

# الثروة اللغوية لدى تلميذ المدرسة الابتدائية

- التلميذ ونمو المفردات اللغوية .
- اختبارات قياس المفردات اللغوية  
لدى تلميذ المدرسة الابتدائية



## الثروة اللغوية

### لدى تلميذ المدرسة الابتدائية

إن نمو المفردات اللغوية لدى تلميذ المدرسة الابتدائية ، يُمكنه من استخدام أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية للقراءة والكتابة ، ومساعدته على اكتساب اتجاهاتها السليمة والتدرج في تنميتها على امتداد المراحل التعليمية ، بحيث يصل التلميذ في نهاية هذه المراحل إلى مستوى لغوي يُمكنه من استخدام اللغة استخداماً فعّالاً عن طريق القراءة والتحدث والكتابة ، مما يساعده على مواصلة الدراسة في المراحل التعليمية التالية .

ومن جهة أخرى يرى التربويون : أن نمو المفردات واتساع معناها أمرٌ مهم في أى برنامج تعليمي ، يُراد له أن يحقق وظائف اللغة في الاتصال وفي تسهيل عملية التفكير. ويؤدى التأخر في ذلك النمو إلى ضعف القدرة على التعلّم . كما يرون أن ثراء المفردات مهم للنجاح في القراءة ؛ لأن الرموز اللغوية تستخدم لتوصيل أفكار الكاتب أو المؤلف . والغرض الحقيقي للقراءة هو فهم المعنى ، ويلزم القارئ الناضج السيطرة على المفردات وعلى مدلولاتها . ويستمر نمو المفردات من مرحلة إلى أخرى لتصبح من أهم عوامل تنمية التلميذ الذى يقرأ بوعى ويفسر المعانى تفسيراً دقيقاً .

#### الخبرة المباشرة :

ويرى الدكتور فتحى على يونس : أن من أهم الوسائل في تنمية مفردات التلميذ اللغوية - إتاحة فرص كثيرة لخبرات جديدة حقيقية ، ويمكن أن تُقدّم الخبرات المباشرة في أشكال مختلفة ومرتبطة بالمنهج الدراسية لكي تساعد التلميذ على تنمية مفرداته اللغوية وتعميقها . . . وتتمثل تلك الخبرات في الآتى :

١ - الخبرات الاجتماعية داخل الفصل والمدرسة .

٢ - الخبرات في البيئة المحيطة به في البيت والشارع .

٣- الأنشطة التربوية التي يستطيع التلميذ أن يارسها داخل المدرسة .

٤- استخدام الأدوات والنماذج بالفصول والمختبرات .

### الخبرة غير المباشرة :

وهناك خبرة غير مباشرة يمكن أن تُسهم في تنمية المفردات اللغوية لدى التلميذ ، وهى القراءة الواسعة التي تعمل على إدخال كلمات جديدة في قاموس التلميذ والتي يستطيع فهمها من خلال السياق .

وترتبط القراءة الواسعة بمدى النضج العقلى والنضج الوجدانى والنضج الانفعالى للتلميذ ، كما ترتبط بميوله القرائية وبالتوجيه الذى يتلقاه فى اختيار مواد القراءة وفى ملاحظة الكلمات الجديدة فى مكانها وفى الفرق بين كلمة وأخرى فى التعبير عن معنى واحد .

### استنباط المعانى من الكلمات الجديدة :

ومن الوسائل الأكثر فاعلية فى استنباط معانى الكلمات الجديدة أو غير المألوفة : استخدام السياق . ويستطيع تلاميذ المدرسة الابتدائية استنباط المعانى من الكلمات الجديدة من خلال السياق ؛ وذلك لأنهم أصبحوا أكثر نضجاً من الناحية العقلية .

ويستطيع المعلم أن يُدرِّب تلاميذه على هذه الوسيلة ، من خلال إجراء بعض الاختبارات لتحديد كيفية استخراج معانى الكلمات الصعبة من السياق ، وإجراء اختبارات أخرى للتدريب على وضع الكلمات الجديدة فى جُمَلٍ مختلفة ، وإعداد جمل أو فقرات مفيدة تحتوى على كلمات صعبة غير مألوفة ثم يُطلَب من التلميذ أن يكتب المعنى المحتمل للكلمات الجديدة .

ولاشك أن هذه الاختبارات سوف تساعد المعلم فى الكشف عن نواحي الضعف لدى التلاميذ فى أساليب التعرف على الكلمات الجديدة ؛ لذا كان من الضرورى أن يساعد المعلم تلاميذه على معرفة حدود مفرداتهم ، وإلى أى مدى يعتمدون على السياق ، مثل سؤاَهم عن المعانى المتعددة للكلمة ، واستخدامها فى جُمَلٍ مختلفة ، أو تكليفهم البحث عن معانيها بواسطة معجم صغير مبسط .

## التلميذ ونمو المفردات اللغوية

وهكذا نجد أن تنمية المفردات اللغوية عند التلميذ أمرٌ له أهميته في العملية التعليمية ؛ لذلك كان دور المعلم في تنمية اللغة دوراً في غاية الأهمية ، وبخاصة في مجال القراءة التي تتمثل في مدى الكلمات التي يتعرف عليها التلميذ ويدركها في الأشكال المكتوبة . وليس ذلك فقط ، بل إن الاهتمام بتنمية المفردات اللغوية منصبٌ على الكلمات والجُمْل والمعاني والأفكار والأساليب . وهذا ماسوف نُضَمِّنه في اختبارات قياس المهارات اللغوية في نهاية هذا الفصل .

ويجب أن يُسهم المعلم بدور إيجابي في تنمية مفردات التلميذ اللغوية بالقراءة الواسعة التي تربطه بأفكار عميقة ، وباستخدام مصادر المعلومات المتنوعة من أجل الحصول على معلومات جديدة مرتبطة بالمناهج الدراسية المقررة أو بهدف التثقيف أو بقصد الوقوف على معاني الكلمات والتعرف عليها وتحليلها .

ويستطيع التلميذ أن يقف على معاني الكلمات وتحديدها بواسطة أحد الأساليب الآتية :

١ - التعرف على الكلمة بكلمة مرادفة لها أو بكلمات مضادة .

٢ - التعرف على الكلمة بوضعها في جملة توضح معناها .

٣ - التعرف على الكلمة بمقارنتها بغيرها .

٤ - التعرف على الكلمة بتعبير غير مألوف .

