

٤

معايير ضمان جودة واعتماد

برامج مؤسسات تربية

الطفولة المبكرة

المجالات الرئيسية لضمان جودة واعتماد برامج

مؤسسات الطفولة المبكرة

المجال الأول: العلاقات الايجابية للطفل:

وفى هذا المجال تقوم مؤسسات تربية الطفل بتشجيع الاطفال داخل المؤسسة على إقامة العلاقات الإيجابية مع جميع الأطفال والكبار وتنمية الإحساس داخل كل طفل بقيمته كفرد فى حد ذاته وانتمائه للمجتمع كجزء منه هذا بالاضافة الى تربية القدرة بالمشاركة فى المجتمع داخل كل طفل.

الأساس المنطقى للمجال:

إن إقامة علاقات إيجابية لا بد منها لتنمية المسئولية الشخصية والقدرة على التنظيم الذاتى للتعامل البناء مع الآخرين وتنمية الأداء الأكاديمى وإتقانه فالإحساس بالدفء والتعامل بين الآخرين يساعد الأطفال على تنمية الإحساس الإيجابى والأمن للنفس وتشجيعهم على الاحترام والتعاون مع الآخرين كما تساعد العلاقات الإيجابية الأطفال فى كسب الخبرات التعليمية فالطفل الذى يشعر بأن له قيمة فمن الأرجح أن يشعر بالأمان وينمو بدنيا ويتفاعل مع الآخرين ويتعلم جيدا ويشعر بأنهم جزء من المجتمع.

ويضم معايير هذا المجال عدد من الموضوعات التى تسلط الضوء على الأفكار التى تعبر عن معنى وقيمة المجال ويشمل كل موضوع معيار فى حد ذاته، يعرف معنى الجودة فى هذا المجال وتحدد معايير هذا المجال بالأحرف (A,B,C,D) وتعرض القائمة التالية تلك المعايير:

معايير المجال الاول: تكوين العلاقات الايجابية للطفل:

A-1 بناء علاقات إيجابية بين المعلمين وأولياء الأمور.

B-1 بناء علاقات إيجابية بين المعلمين والأطفال.

C-1 مساعدة الأطفال على تكوين أصدقاء.

D-1 تجهيز حجرة الدراسة (فصل متسق ومتجانس ويمكن التنبؤ به).

E-1 مواجهة (التصدى) للسلوكيات العدوانية.

F-1 تشجيع التنظيم الذاتى.

وفيما يلى يتم توضيح معايير الاعتماد لهذا المجال، بحيث يقدم كل معيار تفاصيل محددة لامكانية وضع خطط وسياسات وممارسات تطبيق البرنامج ويرقم المعيار (١، ٢، ٣، ...) داخل كل برنامج ليحدد الفئة العمرية المعنية أو المجموعات من مرحلة الميلاد إلى مرحلة رياض الأطفال.

الاختصارات الدالة على الفئات العمرية:

U: عالمى

I: الرضع

T: الأطفال

P: ما قبل المدرسة

K: الروضة.

A-1: المعيار الاول - بناء علاقات إيجابية بين المعلمين والأسر.

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاول:

1.A.1:

- يعمل المعلمون فى شراكة مع الأسر.

- تدعيم قنوات الاتصال العام والخاص بينهم فى الاتجاهين.

2.A.1:

حصول المعلمين على معلومات كافية فيما يتعلق بالأسرة من حيث العرق أو الدين أو الوطن أو اللغة الأم، الثقافة وبنية الأسرة.

3.A.1:

اتصال المعلمين بأعضاء الأسرة باستمرار لمعرفة الاحتياجات الفردية للأطفال وضمان تحقيق التواصل الفعال بين المنزل والبرنامج.

4.A.1

حساسية المعلمون لاهتمامات الأسرة وطمأننة أفراد الأسرة الذين يشعرون بالقلق من ترك الأطفال دون توفير الرعاية الأسرية لهم.

5.A.1

تشارك الأسر المعلمين فى وضع قواعد الفصل والتوقعات المأمولة ليس فقط فى الأعمال الروتينية كتسجيل بيانات الطفل ولكن أيضا حسب الحاجة طوال السنة.

B.1: المعيار الثانى - بناء علاقات إيجابية بين المدرسين والأطفال.

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثانى:

1.B.1

ينمى المعلمين فى الأطفال العاطفة الحميمة وذلك باحترام غيرهم من الأطفال وخلق جو عاطفى إيجابى لديهم والذى ينعكس فى السلوك الاجتماعى والنفسى لهم.

1.B.2:

يعبر المعلمين عن الدفاء فى علاقتهم مع الاطفال من خلال العديد من التصرفات مثل المحبة، الاتصال بالعين، نبرة الصوت، والابتسامات.

1.B.3:

مدى انساق أعضاء هيئة التدريس مع الاطفال والقدرة على التنبؤ بالنمو الجسمى والعاطفى والرعاية لجميع الأطفال.

1.B.4:

تشجيع أعضاء هيئة التدريس لأعمال وإنجازات الأطفال.

1.B.5:

يعمل أعضاء هيئة التدريس كأساس لتحقيق الامن والطمأنينة للأطفال فهم يستجيبون بطرق مناسبة للعواطف السلبية ومشاعر الخوف والأذى عن طريق توفير الراحة والدعم والمساعدة.

:1.B.6

يشجع أعضاء هيئة التدريس الأطفال على التعبير المناسب عن المشاعر الإيجابية (الفرح، السرور، والإثارة) والمشاعر السلبية (مثل الغضب والإحباط، والحزن).

:1.B.7

يقيم أعضاء هيئة التدريس سلوكيات الأطفال ويسعى الى تغيير استجاباتهم بناء على الاحتياجات الفردية و ينوع فى تفاعلاتهم لتناسب وتستجيب للقدرات ومزاجات الأطفال وانشطتهم والتنمية المعرفية والاجتماعية.

:1.B.8

يدعم أعضاء هيئة التدريس كفاءة الأطفال والاعتماد على الذات واستخدام المواد الدراسية.

:1.B.9

لا يستخدم أعضاء هيئة التدريس العقاب البدنى مثل: التهديدات، الضرب وعدم الانخراط فى الإيذاء النفسى أو الإكراه (هنا هو المعيار المطلوب).

:1.B.10

لا يستخدم أعضاء هيئة التدريس التهديدات أو الملاحظات البذيئة التى تحط من القدرة أو حجب الغذاء كشكل من أشكال التأديب.

:1.B.11

يشارك أعضاء هيئة التدريس الأطفال فى التفاعلات الاجتماعية اليومية وجها لوجه وهى تشمل هذه التصرفات سواء اللفظية (على سبيل المثال: الحديث الهادى (يتحدث بتود وحب) تكرار أصوات الرضع، الغناء) والسلوكيات غير اللفظية (على سبيل المثال: الابتسام واللمس، ومسك اليد)

:1.B.12

يعطى أعضاء هيئة التدريس الاهتمام لكل طفل عند الدخول فى الاعمال الحياتية الروتينية.

1.C: المعيار الثالث - مساعدة الأطفال في تكوين أصدقاء:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثالث:

1.C.1:

يسهل أعضاء هيئة التدريس للطفل فرص التفاعل الاجتماعي عندما يهتم هو / هي بالنظر أو اللمس أو التحدث للآخرين.

1.C.2:

يدعم أعضاء هيئة التدريس إقامة الأطفال للصدقات، وتوفير الفرص للأطفال للعب معهم والتعامل مع بعضهم البعض.

1.C.3:

يشجع / يؤيد أعضاء هيئة التدريس الطفل على ممارسة المهارات الاجتماعية وبناء الصداقات بمساعدتهم بالدخول والمشاركة في اللعب.

1.C.4:

يساعد أعضاء هيئة التدريس الأطفال في حل الصراعات من خلال مساعدتهم في تحديد المشاعر وصف المشاكل ومحاولة إيجاد حلول بديلة.

1.C.5:

يرشد / يوجه أعضاء هيئة التدريس الأطفال الذين يميلون للعنف ويؤذون غيرهم من الأطفال بتعلم واتباع قواعد الالتزام داخل الفصل.

1.C.6:

يسهل أعضاء هيئة التدريس التفاعل الإيجابي للأطفال مع الأقران للأطفال الذين يميلون للانسحاب والعزلة.

1.D: المعيار الرابع - خلق فصول دراسية متجانسة ومتسقة:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الرابع:

1.D.1:

يواجه هيئة التدريس التمييز المحتمل داخل الفصول الدراسية عن طريق:
✓ معاملة جميع الأطفال على قدم المساواة من حيث الاحترام والاهتمام.

✓ بدء الأنشطة والمناقشات الإيجابية التي تتبنى الهوية الثابتة وتعليم قيمة مراعاة الاختلافات بين الآخرين.

✓ التدخل عندما يرفض الأطفال الآخرين أو يغيظ أحدهم الآخر.

✓ تقديم النماذج والصور المرئية لأدوار الكبار، والقدرات المختلفة والخلفيات الثقافية أو العرقية التي تواجه قيود التقاليد النمطية، تجنب النمطية.

1.D.2:

يوفر أعضاء هيئة التدريس الفرص لتطوير (تنمية) المجتمعية داخل الفصل من خلال المشاركة في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بقواعد وخطط وأنشطة حجرة الدراسة.

1.D.3:

يتخذ أعضاء هيئة التدريس خطوات لمنع سلوك المشاكل المحتملة.

1.D.4:

يساعد المعلمين الأطفال للتحدث عن أنفسهم وعن مشاعر الآخرين وتوفير الفرص لهم لاستكشاف طائفة واسعة من المشاعر والطرق المختلفة للتعبير عنها.

1.D.5:

يشجع أعضاء هيئة التدريس السلوك الاجتماعي السليم لدى الطفل عن طريق تدعيم التفاعل الذي يتسم بالاحترام مع جميع الموظفين والأطفال من خلال:

✓ مساعدة الطفل على التفاعلات مع الآخرين وتقاسم المواد بينهم

✓ اشتراك الأطفال في الاهتمام بنظافة الفصل.

✓ ضمان أن كل طفل لديه فرصة للإسهام في المجموعة.

✓ تشجيع الأطفال على الاستماع إلى بعضهم البعض.

✓ تشجيع الأطفال على توفير المساعدة للآخرين عندما يكونوا الآخرين في

حالة حزن أو أسى.

✓ استخدام القصص والرواية لتدعيم التفاعلات التجارية لديهم.

1.E: المعيار الخامس - التصدى للسلوكيات العدوانية للأطفال:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الخامس:

1.E.1:

بالنسبة للأطفال الذين لديهم سلوكيات عدوانية وحادة، يعمل كل من المعلمين والأسر وغيرهم من المعنيين بتربية الطفل كفريق لوضع وتنفيذ خطة تدعم نجاح الطفل في التصدى للسلوكيات العدوانية.

1.E.2 :

يراقب المعلمون الأطفال الذين لديهم سلوك عدواني (متحدى) فهم بذلك يحددون الأحداث والأنشطة والتفاعلات وغيرها من العوامل التي تبنى بالسلوك العدوانى والتي يمكن أن تسهم فى استخدام الطفل لسلوك التحدى والعدوان.

1.E.3 :

بدلاً من التركيز على تقليل السلوك التحدى (العدوانى) يركز المعلمون على:
✓ تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية والاتصالية والتنظيم العاطفى.
✓ استخدام التغييرات البيئية، تعديلات النشاط، تأييد أو دعم الكبار والأقران وغيرها من استراتيجيات التدريس لتعزيز السلوك المناسب للطفل.

1.E.4 :

استجابة هيئة التدريس للسلوك العدوانى للطفل بما فى ذلك العدوان البدنى لـ :
- توفير السلامة الطفل.
- الهدوء.
- توفير السلامة
- بأسلوب فيه احترام للطفل.

1.F: المعيار السادس - تشجيع التنظيم الذاتى:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار السادس:

1.F.1 :

تعلم هيئة التدريس الأطفال المهارات الاجتماعية والاتصالية والتنظيم الذاتى.

1.F.2 :

تساعد هيئة التدريس الأطفال على إدارة سلوكهم بإرشادهم وتوجيههم إلى:

- اللعب بتعاون مع الأطفال الآخرين.
- استخدام اللغة لتبادل الاحتياجات.
- تعلم لعب الأدوار.
- اكتساب السيطرة، الدوافع المادية.
- التعبير عن العواطف السلبية بطرق لا تضر الآخرين أو أنفسهم.
- استخدام تقنيات حل المشكلات.
- معرفة الذات والآخرين.

المجال الثانى: المنهج Curriculum

يقصد بهذا المجال، أن ينفذ البرنامج المنهج الذى يتناسب مع أهدافه بالنسبة للأطفال ويشجع التعلم والتطور فى المجالات التالية: الاجتماعية، العاطفية، البدنية، اللغوية، المعرفية.

الأساس المنطقى للمعيار:

إن المنهج المنصوص عليه فى البرنامج يساعد المعلمين فى تحديد المفاهيم الهامة والمهارات والطرق الفاعلة فى تنمية تعليم وتنمية الأطفال وكذلك أساليب فعالة لتشجيع الأطفال على التعلم والتنمية عند معرفة المعلمين المعرفة الفردية للمعلمين يوجه المنهج المعلمين من ثم يستطيع المعلمين تقييم تزويد الأطفال بالخبرات التى تعزز النمو عبر طائفة واسعة من المجالات التنموية والمحتوى يساعد المنهج فى ضمان سير المعلم على الجدول اليومي.

وتعليم الأطفال إلى أقصى حد من خلال الاستخدام الفعال للوقت والمواد التى تستخدم للعب، التعلم الذاتى، والتعبير الابداعى واثاحة الفرصة للأطفال لتعلم كأفراد وفى جماعات وفقا لاهتماماتهم واحتياجاتهم الانمائية.

ويضم معايير هذا المجال عدد من الموضوعات التى تسلط الضوء على الأفكار التى تعبر عن معنى وقيمة المجال ويشمل كل موضوع معيار فى حد ذاته، يعرف معنى الجودة فى هذا المجال وتحدد معايير هذا المجال بالأحرف (A,B,C,D) وتعرض القائمة التالية تلك المعايير:

معايير المجال الثانى: المنهج:

2.A: المنهج- الخصائص الأساسية.

