الفصل الأول

طفل ما قبل المدرسة (رياض الأطفال)

- الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة
- خصائص نمو الطفل فى المجال العقلى المعرفي
- دور المناهج فى رياض الأطفال
- الأهداف العامة لرياض الأطفال
- ترجمة أهداف التربية في المجال العقلي المعرفي إلى أهداف سلوكية

الاتجاهات التربوية المعاصرة
فى مجال تربية طفل ما قبل المدرسة

١ - تقوم روضة الأطفال بصفتها إحدى مؤسسات المجتمع بدور كبير فى تنشئة اجتماعية سليمة ، وتسهم فى تنمية البيئة بشتى الطرق والأساليب ، حيث تؤثر فيها وتتأثر بها ، وتعدّ الطفل للتكيف لمتطلبات الحياة العصرية والإسهام فى تطويرها وتحديثها على أسس علمية ، فخير الاستثمارات قيمة ما يستثمر فى الإنسان ، وأطفال اليوم هم الموارد البشرية التى ستحمل راية تطوير المجتمع فى المستقبل القريب . وإعدادهم لتحمل هذه المسئولية يتطلب إعدادهم لمجتمع متغير ومتطور، وتزويدهم بالمهارات التى تمكنهم من التكيف لمتطلبات الغد .

٢- مرحلة الرياض ليست مرحلة للتدريس بقدر ما هى مرحلة للتنمية الشاملة ، لحواس الطفل وقدراته ومهاراته وميوله واتجاهاته . والهدف الرئيسى للروضة ليس اكتساب المعلومات، وإن كانت « للمعرفة » قيمتها الحقيقية كوسيلة لتحقيق النمو الشامل للطفل وإعداده وتهيئته للمرحلة الابتدائية ، مثل هذا الإعداد لا يتأتى عن طريق تزويد الطفل بالكثير من المعلومات ، وإنما يأتى نتيجة إعداد شامل وتنمية عقلية وحسية وانفعالية اجتماعية وبدنية للطفل ، تنبه حواسه ، وتنمى قدراته ومهارته المختلفة ، وتزوده بالخبرات الأساسية فى حدود إمكاناته واستعداداته ومستوى نضجه .

٣- الطفل وحدة متكاملة وما يتأثر به جانب من جوانب نموه يؤثر فى نواحى النمو الأخرى ، ومن هنا كان من الضرورى أن ننظر للطفل نظرة شاملة ومتكاملة ، تأخذ بعين الاعتبار حاجات الطفل المختلفة ككل شامل .

٤- لا شك أن هناك فروقا فردية واضحة بين الأطفال ، من حيث مستوى النمو والنضج والتهيؤ ، والقدرة على التكيف لمتطلبات البيئة ، وتعتبر رياض الأطفال أنسب مرحلة لمراعاة هذه الفروق لما تتميز به برامجها من مرونة تمكن الطفل من الانطلاق ؛ وممارسة نشاطه فى مناخ من الحرية ، ومن إشباع حاجاته الأساسية دون إكراه أو إرهاق جسمى أو نفسى أو عقلى .

٥- ومن المؤشرات المهمة التى يجب أن يؤخذ بها فى رياض الأطفال ، ضرورة مراعاة طبيعة النمو العقلى للطفل ، والتى تقرر بأن الطفل فى هذه السن لا يتلقى معلوماته عن طريق التلقين، وإنما يتوصل إليها عن طريق الممارسة العملية والخبرة المباشرة والنشاط التلقائى ، الذى يتيح للطفل أن يجرب بنفسه ، ويكتسب المفاهيم ويتوصل إلى الحقائق والاستنتاجات وفقاً للأسلوب العلمى فى التفكير .

٦- تنشئة الطفل وتربيته تبدأ من اليوم الأول فى حياته ، وليس من السادسة (سن التعليم الأساسى) ، ورسالة الروضة مكملة لرسالة الأسرة ، وفى هذا حرص على خلق التوافق بين الأساليب التربوية التى تتبعها الروضة والأسرة ، بأن تمتد الخدمات التى تقدمها الرياض لتصل للأسرة بالإضافة للأطفال ، فتكون بذلك قد أسهمت الأسرة مع رياض الأطفال فى تنمية المجتمع ، وتحقيق المناخ التربوى السليم لبناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة للأطفال .

