الاجتماعي.**
- « خلق بيئة جيدة للتواصل بين المتعلمين.
- « توثيق الصلة بين المنزل والمدرسة بما يخدم نمو المتعلمين وتقدمهم.
- « تهيئة البيئة الطبيعية داخل حجرة الدراسة بحيث تتصف بالسلامة والتواصل الجيد.
- « التفاعل الإيجابي مع المتعلمين الذين يتفاعلون بإيجابية مع زملائهم.
- « إقامة ندوات ثقافية وعلمية للمجتمع المحلي بما يساهم في التواصل بين المدرسة والبيئة المحيطة.
- « إطلاع أولياء الأمور بصفة مستمرة على المستوى التعليمي لأبنائهم.
- « التواصل مع كليات التربية للوصول إلى أحدث الدراسات العلمية والتربوية.
- **سادساً : كفايات الإعداد العلمي وفقاً لاستجابات أفراد العينة:**
- « الإلمام بالمواد التجارية المأما جيداً.
- « التمكن من المفاهيم العلمية للمرحلة التي يعد للتدريس فيها.

- « أن يتسم الإعداد العلمي بالحدثة .
- « اكتساب خبرات مباشرة فى المجالات المالية والمحاسبية.
- « تناسب الإعداد العلمي مع المرحلة التي يعد للتدريس فيها.
- « الاهتمام الجيد باستخدام المعمل التجاري فى تدريس العلوم التجارية.
- « التطوير من الخبرات العلمية بحضور المؤتمرات والندوات فى التخصص العلمي.

• **سابعاً : كفايات متعلقة بالبحث العلمي.**

- « الإلمام بخطوات البحث العلمي.
- « القدرة على إجراء البحوث والدراسات العلمية فى مجال العلوم التجارية.
- « القدرة على توظيف نتائج البحوث العلمية فى حل مشاكل التعليم التجاري.

• **ثامناً : كفايات متعلقة بالإعداد التدريسي.**

- « الإلمام بالأهداف التربوية للمواد التجارية.
- « الصياغة الجيدة للأهداف السلوكية للمواد التجارية.
- « الإلمام بالأهداف التربوية العامة للدولة.
- « القدرة على ربط محتوى الدروس بالدروس السابقة.
- « الإلمام بعناصر الخطط التدريسية.
- « القدرة على التمهيد والتهيئة للدروس.
- « القدرة على وضع أهداف قابلة للقياس والملاحظة.
- « استخدام أساليب تدريس حديثة ومتنوعة.
- « القدرة على تقديم المادة بشكل واضح ويتسلسل منطقي.
- « القدرة على التحضير الكتابي للدرس.
- « استخدام الأساليب المناسبة لتحقيق الانضباط داخل غرف الدراسة.
- « توزيع اهتمامه على جميع المتعلمين.
- « القدرة على تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة للدرس.
- « القدرة على تشخيص نقاط القوى والضعف لدى المتعلمين
- « التنوع فى أساليب التقويم بما يحقق أهداف الدرس.
- « المحافظة على اهتمام المتعلمين وانتباههم فى الفصل.
- « القدرة على تحليل محتوى الدروس إلى مكوناتها الرئيسية .
- « القدرة على تحقيق جوانب الترابط والتكامل بين مختلف المواد التجارية.

• **تاسعاً : كفايات متعلقة بالقيم والاتجاهات.**

- « بناء اتجاهات إيجابية نحو تقبل المتعلمين والاهتمام بهم.
- « التفاعل الإيجابي بين زملاء المهنة.
- « اكتساب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
- « التركيز على التقيد بأخلاقيات مهنة التعليم.
- « التعود على الاهتمام بالانضباطية فى العمل.
- « بناء الشخصية المعتدلة السوية.

• **عاشراً : كفايات متعلقة بالتعرف على خصائص المتعلمين.**

- « الوعي بأهمية الكشف عن خصائص المتعلمين ومرحلة النمو العقلي لديهم.
- « القدرة على تشخيص ومراعاة المواهب المتعددة بين المتعلمين.
- « القدرة فى الكشف عن الفروق الفردية بين المتعلمين وأساليب مراعاتها.