ولقد أكدت بعض الدراسات أن حصيلة الطفل اللغوية في زيادة مستمرة في عدد الألفاظ ، وبخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة . وقد قدّم (سيشور R. Seashore) بيانات قيمة حول نمو الألفاظ عند الطفل ، وذلك من خلال الاختبار الذي طبقه على (١١٧) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين أربع سنوات وثمانى سنوات ، وكانت النتائج كما يلي :

- \* عمر الطفل أربع سنوات تكون حصيلته اللغوية ٥٠٠٠ كلمة أساسية
- \* عمر الطفل خمس سنوات تكون حصيلته اللغوية ٩٠٠٠ كلمة أساسية
- \* عمر الطفل ست سنوات تكون حصيلته اللغوية ١٤٧٠٠ كلمة أساسية
- \* عمر الطفل سبع سنوات تكون حصيلته اللغوية ٢١٢٠٠ كلمة أساسية
- \* عمر الطفل ثمانى سنوات تكون حصيلته اللغوية ٢٦٣٠٠ كلمة أساسية

وأشارت دراسات أخرى إلى أن نمو اللغة أكثر سرعة عند البنات ، وكذلك طول الجملة في المتوسط أطول عند البنات في سنوات المدرسة الابتدائية .

غير أن دراسة مفيدة قام بإعدادها (روزنتال F. Rosenthal ) أوضحت علاقة المستوى الاقتصادي بمستوى اللغة عند الأطفال ، وقد أشارت الدراسة إلى حقيقة مهمة ، وهى أن الأطفال الذى يعيشون في مستوى اقتصادى مرتفع تكون لديهم حصيلة لغوية أكثر وأسرع نمواً مما عند غيرهم من الأطفال ذوى المستوى الاقتصادي العادى أو المتدنى ، كما أنهم يستطيعون استعمال جمال أطول . كما بيّنت الدراسة أن الأطفال الذين يرتبطون بالكبار يكون نموهم اللغوى مبكراً عن غيرهم من الأطفال الذين يرتبطون بزملائهم في المدرسة أو البيت أو الشارع . . .

ولا تقتصر الثروة اللغوية على حصيلة الكلمات والأساليب والعبارات التى يكتسبها التلميذ في المدرسة الابتدائية ، ولكنها تمتد أيضاً إلى ما يكتسبه من معانٍ وأفكار وما تزوده به القراءة من معلومات واتجاهات وآراء وطريقة تفكير ونقد وتحليل لما يقرأ .

ويشير الدكتور محمد صلاح مجاور إلى العلاقة بين النمو السمعى ونمو المفردات اللغوية عند تلميذ المدرسة الابتدائية ، فيقول : هنالك ارتباط وعلاقة قريبة بين النمو السمعى واكتساب اللغة . والكلمات الأولى تكون أسماء من تلك التى سمعها بتكرار من الآخرين . وبالتدريج فالطفل يتعلم الأفعال والصفات والحال والظرف . وآخر ما يتعلمه الطفل حروف الجر والضمائر وأدوات الربط . وأنماط التحدث عند التلميذ هى تلك التى يسمعها من الوالدين أو من الرفقاء الذين يقلدهم .

والمعلم الذى يبدأ مع التلميذ تعليمه القراءة ، يعتمد على تلك الحصيلة اللغوية

التى عند التلميذ ليساعده فى عملية الانتقال من اللغة المنطوقة إلى اللغة المقروءة المكتوبة . والحصيلة اللغوية عند التلميذ تختلف حسب البيئة ونوعية الكلمات ودرجة الاستعمال والتكرار . والآباء يلعبون دوراً مهماً جداً فى نمو الحصيلة اللغوية عند الطفل ، حيث يستطيعون أن يقدموا جدولاً زمنياً كافياً لعمل أنشطة مفيدة للأبناء كقراءة شىء ما أو التحدث فى أمر ما مع الأطفال أو أمامهم . إنهم يستطيعون أن يقرأوا للأطفال قصصاً محببة مشوقة . ويستطيعون أن يقدموا لهم صوراً ويناقشوها معهم ، ويجيبوا عن أسئلتهم ، ويساعدوهم فى الإجابة عن الأسئلة من خلال التجربة التى يقوم بها الأطفال أو من خلال ملاحظاتهم .

## اختبارات قياس المفردات اللغوية لدى تلميذ المدرسة الابتدائية

تُعتبر اختبارات قياس المفردات اللغوية - لدى تلميذ المدرسة الابتدائية - وسيلة تقويم تعتمد على مواقف موضوعية من حيث الأسئلة ومن حيث تصحيح الإجابات ، ومن ثم تُستخدم في تقدير مستوى التلميذ في القراءة ، وبالتالي تحديد الأسباب في ضعفه القرائي .

وتُستخدم هذه الاختبارات لتحديد الفئات الضعيفة في القراءة ، والفئات المتوسطة ، والفئات المتميزة . ومن الأفضل أن يستخدم المعلم أو أمين المكتبة هذه الاختبارات مع التلاميذ بعد ملاحظة كل تلميذ على حدة أثناء قراءته داخل الفصل أو في مكتبة المدرسة ، ومعرفة سلوكه القرائي من حيث استمتاعه بالقراءة أو نفوره منها ، وكذلك معرفة الأسباب التي أدت إلى عدم إقباله على القراءة . . . ويُفضّل أيضاً استخدام هذه الاختبارات بعد مناقشة المعلم أو أمين المكتبة للتلميذ من أجل تحديد مستواه في القراءة والبحث عن مشكلاته فيها بشكل تقريبي ، ويتم ذلك بمناقشته فيما قرأ من حيث معاني الكلمات والجُمَل ومدى فهمه واستيعابه لتلك المعاني .

وفيما يلي - من صفحات - بعض اختبارات قياس المفردات اللغوية التي يستطيع المعلم أو أمين المكتبة أن يقوم بتطبيقها على تلاميذ المدرسة الابتدائية (من الصف الثاني وحتى الصف الرابع الابتدائي) لكي يستطيع أن يبدأ في تنفيذ برنامج القراءة على أسس سليمة .

**إرشادات للمعلم أو أمين المكتبة عند تطبيق الاختبارات :**

**أولاً :**

ينبغي للتلميذ أن يقرأ الاختبارات قراءة صامتة ، أي بدون تحريك الشفتين أو النطق

بالكلمات ؛ لأن المدى البصرى أثناء القراءة الجهرية أقل منه فى أثناء القراءة الصامتة .  
**ثانياً:**

يقوم المعلم أو أمين المكتبة بابتكار اختبارات أخرى مماثلة بحيث تكون متدرجة فى مستواها من حيث السهولة والصعوبة ، على أن تشتمل على كلمات جديدة تعمل على إثراء الحصيلة اللغوية للتلميذ . حيث إن هذه الاختبارات لا تستوعب أنواع الاختبارات التى يمكن أن تدرّب التلميذ على إدراك الأفكار الرئيسية فى كل مادة مقروءة على مدار العام الدراسى ، كما يجب على المعلم عند وضع اختبارات جديدة أن يراعى الأسس التى وضعت عليها هذه الاختبارات الواردة فى الصفحات التالية .

