

## الفصل الثانى

### الخبرات اللغوية فى رياض الأطفال

- النمو العقلى وارتباطه بالخبرات اللغوية .
- أهداف الخبرات اللغوية فى رياض الأطفال .
- فترات نمو اللغة عند الطفل .
- الخبرات اللغوية فى رياض الأطفال ( الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم )
  - أولاً : الاستماع والنطق ( التحدث )
  - ثانياً : تنمية حصيلة الطفل اللغوية .
  - ثالثاً : التعبير عن المشاعر والخيال والأفكار .
  - رابعاً : التمثيل .
  - خامساً : تهيئة الطفل للقراءة .



## النمو العقلي

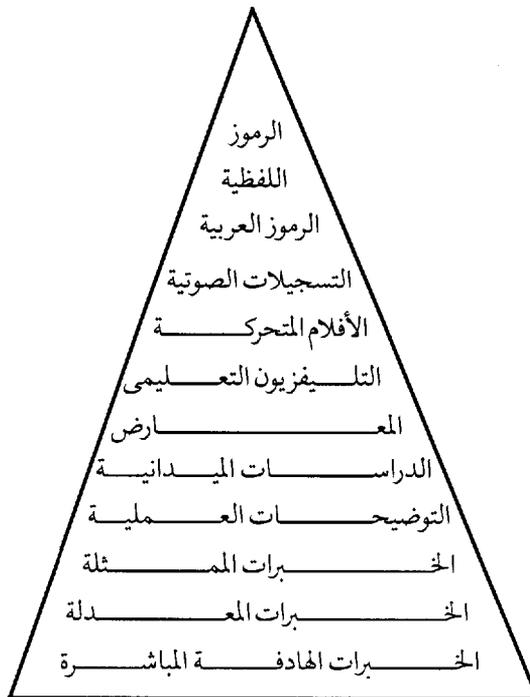
### وارتباطه بالخبرات اللغوية عند طفل الروضة

تأتى فى مقدمة الخبرات اللغوية : تنمية قدرة الطفل على التعبير الشفوى عن حاجاته ورغباته ، وتنمية مهارة الاستماع ، واستقبال اللغة ، واستيعاب الطفل لما يسمع ، وتدريبه على النطق الواضح السليم ، وتنمية حب الطفل للكتاب ، ومساعدته على الربط بين صورة الأشياء والكلمات الدالة عليها ، كخطوة تمهيدية نحو الإعداد لعملية القراءة والكتابة . وتعمل رياض الأطفال على تنمية لغة الطفل عن طريق التحدث إليه بلغة سليمة وبسيطة ومألوفة ، مراعية وضوح ألفاظها ، واختيار ما هو سهل النطق فيها حول موضوعات شيقة وقريبة من نفس الطفل واهتماماته ومشتقة من بيئته . كما تشجع الطفل على التحدث والكلام والسؤال عن كل ما يجول بخاطره ويسترعى انتباهه ؛ فتتمو قدرته على التعبير الشفوى ، ويشجع حاجاته للمعرفة والاستطلاع ، ويزداد فهمه للعلاقة بين المحسوسات من حوله وبين اللغة المسموعة تمهيداً للربط بينها وبين اللغة المكتوبة ، وبالإضافة إلى التحدث والمناقشة ، هناك القصة بأحداثها وشخصياتها المثيرة وصورها الجذابة ، والتمثيلية ومسرح العرائس والنشيد الموزون بكلماته السهلة ذات النغم المحبب الذى يشجع الطفل على حفظه . هذا . . . إلى جانب الصور الكثيرة والملصقات والألعاب التربوية والوسائل التعليمية المتوفرة بكثرة فى رياض الأطفال ، والتى تعتبر جميعها وسائل أساسية ، وخطوة ضرورية فى سبيل إعداد الطفل وتمهيته للقراءة والكتابة .

ويكتسب الطفل فى هذه المرحلة خبرات أساسية تحدد ملامح شخصيته ،

ولا يمكن تعديلها بعد ذلك ؛ لذا يجب علينا الاهتمام بنوعيات ومستوى الخبرات التي تقدمها للطفل ؛ حيث إن ما يُقدَّم للطفل عن الخبرات الحسية ( سمعية وبصرية ) ؛ أى إن الطفل لا يستطيع إدراك وفهم الحقائق المجردة ، لذلك تبرز أهمية استخدام الوسائل الحسية فى تقديم الخبرات عن طريق الألعاب ، التى تشكل ميلاً طبيعياً عند الأطفال والقصص والرسم والأناشيد المحببة ، فهذه المواد والأجهزة تُكسب طفل الرياض الخبرات المختلفة ، وتنمى مهاراته ، وتشبع ميوله وتلبى حاجاته النفسية الطبيعية ، وهى الأكثر تأثيراً وواقعية لإكساب الطفل النضج المناسب للمرحلة لإدراك ما حوله من مفاهيم .

ولقد قام أحد العلماء بترتيب هذه الخبرات التى تقدم للطفل ، فى مخروط هرمى الشكل ، أطلق عليه اسم ( مخروط الخبرة ) ؛ حيث رتب فيها الخبرات حسب الأكثر والأقل بالنسبة للمتعلم :



وتأتى أهمية هذا المخروط في أنه يفيد اختيار أكثر الوسائل فائدة للطفل ، والتي يعبر عنها المخروط ؛ فالخبرات الهادفة المباشرة هي أكثر الوسائل إفادة للطفل ، والرموز اللفظية هي أقلها فائدة كما يعبر ذلك مخروط الخبرة .

