

الدراسة الخامسة

التوافق النفسي للكفيف المراهق

وعلاقته ببعض المناشط داخل المدرسة

تقديم

أصبح الأمل الذى يلوح فى أفق الإنسان المعاصر يتبلور فى مدى ما يحققه هذا الإنسان من إنجازات ومناشط .. ولعل هذا الأمل ، يجعلنا نعيد النظر فى أمر طبيعة البشر ، ومن خلال نظرنا الموضوعية إلى طبيعة البشر .. فإننا لابد من أن نقدم إطارا جديدا ، يمكن الرجوع إليه فى فهم هذه الطبيعة ، من خلال تقديم إطار جديد يمكن الرجوع إليه فى مضمار العمل ووقت الفراغ .. هذا الإطار مؤداه :

« أن العمل ووقت الفراغ شيئان متكاملان لا يتعارض أحدهما مع الآخر ... فالجد والاجتهاد والعمل والإنتاج .. لا يمكن أن يتحقق لهما الكمال دون استغلال سليم مثمر لوقت الفراغ » .

إلى جانب أن الإنسان العاقل المؤمن ... لا يلجأ إلى الكبت والكظم والإغراق فى أحلام اليقظة ، والامتداد إلى التبرير الجدلى .

ولكنه هو ذلك الذى يرضى رضاء قانعا بقدره .. فيعمل على تحقيق التكيف الكامل بينه وبين نفسه .. ثم هو أيضا يواصل شوطا جديدا فى الحياة بالمعاناة السامية ، التى تمكنه من قهر العجز والتفاعل الحى مع البيئة والمجتمع .

وبطبيعة الحال ، لا يمكن أن ينجح الإنسان فى تحقيق ذلك الإعلاء بطريقة ملائمة ، إلا إذا أعاد تنظيم شخصيته بأكملها بوعى ناضج وعلى أساس جديد ؛ ليحقق وحدتها وتكاملها بتأثير المثل العليا الأخلاقية والتربية الدينية والروحية التى تتعامل مع الإنسان كوحدة نمائية متكاملة .

والكفيف المراهق شأنه شأن أى إنسان لابد وأن يحظى بالاهتمام والرعاية ،
ولابد وأن نقدم له مجموعة من النشاط الاجتماعية والرياضية والفنية والثقافية
والإرشادية .. تلك النشاط التى من شأنها أن تحقق له تربية ذاتية تعمل على تنقية
ميوله ؛ مما يشوبها من عوامل الضعف والحد والأثرة والخضوع والاستسلام .

من هنا تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال عرضنا لفترة المراهقة على شخصية
الكفيف ، ثم ما أهمية أن يستغل وقت الفراغ للكفيف المراهق فى مجموعة من
النشاط ، التى تعمل على تعديل اتجاهاته وتغذى ميوله بطريقة إيجابية .

والله نسأل التوفيق ...

د . سيد صبحى

أولا : المراهقة فترة النشاط وتأكيد الذات :

تعتبر فترة المراهقة من أهم مراحل التطبيع الاجتماعي ، حيث يتم فيها التعلم وغرس القيم والمعايير الاجتماعية من الأشخاص المهمين في حياة الفرد مثل الوالدين والمدرسين والقادة وجماعة الأصدقاء وكذلك الإطار الثقافي الذي يعيش فيه المراهق. ويؤدي الانتقال من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية ، ثم المدرسة الثانوية .. ثم التعليم العالي ... إلى زيادة الثقة بالنفس والشعور بالأهمية وتوسيع الأفق الاجتماعي من خلال النشاط التي يمارسها المراهق ، ويتجلى التفاعل الاجتماعي في حالة شخصية المراهق المتبسط ؛ حيث يسعد المراهق بمشاركة الآخرين في الخبرات والمشاعر والاتجاهات والأفكار ، هذا عكس الشخصية المنطوية .. فإن المراهق يظل مشغولا بنفسه ، ويستغرق وقتا طويلا حتى يتجه نحو الآخرين .

