

التأهيل القيادي لمعلمي التربية الرياضية في التربية البيئية وحركتي الكشافة والمرشدات

التأهيل القيادي في التربية البيئية. *

التأهيل القيادي في حركتي الكشافة والمرشدات. *

التأهيل القيادي فى التربية البيئية

يعد إدراك الفرد لأهمية البيئة وضرورة المحافظة عليها وعلى مقوماتها، من الحاجات الضرورية. وهذا الإدراك قد تزايد الآن، إذا أصبحت حياة الإنسان ورفاهيته مرتبطة كل الارتباط بمصادر البيئة وصحتها. فحياة الإنسان ترتبط بالبيئة التى وجد فيها ويرتبط تطوره العقلى والحضارى بارتقاء استغلاله لشتى إمكاناتها وطاقاتها.

وتقوم العلاقات التى تربط الإنسان بالطبيعة أساساً على الصورة التى يكونها الأفراد والمجموعات عن البيئة. ويتعين فى عصرنا الحاضر، الاستعاضة عن التقنين والبرمجة الحصريين للبيئة بنظرة جديدة تقوم على البحث والتربية، ولتلك النظرة الجديدة طابعاً نظامياً يغير بالنتيجة الشروط والقواعد النفسية والثقافية لإدراك أبعاد البيئة، ولذا تعتبر الأزمة البيئية هى بالواقع، أزمة إدراك.

وفى هذا السياق تنحصر المهام الرئيسية التى تؤديها التربية البيئية فى المجال التربوى، كما أن البيئية الإنسانية تجد فى المفهوم النظامى للبيئة الاتجاه الصحيح فى سبيل الترشيد الإنسان للرأسمال البيئى.

وانطلاقاً من هذا المفهوم للبيئة، تتوجه التربية البيئية إلى جميع مراحل التعليم المختلفة، كما تتوجه إلى الطبقة السياسية والمجموعات المهنية والاجتماعية، التى تهتم بمشكلات البيئة وبمعنى أشمل قد تتوجه التربية البيئية إلى المجتمع كله.

وتنشأ الأجيال الصاعدة متلقية إعدادها الأساسى فى بيئة إنسانية ناقلة لنماذج سلوكية تكاد تكون غير متوائمة مع الواقع البيئى، أى أنها تصبح أكثر خطورة على الأجيال. ولذا تقوم التربية بدور فعال فى توعية الأفراد بالبيئية ومشكلاتها وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها، كما أنها تعمل على تكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط للسلوك من أجل المحافظة على البيئة.

ويتعين على المؤسسات التعليمية أن تغرس وتقوم بدعم المفاهيم العلمية الأكثر تقدماً في مجال البيئة الطبيعية والانسانية للأجيال الصاعدة. ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى التعليم البيئي بصورة واضحة منذ أواخر الستينيات وقد يرجع ذلك إلى آثار الحريين العالميتين الأولى والثانية والتي تمثلت في ظهور مشكلات عديدة يعانها العالم حتى اليوم.

وللتوعية البيئية تأثيراً كبيراً على اتجاهات الفرد البيئية ومن ثم على سلوكه البيئي، ولذا فإن هذا التأثير على الأفراد في المؤسسات التعليمية المختلفة يكون مدعاة لإدخال مزيد من دراسات البيئة وقضاياها إلى البرامج التعليمية وخصوصاً في الكليات التي تقوم بتخريج المعلمين. وذلك لأن العواقب التي ستعود على البيئة من المعلمين ستكون وخيمة إذا لم يكن لديهم اتجاهات إيجابية نحو البيئة.

وتعتبر الكليات هي المركز الأساسي للبحث والتعليم في قطاع التعليم الجامعي، كما أنها المكان المميز لإجراء التحليل النقدي وتقديم الاقتراحات الملائمة التي تخص المشكلات العديدة التي تواجه البيئة. ولذا يجب على الكليات أن تكون دائماً على اتصال بالمشكلات التي يعاني منها المجتمع.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً واسع النطاق في تطوير المناهج على ضوء الربط بين احتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وقضايا المجتمع البيئية وبين محتوى المناهج الدراسية بالكليات.

ومع اهتمام الدولة بالقضايا البيئية يجب أن ينصب الاهتمام على تطوير المناهج بكليات التربية الرياضية على رفع شعار تطوير المناهج من أجل حل مشكلات وقضايا المجتمع البيئية وتنمية الوعي البيئي وتكوين قيم اجتماعية ايجابية وضوابط للسلوك لدى الطلاب. وهذا كله سوف ينعكس على طلاب كليات التربية الرياضية من خلال المحافظة على البيئة وعلى أن يكونوا مواطنين مساهمين في خدمة المجتمع وحل مشكلاته.

وإلقاء الضوء على أهمية هذا الجانب الحيوي (التربية البيئية) لطلاب كليات

التربية الرياضية ولما له من أثر على وعى الطلاب واتجاهاتهم نحو القضايا البيئية فى المجتمع المصرى وخاصة أن إكسابهم للنواحي البيئية الإيجابية سوف يساعد على نقل الصور الإيجابية للبيئة للمتعلمين فى المراحل التعليمية بعد التخرج .
وهناك اهتمام كبير الآن بالتربية البيئية فى المؤسسات التعليمية المختلفة . ولذا سوف يتم عرض بعض المجالات البيئية التى يمكن إلمام معلمى التربية الرياضية بها قبل وأثناء الخدمة . والتى تتمثل فيما يلى :

١ - مجال المعتقدات البيئية

- ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على :
- النصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الفاسدة .
 - النصائح الخاصة بنبذ المعتقدات الخاطئة بالطب والعلاج .
 - الأضرار الناتجة على الالتجاء إلى السحرة وما يترتب عليه من سحر وخرافات باطلة .
 - النصائح البيئية العلمية الخاصة بكل مجالات البيئة .