فالحواس إذاً هي أبواب المعرفة ونوافذها ، وهي التي تتحكم في عملية الاتصال من مدخلات ومخرجات ، ونقصد بالحواس هنا كافة الحواس ، ولا تقتصر على حاستي السمع والبصر في عملية التعليم ؛ فالاتجاهات الحديثة تؤكد :

- أن نسبة ١ % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة الذوق .
  - وأن نسبة  $1\frac{1}{3}$  % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة اللمس .
  - وأن نسبة  $3\frac{1}{3}$  % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة الشم .
  - وأن نسبة ١١ % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة السمع .
  - وأن نسبة ٨٣ % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة البصر .
- إذاً لا يقتصر التعلّم على اختيار حاستي السمع والبصر وإهمال الحواس الأخرى ، أضف إلى هذا أن نسب التذكر لما سبق وأن تعلمه الفرد تختلف تبعاً للطريقة التي تعلّم من خلالها ؛ فقد ذكر أحد العلماء أن الفرد يمكن أن يتذكر :

- ١٠ % مما قرأه .
- ٢٠ % مما سمعه .
- ٣٠ % مما شاهده .
- ٥٠ % مما شاهده وسمعه في الوقت نفسه .
- ٧٠ % مما رواه أو قاله .
- ٩٠ % مما رواه أثناء أدائه لعمل معين .

## أهداف الخبرات اللغوية

في

## رياض الأطفال

- ١- تدريب الطفل على الإصغاء (الاستماع) الجيد .
- ٢- تدريب الطفل على النطق الواضح السليم .
- ٣- تنمية مفردات الطفل اللغوية .
- ٤- تدريب الطفل على سرد الأحداث في تسلسل سليم من خلال سرد القصص .
- ٥- تدريب الطفل على التعبير الشفهي حول فكرة معينة .
- ٦- تدريب الطفل على التعبير عمّا في نفسه من مشاعر وأفكار خيال .
- ٧- تدريب الطفل على المشاركة في أفكار وأقوال الآخرين .
- ٨- تنمية قدرة الطفل على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي .
- ٩- تدريب الطفل على الاهتمام بمعرفة معانى الكلمات الجديدة .
- ١٠- إتاحة فرص الملاحظة والمشاهدة والمقارنة والتجريب والاستنتاج .
- ١١- تهيئة الطفل للقراءة .
- ١٢- تهيئة الطفل للكتابة .

## فترات نمو اللغة عند الطفل

العمر	استخدام الطفل للغة
٣ سنوات فأكثر	<p>١ - يستخدم الضمائر ( أنا - أنت - ياء المتكلم ) استخداماً سليماً .</p> <p>٢ - يعرف صيغة الجمع .</p> <p>٣ - يستخدم الزمن الماضي .</p> <p>٤ - يدرك صيغة التفضيل ( أكبر - أصغر - أحسن - أقوى - أسرع )</p> <p>٥ - يعرف ثلاثة حروف جر ( في - تحت - على ) .</p> <p>٦ - يعرف بعض الأفعال وبعض الصفات .</p> <p>٧ - يستطيع استخدام بعض أدوات الاستفهام ( لماذا - أين - متى ) .</p> <p>٨ - يدرك بعض المسميات ( ساعة - قلم - كتاب - حقيبة - حذاء - فلوس - مدرسة - والد - والدة - شقيق ) .</p> <p>٩ - يعرف الأسماء الرئيسية لجسمه ( رأس - عين - أنف - شعر - يد - قدم - بطن - أصابع ... ) .</p> <p>١٠ - يعرف أسماء بعض الأطعمة والأشربة .</p> <p>١١ - يستطيع أن ينطق حوالي ٦٥٪ من كلماته نطقاً سليماً .</p> <p>١٢ - يستطيع أن يقرأ بعض الحروف الهجائية .</p>

## فترات نمو اللغة عند الطفل

العمر	استخدام الطفل للغة
٤ سنوات فأكثر	<p>١ - يستطيع استخدام كثير من الأفعال والصفات والظروف وحروف الجر وأدوات العطف والضمائر .</p> <p>٢ - يستطيع أن يميز بين صيغ المفرد والجمع .</p> <p>٣ - يعرف أسماء الإشارة ( هذا - هذه ) .</p> <p>٤ - يستطيع استخدام ضمير المتكلم ( أنا - نحن ) ، وضمير المخاطب ( أنت - أنتم ) ، وضمير الغائب ( هو - هي - هم ) .</p> <p>٥ - يستطيع استخدام أدوات الاستفهام ( متى - كيف - هل - كم - أين - لماذا ) .</p> <p>٦ - يستطيع الربط بين جملتين .</p> <p>٧ - يسمي كثيراً من الأشياء والكائنات من خلال الصور .</p> <p>٨ - يسمي كثيراً من الأدوات والأجهزة ، التي يستخدمها أو يشاهدها في المنزل ، وفي الشارع وفي الروضة .</p> <p>٩ - يعرف أسماء الألوان الشائعة .</p> <p>١٠ - يستطيع أن يقلد أصوات بعض الحيوانات الأليفة ( الكلب القط - الحمار - الماعز ) .</p> <p>١١ - يستطيع أن يعيد تكرار ثلاثة أرقام بعد سماعها .</p>

## فترات نمو اللغة عند الطفل

العمر	استخدام الطفل للغة
	١٢ - يستطيع حفظ أغنية أطفال أو نشيد . ١٣ - ينطق حوالي ٧٥٪ من كلماته نطقاً سليماً . ١٤ - يستطيع أن يقرأ ويكتب كثيراً من الحروف الهجائية .

## فترات نمو اللغة عند الطفل

العمر	استخدام الطفل للغة
٥ سنوات فأكثر	<p>١- يحسن الاستماع (الإصغاء) للآخرين .</p> <p>٢- يستخدم الكلمات الوصفية - تلقائيًا - للأشياء والكائنات (كبير - صغير - ثقيل - خفيف - ناعم - خشن - سريع - بطيء - قوى - مريض ... ) .</p> <p>٣- يعرف صفات الأشياء كاللون والحجم والشكل .</p> <p>٤- يستطيع استخدام صيغ التذكير والتأنيث لبعض المسميات للإنسان والحيوانات والطيور .</p> <p>٥- يعرف صيغ المفرد والمثنى والجمع ، وضمير المتكلم ، وضمير المخاطب ، وضمير الغائب ، والأفعال في الماضي والمستقبل .</p> <p>٦- يستطيع أن يتحدث بجملة مكونة من ست كلمات .</p> <p>٧- يستطيع أن يقلب صفحات كتب الأطفال المصورة .</p> <p>٨- يستطيع أن يسلسل أحداث قصة سمعها ، أو شاهدها من خلال الصور .</p> <p>٩- يدرك تفاصيل صورة شاهدها في كتاب أطفال مصور .</p> <p>١٠- يعرف متى يقول ( من فضلك - لو سمحت - أشكرك - آسف ) .</p>