2.B: معيار التنمية الاجتماعية – العاطفية.

2.C: معيار التنمية البدنية.

2.D: معيار التنمية اللغوية.

2.E: محتوى المنهج وعلاقته بالتنمية المعرفية - العمرانية.

2.F: محتوى المنهج وعلاقته بالتنمية المعرفية - الرياضيات.

2.G: محتوى المنهج وعلاقته بالمجال الإدراكي - العلوم.

2.H: محتوى المنهج وعلاقته بالمجال الإدراكي - التكنولوجيا.

2.I: محتوى المنهج وعلاقته بالمجال الإدراكي - التعبير الإبداعي وتقدير الفنون

(الآداب).

2.K: محتوى المنهج وعلاقته بالمجال الإدراكي - الصحة (الرعاية الصحية

والأمان).

2.L: محتوى المنهج وعلاقته بالمجال الإدراكي - الدراسات الاجتماعية.

2.A: المعيار الأول – المنهج والخصائص الأساسية:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاول:

2.A.1:

يشير البرنامج الى فلسفة واستخدامات واحد أو اكثر من أطر المناهج المكتوبة بما يتفق مع فلسفته التي تتناول الجوانب المحورية لتنمية الطفل.

2.A.2:

يوفر البرنامج الإطار المفاهيمي المناسب لتخطيط خبرات الأطفال، فهو يتيح إجراء تعديلات وتكيفات لضمان الوصول إلى المناهج الدراسية لجميع الأطفال.

2.A.3:

يوجه المنهج المعلمين لفرض التعلم المناسبة التي تتوافق مع أهداف البرنامج وقدرات الطفل في هذه المرحلة.

2.A.4:

يمكن أن ينفذ البرنامج بطريقة تعكس الاستجابة لقيم ومعتقدات وخبرات ولغة الأسرة.

:2.A.5

توجه أهداف وغايات المناهج المعلمين نحو التقييم المستمر لتقدم الأطفال.

:2.A.6

يوجه المنهج المعلمين لدمج معلومات التقييم مع أهداف المنهج لتدعيم تأييد التعلم الفردي.

:2.A.7

يوجه المنهج تطوير الجدول اليومي الذى يتميز بالمرونة والاستجابة للاحتياجات الفردية للأطفال ويوفر الجدول الوقت والدعم لعمليات الانتقال ويشمل الخبرات الداخلية والخارجية والاستجابة لحاجة الطفل إلى الراحة والنشاط، منها:

- المواد والأدوات المعدات المستخدمة فى تنفيذ المناهج الدراسية.
- المناهج تراعى التنوع والاختلاف الموجود فى المجتمع بما فى ذلك نوع الجنس، العمر، اللغة والقدرات.
- المنهج يوفر السلامة للأطفال مع وجود التحدى المناسب.
- المنهج يشجع الاستكشاف والتجريب والاكتشاف.
- المنهج يشجع العمل والتفاعل.
- التنظيم لدعم الاستخدام المستقل.
- تغيير المناهج والاهتمامات الجديدة ومستويات المهارة.
- المنهج يراعى الاحتياجات الخاصة للأطفال.

:2.A.9

المواد والمعدات المستخدمة فى تنفيذ المنهج الدراسى للرضع والأطفال / وتشجيع الاثنين للاستكشاف والتجريب، التعلم الحركى والحسى، وممارستها فى تطوير المهارات البدنية من خلال حركة التمويل الذاتى.

:2.A.10

يوجه المنهج المعلمين لإدراج المحتوى والمفاهيم والأنشطة التى تعزز الاجتماعية والأنشطة العاطفية والبدنية واللغوية والمعرفية والتى تتضمن مجالات رئيسية بما فيها الرياضيات والعلوم، والتكنولوجيا، والتعبير الإبداعى والفنون والصحة والسلامة والدراسات الاجتماعية.

2.B : المعيار الثانى - معيار التنمية الاجتماعية – العاطفية. :

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثانى:

2.B.1:

يمتلك الأطفال فرص متنوعة للاشتراك طول اليوم مع هيئة التدريس الذين يستجيبون لهم، لتسهيل الكفاءة الاجتماعية، وتطوير قدراتهم للتعلم من خلال التفاعل مع الآخرين.

2.B.2:

يمتلك الأطفال فرص متنوعة لفهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين

2.B.3:

يمتلك الأطفال فرص متنوعة للتعلم المهارات المطلوبة لضبط عواطفهم واهتمامهم وانتباههم والسلوك والاهتمام.

2.B.4:

يمتلك الأطفال فرص متنوعة لتنمية الشعور بالكفاءة والاتجاهات الإيجابية تجاه التعلم مثل حب الاستطلاع، الاتقان، المثابرة.

2.B.5:

يمتلك الأطفال فرص متنوعة لتطوير المهارات للدخول فى الفئات الاجتماعية، تنمية الصداقات، تعلم المساعدة، وغيرها من السلوك الاجتماعى.

2.B.6:

يمتلك الأطفال فرص متنوعة للتفاعل بشكل إيجابى ومحترم ومتعاون مع الآخرين، والتعلم من ومع الآخرين وحل الصراعات بطرق بناءة.

2.B.7:

يمتلك الأطفال فرص متنوعة للتعلم من اجل الفهم، التعاطف مع والأخذ فى الاعتبار وجهات نظر الآخرين.

2.C: المعيار الثالث - معيار التنمية البدنية.

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثالث:

2.C.1:

يسمح للأطفال للتحرك بحرية ولديهم فرص متعددة لممارسة المهارات فى تعاون وتوازن وأيضا التكامل الإدراكى.

2.C.2:

يمتلك الأطفال فرص متعددة لتنمية المهارات الحركية من خلال استخدام البيئة.

2.C.3:

يوفر للأطفال فرص ومواد متنوعة التى تدعم التطور الحركى السليم.

2.C.4:

يمتلك الأطفال فرص متنوعة ومعدات مختلفة لمزيد من الخبرات الحركة والتى:

- حفز مجموعة متنوعة من المهارات.
- تعزيز التكامل الحس - حركى.
- تطوير التحكم فى الحركة (التوازن، القوة، والتنسيق).
- تمكين الأطفال ذوى القدرات المتنوعة من الحصول على خبرات حركية واسعة المماثلة لأقرانهم.
- مساعدة على تعلم الألعاب البدنية باتباع القواعد والتعليمات.

2.D: المعيار الرابع - معيار التنمية اللغوية.

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الرابع:

2.D.1

يزود الأطفال بفرص اكتساب اللغة التى تتلاءم مع فلسفة البرنامج والأسرة والمجتمع.

2.D.2

يوفر للأطفال فرص للاتصال الشفوى والكتابى باللغة التى تستخدمها الأسرة وتفهمها.

2.D.3

يزود الأطفال بفرص لتطوير الكفاءة فى الاتصال اللفظى وغير اللفظى بالإجابة على الأسئلة، احتياجات الاتصال، الأفكار، والخبرات ووصف الأشياء والأحداث.

2.D.4

يزود الأطفال بفرص لتطوير المفردات من خلال المحادثات والخبرات والرحلات الميدانية والكتب.

2.D.5

الأطفال الذين لا يستخدموا اللغة اللفظية تقدم لهم استراتيجيات بديلة.

2.D.6

يزود الأطفال بالفرص والمواد التى تشجعهم على المناقشة لحل المشكلات بين الأشخاص وتلك المتعلقة بالعالم المادى.

2.D.7:

يزود الأطفال بالفرص والمواد التى تشجعهم على المشاركة فى المناقشة مع بعضهم البعض.

2.E: المعيار الخامس: محتوى المنهج وعلاقته بالتنمية المعرفية- العمرانية.

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الخامس:

2.E.1:

توفير فرص متنوعة للرضع لتعلم الأغانى والقوافى، والألعاب الروتينية والكتب من خلال:

□ الألعاب الفردية التى تشمل القوافى البسيطة "الأغانى" والألعاب التفاعلية مثل (Peek-a- boo).

□ الفرص اليومية لكل طفل لسماع والاستجابة لشتى أنواع الكتب بما فيها الكتب المصورة Wordless books وكتب الأغانى أو ذوات القوافى.

□ الوصول إلى الكتب التى تمكن الأطفال من الاستكشاف.

2.E.2:

تتاح الفرص للأطفال ليصبحوا أكثر توافقاً مع المطبوعات وهم يشاركون في التعرف على المطبوعات واستخدامها في جميع الفصول، منها:

- الموضوعات التي تنمى للطفل تلصق مع اسمه أو اسمها.
- المواد اللاصقة Materials are labeled.
- تستخدم المطبوعات لوصف بعض القواعد والإجراءات الروتينية.
- تساعد هيئة التدريس الأطفال على معرفة المطبوع وربطها بالكلمات المنطوقة.

2.E.3:

يحصل الأطفال على فرص متنوعة لـ:

- قراءة الكتب بالانخراط في مجموعة أو بطريقة فردية على الأقل مرتين في اليوم في برامج اليوم الكامل ومرة على الأقل يومياً في برامج نصف اليوم.
- القراءة بطريقة فردية تتضمن واحد إلى واحد أو في مجموعات صغيرة المكونة من سنتين إلى ستة أطفال.

□ معرفة مكان الكتب بأنفسهم والأماكن التي قد تفضى إلى الهدوء لتمتع بالكتب.

□ الحصول على مختلف أنواع الكتب بما فيها قصص الأطفال كتب الحقائق العلمية، كتب القافية، كتب الحروف الأبجدية، والكتب المصورة بدون كلمات.

□ أن يقرأ نفس الكتاب في مناسبات متكررة.

□ إعاقة رواية الأحداث في قصص الأطفال.

□ المشاركة في المحادثات التي تساعدهم في فهم مضمون الكتب.

□ أن تكون ساعدت في ربط الكتب بالجوانب الأخرى في المنهج الدراسي.

□ التعرف على أجزاء الكتب والتفريق بين المطبوعة والصور.

2.E.4:

يتاح للأطفال فرص متعددة ومنتوعة لكتابة:

□ المواد والأنشطة التي تتوافر بسهولة في الفن، المسرحيات الدرامية.

□ أنواع مختلفة من الكتابة بما يعم وتشمل الخريشة (كتابة متعجل فيها) والتنمية الإملائية.

□ يحصل الأطفال على فرص يومية لكتابة والتعبير عن أفكارهم.

□ يقدم للأطفال المساعدة التي يحتاجونها فى كتابة الكلمات والرسائل.

□ يحصل الأطفال على الدعم الذى يحتاجونه للكتابة بأنفسهم بما يشمل الوصول إلى الأبجدية والكلمات المطبوعة عن المواضيع ذات الاهتمام فى الوقت الراهن سواء المتاحة على مستوى العين أو على البطاقات.

□ يرى الأطفال نموذج الاستخدام الوظيفى لهيئة التدريس للكتابة تساعد فى مناقشة طرق الكتابة المتعددة المستخدمة فى الحياة اليومية.

:2.E.5

يحصل الأطفال على فرص عديدة ومتنوعة لتطوير الوعى الصوتى (اللفوى) من خلال:

□ تشجيع الأطفال على اللعب الأصوات اللغة بما فيها المقاطع الصوتية، اسر الكلمات (Phonemes (Word families استخدام القوافى القصائد، الأغاني، ألعاب الأصابع.

□ مساعدة الأطفال فى تحديد الحروف والأصوات.

□ مساعدة الأطفال على إدراك وإنتاج كلمات لها نفس البداية أو نهاية الأصوات.

□ جهود الأطفال المبذولة لكتابة الحروف التى تمثل أصوات الكلمات التى تؤيدها.

:2.E.6

يعطى الأطفال فرص للتعرف على الحروف وكتابتها.

:2.E.7

الحصول على الكتب والمواد الكتابية فى جميع أنحاء الفصول الدراسية.

:2.E.8

يحصل الأطفال على فرص متنوعة لتعلم قراءة الكلمات المألوفة، الجمل، والكتب البسيطة.

:2.E.9

يشجع الأطفال على تحديد الأصوات فى الكلمات من خلال أنشطة متنوعة تشمل الكتابة الألعاب.

:2.E.10

يشجع كل طفل على الكتابة باستقلالية كل يوم.

2.F: المعيار السادس. محتوى المنهج وعلاقته بالتنمية المعرفية . الرياضيات:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار السادس:

: 2.F.1

يحصل الأطفال والرضع على فرص متنوعة ومواد مختلفة لـ:

▣ استخدام اللغة، الإيماءات، المواد لتوصيل المفاهيم الرياضية مثل أكثر وأقل، صغير وكبير.

▣ رؤية ولس مختلف الأشكال والأحجام، والألوان والأنماط.

▣ بناء الوعى بالأرقام، استخدام الموضوعات الموجودة فى البيئة.

▣ قراءة الكتب التى تشمل الحساب والأشكال.

:2.F.2

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة لفهم الأرقام، أسماء الأرقام وعلاقتهم بحجم الأشكال، والرموز.

: 2.F.3

يقدم للأطفال فرص سواء متنوعة لتصنيف الأشياء وفقا إلى الحجم، الشكل، واللون.

: 2.F.4

يقدم للأطفال فرص سواء تشجعهم على دمج المصطلحات الرياضية فى المحادثات اليومية.

: 2.F.5

يقدم للأطفال فرص سواء تساعدهم فى فهم القياس باستخدام والوحدات القياسية وغير القياسية.

2.F.6:

يقدم للأطفال فرص لفهم المفاهيم الأساسية للهندسة من قبل على سبيل المثال تسمية وإدراك الأشكال ثلاثية وثنائية الأبعاد ومعرفة كيف تتكون الأشكال من أشكال مختلفة.

:2.F.7

يقدم للأطفال فرص لفهم معنى الزمن فى سياق حياتهم والجدول الزمنية والأعمال الروتينية.

2.F.8:

يقدم للأطفال فرص تساعدهم فى معرفة وتسمية الأنماط المتكررة.