٢ - مجال الثقافة البيئية

- ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على :
- كيفية ممارسة عدة ألوان من النشاط الثقافى البيئى .
 - كيفية تنظيم المحاضرات والندوات التى تتناول بعض القضايا البيئية .
 - كيفية عرض الأفلام الخاصة بقضايا البيئة وإقامة العروض الفنية والمسرحية الهادفة بذلك .
 - كيفية إنشاء المكتبات وتشجيع الأهالى على ارتيادها .

٣ - مجال المسئولية الاجتماعية البيئية

- ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على :
- النصائح الخاصة لإقلاع الأهالى عن التقاليد الجاهلية والأخذ بالثأر .
 - كيفية حل المنازعات وإنهاء الخلافات بين الزملاء والأصدقاء والأهالى .

- بعض القيم التي تجمع بين الناس ومعايير معينة تتألف من المهارات المكتسبة والعادات.

- كيفية التدريب على بعض الخدمات المتنوعة مثل أسبوع المرور والهلال الأحمر والمشروعات التعميرية.

٤ - مجال الصحة البيئية:

ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على:

- التسمم الغذائي وأسبابه وطرقه ووسائل الوقاية والعلاج.
- أنواع المبيدات الحشرية والاحتياطات الواجب اتباعها عند استخدامها.
- السليبات الناجمة عن التدخين والإدمان والطرق التي يجب اتباعها للعلاج.
- أنواع المطهرات.
- مصادر المياه وكيفية تنقيتها وخواص المياه الصالحة للاستهلاك الأدمى.
- كيفية تجميع الفضلات وكذلك طريقة نقلها والتخلص منها.
- كيفية التخلص من الفضلات السائلة.
- الوجبة الغذائية الكاملة للإنسان وشروطها.
- المواصفات التي يجب توافرها في المواد الغذائية لتكون صالحة للاستهلاك الأدمى.

- كيفية استخدام الأدوية والترشيد فيها.

- الأمراض التي تسببها المواد الغذائية التالفة وطرق الوقاية منها.

- نواحي الصحة الشخصية والعادات الصحية.

- الأمراض الطفيلية وطرق الوقاية منها والمسببات.

- أمراض الفم والأسنان وأسبابها ووسائل الوقاية.

- أهمية التطعيم وفائدته.

- طرق مكافحة الحشرات الضارة.

- بعض الأسعافات الأولية .

- المناعة الطبيعية والمكتبة وأهميتها لجسم الإنسان .

٥ - مجال الرياضة البيئية

ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على :

- الرياضات البيئية .

- الألعاب الشعبية البيئية .

- كيفية محو أمية النشاط الرياضي لدى الأفراد .

- البيئة التعليمية .

- كيفية السلوك البيئي السليم داخل المنشأة الرياضية .

- كيفية التشجيع السليم .

- كيفية التخلص من بعض العادات الخاطئة أثناء المباريات .

- كيفية الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة بها .

- أماكن السياحة الرياضية البيئية .

- أنواع البيئة المصرية وقضاياها .

- الأماكن الرياضية البيئية وعلى المعوقات فيها على الطبيعة وكيفية التغلب

عليها .

- كيفية تنظيم المحاضرات والندوات التي تتناول بعض المشاكل الرياضية وكيفية

التغلب عليها .

- كيفية الاهتمام بالملاعب وصيانتها .

- العوامل البيئية والمتمثلة في درجة الحرارة والارتفاع عن سطح البحر ومدى

تأثيرها على النشاط الرياضي .

٦ - مجال الاستخدام الراشد للموارد الطبيعية .

ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على :

- كيفية التعامل الراشد مع البيئة ومواردها التي لا دخل للإنسان في وجودها.
- مصادر الثروات البيئية (المتجددة - الدائمة - غير المتجددة).
- بعض أوجه استنزاف الموارد الطبيعية.
- كيفية المحافظة على المحميات بأنواعها المختلفة.

٧ - مجال التنمية الاقتصادية البيئية

- ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على:
- طرق توجية الأهالي وتشجيعهم على الصناعات المحلية بما يتناسب وظروف البيئة التي يعيشون فيها.
- طرق الدعوة إلى الاقتصاد والادخار وترشيد الاستهلاك.
- كيفية أخذ القروض المالية للمشروعات التي تخدم البيئة.
- المشكلات الاقتصادية الموجودة بالمدينة أو القرية أو الحى والعمل على حلها من خلال الاتصال بالأجهزة المعاونة أو عن طريق الحل الذاتى . .

٨ - مجال التنمية الزراعية البيئية

- ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على:
- طرق استصلاح الأراضى الزراعية لزيادة الرقعة الزراعية.
- طرق تحسين الإنتاج الغذائى.
- طرق مكافحة الآفات الزراعية.
- أضرار تجريف الأراضى الزراعية وبناء المصانع والمباني عليها.