## فترات نمو اللغة عند الطفل

استخدام الطفل للغة	العمر
<p>١١ - تتسم أحاديثه بالترابط إلى حد ما ؛ بحيث يستطيع أن يعبر عن أفكاره .</p> <p>١٢ - يستطيع أن يعد من واحد إلى عشرة فأكثر .</p> <p>١٣ - ينطق حوالي ٨٥٪ من كلماته نطقاً سليماً .</p> <p>١٤ - يستطيع أن يقرأ ويكتب جميع الحروف الهجائية ، كما يستطيع أن يقرأ بعض الكلمات المكونة من حرفين أو ثلاثة حروف .</p>	<p>٥ سنوات فأكثر</p>

## ملامح القراءة في رياض الأطفال

هدف في حد ذاتها      مستقبل وحياة      تنمية خيال الطفل      غرس الميول القرائية

القراءة  
في  
رياض الأطفال

مهارات متعددة

أنشطة متنوعة

اكتساب خبرات من خلال  
الملاحظة والمشاهدة .

تعرف الحرف ثم الكلمة من  
خلال الصور .

استثمار لتفكير الطفل

وبناء شخصية متوازنة

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
أولاً : الاستماع والنطق

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* تراقب المعلمة مدى انتباه الأطفال .</p>	<p>* تقوم المعلمة بتسجيل أصوات حيوانات منخفضة ، ثم يستمع إليها الأطفال ، وبعد ذلك توضح لهم الفرق بين الصوت المرتفع وبين الصوت المنخفض .</p> <p>* يقوم الأطفال بتثيل بعض الأدوار بأصوات مرتفعة ومنخفضة ؛ طبقاً لأحداث التمثيلية .</p>	<p>الفرق السمعية</p>	<p>* تمييز الأصوات المرتفعة والمنخفضة</p>
<p>تلاحظ المعلمة مدى سلامة نطق وتريد الأطفال للحروف والكلمات .</p>	<p>* يستمع الأطفال لأحاديث المعلمة وينطقها السليم للحروف والكلمات ، وللقصص التي تسردها المعلمة ، ثم تقوم المعلمة بتكليف الأطفال بتريد الحروف والكلمات التي نطقت بها ، مرة بصوت مرتفع ومرة أخرى بصوت منخفض .</p>		<p>* استماع الطفل للقصص ، ونطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً</p>

## ثانياً : تنمية حصيلة الطفل اللغوية

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* هل استطاع كل طفل أن يتعرف المهن المذكورة ، من خلال الصور ؟</p> <p>* هل استطاع كل طفل أن يتعرف الطيور والخضراوات والفواكه ، من خلال الصور ؟</p>	<p>* يشاهد الأطفال صوراً لبعض المهن ، مثل : طبيب - معلم - مهندس - شرطي - نجار - فلاح . . . . . ثم ينطقون باسم كل مهنة .</p> <p>* يشاهد الأطفال صوراً لبعض الحيوانات ، مثل : قطة - فيل - حمار - بقرة - أسد - كلب - قط - جمل - خروف - حمامة - عصفور - هدهد - نعامة - صقر - بومة - بيغاء . . . . . ثم ينطقون باسم كل حيوان .</p> <p>* يشاهد الأطفال صوراً لبعض الطيور ، مثل : دجاجة - بطخة - حمامة - عصفور - هدهد - نعامة - صقر - بومة - بيغاء . . . . . ثم ينطقون باسم كل طائر .</p> <p>* يشاهد الأطفال صوراً لبعض الخضراوات والفواكه ، مثل : خيار - طماطم - جزر - بصل - ثوم - جزير - خس - كوسة - كمثرى - خوخ - تين - برفوق . . . . . ثم ينطقون باسم كل نوع من الخضراوات ومن الفاكهة .</p>	<p>تعرف المهن</p> <p>أسماء الطيور والحيوانات</p> <p>أسماء الخضراوات والفواكه</p>	<p>* أن يتعرف الطفل مسميات الأشياء التي من حوله لتنمية مفرداته اللغوية</p>

(تابع) ثانيا : تنمية حصيلته اللغوية

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
تابع : أن يتعرف الطفل مسميات الأشياء ، لتنمية مفرداته اللغوية	تعرف : ● أسماء أفراد الأسرة . ● أسماء أدوات الأكل ● أسماء وسائل النقل	يذكر كل طفل أسماء أفراد أسرته . * يذكر كل طفل أسماء الأدوات ، التي يستخدمها في الكتابة . * يذكر كل طفل أسماء الأثاث ، التي يستخدمها الإنسان ، مثل : سيارة - دراجة - قطار - طائرة - باخرة . . . . * يذكر كل طفل أسماء حواس الإنسان ( الشمس - النظر - اللمس - السمع - الشم ) ، وفائدة كل حاسة للإنسان . * يذكر الأطفال أسماء أدوات النظافة في الحمام - أسماء الأدوات التي يستخدمها في تناول الطعام - أسماء الأجهزة التي يشاهدها أو يستخدمها في المنزل ، مثل : ثلاجة - غسالة - تافاز - مذياع - هاتف ( تليفون ) - طباخ (بوتاجاز) - كرسي - مكتب - سرير - سجاد . . . .	* هل استطاع كل طفل أن يذكر أسماء أفراد أسرته ، وأسماء أدوات الكتابة ، وأسماء الأظعمة ، وأسماء وسائل النقل ، وأسماء حواس الإنسان ، وأسماء أدوات النظافة ، وأسماء أجهزة المنزل ؟
	● أسماء حواس الإنسان . ● أسماء أدوات النظافة		
	● أسماء أجهزة المنزل		

