

الملاحق

ملحق (أ)

التجدي

ملحق (ب)

تطوير التعليم الأمريكي

ملحق (أ)

التحدى

قَبْلَ مجلس الواحد والعشرين التحدى الذى طرحناه عليه ، وحدد أكثر من ٢٠٠ سمة للمدارس ونظم التعليم القادرة على إعداد التلاميذ لعصر العولمة والمعرفة / المعلومات ، ومع ذلك .. لا يزال أمامنا تحدى آخر ، أن يقوم المربون والمجتمعات المحلية بفحص هذه السمات وتصنيفها ونفخ الروح فيها وإحيائها ؛ بحيث تصبح سمات وصفات واقعية لمدارسهم .

كجزء من خطة البحث وتحليل البيانات فى هذه الدراسة ، جرى تحديد الخمسين سمة الأولى من كافة الفئات ، بناء على الوزن الذى حظيت به نتيجة لترتيب أهميتها ودرجة تأثيرها المحتمل - قوى ، متوسط ، ضعيف . وقد طرح مجلس الواحد والعشرين أيضاً تصورات عن الوقت الذى يمكن أن تصبح فيه هذه السمات شائعة فى مدارس الأمة . تراوحت توقعات توقيت تنفيذ كل سمة على النحو التالى : يحدث الآن، مدى زمنى قصير ١-٣ سنوات ، مدى زمنى متوسط ٤-٦ سنوات ، مدى زمنى طويل ٧ سنوات فأكثر ، ولن تحدث أبداً .

ومن الطريف والمثير للاهتمام ، أن بعض السمات التى احتلت مرتبة عالية فى سلم الأهمية والتأثير فى المدارس ونظم التعليم فى القرن الحادى والعشرين ، قد حظيت بعدد غير قليل من التوقعات بأنها لن تحدث ابداً (لن تطبق) . وقد ترجع آراء أعضاء المجلس بأن بعض الأشياء لن تحدث أبداً إلى الخوف من عدم توافر التمويل المالى لها ، أو من واقع خبراتهم فى محاولات التغيير وما تواجهه من صعوبات ، أو غير ذلك من العوامل .

على المرين وقادة المجتمع المحلي أن يعملوا على تغيير الاتجاهات ، وهم يحاولون نقل هذه العناصر من فئة « لن تحدث أبداً » ، ووضع الخطط لتطبيقها في المدارس ونظم التعليم .

من السمات التي حصلت على درجة عالية من حيث الأولوية والتأثير ، ، بينما حظيت بعدد كبير من توقعات « لن تحدث أبداً » : ما يلي :

- يوجد تمويل كاف ويجرى توزيعه بطريقة عادلة ، من أجل توفير تعليم على النوعية لجميع الأطفال - بغض النظر عن البيئات التي جاءوا منها أو يعيشون فيها .
- يشترط للتخريج بممارسة المهنة توافر شروط ومؤهلات « المدرس - الباحث » .
- يستطيع جميع التلاميذ والمدرسين استخدام التكنولوجيا (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) في المنزل والمدرسة ، على قدم المساواة ، مع توفير الدعم الملائم .
- تتلاءم مرتبات المدرسين والنظار والمراقبين مع مكانتهم الجليلة في المجتمع .
- تخصص موارد كافية لأضعف المتعلمين ؛ للتأكد من أن كل فرد يستطيع الوصول إلى المستويات والأهداف التعليمية المتفق عليها .
- توجد موارد مالية ومادية وبشرية آمنة وكافية لنظام التعليم .
- تستخدم حوافز إضافية (مالية وغيرها)؛ لاجتذاب أفضل المدرسين، والإبقاء عليهم ، للعمل مع أفقر التلاميذ .
- تطبق البرامج والممارسات بعد توافر دليل دامغ ، وليس مجرد سوابق، على فاعليتها.

هارفي لونغ

(Harvey Long)

مستشار مشروع القرن الحادى والعشرين

ملحق (ب) تطوير التعليم الأمريكي

نظرة تاريخية موجزة

عندما بدأ المستوطنون الرواد في القدوم إلى « العالم الجديد » ، أحضروا معهم مبدأ أن جميع الناس يجب أن يكونوا قادرين على القراءة . كان الإنجيل قد جرت طباعته وأصبح ميسراً على نطاق واسع لأى شخص يريد أن يكتشف بنفسه تعاليمه الدينية والخلقية . ويمكن القول بأن المدارس المبكرة كانت تؤكد معرفة الأطفال القراءة ومبادئ الحساب وبعض المبادئ الخلقية ، التي كانت تعتبر - في ذلك الوقت - مهمة للعالم المتحضر .

كان توماس جيفرسون (Thomas Jefferson) واحداً من أوائل المصلحين التربويين في أمريكا ، وكان يؤمن بأن التعليم ضرورى للمحافظة على الديمقراطية ، وأنه أساس للحرية . ومع أن جيفرسون كان واحداً من واضعيه ، فإن دستور الولايات المتحدة لا يتعرض بشكل مباشر للتعليم . نتيجة لذلك بقيت السلطة على المدارس في نطاق الولايات ، التي تفوض عادة الإشراف على العمل اليومي للمدارس إلى المجالس المحلية للمدارس . على الولايات التأكد من أن المدارس العامة مفتوحة أمام جميع الأطفال ... أما الدور الفيدرالى في التعليم فيعمل على نطاق أكثر عمومية .

