الفصل الثالث

عناصر تنفيذ المنهاج

* دليل المعلم
* الكتاب المدرسى
* معلم التربية الرياضية
* المتعلم
* اختيار طرق التدريس المناسبة
* الوسائل التعليمية
* المدير العام لمديرية التربية والتعليم
* مدير قسم بحوث المناهج بالمديرية التعليمية
* موجه التربية الرياضية
* الإدارة المدرسية
* البيئة المدرسية
* أولياء الأمور
* العاملون بالمدرسة

عناصر تنفيذ المنهاج

بعد وضع منهاج التربية الرياضية وتنظيمه كما بينا فى الفصل السابق، يدفع به إلى الميدان لتنفيذه، ولكى يتم التنفيذ بالشكل المناسب وتتحقق الأهداف الخاصة به، لابد من توافر بعض العناصر التى تكون مسئولة عن تنفيذ هذا المنهاج. وتتمثل تلك العناصر فيما يلى:

١ـ دليل المعلم

٢ـ الكتاب المدرسى

٣ـ معلم التربية الرياضية

٤ـ المتعلم

٥ـ إختيار طرق التدريس المناسبة

٦ـ الوسائل التعليمية

٧ـ المدير العام لمديرية التربية والتعليم

٨ـ مدير قسم بحوث المناهج بالمديرية التعليمية

٩ـ موجه التربية الرياضية

١٠ـ الإدارة المدرسية

١١ـ البيئة المدرسية

١٢ـ أولياء الأمور

١٣ـ العاملون بالمدرسة

وسنتحدث فيما يلى بشئ من التفصيل عن النقاط سالفة الذكر.

١ـ دليل معلم التربية الرياضية

يصاحب أى منهاج دراسى فى الواقع دليل للمعلم. وهذا الدليل يعتبر ترجمة حقيقية عما يتصوره المخطط لتحقيق أهداف المنهاج الدراسى. وفى نفس الوقت لكى يعتمد عليه المعلم فى مرحلة تنفيذ المنهاج.

وفى الوقت الذى يحدث فيه تعديلات على أى منهاج دراسى فى مرحلتى التجريب أو التعميم، يتم أيضاً إجراء تعديلات مصاحبة لذلك على دليل المعلم، بحيث يأتى الدليل بالشكل النهائى أى أن العمل فى المنهاج ودليل المعلم يجب أن يكون متوازياً.

ومعلم التربية الرياضية يحتاج إلى شئ بين يديه يلجأ إليه عند الضرورة حتى يتبين كيف يكون التصرف إزاء أى مشكلة أثناء تنفيذ المنهاج أو كيفية التعامل مع موقف تعليمى معين. ولذا يعتبر دليل المعلم هو الإستنارة والاستزادة، حيث يرجع المعلم إليه لفهم أى مشكلة تقف أمامه وكذلك لفهم فلسفة المنهاج والتعرف عليها وكذلك الإلمام بالمصادر التى اشتقت منها الأهداف والعلاقات التى تربط الأهداف بعناصر المنهاج الأخرى، كما يضع الدليل أمام المعلم الكثير من نماذج الدروس المختلفة، وكذلك طرق وأساليب تدريسية متنوعة ليستفيد منها أثناء عملية التدريس، وكذلك الأمر بالنسبة لأساليب تقويمية مختلفة بالإضافة إلى وجود الكثير من الإتجاهات والأفكار التى تهدف إلى تطوير أداء المعلم.

أ ـ محتويات دليل المعلم:

يتضمن محتوى دليل المعلم على ما يلى:

(١) مقدمة الدليل

وتشتمل على ما يلى:

* أساس الفلسفة التى يقوم عليها منهاج التربية الرياضية بإيجاز.
* تعريف المعلم بأهداف الدليل.
* تعريف بالأبواب أو الفصول الرئيسية للدليل.