(تابع) ثانياً : تنمية حصيلة الطفل اللغوية

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* تتأكد المعلمة من أن الأطفال قد استوعبوا ألفاظًا جديدة .</p>	<p>* يردد الأطفال بعض أحداث القصص التي أعجبتهم . * تكلف المعلمة الأطفال بنطق الكلمات الجديدة التي سمعوها .</p>	<p>استخدام الطفل لألفاظ جديدة .</p>	<p>* أن يتعرف الطفل كلمات جديدة .</p>
<p>* تراقب المعلمة مدى إدراك الطفل لفهوم الأكبر والأصغر والأطول والأقصر .</p>	<p>* يذكر الأطفال وصف بعض الحيوانات والطيور من حيث الحجم ، مثل : الفيل والقط ، والبطة والحمامة ، ومن حيث الطول ، مثل : الزرافة والكلب ، والنعامة والدجاجة .</p>	<p>وصف الكائنات</p>	<p>* أن يصف الطفل ما يشاهده .</p>
	<p>* يصف الأطفال ما يشعرون به عندما يمسكون برقالة : ما لونها - ما ملمسها - ما رائحتها - ما طعمها ؟</p>		<p>* أن يصف الطفل ما يحس به .</p>
<p>* تراقب المعلمة مدى إدراك الطفل لفهوم الأقرب والأبعد ، وفوق وأسفل ، وداخل وخارج .</p>	<p>* يصف الأطفال إذا كانت الروضة أو المدرسة قريبة من المنزل أو بعيدة عنه . * يصف الأطفال إذا كانت حقيبة الكتب فوق الكرسي أو تحته . * يصف الأطفال إذا كان الكتاب داخل الحقيبة أو خارجها .</p>	<p>وصف مواضع الأشياء</p>	<p>* أن يصف الطفل الأشياء في أماكنها ، من حيث : القرب والأعلى والبعيد والأسفل والداخل والخارج .</p>

## ثالثاً : التعبير عن المشاعر والخيال والأفكار

التقويم	الأششطة	المفهوم	الهدف
<p>* تلاحظ المعلمة مشاعر الطفل في حالة السرور وحالة الحزن .</p> <p>* ترصد المعلمة انفعالات الطفل ، عندما يتحدث عن مواقف السرور والحزن في حياته ، وكذلك انفعالاته عند سماع أحداث القمصن السارة والحزنة .</p>	<p>* يذكر كل طفل لزملائه متى يكون مسروراً ، ومتى يكون حزياً .</p> <p>* يذكر أحد الأطفال المواقف ، التي تسبب له الفرح والسرور ، وكذلك المواقف التي تسبب له الحزن .</p> <p>* تسرد المعلمة على الأطفال بعض القصص ، التي تتضمن مواقف سارة ومواقف أخرى حزنة .</p>	<p>التعبير عن المشاعر</p>	<p>أن يصف الطفل ما يشعر به .</p>
<p>* ترصد المعلمة تخيل كل طفل تجاه الصور المروضة عليه .</p> <p>* هل استطاع الأطفال</p>	<p>* تعرض المعلمة بعض الصور ، ثم يذكر كل طفل ما يتخيله في هذه الصور . ( تخيل )</p> <p>* تسرد المعلمة على الأطفال بعض القصص ، التي تتضمن مواقف سارة ومواقف أخرى حزنة .</p> <p>* تذكر المعلمة بأنها سوف تحضر هدايا للأطفال المتميزين</p>	<p>التعبير عن الخيال</p>	

تابع) : التعبير عن المشاعر والتخيل والأفكار

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>توقع نوعية الهدايا ، التي سوف تحضرها لهم المعلمة ؟</p> <p>* هل استطاع الأطفال معرفة ما بداخل الحقيبة ولو بنسبة قليلة ؟</p>	<p>سلوكيًا . وبعد ذلك يتوقع الأطفال ماذا سوف تحضر المعلمة من هدايا . (توقع)</p> <p>* تحضر المعلمة حقيبة وتسال الأطفال : ماذا في داخل الحقيبة؟ (تخمين)</p>	<p>التعبير عن الأفكار</p>	
<p>* تراقب المعلمة انطباعات الأطفال حول النزوة ؟</p> <p>* ترصد المعلمة أفكار الأطفال وآمالهم في المستقبل ؟</p>	<p>* تصطحب المعلمة الأطفال إلى نزوة في الحديقة أو نزوة بحرية ، ثم تسألهم عن انطباعاتهم حول هذه النزوة .</p> <p>* تسأل المعلمة كل طفل : ماذا سوف يفعل في المستقبل ، لو أصبح ضابطًا في الشرطة أو في الجيش ، أو لو أصبح طبيبًا أو مهندسًا ، أو معلمًا أو تاجرًا؟ إلخ .</p> <p>* تسأل المعلمة كل طفل عن أفكاره ، عندما يمتلك سيارة في المستقبل .</p> <p>* تسأل المعلمة كل طفل : ماذا سيفعل لو أصبح في المستقبل</p>		

## رابعاً : التمثيل

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>ترصد المعلمة انفعالات الأطفال أثناء سردها لأحداث القصة .</p> <p>* تلاحظ المعلمة مدى صحة نطق الأطفال للكلمات والجمل .</p> <p>* تراقب المعلمة مدى انفعالات كل طفل عندما يتقمص الدور الذي يقوم به .</p>	<p>من الأثرية ، كيف سيتصرف في أموره ؟</p> <p>* تختار المعلمة قصة أطفال مناسبة لمستواهم ، ثم تسرد عليهم أحداثها وتحاول أن تتقمص شخصيات القصة ، وتظهر على وجهها علامات الرضا والسرور في حالة الحدث السار وعلامات التأثر والحزن في حالة الحدث غير السار .</p> <p>* تختار المعلمة قصة أطفال أخرى ، ثم توزع أدوار شخصيات القصة على بعض الأطفال ، ويقوم الأطفال بتمثيل الأدوار بطريقة تلقائية ، ليس فيها تكلف .</p> <p>* يقوم أحد الأطفال بتمثيل دور المعلمة داخل الفصل .</p> <p>* يعبر أحد الأطفال - بملامح وجهه - عن حالة السرور .</p> <p>* يعبر طفل آخر - بملامح وجهه - عن حالة الغضب .</p> <p>* يعبر طفل ثالث - بملامح وجهه - عن حالة الحروف .</p> <p>* يقوم بعض الأطفال بتمثيل أدوار الطبيب ، وشرطي المرور ، والمزارع والنجار . . . إلخ .</p>	التمثيل	<p>قابلية الطفل لأحداث القمصن التي يتم سردها عليه .</p> <p>* استيعاب الطفل لكلمات جديدة وأفكار وأحداث جديدة تكسيه خبرات جديدة في الحياة .</p>