- ◀ التمكن من نظريات النمو المعرفي.
- ◀ القدرة على توظيف نظريات النمو المعرفي داخل الفصول الدراسية.
- الحادي عشر: كفايات متعلقة بالتدريب الميداني
 - ◀ الاستفادة من الدروس النموذجية قبل التدريب الميداني.
 - ◀ إعطاء الطالب المعلم الفرصة الفعلية للتدريس.
 - ◀ التواصل مع إدارة المدرسة أثناء التدريب للتعرف على مشكلات المتعلمين وتقديم الحلول لحلها.
 - ◀ مزاولة كافة للأنشطة التعليمية داخل المدرسة.
 - ◀ الاشتراك في أسرة الإذاعة المدرسية والجوالة بالمدرسة.
 - ◀ تصميم بحث ميداني عن المتعلمين للتعرف على السلوكيات السيئة وطرق معالجتها.
- الثاني عشر: كفايات بالثقافة الحاسوبية وفقا لاستجابات أفراد العينة:
 - ◀ استخدام الحاسب الآلي في مجال تعليم العلوم التجارية.
 - ◀ استخدام الحاسب الآلي في مجالات البحث العلمي.
 - ◀ استخدام برامج الأوفس.
 - ◀ استخدام وحدات الإدخال والإخراج بكفاءة.
 - ◀ التعامل مع إدارة الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل.
 - ◀ التغلب على المشكلات الفنية أثناء استخدام الحاسب الآلي.
 - ◀ التعامل مع برامج الوسائط المتعددة.
 - ◀ التعامل مع الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة والمسح الضوئي .
 - ◀ القدرة على تثبيت البرامج التطبيقية على جهاز الحاسب.
- الثالث عشر: كفايات متعلقة بثقافة التعلم الإلكتروني وفقا لاستجابات أفراد العينة:
 - ◀ الإلمام بخطوات التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني.
 - ◀ الإلمام بماهية التعلم الإلكتروني.
 - ◀ الإلمام بالصعوبات التي تواجه تطبيق واستخدام التعلم الإلكتروني بالتعليم التجاري.
 - ◀ الإلمام بأنماط التعلم الإلكتروني الواجب استخدامها بالتعليم التجاري.
 - ◀ الإلمام بصفات الطالب المتعلم إلكترونيا.
 - ◀ الإلمام بأهداف التعلم الإلكتروني وخصائصه.
 - ◀ الإلمام بمهام وادوار المعلم في التعلم الإلكتروني.
- الرابع عشر: كفايات متعلقة باستخدام شبكة الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وفقا لاستجابات أفراد العينة:
 - ◀ التعامل مع محركات البحث لتصفح المواقع المتعلقة بالتعليم التجاري.
 - ◀ القدرة علي تنزيل الكتب والبرامج المتعلقة بالتعليم التجاري من مواقع الانترنت.
 - ◀ الدخول إلى المكتبات العالمية والاشترك بها عبر الانترنت.
 - ◀ إنشاء صفحة عبر الفيس بوك مختصة بتدريس المواد التجارية والتفاعل مع المتعلمين.
 - ◀ التعامل مع المنتديات والمشاركة الفعالة فيها.
 - ◀ التعامل مع المكتبات الإلكترونية عبر المواقع المختلفة.

- « استخدام مواقع الفيس بوك وتويتر فى التواصل مع المتعلمين.
- « استخدام الدروس المتاحة عبر الانترنت فى تدريس المواد.
- « التعامل مع البريد الإلكتروني .
- « التواصل بالصوت والصورة عبر برامج المحادثة مع الآخرين عبر الانترنت.
- « الإلمام بكيفية توصيل الحاسب بشبكة الانترنت.
- « تحديد أنواع شبكات الانترنت
- « تفحص الخلل فى الاتصال بالشبكة والقدرة على إصلاحها.
- **الخامس عشر : كفايات متعلقة بتصميم المقررات الإلكترونية وفقا لاستجابات أفراد العينة .**
- « تحديد المعايير الفنية والتربوية فى المقررات الإلكترونية.
- « تحديد المتطلبات المادية والبشرية لإعداد المقرر إلكترونيا .
- « تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم.
- « القدرة علي إدارة المقرر عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني.
- « استخدام برامج التأليف الإلكتروني السهلة فى التصميم مثل برنامج الكورس لآب.
- « تحديد جدول زمني لإنجاز المقرر إلكترونياً
- « وضع السيناريو المناسب للمقرر الإلكتروني.
- « دمج مؤثرات النص والصور والأصوات واللقطات فى عرض متوافق.
- « استخدام أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.
- « تحديد شاشات البرمجية.
- « القدرة فى تحديد أساليب التغذية الراجعة.
- « تضمين الأنشطة المناسبة للدروس التعليمية الإلكتروني