خصائص نمو الطفل فى المجال العقلى المعرفى من ٣ إلى ٥ سنوات
وما يجب على رياض الأطفال مراعاته

العمـــر	مجال النمـــو	خصـائص النمـــو	ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال
من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات	**النمو العقلى المعرفى**	١ ـ يرتبط النمو العقلى ارتباطاً وثيقاً بالنمو الحسى الحركى والنمو اللغوى .	● أن تعتبر المجهود الذاتى والملاحظة والانتباه وتداول الأشياء ركائز أساسية لنمو الطفل العقلى .
		٢ ـ يستجيب الطفل للمثيرات لا على أساس خصائصها الطبيعية ، بل يستجيب أيضاً لمعانيها، وبذلك يبدأ النشاط الرمزى (مرحلة ما قبل المفاهيم) ، وتتضح الفروق الفردية فى اللغة بينهم تبعًا لاختلاف بيئاتهم .	● إتاحة الفرص للأطفال لممارسة اللعب الإيهامى . ● مراعاة الفروق بين الأطفال فى النمو اللغوى لارتباط هذه الفروق بخبرات الطفل النفسية وظروفه الأسرية الاجتماعية والاقتصادية .
		٣ ـ يدرك الكليات قبل الجزئيات .	● عدم التسرع فى مناقشة الطفل فى التفاصيل .
		٤ ـ تفكيره يعتمد على الإدراك الحسى ، ويدور حول أشياء مفردة محسوسة	● أن تتخذ حاجات الأطفال محاور أساسية لمناقشاتهم .