منذ سنة ١٨٣٦ ، بدأت الحكومة الفيدرالية فى الاهتمام بالتزاماتها إزاء التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة ، وأنشأت مدرسة أولية للمعاقين سمعياً فى كولومبيا (District of Columbia) . وأعقب ذلك، فى الستينيات من القرن التاسع عشر، إنشاء بيت الطباعة الأمريكى للمكفوفين (American Printing House for the Blind) وجامعة جالوديت (Galloudet University) وجامعة هوارد (Howard University).

ومع ذلك حرمت العبودية ، خلال هذه الفترة وقبلها ، أفواجًا من الناس من التعليم النظامي .

قررت الحكومة الفيدرالية ، في فترة حديثة نسبيًا عن طريق القانون العام ٩٤-١٤٢ مشروع أيديا (IDEA) ، تعليمات واضحة محددة لمواجهة احتياجات التلاميذ ذوي الإعاقات . في الستينيات من القرن العشرين أصدرت الحكومة الفيدرالية قانون التعليم الابتدائي والثانوي . ويدعم الباب الأول من هذا القانون تعليم الأطفال المحرومين . وأعقب ذلك برامج أخرى ، وإن لم يتوافر التمويل الكافي الموعد إلا للقليل منها ، إن حدث ذلك على الإطلاق . وبينما لا تزال برامج الفرص المتساوية تثير الجدل ، فإن الأمة تبدو ملتزمة بقوة بتوفير التعليم للجميع .

اهتزت الأمة بعنف نتيجة لظهور الثورة الصناعية في منتصف القرن التاسع عشر ، وأصبحت الأعمال والوظائف أكثر تعقيدًا ، وأصبح العمال بحاجة إلى معرفة القراءة والكتابة والقيام بعمليات حسابية معقدة وفهم المبادئ العلمية الأساسية . وكانت هذه هي الفترة التي استطاع فيها المرابي هوراس مان (Horace Mann) أن يقنع الأمة بأن التعليم الإلزامي العام لا يفيد التلاميذ فقط بل المجتمع أيضًا . ويمكن وصف هذه الفترة بأنها فترة الشهادة بأن يصبح التلاميذ بعد تخرجهم أعضاء قادرين في قوة العمل .

خلال موجة الهجرة الكثيفة التي بدأت أواخر القرن التاسع عشر ، كانت ثمة مدرسة ثانوية جديدة في الولايات المتحدة تفتح كل يوم . كان التعليم يبدو مثل حجر الأساس لعصر الصناعة، ولكن المدارس كانت تواجه صعوبة بالغة في اللحاق بمتطلباته. وجرى تطوير كليات منح الأراضي (Land Grant Colleges) ، وأصبحت برامج التعليم المهني شائعة . بل وتم تأسيس مكتب مكون من ثلاثة أفراد ، مسئول عن جمع البيانات وتقديم تقارير للكونجرس عن حالة التعليم في الأمة ، ويعتبر من إرهاصات إنشاء وزارة التعليم فيما بعد .

بعد أن أصبحت الأمة - بسرعة - صورة مصغرة (microcosm) من العالم الكبير، تركز مدارسها أكثر فأكثر على إعداد التلاميذ للانضمام إلى قوة العمل والحياة في

المجتمع الأمريكي ، أصدرت لجنة العشرة الشهيرة برئاسة رئيس جامعة هارفارد (Harvard) تشارلس إليوت (Charles Elliot) ، توصياتها عن التعليم في الولايات المتحدة في القرن العشرين ، وحاولت اللجنة « مكافحة الروح الضيقة والمحلية » و « إعداد التلميذ ... للمتعة العقلية المستنيرة » . وجعلت من الأولويات أيضًا إعداد التلاميذ « لممارسة تأثير فعال في شعون البلاد » .

في سنة ١٩١٨ ، كتبت اللجنة التي شكلتها الرابطة الوطنية للتعليم (National Education Association) الخاصة بـ « إعادة تنظيم التعليم الثانوي » (Reorganization of Secondary Education) ، تقريرها الذي أصبح مشهوراً باسم : « المبادئ السبعة الأساسية » (The Seven Cardinal Principles) ، بمساعدة الرابطة الأمريكية لمديري المدارس (American Association of School Administrators) ، التي كان يطلق عليها في ذلك الوقت « قسم الإشراف » (Department of the Superintendence) ، التابعة للرابطة القومية للتعليم (NEA) . وكانت المبادئ السبعة هي : الصحة ، وإتقان العمليات الأساسية ، والحياة العائلية السليمة ، والمهنة ، والمواطنة ، والإفادة من وقت الفراغ ، والشخصية الأخلاقية .

في أعقاب الحرب العالمية الثانية ، جاء قانون المجندين (G. I. Bill) ؛ ليعلن بداية عصر تعليم العلوم والرياضيات . وبعد أن أطلق الاتحاد السوفيتي القمر الصناعي سبوتنيك (Sputnik) سنة ١٩٥٧ ، ساعد قانون التعليم من أجل الدفاع الوطني (National Defense Education Act) على إنتاج جيل من الناس يتمكن من العلوم إلى الدرجة التي جعلته يصنع التكنولوجيات التي تغير من حياة العالم الآن .