(٢) أهداف المنهاج

وتتضمن ما يلى:

* تقديم معالجة تفصيلية إلى المصادر التى اشتقت منها أهداف المنهاج، ثم يقدم بعد ذلك أهداف المنهاج فى الصورة النهائية لها.
* مصادر الأهداف. ويجب أن تستمد من خلال (المجتمع وتطلعاته ـ المتعلم وطبيعته ـ طبيعة المعرفة والجديد من الإتجاهات فى ميدان التربية الرياضية والتربية) على أن يكون ذلك بإيجاز غير مخل بحيث يتوصل المعلم إلى شبكة العلاقات الأساسية التى تمَّ الرجوع إليها فى عملية اشتقاق الأهداف.
* العلاقة بين أهداف المنهاج وأهداف المواقف التعليمية اليومية وتوضيحها.

(٣) وحدات المنهاج

وتتضمن ما يلى:

* الإطار العام لوحدات المنهاج وما تحتويه كل منها من جوانب التعلم المختلفة (المهارات ـ المعارف ـ المفاهيم ـ القيم ـ الاتجاهات... إلخ).
* متوسط الزمن أو عدد الحصص التى يحتاجها المعلم فى تنفيذ كل وحدة من وحدات المنهاج.

(٤) الطرق والوسائل

وتتضمن ما يلى:

* قراءات متنوعة بمختلف الطرق والوسائل التعليمية التى يستطيع المعلم استخدامها فى التدريس مصحوبة بنماذج وأمثلة تفصيلية.
* نماذج تحتوى على أساليب التقويم المختلفة التى تستخدم فى المواقف التعليمية، سواء ما يتعلق منها بالتقويم الذاتى للمتعلم أو بتقويم المعلم للمتعلمين أو تقويمه لذاته ولأدائه فى التدريس.
* بيانات حول مختلف أنواع الوسائل التعليمية اللازمة والوحدات التعليمية المرتبطة بها.

(٥) النشاط

ويتضمن ما يلى:

* جداول تراكمية توضح فيها العلاقات بين مختلف الجوانب السابق ذكرها وهذا الجانب.

* أمثلة لخطط تنفيذ أشكال من النشاط مع التركيز على المرجو تحقيقه منها من الأهداف، وأدوار كل من المعلم والمتعلم مع الإشارة بذلك.

* أمثلة فى كيفية قيام المعلم بإثارة الدافعية والحماس لدى المتعلم.

(٦) التقويم

ويتضمن ما يلى:

* عرض الأسس العامة لعملية التقويم وأساليبها وأنواعها المختلفة وعلاقتها بكافة عناصر المنهاج الأخرى.

* أمثلة عديدة يستطيع المعلم استخدامها أو بناء اختبارات معتمداً على تلك الخلفية النظرية والأمثلة المقترحة.

(٧) مصادر التعلم الأخرى

معلم التربية الرياضية فى حاجة دائمة إلى مصادر تتعلق بمجال تخصصه الأكاديمى، وأيضاً بالجانب التربوى فى مهنته، ولذلك يجب على دليل المعلم أن يورد بياناً ببعض تلك المصادر أثناء تقديم نماذج التدريس، وأن يخصص جانباً يقدم فيه قوائم المصادر المختلفة.

(٨) الاتجاهات الجديدة

يحتاج معلم التربية الرياضية فى أثناء عمله إلى التعرف على كل ما هو جديد فى مجال تخصصه، ولذا يجب أن يشتمل دليل المعلم على عرضٍ موجزٍ لأهم الاتجاهات الحديثة فيما يتعلق بطرق وأساليب التدريس، والوسائل التعليمية،

وتكنولوجيا التعليم حتى يمكن أن يستفيد المعلم من ذلك وأيضاً يسترشد بها فى عمليات تنفيذ المنهاج.