### **ثالثاً:**

لايتقيد التلميذ الضعيف فى القراءة بفترة زمنية محددة عند إجراء هذه الاختبارات ، كما يجب على المعلم أو أمين المكتبة أن يقوم بتوضيح أو تفسير معانى الكلمات الغامضة على التلميذ الضعيف والمتوسط فى القراءة .

## اختبار رقم ( ١ ) للتعرف السريع على الحرف

على اليمين ( أفقياً ) مجموعة من الحروف . . .

يطلب من المعلم من تلاميذه اختيار الحرف المطابق ، من ضمن الحروف التي على اليسار لكل حرف على اليمين ، ثم يضع دائرة حوله كما في النموذج الأول :

ق	أ	ك	ل	ط
ن	ب	ص	ث	ت
م	د	هـ	ج	ع
ب	ش	ز	ل	و
ي	ظ	ر	خ	س
ح	غ	ج	خ	ع
فا	ثا	تا	با	ن
ذ	ز	ر	و	د
طا	سي	ضي	صي	شي
ح	ج	ع	غ	خ
فا	ثا	تا	با	ق
سي	ضي	صي	ط	ظ
ظ	طا	صي	ضي	شي

ك
ب
م
ل
ر
ح
ن
و
س
ع
فا
ط
سي

## اختبار رقم ( ٢ )

### التعرّف على شكل الحرف الأصلي في الكلمة

ينبغي للتلميذ أن يحدد الحرف في الكلمة المشابهة للحرف الذي في القائمة التي علي اليمين ، ثم يضع دائرة حوله ، كما في النموذج الأول :

مدفع	حديد	دجاجة	أسد
جامع	شارع	ساعة	عنب
خمسة	سوق	رسم	ناس
محمد	ملح	تفاح	حصان
باب	بصل	خبز	لعب
قال	سوق	رقد	قرأ
قرع	سمع	ساعة	مع
مطر	حارة	حرير	رداء
مشط	قرش	عشرة	شمس
لامع	كامل	مال	علم
صديق	مصنوع	صنع	غاص
حضر	أرض	مضيف	ضبع
زجاج	جمل	رجال	جميل
كبير	شوك	عنكبوت	كامل

د
ع
س
ح
ب
ق
ع
ر
ش
ل
ص
ض
ج
ك

## اختبار رقم (٣) للتعرّف على الحرف الأول من الكلمة

في كل مربع من المربعات التالية أربع كلمات ، كل كلمة ينقصها الحرف الأول ،  
يُكلّف التلميذ تكملة الفراغ في كل كلمة ، كما في النموذج رقم (١) .

(٢)			(١)		
	د	..... روف	حذاء	م	..... ذاء
	خ	..... جاجة	فيل	س	..... يل
	ك	..... مس	مدرسة	ح	..... درسة
	ش	..... تاب	سيارة	ف	..... يارة
(٤)			(٣)		
	ن	..... لم	ز		..... فاحة
	ض	..... جمّة	ج		..... علب
	ق	..... يور	ت		..... ندى
	ط	..... باب	ث		..... هور

(٦)

	أ	نب.....
	ل	اسع.....
	ع	بن.....
	و	رض.....

(٥)

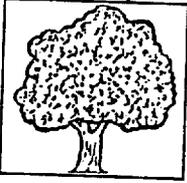
	غ	يض.....
	ى	راب.....
	ب	لعب.....
	هـ	لال.....

تابع اختبار رقم ( ٣ )  
للتعرّف على الحرف الأول من الكلمة

فيما يلي مجموعة من الصور أمامها عدة كلمات ، يُكلف التلميذ وضع دائرة حول الكلمة التي تعبر عن الصورة ، كما في النموذج الأول :



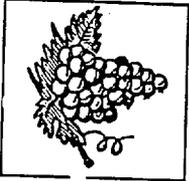
قبل . فتل . **فيل** . قتل



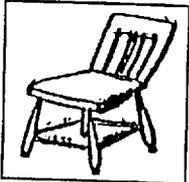
حجرة . شجرة . بكرة . صخرة



كلب . قلب . كتاب . كتب



غيب . عتب . عنب . عنف



كراسي . قرش . كرش . كرسى

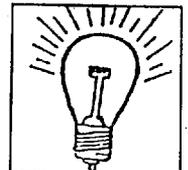
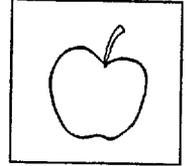
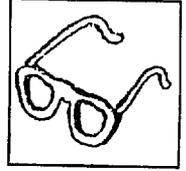
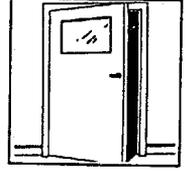
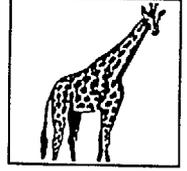
## اختبار رقم ( ٤ )

### للتمييز بين أشكال وأصوات الحروف المتحركة ( الفتحة والمدّ بالألف )

على اليمين مجموعة صور مألوفة للتلميذ ، وعلى اليسار مجموعة حروف متحركة وممدودة بالألف .

يقوم التلميذ بالتعرف على كل صورة ثم يقوم بتجميع حروف الكلمة التي تعبر عن الصورة ، كما في النموذج الأول :

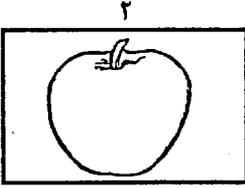
ز ر ا فة



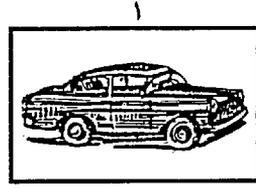
غ	ن	ت
ظا	فا	زا
م	ل	با
با	ص	رة
با	ح	حة

«تابع» اختبار رقم (٤)  
للتمييز بين أشكال وأصوات الحروف المتحركة  
(الفتحة والمد بالألف)

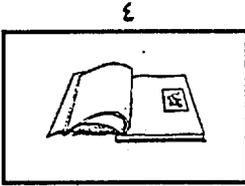
يطلب المعلم من التلميذ استكمال الحرف الممدود الناقص في كل  
كلمة تحت كل صورة كما في المثال رقم (١).