## خامساً : مرحلة تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* تلاحظ المعلمة / أمينة المكتبة الآتي :</p> <p>١ - هل لدى الأطفال الخبرة الكافية التي تمكنهم من تعرف هذه الصور والتعبير عن آرائهم تجاهها ؟</p> <p>٢ - هل استطاع الأطفال التعليق على الطيور والحيوانات والتعبير عن آرائهم تجاهها ؟</p> <p>٣ - مدى استجابة الأطفال في تقليد أصوات الطيور والحيوانات ؟</p> <p>٤ - هل استوعب الأطفال معنى الصوت المرتفع ،</p>	<p>* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صوراً على الأطفال ، ثم تكلفهم بأن يتحدثوا عن هذه الصور وعن محتواها ، وما تهدف إليه مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>صورة مذيبة ودخالها الأطفال .</li> <li>صورة منزل يشتمل على أثاث وأجهزة .</li> <li>صورة لبعض الطيور والحيوانات الأليفة .</li> <li>صورة لبعض الحيوانات المفترسة .</li> <li>صورة لآلة طعام .</li> <li>صورة شاطئ بحر .</li> <li>صورة شارع مزدحم بالناس والسيارات .</li> </ul> <p>ثم تكلف الأطفال بالتعليق على هذه الصور ، والتعبير عن مشاعرهم وآرائهم تجاه كل صورة .</p>	<p>القدرة على التمييز البصري</p>	<p>تعليم القراءة للأطفال</p>
<p>* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صوراً لبعض الطيور والحيوانات ، وتحاول تقليد أصواتها مثل ( عصفور - حمامة - حمار - كلب - قطة . . ) ثم تكلف الأطفال بتزويد وتقليد هذه الأصوات ، ثم توضح لهم الفرق بين الأصوات</p>	<p>القدرة على التمييز السمعي</p>		

تابع ( خامسا : مرحلة تهيئة الطفل للقراءة )

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
ومعنى الصوت المنخفض ؟	المنخفضة - والأصوات المرتفعة ( صوت الحماة منخفض وهادىء - صوت الحمار مرتفع ومزعج . . وهكذا . . )		تابع : تعليم القراءة للأطفال
* تلاحظ المعلمة / أمينة المكتبة الآتى : ١ - مدى اهتمام الأطفال بالأوامر الصادرة إليهم . ٢ - مدى استجابة الأطفال فى البحث عن القصة . ٣ - هل استطاع الأطفال تعرف مسميات الصورا ؟ ٤ - هل استطاع الأطفال تعرف الحروف الهجائية ؟	* تطلب المعلمة / أمينة المكتبة من أحد الأطفال البحث عن قصة محددة من قصص الأطفال على رف محدد داخل مكتبة الروضة . . فإذا وجد الطفل صعوبة فى العثور على القصة ، تحاول المعلمة مساعدته إلى أن يعثر عليها ، ثم تطرح عليه بعض الأسئلة لاستطلاع رأيه فى الصورة التى على غلاف القصة ، وما الألوان التى أعجبه فى الصورة ؟ ثم تتصفح معه الصور التى تشمل عليها القصة ، ثم تسأله عن أول حرف هجائى فى كل صورة . . ثم تكرر التجربة مع طفل آخر وطفل ثالث . . وهكذا .	تعرف الصور ومسمياتها	

(تابع) خامسا : مرحلة تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* تراقب المعلمة / أمينة المكتبة درجة انتباه الأطفل لأحداث القصة ، وهل استطاع الأطفل استنباط القيم التي اشتملت عليها القصة؟</p> <p>* ترصد المعلمة / أمينة المكتبة مدى سرعة تعرف المواضيع والأبعاد في مفهوم ( فوق وتحت).</p> <p>* ترصد المعلمة مدى سرعة تعرف الشكل المختلف ، وتحديد الأمام والظلف واليمين واليسار .</p>	<p>* تختار المعلمة / أمينة المكتبة ، قصة مصورة مناسبة لمستوى الأطفل ، ثم تدر عليهم أحداثها ، ثم تناقشهم في مضمونها وشخصياتها ، وتحاول استنباط القيم التي اشتملت عليها القصة ، مثل : الشجاعة - الأمانة - مساعدة الفقير - العطف على الضعيف - الكرم - الصدق - الرفاء - قيمة العمل - قيمة الوقت . . . إلخ .</p> <p>* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صورة أو رسماً لقطعة ، تجلس تحت الكرسي ، ثم تطلب من الأطفل تلوين أو وضع إشارة ودائرة حول ما هو (تحت) .</p>	<p>القدرة على استنباط القيم والسلوك الإيجابي ، من خلال سرد القصص</p>	<p>تابع : تعليم القراءة للأطفل</p>
<p>* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صورة أو رسماً يشمل على أربع قِطَاطٍ وكتب واحد ، ثم تطلب من الأطفل تحديد (الشكل المختلف) .</p>	<p>* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صورة أو رسماً يشمل على أربع قِطَاطٍ وكتب واحد ، ثم تطلب من الأطفل تحديد (الشكل المختلف) .</p>	<p>تحديد الأشكال المشابهة والمختلفة</p>	