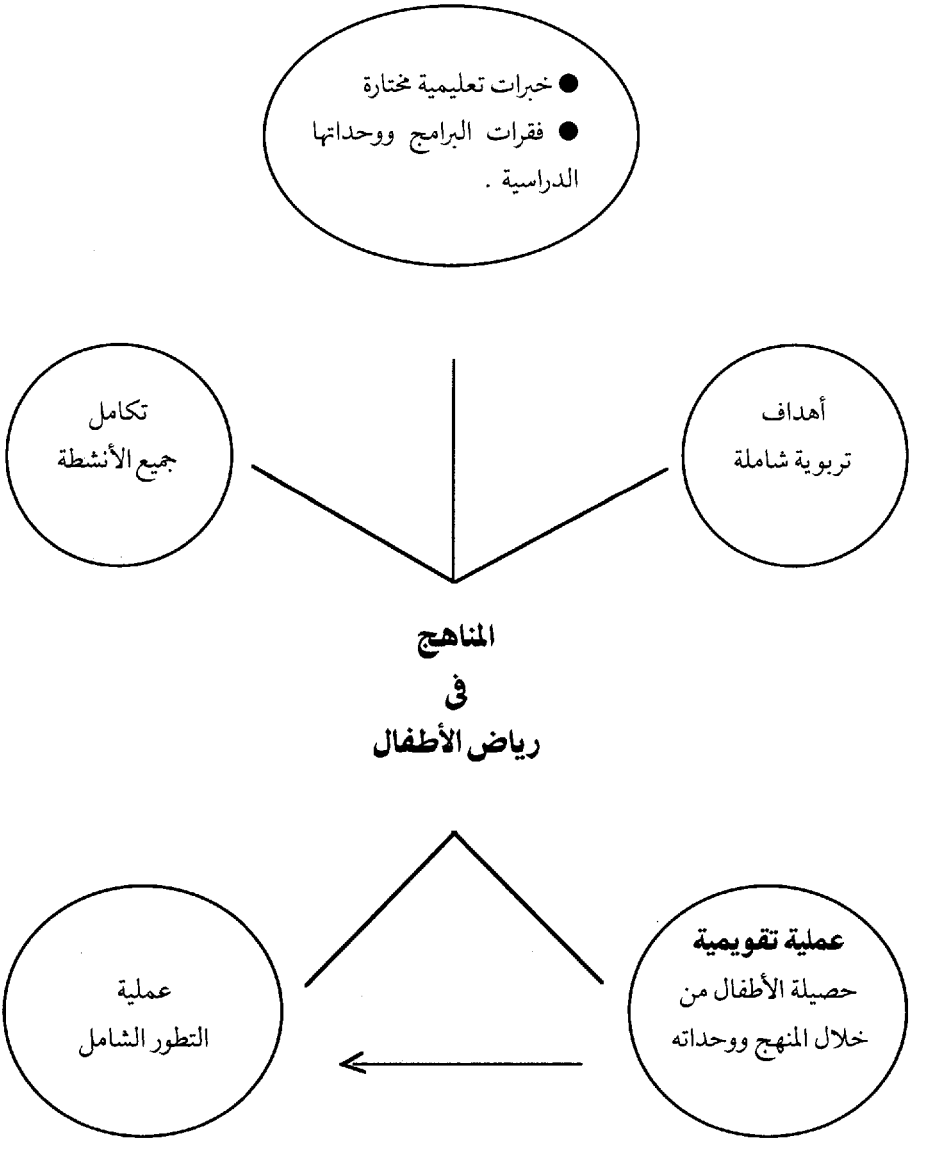
العمـــر	مجال النمـــو	خصـائص النمـــو	ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال
من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات	**تابع النمو العقلى المعرفى**	شخصية لا على أفكار عامة كلية . ٥ ـ تكثر أسئلته مما يدل على أنه يلاحظ ويفكر ليعرف ماهية الأشياء ووظيفتها ، وتتميز فترة ما قبل المدرسة باهتمام الطفل بالسؤال عن أسماء الأشياء والأشخاص ، كما تتميز بيقظته الملحوظة إلى الكلمات الجديدة التى يسمعها .	● تتيح الفرص للأطفال لمشاهدة الأشياء وظواهر البيئة لتعرفها ومعرفة الخواص الطبيعية لها (ألوانها ـ أشكالها ـ أحجامها ـ أوزانها ـ صلابتها ـ رائحتها ـ أصواتها) عن طريق التدريب الحسى غير المباشر . ● توخى الصدق والواقعية فى الإجابة عن أسئلة الأطفال بما يتناسب مع سنهم ومداركهم . ● إتاحة الفرص للطفل للتحدث مع الكبار ، وتعرف البيئة وسماعه لمفردات جديدة .
		٦ ـ تنمو مفرادات الطفل اللغوية كلما زاد نضجه وخبرته الحسية فى مختلف المواقف .	
		٧ ـ يبدأ إدراك الطفل للمضمون والمحتوى حيث يحاول اكتشاف العلاقات بين الأشياء ومحتوياتها .	● تتيح له فرصة ملء الأوانى وتفريغها بالماء أو الرمل أو الطين ، وذلك يحقق له إدراك مفهوم العلاقة بين المضمون والمحتوى . كما يحقق له استكشاف البعد الثالث للفراغ وهو العمق .
		٨ ـ يحاول معرفة الأسباب والمسببات والتشابه والاختلاف بين الناس	● تتيح له فرص المشاهدة والمقارنة والاستنتاج بأساليب مشوقة .

العمـــر	مجال النمـــو	خصـائص النمـــو	ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال
من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات	**تابع النمو العقلى المعرفى**	والأشياء بالتدريج كلما زاد نضجه .	
		٩ ـ يحب سماع القصص الخيالية ويقصها لنفسه أثناء لعبه الإيهامى .	● تقديم قصص خيالية مشوقة بعيدة عن التخويف والإثارة الزائدة لانفعالات الطفل ، وتهيئة ركن غنى بالملابس والمحسوسات للعب الإيهامى .
		١٠ ـ قدرته محدودة على فهم ومتابعة الجمل الطويلة .	● التحدث مع الطفل بالجمل القصيرة البسيطة السهلة .
		١١ ـ لا يدرك العلاقات المكانية بين الأشياء إلا ما كان منها عمليا متصلا اتصالا مباشرا بإشباع حاجاته ورغباته .	● تهيئة أنشطة ذاتية تحقق إدراكه للعلاقات المكانية وربط هذه الأنشطة بحاجاتهم واهتماماتهم .
		١٢ ـ لديه القدرة على إدراك علاقته الذاتية بالأمكنة وعلاقتها به ويكيف نشاطه وسلوكه تبعًا لهذا الإدراك .	● استخدام المصطلحات (تحت وفوق وأمام وخلف) بطريقة عملية أثناء اللعب والعمل والتدريب عليها من خلال أناشيد، تصاحبها الحركة المعبرة عن المعنى والموسيقى؛ لمساعدتهم على تركيز انتباههم على هذه الجوانب لتعرفها؛ لمساعدته .
		١٣ ـ يستطيع أن يتعرف اللون الأحمر ،	● إتاحة مناشط يمارس فيها العمل واللعب بالألوان ، مع مراعاة