٩ - مجال الطاقة البيئية

- ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على:
- مصادر الطاقة المختلفة.
- كيفية زيادة فعالية أجهزة الطاقة.
- كيفية تركيب أجهزة الطاقة الشمية.

- كيفية الاقتصاد فى استهلاك الطاقة فى المباني الكبيرة.
- كيفية قراءة وتعديل أجهزة ضبط الحرارة المستعملة للتخزين والتبريد.
- كيفية اختيار المثبتات الكهربائية المناسبة لتعليقها فى المنزل.
- كيفية إدارة المنزل بكفاءة ومعرفة الفنون المتعلقة بذلك والتي تؤثر على النفقات التي تدفع ثمناً للطاقة.
- كيفية تغيير الحلقات المعدنية أو المطاطية التي توضع لإحكام الوصل ومنع الارتشاح فى صنابير المياه الساخنة.
- كيفية عزل خطوط وأنابيب المياه الساخنة وكذا خزاناتها حتى لا تتسرب الحرارة منها.
- كيفية التنظيم الجيد لعملية استهلاك الوقود داخل السيارات وكيفية إصلاح السيارة فى حالة تسرب الوقود أو الاستهلاك الزائد.
- بعض العادات السلوكية الخاطئة للطاقة.
- كيفية صيانة خراطيم البوتاجاز وإحكام وصلاتها وأثر ذلك على سلامة الفرد والجماعة.

١٠ - مجال التضخم السكانى

- ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال التعرف على:
- الأضرار الناتجة عن التضخم السكانى.
- فوائد التنمية الاقتصادية والاجتماعية كعامل أساسى فى حل المشكلة السكانية.
- كيفية تنظيم الأسرة والوسائل الخاصة بذلك.
- مدى مساهمة مشروعات الأسر المنتجة والأمن الغذائى فى حل مشكلة نقص الإمكانات والقضاء على البطالة.
- المشاكل الناتجة عن الهجرة من الريف إلى المدينة.
- الطرق التي تساعد زيادة الإنتاج الصناعى والزراعى من أجل زيادة الإنتاج

كحل لمشكلة زيادة السكان.

- النسب المخصصة لكل فرد من المساحات الخضراء وأثر ذلك عليه.

١١ - مجال تلوث البيئة

أ- التلوث الإشعاعى

ويجب الإلمام بهذا الجانب من خلال التعرف على :

- مصادر التلوث الإشعاعى (المصادر الطبيعية والصناعية).

- أنواع الآثار البيولوجية للإشعاعات (الآثار الذاتية والوراثية).

- كيفية الوقاية من التلوث الإشعاعى .

ب- تلوث الهواء

ويجب الإلمام بهذا الجانب من خلال التعرف على :

- مصادر ملوثات الهواء (مصادر طبيعية - مصادر من صنع الإنسان) وطرق الوقاية منها .

- طرق احتراق الوقود الكامل الأمثل من أجل تخفيف تركيز الغازات الكيميائية الملوثة للهواء .

- الطرق التى تبذل من أجل تقليل نسبة وجود الرصاص والكبريت فى الوقود حيث أنهم المسئولين عن التلوث بأكاسيد الكبريت والرصاص .

- الآثار التى يسببها تلوث الهواء (الربو المزمن - الالتهاب الرئوى - انتفاخ الرئة).

- الملوثات التى تستنزف طبقة الأوزون .

- أخطار الأشعة فوق البنفسجية (قصيرة الموجة) والتى تنتج من استنزاف طبقة الأوزون .

- بعض العادات السلوكية الخاطئة والتى تسبب تلوث الهواء .

- الطرق المثالية لتقليل وجود الغازات الملوثة للهواء والصادرة من السيارات والقطارات وآلات توليد الكهرباء وغيرها .

ج - الضوضاء

- ويجب الإلمام بهذا الجانب من خلال التعرف على:
- مصادر الضوضاء وطرق الوقاية منها.
- الآثار التي تسببها الضوضاء للإنسان.
- بعض العادات السلوكية الخاطئة والتي تسبب الضوضاء.

د - التلوث المائى

- ويجب الإلمام بهذا الجانب من خلال التعرف على:
- ملوثات الماء العذب.
- ملوثات التلوث البحرى.
- تأثير التلوث المائى على الكائنات المائية والإنسان والحيوان والمحاصيل الزراعية.

- كيفية ترشيد استهلاك المياه.
- بعض العادات السلوكية الخاطئة والتي تسبب التلوث المائى.

هـ - تلوث الأرض (التربة)

- ويجب الإلمام بهذا الجانب من خلال التعرف على:
- ملوثات الأراضى.
- أثر زيادة تركيز المبيدات عن طريق التراكم على الكائنات الدقيقة.
- أهمية الكائنات الدقيقة فى تحلل الكائنات الميتة إلى عناصر معدنية هامة للتربة والنبات.
- بعض العادات السلوكية الخاطئة والتي تسبب تلوث الأرض.

١٢ - مجال حماية البيئة

- ويجب الإلمام بهذا الجانب من خلال التعرف على:
- المراكز المتخصصة واللجان الخاصة بحماية البيئة.
- القوانين والتشريعات الخاصة التي أصدرتها الدولة بشأن المحافظة على البيئة.
- الإجراءات اللازمة للحفاظ على البيئة.