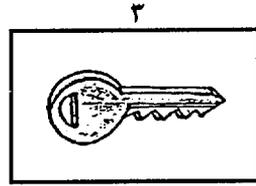
ت.....حة



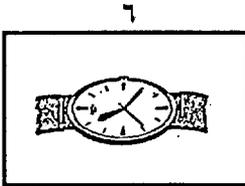
س.....ارة



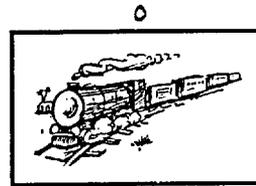
ك.....ب



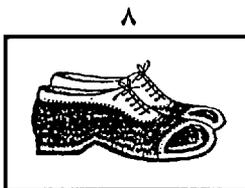
مف.....ح



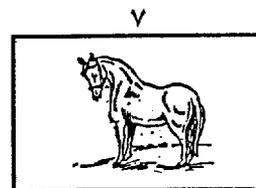
ع.....ة



ق.....ر



ح.....ة



ح.....ن

## اختبار رقم ( ٥ )

### للتعرف على الكلمات المتماثلة

يطلب المعلم من التلميذ أن يضع دائرة حول الكلمة في القائمة التي على اليسار ،  
وتماثل في الشكل والرسم مع الكلمة التي على اليمين ، كما في النموذج الأول :

مسد	حسد	جسد	حشد	جسد
رجل	دخل	زجل	دجل	دخل
بنت	بيت	زيت	خشب	بنت
رغيف	نظيف	ظريف	خفيف	نظيف
منير	غفير	كبير	صغير	صغير
سماء	صفاء	ثناء	شتاء	صفاء
صديق	شقيق	رفيق	طريق	صديق
ولاعة	ساعة	زراعة	صناعة	ساعة
يكتب	كتب	كاتب	كتاب	كتاب
رياح	تفاح	جناح	فلاح	جناح
أفلام	أعلام	أحلام	أقلام	أقلام
سيوف	صفوف	ظروف	ضيوف	سيوف
يعوم	يصوم	يقوم	يلوم	يصوم

يهدف هذا الاختبار إلى تنمية فهم الكلمات لدى التلميذ ، وما بين الكلمات من ارتباطات ،  
بين إدراك المعنى وتمييز الشكل .

**اختبار رقم ( ٦ )  
للتعرّف على الكلمات المختلفة  
( غير المتجانسة )**

يطلب المعلم من التلميذ أن يضع دائرة حول الكلمة في القائمة التي على اليسار ،  
وتختلف في الشكل والرسم مع الكلمة التي على اليمين ، كما في النموذج الأول :

سمااء	سمااء	مسمااء
ناس	فأس	فأس
عيد	عيد	عند
جامد	جامد	حامد
حرس	حرص	حرس
كتبت	يكتب	يكتب
حدود	حدود	جدود
خال	حال	خال
جديد	حديد	جديد
يقراً	قرأ	قرأ
أحمد	أحمر	أحمر
جبل	حبل	جبل

سمااء
فأس
عيد
جامد
حرس
يكتب
حدود
خال
جديد
قرأ
أحمر
جبل

اختبار رقم ( ٧ )  
التعرّف على الكلمات الغريبة  
( غير المتجانسة )

في كل سطر من السطور الآتية أربع كلمات . . .  
توجد كلمة غريبة عن الكلمات الثلاث الأخرى . . .  
المطلوب وضع دائرة حول هذه الكلمة الغريبة ، كما في المثال رقم (١) :

١	شمس	قمر	عنب	نجوم
٢	فيل	دجاجة	أسد	فهد
٣	عصير	مريض	حليب	عسل
٤	سبورة	طباشير	تلميذ	شارع
٥	ورقة	دقيقة	ساعة	يوم
٦	كرسي	بيضة	ماندة	مكتب
٧	قلم	كتاب	نافذة	مسطرة
٨	ملعب	كرة	لاعب	سفينة
٩	مريض	طبيب	خشب	دواء
١٠	ملعقة	مصباح	سكين	صحن
١١	مدارس	ضروس	أسنان	أنياب
١٢	حريق	نار	لهب	تفاح
١٣	برتقال	بلح	موز	لحم
١٤	طفل	رجل	فتاة	منزل
١٥	حصان	طائرة	باخرة	قطار
١٦	رجب	شعبان	مارس	رمضان

## اختبار رقم ( ٨ )

### تحديد الكلمات المتضادة

في أول كل سطر من السطور الآتية كلمة وأمامها أربع كلمات ، المطلوب أن يضع التلميذ دائرة حول الكلمة التي يكون معناها عكس الكلمة الأولى في السطر، كما في المثال رقم (١) :

١	بعيد	مرتفع	جديد	قريب	هناك
٢	نشاط	هدوء	كسل	فشل	اجتهاد
٣	ضعيف	رخيص	ثقليل	جبار	قوى
٤	فوق	تحت	أعلى	في	على
٥	يضحك	يشتكى	مسرور	يبكى	يتألم
٦	جانع	يأكل	صائم	عطشان	شبعان
٧	جبان	خائف	بطل	شجاع	متهور
٨	مفتوح	مُظلم	مُغلق	مقلوب	مكسور
٩	فقير	غنى	طيب	مفيد	مسكين
١٠	كاذب	عاقل	أمين	مُراوغ	صادق
١١	صعب	جامد	خفيف	سهل	ضخم
١٢	كبرياء	تواضع	محبوب	ماكر	أليف
١٣	غباء	شجاعة	ذكاء	انتباه	أدب
١٤	يشترى	يربح	يخسر	يذخر	يبيع
١٥	غروب	زوال	غرب	شروق	شرق
١٦	خرج	دخل	عاد	رجع	سافر
١٧	سريع	هادئ	بطيء	ثقليل	ضيق
١٨	يعطى	يسرع	يأخذ	يرفض	يمنح
١٩	أسود	أصفر	أحمر	أبيض	رمادى

يهدف هذا الاختبار إلى تنمية فهم الكلمات لدى التلميذ ، وما بين الكلمات من ارتباطات بين إدراك المعنى وتمييز الشكل .

اختبار رقم ( ٩ )  
التشابه بين كلمتين

فيما يلي مجموعة من الجمل الناقصة ، وأمام كل جملة كلمتان ، المطلوب وضع دائرة حول الكلمة المناسبة لتكملة الجملة ، كما في النموذج (١) :

١	تصنع الملابس من .....	( البطن - القطن )
٢	سافرت الصيف الماضي ....	( بالطائرة - بالدائرة )
٣	كتبت الدرس ....	( بالعلم - بالقلم )
٤	أأخذ البلح من .....	( النحلة - النخلة )
٥	تشتد الحرارة في .....	( الصيف - الصيف )
٦	يتسلق الرجل .....	( الجبال - الجبال )
٧	يستشهد الجندي في .....	( الحرب - الحرب )
٨	تعطلت السيارة في ....	( الطريق - الحريق )
٩	ركب التلاميذ .....	( العبارة - السيارة )
١٠	تأخرت عن المدرسة .....	( اليوم - النوم )
١١	أأكل الجبن مع .....	( الخبر - الخبز )
١٢	يشرب الطفل .....	( العصير - القصير )
١٣	لعبت الكرة مع .....	( الفريق - الفريق )
١٤	ركب الفارس .....	( الحصان - الطحان )