(تابع) خامسا : مرحلة تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* تلاحظ المعلمة / أميئة المكتبة مدى استجابة الأطفال في استنباط الكلمات الناقصة .</p>	<p>تعرض المعلمة / أميئة المكتبة ، صورة أو رسماً لطفل يقف أمام منزل ، ثم تطلب من الأطفال تحديد ما هو (أمام) . * تعرض المعلمة / أميئة المكتبة ، رسماً أو صورة لطفل يقف خلف سيارة . ، ثم تطلب من الأطفال تحديد ما هو (خلف) .</p> <p>* تمسك المعلمة / أميئة المكتبة ، قلماً بيدها اليمنى ، ثم تطلب من الأطفال تحديد اليد التي تمسك بالقلم ، هل اليد (اليمنى) ، أم اليد (اليسرى) . . . . . وبالعكس .</p>	<p>تحديد المواضع والأبعاد</p>	<p>تابع : تعليم القراءة للأطفال</p>
<p>* تذكر المعلمة / أميئة المكتبة جملة ، مثل :</p> <p>● البريقال لونه أصفر . ثم تذكر جملة أخرى ناقصة ، ويقوم الأطفال بتكتمتها ، مثل : ● الطليب لونه . . . . . فيكمل الأطفال الجملة بكلمة (أبيض) .</p>	<p>فهم الكلمة عن طريق القياس</p>		

(تابع) خامسا : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>تستحدث المعلمة / أمينة المكتبة جملاً جديدة لقياس فهم الكلمات من سياق الجمل .</p>	<p>* تذاكر المعلمة / أمينة المكتبة جملة مثل :                      ● الرجل طويل .                      ثم تقول جملة أخرى ناقصة ، ويقوم الأطفال بتكاملها ، مثل :                      ● الطفل . . . . . ( تشير بيدها إلى أسفل )                      فيكمل الأطفال الجملة بكلمة ( قصير )</p>	<p>فهم الكلمة عن طريق التضاد</p>	<p>تابع : تعليم القراءة للأطفال</p>
<p>* تلاحظ المعلمة / أمينة المكتبة الآتي :                      ١ - هل عمر الطفل الزمني مناسب للعمر العقلي عند البدء في قراءة الحروف ؟                      ٢ - مدى سلامة نطق الطفل للحروف ؟                      ٣ - هل هناك تطور في نمو استيعاب الطفل للحروف ؟</p>	<p>* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة على الأطفال بعض صور للحيوانات والطيور ، ويقوم كل طفل بتسمية كل صورة من . . . ثم تقوم المعلمة / أمينة المكتبة بكتابة أول حرف من اسم كل صورة على بطاقة ، ثم تلتصق البطاقة أسفل كل صورة ، ثم تنطق الحرف بصوت مرتفع ، وتطلب من الأطفال تزييد الحرف أكثر من مرة بصوت جماعي مسموع .</p>	<p>تعرف الحروف من خلال الصور</p>	

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
(تابع) خامستا :تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صوراً لحيوانات وطيور وأشجار وأشباه مألوفة لدى الأطفال ، ثم تسمى للأطفال كل شيء باسمه ، مثل : ( الحيوانات ) قطة - بقرة - خروف - كلب - فيل - حصان - حمار ..... إلخ . ( طيور ) حمامة - دجاجة - ديك - بطة - عصفور ..... إلخ . ( أشجار ) شجرة - وردة</p>	<p>* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صورة ( أسد ) ، ثم تنطق باسم الأسد أكثر من مرة ، مع التركيز على حرف (الألف) ، الذي تبتديء به كلمة أسد ، ثم تطلب من الأطفال التفكير أو استنباط كلمات أخرى تبدأ بحرف ( الألف ) ، مثل : أرنب - أوى - أوى - أحمى - أبيض - أسود . . . إلخ . * تستمر المعلمة / أمينة المكتبة في عرض الصور مع جميع الحروف الهجائية على النسق نفسه ، الذي اتبعته مع حرف (الألف) . . . وقد يستغرق هذا الجهد ثلاثة شهور أو أكثر ؛ حتى يستوعب الأطفال جميع الحروف الهجائية .</p>	<p>الربط بين الحروف الهجائية والصور</p>	<p>(تابع) تعليم القراءة للأطفال</p>

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>... إلخ . ( فواكه ) موز - تفاح - برتقال ... إلخ . أشياء أخرى : كتاب - كرة - قلم - كرسي - سيارة - بيضة - سمكة - ساعة ... إلخ .</p> <p>* إعداد صور الحيوانات وطيور وأشياء أخرى ، ومكترب أسفل كل صورة اسم الحيوان أو الطائر أو الشيء .</p>	<p>تخفي المعلمة / أمينة المكتبة الصورة ، ثم تطلب من الأطفال قراءة الحرف الأول المكتوب ، أسفل كل صورة . * تخفي المعلمة / أمينة المكتبة الحرف المكتوب ، أسفل الصورة ، ثم تطلب من الأطفال ذكر اسم الصورة وبأى حرف تبتدىء ؟ * تطلب المعلمة / أمينة المكتبة من الأطفال رسم أو كتابة</p>		<p>(تابع) تعليم القراءة للأطفال</p>

التجبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

الاهداف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
الاهداف (تابع) تعليم القراءة للأطفال	المفهوم	حروف مجردة على الورق ، دون مشاهدة الصور المرتبطة بتلك الحروف . وهكذا تستمر مع الأطفال مع بقية الحروف الهجائية . * تكتب المعلمة / أمينة المكتبة اسم كل طفل على قطعة أو بطاقة من الورق ، وتطلب من كل طفل أن يختار البطاقة المدون (المسجل) عليها اسمه ، ثم تطلب من كل طفل كتابة الحروف المكون منها اسمه (بقدر المستطاع) * تكتب المعلمة / أمينة المكتبة على السبورة أو اللوحة كلمات ، مكونة من حرفين أو ثلاثة حروف عن أشياء مألوفة لدى الأطفال ، مثل : أم - أب - قط - بط - قلم - كلب - بحر - عنب - شجر - موز . ثم تطلب من الأطفال كتابة أوائل حروف تلك الكلمات . . . ، ثم تتحركهم يقرأون أوائل الحروف مرة ، ومرة أخرى يقرأون الكلمة كلها بصوت مسموع .	* تحضر المعلمة / أمينة المكتبة حروفاً مجسمة ، أو بطاقات مكتوب عليها حروف واضحة وملونة ؛ لكي يستطيع الأطفال مشاهدتها بوضوح .