التأهيل القيادي فى حركتى الكشافة والمرشدات

تعتبر القيادة ظاهرة اجتماعية ذات جذور عميقة تتصل بطبيعة الإنسان المتوارثة وتراثه الثقافى ومشاركته لمن حوله فى مجتمعه، فالوجود المشترك لشخصين أو أكثر يخلق نوعاً من الافتقار إلى من ينظم ما بينهم من علاقات، فيتولى أحدهم القيادة، ومن ذلك يتضح أن القيادة ليست مجرد مجموعة من الصفات أو المميزات العامة يتصف بها بعض الأفراد دون غيرهم لكى ينطبق عليهم صفة القيادة ولكنها عملية ديناميكية مرتبطة بالمواقف الاجتماعية ومن أهم شروطها وجود تلك العلاقات التى تربط القائد بالأعضاء للتأثير فيهم من أجل تحقيق الصالح العام.

والحركتان الكشفية والإرشادية هما حركتان تربويتان تطوعيتان غير أساسية ومفتوحتان للجميع، وهدفهما تنمية النشء والشباب بدنياً وعقلياً وروحياً واجتماعياً ليكونوا مواطنين إيجابيين مساهمين فى خدمة مجتمعاتهم ومبادئها القيام بالواجب نحو الله، ونحو الوطن ونحو الذات والآخرين وطريقتهما العمل فى مجموعات صغيرة لممارسة القيادة وتحمل المسؤولية وممارسة حياة الخلاء لاكتساب صفات ومهارات تؤدى إلى الاعتماد على النفس، وقوة التحمل، والتعاون ومناهجها وبرامجها تتمشى مع حاجات وميول المراحل السنية وتمارس من خلال منح شارات وأوسمة كحافز للتعليم الذاتى، هذا بالإضافة إلى الالتزام بوعد وقانون الكشافة والمرشدات لاكتساب الصفات الخلقية الحميدة. ولما كان التخطيط أياً كان نوعه وأياً كانت صورته يستهدف تحقيق أهداف معينة فإن الهدف النهائى الذى أنشئت الحركة الكشفية من أجله يمثل القاعدة فى تطوير خطة التنفيذ الخاصة بها، والحقيقة أن تحديد واختيار الأولويات يتم على أساس مدى تمشيها

مع هدف الحركة الكشفية والأساس الذى قامت عليه، ومن المهم بالنسبة للمشاركين فى التخطيط وواضعى الخطة أن تكون لديهم فكرة واضحة عن مجالات إعداد الشباب كقادة لكشافة والمرشادات على اعتبار أن الهدف منهم هو المساهمة فى تنمية قدرات الشباب لتحقيق الاستثمار الأمثل لأقصى طاقاتهم البدنية والذهنية، والاجتماعية والروحية كأفراد ومواطنين مسئولين وكأعضاء فى مجتمعاتهم المحلية، والوطنية، والدولية.

ومنهاج التربية الرياضية فى أى مرحلة تعليمية يشتمل على برنامج الفصل التعليمى الأساسى، وبرامج الأنشطة التى تؤدى خارج الجدول الدراسى وهى الأنشطة الاختيارية (برنامج النشاط الداخلى - برنامج النشاط الخارجى). وتمثل حركتا الكشافة والمرشادات جزء من برامج الأنشطة الاختيارية بالمدرسة سواء كان ذلك فى النشاط الداخلى أو الخارجى.

وطبيعة الدراسة فى كليات التربية الرياضية لا تتجه نحو التخصص فى المجال الكشفى، ولما كان خريجو كليات التربية الرياضية يسند إليهم الإشراف على الكشافة والمرشادات فى مراحل التعليم المختلفة فإنه من الضرورى إعداد هؤلاء المعلمين والمعلمات بمناهج دراسية تشمل على المعارف والمجالات والأنشطة الكشفية والإرشادية المتعددة ومعلمو ومعلمات التربية الرياضية - قبل وأثناء الخدمة - يجب عليهم أن يكونوا على مستوى ملائم فى الأنشطة الكشفية والإرشادية حتى يستطيعوا الإشراف على فرق الكشافة والمرشادات بمدارس المراحل التعليمية المختلفة وهناك الحاح شديد الآن بالاهتمام بالأنشطة الكشفية والإرشادية فى المؤسسات التعليمية المختلفة ولذا سوف نستعرض بعض المجالات التى يمكن أن يستفيد منها معلمو ومعلمات التربية الرياضية فى الأنشطة الكشفية والإرشادية، والتى تتمثل فيما يلى:

أ - مجال التربية الدينية

ويجب الإمام بهذا المجال من خلال ما يلى:
- معرفة أداء الشعائر الدينية.

- القدوة فى المحافظة على الشعائر والتحلّى بالأخلاق الكريمة .
- حفظ بعض السور والآيات .
- حفظ بعض الأحاديث النبوية لمختلف الأحوال والمناسبات .
- الإمام بكيفية تنظيم محاضرة أو ندوة دينية للمزيد من المعرفة فى أمور الدين .

- التعرف على أماكن العبادات المختلفة .