اختبار رقم (١٠)  
التشابه بين ثلاث كلمات

يضع التلميذ دائرة حول الكلمة المناسبة لتكملة الجملة، كما في النموذج الأول :

تساقط فيه أوراق الشجر	الخريف الحريق الظريف
شهر الصيام	شعبان رمضان عدنان
كوكب نعيش عليه	الأرق البرق الأرض
رائحتها طيبة	العطور الفطور السطور
يحتاج إلى المساعدة	الكبير الفقير الحقير

يعالج المريض	القريب الطبيب الغريب
نحميه بأرواحنا	القطن البطن الوطن
تشتد فيه الحرارة	الصيف السيوف الضيوف
الطائر بجناحين	نظير يطير خطير
يصنع من الدقيق	الضعيف العفيف الرغيف

## اختبار رقم ( ١١ ) التشابه بين أربع كلمات

في القائمة الثانية ( على اليسار ) توجد كلمة واحدة مشابهة ، في الشكل والرسم مع الكلمة التي في القائمة الأولى ( على اليمين ) ، المطلوب وضع دائرة حول الكلمة المقصودة ، كما في النموذج رقم (١) :

القائمة الثانية	القائمة الأولى	
حريق - بريق - <u>طريق</u>	طريق	١
تاسع - واسع - شاسع	واسع	٢
بهيرة - منيرة - شهيرة	شهيرة	٣
قديم - قديم - حميم	قديم	٤
قاهرة - زاهرة - طاهرة	طاهرة	٥
خريف - شريف - طريف	خريف	٦
أشجار - أشجار - أسرار	أشجار	٧
جواب - بواب - صواب	صواب	٨
أعلام - أقلام - أحلام	أقلام	٩
جامع - سامع - طامع	جامع	١٠
أملاك - أفلاك - أسلاك	أسلاك	١١
شقيق - شقيق - دقيق	شقيق	١٢
خروف - سيوف - صفوف	صفوف	١٣
عامل - خامل - كامل	عامل	١٤
أرزاق - أوراق - إشراق	أوراق	١٥

## اختبار رقم ( ١٢ ) الاختلاف بين ثلاث كلمات

في كل سطر من السطور الآتية ثلاث كلمات .  
المطلوب أن يضع التلميذ دائرة حول الكلمة التي تختلف في شكلها عن الكلمة الأولى من كل سطر ، كما في المثال رقم (١) :

١	شمع	شمع	سمع
٢	خييط	غييط	خييط
٣	غذاء	غذاء	حذاء
٤	فأر	ثأر	فأر
٥	غروب	غروب	حروب
٦	خشب	خشب	عشب
٧	نيران	فيران	نيران
٨	رواية	رواية	رعاية
٩	ساخن	ساخر	ساخن
١٠	طبيب	حبيب	طبيب
١١	شركة	شركة	بركة
١٢	نَجَّار	نجار	تجار
١٣	يشرب	يهرب	يشرب
١٤	باب	باب	تاب
١٥	نجوم	كروم	نجوم
١٦	ساعة	ساعة	طاعة
١٧	بيت	بيت	بنت
١٨	خروف	حروف	خروف
١٩	يضرب	يطرب	يضرب
٢٠	زهرة	زهرة	شهرة

## اختبار رقم ( ١٣ ) الاختلاف بين ثلاث كلمات

في كل سطر من السطور الآتية أربع كلمات .  
المطلوب أن يضع التلميذ دائرة حول الكلمة التي تختلف في شكلها عن الكلمة الأولى من كل سطر ، كما في المثال رقم (١) :

١	فارس	حارس	فارغ
٢	حرق	سرق	شرق
٣	سامر	سافر	حافر
٤	مصر	قصر	عصر
٥	قرد	قرش	قرى
٦	حريق	حديد	حرير
٧	شرق	سرق	سرب
٨	عين	عيب	عيد
٩	شرح	شرع	شرب
١٠	طحن	صحن	صحف
١١	عميل	جمل	جميل
١٢	حرب	ضرب	شرب
١٣	مدرسة	مدرس	مدارس
١٤	صائدة	فائدة	قائدة
١٥	قليل	طويل	جميل
١٦	حرس	جرس	حرف
١٧	حقيقة	دقيقة	شقيقة
١٨	ميل	فيل	ليل

## اختبار رقم ( ١٤ ) للتعرف على الكلمات المترادفة

في بداية كل سطر من السطور الآتية كلمة وأمامها بضع كلمات ، المطلوب وضع دائرة حول الكلمة المشابهة أو المترادفة لمعنى الكلمة الأولى ، كما في المثال رقم (١) :

١	سارق	مجرم - جبان - هارب - <b>لص</b>
٢	حائط	سقف - جدار - عامود - مرتفع
٣	نار	ضوء - كبريت - لهب - بريق
٤	جريدة	صحيفة - ورقة - مجلة - كتاب
٥	فتاة	سيدة - بنت - أم - طفلة
٦	شارع	منطقة - حارة - طريق - حى
٧	حصان	غزال - جمل - حمار - فرس
٨	شباك	حجرة - نافذة - حائط - باب
٩	سافر	حضر - استقر - غادر - رجع
١٠	هرة	بطة - قطة - أرنب - كلب
١١	كرسى	مقعد - مكتب - دولاب - سبورة
١٢	زارع	صانع - عامل - فلاح - سائق
١٣	طفل	صبي - وليد - تلميذ - صغير
١٤	جامع	مستشفى - مدرسة - بيت - مسجد
١٥	أسرة	عائلة - جماعة - قبيلة - عشيرة

اختبار رقم (١٥)  
لاختيار الكلمة المناسبة مع سياق الجملة

على التلميذ أن يختار الكلمة المناسبة من الكلمات الثلاث الموضوعة بين قوسين في كل جملة من الجمل التالية ، ثم يضع تحتها خطأً، كما في النموذج رقم (١) :

١	الدجاجة ( تصنع - <u>تبيض</u> - تأكل ) البيض .
٢	النحلة ( تضع - تقطف - تصنع ) العسل .
٣	العصفور ( يضحك - يفرد - يتكلم ) كل صباح .
٤	الطائرة ( تطير - تقلع - تهبط ) على أرض المطار .
٥	النجوم ( تلمع - تهرب - تعوم ) في السماء .
٦	الجندي ( يقبض - يحارب - ينتصر ) العدو .
٧	عادل ( يسمع - يأكل - يشرب ) الطعام .
٨	أمل ( تفتح - تذهب - تكتب ) الدرس .
٩	الفلاح ( يبيع - يزرع - يشتري ) الأشجار .
١٠	طارق ( يقطف - يقول - يكسر ) الأزهار من الحديقة .
١١	خالد ( ينام - يأكل - يذهب ) إلى المدرسة .
١٢	السمك ( يتعلم - يطير - يعيش ) في الماء .
١٣	التلميذ ( يقرأ - يَغْنَى - ينظر ) القصة .
١٤	الكلب ( يترك - يحرس - يجلس ) البيت .