ونحن ننطلق في القرن الحادى والعشرين ، يبدو ما نتوقه من مدارسنا على نحو تراكمى .. فلازلنا نتوقع أن تنتج المدارس أناساً متحضرين ذوى خلق وفضيلة ، يستطيعون مساعدتنا في المحافظة على ديمقراطيتنا . ونتوقع من المدارس أيضاً أن تعد التلاميذ بحيث يكونون قادرين على العمل . وأن تعد موجة جديدة من المهاجرين للحياة في أمريكا . ومع تزايد المطالب وزيادة التوقعات وتسارع معدلات الحياة ،

نتوقع كذلك من مدارسنا أن تنتج لنا أناساً يستطيعون قيادتنا بكفاءة في عصر العولمة والمعرفة / المعلومات .

لا يهدف هذا العرض الموجز إلى رسم صورة كاملة لتاريخ التعليم في الولايات المتحدة ، ولكنه يهدف ببساطة إلى إخبارنا بأن التحولات المطلوبة منا ليست شيئاً جديداً . إنها ببساطة واحدة من الفوائد العظيمة ومن التحديات المستمرة الناجمة عن الحياة في مجتمع حر متغير .. مجتمع نستطيع الإبقاء عليه على هذا النحو فقط عن طريق التعليم الجيد .

فرانك ويشرو

(Frank Withrow)

كاتب مشروع القرن الحادى والعشرين

هذه الدراسة : « إعداد المدارس ونظم التعليم للقرن الحادى والعشرين » ، وتوعمها دراسة « إعداد التلاميذ للقرن الحادى والعشرين » ، تعتبران من المعالم المهمة في تاريخ التعليم الأمريكى . إنهما لا تمثلان محطة للراحة بل منصة لإطلاق تلاميذنا إلى عصر جديد مشير .

المصادر والمراجع

منشورات

- The American Institute of Architects. (October 1998).
"Reinvigorating Our Schools." Washington, Dc: Author.
- Christie, A. (1977) *An Autobiography. The Agatha Christie Mystery Collection.* Hicksville, N.Y.: Bantam Books.
- Decker, L., G. Gregg, and V.Decker. (1994). *Getting Parents Involved in Their Children's Education.* Arlington, Va.: AASA.
- Educational Research Service. (1998). *Comprehensive Models for School Improvement: Finding the Right Match to Make it Work.* Arlington, Va.: Author.
- Field, D. (May/June 1998). "The Next Best Thing to Being There." *Teacher Magazine* 48-51.
- Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice.* New York: Basic Books.
- Hoyle, J., F. English, and B. Steffy. (1998). *Skills for Successful 21st Century Schools Leaders.* Arlington, Va.: AASA
- Johnson, N. *The Knowledge Economy: The Nature of Information in the 21st Century.* (1993). Institute for Information Studies, Northern Telecom Inc. And The Aspen Institute.
- Negroponte, N. (1995). *Being Digital.* New York: Alfred A. Knopf.
- Nonaki, I. (November-December 1991). "The Knowledge Creating Company." *Harvard Business Review.* 96-110.
- Pauker, R. (1987). *Teaching Thinking and Reasoning Skills.* Arlington Va.: AASA.
- Rowe, M. (February 1974). "Wait-Time and Rewards as Instructional Variables." *Journal of Research and Science Teaching.*
- Schwahn, C. and W. Spady. (1998). *Total Leaders.* Arlington, Va.: AASA.
- Spady, W. (1998). *Paradigm Lost: Reclaiming America's Future.* Arlington, Va.: AASA.
- Sweeney, J. (1988). *Tips for Improving School Climate.* Arlington, Va.: AASA.

- Uchida, D. (1996). *Preparing Students for the 21st Century*. Arlington, Va.: AASA.
- Wilson, E. (1998). *Consilience: The Unity of Knowledge*. New York: Alfred A. Knopf.
- Withrow, F.B. (1995). *United States Education and Instruction Through Telecommunications: Distance Learning for All Learners*. Washington, DC: Council of Chief State School Officers.

أفلام فيديو

- "Comprehensive School Reform Models." (1998). NCREL Video Library.
- "Learn & Live." (1997). George Lucas Education Foundation. (Video and Accompanying book, Patty Burness, executive editor.)
- "Making After-School Count". (April 1998). Charles Stewart Mott Foundation.

مواقع على شبكة المعلومات

- American Association of School Administrators. <<http://www.aasa.org>>
- Center for Educational Technologies. <<http://www.cet.org>>
- Children's Thinking. <<http://www.pointsofview.com>>
- Consortium for School Networking. <<http://cons.org>>
- Council of Chief State School Officers. <<http://ccsso.org>>
- North Central Regions Educational Laboratory. <<http://ncrel.org/csrn>>
- Think Quest. <<http://thinkquest.org>>
- U.S department of Education. <<http://ed.gov>>

الشكر والاعتراف بالفضل

شكر عام

أمكن إنجاز « إعداد المدارس ونظم التعليم للقرن الحادى والعشرين » بفضل العمل الشاق والتكريس والأفكار الثاقبة وقوة التحمل ، التى أبدتها عشرات من الأفراد والمنظمات .

تعبر « الرابطة الأمريكية لمديرى المدارس » (AASA) عن شكرها لـ: « هارفى لونج (Harvey Long) لنصائحه البارعة الملهمه فى إدارة المشروعات وإجراء البحث ؛ وبنجامين بروم (Benjamin Broome) من جامعة جورج ماسون (George Mason University) لتصميم البحث ؛ وأرنولد فيجى (Arnold Fege) رئيس مؤسسة الدفاع عن الأطفال (Public Advocacy for Kids) ، الذى عمل كمستشار وميسر فى المؤتمر الذى عقده مجلس الواحد والعشرين فى ماونت فرنون (Mount Vernon) ، ودين فاونتين (Dane Fountain) وجوزيف كاسيللو (Joseph Casello) ، وكينيث ماك إلفوى (Kenneth McIlvoy) من مدرسة الدراسات العليا بجامعة جورج ماسون . ونود أن نعبر عن شكرنا أيضاً لـ: جولدن فوكس (Guldon Fox) منتج الفيديو ، والمصور مارشال كوهين (Marshall Cohen) وكاتب الاختزال كينيث إلكين (Kenneth Elkin) ، الذين سجلوا الأصوات والصور والأفكار التى تولدت فى مؤتمر ماونت فيرنون .