ب - مجال التربية القومية والاجتماعية

ويجب الإمام بهذا المجال من خلال معرفة :

- ١ - الميدان القومى: ويتطلب الإمام به :
 - دراسة علم ج.م.ع ومقاييسه وطريقة طيه ورفعته ونشره .
 - دراسة مدلول أعلام ١٥ دولة عربية وأجنبية على الأقل .
 - حفظ النشيد القومى ونشيد الكشافة والمرشدات .
 - معرفة الأبطال العرب ومواقفهم البطولية .
 - معرفة المتاحف القومية والأماكن التاريخية التى حدثت فيها مواقع بطولية .
 - الإمام بالشئون العربية مثل «الأمة العربية ومقومهاها - جامعة الدول العربية» .
 - الإمام بالشئون العالمية مثل «هيئة الأمم المتحدة - مجلس الأمن - نظم النقد» .
 - الإمام بالخدمات التى تتطلبها حالات الطوارئء مثل «أعمال الدفاع المدنى - وأعمال الانقاذ والإسعاف وإطفاء الحرائق» .
 - الإمام بالشئون المحلية مثل «نظام الحكم المحلى - النظم الاقتصادية - نظام التعليم» .
- ٢ - الميدان الاجتماعى: ويتطلب الإمام به :
 - الإمام بالنصائح الخاصة بنبذ الخرافات والمعتقدات الخاطئة .

- الإمام بالنصائح الخاصة لاقلاع الأهالي عن التقاليد الجاهلية والأخذ بالتأثر.
- دراسة طرق مكافحة الإدمان والمكيفات ومعرفة مساوئها الصحية والاقتصادية والاجتماعية.

- ممارسة بعض الخدمات المتنوعة.

- ممارسة حل المنازعات وانهاء الخلافات بين الزملاء والاصدقاء.

٣- **الميدان الاقتصادي والصناعات الصغيرة:** ويتطلب الإمام به:

- دراسة طرق الدعوة إلى الاقتصاد والادخار وترشيد الاستهلاك.

- الإمام بالعملات النقدية التي تعمل في الدول العربية وبعض الدول الأجنبية.

- معرفة المشكلات الاقتصادية الموجودة بالمدينة أو القرية أو الحى.

- دراسة طرق توجيه الأفراد وتشجيعهم على الصناعات المحلية بما يتناسب وظروف البيئة التي يعيشون فيها.

٤- **الميدان الثقافى:** ويتطلب الإمام به:

- التدريب على المشاركة فى حملات محو الأمية واعداد برامجها.

- ممارسة عدة ألوان من النشاط الثقافى مثل «الصحافة - الخطابة - الندوة - المناظرة».

- دراسة طرق عرض الأفلام الثقافية واقامة العروض الفنية.

ج- مجال التربية الصحية

و يجب الإمام بهذا المجال من خلال ما يلى :

- دراسة طرق مكافحة الحشرات الضارة.

- التدريب على الإسعافات الأولية.

- التدريب على معالجة الحروق ودرجاتها وضربة الشمس والنزيف وأنواعه وطرق إسعافه.

- التدريب على إسعاف الغريق ولدغ الحشرات.

- دراسة بعض الأمراض البيطة وطرق علاجها.
- دراسة طرق الوقاية من الأمراض المتوطنة.
- دراسة طرق مكافحة الأوبئة والتحصين ضد الأمراض المعدية.

د - مجال الأنشطة العلمية

- ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال ما يلي:
- التعرف على كيفية استغلال خامات البيئة فى أعمال الزينة.
- دراسة تحريك الأشياء بالمغناطيس.
- التعرف على كيفية تربية الأسماك وطيور الزينة.
- دراسة مصادر المياه وأسباب التلوث.
- التدريب على معرفة الوقت بالساعة والبوصلة وكيفية استعمالها.
- دراسة مميزات المرصد الفلكى وطريقة عمله.
- الإلمام بالأجهزة العلمية التى تعمل على جمع المعلومات لمرصد فلكى مثل «الباروجراف - التلسكوب - التلسكوب الرادارى».
- دراسة معرفة استعمال آلة التصوير واجزاءها.
- دراسة تاريخ المخترعين واسماء اختراعاتهم وكيفية الاستفادة منهم مثل «جيمس وات مخترع القاطرة البخارية - وأديسون مخترع المصباح الكهربى - وجراهام بل مخترع التليفون . . . الخ».
- التعرف على كيفية صناعة الصابون وعمل الروائح.
- معرفة كيفية تحنيط الطيور والحيوانات «التحنيط الجاف والرطب».

هـ - مجال الفنون الكشفية والارشادية

- ويجب الإلمام بهذا المجال من خلال ما يلي:
- إجادة عمل العقد مثل «الأفقية والخلية والحبكة والثمانية».
- إجادة عمل الربطات مثل «الخطاب والتدية».

- إجابة عمل الدورات مثل «المربعة والمعنية».
- طرق إيقاد النار وأنواعها.
- الاتجاهات الأصلية ليلاً ونهاراً.
- الإمام بكيفية تخطيط المخيم وإقامته وصيانه.
- الإمام بتاريخ الحركة الإرشادية والكشفية ومبادئهم وفلسفتهم.
- الإمام بكيفية التجيل والسجلات وحفلات القبول واجتماعات الفرد.
- الإمام بالنظم والقوانين لحركتى الكشفية والمرشدات فى الدول العربية والعالمية.

- التعرف على كيفية تدريب الأشبال من الكشافة والمرشدات.
- المساعدة فى إدارة فريق كشفى.
- الإمام بكيفية رسم منطقة محدودة بمقياس رسم معين مع تحديد المعالم البارزة عليها.