«تابع» اختبار رقم ( ١٥ )  
لاختيار الكلمة المناسبة مع سياق الجملة

١٥	القميص ( مقطوع - مطبوع - مصنوع ) من القطن .
١٦	الطبيب ( يرشد - يعالج - يدافع ) المريض .
١٧	الكتاب ( مفيد - جديد - ناجح ) لكل إنسان .
١٨	الشمس ( تختفى - تسطع - تذهب ) في النهار .
١٩	النيل ( يروى - يقطع - يجري ) في أرض مصر .
٢٠	الشرطى ( يحرك - ينظم - يرتب ) حركة المرور في الشارع .

## اختبار رقم (١٦) تصنيف الكلمات

أمام التلميذ قوائم لكلمات غير كاملة .  
المطلوب أن يقرأ التلميذ هذه القوائم ، ثم يستكمل كل قائمة بالكلمات التي تندرج  
تحت كل منها بما يناسبها :

رتب عسكرية		أدوات الكتابة		أرقام		أقارب	
جندى	١	قلم رصاص	١	عشرة	١	والد	١
عريف	٢	قلم حبر	٢	عشرون	٢	شقيق	٢
رقيب	٣	مسطرة	٣	ثلاثون	٣	والدة	٣
	٤		٤		٤		٤
	٥		٥		٥		٥
	٦		٦		٦		٦
	٧		٧		٧		٧
ألعاب رياضية		جسم الإنسان		صفات ذميمة		صفات حميدة	
كرة السلة	١	ذراع	١	الكذب	١	الأمانة	١
الكاراتيه	٢	رأس	٢	الكسل	٢	الصدق	٢
كرة الماء	٣	صدر	٣	السرقه	٣	الأدب	٣
	٤		٤		٤		٤
	٥		٥		٥		٥
	٦		٦		٦		٦
	٧		٧		٧		٧

«تابع» اختبار رقم (١٦)  
تصنيف الكلمات

أدوات مائدة		حيوانات الغابة		ملابس		دول عربية	
١	طبق	١	أسد	١	قميص	١	مصر
٢	ملعقة	٢	قرد	٢	حذاء	٢	الإمارات
٣	كوب	٣	غزال	٣	جورب	٣	الكويت
٤		٤		٤		٤	
٥		٥		٥		٥	
٦		٦		٦		٦	
٧		٧		٧		٧	
أدوات المدرسة		أيام الأسبوع		شهور ميلادية		شهور هجرية	
١	حقيبة	١	السبت	١	يناير	١	المحرم
٢	كراس	٢	الأحد	٢	فبراير	٢	صفر
٣	قلم	٣	الاثنين	٣	مارس	٣	ربيع الأول
٤		٤		٤		٤	
٥		٥		٥		٥	
٦		٦		٦		٦	
٧		٧		٧		٧	

## اختبار رقم (١٧)

### القدرة على اختيار كلمة من بين عدة كلمات لوضعها في نهاية الجملة

كل جملة من الجمل الآتية غير كاملة وأمامها بعض الكلمات ، ضع دائرة حول  
الكلمة المناسبة لنهاية الجملة ، كما في المثال رقم (١) :

١	في مكتبة مدرستي ...	تحف . ملابس . <b>كتب</b> . طعام
٢	كل الطيور لها ...	شعر . أجنحة . أيدي . أسنان
٣	يُصنع الزبد من ...	العسل . الماء . العصير . اللبن
٤	قبض الشرطي على اللص ووضعه في ..	البيت . المدرسة . السجن . الحديقة
٥	تُصنع الملابس من ...	الزجاج . القطن . الخشب . الورق
٦	زرت المريض في ...	المستشفى . الطائرة . المصنع . السيارة
٧	نشترى الخبز من ...	النجار . الجزار . الخباز . الحلاق
٨	طعم العسل ....	لاذع . حامض . مر . حلو
٩	قرأ التلميذ ...	الصورة . الكتاب . الحقيبة . المكتبة
١٠	يحرث الفلاح ...	الشارع . القرية . الحقل . الطريق
١١	يلعب الأطفال ...	بالقفص . بالكرة . بالقلم . بالكرسي
١٢	نستخدم الأقلام في ..	الرحلة . الرياضة . الصورة . الكتابة
١٣	ركب الفارس ...	سيارته . حماره . حصانه . جملة
١٤	المعلم يشرح ...	الدرس . المدرسة . التلميذ . الصف
١٥	يصنع النجار ...	الحذاء . الكرسي . الدواء . القميص

(١) يقرأ التلميذ هذا الاختبار قراءة دقيقة، ثم عليه إدراك معنى كل كلمة من كلماته ، وبالتالي اختيار الكلمة التي  
تصلح لتكملة الجملة الناقصة .

(٢) يهدف هذا الاختبار إلى أن يفهم التلميذ معاني الكلمات ومعاني الجمل ، ومن ثم التوفيق بين معنى الجملة ومعنى  
الكلمة التي تكملها .

## اختبار رقم (١٨) القراءة باللمح السريع

المطلوب أن يتعرّف التلميذ على الجملة الصحيحة والجملة الخطأ ، بمجرد النظر واللمح السريع ، ثم يضع علامة √ أمام الجملة الصحيحة ، وعلامة × أمام الجملة الخطأ ، كما في المثال رقم (١) والمثال رقم (٢) :

١١	الخروف له أربع أرجل
١٢	يعيش السمك في الماء
١٣	الحصان أسرع من الطائرة
١٤	الفأر يفترس القطة
١٥	يعمل الطبيب في المستشفى
١٦	نشترى الفاكهة من الخبّاز
١٧	البقرة تأكل اللحم
١٨	العقرب حشرة سامة
١٩	الصورة مُعلّقة في الهواء
٢٠	الساعة نعرف بها الوقت

١	تشرق الشمس في الليل ×
٢	الطائرة أسرع من السيارة √
٣	البرتقال لونه أزرق
٤	في الأسبوع سبعة أيام
٥	الأسد حيوان مفترس
٦	الطائر له شعر
٧	بييض الديك كل يوم
٨	الطبيب يزرع الحقل
٩	النجوم تظهر في المساء
١٠	يُصنع الكرسي من الورق

عند تطبيق اختبار القراءة باللمح السريع ، يجب أن يراعى المعلم أو أمين المكتبة أن عنصر السرعة ضروري - من جانب التلميذ - لضمان القراءة بالكلمات لا بالحروف ، حيث لا يستطيع التلميذ تنمية المدى البصرى إلا بالتدريب على إدراك مجموعة من الكلمات تبدأ قليلة ثم تنمو بالتدرج .