العمـــر	مجال النمـــو	خصـــائص النمـــــو	ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال
من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات	**تابع النمو العقلى المعرفى**	وتدريجيا يفرق بين الأحمر والأصفر والأخضر ، ويجد صعوبة فى تعرف الدرجات المتفاوتة للون الواحد .	تقديم كل لون على حدة بدءا باللون الأحمر استعدادًا للتصنيف وفقًا للون .
		١٤ـ مدى انتباه الطفل قصير ولايستطيع أن يركز فى نشاط عقلى واحد لفترة طويلة .	● يراعى تنوع الأساليب والأنشطة التى تجذب انتباه الطفل كما يراعى إطالة فترة النشاط الذهنى ، بل يفضل تقديم أنشطة قصيرة متنوعة خلال اليوم الدراسى تتخللها فترات راحة .
		١٥ ـ لايستطيع التتابع الزمنى للأصوات . إلا إذا ارتبطت هذه الأحداث بنشاطه الذاتى .	● استخدام أنشطة الأطفال الذاتية لمساعدتهم على إدراك عنصر الزمن مثل (المناسبات الدينية والوطنية) .
		١٦ ـ يتضح فهمه النسبى للتوقيت الزمنى من خلال أسئلة عن موعد الوجبة الغذائية (إفطار ـ غذاء ـ عشاء)	● تراعى المعلمة أثناء حديثها مع الأطفال ذكر الألفاظ الدالة على الزمن مثل الآن سنتناول وجبة الطعام ، اليوم ذهبنا إلى الروضة ، أمس لعبنا كثيرا .
		١٧ ـ يستخدم لفظ (اليوم) قبل إدراكه لمفهوم لفظ (أمس) (وباكر)	● عليها أن تصحح تعبير الطفل فى هذا الموضوع « الزمن » بأن تعيد التعبير على مسامعه بأسلوب صحيح .

العمـــر	مجال النمـــو	خصـائص النمـــو	ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال
من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات	**تابع النمو العقلى المعرفى**	واستخدامه لها ويرجع ذلك إلى قصور ذاكرة الطفل عن التصور ، ثم شيئا فشيئا يستخدم لفظ أمس ويعنى به جميع الخبرات الماضية .	
		١٨ ـ لديه القدرة على معرفة المجموعات قبل الأعداد ، ولا يستطيع أن يفكر فى مفهومين فى وقت واحد .	● توجيهه إلى تكوين مجموعات مشتركة فى صفة واحدة فقط أثناء لعبه .
		١٩ ـ يستطيع التمييز بين القليل والكثير بحيث يكون الفرق بينهما واضحاً .	● لفت انتباه الطفل إلى الفروق الواضحة فى المجموعات، التى تتكون تلقائيا أثناء لعبه أو ممارسته لبعض الأنشطة العملية، بعد مضى وقت من العام الدراسى .
		٢٠ ـ كلما زاد نمو قدراته العقلية فإنه يستطيع أن يدرك مفهومًا واحدًا واثنين وثلاثة مع مدلولاتها .	● مراعاة التريث فى تقديم مفاهيم هذه الأعداد ومدلولاتها؛ حتى يبدى الطفل نضجا كافيا يمكنه من إدراكها ، على أن تركز على المحسوسات .

دور المناهج فى رياض الأطفال



الأهداف العامة لرياض الأطفال

فى ضوء الظروف البيئية والتاريخية والقومية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية فى المجتمعات العربية ، والتى تؤثر بطرق مباشرة وغير مباشرة فى تكوين مفاهيم الطفل ، وفى استجابته لفرص التعلّم الكامنة فى الخبرات العديدة، التى توفرها له رياض الأطفال، وفى ظل الاتجاهات التربوية المعاصرة فى مجال تربية طفل ما قبل المدرسة ، يمكننا تحديد الأهداف العامة لرياض الأطفال على النحو التالى :

١ ـ تأكيد الإيمان بمبادىء الدين الإسلامى ، وغرس القيم والمثل الأخلاقية السامية فى نفوس الأطفال .