2.F.9:

يقدم للأطفال فرص ليحصل كل طفل على فرص ومواد متنوعة لاستخدام وحدات القياس القياسية وغير القياسية لتحديد القيم العددية للمقاييس.

2.F.10:

يقدم للأطفال فرص لخلق وتقديم ومناقشة مدى نمو وتكرار الأنماط.

:2.F.11

يقدم للأطفال فرص تشجعهم على استخدام التمثيلات (الصور) الرياضية المكتوبة فى الخبرات اليومية.

2.F.12:

يقدم للأطفال فرص لاستخدام الرموز العددية واستكشاف العمليات فى الكميات مثل الإضافة والحذف، والتقسيم إلى مجموعات فرعية متساوية وغير متساوية.

: 2.F.13

يقدم للأطفال فرص لاستخدام الأدوات التقليدية مثل: التقويم والساعة لفهم الوقت.

2.G: المعيار السابع - محتوى المنهج وعلاقته بالجال الإدراكي - العلوم

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار السابع:

:2.G.1

يحصل الأطفال والرضع فرص ومواد متنوعة لاستخدام إحساسهم لمعرفة المزيد عن الأشياء فى البيئة، وإمكانية حدوث الأشياء، وحل المشكلات البسيطة.

:2.G.2

يقدم للأطفال فرص متنوعة لمعرفة محتوى ومبادئ العلوم مثل:

□ الفرق بين الأشياء الحية وغير الحية (مثل: النباتات فى مقابل الصخور) ودورات الحياة لمختلف الكائنات (مثل النباتات، والفرشاشات، والبشر).

□ الأرض والسماء (مثل فصول السنة، الطقس، السمات الجيولوجية، الضوء والظل، والشمس والقمر والنجوم).

□ هيكل وصفة لخصائص الأشياء (مثل: الخصائص التى تشمل المفاهيم مثل: النعومة والقسوة hard & Soft الطفو والغرق) وسلوك المواد على سبيل المثال تحول السوائل والمواد الصلبة بالذوبان أو التسخين.

:2.G.3

يحصل الأطفال على فرص ومواد متنوعة تشجعهم على استخدام الحواس الخمس الملاحظة والتجربة مع الظواهر العلمية.

:2.G.4

يحصل الأطفال على فرص ومواد متنوعة لاستخدام الأدوات البسيطة لملاحظة الأجسام والظواهر العلمية.

:2.G.5

يحصل الأطفال على فرص ومواد متنوعة لجمع البيانات وتوثيق النتائج (على سبيل المثال من خلال الرسم أو برسوم بيانية).

:2.G.6

يحصل الأطفال على فرص ومواد متنوعة تشجعهم على التفكير والسؤال وملاحظة والبحث عن أسباب حدوث الظواهر.

:2.G.7

يحصل الأطفال على فرص ومواد متنوعة تشجعهم على مناقشة المفاهيم العلمية فى المحادثات اليومية.

:2.G.8

يحصل الأطفال على فرص ومواد متنوعة تساعدهم فى معرفة واستخدام المفردات والمصطلحات العلمية المرتبطة بمحتوى مجال معين.

2.H: المعيار الثامن. محتوى المنهج وعلاقته بالمجال الإدراكى-التكنولوجيا.

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثامن:

:2.H.1

استخدام وسائل الإعلام السلبية مثل: التلفزيون، الأفلام، أشرطة الفيديو، والأشرطة السمعية التى تستخدم فى برامج معينة.

:2.H.2

تتاح الفرص للأطفال للتعامل مع التكنولوجيا (على سبيل المثال: أجهزة التسجيل، المجهز (الميكروسكوب، الحواسيب) التى يمكنهم استخدامها بأنفسهم أو بالتعاون مع الأقران أو مع هيئة التدريس أو الوالدين.

:2.H.3

تستخدم التكنولوجيا فى حجرة الدراسة لدمج المناهج الدراسية.

2.J: المعيار التاسع: محتوى المنهج وعلاقته بالمجال الإدراكى-التعبير الإبداعى وتقدير الفنون (الأداب).

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار التاسع:

2.J.1:

يزود الأطفال بالفرص المتنوعة لتذوق الغناء، الموسيقى، المسرحية، والرقص بطرق تعكس التنوع الثقافى.

:2.J.2

يزود الأطفال بالفرص المتنوعة للتعبير عن أنفسهم من خلال حرية الحركة فى الموسيقى وبتاح للرضع المشاركة فى لعب الخيال.

2.J.3:

يزود الأطفال بالفرص المتنوعة لاستكشاف والتلاعب بمواد الفن التي تناسب أعمارهم.

2.J.4:

يزود الأطفال بالفرص المتنوعة لتعلم المفاهيم الجديدة والمفردات المتصلة بالفن، الموسيقى، والدراما والرقص.

2.J.5:

يزود الأطفال بالفرص المتنوعة لتطوير وتوسيع مهاراتهم التي تدعم التعبير الفنى (على سبيل المثال قطع، لصق، والعناية للأدوات).

2.J.6:

يزود الأطفال بالفرص المتنوعة للتعبير عن أنفسهم بطريقة إبداعية من خلال الموسيقى، والدراما والرقص والأبعاد الثنائية والثلاثية للفن.

2.J.7:

تتاح الفرص للأطفال للاستجابة لأعمال غيرهم من الأطفال والكبار الفنية.

2.K: المعيار العاشر: محتوى المنهج وعلاقته بالمجال الإدراكي. الصحة (الرعاية الصحية والأمان).

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار العاشر:

2.K.1:

يزود الأطفال بالفرص والمواد التي تشجعهم على الممارسات الصحية الجيدة مثل: خدمة وتغذية أنفسهم، الراحة، والتغذية الجيدة، الرياضة، غسل الأيدي وغسل الأسنان بالفرش والمعجون.

2.K.2:

يزود الأطفال بالفرص لمساعدتهم لمعرفة مزيد من المعلومات عن التغذية بما فى ذلك تحديد مصادر الغذاء السليم، إعداد الطعام، الأكل، تقديم الأغذية الصحية.

2.K.3:

يزود الأطفال بالفرص التي تزيد وعيهم بقواعد الأمان فى الفصول الدراسية والمنزل والمجتمع.

2.K.4:

يزود الأطفال بالفرص لممارسة إجراءات السلامة.

:2.K.5

يزود الأطفال بالفرص لمناقشة وطرح الأسئلة والتعبير عن خوفهم من زيارة الطبيب والعيادة، المستشفى، أو طبيب الأسنان، الحقن وتناول الدواء.

2.L: المعيار الحادى عشر: محتوى المنهج وعلاقته بالمجال الإدراكى . الدراسات الاجتماعية .:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الحادى عشر:

2.L.1:

يزود الأطفال بفرص تعليمية متنوعة تعزز الهوية الإيجابية وتتمى لديهم الإحساس بالذات والآخرين.

:2.L.2

تتاح للأطفال الفرص ليصبحوا جزء من مجتمع الفصل بحيث يشعر كل طفل بالانتماء والقبول.

:2.L.3

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة لبناء فهمهم للتنوع فى الثقافة، وبنية الأسرة، والقدرات، اللغة، العمر، والجنس بطرق غير نمطية.

:2.L.4

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة لاستكشاف الأدوار الاجتماعية فى الأسرة ومكان العمل من خلال اللعب.

:2.L.5

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة لمعرفة المزيد من المجتمع الذى يعيشون فيه.

:2.L.6

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة لدخول فى مناقشات حول العمل، الصداقة، المسئولية، السلطة، والخلافات.

:2.L.7

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة لمعرفة التعرف على الخصائص الغير نقيه للبيئة المحلية كأساس لتعلم الجغرافيا.

:2.L.8

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة لمعرفة كيف يؤثر الناس فى بيئتهم بطريقة ايجابية (على سبيل المثال: إعادة التصنيع) سلبية (على سبيل المثال التلوث).

:2.L.9

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة التى تتيح لهم المساهمة فى بناء الفصل والمجتمع، وتشمل الرعاية الفيزيقية والاجتماعية للبيئات التى يعيشون فيها.

:2.L.10

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة لبناء أساس لفهم المفاهيم الاقتصادية (على سبيل المثال: إدارة المطاعم، إدارة المخزن، تحديد وتبادل المال).

:2.L.11

يقدم للأطفال فرص ومواد متنوعة التى تساعدهم ربط التعلم حول مستثاراته، دولته كأساس لتعلم التاريخ والجغرافيا والمواد الاجتماعية.

المجال الثالث: التدريس Teaching

يستخدم البرنامج هذا المجال كمداخل وكطرق تدريس تنموية وثقافية ولغوية مناسبة وفعالة تعزز تعلم كل طفل والتطور والتنمية فى سياق أهداف البرنامج.

الأساس المنطقى للمجال:

أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون طرق تدريس متعددة يزيدوا من فرص تعلم الأطفال لهذه الطرق والتى تتضمن الاستراتيجيات التى تتراوح ما بين منظم وغير منظم ومن الموجه للكبار إلى الصغار، ويقدم الأطفال على تعلم خلفيات البيئات المختلفة، والاهتمامات وأنماط التعلم، والاحتياجات، والقدرات التى يأخذها المعلم فى اعتباره عند اختيار وتنفيذ الطرق التدريسية التى تساعد جميع الأطفال على النجاح، وأيضا تختلف فعاليتها فى تدريس مختلف عناصر المنهج والتعلم بالنسبة

للبرنامج لمعالجة التعقيدات الكامنة فى أى موقف تعليمى، كذلك يجب استخدام طرق تعليمية متنوعة فى الفصول الدراسية والمجموعات التى تشمل مساعدى المعلمين أو المدرسين المساعدين والتعليم المتخصص وموظفى الدعم support staff، من المتوقع أن تعمل هيئة التدريس هذه كفريق عمل إذا كان أحد المدرسين يعمل بمفرده، أو إذا كان يعمل الفريق معا، تخلق طرق التدريس بيئة تعليمية التى تؤيد تعلم الأطفال والتنمية فى جميع المجالات.

ويضم معايير هذا المجال عدد من الموضوعات التى تسلط الضوء على الأفكار التى تعبر عن معنى وقيمة المجال ويشمل كل موضوع معيار فى حد ذاته، يعرف معنى الجودة فى هذا المجال وتحدد معايير هذا المجال بالأحرف (A,B,C,D) وتعرض القائمة التالية تلك المعايير:

معايير المجال الثالث: التدريس:

3.A: تصميم بيئة إثرائية للتعليم.

3.B: خلق مجتمعات مهتمة بالتعليم.

3.C: الإشراف على الأطفال.

3.D: استخدام الوقت والإجراءات التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.

3.E: الاستجابة لاهتمامات واحتياجات الأطفال.

3.F: جعل التعلم ذو معنى لجميع الأطفال.

3.G: استخدام التدريس لتعميق فهم الأطفال وبناء مهاراتهم ومعارفهم.

3.A: المعيار الاول - تصميم بيئة إثرائية للتعليم.

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاول:

3.A.1:

يعمل كل من هيئة التدريس وأعضاء البرنامج كفريق عمل لتنفيذ أنشطة التعليم، والتدريس اليومية، وتشمل خطط خدمة الأسرة الفردية (IFSPS) وبرامج التعلم الفردى (IEPS) وغيرها من خطط فردية.

3.A.2:

يصمم المعلمون البيئة التعليمية التى تحمى صحة وسلامة الأطفال طوال الوقت.

:3.A.3

يوفر هيئة التدريس احتياجات الأطفال للحركة الجسمية، والحواس تنشيط الحواس، الهواء النقي، والراحة والغذاء.

:3.A.4

ينظم ويختار أعضاء هيئة التدريس المواد من جميع المجالات لتشجيع الاستكشاف، والتجريب، والاكتشاف والتعلم (النظري).

:3.A.5

يعمل المعلمون لمنع السلوك التخريبي والعدواني من خلال:

▣ التصميم البيئي.

▣ الجداول التي تلبى احتياجات وقدرات الأطفال.

▣ الانتقال الفعال.

▣ ممارسة الأنشطة.

:3.A.6

يقدم المعلمون العروض التي تساعد الأطفال وتعبر عن مدى التعلم فهم يؤكدون على أهمية أعمال الأطفال في عروض الفصل الدراسي (على سبيل المثال الفن، كتابة الطائر، الفنون التصويرية، والإبداعات ثلاثية الأبعاد وبعض العروض على مستوى عين الأطفال).

:3.A.7

يعمل كل من هيئة التدريس والأطفال سوياً لترتيب المواد داخل حجرة الدراسة بطريقة يمكن التنبؤ بها حيث يستطيع الأطفال معرفة كيف يحصلوا على الأشياء وأين يمكن وضعها بعيداً.

3.B: المعيار الثاني - خلق مجتمعات مهتمة للتعليم:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثاني:

:3.B.1

تفاعلات هيئة التدريس اليومية ومعرفتهم عن:

□ الأطفال الذين يدرسون لهم.

□ اسر الأطفال.

□ السياق الاجتماعى والثقافى واللغوى الذى يعيش فيه الطفل.

:3.B.2

يبتكر أعضاء هيئة التدريس نظام تعليمى يستطيع الأطفال ذوى القدرات المختلفة التعلم من خلاله، مع الإرشاد والتوجيه تجاه زيادة مستويات الاستقلال والمسئولية والمشاركة الوجدانية.

:3.B.3

ينمى أعضاء هيئة التدريس العلاقات الفردية مع الأطفال عن طريق تقديم الرعاية المتسقة والمطمئنة.

:3.B.4

ينشط أعضاء هيئة التدريس فى تحديد ومواجهة ممارسات التدريس وطرق التدريس، المواد التى تتعلق بالنوع، الميول الجنسية، العمر، اللغة، القدرة، العرق، الدين، وبنية الأسرة، الخلفية أو الثقافة.

:3.B.5

يساعد المعلمون الطفل على تعلم السلوك المناسب اجتماعيا من خلال توفير الإرشادات التى تتجم مستوى تقدم الطفل.

:3.B.6

يدبر المعلمون السلوك وتنفيذ قواعد الفصل بأسلوب متسق ويمكن التنبؤ به.