• مراجع البحث :

• المراجع العربية :

- أبو جابر، ماجد، ويعارة، حسين (١٤٢٠هـ) ، التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية.عمان : دار الضياء.
- أحمد المقوسي . (2000) ، محاضرات فى طرائق التدريس العامة والتربية العملية.كلية التربية. جامعة الأزهر.عزة.
- الحارثي، إبراهيم (١٤١٨)، تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي. الرياض: مكتبة الشفري.
- الحمادي، عبد الله (١٤١٨هـ) . المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين فى المرحلة الثانوية بدولة قطر. حولية كلية التربية. العدد (٣١) .
- الدمنهوري ومحمد (٢٠٠٩) . تصور مقترح لنظام القبول بكليات التربية بمصر ، المؤتمر العلمي الثاني بعنوان " الدور المتغير للمعلم العربي فى مجتمع الغد ، جامعة أسيوط ١٨- ٢٠ إبريل، المجلد الأول .
- السنيدي، سعيد بن راشد بن سليم. (٢٠٠٠) . الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية فى جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها . رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. إربد . الأردن.
- الشيخى، إبراهيم بن محمد (١٤٢١هـ) الكفايات التربوية والتخصصية اللازمة للمدرسين التربويين على تعليم اللغة العربية .رسالة ماجستير .كلية التربية . جامعة أم القرى.
- الصائغ ، محمد بن حسن (١٤٢٣هـ) . اختبار المعلم وإعداده بالمملكة العربية السعودية " رؤية مستقبلية " . دراسة مقدمة للقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي . الرياض . منشور على الموقع التالي <http://kenanaonline.com/users/azazystudy/posts>

الصبيحي، محمد، علي (١٤٠٨هـ). أثر الخبرة التعليمية والدرجة العملية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية، وأثر ذلك في تحصيل طلابهم. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. أريد.

الغافري، هاشم (١٤١٥هـ). الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الأساسية في منطقة القاهرة. رسالة ماجستير. جامعة السلطان قابوس.

الغامدي، أحمد عثمان (١٤١٠هـ). الكفايات اللازمة لمدرسي اللغة الإنجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر مدرس اللغة الإنجليزية بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.

الغزيوات، محمد، والراسبي، خميس، والجفوت، وفاء. (١٤٢١هـ). تحليل القيم في محتويات كتب التربية الوطنية للمرحلة الإعدادية في سلطنة عمان. مجلة جامعة الملك سعود، العدد (٤١) (٢). عمان.

النجار، حسن عبد الله محمد. (١٩٩٧). مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، أريد. الأردن.

الهرمة، محمد سالم (١٩٩٦م). برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالجمهورية الليبية. رسالة دكتوراه. جامعة الفاتح. طرابلس.

بدريسي، إكرام عقيل (١٤١٤هـ). تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة أم القرى.

حسن، إسماعيل محمد حسن (٢٠١٠). الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلم الإلكتروني Available At: http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu-newsletter/issue17/edu_week

حلواني، وفاء هاشم محمد (١٤٢٣هـ). دراسة وصفية لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمات اللغة العربية عند تدريسهن النحو في المرحلة المتوسطة في العاصمة المقدسة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

زين الدين، محمد محمود. (٢٠٠٧). كفايات التعلم الإلكتروني. الرياض. خورزم العلمية. سرحان، محمد عمر موسى (١٩٩٩). فعالية إستراتيجية مقترحة قائمة على مدخل الكفايات لتطوير برامج تدريب العاملين في مراكز مصادر التعلم في الأردن في ضوء حاجاتهم التدريبية. رسالة دكتوراه. جامعة القاهرة، القاهرة.