ومما سبق يتضح أن الجوانب التى تم ذكرها فى محتوى دليل المعلم ما هى إلا فى واقع الأمر جوانب المنهاج الدراسي فى صورة إجرائية حتى يستطيع معلم التربية الرياضية أن يأخذ المثل وأن يدرك العلاقات المختلفة وخاصة على المستوى التنفيذى. وهذا ما يجعلنا نؤكد دائماً على أهمية وجود دليل المعلم وأن يكون مصاحباً دائماً لمنهاج التربية الرياضية فى المجال المدرسى.

٢ـ الكتاب المدرسى

يلعب الكتاب المدرسى دوراً هاماً فى تنفيذ المنهاج وتحقيق أهدافه، ويعد أداة ضرورية للتعلم حيث لا يستطيع المعلم أو المتعلم الاستغناء عنه، كما يعد الركن الركين من الأركان الرئيسية التى يستند عليها المنهاج حيث يحتوى على المادة الدراسية التى تجعل المتعلمين قادرون على بلوغ أهداف المنهاج.

ومادة التربية الرياضية ليس لها كتاباً مدرسياً مثل باقى المواد الدراسية الأخرى، مما يعتبر قصوراً موجوداً عند تنفيذ أى منهاج للتربية الرياضية. وهناك العديد من الآراء التى تنادى بأن تكون التربية الرياضية مادة أساسية (نجاح ورسوب). ولذا كان علينا أن نهتم بذلك وأن نطرح فكرة أهمية وجود كتاب مدرسى فى مادة التربية الرياضية المدرسية بالنسبة للمعلم والمتعلم، من منطلق النهوض بهذه المادة مثل باقى المواد الدراسية الأخرى فى جميع المؤسسات التعليمية.

وهذا الكتاب فى حقيقة الأمر سوف يأتى ليسد النقص الشديد فى المكتبة المدرسية والتى لا تحتوى على مراجع أو مصادر خاصة بالأنشطة الرياضية، كما سيعتبر المرجع الأساسى الذى سوف يستقى منه المتعلم الكثير من المعارف والقيم والمعلومات الرياضية التى ترتبط بالأنشطة الرياضية، مما يخفف من المجهود الذى يقع على كاهل معلم التربية الرياضية أثناء التدريب، وفى نفس الوقت يساعد فى تقليل الزمن المستغرق فى تعليم الكثير من المهارات الرياضية، كذلك فإنه يلعب دوراً هاماً فى نقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم، فضلاً عن أن هذا الكتاب سوف يساعد المعلم أيضاً فى إعداده لدروسه قبل تنفيذ الدرس وفقاً لمحتوى منظم ومدروس بعناية وموضوع من خلال تسلسل محكم.

وتعد المعرفة من المجالات المهمة لأهداف مناهج التربية الرياضية فى المؤسسات التعليمية المختلفة، حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة المتعلم على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة، ومن ناحية أخرى ترتبط بنوع معين من التعلم وهو التعلم المعرفى.

وتلعب الجوانب المعرفية دوراً هاماً أثناء تعليم المتعلم المهارات الرياضية المختلفة حيث تمده بالمعارف والمعلومات التى تساعد على حسن أداء المهارة بشكل سليم، ولا يمكن أن نتصور مقرراً أو وحده دراسية بدون مضمون أو محتوى مرفى يتمثل فى معلومات ومعارف مرتبطة بذلك.

ولذا فإن ما يحتويه الكتاب المقترح من معلومات ومعارف رياضية سوف يساعد على الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى للمتعلمين، وفى نفس الوقت يستطيع معلم التربية الرياضية تقويم المتعلم فى الناحية النظرية الخاصة بالمعارف والمعلومات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، مما سوف يساعد على النهوض بالوعى الرياضى وكذلك الثقافة الرياضية للمتعلمين فى المؤسسات التعليمية المختلفة وبالتالى سوف ينعكس ذلك على الوعى والسلوك الرياضى للمجتمع بصورة إيجابية.

ومما سبق يتضح ما للكتاب المدرسى فى مادة التربية الرياضية من أهمية بالغة القصوى ولا يستطيع أحد إنكارها، حيث تتضح هذه الأهمية فيما يلى:

١ـ يساعد المتعلم فى إدراك المهارات الرياضية المختلفة.