بالإضافة إلى ذلك ، نعترف بفضل ديفيد كيف (David Keefe) من « أمريكا غداً » (America Tomorrow) لما قدمه من مساعدة فنية ؛ ولو كيرستيسى (Lou Kerestesy) من مؤسسة هايير تيكست للاتصالات (Hyper - Text Communications) لتحليل البيانات ؛ ولوان فولبرايت (Luann Fulbright) للمساعدة فى البحث وتقديم النصح ؛ ودارلين بيرس (Darlene Pirce) مديرة التطوير فى الرابطة الأمريكية لمديرى المدارس لإرشادها فى الإعداد لاجتماع مجلس الواحد

والعشرين ؛ وشارون كانون (Sharon Cannon) وشارى كارنى (Shari Carney) المساعدتين الإداريتين الرئيسيتين فى الرابطة الأمريكية لمديرى المدارس لدعمهما المتميز .
لقد حقق اجتماع مجلس الواحد والعشرين قيمة تاريخية بفضل اهتمام وقيادة جيمس ريس (James Rees) ، المدير المقيم فى ماونت فيرنون ، وساندرا روبينيت (Sandra Robinette) .

ونعبر عن عمق امتناننا لأعضاء مجلس الواحد والعشرين ومجلس المستشارين وممثلى نظم التعليم الرائدة ، الذين شاركوا فى حرية بالغة بأفكارهم وخبراتهم ، التى تكون المادة الأساسية لهذه الدراسة . وبالإضافة إلى ذلك .. أعاننا على الاستمرار فى المشروع الدعم والحكمة اللذين قدمهما بول هوستون (Paul Houston) المدير التنفيذى للرابطة القومية لمديرى المدارس (AASA)، وكارل هيرتز (Karl Hertz) رئيس الرابطة ٩٧-١٩٩٨ ، ودانييل دومينيك (Daniel Domenech) رئيس الرابطة ٩٨-١٩٩٩ .
والشكر أيضاً لـ: فرانك ويثرو (Frank Withrow) الذى كتب المخطوطات الأولى لهذا الكتاب ، بمساعدة مارجريت ويثرو (Margaret Withrow) ، وإلى جارى ماركس (Gary Marx) ، الذى كان يشغل منصب المدير التنفيذى لمؤسسة « القيادة من أجل التعلم » (Leadership for Learning Foundation) ، التابعة للرابطة الأمريكية لمديرى المدارس ، وهو الآن كبير المستشارين فى الرابطة ورئيس مركز الامتداد الجماهيرى (Center for Public Outreach) ، الذى طرح فكرة هذه الدراسة وتولى الإشراف العام عليها .

جاء تمويل المشروع وإذكاؤه من الدعم المالى وروح المشاركة الحقة التى قدمتها شركة أم ب المتحدة (AMP Incorporated) ومعهد بحوث الطاقة الكهربائية (Electric Power Research Institute/EPRI) . ونعتقد أن هاتين المنظمتين بعيدتا النظر قد برهننا على إحساس قوى بالمسئولية الاجتماعية ، وأن مساهماتهما سوف تقدم قاعدة لخلق نظام جديد للتعليم للألفية الجديدة .

إن معهد بحوث الطاقة الكهربائية (EPRI) واحد من أقدم وأكبر مجموعات البحث في أمريكا ، ويضم في عضويته حوالي ٧٠٠ مؤسسة عامة ، وميزانية بحوث سنوية تقدر بـ ٤٠٠ مليون دولار . وتتركز رسالته في تقديم العلم والتكنولوجيا اللازمين لجعل توليد الطاقة الكهربائية وتوصيلها واستخدامها ميسراً وكفئاً وسليماً من الناحية البيئية. أما شركة أم ب (AMP) .. فهي أكبر مورد في العالم لأنظمة وأجهزة التوصيل الكهربائي والإلكتروني .

نقدم شكرنا الخاص لمديري شركة أم ب (AMP) المتحدة الآتية أسماؤهم ، الذين قاموا بدور مباشر في دعم هذه العملية : جيمس ميرلي (James E. Marley) رئيس مجلس الإدارة المتقاعد ، وفيليب لوميتير (Philippe Lemaitre) نائب رئيس الشركة وكبير المسؤولين عن التكنولوجيا ، وويليام بويد (William Boyd) ، مدير الحسابات ، وألبرت إدواردز (Albert Edwards) مدير التسويق ، ومايكل راتكليف (Michael Ratcliff) مدير الاتصالات الخارجية .