٢ ـ تنمية مشاعر الانتماء للوطن لدى الأطفال واعتزازهم بوطنهم وعروبتهم ، ومساعدتهم على الإدراك بأن وطنهم ما هو إلا جزء من الأمة العربية ، يؤثر ويتأثر بثقافة المجتمع العربى ومقوماته والظروف التى يمر بها .

٣ ـ احترام فردية الأطفال وتشجيعهم عل التعبير عن ذواتهم ، دون خوف ومساعدتهم على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الذات ونحو الغير .

٤ ـ تنمية روح المبادرة والمثابرة والشعور بالمسئولية ، والاعتماد على النفس واحترام القواعد ، والالتزام بالنظام .

٥ ـ مساعدة الأطفال على المعيشة والعمل واللعب مع الأقران ، وبث روح التعاون والمشاركة الإيجابية بين الأطفال . وتعويد الأطفال التضحية ببعض رغباتهم فى سبيل الجماعة .

٦ ـ مساعدة الطفل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المناخ المدرسى ، وتنمية الدوافع الضرورية لعملية التعلّم ، مثل : الرغبة فى النجاح واكتساب المعرفة لكى يتعود الطفل المناخ المدرسى قبل الالتحاق بالمدرسة الابتدائية ، وحتى يتعرف مفهوم المدرسة وما يتضمنه من عمليات التكيف والتطبيع الاجتماعى .

٧ ـ تنمية العلاقات وتوثيقها بين الروضة والبيت ، وبين المجتمع المحلى بإقامة جسور التعامل والتفاعل الإيجابى بين الروضة والبيت ؛ حتى لا تكون بمعزل عن حركة الحياة ومطالب المجتمع ، وحتى يتسنى للطفل أن يشارك فى خدمة المجتمع مشاركة فعالة .

٨ ـ مساعدة الطفل على تحقيق النمو الانفعالى السوى ، وتهيئة الظروف المناسبة للمحافظة على صحته النفسية والعقلية ، ومساعدته على تنمية الثقة بالذات ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الأفراد والأشياء مثل الزملاء والمعلمات ونحو الروضة والمجتمع والحياة بصفة عامة .

٩ ـ إيجاد المواقف التعليمية التى تنشط ذهن الطفل ، وتنمى لديه القدرة على التفكير المنطقى السليم وعلى حل المشكلات ، وتهيئة الفرص أمام الطفل ؛ لاكتساب خبرات جديدة وإعادة تنظيم خبراته السابقة بطريقة ، تزيد من قدرته على توجيه مسار خبراته وأسلوبه العلمى فى التفكير .

١٠ ـ إتاحة الفرص لتنمية بعض المفاهيم المناسبة ، من خلال : الخبرة المباشرة والملاحظة والتجريب والاستنتاج ، وتنمية حب الاستطلاع ومهارات التفكير ، مثل : إدراك علاقات التشابه والتباين والتتابع .

١١ ـ تنمية المهارات اللغوية الأساسية وفى مقدمتها تنمية قدرة الطفل على التعبير اللغوى والمهارات التمهيدية لعملية القراءة والكتابة ، فى حدود ما تسمح به قدرات الطفل وإمكاناته واستعداده .

١٢ ـ مساعدة الطفل على الإدراك الكمى للأشياء ، وتنمية قدرته على التصنيف وإكمال السلسلة والعدّ ، وتعرف بعض المفاهيم الرياضية ، التى تناسب قدراته ومستوى إدراكه .

١٣ ـ إطلاق طاقة الطفل الجسمية والحركية عن طريق اللعب والممارسة الفعلية للتربية البدنية ؛ فالأطفال يتميزون برغبة فطرية للنشاط والحركة واللعب ، والذى عن طريقه يمكن تحقيق نمو المهارات الحركية والتوافق العضلى العصبى وتنمية الحواس .