- الإمام بخرائط العالم وبعض المعالم الموضحة عليها.
- الإمام بفض الإشارات «اللهيية - الدخانية - السمافور».
- التعرف على بعض الهوايات للحصول على أكبر عدد من الشارات «إيقاد النار - الإسعاف - الموسيقى - أشغال الأبرة «بنات» . . . الخ».
- الإمام بالعلاقات الدولية بين التنظيمات العالمية لحركتى الكشافة والمرشدات وغيرها من المنظمات مثل «منظمة الصحة العالمية - ثقافة الطفل».

و- مجال التربية الرياضية

- ويجب الإمام بهذا المجال من خلال ما يلى :
- الإمام بالأنشطة الرياضية وبعض الألعاب الشعبية والكشفية، وكيفية تنفيذها مع الزهراء والأشبال والمرشدات والكشافة والجوالة.
- وبالإضافة إلى معرفة المجالات السابق ذكرها يجب على معلم ومعلمة التربية الرياضية الإمام بالبرنامج الخاص بالكشافة أو المرشدات بالمدرسة من خلال ما يلى :

١ - التعرف على أهداف برنامج الكشافة والمرشدات بالمدرسة والذي يمكن أن يتمل فى:

- اكتساب صفات خلقية حميده.
 - اكتساب نواحي عقلية و نفسية.
 - النمو الشامل المتزن للفرد.
 - اكتساب صفات اجتماعية.
 - الترويح والتسلية وقضاء وقت الفراغ.
- ٢ - معرفة مدى تحقيق برنامج الكشافة أو المرشدات للأهداف الموضوعه والتي يمكن أن تتمثل فيما يلى:

- التربية الدينية «الحاجة الروحية».
- التربية القومية «الحاجة للانتماء والولاء».
- التربية الاجتماعية «الحاجة إلى التعاون».
- التربية الصحية «الحاجة لممارسة الإسعاف والتمريض».
- التربية الرياضية «الحاجة لاكتساب المهارات الحركية».
- النشاط الإرشادى أو الكشفى «النواحي الإرشادية أو الكشفية».
- المعلومات العامة «الحاجة لاكتساب المعارف».

٣ - معرفة مدى توافر الإمكانيات لأوجه نشاط الكشافة أو المرشدات لتحقيق البرنامج الموجود بالمدرسة عدد وفير من:

- الأعلام.
- المراجع والكتب.
- أماكن مناسبة لممارسة الشعائر الدينية.
- ملابس «كشافة أو مرشدات».
- خيام.

- حبال .
 - عصى .
 - مراتب .
 - ملاعب مجهزة .
 - أدوات رياضية .
 - أدوات إسعاف .
 - بوصلات .
 - أدوات الهوايات «خشب - صلصال . . . الخ» .
 - مصادر الثروة النباتية والحيوانية والسلكية .
 - خرائط مجسمة .
 - أدوات لتقطيع الأشجار .
 - الميزانية المالية .
- ٤ - الإلمام بنوع الأنشطة الممارسة ببرنامج «المرشدات أو الكشافة» بالمدرسة والذي يتمثل فيمايلى :

- التربية الدينية والروحية .
- التربية القومية .
- التربية الاجتماعية .
- التربية الصحية .
- التربية الرياضية .
- النواحي الإرشادية والكشفية .
- المعلومات العامة .
- الاشتراك فى المعارض السنوية .
- الاشتراك فى معسكرات .

٥ - يجب الإلمام بأساليب التقويم المستخدمة فى البرنامج والتي يمكن أن تكون من خلال ما يلي :

- الحفلات بالحصول على العديد من الشارات .
- قياسات بدنية .
- قياسات عقلية «معارف - معلومات» .
- قياسات اجتماعية وانفعالية .

التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالمرشدات والكشافة

المراحل السنية للمرشدات:

١ - مرحلة المرشدات: من سن ١٢ - ١٥ سنة وتندرج المرشدة فى هذه المرحلة فى المراتب الآتية:

مرشدة حديثة - مرشدة مرتبة ثانية .

٢ - مرحلة المرشدة المتقدمة: من سن ١٥ - ١٨ سنة .

١٣ - مرحلة الجواله: من سن ١٨ - ٢٥ سنة وتندرج الجواله فى هذه المرحلة فى ثلاث مراتب هى:

مرتبة الإعداد - مرتبة التدريب - مرتبة الخدمة العامة .

فرقة المرشدات

الفرقة هى مجموعة من الفتيات يتراوح عددهن ما بين ١٦ ، ٣٢ مرشدة .

نظام الأقسام

نظام متبع فى قيادة الحركة وأحد مبادئها، وتقسم الفرقة إلى أربعة أقسام يتراوح عدد كل قسم من ٨ مرشدات والغرض من تقسيم الفرقة إلى أقسام هو إتاحة الفرصة لتدريب المرشدات على القيادة وتحمل المسئولية والتعاون والتعود على المنافسة الشريفة عن طريق المسابقات وبذل الجهد الفردى فى سبيل مصلحة الجماعة «القسم» .

المراحل الكشفية

أ - الأشبال: تتكون الفرقة من سداسين إلى أربعة سداسيات وعدد الواحد من ٦ - ٨ أشبال، وسن الأشبال في هذه المرحلة من ٧ - ١٠ سنوات ولا يجوز أن يستمر في فرقته الشبل بعد سن ١١ سنة حيث تنقسم إلى ثلاث مراتب متدرجة هي:

- ١ - الشبل المبتدىء.
- ٢ - الشبل الثانى.
- ٣ - الشبل الأول.