## «تابع» اختبار رقم (١٨)

### القراءة باللمح السريع

المطلوب من التلميذ وضع دائرة حول الكلمة المناسبة ، التي تكمل الجملة بمجرد النظر واللمح السريع ، كما في المثال رقم (١) :

١	حارب الجندي بشجاعة في المباراة - المسابقة - <b>المعركة</b> - المصارعة .
٢	يشرح المعلم الدرس في الشارع - الفصل - طابور الصباح - المقصف
٣	القرود حيوانات كثيرة الحركة - البكاء - النوم - الكلام
٤	قرأت القصة في المطعم - ملعب الكرة - السوق - مكتبة مدرستي
٥	جميع الطيور لها شعر - ريش - أسنان - وبر
٦	يذهب التلميذ كل صباح إلى النادي - السوق - المدرسة - المنزل
٧	نشتري اللحم من الجزار - النجار - البقال - بائع الفاكهة
٨	الفلاح يزرع في البيت - الحقل - الشارع - الطريق
٩	نأكل الطعام في حجرة النوم - الجلوس - الاستقبال - الطعام
١٠	نذهب إلى الشاطئ في فصل الشتاء - الخريف - الربيع - الصيف

يجب على التلميذ قراءة  
الإجابات الواردة بكل سؤال  
قراءة سريعة ، بهدف التقاط  
أكثر من كلمة في الوقفة  
الواحدة للعين ، ثم الملاءمة بين  
الجملة التي تمت صياغتها في  
شكل أسئلة وبين الإجابة  
الصحيحة.

## اختبار رقم (١٩)

### اختيار الصفات المناسبة

المطلوب من التلميذ وضع دائرة حول الكلمة المناسبة من الكلمات الأربع (على اليسار) والتي تصف الكلمة الأولى من كل سطر ، كما في المثال رقم (١) :

١	الفيل	خفيف - <b>ضخم</b> - رفيع - قصير
٢	النحلة	أليفة - ضارة - نشيطة - كسلانة
٣	الثعلب	شجاع - أليف - طيب - ماكر
٤	الصيف	حار - معتدل - بارد - مثلج
٥	اللص	شريف - أمين - مجرم - عاقل
٦	الجندي	متهور - شجاع - طيب - صانع
٧	الغزال	مفترس - طائر - بطيء - سريع
٨	البرتقال	أبيض - أزرق - أصفر - أخضر
٩	الفأر	ضار - مفيد - أليف - مفترس
١٠	المصباح	ملتهب - منير - ساطع - مظلم
١١	الريشة	ثقيلة - سريعة - خفيفة - جامدة
١٢	الصديق	نظيف - غني - فقير - مخلص
١٣	الكتاب	فصيح - حديث - مفيد - ضار
١٤	الثعبان	سام - محبوب - لطيف - نافع
١٥	الزهرة	سعيدة - جميلة - جديدة - سريعة

هذا الاختبار يتطلب من التلميذ فهم معنى الكلمة وربطها بغيرها ، سواء أكان ذلك رسماً في صورة ، أم معنى في كلمة أو جملة .

## اختبار رقم (٢٠)

### للتعرّف على الأفكار الرئيسية

المطلوب أن يقرأ التلميذ الفقرة الآتية ، ثم يجيب عن الأسئلة الواردة تحت الفقرة :

يعمل والد أحمد طوال النهار دون أن يشكو ، وكان يكسب مالاً  
حلالاً من التجارة . يتمنى أحمد أن يرى نفسه كبيراً ليعمل مع والده ،  
ولكى يريحه من التعب .

١- ما مهنة والد أحمد ؟

\* صانع \* تاجر \* معلم \* سائق

٢- لماذا لا يشكو الوالد من عمله طوال النهار ؟

\* لأنه يحب عمله \* لأنه كبير في السن \* لأنه لا يحب الراحة

٣- ماذا يتمنى أحمد أن يعمل في المستقبل ؟

\* نجاراً \* خبازاً \* تاجراً \* مهندساً

٤- متى يعمل والد أحمد ؟

\* أثناء الليل \* الظهر فقط \* نصف النهار \* طوال النهار

٥- لماذا يريد أحمد مساعدة والده في التجارة ؟

\* لأنه يحب نفسه \* لأنه يحب التجارة \* لكي يساعد والده

٦- بماذا نَصِفُ والد أحمد ؟

\* بالشجاعة \* بالشرف \* بالكسل \* بالذكاء

يهدف هذا الاختبار إلى تنمية مهارات التلميذ على إدراك الأفكار الرئيسية للمادة المقرّوة .

## «تابع» اختبار رقم (٢٠) للتعرّف على الأفكار الرئيسية

يطلب المعلم من التلميذ قراءة كل فقرة من الفقرات الآتية ، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة بكل فقرة :

### الفقرة الأولى :

تبادل الأبناء مع الوالدين التهنئة بمناسبة عيد الأسرة ، ثم قالت الأم : أَحْبَبْتُ أَنْ أَكْمَلَ لَكُمْ فَرِحَتَكُمْ ، فَأَعَدَدْتُ بَعْضَ الْحُلُوى ، فَهَيَّا إِلَى الْمَائِدَةِ قَبْلَ أَنْ يَبْرُدَ الشَّاي . وبعد أن انْتَهَى الْجَمِيعُ مِنْ تَنَاوُلِ الشَّاي مَعَ الْحُلُوى ، جَلَسَ الْوَالِدُ لِيَقْرَأَ الْجَرِيدَةَ .

١- بماذا احتفلت الأسرة ؟

\* بنجاح الأبناء \* بعيد الأسرة \* بشفاء الوالد

٢- ماذا أعدت الأم تعبيراً عن فرحة الأسرة ؟

\* قهوة وشاي \* شاياً فقط \* بعض الحلوى

٣- ماذا قرأ الوالد ؟

\* جريدة \* كتاباً \* مجلة

### الفقرة الثانية :

أمسك عادل بعصفور ثم وضعه في القفص . ولكن الأم نصحته بأن يخرج العصفور من القفص ، فسألها عادل : لماذا يا أمي ؟ قالت الأم : هل تحب أن تعيش مسجوناً داخل حجرتك أسبوعاً أو شهراً ؟ فقال عادل : لا أحب ذلك يا أمي . قالت الأم : والعصافير كذلك تكره السجن ، فاقتنع عادل وأخرج العصفور من القفص ليطير في الهواء .

١- أين وضع عادل العصفور ؟

\* في النافذة \* في السلة \* في القفص \* في حجرة الطعام

٢- بماذا نصحته الأم ؟

\* أن يضع العصفور في القفص \* أن يقدم الطعام للعصفور

\* أن يخرج العصفور من القفص

٣- لماذا اقتنع عادل بنصيحة أمه ؟

\* لأن العصفور صغير \* لأن العصفور يحب الحرية .