١٤ ـ إكساب الأطفال العادات والاتجاهات والمفاهيم الصحية والغذائية السليمة ، وتعويدهم المحافظة على سلامتهم ونظافتهم العامة .

١٥ ـ تنمية وعى الطفل الحسى والوجدانى ، وتنمية قدرته على تذوق مظاهر الجمال فيما حوله ، والتعبير عنه من خلال الرسم والموسيقى ومختلف مجالات التربية الفنية والحسية .

● وهكذا . . يمكن القول بأن الوظيفة الأساسية للروضة هى « تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال نفسيًا وعقليًا وجسميًا وحسيًا ، وتربيتهم بالأساليب العملية التى تنمى فيهم القيم الاجتماعية والاتجاهات النفسية والعادات السلوكية الإيجابية ، التى يحرص عليها المجتمع » .

ترجمة أهداف التربية
فى المجال العقلى المعرفى لرياض الأطفال
إلى أهداف سلوكية

الهدف العام	الأهداف السلوكية الخاصة
١ ـ تنمية القدرة على الانتباه لدى الأطفال .	أ ـ جذب أو شد انتباه الأطفال لاختيار نشاط واحد محدد ، على الرغم من تعدد الأنشطة المعروضة عليهم . ب ـ تحويل وتغيير انتباه الأطفال من شىء لآخر فى غرفة الفصل . جـ ـ التركيز الإرادى لانتباه الأطفال على نشاط محدد لفترة محددة .
٢ ـ تنمية القدرة على الإدراك .	أ ـ تمكين الأطفال عن طريق الممارسة من معرفة خصائص الأشياء الحية وغير الحية . ب ـ تمكين الأطفال من تعرف الشىء بعد رؤية جزء منه . جـ ـ تمكين الأطفال من تمييز وإدراك الأصوات المنفردة والمختلطة والمركبة . د ـ تمكين الأطفال من إدراك العلاقات المكانية المختلفة .
٣ ـ تنمية القدرة على التذكر.	أ ـ تمكين الأطفال من ترديد وحفظ بعض الآيات القرآنية ، واستعادة وترديد أبيات من الشعر ، وأجزاء من الأناشيد . ب ـ تمكين الأطفال من تذكر بعض المعلومات

الهدف العام	(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة
	الشخصية ، مثل اسم الأب ، مهنته ، أسماء الإخوة والأخوات . ج ـ تمكين الأطفال من استرجاع قصة ألقتها عليهم المعلمة . د ـ تمكين الأطفال من النجاح فى عد الأعداد بتسلسلها الصحيح ضمن قدراتهم ، من رقم واحد إلى رقم عشرة (١ ـ ١٠) . *** المفاهيم الخاصة بالأشياء الحية وغير الحية :** **١ـ الأشياء الحية :** تمكين الأطفال من تعرف الكائنات الحية الموجودة فى بيئتهم، وتعرفهم خواصها وحياتها وتكاثرها ، ويشمل ذلك : أ ـ النباتات ، مثل : الشعير والفول والعدس والبصل وأشجار البيئة . . إلخ . ب ـ الحيوانات البرية ، مثل : القط والكلب والحمار والحصان والجمل ، والدواجن ، مثل : الدجاج والحمام والبط والوز والأرنب ، والحشرات كالذباب والفراش . . . إلخ . جـ ـ الحيوانات البحرية كالأسماك والحيتان . . إلخ . **٢ـ الأشياء غير الحية :** أ ـ تمكين الأطفال من معرفة خواص الأشياء المحيطة بهم فى بيئتهم كالغسالة والثلاجة والسيارة . . إلخ .