:3.B.7

استجابات المعلمين للتحدى، والسلوك غير المتوقع وغير العادى والتى تعكس معارفهم عن حياة الطفل فى المنزل وفى حجرة الدراسة.

:3.B.8

يلاحظ المعلمون أنماط السلوك المتحدى للأطفال لتوفير استجابات فردية ومتسقة ومدروسة.

:3.B.9

يوفر المعلمون جو من الاحترام للأطفال وأيضا الاستماع والاستجابة للإشارات اللفظية وغير اللفظية.

:3.B.10

اعتماد هيئة التدريس بتمية المهارات الحياتية لدى الطفل (على سبيل المثال: تعلم استخدام الحمام وتغذية أنفسهم).

:3.B.11

يعمل هيئة التدريس على خلق جو من الاحترام المتبادل للأطفال بالاهتمام بأفكارهم، وخبراتهم ومنتجاتهم.

:3.B.12

يواجه المعلمين السلوك المتحدى عن طريق:

- ▣ تقييم وظيفة سلوك الطفل.
- ▣ عقد الأسر والمهنيين لوضع خطط فردية لمعالجة السلوك.
- ▣ استخدام استراتيجيات دعم السلوك الإيجابي.

:3.B.13

يوفر المعلمين فرص للأطفال يؤثر على ما يحدث في الفصول الدراسية من خلال المشاركة في صنع القرارات بشأن المسائل المختلفة بسلوك الفصل والخطط والأنشطة.

3.C: المعيار الثالث - الإشراف على الأطفال:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثالث:

:3.C.1

يقوم أعضاء هيئة التدريس لتهيئة أنفسهم لرعاية أكبر عدد ممكن من الأطفال.

:3.C.2

الإشراف على الأطفال والرضع على مرئى وسمع فى جميع الأوقات.

3.C.3:

عند نوم الأطفال والرضع ربما تستخدم المرايا، والفيديو والصوت لزيادة المراقبة والإشراف فى مناطق النوم، لكن مثل هذه الأشياء التى تستخدم للمراقبة لا يمكن الاعتماد عليها مكان الإشراف السمعى والبصرى.

■ التأكد من أن جوانب سرير الطفل مغلقة.

■ المعلمين، المعلمين المساعدين، ومعاونين المدرس، فى موقعها بحيث أنها تسمع وترى أى الأطفال الذين ينامون وهم مسئولون وبخاصة عندما يشارك بنشاط مع الأطفال المستيقظين.

3.C.4:

يراقب المعلمين الأطفال بالبصروالإشراف الفنى بالصوت ويراقب المعلمين الأطفال الذين هم خارج البصر باستمرار على سبيل المثال الذين هم يستطيعون استخدام الحمام بأنفسهم، أو الذين هم فى المكتبة، أو الذين فى فترة التقييل).

3.C.5:

يسمح المعلمون لأطفال الحضانة الذين يقومون بالمهام فى بيئة أمانة يدعونها خارج نظر المعلم وتحت المراقبة لفترة قصيرة من الوقت (على سبيل المثال عند اخذ تقرير الحضور للمكتب).

3.D: المعيار الرابع - استخدام الوقت والإجراءات التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الرابع:

3.D.1:

يوفر المعلمين الوقت اللازم للأنشطة خارج وداخل الحضانة (باستثناء الظروف التى تشكل مخاطر صحية على النمو المحدد من قبل المسئولين الصحيين المحليين).

3.D.2:

تستخدم هيئة التدريس الرعاية الروتينية لتسهيل الوعى الذاتى للأطفال، وتنمية اللغة والتفاعل الاجتماعى.

:3.D.3

يوفر المعلمين الوقت والمواد اللازمة للأطفال لاختيار الأنشطة التي تتلاءم معهم (الخاصة بهم).

:3.D.4

توفر هيئة التدريس فرص للتفاعل الأطفال مع أطفال من مختلف الأعمار.

:3.D.5

يخطط المعلمون للأطفال لإعادة النظر في الخبرات والمواد على مدى فترات من الأيام، والأسابيع، والشهور.

:3.D.6

ينظم المعلمين الوقت والمكان على أساس يومي لتوفير الفرص للأطفال للعب بصورة فردية، أو أزواج، أو في مجموعات صغيرة.

:3.D.7

في فترات تناول الوجبة يجلس المعلمين مع الأطفال وتناولوا الطعام ويشتركوا معهم في الحديث.

:3.D.8

يدرّب ويؤيد هيئة التدريس الأطفال في تعليمهم المشاركة اليومية في تنظيف وصيانة الفصول الدراسية.

:3.D.9

يساعد هيئة التدريس الأطفال على اتباع الروتين اليومي من خلال توفير الوقت والدعم لعمليات الانتقال.

:3.D.10

ينظم المعلمين الوقت والمكان على أساس يومي، لتمكين الأطفال من اللعب أو العمل فرادى وأزواجاً، أو الالتقاء معاً في مجموعات صغيرة والاشتراك كمجموعة واحدة.

:3.D.11

يهيئ المعلمون الفرص للأطفال للمشاركة فى مشاريع المجموعة والتعلم من بعضنا البعض.

:3.D.12

يجلس الكبار مع الأطفال فى تناول الطعام والمشاركة فى المحادثة فى أوقات الوجبات.

3.E: المعيار الخامس - الاستجابة لاهتمامات واحتياجات الأطفال:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الخامس:

:3.E.1

إعادة تنظيم البيئة فى حالة الضرورة كمساعدة الأطفال على استكشاف المفاهيم الجديدة والمواضيع الجديدة وتوسيع تعلمهم.

:3.E.2

يعلم المعلمون الأطفال عن طريق:

▣ تعديل الجدول.

▣ ترتيب المعدات عمدا.

▣ جعل أنفسهم دائما متاحين للأطفال.

:3.E.3

يستخدم المعلمون اهتمام الأطفال وحب استطلاعهم حول العالم لاكسابهم المحتوى الجديد للمهارات الإنمائية.

:3.E.4

يستخدم المعلمون معارفهم لكل طفل لتعديل الاستراتيجيات والمواد التى من شأنها تعزيز تعلم الأطفال.

:3.E.5

يستخدم المعلمون احتياجات ومصالح الأطفال للتأثير فى الجداول، والأعمال الروتينية وخبرات التعلم.

:3.E.6

الأطفال الذين يظهروا الاهتمام والمتابعة فى أداء نشاط معين يشجع على الاستمرار فى أداء النشاط.

:3.E.7

تسعى هيئة التدريس بنشاط لفهم احتياجات الأطفال ورغباتهم عن طريق الاستجابة لإشاراتهم غير اللفظية واستخدام اللغة البسيطة.

:3.E.8

يستخدم المعلمون معارفهم للعلاقات الاجتماعية للأطفال والاهتمامات، الأفكار، والمهارات لفرص التعلم الخاص للمجموعات والأفراد.

:3.E.9

تسعى هيئة التدريس للبحث وفهم أفكار الأطفال وكيفية فهمهم للأمور من خلال مراقبتهم أثناء الحديث، والتحدث والاستماع لهم.

3.F: المعيار السادس - جعل التعلم ذو معنى لجميع الأطفال:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار السادس:

:3.F.1

يستخدم المعلمون محتوى المناهج فى جميع المجالات الإنمائية بوضعها إطارا مرنا للتعليم (التدريس) ودعم تطوير الخطط اليومية وخبرات التعلم.

:3.F.2

يخطط المعلمين للعب مع الاطفال كل يوم.

:3.F.3

يعمل كل من المعلمين والأسر سويا لمساعدة الأطفال على المشاركة بنجاح عند وضع القيم المهنية والممارسات التى تختلف من قيم وممارسات الأسرة.

:3.F.4

يساعد هيئة التدريس الأطفال على فهم اللغة المنطوقة (خاصة عند تعلم لغة

جديدة) باستخدام الصور والأشياء المألوفة، لغة الجسم (الإشارات) والإشارات الجسمية.

:3.F.5

دعم وتطوير وحفظ لغة الطفل كلما كان ذلك ممكن.

:3.F.6

يوفر المعلمين للأطفال الفرص للاشتراك في خبرات الفصل مع أفراد أسرهم.

:3.F.7

تستخدم هيئة التدريس مفردات متنوعة والانخراط في محادثات مع الأطفال من خبراتهم.

3.G: المعيار السابع - استخدام التعليم لتعميق فهم الأطفال وبناء مهاراتهم ومعارفهم:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار السابع:

:3.G.1

يمتلك ويستخدم المعلمون استراتيجيات تدريس متنوعة تتضمن مجموعة واسعة من الاستجابات والطرق.

:3.G.2

يستخدم المعلمون موارد (مصادر متعددة) بما في ذلك نتائج عمليات التقييم الرسمية وغير الرسمية وأيضا تلقين الأطفال والأسئلة، الاهتمامات وسوء الفهم وذلك ل:

- تحديد ما تعلمه الأطفال.
- تكييف المناهج الدراسية و التعليمية لتلبية احتياجات الأطفال ومصالحهم.
- تشجيع حب استطلاع الأطفال.
- توسيع مشاركة الأطفال.
- تأييد التعلم الذاتي.

:3.G.3

يتعلم الأطفال المهارات الجديدة، ويستخدم المعلمون معارفهم لتحسين طرق تدريبهم، وتكثيف التحديات عند اكتساب الأطفال الكفاءة والفهم.

:3.G.4

مساعدة الأطفال على الانغماس فى اللعب.

:3.G.5

يؤيد المعلمين تعلم الأطفال أثناء التفاعلات أو الأنشطة التى بدأها المعلم أو الطفل.

:3.G.6

يلاحظ المعلمون الأطفال ويتبادلوا المعلومات حول قدراتهم مع أسرهم ومع غيرهم من المهنيين (بعد الحصول على موافقة الأسرة والذين يشتركون فى رعاية الطفل يستخدم المعلمون المعلومات لتخطيط الفرص وتوفير المواد التى تثير التحدى داخل الطفل لتطوير نفسه اجتماعيا وجسميا ولغويا ومعرفيا.

:3.G.7

يستخدم المعلمون معارفهم فى طرح المشاكل والأسئلة التى تحفز الأطفال على التفكير ويساعد المعلمون الأطفال التعبير عن أفكارهم وبناء على خبراتهم.

:3.G.8

يساعد المعلمون الأطفال فى تحديد واستخدام المعرفة السابقة فهو يقدم الخبرات التى توسع فهمهم للأحداث الحالية.

:3.G.9

يشارك المعلمون فى تحقيق التعلم التعاونى مع الأطفال فرادى ومع المجموعات الصغيرة من الأطفال.

:3.G.10

يشارك أعضاء هيئة التدريس الأطفال فى مراكز التعلم لتوسيع وتعميق تعلم الأطفال فهم يقومون بملاحظة الأطفال، إشراك الأطفال فى المحادثات، ووضع أنفسهم على مستوى عين الطفل.

:3.G.11

المعلمون قادرون على تحديد مختلف مكونات مهمة ما وتقسيمها إلى أجزاء ذو معنى وقابلة للتحقيق.

:3.G.12

تشجيع الأطفال على المشاركة والتعلم من خلال الاستجابة لاحتياجاتهم والاهتمام بالمهارات الناشئة ومن خلال تعزيز وتوسيع الأنشطة التي يختار الأطفال المشاركة فيها باستمرار.

:3.G.13

يشجع المعلمون الأطفال على المشاركة والتعلم بإرشادهم لاكتساب المهارات المحددة والتدريس الصحيح لهذه المهارات.

:3.G.14

يوضح المعلمون معرفتهم بالمحتوى والمجالات الإنمائية عن طريق تهيئة الخبرات التي تهدف إلى اشتراك الأطفال في تعلم هادف وذو معنى المتصل بالمفاهيم الرئيسية للمنهج.

المجال الرابع: معايير تقييم تقدم الطفل:

يزود هذا البرنامج بطرق تقييم مستمرة ومنظمة رسمية وغير رسمية لتقديم معلومات عن تعلم وتقدم الأطفال، تحدث هذه التقييمات داخل ضمن سياق الاتصالات المتبادلة مع الأسر والحساسية لسياقات الثقافية وتستخدم نتائج التقييم لتعود بالنفع على الأطفال لاتخاذ قرارات سليمة فيما يتعلق بتعليم والتدريس وتطوير البرنامج.

الأساس المنطقي للمجال:

أن معرفة المعلمين بنتائج تعلم كل طفل تساعدهم في تخطيط منهج مناسب وتكييف طرق التدريس التي تستجيب لنقاط القوة واحتياجات كل طفل، هذا بالإضافة الى اهميته في تحديد الأطفال الذين يمكن أن يستفيدوا من طرق التدريس الأكثر كثافة وقوة والذي ربما يحتاج لتقييمات إضافية لهذه المعلومات والتي تضمن أن البرنامج يحقق أهدافه فيما يتعلق بتعلم الطفل والتقدم التطوري وأيضا جهود تحسين البرنامج.

والتقييم هو عملية ملاحظة ورصد وتسجيل ما يفعله الأطفال وكيف يفعلونه كأساس لتنوع القرارات التعليمية التي تؤثر على الطفل وينطوي التقييم على خطوات متعددة لجمع البيانات عن تقدم وتعلم الطفل وتحديد مدلولها في ضوء البرنامج وأهدافه وغاياته ودمج المعلومات في التخطيط للأفراد والبرامج وإبلاغ النتائج إلى الأسر المعنية وغيرها من الناس ويعد تقييم الطفل جزءاً لا يتجزأ من المنهج الدراسى والتدريس وفي برامج الطفولة المبكرة وتستخدم مختلف إجراءات تقييم تقدم الطفل لأغراض عدة (أ) خطة تعليم الأفراد والمجموعات (ب) التواصل مع الأسرة (ج) تحديد الأطفال الذين قد يكونون في حاجة إلى خدمات متخصصة أو التدخل (د) تحديد تقدم البرنامج.

معايير المجال الرابع: التقييم لتقدم الطقل:

4.A: وضع خطة التقييم.

4.B: استخدام أساليب تقييم مناسبة.