نعترف - بوجه خاص - بفضل أعضاء معهد بحوث الطاقة الكهربائية والعاملين فيه لما قدموه من نصائح فنية ومشورات ، ومنهم : بروس ليندساى (Bruce Lindsay) مدير المشروعات في المعهد ، وكارل جونسون (Karl Johnson) مدير المشروعات الأصيل في المعهد ، وصمويل ديلاي (Samuel Delay) من هيئة وادي تينيسى (Tennessee Valley Authority) ورئيس لجنة المعهد للتعليم قبل العالى ، ورونالد نايل (Ronald Niebel) من الشركة الأمريكية للطاقة الكهربائية (American Electric Power Co.) ونائب رئيس مجلس المعهد للتعليم قبل العالى ، وإليزابيث كيميل (Elizabeth Kimmel) من شركة بيكو للطاقة (PECO Energy Co.) ورئيسة لجنة التعليم والحكومة ، وكيم هارت (Kim Hart) من شركة هارت وماكميرفي وباركس (Hart, McMurphy & Parks) المقاولون العاملون مع معهد بحوث الطاقة الكهربائية ، وإلى المؤسسات الأعضاء في المعهد التي يزيد عددها عن ٧٠٠ ، التي قدمت دعماً مالياً.

من المؤسسات الهامة التابعة لمعهد بحوث الطاقة التي شاركت في رعاية ودعم مشروع القرن الحادى والعشرين ما يلى : هيئة وادى تينيسى (Tennessee Valley Authority) ، وشركة الطاقة الكهربائية الأمريكية (American Electric Power Co.) ، وشركة تى للكهرباء ولون ستار للغاز (TU Electric/Lone Star Gas) ، وشركة بيكو للطاقة (PECO Energy Co.) ، وشركة إيلينوى للطاقة (Illinois Power Co.) ، وشركة كومونويلث إديسون (Commonwealth Edison Co.) ، وشركة إديسون المتحدة فى نيويورك (Consolidated Edison Co. N. Y.) ، وهيئة نيويورك للطاقة (New York Power Authority) ، وشركة بوتوماك للطاقة الكهربائية (Potomac Electric Power Co.) ، وشركة أليجيني للطاقة (Allegheny Power) ، وشركة هوستون للإضاءة والطاقة (Houston Lighting and Power Co.) .

ومن المؤسسات الأخرى التي قدمت دعمًا تمويليًا :

- Alliant Utilities.
- Anchorage Municipal Light & Power.
- Arkansas Electric Cooperative Corp.
- B.C. Hydro.
- Baltimore Gas & Electric.
- Buckeye Power, Inc.
- Chugach Electric Assn.. Inc.
- Sinergy.
- City public Service.
- Dairyland Power Cooperative.
- Delmarva Power and Light Co.
- Duquesne Light Co.
- East Kentucky Power Coop., Inc.
- Ener Vision.
- General Public Utilities Co.
- Golden Valley Electric Ass., Inc.
- Grant County Public Utilities District.
- Green Mountain Power.

- ❑ Hawaiian Electric Co., Inc.
- ❑ Hetch Hetchy Water & Power.
- ❑ Hoosier Energy Rural Electric Coop., Inc.
- ❑ Idaho Power Co.
- ❑ Jackson County REMC.
- ❑ Kansas City Power & Light Co.
- ❑ Lincoln Electric System.
- ❑ Madison Gas & Electric Co.
- ❑ Montana Power Co.
- ❑ Nebraska Public Power District.
- ❑ Northern Indiana Public Service Co.
- ❑ Northern States Power Co.
- ❑ Omaha Public Power District.
- ❑ Orange & Rockland Utilities, Inc.
- ❑ Otter Tail Power Co.
- ❑ Palo Alto Electric Utility.
- ❑ Platte River Power Authority.
- ❑ Public Service Co. of New Mexico.
- ❑ Public Service Electric and Gas Co.
- ❑ Richmond Power and Light.
- ❑ Snohomish County Public Utility District #1.
- ❑ Southern Indiana Gas & Electric Co.
- ❑ St. Joseph Light and Power Co.
- ❑ Tacoma Public Utilities.
- ❑ Tri- State G&T Association, Inc.
- ❑ United Power Association.
- ❑ Utilicorp United, Inc.
- ❑ Wisconsin Public Service Corp.

تشكر الرابطة الأمريكية لمديري المدارس أيضاً جينجر أونيل (Ginger O'Neil) من شركة ج ر أ للاتصالات (GRO Communications)، لمساعدتها في التحرير والإنتاج؛ وأنيتا داهلمان (Anita Dahlman) من شركة داهلمان ميدور للتصميم (Dahlman Middour Design) لتصميم هذا الكتاب .

إعداد المدارس ونظم التعليم للقرن الحادى والعشرين

مجلس الواحد والعشرين

وديع حداد
Wadi Haddad

رئيس
مؤسسة المعرفة
فيينا

ساندرا ك. هامبورج
Sandra K. Hamburg

نائب رئيس ومدير التعليم
لجنة التنمية الاقتصادية
نيويورك

ستيفن هاينيمان

Stephen Heyneman
رئيس ، قسم الموارد البشرية والسياسة الاجتماعية
البنك الدولى
واشنطن

هارولد هودجكينسون
Harold Hodgkinson

رئيس
مركز السياسة الديموجرافية
واشنطن

فيك كلات

Vic Klatt
منسق السياسة التعليمية لجنة التعليم والقوى العاملة
مجلس الشيوخ الأمريكى
واشنطن