ب - كشافة الفتيان: تتكون الفرقة من طليعتين إلى أربع طلائع وعدد أفراد الطليعة من ٦ - ٨ كشافين يتراوح سن هذه المرحلة من نهاية مرحلة الأشبال حتى سن ١٥ سنة حيث تنقسم إلى ثلاث مراتب متدرجة:

- ١ - كشاف مبتدىء.
- ٢ - كشاف ثانى.
- ٣ - كشاف أول.

ج - الكشاف المتقدم: تلى مرتبة الكشاف الأول من حيث السن حتى ١٨ سنة وتنقسم هذه المرحلة إلى ثلاث مراتب متدرجة هي:

- ١ - كشاف متقدم مبتدىء.
- ٢ - كشاف متقدم ثانى.
- ٣ - كشاف متقدم أول.

د - الجواله: هذه المرحلة تمثل التشكيل النهائى الجماعى لحركة الكشافة، ولذا تتكون عشيرة الجواله من عدة رهوط غير محددة وعدد الرهط الواحد يتراوح من ٤ - ٨ جوالين ويبدأ سن هذه المرحلة من ١٨ - ٢٥ سنة حيث تنقسم المرحلة إلى ثلاث مراتب هي:

- ١ - مرحلة الإعداد.
- ٢ - مرحلة التدريب.
- ٣ - الخدمة العامة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١ - أحمد جابر أحمد، مدى فعالية مقررات الدراسات الاجتماعية ومعلميها فى تنمية القيم الخلقية والاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى، المجلة التربوية، العدد السادس، الجزء الأول، كلية التربية بسوهاج، ١٩٩١ .
- ٢ - أحمد حين اللقانى، المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨١ .
- ٣ - ادورد وهوارد نيكولز، تطوير المنهج، ترجمة سعيد جميل سليمان، القاهرة، دار الثقافة، ١٩٨١ .
- ٤ - الدمرداش سرحان ومنير كامل، المناهج، ص٣١، القاهرة، دار العلوم للطباعة والنشر، ١٩٧٢ .
- ٥ - انطونيو مورنيو ترجمة غازى أبو شقرا، التربية البيئية، رسالة الخليج العربى، العدد ١٦، السنة الخامسة، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج، ١٩٨٥ .
- ٦ - الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية، إدارة التربية الرياضية، منهاج التربية الرياضية للقسم الإعدادى والثانوى. د. ت .
- ٧ - تشارلز بيوكر، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض وكمال صالح، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٤ .
- ٨ - جمال خشبه، حركة الكشافة فى ٧٨ عاما، القاهرة، مطبعة نهضة مصر، ١٩٨٩ .
- ٩ - جمعية المرشديات، دليل قائدة المرشديات والجولات، القاهرة، دار مفييس .
- ١٠ - حين سليمان قورة، الأصول التربوية فى بناء المناهج، ط٧، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢ .

- ١١ - حلمى الوكيل، تطوير المناهج، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٧.
- ١٢ - رسالة الخليج العربى، ندوة حول التربية البيئية، العدد ٢٨، الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج، ١٩٨٩.
- ١٣ - سالم عبد اللطيف سودان، مذكره فى مناهج التربية الرياضية، الاسكندرية، جامعة حلوان، ١٩٨٧.
- ١٤ - سهير بدير، المناهج فى مجال التربية الرياضية، الاسكندرية، دار المعارف، ١٩٧٩.
- ١٥ - صالح دياب هندی واخرون، تخطيط المنهج وتطويره، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر، ١٩٨٩.
- ١٦ - صبرى الدمرداش ومحمد أحمد الدسوقى، الاتجاهات البيئية لدى طلاب كليات التربية فى جمهورية مصر العربية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٥.
- ١٧ - عايدة سيدهم اسكندر، بناء منهج رياضيات للصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء المشكلات البيئية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق، ١٩٨٨.
- ١٨ - عبد الرحمن حسن إبراهيم واخرون، استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها فى البلاد العربية، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٢.
- ١٩ - عبد اللطيف فؤاد ابراهيم، المناهج أسسها وتنظيمها وتقويم أثرها، القاهرة، مكتبة مصر، ١٩٧٢.
- ٢٠ - على أحمد مذكور، نظريات المناهج العامة، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٤.
- ٢١ - فتحى الديب، المنهج والفروق الفردية، الكويت، جامعة الكويت، قسم التربية، ١٩٧٤.
- ٢٢ - فرنسيس عبد النور، التربية والمناهج، القاهرة، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، ١٩٧٨.