٢ـ يساعد المتعلم فى الحصول على معلومات ومعارف رياضية منظمة فى تنظيم منطق سليم.

٣ـ يساعد على تنفيذ المنهاج بصورة سليمة.

٤ـ يساعد المعلم فى الانتقال من موضوع إلى آخر.

٥ـ يساعد فى اكتساب القيم الخلقية والاجتماعية.

٦ـ يخفف من المجهود الذى يبذله المعلم فى شرح وإعطاء المهارات والمعلومات الرياضية.

٧ـ وسيلة لتقويم المتعلم من الناحية النظرية المتعلقة بالتربية الرياضية.

٨ـ يطمئن المعلم إلى ما فيه من معلومات ومعارف ومهارات من حيث صدق صحتها.

٩ـ يساعد فى نقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم.

١٠ـ يساعد بالنهوض بالسلوك الرياضى والأخلاقى للمجتمع.

١١ـ يمكن أن يساعد فى جعل مادة التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح وذلك من خلال الإطار النظرى الموجود به (وضع إمتحانات نظرية فى هذا الإطار النظرى للمتعلمين).

١٢ـ سوف يكون من نتاج أساتذة وخبراء لهم قيمتهم العلمية فى مجال التربية الرياضية.

وهناك ضوابط يجب مراعاتها عند التفكير فى عمل كتاب مدرسى فى مادة التربية الرياضية تتمثل فيما يلى:

١ـ تحديد الفلسفة التى سوف يؤلف الكتاب من خلالها.

٢ـ أن يتمشى محتوى الكتاب مع التقاليد والفلسفة العامة للدولة.

٣ـ تحديد الأهداف التربوية العامة فيه.

٤ـ تحديد الأهداف التى تختص بها التربية الرياضية فى المرحلة التعليمية.

٥ـ تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها من المنهاج.

٦ـ ملاءمة الألفاظ للمتعلم كماً وكيفاً.

٧ـ دقة المحتوى ومدى صحة المعلومات التى فيه وسلامتها.

٨ـ جاذبية المحتوى من حيث الرسومات والأشكال والنمط فى الحروف.

٩ـ أن يكون هناك نظماً فى عملية تكرار المهارة أو المعرفة فالتكرار أمر مهم فى العملية التربوية ولكن لابد أن يكون خاضعاً لنظام معين مفهوم يمكن أن يدركه المعلم.

١٠ـ أن يراعى عند تنظيم محتوى الأنشطة الرياضية والمعلومات فى الكتاب مبادئ التنظيم (التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع ووضوح المفاهيم).

١١ـ يحتوى على معلومات ومعارف وقيم ومهارات تتمشى مع مستوى المتعلم وحاجات المجتمع.

١٢ـ أن تستخدم أساليب التدريس الحديثة فى توضيح محتوى المهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية.

١٣ـ يجب مراعاة التنوع والوضوح فى محتوى الكتاب والوسائل التعليمية، حتى يكون ذلك أداة جذب وتشويق لدراسة التربية الرياضية.

١٤ـ يجب مراعاة استمرارية التقويم والاهتمام به مع تنوع أساليب التقويم المختلفة بالكتاب.

١٥ـ يجب العناية بإخراج الكتاب حتى يكون هناك إقبالاً عليه. ويقصد بإخراج الكتاب (نوعية الورق المستخدم وطباعته وغلاف الكتاب، والعناوين ووضوح البيانات المرافقة للرسوم والصور والأشكال).

١٦ـ يجب التركيز على أن تكون الرسومات والصور الخاصة بالمهارات الرياضية من زوايا وأبعاد مختلفة.

١٧ـ أن يكون هناك اهتماماً بمقدمة وفهرس الكتاب، حيث أن هذا سوف يساعد المتعلم على أخذ فكرة عامة عن الأهداف ومادة التربية الرياضية وموضوعاتها المتضمنة بالكتاب.