سهيلة الفتلاوي (2003). الكفايات التدريسية. مفهومه -تدريب -إداء، الطبعة الأولى: دار الشروق للتوزيع والنشر. الأردن.

شوق محمود، ومحمود محمد (١٤١٧هـ). تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين. الرياض: مكتبة العبيكان.

عبدالوهاب النجار (2007). الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. كلية التربية للبنات بالباحة. القصيم. المملكة العربية السعودية.

عبدالسميع، مصطفى، وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم تنميته وتدريبه: دار الفكر. عمان.

عفاش، يحيى (١٤١٣هـ) الكفايات التعليمية التي يحتاج إليها المعلمون والمعلمات في برنامج التأهيل التربوي كما يراها الملتحقون بهذه البرامج في الأردن، المجلة العربية للتربية (١).

غادة خالد عيد (٢٠٠٤). قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت "دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس". مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة الكويت. المجلد 5 العدد 3 سبتمبر.

محمد حمادة (2002). فعالية إستراتيجية الأقران في تنمية مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم دروس مادة الرياضيات وفي انتقال وبقاء أثر تعلمها لدى الطلاب المعلمين بكلية

- التربية جامعة حلوان.دراسات في المناهج وطرق التدريس،العدد 83 ،كلية التربية،جامعة عين شمس،القاهرة، مصر.
 محمد خميس (٢٠٠٣). الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية . مجلة جامعة النجاح للأبحاث . المجلد ١٧ (٢) عمان .الأرن.
 محمود شوق،ومحمد محمود (1995) . تربية المعلم لقرن الحادي والعشرين، مرجع سابق.
 المرعي، أحمد (١٤١٨هـ).درجة ممارسة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في الأرن لبعض الكفايات لتدريس مادة تخصصهم.رسالة ماجستير . جامعة اليرموك، أربد .
 مرعي ، توفيق أحمد (١٤١٣هـ) . الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عن معلم المدرسة الابتدائية في الأرن في ضوء تحليل النظر واقتراح برامج لتطويرها . رسالة دكتوراه،كلية التربية . عين شمس.
 مرعي، توفيق(١٤١١هـ) . الكفايات التعليمية في ضوء النظم التربوية. عمان: دار الفرقان .
 مصطفى محمد وسهير حوالة (2005) إعداد المعلم وتنميته وتدريبه،الطبعة الأولى:دار الفكر للنشر والتوزيع.عمان.
 منال نجم (2010) .فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة،رسالة ماجستير.غزة،فلسطين.
 هاشم، كمال الدين محمد. (١٩٩١). برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التعليمية لدى معلم المواد التجارية بالمرحلة الثانوية بالسودان في أثناء الخدمة. رسالة ماجستير . جامعة عين شمس، القاهرة.
 يعقوب،نشوان وعبدالرحمن الشعوان (1990) الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالملكة العربية السعودية،مجلة جامعة الملك سعود،المجلد الثاني،العدد201 .كلية التربية . جامعة الملك سعود.
 يوسف،الكساسبة ومحمد الكساسبة (2003) تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الكفاءات التعليمية وبناء نموذج تدريبي لتطوير،رسالة دكتوراه،جامعة عمان العربية للدراسات العليا .الملكة الأردنية الهاشمية. عمان.

• المراجع الأجنبية :

- Allen, M. (2002). Improving Teacher Preparation, Recruitment, and Retention. Spectrum: the Journal of State Government, (summer issue).
- Davis, D,(2005) Teachers and Principals Perception of Teachers InserviceNeeds. Dissertation AbstractIntern-ational,45,3,815-A. IBSTPI, International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (2006). Instructor competencies. Retrieved anddownloadedJune 25, 2006. From www.ibstpi.org/Competencies/instruct_design_competencies.htm.
- Pristor, V. ; Kinzer, S. ; Lapp, S. ; Ridener, B. (2002).Teacher Education Alliance: A Model Teacher Preparation Program for the 21st Century. Education, 122(4).
- Richey R.C. Dennes, F.C. &Foxon, M. (2001). Instructionaldesign competencies: New York: The standards. Clearinghouse on information & technology. Syracuse University, Syracuse.