الرئيس الفخرى

جون جلين

عضو مجلس الشيوخ الأمريكى
Senator John Glenn

جوزيف أجويربيرى

Joseph Aguerbere
نائب المدير ، التعليم والمعرفة والدين
مؤسسة فورد

نيويورك

كينيث بيرد

Kenneth Bird
مراقب

مدارس مجتمع وستسايد
أوماها

مارفين سيترون

Marvin Cetron
رئيس

مؤسسة التنبؤات الدولية
فولز تشيرش

هانك كورتررايت

Hank Curtright
نائب الرئيس

معهد بحوث الطاقة الكهربائية
بالو آلتو ، كاليفورنيا

جاري روي

Gary Rowe

رئيس

مؤسسة روي

أتلانتا

روبرت سلافين

Robert Slavin

أستاذ

جامعة جونز هوبكنز

بالتيمور

إيريك سميث

Eric Smith

مراقب

مدارس شارلوت - ميكلينبرج العامة

شارلوت

مايكل ساليغان

Michael Sullivan

مدير تنفيذي

وكالة التكنولوجيا التعليمية

بلومنجتون، إنديانا

كاي توليفر

Kay Toliver

مدرسة

مدرسة إيست هارلم الفنية المتوسطة

نيويورك

ساندرا ويلش

Sandra Welch

كبير نواب الرئيس لشئون التعليم

مؤسسة ب ب س PBC

الإسكندرية، فيرجينيا

دونالد كوسمول

Donald Kusmaul

مراقب

منطقة إيست دوبوكيو التعليمية رقم ١١٩

إيست دوبوكيو .

ستيفاني باس مارشال

Stephani Pace Marshall

رئيس

أكاديمية إيلينوي للرياضيات والعلوم

أورورا، إيلينوي

فلوريتا ديوكس ماككينزي

Floretta Dukes McKenzie

رئيس ومدير تنفيذي

مجموعة ماككينزي

واشنطن

جون ميرو

John Merrow

تقرير ميرو

نيويورك

جورج نيلسون

George Nelson

مدير، مشروع ٢٠٦١

الرابطة الأمريكية لتقدم العلم

واشنطن

أرنولد باكر

Arnold Packer

أستاذ

جامعة جونز هوبكنز

بالتيمور

إعداد المدارس ونظم التعليم لقرن الحادي والعشرين مجلس المستشارين

شارك مجلس المستشارين مجلس الواحد والعشرين وممثلي المجالس ونظم التعليم الرائدة في إتمام دراسة ، اتبعت طريقة دلفي ، مكونة من جولتين ، خصصت لتعرف سمات المدارس ونظم التعليم القادرة على إعداد التلاميذ لعصر العولمة والمعرفة / المعلومات .

لورين إدمو

Lorraine Edmo

مدير تنفيذي

الرابطة القومية لتعليم الهنود

الإسكندرية ، فيرجينيا

أرنولد فيجي

Arnold Fege

رئيس

الرعاية العامة للأطفال

أنانديل ، فيرجينيا

ستيفن فريدلاندر

Stephen Friedlander

رئيس

مؤسسة هـ م ف هـ المعمارية

كامبريدج ، ماساتشوستس

ماری جورمان

Mary Gorman

مدير التطوير التربوي

شركة كسيروكس

لوس أنجيلوس ، كاليفورنيا

مونیکا برادشر

Monica Bradsher

م پ ب شركاء

أرلنجتون ، فيرجينيا

كيمبرلي سيترون

Kimberly Cetron

مدرسة

فيرفاكس ، فيرجينيا

تيري دوزير

Terry Dozier

مستشار خاص للوزير

وزارة التعليم في الولايات المتحدة

واشنطن

ليلاني لاتين ديوك

Leilani Lattin Duke

رئيس سابق

معهد جيتي للفنون

لوس أنجيلوس ، كاليفورنيا

فيليب لوميتز

Philippe Lomaitre

نائب الرئيس وكبير المسؤولين عن التكنولوجيا

شركة أم ب المتحدة

هاريسبورج ، بنسلفانيا

إيرنست لونجوريا

Ernest Longoria

مدير

مدرسة بيرباك الثانوية - مدارس سان أنطونيو العامة

سان أنطونيو ، تكساس

كارول موسلي - براون

Carol Mosely-Braun

عضو مجلس الشيوخ بالولايات المتحدة

واشنطن

هيونج تران نجوين

Huong Tran Nguyen

مدرس

لونج بيتش ، كاليفورنيا

ليس أوموتاني

Les Omotani

مراقب

مدارس مجتمع وست دي موان

وست دي موان ، أيوا

ستيف أوسكوي

Steve Ouskoui

طالب

جامعة ستانفورد

ستانفورد ، كاليفورنيا

كينجي هاكودا

Kenji Hakwda

أستاذ

جامعة ستانفورد

بول هيكمان

Paul Heckman

مستشار

سانتامونيكا ، كاليفورنيا

هارولد هوي

Harold Howe

مفوض التعليم السابق في الولايات المتحدة

الأمريكية

أستاذ بجامعة هارفارد

هانوفر ، نيوهامبشاير

بيل إنجرام

Bill Ingram

قائد مجلس مدرسة

بالتيمور

جيم كيللي

Jim Kelly

رئيس

المجلس القومي للمستويات المهنية للتدريس

ساوثفيلد

كاللي لانجوهري

Callie Langohr

مستشار للإرشاد

مدرسة فلاميد الثانوية

كاليسيل

نانسى ستوفر

Nancy Stover

رئيس

تلفزيون يور تشويس (اختيارك)