١٨ـ يتضمن على عناوين المراجع المختلفة التى يرجع اليها المؤلف عند وضع الكتاب حتى يمكن للمتعلم الرجوع إليها، مما يساعد على اتساع آفاق المتعلم.

٣ـ معلم التربية الرياضية

يعتبر المعلم أساس المنظومة التعليمية، وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فعالية التعليم، حيث تتضاءل الإمكانات والمناهج المدرسية فى غيبة المعلم الكفء.

والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة فى عمليات التجديد التربوى، فهو مطالب بالتنفيذ والمتابعة، ويتعرف على القصور عند المتعلمين ويضع التصور للعلاج السليم وضعه موضع التنفيذ، كما أنه يبث المثل العليا فى المتعلمين وهو القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم، ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه، فدور المعلم الإيحائى الناتج عن تأثر المتعلمين بشخصيته كبير، والتعليم عن طريق القدوة له أثره الواضح العميق.

ويعد معلم التربية الرياضية الركن الركين فى العملية التعليمية بالمدرسة حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التى لا تتحقق للكثير من المعلمين فى المواد الدراسية المختلفة، وعن طريق المعلم يمكن الأخذ بيد المتعلمين إلى الطريق المقبول اجتماعياً، كما تلقى التربية على كاهله عبئاً ضخماً يجعله مسئولاً إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن.

وهذه المسئولية الكبيرة والخطيرة فى نفس الوقت تتطلب منه أن يكون جديراً بتلك المسئولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكى يهيئ للمتعلمين فى مختلف مراحل التعليم مستقبلاً سليماً وهذا بالتالى ينعكس على تقدم الوطن، كما أن المعلم يعتبر الأساس فى العملية التربوية، فإنه بدون المعلم لا يمكن لأى منهاج للتربية الرياضية مهما أحكم تخطيطه وتصميم ونسج محتواه أن يؤدى دوره وهدفه المأمول بدون معلم واع مستوعب ومطبق لهذا المنهاج.

والنمو المهنى لمعلم التربية الرياضية يتوقف على نوع إعداده ودراسته قبل التخرج وطريقة هذا الإعداد وأى قصور سيحد من نموه مهنياً، سوف يجعله ينمو فى اتجاه غير مرغوب فيه. وفى الواقع أن فترة إعداد معلم التربية الرياضية ليست إلا نقطة بداية، وتخرجه من كليات التربية الرياضية لا يعنى نهاية إعداده. ولذا

فعملية إعداده تتطلب تزويده بخبرات تتضمن معلومات أساسية (إعداد أكاديمى) وتربية مهنية (متطلبات مهنة التعليم). وحيث أن معظم برامج إعداد المعلم ترتكز على قاعدة مؤداها أن المعلم الذى يعرف يسهل عليه نقل تلك المعرفة أثناء التدريس الفعلى عقب التخرج، ولذا فإن غالبية هذه البرامج تتضمن مقررات فى مواد مختلفة ومنها المناهج وطرق التدريس، على فرض أن مجرد معرفة الطالب بها تمكنه من القيام باستخدامها بكفاءة ومهارة بعد التخرج. وعلى ذلك فإن برامج إعداد المعلمين والمعلمات فى كليات التربية الرياضية ينبغى أن تساعدهم على استيعاب وتطبيق مفاهيم المواد المختلفة.

ومعلم التربية الرياضية أثناء الخدمة ينبغى أن يشارك فى تخطيط المناهج، بمعنى أنه يقوم بتحديد أهداف المنهاج ومحتواه، ثم يحدد الأنشطة التعليمية، ويقوم بعد ذلك بتنفيذ المنهاج وتقويمه، كذلك يجب عليه الإلمام بالأساليب والبرامج المستحدثة فى التربية الرياضية، ومشكلات تطبيق البرامج وكيفية حلولها واكتساب الخبرات المرتبطة بها.