ويلاحظ في فترة المراهقة مدى اهتمام المراهق بمظهره الشخصي وحرصه على أن يؤكد ذاته ، من خلال التماشي مع الموضة ولبس الملابس الزاهية الألوان ، وقد نجد المراهق أيضا يظهر إعجابه بأحد الأبطال محاولا أن يحاكي سلوكه ، أو تصل مشاركته الوجدانية وصداقته العاطفية إلى قمتها خاصة بين جماعة الأصدقاء .

ويلاحظ أيضا على المراهق مدى الاعتزاز بشخصيته ، وكيف أنه يسعى دائما إلى تكوين آراء شخصية قد تجعله يتوافق أولا مع المعايير والقيم والتقاليد الاجتماعية ، مع محاولته الدائمة لتقييم الآراء والأفكار ، وتكوين المزيد من الاتجاهات السلوكية ، في ضوء هذه الآراء وتلك الأفكار .

وجدير بالذكر أن المراهق يحتاج إلى مجموعة من المعلومات ترشده وتفيده ؛ خاصة إذا كانت هذه المعلومات معدة في شكل برامج تقدم للمراهق معلومات ثقافية ، ومناشط ترفيهية ورياضية تساعده على إعلاء الغريزة . وإلى جانب هذه

البرامج ، لابد من الاهتمام ببرامج للتوجيه والإرشاد النفسى ، مع مراعاة أن إعداد هذه البرامج يتطلب الاهتمام بمجموعة من الأبعاد تتحدد على الوجه الآتى :

١ - المراهقة مرحلة تغير جذرى شديد فى جسم المراهق ، وأن هذا التغير يجعل جسمه يبدو أحيانا غريبا عليه . وعندما يدخل هذا البعد البدنى فى تفكير المراهق وفى علاقاته بنفسه وبغيره ، فإن مفهومه عن ذاته الجسمية يتعرض للاضطراب . ومن هنا لا بد وأن يواجه المراهق ذلك التغير الجسدى بنوعيه البنائى Metabolic والوظيفى Functional باستجابات ، من شأنها أن تكون اتجاهات جديدة نحو ذاته ونحو ذوات الآخرين .

ويلاحظ أن هذه الاستجابات بمثابة البدايات ، التى تمهد لتكوين السلوك الاجتماعى للمراهق^(١) .

٢ - تتميز فترة المراهقة باليقظة الجنسية ، وهى تعد مظهرا طبيعيا إلا أن المجتمع ينظر إليها بكثير من الشك والحذر ... مما أدى إلى تأجيل إشباع الدافع الجنسى الملح ؛ أو إشباعه فى خفية من المجتمع ، أو بطرق غير مشروعة .. كل هذه الأمور تعرض المراهق للاضطرابات النفسية .

٣ - تمثل مرحلة المراهقة فترة انتقال من الطفولة إلى الرشد ، يتعرض فيها المراهق لمجموعة من المتغيرات والمتناقضات الثقافية والاجتماعية ؛ الأمر الذى قد يجعله أكثر عرضة للإحباط والصراع والقلق .

٤ - خلال عملية التفاعل الاجتماعى يسعى المراهق إلى اكتشاف أبعاد ذاته وتأكيداها ، فيعانى كثيرا من المشاق فى سبيل بلوغ هذا الهدف ؛ خاصة وقد نجد المراهق يحاول أن يشعر بأنه يتمتع بالكفاءة والأهلية ، الأمر الذى قد يجعله فى

(١) ارجع إلى الدكتور / سيد صبحى ، الإنسان وسلوكه الاجتماعى - دار الثقافة - ١٩٧٩ .

حاجة إلى معونة الآخرين من الراشدين والمتخصصين ؛ حتى يتسنى له التعرف على كفاءته الشخصية Actual Competence .