إنجلوود ، كولورادو

إيلان ساليغان

Elaine Sullivan

مدير

مدرسة هرناندو الثانوية

بروكسفيل ، فلوريدا

سو والترز

Sue Walters

مدرسة

مدرسة ويلز الإعدادية

كينيونك ، مين

جريس وليم

Grace William

مدرسة

مدرسة كارتر وودسون الابتدائية

جاكسونفيل ، فلوريدا

جون ويكوف

John Wycoff

نائب الرئيس

مؤسسة ل س و المعمارية

فانكوفر ، وست فرجينيا

تشارلز كويجلي

Charles Quigley

مدير تنفيذي

مركز التربية المدنية

كالاباساس ، كاليفورنيا

دوروثي ريتش

Dorothy Rich

رئيس

معهد البيت والمدرسة

واشنطن

صوفي سا

Sophie Sa

مدير تنفيذي

مؤسسة باناسونيك

سيكاو كوس ، نيوجيرسي

فيليب شليكتي

Philip Schlecty

رئيس

مركز القيادة في الإصلاح المدرسي

لويز فيل

ماري آن سونتاج

Mary Ann Sonntag

مديرة

مدرسة كونواك الابتدائية

وينستون - سالم ، نورث كارولينا

ويليام سبادي

William Spady

رئيس

النظم الرائدة

ديلون ، كولورادو

إعداد المدارس ونظم التعليم للقرن الحادى والعشرين المدارس ونظم التعليم الرائدة

شارك أكثر من عشرين من المدارس ونظم التعليم الرائدة ، يمثلون المئات التى بدأت فى اتخاذ خطوات فى إعداد التلاميذ للقرن الحادى والعشرين ، فى الدراسة التى قام بها مجلس الواحد والعشرين ، واتبعت طريقة دلفى المكونة من جولتين ، وهى :

منطقة المدارس الأكاديمية التعليمية رقم ٢٠

(Academy School District # 20)

كولورادو سيربنجز ، كولورادو

المراقب : دونالد فيلدر (Donald Fielder)

تقدم ١٥ اختياراً وبديلاً مدرسياً ، تدعو إلى المحاسبة والمسئولية ، من الرواد فى التمويل وحوافز التوفير .

منطقة كامب هيل التعليمية

(Camp Hill School District)

كامب هيل ، بنسلفانيا

المراقب : كورنيلوس كاين (Cornelius Cain)

رائدة فى التكنولوجيا ، تقوم بمحازفات فى اكتشاف مداخل جديدة للتعلم ، تنغمس فى شراكات مع المؤسسات الاقتصادية ، بما يساعد المدرسين على التعلم والتخيل ، وتطبيق ما تستطيع التكنولوجيا تحقيقه للتلاميذ .

منطقة أواهو التعليمية المركزية

(Central Oahu School District)

ميليانى ، هاواى

المراقب : أيلين هو كاما (Eileen Hokama)

تتبنى رؤية للتغيير لإعداد التلاميذ للقرن الحادى والعشرين ، تشمل إدارة تقوم على أساس الربط بين المدرسة والمجتمع المحلى ، وعملية لتحسين التعلم ، والتركيز على الاحتماء والشمول (inclusion) ، وبناء المجتمع المحلى ، واتخاذ كل مدرسة مقررًا للرعاية والربط بين المدرسة والعمل والخطط متداخلة التخصصات .

منطقة مقاطعة كاثام التعليمية

(Chatham County School District)

سافانا ، جورجيا

المراقب : فيرجينيا إدواردز (Virginia Edwards)

مكرسة لـ « رحلة للتميز » ... يهدف « ضمان القراءة فى الصف الثالث » إلى دفع التلاميذ إلى آفاق عالية جديدة .

مدارس تشيتندن الجنوبية

(Chittenden South Schools)

هاينزبرج ، فيرمونت

المراقب : كورتيس هيندس (Curtis Hinds)

طورت مؤشرات للأداء عن استخدام التلاميذ لتكنولوجيا المعلومات مرتبطة بالمستويات السائدة فى الولاية .. تقدم مناهج متكاملة تكنولوجياً .

منطقة مدارس مجتمع كولنزفيل التعليمية رقم ١٠

(Collinsville Community School Distinct # 10)

كولنزفيل ، إيلينوى

المراقب : توماس فيجلى (Thomas Fegley)

منطقة تعليمية تفاعلية بدرجة كبيرة ، يعد المدرسون فى التعليم الثانوى التلاميذ للحياة فى مجتمع تكنولوجيا ربيع .

منطقة ديفيد دوغلاس التعليمية رقم ٤٠

(David Douglas School District # 40)

بورتلاند ، أوريجون

المراقب : باربارا روميل (Barbara Rommel)

« التعلم اليوم من أجل الحياة في الغد » . يُعد التلاميذ لمستقبل حياتهم عن طريق الشراكة بين المدارس ومؤسسات العمل والكليات والمؤسسات الحكومية .

منطقة مقاطعة دوغلاس التعليمية

(Douglas County School District)

ميندن ، نيفادا

المراقب : بندري كلارك (Pendery Clark)

رفع مستويات جميع التلاميذ . وبحلول عام ٢٠٠٢ ، يتقن الخريجون المهارات السبع الأساسية ، بما فيها التكنولوجيا « والقابلية للعمل » .

مدرسة أينشتين الابتدائية ، مدارس شيكاغو العامة

(Einstein Elementary School, Chicago Public Schools)

شيكاغو ، إيلينوى

المدير : فيليس تيت (Phyllis Tate)

تصبح الخطة حقيقة .. تجسر التكنولوجيا الفجوة لكي تمكن أفقر التلاميذ ومن يعانون من إعاقات تعليمية من أن يصبحوا الأفضل .