4.C: تحديد اهتمامات واحتياجات الأطفال ووصف تقدم الأطفال.

4.D: تكييف المناهج والتدريس الفردى وتطور البرنامج.

4.E: التواصل مع الأسر وإشراك الأسر فى عملية التقييم.

4.A: المعيار الاوول - وضع خطة التقييم:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاوول:

4.A.1:

يعتبر البرنامج التقييمات جزء لا يتجزأ من البرنامج وتستخدم البرامج التقييمات لتدعم تعلم الأطفال واستخدام طرق وأساليب متنوعة مثل: الملاحظات، قوائم الفحص، ميزان الدرجات والامتحانات الفردية.

4.A.2:

يتضمن البرامج خطة مكتوبة للتقييم والتي تصف أهداف وأغراض التقييم والإجراءات واستخدامات النتائج، وتشمل الخطة ما يلى:

□ الظروف التي يقيم فى ظلها الأطفال.

□ الوقت المحدد للتقييمات التي تتم على مدار العام.

- ▣ إجراءات حفظ سجلات الأطفال.
- ▣ طرق انخراط الأسر فى التخطيط وتنفيذ التقييمات.
- ▣ والطرق والأساليب الفعالة لإيصال معلومات التقييم للأسر.

: 4.A.3

يتضمن البرنامج خطة مكتوبة لتقييم الأغراض المتعددة للبرنامج واستخدامات التقييم منها:

- ▣ تحديد وتعريف اهتمامات واحتياجات الأطفال.
- ▣ وصف التقدم الانمائى والتعليمى للأطفال.
- ▣ تحسين المنهج وتكييف ممارسات التدريس والبيئة.
- ▣ تخطيط تحسين البرنامج، التواصل مع الأسر.

4.B: المعيار الثانى - استخدام أساليب تقييم مناسبة:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثانى:

:4.B.1

يستخدم البرامج طرق وأساليب تقييم متنوعة تناسب ثقافة الأسرة، والخبرات وقدرات الأطفال ولغة المنزل، لتكون ذو معنى ودقيقة ومناسبة للأطفال.

:4.B.2

تحصل التقييمات على المعلومات فى جميع مجالات تطور وتعليم الأطفال بما فيها ذلك المهارات المعرفية، اللغوية والتنمية العاطفية الاجتماعية، ومداخل التعلم، الرعاية الصحية والتنمية البدنية (وتشمل مهارات مساعدة الذات).

:4.B.3

تستخدم التقييمات القواعد والاختبارات القياسية أساسا للحصول على معلومات عن الأهلية للخدمات الخاصة أو عند جمع المعلومات عن فعالية البرنامج بصورة شاملة، وعندما تستخدم التقييمات الرسمية تدمج مع الطرق غير الرسمية مثل: الملاحظة، القوائم المرجعية، جداول التصنيف والعمل بأخذ العينات.

:4.B.4

إذا استخدم البرنامج أدوات منشورة يتم تقييم المعلومات من الناشر فيما يتعلق بالعينة القياسية والإجراءات القياسية واحراز الأهداف، والموثوقية، وذلك لضمان صحة النتائج التي تم الحصول عليها مع تلك الأدوات بأنها صالحة لأهداف وأغراض البرنامج.

:4.B.5

يطور هيئة التدريس أساليب التقييم لكى:

- تتواءم مع أهداف المنهج.
- تقديم صور دقيقة لجميع قدرات وتقدم الأطفال.
- تكون مناسبة وصالحة لأغراضها المعلنة.
- تقديم نتائج مستقرة وذات مغزى لجميع المتعلمين وتشمل متعلمين اللغة الإنجليزية والأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- تزويد المعلمين بأفكار واضحة عن تطوير المنهج والخطط اليومية.
- المراجعة المستمرة للتأكد من أنها توفر المعلومات المطلوبة.

:4.B.6

يفهم أعضاء هيئة التدريس الأغراض والقيم واستخدامات التقييم فى البرنامج ويمكن شرحها للآخرين.

4.C: المعيار الثالث - تحديد اهتمامات واحتياجات الأطفال ووصف تقدم الأطفال:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثالث:

:4.C.1

- يتلقى جميع الأطفال عمليات الفرز التتموية والتي تشمل:
- فحص جميع الأطفال فى غضون ثلاثة اشهر من بدء البرنامج.
 - فحص الأدوات التى تستوفى المعايير المهنية للتوحيد القياسى والموثوقية، والصلاحية.

- ▣ فحص الأدوات المعيارية التي لها درجات عادية ذات الصلة بالسكان للأطفال الذى يجرى فرزهم.
 - ▣ فحص حالة الأطفال الصحية والحسية، اللغوية، المعرفية، والجمالية والحركية والتنمية الاجتماعية، العاطفية.
 - ▣ خطة لتقييم فعالية برنامج التقييم.
 - ▣ استخدام النتائج لعمل مراجعة للمهن المناسبة عند الحاجة وضمان اتباع تلك المراجع.
- 4.C.2:

يقيم المعلمون التقدم الإنمائى لكل طفل فى جميع المجالات الإنمائية باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات ومصادر متعددة للبيانات التى تتناول مجالات منهج البرنامج وبخبرة ومهارات هيئة التدريس يترجم المعلومات عبر جميع خبرات الأطفال.

4.C.3:

يشير المعلمون لأهداف المنهج والتوقعات الإنمائية عند تفسير بيانات التقييم.

4.D: المعيار الرابع - تكيف المنهج، تفريد التدريس، معلومات تطوير البرنامج:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الرابع:

4.D.1:

يجرى المعلمون أو غيرهم من الذين يعرفون الأطفال والقادرين على ملاحظة نقاط قوتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم المستمرة على أساس مستمر - عملية التقييمات لإبلاغ تعليمات حجرة الدراسة واتخاذ القرارات السليمة فيما يتعلق بمحتوى المناهج للفرد والمجموعة وطرق التدريس والتفاعلات الشخصية.

4.D.2:

يجتمع فريق التدريس أسبوعياً على الأقل لتفسير واستخدام نتائج التقييم لمواءمة المناهج والتمارين (الممارسات التعليمية) لاهتمامات واحتياجات الأطفال.

4.D.3:

يتفاعل المعلمين مع الأطفال لتقييم نقاط القوة واحتياجاتهم لتطوير المناهج وتفيد التعليم.

:4.D.4

يستخدم المعلمين وغيرهم من المهنيين المرتبطين بالبرنامج أساليب وطرق التقييم والمعلومات لتصميم الأهداف الفردية للأطفال وأيضا توجيه تخطيط المناهج ورصد التقدم المحرز.

:4.D.5

يتفاعل المعلمون ويتبادلوا الحديث مع الأطفال لتقييم وتشجيع استخدام اللغة (على سبيل المثال: الابتسامات، الأصوات، الاتصال بالعين، والهدل).

:4.D.6

يلاحظ المعلم الأطفال لتقييم مدى التطور ويستخدم هذه الملاحظات لتعديل المناهج والتفاعلات والاهتمام والرعاية.

:4.D.7

يتفاعل المعلمون ويتحدثون مع كل طفل ويشجعهم على استخدام اللغة حتى يستطيع تقييم نقاط القوة للأطفال واهتماماتهم واحتياجاتهم.

:4.D.8

يراقب ويلاحظ المعلم كما يوثق عمل الأطفال واللعب والسلوك والتفاعلات لتقييم مدى التقدم ويستخدم المعلومات التي تم جمعها في تخطيط وتعديل المنهج وطرق تدريسهم.

4.E: المعيار الخامس - التواصل مع الأسر وإشراك الأسر في عملية التقييم:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الخامس:

:4.E.1

تحصل الأسر على فرص مستمرة للمشاركة في نتائج الملاحظة من المنزل للاشتراك والإسهام في عملية التقييم.

:4.E.2

يحصل أعضاء الأسرة على المعلومات سواء شفويا أو مكتوبة عن تطور وتقدم الطفل على الأقل كل ثلاثة أشهر مع تقرير كتابي مرتين على الأقل في السنة.

4.E.3:

يحصل المعلمين الأسر والمتخصصين على فرص للمشاركة في المؤتمرات لمناقشة تقدم كل طفل، والإنجازات والصعوبات في الفصول الدراسية والمنزل وأيضا تخطيط أنشطة التعلم.

4.E.4:

تعمل هيئة التدريس لتحقيق التوافق مع الأسر فيما يتعلق بأساليب التقييم التي من شأنها أن تلبى احتياجات الطفل بشكل أفضل.

4.E.5:

يجب أن يراعى الاتصال مع الأسر حول تقييمات الطفل قيم الأسرة، الثقافة، الهوية، واللغة.

4.E.6:

يعد أعضاء البرنامج الأسر بالمعلومات حول الاختيار، الاستخدام، التهديد، وتفسير طرق التقييم والتي تتضمن:

□ الغرض والاستخدام الذي من أجله ثم تصميم التقييم والهدف البرنامجي والاستخدام.

□ تفسير النتائج ومعناها في المستقبل حول فرص تعلم الطفل.

□ الطريقة التي تدرّب بها هيئة التدريس والآخرين على استخدام إجراءات التقييم

وتفسير النتائج فضلا عن الشروط التي بموجبها سيتم تقييم الطفل (على سبيل

المثال: حجم المجموعة، ضيق الوقت، والتعود على المشاركة مع الكبار).

□ أو الحصول على معلومات محددة حول الأدوات المستخدمة.

4.E.7:

يزود هيئة التدريس الأسر بشرحا وافيا عن القواعد السرية عن طريق:

□ قائمة بصفات الأفراد الذين يدخلون في عملية فرز الأطفال ونتائج التقييم وأيضا

أسباب دخولهم ومشاركتهم.

□ المشاركة في القوانين التي تحكم الوصول إلى الملفات والحقوق الأسرية.

□ وصف الإجراءات المستخدمة لحفظ سجلات الطفل.

□ شرح كيف لماذا نتائج فرز الطفل ومعلومات التقييم سوف تقدم وتفسر.

المجال الخامس: الرعاية الصحية:

يشجع البرنامج ضرورة التغذية الجيدة والرعاية الصحية للأطفال وحماية الأطفال وهيئة التدريس من المرض والإصابة.

الأساس المنطقي للمجال:

الاستفادة من التعليم والحفاظ على نوعية الحياة للأطفال فى حاجة إلى أن يكونوا فى صحة جيدة بقدر الإمكان، والصحة هى حالة من اكتمال السلامة بدنيا وعقليا واجتماعيا وليس فقط غياب المرض أو العجز (منظمة الصحة العالمية 1948) يعتمد الأطفال على الكبار (الذين هم أيضا على قدر من الصحة الجيدة) الذين يقدموا لهم اختيارات صحية وتعليمهم عمل اختيارات صحية لأنفسهم بالرغم من وجود قدر من المخاطرة مطلوب للتعلم، تمنح جودة البرنامج الممارسات الخطرة والبيئات التى قد تؤدى إلى عواقب وخيمة بالنسبة للأطفال والموظفين والأسر أو المجتمعات.

معايير المجال الخامس: الرعاية الصحية:

ويتضمن هذا المجال عدد من المعايير الفرعية التى تلقى مزيد من الضوء على معنى وقيمة المعيار:

5.A: تعزيز وحماية صحة الطفل ومكافحة الأمراض المعدية.

5.B: ضمان التغذية الجيدة للأطفال.

5.C: الحفاظ على بيئة صحية.

5.A: المعيار الاول - تعزيز وحماية صحة الطفل ومكافحة الأمراض المعدية:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاول:

5.A.1:

يحتفظ البرنامج بسجلات الصحة الحالية لكل طفل:

□ فى غضون ستة أسابيع بعد بدأ الطفل البرنامج توثق سجلات الصحة تواريخ الخدمات لإظهار أن الطفل يخضع لاختبارات الفرز الروتينى والتحصينات وفقا

لجدول الزمنى الموصى به والمنشور والمسجل على مواقع الإنترنت للأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال ومراكز مكافحة الأمراض فى الولايات المتحدة الأمريكية للخدمات الصحة العامة (CDC- USPHS) عندما يتأخر الطفل فى الحصول على الخدمات الصحية الروتينية يقدم كل من الآباء والأوصياء القانونيين الأدلة على وجود تلك الخدمات قبل دخول الطفل البرنامج وكشرط لضمان استمرار التسجيل فى البرنامج وتتضمن سجلات الصحة الطفل.

- ❑ المعلومات اللازم للعلاج فى حالات الطوارئ.
- ❑ نتائج الفحوص الطبية.
- ❑ معلومات الاتصال فى حالات الطوارئ لكل طفل وهو على علم بأحداث التطورات بطرق مجمعة خلال السنة.
- ❑ أسماء أفراد الأسرة التى يسمح لها بالحصول على معلومات عن صحة الطفل.
- ❑ التعليمات للاحتياجات الخاصة لكل طفل مثل امراض الحساسية أو الأمراض المزمنة (على سبيل المثال: الربو، ضعف السمع أو الرؤية، احتياجات التغذية، الظروف العصبية أو غيرها من مشاكل الصحة المستمرة، الدياتيتس: داء البول السكرى، نوبة مرضية).

5.A.2:

- ينفذ البرنامج اتفاق مكتوب مع مفتش الصحة يضمن تحقيق تدريب محدد للمعلمين فى تقديم الاستشارة الصحية لبرامج الطفولة المبكرة.
- ❑ زيارة مفتش الصحة مرتين على الأقل فى السنة وحسب الحاجة ويزور مستشار الصحة البرنامج أربع مرات على الأقل فى السنة وحسب الحاجة.
 - ❑ يلاحظ مفتش الصحة ممارسات ومراجعات البرنامج وتقديم التوصيات عن ممارسات البرنامج وسياسات الصحة المكتوبة لضمان تعزيز الصحة والوقاية من العدوى والإصابة وتتناول الاستشارة النواحى الجسمية والاجتماعية – العاطفية والتغذية والفم والأسنان.
 - ❑ يقوم الأخصائى فى علم الغذاء أو أخصائى الصحة العامة للتغذية وطب الأطفال باعداد محتوى قائمة التغذية السليمة ومقداره.
 - ❑ وثائق البرنامج وتنفيذ الإجراءات التصحيحية وفقا لتوصيات الخبير الاستشارى أو الخبراء الاستشاريين.