ثانيا : أهمية دراسة شخصية الكفيف المراهق :

الهدف الأساسى من دراسة شخصية الكفيف المراهق يتبلور فى مدى التعرف على مكونات هذه الشخصية ، ومدى تكاملها حتى يمكن مساعدة الكفيف المراهق على تنمية شخصية سوية ، خالية من الانحرافات السلوكية .

وإذا كان البحث الحالى يحاول أو يقدم من خلال الدراسة التجريبية أهمية النشاط الاجتماعية والتربوية والثقافية والترفيهية للكفيف المراهق - فإن هناك مجموعة من الصفات ، يجب أن تتوافر فى الشخص السوى بحيث يمكن القول أن سلوكه يتميز بالتكامل .

وهذه الصفات هى :

١ - القدرة على التحكم فى الذات :

يلاحظ أنه كلما نمت عند الفرد القدرة على التنبؤ بنتائج الأشياء قبل حدوثها ، ازدادت تبعاً لذلك قدرته على أن يتحكم فى سلوكه عن طريق توقع النتائج ، التى يمكن أن تترتب عليه فى المدى البعيد .

ولعل ذلك ما يجعل الفرد فى مقدوره أن يبنى سلوكه وفقاً لخطة يضعها ، على أساس ما يتوقعه من جراء أفعاله فى المستقبل البعيد ، بعد أن يكون قد قام بحساب هذا الجزاء وأدركه فى ذهنه بوضوح .

٢ - القدرة على تحمل المسؤولية وتقديرها :

تعد من علامات الشخصية السوية قدرة الفرد على الضبط الذاتى ، ويقصد بهذه القدرة مدى اتفاق الكفيف المراهق أو اختلافه مع المعايير القائمة والأوضاع المتعارف عليها وهل يفعل أفعاله عن إيمان واقتناع نابع من ذاته ؛ بحيث يصبح

مستعدا دائما لمواجهة نتائج هذه الأفعال على اعتبار أن الشخص السوى هو ذلك الذى يعتبر نفسه مسئولاً بمعنى ما من المعانى عن أفعاله وتصرفاته ، ولديه القدرة فى الوقت نفسه على تحمل هذه المسئولية عن طيب خاطر^(١) .

٢ - القدرة على التعاون :

يرتهن التوافق النفسى بمدى قدرة الفرد على التعاون مع الآخرين - والشخص السوى هو الذى يحقق هذه الطبيعة الاجتماعية .. فهذا الشخص الذى يركن إليه الآخرون ويعتمدون عليه ، هو الذى فى مقدوره أن يكون علاقات شخصية وثيقة ، أساسها الاهتمام والرعاية والتفاعل .. بعيدا عن التعالى أو استخدام أساليب يغلب عليها التسلط والعدوانية .

٤ - القدرة على الحب والثقة المتبادلة :

الشخص السوى هو الذى يستطيع أن يمنح الآخرين الحب والثقة ، دون أن يقصر علاقاته بالآخرين على تبادل المصلحة فقط ... فالثقة بالآخرين تمكن الفرد - اعتمادا على محبته لهم - أن يكون معهم شبكة من العلاقات الاجتماعية ، تعتمد على المودة والمحبة المتبادلة .

٥ - القدرة على العطاء^(٢) :

لابد من الاهتمام بشخصية الكفيف المراهق ؛ بحيث تعزى فيه القدرة على العطاء ؛ على اعتبار أن الشخص السوى هو الذى يستطيع أن يمنح ويبذل كما يستطيع أن يأخذ ، سواء كان ذلك فى إطار الأسرة أو مع زملائه أو بين أصدقائه .

(١) ارجع إلى الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل "الشخصية والعلاج النفسى" مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٩ ، ص ص ١٢٣-١٣٣ .

(٢) أشار الأستاذ الدكتور عبد السلام عبد الغفار إلى ضرورة هذه القدرة ، كمحرك من المحركات الأساسية للحكم على الشخصية السوية . ارجع إلى الدراسة التى قدمها الأستاذ الدكتور عبد السلام عبد الغفار (فى طبيعة الإنسان) ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤ .

ولعل السبب فى ذلك أن الإنسان لا يستطيع أن يعيس بمعزل عن نتائج وثمار عقول الآخرين ؛ فهو مدين لهذه النتائج البشرية إلى الإنسانية جمعاء ، ومن هنا لابد وأن يشعر الكفيف المراهق بأهمية دوره فى الحياة ، وأنه يستطيع أن يقدم خدماته للإنسانية فى حدود قدراته وإمكاناته المتاحة .

٦ - الاهتمام بمستوى الطموح :

ينبغى أن نهتم بمستويات الطموح المختلفة التى يظهرها الكفيف المراهق ؛ على اعتبار أن الشخص السوى هو ذلك الذى يضع لنفسه مثلاً وأهدافاً يسعى لتحقيقها ويعمل على إنجازها .

وبطبيعة الحال .. فإن الكفيف المراهق ينبغى أن يتعلم أن تحقيق هذه الأهداف يتطلب ألا يكون الفرق كبيراً بين فكرته عن نفسه ، وما يتخذه لنفسه من مثل وأهداف ؛ بحيث لا تكون هذه الأهداف أعلى من إمكاناته ، حتى لا يشعر بمرارة الفشل ويعانى من صراع الإحباط .

وإذا كنا نهتم بضرورة أن تكون الأهداف فى مستوى القدرات .. فإننا لا نريدها أقل بكثير من القدرات ، حتى لا يشعر أيضاً الكفيف المراهق أنه لا يستغل جميع إمكاناته وحتى ندفع عنه مغبة الشعور بالدونية .

وجدير بالذكر : أن التوسط والاعتدال من الأمور الضرورية فى معالجة مسألة الطموح وتطلعات الكفيف المراهق ؛ لأننا لابد من أن نقرر حقيقة هامة مؤداها :

إن نموذج الشخصية السوية المتكاملة لا يقصد به أن نتصورها خالية تماماً من المشكلات أو الصراع النفسى .. ولكن الذى نريد أن نوضحه أن الشخصية السوية تتجلى من خلال طريقة مواجهتها للمشكلات ، ومن خلال قدرتها على تحمل الإحباطات Frustrations tolerance .

ويصبح التوافق المتكامل الذى يميز سلوك الشخص السوى لا يعنى أن ذلك الشخص طبقاً لمواصفات يغلب عليها طابع الجمود والتحجر ، ولكن الشخصية السوية هى تلك التى تتمتع بدرجة عالية من احترام الذات ، والقدرة على اجتذاب الآخرين نحوها ، وحصولها على محبتهم واحترامهم ؛ حيث إن سلوك الأفراد يتميز بالتنوع والتعدد ، كما أن كل موقف قد يتطلب تصرفاً معيناً يواكبه ويناسبه .. وأن كل تعامل يحتاج إلى أداء وسلوك يترجم مدى إدراك واستبصار الإنسان بهذا التعامل .

والملاحظ :

أن مشكلة تكيف الكفيف تتدخل فيها مجموعة من العوامل .. فقد تأتى من جانب المبصرين ، كما تأتى من جانب المكفوفين مما قد يجعل من الصعب أن يقبل كل منهما الآخر وأن يتفاهم معه ، ويصبح المحك الرئيسى الذى لا بد من توافره حتى نصل إلى تحقيق هذا التكيف المنشود - يتجلى فى مدى تغيير المكفوفين والمجتمع من اتجاهاتهم نحو الآخر ... حتى يتسنى للمكفوفين سبل التكيف السليم .