ومن أسوأ الأمور فى مجال التربية الرياضية المدرسية استخدام النظام التقليدى والذى يتمثل فى إلزام معلم التربية الرياضية بتنفيذ منهاج مفروض عليه، فالمعلم هو أفضل من يضع المنهاج، بل هو حجر الأساس الذى يجب أن يكون فى أى لجنة تشكل لوضع منهاج للتربية الرياضية وذلك من منطلق أنه أقدر من يفهم المتعلمين ويستطيع أن يضع الخبرات فى ضوء قدراتهم وميولهم واحتياجاتهم واستعداداتهم، ولذلك يجب أن يشترك معلم التربية الرياضية فى كل لجنة تشكل من أجل وضع مناهج للتربية الرياضية على كل المستويات.

وفى واقع الأمور فإن المعلم يعتبر المسئول الأول عن تنفيذ المنهاج فى ضوء الإمكانات المتاحة له. فالمعلم الناجح يستطيع أن يسهم إسهاماً فعالاً وحقيقياً فى إنجاح العملية التربوية، كما أن المعلم غير الكفء يكون عقبة فى سبيل نجاحها.

٤ـ المتعلم

يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية وجوهرها، وبالتالى فإن تقديم قدر من الخبرات التعليمية له دون دراية بخصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته إنما يؤدى بصورة أو بأخرى إلى الفشل فى تحقيق الأهداف التى يرمى إليها المنهاج. ولذا يمكن إشراك المتعلم فى بعض الاجتماعات الخاصة بتنفيذ منهاج التربية الرياضية التى تعقد بالمدرسة وشرح أهمية المنهاج له. وكذلك سماع وجهات نظره وما يبديه من رغبات بطريقة مباشرة. إذ من المؤكد أن إقبال المتعلمين على المنهاج يكون أكبر كلما كانت أهدافه واضحة فى ذهن المتعلمين فيتجهون إلى الإستفادة منه ويبذلون قصارى جهدهم لبلوغ أهدافه. ويجب ألا تترك الحرية المطلقة للمتعلم لتحديد رغباته فى المنهاج، حيث يجب أن يكون رأيه استشارى فقط وغير ملزم.

٥ـ اختيار طرق التدريس المناسبة

الطريقة هى الأسلوب الذى يتخذه المعلم لتحقيق الهدف من العملية التعليمية، ونجاح طريقة التدريس تتوقف على المعلم والمتعلم ومدى قدرة كل منهما على تفهم الآخر والاستجابة له، ولذا تعتبر طرق التدريس جانباً هاماً من جوانب العملية التعليمية.

والطريقة المناسبة للتدريس لها أثر كبير جداً على تنفيذ منهاج التربية الرياضية تنفيذاً سليماً. وهذه الطريقة تتأثر بعوامل كثيرة مثل، تحديد أهداف الدرس وتوضيحها للمتعلمين، وأنواع الأنشطة، والأغراض المرسومة، والوقت، والأدوات، ومكان الدرس، وعدد المتعلمين، والوسائل التعليمية، والفروق

الفردية بين المتعلمين، ومهارة المعلم لاستخدام الطريقة المختارة، وأسلوب تنظيم المنهاج.

ومعلم التربية الرياضية عليه بالتعاون مع موجه التربية الرياضية، وكذلك من خلال الاعتماد على دليل المعلم أن يحدد أنجح الطرق التدريسية التى يجب أن يتبعها عند تدريس وحدات المنهاج.

٦ـ الوسائل التعليمية

تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية فى التعليم، ففى وقتنا الحاضر تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع حواس الفرد فى التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التى تخاطب أكثر من حاسة واحدة، كما تقوم فى أساسها على اشتراك أكثر من حاسة فى تكوين التصور الذهنى والمفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم عن الأسلوب التقليدى «المتبع» ويمكن عن طريق الوسائل تنويع أساليب التعزيز التى تؤدى إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم، كما تقدم للمتعلمين خبرات حية وقوية التأثير كما تمد الفرد بمصادر للإرشادات أو الرموز التى تؤدى إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه وتجعل التعلم حياً ومحسوساً.