5.A.3

يجب أن يوجد على الأقل عضو واحد لديه شهادة توضح قدرته على القيام بالإسعافات الأولية بما فى ذلك انسداد الحنجرة، التنفس الصناعى للرضع والأطفال ويكون متواجد باستمرار مع كل مجموعة من الأطفال، وعندما يتضمن البرنامج السباحة والخوض وعندما يكون هناك طفل داخل المجموعة لديه ظروف صحية معينة ربما يتطلب ذلك اخصائى للحالات الحرجة.

5.A.4:

يتبع البرنامج الممارسات التالية فى حالة المرض:

- إذا منع مرض ما الطفل من المشاركة فى الأنشطة أو أدى إلى مزيد من الحاجة إلى الرعاية أكثر مما يوفره أعضاء هيئة التدريس دون أن يعرض ذلك صحة الأطفال الآخرين للخطر أو إذا كانت حالة الطفل معدية ويتطلب ذلك استبعاده على النحو الذى حددته السلطات الصحية العامة، لذا فإن الطفل يوضع فى مكان مريح إلى أن يتلقى الرعاية المناسبة.
- إذا كان هناك شك من أن الطفل يحمل مرض معدى وحتى تأتى الأسرة لأخذ الطفل يوضع الطفل فى مكان حيث لا يتعرض الأفراد الجدد للخطر.
- يخطر البرنامج الآباء أو الوصى القانونى أو شخص آخر عندما يبدو على الطفل علامة أو أعراض التى تتطلب الاستبعاد من البرنامج.
- البرنامج الذى يسمح للأطفال المرضى البقاء فى البرنامج تقوم بتنفيذ الخطط التى تم مراجعتها بواسطة أحد المهنيين الصحيين عن (أ) نوع ومستوى المرض الذى يتطلب الاستبعاد (ب) كيف تقدم الرعاية لأولئك الذين يعانون من مرض ما وغير مستبعدين (ج) ما هو مطلوب عندما يكون من الضرورى الاستعانة بالتشاور والوثائق من مقدمى خدمات الرعاية الصحية للطفل المريض أو الموظف.

5.A.5:

يقدم المعلمين والموظفين المعلومات للأسر سواء شفويا أو كتابة عن أى مستوى أو نمط غير عادى من الأمراض المعدية التى يتعرض لها طفلها، وعلامات وأعراض المرض وطريقة الانتقال وفترة الانتقال ومراقبة التدابير التى تنفذ فى البرنامج والتى ينبغى أن تنفذها الأسر فى المنزل، ويمتلك البرنامج الوثائق التى لديها ترتيبات

تعاونية مع السلطات الصحية المحلية ويجرى اتصال على الأقل سنويا مع هذه السلطات للحصول على المعلومات الصحية المناسبة واتخاذ الترتيبات للحصول على المشورة للوقاية من الأمراض المعدية.

:5.A.6

يحصل الأطفال فى جميع الأعمار على فرص اللعب فى الهواء الطلق (عندما لا يشكل الطقس ونوعية الهواء والظروف البيئية خطر على الصحة) وعندما لا تتاح الظروف لممارسة الأنشطة الحركية خارج الأسوار (فى الهواء الطلق) بسبب الظروف، يوفر البرنامج أنشطة مماثلة فى الداخل وتقابل المعدات الداخلية للأنشطة الحركية المعايير الوطنية للسلامة ويشرف عليها بنفس مستوى المعدات فى الهواء الطلق.

:5.A.7

للوفاية من البرد والحرارة وإصابات الشمس والأمراض التى تنقلها الحشرات يؤكد البرنامج ما يلى:

- ▣ يرتدى الأطفال الملابس الثقيلة فى الطقس البارد.
- ▣ تتاح الفرص للأطفال للعب فى الظل وفى حالة الشمس يرتدى الأطفال ملابس واقية من الشمس.
- ▣ عندما توصى سلطات الصحة العامة باستخدام طاردات الحشرات بسبب ارتفاع مخاطر الأمراض التى تنقلها الحشرات وتستخدم فقط المواد الطاردة للحشرات التى تحتوى على مادة DEET مع الأطفال الأكبر سنا عن شهرين ويستخدم الموظفون هذه المواد ما لا يزيد عن مرة واحدة فى اليوم مع تصريح من الأسرة بذلك.

:5.A.8

- يتبع البرنامج الممارسات التالية فيما يتعلق بغسل الأيدي:
- ▣ يتعلم الأطفال وأعضاء الهيئة التدريسية القادرين على تعلم النظافة الشخصية إجراءات غسل الأيدي ورصدها بصورة دورية.
 - ▣ غسل الأيدي مطلوب من قبل جميع الموظفين والمتطوعين والأطفال حيث غسل الأيدي من شأنه الحد من مخاطر انتقال الأمراض المعدية لأنفسهم وللآخرين.

❑ يساعد الموظفين الأطفال في غسل الأيدي لإتمام المهمة بنجاح.

:5.A.9

يغسل الأطفال والبالغين أيديهم:

- ❑ عند الوصول للمؤسسة.
- ❑ بعد استخدام الحمام أو بعد تغيير الحفاض للطفل.
- ❑ بعد تناول سوائل الجسم (على سبيل المثال مسح الأنف) السعال على اليد، لمس أى مخاط أو دم، أو القيء.
- ❑ قبل الوجبات والوجبات الخفيفة، قبل إعداد أو تقديم الطعام أو بعد مسك أى أطعمة قبل إعدادها للأكل (الطهى) مثل اللحوم والبيض والدجاج).
- ❑ بعد اللعب فى المياه التى يشترك فيها أى من شخص.
- ❑ بعد لمس الحيوانات الأليفة وغيرها من الحيوانات أو أى مواد مثل: الرمل، الأوساخ أو الأسطح التى قد تكون ملوثة.
- ❑ عند الانتقال من مجموعة إلى أخرى.
- ❑ قبل وبعد تغذية الطفل.
- ❑ قبل وبعد تناول الدواء.
- ❑ بعد مساعدة الطفل فى الحمام.
- ❑ بعد عملية التنظيف والقمامة.
- ❑ استخدام الصابون السائل والمياه الجارية.
- ❑ فرك الأيدي بقوة لمدة لا تقل عن عشر ثوان بما فيها ظهر الأيدي والمعصمين، بين الأصابع وتحت الأظافر، وتجفيف الأيدي مع ورقة منشفة.

:5.a.10

اتخاذ الاحتياطات اللازمة لضمان أن المياه المتجمعة لا تلعب أى دور فى انتشار الأمراض المعدية الأطفال الذين لديهم قرح على أيديهم لا يسمح لهم بالمشاركة فى مياه اللعب تستخدم مياه الشرب العذبة وتتغير المياه قبل مجئ مجموعة جديدة من الأطفال للمشاركة فى نشاط لعب المياه.

:5.A.11

تستخدم جميع ضمانات الأمان مع جميع الأدوية للأطفال.

:5.A.12

بعد تناول اطعام، تنظف أسنان ولثة الطفل بقطعة قماش نظيفة وناعمة لا تستخدم إلا مع طفل واحد ويتم غسلها يوميا.

:5.A.13

يتلقى الأطفال الذين يزيد عمرهم عن سنة واحدة على الأقل مرة يوميا وجبتين أو أكثر، ويتيح أعضاء الهيئة الفرصة للأطفال لتنظيف الأسنان واللثة لإزالة بقايا الطعام (استخدام معون الأسنان ليس مطلوباً).

5.B: المعيار الثاني - ضمان التغذية السليمة للأطفال:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثاني:

:5.B.1

إذا كان البرنامج يقدم الوجبات والأطعمة الخفيفة فيجب حفظها وتخزينها وفقا لوزارة الصحة و برنامج رعاية صحة الكبار والأطفال.

:5.B.2

يتخذ هيئة التدريس الخطوات اللازمة لضمان سلامة الأغذية التي تجلب من المنزل.

□ التعاون مع الأسر لضمان سلامة الأغذية التي تجلب من المنزل أنها تتوافق مع المبادئ التوجيهية لوزارة الصحة العالمية.

□ جميع الأطعمة والمشروبات التي تجلب من المنزل يكتب عليها اسم الطفل والتاريخ.

□ التأكد من أن الأطعمة التي تتطلب التبريد تبقى باردة حتى الحفظ.

:5.B.3

يتخذ البرنامج خطوات لضمان سلامة الأغذية ويتم استبعاد الأغذية المنتهية الصلاحية يوثق البرنامج الامتثال وأي إجراءات تصحيحية يتم اتخاذها وفقا

لتوصيات مستشار برنامج الصحة، مستشار التغذية أو الاختصاص فى علم الصحة تطبيق معايير سلامة التغذية.

:5.B.4

بالنسبة للرضع أو الأطفال الذين لديهم إعاقات ويحتاجون إلى تغذية خاصة تقوم هيئة التدريس بسجل يومية يسجل فيه نوع وكمية الغذاء التى يستهلكها الطفل وتزويد الأسر بهذه المعلومات.

:5.B.5

بالنسبة للأطفال الذين يحتاجون لرعاية صحية خاصة أو لديه حساسية من بعض الأطعمة يقدم مسئول الصحة فى البرنامج خطة فردية التى تم إعدادها باستشارة أعضاء الأسرة ومتخصصين فى صحة الأطفال، ويطلب البرنامج من الأسرة إعطاء جميع المعلومات عن الأطعمة التى تسبب حساسية للطفل وتتم إرسال هذه المعلومات لكل من يتعامل مع الطفل أثناء البرنامج اليومى.

:5.B.6

مياه الشرب النظيفة والصرف الصحى يكون متاحا للأطفال طوال اليوم.

:5.B.7

السوائل والأغذية التى درجة حرارتها أكثر من ١١٠ درجة ويحتفظ بها بعيدا عن تناول الأطفال.

:5.B.8

إذا كان البرنامج يقدم الغذاء للأطفال يعمل البرنامج بالتعاون مع الأسرة على ضمان أن الغذاء يقوم على احتياجات التغذية الفردية للطفل (الرضيع) ومرحل النمو. لا يقدم أعضاء الهيئة (هيئة التدريس) الأطعمة الصلبة وعصير الفاكهة للأطفال أقل من ستة اشهر إلا إذا كان بتوصية من مقدم الرعاية الصحية للطفل ووافقت عليه الأسرة وتجنب المشروبات المحلية (الحلوة).

:5.B.12

هيئة التدريس الذين هم على دراية بتغذية الرضع لا يستخدم التغذية بدلا من غيرها من أشكال الراحة.

:5.B.13

لا يقدم البرنامج اللبن الحليب للأطفال الذين يقل عمرهم عن ١٢ شهر ويعطى للأطفال الذين يتراوح أعمارهم من بين ١٢ و ٢٤ شهر.

:5.B.14

لا تقدم الهيئة (الموظفين) تلك الأطعمة للأطفال أقل من أربع سنوات، هوت دوج، كبدة أو شرائح فى اللحم المدخن، العنب، المكسرات، الفشار، البازلاء، البسكويت المملح، الفول السودانى، قطع الجزر واللحوم أكبر مما يمكن ابتلاعه.

:5.B.15

يعد البرنامج قوائم مكتوبة ويتم لصقها فى مكان مرئى للأسرة وتوفير نسخ للأسرة وتوضع القوائم فى ملف للمراجعة بواسطة الاستشارى.

5.C: المعيار الثالث - الحفاظ على بيئة صحية:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثالث:

:5.C.1

الإجراءات الروتينية من تنظيف جميع الأسطح التهوية والتعقيم بدلا من المرشات Sprays المواد الكيميائية لتهوية أو السيطرة على الروائح فى المناطق المأهولة بالسكان.

5.C.2

اللعب التى يستخدمها الأطفال باليد أو اللمس بالفم يجب (أ) غسلها يدويا باستخدام المياه والمنظفات وشطفها وتعقيمها والهواء المجفف (ب) وغسلها وتجفيفها قبل استخدامها من قبل طفل آخر.

:5.C.3

المحافظة على المناطق التى يستخدمها هيئة التدريس الموظفين أو الأطفال الذين لديهم حساسية أو غيرها من الاحتياجات الصحية البيئية الخاصة وفقا لتوصيات المهنيين للعاملين فى مجال الصحة.

:5.C.4

قبل المشى على الأسطح التى يستخدمها الأطفال للعب، يخلع الكبار والأطفال أو تغطية أى حذاء يلبس خارج منطقة اللعب.

المجال السادس : معايير اعتماد المعلمين :

يساند ويؤيد البرنامج هيئة التدريس التى تمتلك المؤهلات التعليمية والمعارف والالتزام المهنى اللازم لتشجيع الأطفال على التعلم والتطوير ودعم شتى احتياجات ومصالح الأسر.

الأساس المنطقى للمجال :

يستفيد الأطفال أكثر عندما يمتلك المعلمين مستويات عالية من التعليم الرسمى والإعداد المهنى المتخصص فى مرحلة الطفولة المبكرة، المعلمين الذين تلقوا إعداد خاصة ومعرفة ومهارات فى تنمية الطفل وتعليم الطفولة المبكرة من الأريج الانخراط فى علاقة وتفاعل إيجابى مع الأطفال وإثراء لغة الطفل، وتوفير مزيد من الجودة العالية فى البيئات التعليمية.

معايير المجال السادس : معايير اعتماد المعلمين :

6.A: الجانب المعرفى والمهارى لاعضاء هيئة التدريس.

6.B: تصرفات المعلمين والالتزام المهنى.

6.A: المعيار الاول - الجانب المعرفى والمهارى لاعضاء هيئة التدريس :

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاول:

:6.A.1

يعرف ويستخدم جميع هيئة التدريس المبادئ الأخلاقية فى عملهم كأعضاء فى مهنة الطفولة المبكرة.

:6.A.2

عند العمل مع الأطفال يظهر جميع هيئة التدريس القدرة على:

□ التعامل مع الأطفال بدون استخدام العقاب البدنى أو أى شكل من أشكال الإيذاء النفسى.