وإذا كنا نهتم فى هذه الدراسة بضرورة توظيف المناشط الاجتماعية والثقافية والترفيهية والإرشادية .. فإننا نحاول بقدر المستطاع أن نطرح مشكلة الاهتمام بتغيير الاتجاهات ... حيث تنقسم اتجاهات المجتمع نحو المكفوفين إلى ثلاثة أقسام رئيسية ،

هى :

- ١ - الاتجاه نحو عزل المكفوفين وعدم قبولهم .
 - ٢ - الاتجاه نحوهم كطائفة عاجزة لا تستطيع القيام بعمل ما .
 - ٣ - الاتجاه نحو مساعدتهم والإسراف فى الشفقة عليهم .
- فإذا كانت هذه الاتجاهات تمثل اتجاهات سلبية نحو الكفيف .. فلا بد من أن نعيد النظر فى أمر شخصية الكفيف ، تلك التى لا يمكن أن نحاسبها عما فقدته ، وإنما عما تبقى لديها من إمكانيات ، وقدرات - ويصبح حق الكفيف فى ممارسة المناشط من

الحقوق ، التى ينبغى أن تحظى برعاية وعناية المسؤولين ، الذين يتحملون مسئولية أمر تربية وتعليم الكفيف المراهق .

ثالثا : وقت الفراغ وأهمية استثماره بالنسبة للكفيف المراهق :

تحدد سعادة الفرد بمدى وفرة مجموعة من العوامل التى تتعلق بشخصيته ؛ والبيئة المحيطة به .

والكفيف المراهق ، شأنه شأن أى إنسان ، لابد من أن يستغل وقت فراغه .. بالطريقة التى تسمح له أن يشعر بالحياة والنشاط مع مراعاة عاملين أساسيين :

١ - مقدار ما يحققه فى المدرسة من مستوى تحصيلى (إنتاجى) .

٢ - الحالة النفسية التى قد تسيطر عليه .. أو التعرف على الطابع العام الذى يطبع تفكيره وفلسفته فى الحياة ... ويقصد بهذا الطابع ما يشعر به الكفيف المراهق بالاستقرار النفسى .

والملاحظ أن بين هذين العاملين علاقة وثيقة مهمة ، تنحصر فى أن قيمة الفرد تتجلى من خلال ما يقدمه من إنتاج فى مجال عمله ، وعلى حالته النفسية .. تلك التى تنعكس بوضوح على قدرته الإنتاجية .

وبطبيعة الحال وسعيا وراء تحقيق هذين العاملين ، لابد من مراعاة وضع خطة للمراهق الكفيف تراعى :

١ - أن يخصص جزء معين من وقته للإنتاج المادى وحده ، وأن يخصص الجزء الثانى من وقته للترويح النفسى .. وهذا معناه أن يكون وقت العمل مشحونا بالعمل ؛ ليستغرق فيه الفرد كل الوقت فى الإنتاج والأداء المادى .

ثم يأتى وقت الفراغ فينصرف الفرد إلى الترويح عن نفسه بأى وسيلة ، دون أن يحاول التطلع إلى الكسب المادى .

٢ - أن نراعى ونحن نضع الخطة أن حياة الكفيف المراهق وحدة متكاملة لا تقبل التجزئة .. فيها ينبغي أن يواكب مجهوده التحصيلي داخل المدرسة ، قدرته على الترويح ..

ومن هذا المنطلق ينقسم وقت الكفيف المراهق قسمين : أحدهما للعمل ، والآخر للترويح ، بشرط أن يحقق ذلك له أقصى ما يستطيعه من إنتاج ، وأقصى ما يحتاج إليه من استقرار نفسى .
ويؤكد (كينيث)^(١) أهمية ذلك ، عندما يقول :

« إن اتجاه الحياة العصرية كان يقوم على أساس افتراض أن الاستهلاك سيتكفل بأمر نفسه ، عن طريق العناية الفائقة بالإنتاج بكل وفرة ؛ وعلى أوسع نطاق ... وتبعاً لذلك زادت وفرة الإنتاج .