الهدف العام	(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة
	ب ـ تمكين الأطفال من تعرُّف الظواهر الطبيعية كالمطر والضباب والرياح . . إلخ . جـ ـ تمكين الأطفال من إدراك المفاهيم الخاصة بالصفات المجردة للأشياء ، مثل : حلو ، مر ، كبير صغير ، سهل ، صعب ، جميل ، قبيح . . . إلخ . **المفاهيم الخاصة بالتقسيم والترتيب والتصنيف :** أ ـ تمكين الأطفال من تصنيف الأشياء وفقًا لتشابهها أو اختلافها أو تطابقها . ب ـ تمكين الأطفال من تمييز الأشياء وفصلها تبعًا لخصائصها ، مثل : دفاتر ، أقلام ، أشكال . . إلخ . جـ ـ تمكين الأطفال من تقسيم وترتيب الأشياء ، وفقًا لوظائفها العامة ، مثل : الأشياء التى يأكل بها ، الأشياء التى يرتديها أو يلبسها ، والأشياء التى يلعب بها . . إلخ . د ـ تمكين الأطفال من ترتيب الأشياء تبعا لارتباط بعضها ببعض ، مثل : القلم والورق ، الحذاء ، والقدم ، القبعة والرأس ، المطرقة والمسمار . . إلخ . هـ ـ تمكين الأطفال من إكمال السلسلة تبعًا للون أو الشكل أو الحجم .
٤ ـ إكساب الأطفال المفاهيم الخاصة	● **مفاهيم الزمن :** أ ـ تمكين الأطفال من الربط ما بين النهار والأنشطة التى

الهدف العام	(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة
	يقوم بها الفرد صباحًا . ب ـ تمكين الأطفال من الربط بين الليل والسلوك الذى يقوم به الإنسان أثناء الليل . جـ ـ تمكين الأطفال من استخدام التراكيب اللغوية البسيطة ، مثل : الماضى والحاضر والمستقبل . د ـ تمكين الأطفال من اكتساب الصفات المحددة ، مثل : بداية ، نهاية ، سريع ، بطىء . **● مفاهيم المكان والعلاقات المكانية** أ ـ تمكين الأطفال من تعرف الأجزاء التالية من الجسم ، مثل : الرأس، الذراعين ، اليدين ، الجذع ، الساقين ، القدمين . . . . الخ . ب ـ تمكين الأطفال من معرفة المفاهيم المكانية المختلفة، مثل : تحت ، فوق ، أعلى ، أسفل ، داخل ، خارج ، أمام ، خلف ، قبل ، إلى جانب . . . إلخ . جـ ـ تمكين الأطفال من معرفة مفاهيم الاتجاهات ، مثل : فوق ، تحت ، حول ، خلال ، أمام ، من ، إلى . . . . إلخ . د ـ تمكين الأطفال من معرفة مفاهيم المسافة ، مثل : (قريب ، بعيد ، ملاصق لـ ، أبعد من ، بعيد عن . . . إلخ) .

الهدف العام	(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة
	● مفاهيم العد والعدد والأوزان والأطوال أ ـ تمكين الأطفال من تعرف مجموعة العملات ذات القيم المختلفة . ب ـ تمكين الأطفال من ترتيب الأشياء ذات الأطوال المختلفة ، وكذلك الإمساك بأى منها ؛ وفقًا للأوامر الصادرة إليهم . جـ ـ تمكين الأطفال من تعرُّف الأشياء ذات الأوزان المختلفة ، وتناول الشىء الخفيف أو الثقيل حسبما يطلب منهم . د ـ تمكين الأطفال من العد إلى عشرة بالتدرج والترتيب ، دون الوقوع فى أخطاء . هـ ـ تمكين الأطفال من ربط الأعداد بمدلولاتها من ١ ـ ٥ . و ـ تمكين الأطفال من معرفة وتمييز الأشكال الهندسية ، مثل (مربع ، مستطيل ، مثلث ، دائرة . . . الخ) .
٥ ـ مهارات اللغة	أ ـ الاستماع بالتطلع والنظر فى الكتب المصورة . ب ـ الاستمتاع بالسماع الى القصص . جـ ـ الإنصات الى حديث الآخرين والتعامل معهم . د ـ التعبير الشفهى عن فكرة أو حاجة بسؤال أو عبارة . هـ ـ المشاركة فى أفكار وأقوال مجموعة من الأطفال . و ـ التعبير عن أوجه الشبه والاختلاف ما بين صور

الهدف العام	(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة
	الأشياء والأشكال المختلفة . ز ـ سرد قصة مبسطة على الآخرين . ح ـ الاهتمام بمعرفة المعانى الجديدة للكلمات والرغبة فى تعرفها . ط ـ تهيئة الأطفال وتدريبهم على القراءة والكتابة بحسب قدراتهم واستعداداتهم .