\* لأن العصفور يحب الحياة داخل القفص .

## اختبار رقم (٢١) القدرة على اختيار العنوان المناسب

يُكلف التلميذ وضع علامة (√) أمام أنسب عنوان لكل فقرة من الفقرات الآتية :

### الفقرة الأولى :

وجد الجندي نفسه وحيداً في ميدان المعركة بعد أن احترقت دبابته واستشهد جميع رفاقه من الجنود الأبطال . ولكنه لم ييأس ، فظل يحارب العدو بمدفع زميله الشهيد ، حتى جاءت فرقة من الجنود لتشارك معه في المعركة ، وكانت فرحته كبيرة عندما انتصروا على العدو .

- ١- ميدان المعركة .
- ٢- شجاعة جندي في المعركة .
- ٣- جنود في المعركة .

### الفقرة الثانية :

خالد تلميذ مجتهد ، يحب القراءة ويقضى أوقات فراغه في مكتبة المدرسة ؛ لأنها تشتمل على كتب في جميع الموضوعات المفيدة . تشجعه المدرسة على تنمية هذه الهواية ، فتخصص له الجوائز وشهادات التقدير كل عام .

- ١- مكتبة المدرسة .
- ٢- أوقات الفراغ .
- ٣- الجوائز وشهادات التقدير .

## «تابع» اختبار رقم (٢١) القدرة على اختيار العنوان المناسب

### الفقرة الثالثة :

وضع التلاميذ صحيفة الحائط في مكان بارز داخل المدرسة ، وهى صحيفة يجررها تلاميذ المدرسة ، وتشرف عليها جماعة الصحافة . وتشتمل الصحيفة على موضوعات متنوعة ومفيدة ، وصور جميلة ، وقصص شائقة ، ورسوم ضاحكة .

١- جماعة الصحافة .

٢- الموضوعات والصور والقصص .

٣- صحيفة الحائط .

### الفقرة الرابعة :

وقف فقير أمام مطعم تفوح منه رائحة الشّواء ، وكان الفقير جائعاً ، فاشترى رغيفاً وجلس يأكل . وفجأة خرج صاحب المطعم وقال للفقير : لماذا تأكل رغيفك على رائحة شوائى ؟ فهات ثمن الرائحة . دُهِش الفقير وقال : هل للرائحة ثمن؟! وتصادف في ذلك الوقت أن مرَّ شيخٌ عجوز أمام المطعم ، فسأل عن سبب اختلاف الفقير مع صاحب المطعم . وعندما عرف الشيخ السبب ، أخرج من جيبه بعض القود المعدنية ثم أسقطها عدة مرات فوق رُحام المائدة ، ثم التفت إلى صاحب المطعم وقال : هل سمعتَ رنينَ النقود ؟ قال صاحب المطعم : نعم ، فقال الشيخ : هذا الرنين الذى سمعته هو ثمن رائحة الشّواء .

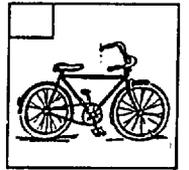
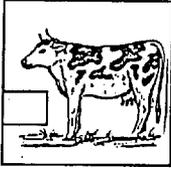
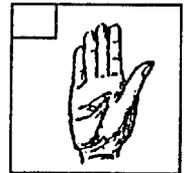
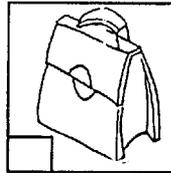
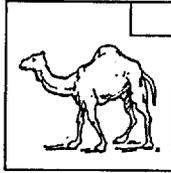
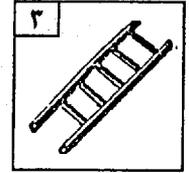
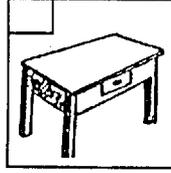
١- رنين النقود .

٢- ثمن رائحة الشّواء .

٣- صاحب المطعم والفقير .

اختبار رقم ( ٢٢ )  
القدرة على القراءة الدقيقة وتنفيذ التعليمات

فيما يلي مجموعة من الصور ، ثم مجموعة من الكلمات .  
المطلوب من التلميذ أن يضع على كل صورة رقم الكلمة التي تدل  
عليها ، كما في النموذج الأول :



٧- مكتب

٨- جمل

٩- دراجة

١٠- حقيبة

١١- جزر

١٢- يد

١- قطة

٢- موزة

٣- سلم

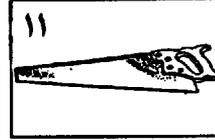
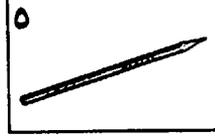
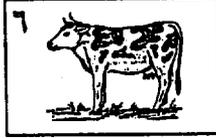
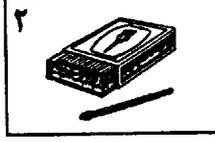
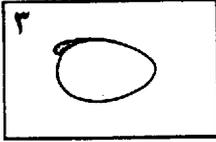
٤- دجاجة

٥- صقر

٦- بقرة

١ - المقصود من هذا الاختبار أن يفهم التلميذ معنى ما يقرأ ، ثم يقوم بتنفيذه .  
٢ - يهدف هذا الاختبار إلى تدريب التلميذ على تنفيذ الأوامر والتعليمات بدقة وبدون تردد ، وبخاصة في  
المواقف التي تستدعي الإدلاء برأيه .

«تابع» اختبار رقم (٢٢)  
القدرة على القراءة الدقيقة وتنفيذ التعليمات



يكلف المعلم تلاميذه كتابة رقم كل صورة كما في المثال الأول :

١- الشيء الذي يعطينا الحليب (٦)

٢- الشيء الذي نكتب به ....

٣- الشيء الذي نرى به ...

٤- الشيء الذي نلبسه ....

٥- الحيوان المفترس الذي نشاهده في حديقة الحيوان ...

٦- الشيء الذي يظهر ليلاً في المساء ....

٧- صورة جزء من جسم الإنسان ....

٨- الأداة التي نقطع بها الخشب ....

٩- الشيء الذي نحمله عند نزول المطر أو في حرارة الشمس ....

١٠- الشيء الذي نلعب به ....

١١- الشيء الذي نشعل به النار ....

١٢ صورة طعام تأكله .....

٣- يستطيع التلميذ - من خلال هذا الاختبار - أن يقرر رأياً معيناً في موضوع ما، أو الحكم في مشكلة من المشكلات التي تصادفه في حياته اليومية ، أو الوصول إلى نتيجة معينة في قضية يكون التلميذ طرفاً فيها .