ولكن للأسف لم تواكب هذه الزيادة - زيادة مماثلة تهدف إلى تحقيق راحة للعناصر البشرية المنتجة ، ولم يفكر أحد فى ضرورة إشباع رغباتهم والتعاطف مع مشاعرهم » .

ولعل ما دفع (كينيث) إلى أن يقول ذلك ... أن تقسيم حياة الفرد إلى وقت عمل ووقت فراغ هو تقسيم مصطنع ؛ لأن الإنسان (كل) لا يتجزأ ، وأن الإنسان السعيد يجد هوايته وتمتعته فى عمله الذى يقوم به ، كما يجد فى وقت فراغه تسرية وراحة ، يستطيع بعدها أن يعاود نشاطه من جديد بهمة وحيوية .

رابعاً : المناشط التى تتوافر للكفيف المراهق^(٢) :

أولاً : مناشط اجتماعية :

يشرف عليها قسم التربية الاجتماعية ، ويهدف هذا القسم إلى :

(1) Keneth, R.. "Leisure" Longman Group limited, London, seco., ind., 1974.

(٢) يقصد هنا مجموعة المناشط ، التى تتوافر داخل مدرسة المراكز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين . والهدف من ذكر هذه المناشط يتجلى فى المقارنة بين المراهق الكفيف داخل مدرسة المركز كممارس لهذه المناشط ، والمراهق الكفيف داخل المدرسة الإعدادية المهنية ؛ حيث لا يمارس نشاط على الإطلاق فى وقت الفراغ .

توفير التنشئة الاجتماعية للطالب ، بالعمل على تسهيل العمليات التكوينية والعلاجية والوقائية ؛ بحيث يزود الطالب بالمهارات المختلفة بقدر ما تسمح به قدراته المتبقية .. والعمل على إزالة ما يعترض حياته من معوقات ومشكلات ، وقد تكون سببا في عرقلة مسيرته التعليمية .

العمل على التقليل من الآثار الاجتماعية ، التي قد تظهر داخل الأسرة أو خلال الإطار الاجتماعي ، تجاه الكفيف والتي قد تسبب بعض الاضطرابات ، تنعكس على مستوى التوافق الشخصي والاجتماعي ... فعلى سبيل المثال (قد نجد من يتعامل معه على أنه شخص عاجز ، أو شخص يفتقر إلى عدد من الدوافع ، التي توجد عند المبصر أو قد نجد من يبالغ في تدليل الكفيف المراهق ، أو من يسرف في إظهار الشفقة عليه .. أو من تراه يعامله بعدم اكتراث ، وإهمال لا يتفق مع قدراته وشخصيته .

التعريف بقدرات الكفيف ، بحيث تصحح الاتجاهات الخاطئة نحو الكفيف ، سواء عن طريق الاتصال المباشر بأفراد المجتمع ، أو عن طريق وسائل الإعلام المختلفة .

زيادة توطيد الصلة بين المنزل والمدرسة ، بغية الوصول إلى تحقيق ضرب من ضروب توحيد المعاملة تجاه الكفيف المراهق .

وسائل تحقيق هذه الأهداف :

إذا كانت المناشط الاجتماعية قد طرحت هذه الأهداف السابقة لتمثل أغراضا لابد من تحقيقها ... فإن هذه الأهداف ترتفع بالوسائل الآتية :

١ - مدى استقلال أنشطة الجماعة على تدريب الحواس ، وعلى السير ، والحركة ، والتقدير الذاتي ؛ بحيث تعيد إليه هذه الأنشطة ثقته بنفسه وتبعده عن عوامل الانطواء والعزلة ، وتخفف عنه الضغوط النفسية ، وتحرر طاقاته لتساعده على

التكيف السليم ، وعلى تقبله لنفسه ورضاه عنها ، وينعكس بطبيعة الحال هذا الرضا ، وذلك التقبل على الجماعة التى ينتمى إليها .