وتوافر الوسائل التعليمية المناسبة والضرورية واستخدامها استخداماً سليماً من جانب المعلم، يساعد على تنفيذ المنهاج تنفيذاً سليماً، وبدرجة عالية من الإتقان والجودة، وعدم توفر هذه الوسائل سوف يؤثر على تنفيذ المنهاج بشكل كبير. مما يجعل المعلم يتجه إلى اتباع طرق تدريس تقليدية وأقل جودة وأقل فعالية فى بلوغ أهداف الدرس، وبالتالى ينعكس ذلك على تنفيذ المنهاج ويؤدى هذا النقص إلى وجود خلل فى العملية التدريسية مما يؤثر على جهود المعلم ويصيبه بالفتور.

٧ـ المدير العام لمديرية التربية والتعليم

من المعروف أن الدور الذى يقوم به المدير العام فى العملية التعليمية هو دور رئيسى وهام حيث يقوم بوضع السياسات العامة التى تحكم المنهاج «خبرات المنهاج والإمكانات»، كما يوجه المناهج الدراسية المختلفة لتحقيق الهدف التربوى بالإضافة إلى ذلك يقدم البيانات اللازمة عن الإمكانات من «ميزانيات ـ أدوات ـ أجهزة»، كذلك يعمل على تحديد مدى إمكانية التعاون بين المدارس المختلفة بالمنطقة الواحدة عملاً على خدمة البيئة المحلية.

٨ـ مدير قسم بحوث المناهج بالمديرية التعليمية

مما لا شك فيه أن مدير قسم بحوث المناهج يلعب دوراً هاماً وبارزاً فى تنفيذ المنهاج، حيث يعمل على تهيئة أنسب الظروف وأفضلها ككل من المعلم والمتعلم، ليقوم كل منهما بدوره المطلوب، وذلك من خلال إبداء الرأى فى حل المشكلات الخاصة بتنفيذ المنهاج وذلك وفقاً للتطور العلمى وتحقيقاً للأهداف الموضوعة.

٩ـ موجه التربية الرياضية

من أجل تنفيذ المنهاج تنفيذاً فعالاً لابد أن يقوم موجه التربية الرياضية بمتابعة عمليات تنفيذ المنهاج، وعدم متابعة الموجه لتنفيذ المنهاج يجعل المعلم أقل جودة وأقل فعالية فى بلوغ تحقيق أهداف المنهاج، وبالتالى فى تنفيذ المنهاج، وفقدان الاهتمام بالعملية التعليمية.

وليس مهمة التوجيه تنفيذ الأعمال، وإنما توجيه المعلمين لتنفيذ أعمالهم، كما يجب على القائمين بالتوجيه فهم السياسات التعليمية التى تم وضعها لتنفيذ المنهاج لكى يستطيعوا أداء أعمالهم بكفاءة.

ولذا فإن الموجه يقوم بتوضيح كل ما يتعلق بتنفيذ المنهاج للمعلم. وفى نفس الوقت يوضح له كيفية التغلب على المشكلات التى سوف تعترض تنفيذ المنهاج، كما يقوم بتشجيعه على الأخذ بكل جديد وتجريبه سواء أكان طرق تدريس أم وسائل تعليمية، مما يعمل على تحسين العملية التعليمية.

وموجه التربية الرياضية عند زيارة المدرسة لمتابعة تنفيذ المنهاج يقوم بكتابة تقرير عن كل ما يتعلق بتنفيذ المنهاج ويقوم بإعطاء نسخة منه لمعلمى التربية الرياضية بالمدرسة، ويقوم برفع نسخة أخرى إلى الموجه الأول للتربية الرياضية.