- توفير الصحة والسلامة وحماية الأطفال من الأذى.
- تشجيع الأطفال وتوفير مجموعة متنوعة من فرص التعلم.
- تشجيع الأطفال وتوفير مجموعة متنوعة من الخبرات الاجتماعية.
- التكيف والاستجابة للظروف المتغيرة وسبل التحدى لتعزيز جودة البرنامج.
- التواصل والاتصال مع الأطفال والأسر.

:6.A.3

قبل العمل بمفرده مع الأطفال يقدم لهيئة التدريس الجديدة معرفة مبدئية التى تقدم له التوصية للجوانب الأساسية لتشغيل وإدارة البرنامج وتشمل:

- فلسفة البرنامج، القيم، والأهداف.
- التوقعات للسلوك الأخلاقى.
- الصحة والسلامة وإجراءات الطوارئ.
- الاحتياجات الفردية للأطفال.
- التوجيه وتقنيات إدارة الصفوف.
- الأنشطة اليومية والمتكررة للبرنامج.
- مناهج البرنامج.
- إساءة معاملة الأطفال.
- سياسات وإجراءات البرنامج.
- معايير الرابطة لتعليم الأطفال الصغار.
- المتطلبات التنظيمية.

:6.A.4

يقدم للبدائل والمتطوعين وغيرهم من الكبار الأولية فى التوجيه لمعرفة الجوانب الأساسية لتشغيل البرنامج قبل بدء العمل مع الأطفال، ويشمل التوجيه:

الصحة والسلامة وإجراءات الطوارئ وتقبل التوجيهات وتقنيات إدارة الفصل وسوء معاملة الأطفال والمتطلبات التنظيمية ويعمل هؤلاء الكبار مع الأطفال تحت الإشراف المباشر من هيئة التدريس المؤهلة.

:6.A.5

جميع المعلمين لديهم حد أدنى من الدرجات العلمية أو ما يعادلها على الأقل ٧٥٪ من المعلمين لديهم حد أدنى من درجة البكالوريوس أو ما يعادلها فى التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة وتنمية الطفل والتعليم الابتدائى أو التعليم الخاص لمرحلة الطفولة المبكرة التى تشمل تنمية الطفل وتعليم الطفل من الميلاد إلى رياض الأطفال، العلاقات الأسرية والمجتمعية، الملاحظة، التوثيق، وتقييم الأطفال الصغار، التعليم والتعلم، والممارسات المهنية والتنمية.

:6.A.6

المدرسين المساعدين (الهيئة التى تنفذ أنشطة البرنامج تحت الإشراف المباشر) لديها شهادة الثانوية أو GED و ٥٠٪ من المدرسين المساعدين لديهم على الأقل مؤهل مساعد تنمية الطفل (CDA) أو ما يعادلها.

:6.A.7

يتم اعداد جميع هيئة التدريس من قبل كلية متخصصة والتدريب المهنى الذى يعدهم للعمل مع الأطفال والأسر من مختلف الأعراق والثقافات واللغات وقد تشمل الكلية المتخصصة المناهج الأساسية التى تغطى هذه المواضيع والمقررات التى تعالج هذه المواضيع وكيف هيئة التدريس طرق تدريسهم وفقا لاستجابة اختلافات الأطفال.

:6.A.8

يتلقى جميع هيئة التدريس مقرر متخصص فى التدريب المهنى فى منهج البرنامج ومهارات الاتصال والتعاون التى تعدهم للمشاركة كأعضاء فى فريقه.

:6.A.9

جميع أعضاء هيئة التدريس الذين يشرفون على أعضاء آخرين يتلقوا مقرر متخصص فى كلية متخصصة أو التدريب المهنى والإعداد تحت إشراف الكبار والإشراف، التوجيه وتنمية المهارات القيادية.

:6.A.10

جميع المعلمين والمدرسين المساعدين تلقوا مقررات متخصصة أو تدريب المهنى فى

تتمية المعارف والمهارات ذات الصلة للمراحل عمرية محددة، أو الظروف الخاصة الذين يدرسونهم.

:6.A.11

جميع المعلمين ومساعد المدرسين فى البرامج يتلقوا التدريب والتطوير المهنى على كيفية استخدام البرنامج بشكل دقيق لإجراءات تقييم تقدم الطفل وجودة البرنامج ويستخدم تدريبهم لتكليف ممارسات حجرة الدراسة وأنشطة المناهج.

:6.A.12

يشمل مقرر العمل والتدريب ما يلى:

- ▣ التنمية المهنية ومشاكل الصحة العامة.
- ▣ حقوق الأطفال والأسر.
- ▣ الاستراتيجيات لتكليف وتعديل المناهج، الجداول، المواد، وطرق التدريس لتلبية الاحتياجات الفردية.
- ▣ عملية التقييم موارد المجتمع.

وتستخدم مصطلحات متعددة لتصنيف هيئة التدريس الذين يعملون مباشرة مع الأطفال فى الرعاية المبكرة والبرامج التعليم على سبيل المثال: مصطلحات المعلم، المعلم المرشد، الأستاذ، الأستاذ المساعد، ومساعد المعلم، ومقدم الرعاية، وبالنسبة لهدف اعتماد الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار تقدم اثنان فقط من المصطلحات لتمثيل هيئة التدريس - المعلم/ المعلم المساعد ومساعد المعلم، وأيا كان اسم هيئة التدريس فى البرنامج فإن أعضاء هيئة التدريس المشاركين فى البرنامج هو المعلم أو المعلم المساعد/ ومساعد المعلم.

▣ المعلمين: تعرف بأنها الكبار المسئول عن مجموعة من الأطفال ولأغراض اعتماد معايير الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار، يعرف المجموعة أو الفصل بواسطة المعيار للحد الأقصى لحجم المجموعة بالنسبة للأطفال للأعمار المختلفة والمستويات التنموية يجب أن ينفق المعلم معظم الوقت مع مجموعة واحدة من الأطفال الذين يحضرون فى نفس الوقت بدلا من تقسيم الوقت بين قاعات الدرس أو التنقل بين المجموعات.

▣ المعلمين المساعدين (أو مساعدين المعلمين) يعرفوا بأنهم الكبار الذين يعملون

تحت إشراف المباشر للمعلم يمكن أن يعمل المعلمين المساعدين/ ومساعدى المعلم بشكل مستقل فى غياب المعلم ولكن للغالبية العظمى من الوقت يعمل المعلم المساعد مباشرة مع المعلم فى نفس المجال مع نفس المجموعة من الأطفال.

□ المجموعة أو قاعة الدراسة: تشير إلى عدد الأطفال الذين يناط بهم المعلم معظم اليوم أو فريق هيئة التدريس الذى يمنع اختلاط الأطفال من مجموعات مختلفة داخل حجرة كبيرة.

□ وكبار آخرين لا يعتبرون جزءاً من هيئة التدريس ويشمل:

□ الطهارة، سائل الاتوبيس، البواب، والإداريين.

□ مدرس المواد الخاصة (الموسيقى و الفن).

□ الآباء المشاركين فى برامج الآباء التعاونية (مثل الحضانه التعاونية).

□ الأفراد الذين يؤيدون العمل الجارى للمعلم والمعلم المساعد عن طريق مساعدته فى المهام الروتينية مثل: إعداد الحجرة، التنظيف، الواجبات، التحولات، والإشراف على الأطفال فى فترة التقييل.

6.B: المعيار الثانى - تصرفات المعلمين والالتزام المهني:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثانى:

6.B.1

يتم تقييم جميع هيئة التدريس وتحسين أدائهم بناء على تقارير والخلفية التى يقدمها المشرفين والأقران والأسر ويضيفون إلى معارفهم وزيادة قدرتهم على وضع المعرفة موضع التطبيق العملى وتطوير خطة التنمية المهنية السنوية الفردية مع المشرف واستخدامها لاستمرار التطوير المهني.

6.B.2

يعمل جميع هيئة التدريس باستمرار على تطوير مهاراتهم القيادية والعلاقات مع الآخرين والعمل على تحسين أوضاع الأطفال والأسر داخل البرامج والمجتمع المحلى أو الإقليم، الدولة وخارجها وتشارك هيئة التدريس فى الأنشطة الرسمية أو غير الرسمية فى المجتمع المحلى والدولة المتصلة بالرعاية المبكرة عن طريق الانضمام للجماعات، وحضور الاجتماعات، أو تبادل المعلومات مع الآخرين سواء داخل أو خارج البرنامج.

المجال السابع: اولياء الامور والأسرة:

يؤسس البرنامج على ضرورة تقييم علاقات تعاونية مع أسرة كل طفل من أجل تنمية وتطوير الطفل فى جميع النواحي هذه العلاقات تتناول تكوين الأسرة واللغة والثقافة.

الأساس المنطقى للمجال:

أى تعليم وتنمية الأطفال بشكل متكامل مرتبط بالأسرة ونتيجة لذلك لتشجيع تعلم الأطفال، ويحتاج البرنامج معرفة الأسرة وإقامة علاقات مع الأسر قائمة على أساس الثقة والاحترام المتبادلين وتأييد اشتراك الأسرة فى النمو التعليمى للأطفال، ودعوة الأسر للمشاركة الكاملة فى البرنامج.

معايير المجال السابع: اولياء الامور والأسرة:

7.A: معرفة وفهم اسر البرنامج.

7.B: تقاسم المعلومات بين هيئة التدريس والأسر.

7.C: رعاية الأسر كدعامة لأطفالهم.

7.A: المعيار الاول - معرفة وفهم اسر البرنامج:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاول:

7.A.1:

التوجيه المستمر لهيئة التدريس القائمة على تنفيذ البرنامج لتطوير المهارات اللازمة للعمل بشكل فعال مع مختلف الأسر.

7.A.2:

يستخدم أعضاء البرنامج استراتيجيات متنوعة رسمية وغير رسمية (بما فيها المحادثات) لمعرفة المزيد من المعلومات التى ترغب الأسرة فى معرفتها عن الاجتماعية والاقتصادية واللغوية والعرقية والدينية والخلفيات الثقافية.

7.A.3:

يستخدم الموظفين المعلومات المتعلقة بالأسرة لتكيف بيئة البرنامج، المناهج، وطرق التدريس.

:7.A.4

لفهم أفضل للخلفيات الثقافية للأطفال، الأسر، والمجتمع تشارك هيئة التدريس فى الأحداث الثقافية فى المجتمع، والحفلات الموسيقية، وأنشطة الفصل، أو غيرها من الأحداث والعروض المصممة للأطفال وأسرهـم.

:7.A.5

تقدم هيئة التدريس الدعم والمعلومات لأعضاء الأسرة المسئولين شرعيا عن تربية ورعاية الطفل.

:7.A.6

يؤسس هيئة التدريس ممارسات معتمدة مصممة لتقوية العلاقات المتبادلة مع الأسر من أول اتصال والمحافظة عليها على مر الزمن.

:7.A.7

يؤكد هيئة التدريس أن كل الأسر بغض النظر عن بيئة الأسر الاقتصادية والاجتماعية أو العرقية والدينية والخلفيات الثقافية والجنس والقدرات واللغة المفضلة المتضمنة فى جميع جوانب البرنامج بما فيها فرص التطوع هذه الفرص تأخذ بعين الاعتبار اهتمامات ومهارات الأسرة واحتياجات موظفى البرنامج.

:7.A.8

تشارك هيئة البرنامج مع الأسر لتعلم من معارفهم اهتمامات أطفالهم وطرق ومناهج التعلم والاحتياجات الأغلبية للطفل، ومعرفة أيضا اهتماماتهم وأهدافهم بالنسبة لأطفالهم هذه المعلومات يتم إدماجها فى التخطيط المستمر للفصول الدراسية.

:7.A.9

تستخدم هيئة البرنامج طرق متنوعة رسمية وغير رسمية للتواصل مع الأسر من فلسفة البرنامج وأهداف المنهج بما فيها الأهداف التعليمية والاستراتيجيات الفعالة التى يمكن أن يستخدم بواسطة الأسر لتشجيع تعلم الأطفال ويستخدم الموظفين طرق شتى مثل التوجهات الجديدة للأسرة، اجتماعات المجموعات الصغيرة، والمحادثات الفردية، والاستبيانات المكتوبة والتى تساعد الهيئة الحصول على المدخلات من الأسرة فيما يتعلق بأنشطة المنهج على مدار العام.

:7.A.10

يعمل البرنامج مع الأسر حول القضايا المشتركة وتشمل إنهاء الروتين، الاحتياجات الخاصة، والأطعمة التي تحفظ وتستهلك وقضايا الرعاية اليومية.

:7.A.11

ربما تزود الأسر أى منطقة (مجال) خلال ساعات عمل البرنامج على النحو الذى تحدده إجراءات المرفق.

:7.A.12

يسهل البرنامج الفرص للأسر للاجتماع مع بعضهم البعض على أساس رسمى وغير رسمى والعمل معا فى مشروعات لدعم البرنامج.

:7.A.13

يتضمن البرنامج الإدارة الاستشارية للبرنامج الأسر كأعضاء والمشاركين النشطين ويشجع الهيئة أو أسر أخرى فى البرنامج وتدعم أعضاء الأسرة فى اخذ أدوار القيادة.

:7.A.14

تتعاون الأسر وهيئة البرنامج سويا للتخطيط للعملية التعليمية.

7.B: المعيار الثانى - تقاسم المعلومات بين الهيئة والأسر:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثانى:

:7.B.1

تستخدم هيئة البرنامج آليات متنوعة مثل مؤتمرات الأسرة أو الزيارات المنزلية لتشجيع الحوار مع الأسرة، ويطالب البرنامج من الهيئة ترجمة أو تفسير الاتصالات حسب الحاجة.

:7.B.2

يجمع ويوفر البرنامج المعلومات للأسر بلغة تستطيع الأسرة فهمها، هذه المعلومات تشتمل سياسات وإجراءات التشغيل.