٢ - اكتساب مجموعة من العادات التى تحقق التكيف الاجتماعى السليم ، كاحترام النظام ، والميل إلى إشباعها ، والقدرة على القيادة ، والتبعية فى ظل الممارسة الفعلية للأساليب الديمقراطية ؛ بحيث يدرك الكفيف المراهق الحقوق بالواجبات ويقدر المسئولية ، وتكون لديه القدرة على التعامل والتفاعل والتعاون مع الغير ، بالإضافة إلى اكتسابه قدرات بدنية .

٣ - القيام بعمليات الإرشاد والتوجيه النفسى للأسر عن طريق الزيارات المنزلية المنتظمة ، أو الندوات الدورية لهم بالمدرسة .

٤ - محاولة إعادة الربط بين قضية المكفوفين ووسائل الإعلام وبصفة خاصة الإذاعة .

٥ - تبصير رجال الأعمال والصناعة بقدرات الكفيف ومهاراته وكسب تعاونهم بدعوتهم للحفلات التى يحييها القسم الاجتماعى .

ثانيا : مناشط رياضية :

تقوم هذه المناشط الرياضية من خلال مراقب النشاط الرياضى ، ذلك الذى تتحدد اختصاصاته على الوجه الآتى :

١ - وضع الخطة العامة والجدول الزمنى للأنشطة ذات الصفة الرياضية .

٢ - الإشراف على المدربين والمشرفين الرياضيين العاملين معه ، وتقسيم العمل بينهم .

٣ - الإشراف والتدريب وشرح أحوال وقوانين بعض اللعاب .

٤ - تنظيم المسابقات الرياضية بين الجماعات ومع الهيئات الرياضية .

- ٥ - تنظيم الأيام الرياضية مع مدارس المبصرين ؛ توثيقا لروابط الصلة معهم ، وتعويدهم التعامل مع أقرانهم من المبصرين ؛ بحيث يعطى التعامل صورة مرضية ومقبولة عنهم لدى أقرانهم من المبصرين .
- ٦ - تنظيم البرامج الرياضية خلال الرحلات والمعسكرات .
- ٧ - إعداد الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة هذه الأنشطة .
- ٨ - إعداد التقارير الدورية عن النشاط الرياضى .

ثالثا : مناشط ثقافية :

- تتجه المناشط الثقافية لتحقيق مجموعة من الأهداف ، من خلال العوامل الآتية :
- (أ) تنظيم المسابقات الثقافية والتحصيلية بين الأندية والمدارس والمؤسسات الأخرى .
 - (ب) تنمية الهوايات ذات الصلة الثقافية بين الأبناء .
 - (ج) تنظيم الأحاديث والندوات ، التى تساعد على توسيع مداركات الأبناء .
 - (د) تشجيع ونشر مجلات الحائط والنشرات ، والتفكير فى تكوين مكتبة حديثة ، ووضع نواة مكتبة بريل ومبصر ؛ بحيث تصبح تحت تصرف المستعيرين .
 - (هـ) تنظيم دروس التقوية والإشراف عليها .
 - (و) إعداد التقارير الدورية للنشاط الثقافى .

رابعا : النشاط الموسيقى :

- (أ) وضع الخطة العامة والجدول الزمنى للنشاط الموسيقى .
- (ب) الإشراف على رواد الأندية فى الفترات المحددة فى الجدول للنشاط الموسيقى .
- (ج) تدريب أعضاء الأندية والفرق الموسيقية المختلفة بقسم النشاط .
- (د) الإشراف على البرامج الموسيقية فى الحفلات .

(هـ) حفظ وصيانة الأدوات الموسيقية .

(و) إعداد التقارير الدورية عن النشاط الموسيقى .

خامسا : الهوايات العملية :

تهدف هذه الهوايات العملية إلى تدريب الكفيف المراهق على بعض المهن اليدوية كالتجارة والحدادة والخيزران والنسيج ؛ لكى يتمكن من توظيف هذه الخبرات فى حياته اليومية ، وكذلك لتعويده التحكم والتآزر العضلى .