١٠ـ الإدارة المدرسية

تلعب الإدارة المدرسية دوراً هاماً وبارزاً فى تنفيذ المنهاج، ونظراً لخبراتها المتعددة السابقة فى مجال التدريس والتوجيه وإلمامها بإمكانات المدرسة ومعرفتها بما يتعلق بمعلمى التربية الرياضية والمتعلمين بالمدرسة فإنها تعمل على تهيئة وتوفير أنسب الظروف وأفضلها ليقوم كل من المعلم والمتعلم بدوره المنوط به فى العملية التربوية.

فبالنسبة لمعلم التربية الرياضية فإنها تبعث فى نفسه الحماس على العمل وتشجيعه باستمرار وتحفز همته على تنفيذ أهداف المنهاج. وتقوم بتوفير الإمكانات اللازمة له (أدوات وأجهزة رياضية ـ وسائل تعليمية ـ عمال للملاعب)، كذلك تعمل على مساعدته على التغلب على المشاكل والصعوبات التى تقف أمام تنفيذ المنهاج وهذا بالتالى سوف ينعكس على المعلم مما يعمل على رفع الروح المعنوية له. أما بالنسبة للمتعلم فإنه يجد إدارة المدرسة تحاول إيجاد حلول لمشكلاته، وتقوم بتوجيهه وإرشاده وتشجيعه على ممارسة النشاط الرياضى وعلى مشاركته بفعالية فى برامج التربية الرياضية، مما يجعله يقبل على النشاط بجد واهتمام.

كما أن الإدارة تمثل حلقة إتصال بين المدرسة والبيئة المحلية (المدارس والهيئات المختلفة) مما يساعد على الإستفادة من بعض الإمكانات الموجودة بالبيئة المحلية فى تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدرسة، كما أن الإدارة تعمل على تسهيل مهمة المعلمين أثناء تنفيذ المنهاج والتنسيق بين مختلف مناهج المواد الدراسية الأخرى، ومتابعة المعلمين أثناء تنفيذ المنهاج وتشجيع المعلمين على الأخذ بكل حديث فى مجال التخصص من أجل تحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها من منهاج التربية الرياضية.

١١ـ البيئة المدرسية

تعتبر البيئة المدرسية الصالحة من العوامل الهامة التى تساعد المعلم على القيام بتنفيذ المنهاج بنجاح. أما البيئة غير الصالحة فإنها تقف معيقة لتنفيذ المنهاج الخاص بالتربية الرياضية.

ومن العوامل التى تؤثر فى البيئة من حيث صلاحيتها:

عدد حصص التربية الرياضية ـ زمن الحصة ـ عدد المتعلمين فى الفصل ـ المسئوليات الإضافية التى يكلف بها المعلم (النظام ـ طابور الصباح ـ تدريب الفرق الرياضية ـ النشاط الداخلى ـ النشاط الخارجى ـ النشاط الكشفى) ـ عدم وجود ملاعب وأدوات وأجهزة رياضية ـ عدم التعاون بين الإدارة المدرسية ومعلمى التربية الرياضية بالمدرسة ـ وضع حصص التربية الرياضية فى نهاية اليوم الدراسى.

١٢ـ أولياء الأمور

يسهمون فى تنفيذ منهاج التربية الرياضية وذلك من خلال تقديم معلومات عن الأبناء والاستفادة من خبراتهم المتعددة فى تسهيل الإمكانات اللزمة لتنفيذ المنهاج، وكذلك فى تشجيع الأبناء على الاشتراك فى دروس التربية الرياضية، وعلى ممارسة كافة الأنشطة الرياضية بالمدرسة.

١٣ـ العاملون بالمدرسة

يسهم العاملون بالمدرسة (السكرتارية ـ الإداريون ـ العمال) فى تنفيذ منهاج التربية الرياضية وذلك من خلال تقديم كافة البيانات عن عدد المتعلمين بالمدرسة، أعمار المتعلمين، الإمكانات المتوفرة والصالحة للعمل من أجهزة وملاعب، تجهيز الملاعب، حصر الغياب، إرسال وكتابة الخطابات الخاصة بعملية تنفيذ المنهاج.