- ٢٣ - فكرى حسن ريان، المناهج الدراسية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٢.
- ٢٤ - فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المناهج فى التعليم النظامى وتعليم الكبار، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٧٧.
- ٢٥ - _____ وأخرون، الأهداف التربوية وتخطيط وتدریس المناهج، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة، ١٩٧٩.
- ٢٦ - فوزى أحمد الحبشى ومنصور أحمد عبد المنعم، الاتجاهات البيئية لدى طلاب جامعة الزقازيق، بحث منشور، محلية كلية التربية بالزقازيق، العدد الخامس، السنة الثالثة، جامعة الزقازيق، ١٩٨٨.
- ٢٧ - فوزى طه ورجب الكلز، المناهج المعاصرة، القاهرة، مطابع الفن، ١٩٨٣.
- ٢٨ - لطفى بركات أحمد، القيم والتربية، الرياض، دار المريخ، ١٩٨٢.
- ٢٩ - لى عبد العزيز زهران، برنامج مقترح لكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، ١٩٧٩.
- ٣٠ - _____، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران، ١٩٩١.
- ٣١ - محمد إبراهيم كاظم، القيم السائدة بين الشباب من معلمى المرحلة الابتدائية فى جمهورية مصر العربية، القاهرة، مطبعة النهضة الحديثة، ١٩٧٠.
- ٣٢ - محمد الهادى عفىنى، فى أصول التربية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٠.
- ٣٣ - محمد رضا البغدادى، الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق فى المناهج وطرق التدريس، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٣.
- ٣٤ - محمد زياد حمدان، المنهج أصوله وأنواعه ومكوناته، الرياض، دار الرياض، ١٩٨٢.
- ٣٥ - محمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية ودورها فى تحقيق أهداف

التعليم الثانوى العام والفنى بمحافظة الغربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة حلوان، ١٩٨٣.

٣٦ - _____ ، برنامج تربية رياضية مقترح للمدارس التجريبية الفنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ١٩٨٨.

٣٧ - _____ ، دراسة تحليلية لمناهج الانشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومرحلة الثانوى، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد الثانى، العدد التاسع، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، سبتمبر ١٩٨٩.

٣٨ - _____ وعلية خير الله، خطة مقترحة لإعداد طلاب كليات التربية الرياضية كقادة للكشافة والمرشدات، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، ١٩٩٠.

٣٩ - _____ وعلية خير الله، دراسة تقويمية لحركة المرشدات بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، ١٩٩٠.

٤٠ - _____ ، دور محتوى منهج التربية الرياضية وطريقة تدريسه فى إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة الاسكندرية، ١٩٩٦.

٤١ - _____ ورضوان محمد رضوان، خطة مقترحة للتربية البيئية لطلاب كليات التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٦.

٤٢ - محمد صلاح الدين وفتحى عبد المقصود، المنهج المدرسى أسسه وتطبيقاته التربوية، الكويت، دار القلم، ١٩٧٣.

٤٣ - محمد عزت عبد الموجود وآخرون، أساسيات المنهج وتنظيماته، ط٣، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٩.

- ٤٤ - محمد على نصر، المناهج، الجزء الأول والثاني، القاهرة، مطابع دار الشعب، ١٩٨٦.
- ٤٥ - مكارم حلمى أبو هرجه ومحمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية المدرسية بين النظرية والتطبيق، المنيا، دار حراء، ١٩٩٠.
- ٤٦ - _____ و _____، طرق التدريس والتربية العملية فى مجال التربية الرياضية المدرسية، المنيا، دار حراء، ١٩٩١.
- ٤٧ - نجيب اسكندر وآخرون، قيمنا الاجتماعية وأثرها فى تكوين الشخصية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٢.
- ٤٨ - وزارة التربية والتعليم، المنهاج المطور للتربية الرياضية وبرامجه التنفيذية للمراحل التعليمية المختلفة، القاهرة، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٨١.
- ٤٩ - _____، اللجنة الدائمة لتطوير مناهج التربية الرياضية، القاهرة، ١٩٩١/٩٠.
- ٥٠ - وهيب إبراهيم سمعان ورشدى لبيب، دراسات فى المناهج، ط٤، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٥.
- ٥١ - يحيى هندام وصابر عبد الحميد، المناهج وأسسها وتخطيطها وتقويمها، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٥.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- 52 - Brown, R. N. GKC. F. Brown, D. P. Curriculum, London, Macmillan Pubishers, 1985.
- 53 - Cowell, Ch. C. and Hazelton, H. W., Curriculum Designs in physical Education, M. J. Englewood Cliffs, 1955.
- 54 - David Weller, The Hidden Curriculum and Moral Education, Journal of Research and Development in Educational vol. 17, No. 3, spring 1984.

55 - Daughtrey, G. B., Physical Education Programs organization and Administration, Philadelphia, W. B. Saunders co., 1971.

56 - Hari, Douglas, The High school Curriculum New York The Ronald Press co, 1956.

57 - Jane B. E. and Belon H. D., Development of Areschod Physical Education Curriculum Diss Abstr september, 1985.

58 -Kerr, J. F., Changing The Curriculum, London, unibooks university of London press L Td., 1973.

59 - Larson, L. A., Curriculum Foundations and standards For Physical Education, N. J. Prentice Hall, Inc, Englewood Cliffs, 1970.

60 - Michaelis, J. U. D Grosman, R, H. school, L. F., New Designs for Elementary Curriculum and Instruction, Ind ed New York Mecraw Hill Book Co, 1975.

61 - Minor Gwynn, Curriculum Principles and social Trends New York, The Macnillan Co, 1960.

62 - Richard Hooper, The Curriculum: Context Design and Development, The open University Press, 1971.

63 - Tyler, Ralph: Basis Principles of Curriculum and International Edition New York 1962.

64 - Wheeler, D. K., Curriculum Process, 6 Th ed., London, University of London Press, 1971.

65 - Willgoose, Carle, The Curriculum in Physical Education 2nd Prentice Hall Engelwood Chiffs New Jersey 1979.