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
(تابع) خامسا : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* إعداد بطاقات صغيرة مكتوب عليها الحروف الهجائية بالوان مختلفة .</p>	<p>* تكتب المعلمة / أمينة المكتبة كلمتين متشابهتين ، ضمن مجموعة من الكلمات المختلفة على بطاقات ، وتطلب من الأطفال تعرف الكلمتين المشابهتين ، مثل : عنب - لحم - عسل - خشب - قمر - شمس - ورق - طفل - قمر - موز ... ( بقدر المستطاع ) ، ثم تطلب من الأطفال فصل البطاقتين المتشابهتين عن بقية الكلمات الأخرى ... وهكذا ...</p> <p>* تكتب المعلمة / أمينة المكتبة حروفاً مبعثرة على بطاقات صغيرة لكلمة معينة ، مثل ( قلم ) كالآتي : ( ل م ق ) ، ثم تطلب من الأطفال ترتيبها ترتيباً صحيحاً لتصبح ( قلم ) ... وهكذا تستمر مع الأطفال في كلمات أخرى ...</p>		<p>(تابع) تعليم القراءة للأطفال</p>

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
(تابع) خامسا : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* تقوم المعلمة / أمينة المكتبة بإعداد اختيار شفهي للأطفال ؛ لقياس مدى استيعابهم للحروف المتشابهة في الرسم والمختلفة في النطق .</p>	<p>* تستمر المعلمة / أمينة المكتبة على هذه الطريقة في تعليم الحروف الهجائية ، ابتداءً من حرف الألف ( أ ) ، حتى حرف الياء ( ي ) ، على أن يكون كل حرف مرتبطاً بالصورة المناسبة له ، أو أن كل صورة يبتدىء اسمها بحرف من الحروف الهجائية .</p>	<p>* التمييز بين الحروف المتشابهة في الرسم والمختلفة في النطق</p>	<p>تابع : تعليم القراءة للأطفال</p>
<p>* ترصد المعلمة / أمينة المكتبة الأطفال ، اللذين يتعشرون في تعرف الحروف ، ومن ثم</p>	<p>* توضح المعلمة / أمينة المكتبة للأطفال الفرق بين الحروف الهجائية المتشابهة في الرسم والمختلفة في النطق ، مثل : (ب - ت - ث ) ، (ج - ح - خ ) (د - ذ ) ، (ر - ز ) ، (س - ش ) ، (ص - ض ) ، (ع - غ ) ، (ف - ق ) . ثم تدرّب الأطفال على نطق هذه الحروف وكتابتها .</p>	<p>* تعرف الحروف .</p>	<p>* تطلب المعلمة / أمينة المكتبة من كل طفل اختيار الحرف الهجائي المطابق من ضمن الحروف ، التي على اليسار لكل حرف على اليمين ، ثم يضع دائرة حوله أو علامة أمامه ، كما في المثال التالي :</p>

## (تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف																																																																								
<p>تعمل على إعادة تطبيق برنامج تعرف الحروف ، من خلال الصور (السابق ذكره)؛ حتى تتأكد أن هذه الفئة من الأطفال قد استطاعت تعرف الحروف الهجائية . تُرصد المعلمة / أُمينة المكتبة الأطفال ، الذين يتعثرون في تعرف شكل الحروف الأصلي في الكلمة ، ومن ثم تعمل على إعادة تطبيق برنامج تعرف الحروف (السابق ذكره)؛ حتى تتأكد من أن هذه الفئة من الأطفال قد</p>	<p>تطلب المعلمة / أُمينة المكتبة من كل طفل أن يحدد الكلمة المقابلة للحرف ، الذي في القائمة على اليمين ، ثم يضع دائرة حوله أو علامة أمامه ، كما في المثال التالي :</p> <table border="1" data-bbox="588 529 929 922"> <tr><td>ف</td><td>ب</td><td>ف</td><td>ث</td><td>ج</td><td>ت</td></tr> <tr><td>ح</td><td>غ</td><td>ع</td><td>خ</td><td>ض</td><td>ح</td></tr> <tr><td>ط</td><td>ص</td><td>ش</td><td>س</td><td>ض</td><td>ص</td></tr> <tr><td>ب</td><td>ث</td><td>ت</td><td>ف</td><td>ق</td><td>ف</td></tr> <tr><td>ق</td><td>س</td><td>ض</td><td>ص</td><td>ش</td><td>س</td></tr> <tr><td>أ</td><td>د</td><td>ك</td><td>م</td><td>ل</td><td>أ</td></tr> <tr><td>و</td><td>ز</td><td>ر</td><td>د</td><td>ذ</td><td>د</td></tr> </table> <p>* تطلب المعلمة / أُمينة المكتبة من كل طفل أن يحدد الكلمة المقابلة للحرف ، الذي في القائمة على اليمين ، ثم يضع دائرة حوله أو علامة أمامه ، كما في المثال التالي :</p> <table border="1" data-bbox="58 529 352 922"> <tr><td>خبز</td><td>باب</td><td>يصل</td><td>لمب</td></tr> <tr><td>رجال</td><td>جلس</td><td>زجاج</td><td>حمل</td></tr> <tr><td>سقط</td><td>قال</td><td>قرا</td><td>سوق</td></tr> <tr><td>ناس</td><td>سرق</td><td>شمس</td><td>أسد</td></tr> <tr><td>صقر</td><td>صديق</td><td>خاص</td><td>صنع</td></tr> <tr><td>مدفع</td><td>دجاج</td><td>جديد</td><td>جسد</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="58 956 352 1041"> <tr><td>ب</td></tr> <tr><td>ح</td></tr> <tr><td>ق</td></tr> <tr><td>س</td></tr> <tr><td>ص</td></tr> <tr><td>ذ</td></tr> </table>	ف	ب	ف	ث	ج	ت	ح	غ	ع	خ	ض	ح	ط	ص	ش	س	ض	ص	ب	ث	ت	ف	ق	ف	ق	س	ض	ص	ش	س	أ	د	ك	م	ل	أ	و	ز	ر	د	ذ	د	خبز	باب	يصل	لمب	رجال	جلس	زجاج	حمل	سقط	قال	قرا	سوق	ناس	سرق	شمس	أسد	صقر	صديق	خاص	صنع	مدفع	دجاج	جديد	جسد	ب	ح	ق	س	ص	ذ	<p>* تعرف شكل الحرف الأصلي في الكلمة</p>	<p>(تابع) تعليم القراءة للأطفال</p>
ف	ب	ف	ث	ج	ت																																																																						
ح	غ	ع	خ	ض	ح																																																																						
ط	ص	ش	س	ض	ص																																																																						
ب	ث	ت	ف	ق	ف																																																																						
ق	س	ض	ص	ش	س																																																																						
أ	د	ك	م	ل	أ																																																																						
و	ز	ر	د	ذ	د																																																																						
خبز	باب	يصل	لمب																																																																								
رجال	جلس	زجاج	حمل																																																																								
سقط	قال	قرا	سوق																																																																								
ناس	سرق	شمس	أسد																																																																								
صقر	صديق	خاص	صنع																																																																								
مدفع	دجاج	جديد	جسد																																																																								
ب																																																																											
ح																																																																											
ق																																																																											
س																																																																											
ص																																																																											
ذ																																																																											