مدارس مدينة هاموند

(City of Hammond Schools)

هاموند ، إنديانا

المراقب : ديفيد ديكسون (David Dickson)

على الطريق من المدرسة إلى العمل . إعادة الهيكلة ؛ من أجل الشراكة والقدرة على العمل في القرن الحادى والعشرين .

منطقة هيلتون التعليمية المركزية

(Hilton Central School District)

هيلتون ، نيويورك

المراقب : كريستوفر بوجدن (Christopher Bogden)

مثال كلاسيكى فى التطوير المهني . تدريب أعضاء الهيئة التعليمية على العلاقة بين المنهج وكيفية تقديمه وتقويمه ، فى القرن الحادى والعشرين .

منطقة البرارى الهندية التعليمية

(Indian Prairie School District)

أوروا ، إيلينوى

المراقب : جايل ماككينزى (Gail McKenzie)

تليفون فى كل فصل ، وربط جميع المباني بشبكة اتصالات . توفير اتصالات صوتية وإلكترونية وإترنت لجميع أعضاء الهيئة التعليمية ومجلس الإدارة والتلاميذ على مستوى الفصل الدراسى . ربط مواقع المنطقة التعليمية والمدارس على شبكة المعلومات ؛ مما يمكن الآباء من متابعة الأحداث والمناهج وأخبار رابطة الآباء والمعلمين وعمل التلاميذ .

منطقة ليك ورث المستقلة التعليمية

(Lake Worth Independent School District)

فورت ورث ، تكساس

المراقب : كلاوس درايسن (Klaus Driessen)

التكنولوجيا العامل الكبير في تحقيق المساواة . البحث عن النجوم والعثور عليها
على الإنترنت وفي عيون التلاميذ .

منطقة مدارس لينكولن العامة رقم ١
(Lincoln Public School District #1)

لينكولن ، نبراسكا

المراقب : فيليب سكو (Philip Schoo)

نموذج لـ «الإدارة في الموقع» .. نقطة التركيز واضحة - التلاميذ يتعلمون الآن
للحياة في القرن الحادى والعشرين .

منطقة ماربل فولز المستقلة التعليمية
(Marble Falls Independent School District)

ماربل فولز ، تكساس

المراقب : جيمس ستوارت (James Stuart)

تطبيق التكنولوجيا مع الإفادة من خبرات التلاميذ . شبكات إلى المستقبل .

منطقة مدينة ماريثيل التعليمية
(Maryville City School District)

ماريثيل ، تينيسى

المراقب : مايكل دالتون (Michael Dalton)

تحقيق النجاح عن طريق إدارة لا مركزية . القرارات يتخذها مديرو المدارس ،
والمراقب يقوم بدعمهم .

منطقة مقاطعة مونتجومرى التعليمية
(Montgomery County School District)

تروى ، نورث كارولينا

المراقب : هارولد بريور (Harold Brewer)

منظمة حقيقية للتعليم الريفي . يحقق تعاون المجتمع المحلي أعظم الفوائد لنمو الأطفال والعائلات اجتماعياً وعاطفياً واقتصادياً .

منطقة مدينة مورفريسبورو التعليمية

(Murfreesboro City School District)

مورفريسبورو ، تينيسى

مدير المدارس : مارلين ماتيس (Marilyn Mathis)

محطمة للتقاليد . توفر الاتصالات بين أعضاء المجلس والإدارة والهيئة التعليمية تركيزاً شديداً على التلاميذ ومسيراتهم في التعلم .

منطقة مدارس بيتسبرج العامة

(Pittsburgh Public School District)

بيتسبرج ، بينسلفانيا

المراقب : ديل فريدريك (Dale Frederick)

نظام نموذجي للتطوير المهني ، وتعليم المهارات الأساسية ، وتقويم التلاميذ .. تمثل الخطة الاستراتيجية القائمة على أساس المستويات نقطة الانطلاق إلى المبادرات الإصلاحية الكبيرة .

منطقة مدارس بيتسفورد المركزية

(Pittsford Central School District)

بيتسفورد ، نيويورك

المراقب : جون أورورك (John O'Rourke)

تعطى المشاركة الوالدية نتائج إيجابية . منطقة بيتسفورد المركزية ليست فقط «في» المجتمع المحلي ، ولكن « من » المجتمع المحلي أيضاً . تهتم بالتطوير المستمر .

المدرسة العامة رقم ١٠٢

(PS 102 Q)

جليندال ، نيويورك

المدير : هارفي شيرر (Harvey Sherer)

مع وجود تلاميذ يمثلون ٤٥ جنسية ، تزدهر الاتصالات التكاملية في المدرسة رقم ١٠٢ . تعد المدرسة التلاميذ ليكونوا مواطنين منتجين في القرن الحادى والعشرين ، وتركز رسالتها على خلق مناهج تكنولوجية وفنية ثقافية .

منطقة مدارس سان جوان الموحدة

(San Juan Unified School District)

كارمايكل ، كاليفورنيا

المراقب : جنرال ديفى (General Davie, Jr.)

مشهورة بشراكة قوية بين التلاميذ والهيئة التعليمية والآباء والمجتمع المحلي ، يسود الإيمان بأن جميع التلاميذ قادرين على التعلم ، وتوجد توقعات عالية لإنجاز التلاميذ ، واستخدام فعال لاستراتيجيات التدريس والتدخل (intervention) التي ثبتت فعاليتها ، مع تركيز على النتائج في المنطقة كلها .