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
استطاعت تعرف شكل الحروف الأصل في الكلمة .	توضيح المعلمة / أمية المكتبة مسميات بعض الأشياء والهاذج ، مثل : * هذه قطة - هذا قلم - هذه سيارة - هذه تفاحة . . . إلخ . * توضح للأطفال مكان الأشياء ، مثل : <b>هناك</b> كرسي - <b>هناك</b> باب - <b>هناك</b> شجرة * تذكر للأطفال صيغة المفرد والثنى والجمع لبعض الأسماء ، مثل : ( كتاب ) - ( كتابان ) - ( كتب ) ( قلم ) - ( قلمان ) - ( أقلام ) ( موزة ) - ( موزتان ) - ( موز ) ( بيت ) - ( بيتان ) - ( بيوت )	تمية الخصيية اللغوية	(تابع) تعليم القراءة للأطفال

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
الكرسي القريب وإلى الباب البعيد أو الشجرة البعيدة .	<p>كلب) - (كبان) - (كلاب) )            (جل) - (جلان) - (جال) )            (شارع) - (شارعان) - (شوارع)</p> <p>* تذكر للأطفال صيغة المذكر وصيغة المؤنث للأسماء مثل :            (ديك و دجاجة) - (جل و ناقة)            (خروف ونعجة) - (ولد و بنت)            (رجل وامرأة) - (ماعز و تيس)            (أحمر و حمراء) - (أبيض و بيضاء)            (صديق و صديقة) - (نشيط و نشيطة)            (فقير و فقيرة) - (صغير و صغيرة)            (سريع و سريعة) - (طويل و طويلة)</p>		<p>(تابع) تعليم            القراءة للأطفال</p>

التقويم  
 الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
 (تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
<p>* تشرح للأطفال مفهوم الزمن في الوقت الحاضر، وما يحدث الآن .                      والزمن في الماضي وما حدث قبل الآن .</p>	<p>* توضح للأطفال صيغة المقارنة ، مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الكلب أصغر من الجمل .</li> <li>● الفيل أكبر من الحصان .</li> <li>● بابا أطول من ماما .</li> <li>● الطائرة أسرع من السيارة .</li> </ul> <p>* توضح للأطفال الفرق بين الأفعال المضارعة ( في الوقت الحاضر ) ، وبين الأفعال الماضية ( ما حدث قبل الوقت الحاضر ) ، مثل :</p>		<p>(تابع) تعليم القراءة للأطفال</p>

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
(تابع) خامسا : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
	<p>* تذكر للأطفال الضمائر واستخدمها ، مثل :</p> <p>أنا - أنت - هو - هي - هم - نحن (أنا طفل) - (أنت رجل) - (هو ولد) (هي أمي) - (هم أولاد) - (نحن أطفال)</p> <p>* تذكر للأطفال عدم وجود الأشياء ، مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● لا توجد سيارة أمام المنزل .</li> <li>● لا يوجد ماء في الكوب .</li> <li>● لا يوجد كلب في الحديقة .</li> </ul> <p>* تذكر للأطفال معنى ملكية الأشياء ، مثل :</p> <p>قلمي - بيت صديقي - كتاب المعلمة - سيارته . . .</p> <p>* توضح للأطفال الكلمة وعكسها ، مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(صغير وكبير) - (قصير وطويل) - (تحت وفوق)</li> <li>(داخل وخارج) - (قريب وبعيد) - (أبيض وأسود)</li> <li>(قوى وضعيف) - (أمام وخلف) - (كريم وبخيل)</li> </ul>		<p>(تابع) تعليم القراءة للأطفال</p>

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال  
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم  
(تابع) خامسا : تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة		المفهوم	الهدف
* يمكن للمعلمة / أمينة المكتبة استحداث أفعال أخرى جديدة ، في حالي المضارع والماضي ... تطرح الفعل المضارع على الأطفال وتطلب منهم استنتاج الفعل الماضي ... وبالعكس ... وهكذا ...	أفعال حدثت في الماضي (قبل الآن)	أفعال تحدث الآن في الوقت الحاضر		(تابع) تعليم القراءة للأطفال
	أكل الطعام أمس ركب السيارة أمس قرأ الدرس صباح اليوم نام الطفل مساء أمس	● يأكل الطعام الآن ● يركب السيارة الآن ● يقرأ الولد الدرس ● ينام الطفل في السرير		