:7.B.3

يبلغ أعضاء البرنامج الأسر عن نظم البرنامج بشكل رسمى وغير رسمى لتقييم تقدم الأطفال هذه المعلومات تتضمن أهداف التقييم، الإجراءات المستخدمة لتقييم إجراءات جميع المعلومات وجمع المعلومات، نتائج التقييم وسبل استخدام البرنامج للمعلومات.

:7.B.4

عندما يشك هيئة التدريس أن الطفل لديه تأخر فى النمو أو حاجة خاصة هذا الاحتمال يصل إلى الأسرة بطريقة حساسة وسرية ويزود بالوثائق والشرح للاهتمام، واقتراح الخطوات المقبلة ومعلومات عن مصادر التقييم.

:7.B.5

يتصل أعضاء البرنامج بالأسر على الأقل أسبوعيا بشأن أنشطة الأطفال والمعالم التنموية ومناقشة قضايا الرعاية المقدمة وغيرها من المعلومات التى تؤثر فى تقدم ونمو الطفل.

7.C: المعيار الثالث - رعاية الأسرة كدعامة لأطفالهم:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثالث:

:7.C.1

يشجع هيئة البرنامج الأسر للمشاركة فى القرارات المتعلقة بأهداف الطفل وخطط الأنشطة والخدمات.

:7.C.2

يشجع هيئة التدريس الأسر على زيادة الاهتمام والعمل بتعاون معهم للتوصل إلى حلول مرضية يدمجها المعلمين فى ممارسة الفصل.

:7.C.3

يشجع البرنامج ويدعم الأسر لاتخاذ القرارات الأولية حول الخدمات التى يحتاجها الأطفال وتشجيع الأسرة على الحصول على الخدمات التى يحتاجها.

:7.C.4

تستخدم هيئة البرنامج مجموعة متنوعة من التقنيات لمناقشة الصعوبات التي تظهر فى التفاعلات مع أعضاء الأسرة، ويتخذ هيئة البرنامج الترتيبات لاستخدام هذه التقنيات بلغة تستطيع الأسرة فهمها.

:7.C.5

يعد البرنامج الأسر بالمعلومات عن البرنامج والخدمات المقدمة من منظمات أخرى.

:7.C.6

يقيم البرنامج ببناء روابط مع برامج أخرى لتعليم الأطفال والمدارس الابتدائية المحلية لمساعدة الأسر لإعداد وتأهيل أطفالهم للانتقال بين البرنامج بما فيها برامج التربية الخاصة.

:7.C.7

لمساعدة الأسر فى انتقالها لبرامج ومدارس أخرى يقدم البرنامج المعلومات العامة الأساسية فيما يتعلق بإجراءات التسجيل والممارسات وفرص الزيارة وخيارات البرنامج.

المجال الثامن : علاقة المؤسسة بالمجتمع :

يؤسس البرنامج على مبدأ تدعيم العلاقات الايجابية والتعاونية مع المجتمع واستخدامات موارده لدعم تحقيق أهداف البرنامج.

الأساس المنطقى للمجال :

كجزء من نسيج مجتمعات الأطفال، يؤسس ويقيم البرنامج الفعال علاقات متبادلة مع الوكالات والمؤسسات التى يمكن أن تسانده فى تحقيق أهدافه بالنسبة للمنهج وتعزيز الصحة وتحولات الأطفال، التنوع من خلال ربط الأسر بالموارد اللازمة، ويعزز البرنامج التطور السليم والتعلم للأطفال.

معايير المجال الثامن: علاقة المؤسسة بالمجتمع:

8.A: التواصل مع المجتمع.

8.B: الوصول الى موارد المجتمع.

8.C: التصرف كمواطن في المجتمع في مرحلة الطفولة المبكرة.

8.A: المعيار الاول - التواصل مع المجتمع (الارتباط بالمجتمع):

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاول:

8.A.1:

تحتفظ هيئة التدريس بقائمة حالية للطفل والعائلة التي تدعم الخدمات المتاحة في المجتمع استنادا إلى نمط الاحتياجات التي يلاحظها بين الأسر و استنادا إلى ما تحتاجه الأسر (على سبيل المثال:الصحة، الصحة العقلية، وصحة الفم والأسنان، التغذية، ورعاية الطفل، وبرامج الرعاية الوالدية والتدخل المبكر لفرز التعليم الخاص وتقييم الخدمات والاحتياجات الأساسية مثل الإسكان ورعاية الأطفال والإعانات) ويتم توزيع القائمة مع الأسر ومساعدتهم في العثور على والاتصال واستخدام موارد المجتمع التي تدعم التنمية المناسبة للأسر والأطفال.

8.A.2:

يطور أعضاء هيئة البرنامج الشراكات والعلاقات المهنية مع الوكالات والمستشارين والمنظمات في المجتمع التي تعزز قدرة البرنامج لتلبية احتياجات واهتمامات الأطفال والأسر.

8.A.3:

يتواءم أعضاء هيئة التدريس مع خدمات الدعم للأسرة والمستشارين المتخصصين القادرين على تقديم الخدمات المناسبة ثقافيا ولغويا واستخدام هذه المعارف لاقتراح وإرشاد الأسر لهذه الخدمات حسب مقتضى الحال.

8.A.4:

تشجع هيئة البرنامج استمرارية الخدمات المقدمة للأطفال من خلال الاتصال مع غيرها من الوكالات والبرامج لتحقيق النتائج المرجوة من أجل الطفل وتوصية العمل التعاوني.

8.A.5:

تحدد وتقييم هيئة البرنامج علاقات مع المستشارين المتخصصين الذين يمكن أن

يساعدوا جميع الأطفال والأسر المشاركين فى البرنامج وتشمل هذه المساعدة تقديم الدعم للأطفال المعاقين، والتحديات السلوكية أو غيرها من الاحتياجات الخاصة.

:8.A.6

تدافع هيئة البرنامج عن البرنامج والأسر عن طريق خلق الوعى باحتياجات البرنامج بين مجالس المجتمع وكالات الخدمات والكيانات الحكومية المحلية.

:8.A.7

تشمل هيئة البرنامج المعلومات التى تم جمعها من المعنيين بالأمر فى التخطيط من أجل التحسين المستمر، وإشراك المعنيين بالأسر فى بناء البرنامج ودعم المجتمعات المحلية لتوسيع البرنامج.

8.B: المعيار الثانى - الوصول إلى موارد المجتمع:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثانى:

:8.B.1

تستخدم هيئة البرنامج معارفهم للمجتمع والأسر التى تخدمها كجزء لا يتجزأ من المنهج الدراسى وخبرات تعلم الأطفال.

:8.B.2

تتصل هيئة البرنامج وتستخدم مجتمعهم داخل المدن وضواحيها فى المناطق الريفية والموارد الثقافية القبلية.

:8.B.3

تبلغ هيئة البرنامج الأسر عن أحداث المجتمع فى المنظمات المحلية مثل: المتحف والمعارض والحفلات الموسيقية، ورواية القصص ومسرح الأطفال.

:8.B.4

تدعو هيئة البرنامج أعضاء من مجتمع الفنون البصرية والأدائية مثل: فنانى الأداء الموسيقى، منسقى السفر لمتاحف ومعارض الفنانين المحليين، وسكان المجتمع المحلى ليشاركونهم اهتماماتهم ومواهبهم مع الأطفال.

:8.B.5

يشترك البرنامج مع غيره من المنظمات المجتمعية والجماعات للمشاركة فى الأحداث الثقافية التى ترى خبرة الأطفال والأسر فى البرنامج.

8.C: المعيار الثالث - التصرف (الأداء) كمواطن فى المجتمع فى مرحلة الطفولة المبكرة:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثالث:

:8.C.1

تشجع هيئة التدريس المشاركة فى منظمات المحلية والدولية لتعليم الأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة من خلال الانضمام إلى المنظمات وحضور الاجتماعات والمؤتمرات أيضا يشجع البرنامج الهيئة المشاركة بانتظام فى الأنشطة المحلية والإقليمية ذات الصلة بالرعاية المبكرة والتعليم.

:8.C.2

يشجع البرنامج الهيئة (الموظفين) المشاركة فى الأنشطة التعاونية والتدريب المشترك أو الأحداث مع برامج الطفولة المبكرة المجاورة وغيرها من وكالات خدمة المجتمع.

:8.C.3

يشجع البرنامج هيئة التدريس والموظفين والأسر على العمل سويا للمشاركة فى المجتمع ودعم مشاريع التحسين.

:8.C.4

تقيم قيادة البرنامج علاقات متبادلة وتكون على اتصال بانتظام مع الجيران المقربين وإبلاغهم ما يتعلق البحث عن وجهات نظرهم وإشراكهم فى البرنامج حسب الاقتضاء والتعاون معهم لمعرفة مصالحهم واهتماماتهم.

:8.C.5

يشجع البرنامج الأعضاء ويعطى لهم الفرصة للمشاركة فى المجتمع المحلى أو على مستوى الدولة.

:8.C.6

تكون قيادة البرنامج على دراية بكيفية التي تتغير بها السياسة على المستوى المحلى وعلى مستوى الدولة والقبلية أو المستويات الوطنية التي تؤثر على الخدمات والموارد المتاحة للأطفال وأسرههم.

المجال التاسع: البيئة الفيزيقية للطفل:

يوفر البرنامج البيئة الآمنة والصحية التي تقدم وتحافظ على بيئة فيزيقية داخل وخارج البرنامج وتتضمن البيئة المرافق، الأجهزة والمواد التي تسهم عملية التعلم على هيئة التدريس والطفل.

الأساس المنطقي للمجال:

تصميم البرنامج لبيئته فيزيقية تدعم الجودة العالية لأنشطة وخدمات البرنامج وأيضا يسمح بالاستخدام السليم والتشغيل فالتنظيم الجيد للبيئة يدعم جودة البرنامج عن طريق تعزيز عملية التعلم، الراحة، الصحة، والأمان لهؤلاء الذين يستخدموا البرنامج وتقوى جودة البرنامج بتوفير وخلق البيئة المريحة والتي ترحب بالأطفال والأسر والهيئة.

معايير المجال التاسع: البيئة الفيزيقية للطفل:

9.A: المباني والمعدات والمواد والأثاث داخل وخارج المبنى.

9.B: التصميم البيئي الخارجى (فى الهواء الطلق).

9.C: المبنى والتصميم الفيزيقى (البناء والتصميم المساحى).

9.D: الصحة البيئة.

9.A: المعيار الاول - المباني والمعدات والمواد والأثاث داخل وخارج المبنى:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاول:

:9.A.1

تتاح الأثاثات التالية:

- معدات وأثاث لتغيير حفاضة الأطفال وتغيير الملابس الداخلية أو غيرها من الملابس التي تقع بعيدا عن مناطق إعداد الطعام.

- غسل اليدين.
- كرسي بظهر وأيديين الذى يسمح للطفل بالجلوس وقدميه ملامسة للأرض.
- أن تكون المنضدة على ارتفاع الذى يسمح للطفل بالجلوس بارتياح.

9.A.2:

مكان خاص لأمتعة كل طفل.

9.A.3:

التخلص من المواد غير الدائمة وتوفير الأجهزة والمعدات والمواد والأثاث المتاح فرص وصول الأطفال المعوقين لأنشطة ومناهج البرنامج.

9.A.4:

مجموعة متنوعة من مختلف الأعمار من المواد والأجهزة والمعدات المناسبة داخل وخارج البرنامج للأطفال على مدار اليوم وتشمل هذه البيئة:

□ جهاز لعب Dramate play equipment

□ مواد حساسة مثل: الرمل، الماء، العجينة، الطلاء.

□ المواد التى تدعم أهداف وغايات المنهج فى معرفة القراءة والكتابة،

الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية وغيرها من المجالات الاخرى.

9.A.5:

تصميم البيئة الداخلية بطريقة تسمح لهيئة التدريس بمراقبة ومتابعة الأطفال عن طريق البصر والرؤية والسمع فى جميع الأوقات دون الاعتماد على أجهزة الرصد والمراقبة الاصطناعية.

9.A.6:

فى ألعاب التسلق وتسلق الجمانزيوم كجزء من البيئة الداخلية يوفر البرنامج السلامة للأطفال وتكون المعدات على الارتفاع المناسب الموصى به.

9.A.7

ينظم الموظفين والهيئة المواد فى مجموعات على ارتفاع منخفض وأرفف مفتوحة لتشجيع الأطفال على استخدامها بشكل مستقل تدوير وتكييف المواد لتشجيع التعلم وتوسيع فرص لعب الأطفال.

9.A.8:

توفير المواد والمعدات التي تسهل لعب الأطفال فرادى أو مع الأقران بكميات كافية لانخراط كل طفل فى الأنشطة التي تلبى اهتماماته.

9.A.9:

ينظم ويرتب هيئة التدريس والموظفين البيئة بطريقة مناسبة للترحيب والاستقبال وتتضمن بيئة الاستقبال العناصر التالية:

□ المواد متعددة الثقافات التي تشجع التنوع واحترام التقاليد والقيم ومعتقدات الأسر.

□ تحديد الأماكن التي يمكن للأسر الحصول على المعلومات بشأن الجدول الزمنى والأحداث القادمة.

□ تحديد أماكن واضحة لتوقيع الأسر عند الدخول والخروج.

□ أماكن لعرض أعمال الأطفال.

9.A.10

تشمل البيئة الداخلية عناصر لينة التي تسمح للمجموعات من الأطفال أو الكبار والأطفال الجلوس على مقربة للمحادثات أو أماكن الراحة.

9.A.11

معدات واضحة متاحة للأطفال للانتقال من منطقة إلى أخرى بدون إزعاج الأطفال الآخرين أثناء العمل أو اللعب.

9.A.12

يختار هيئة التدريس وتستخدم المواد والمعدات والأثاث لتدعيم المنهج وتلبية تحقيق أهداف البرنامج.

9.A.13

يتم توفير مكان مريح للكبار للجلوس والانتظار وتغذية الرضع.

9.A.14

الأمهات المرضعات لها مكان لإرضاع الأطفال رضاعة طبيعية التي تلبى حاجاتهم للراحة والخصوصية.

9.B: المعيار الثاني - التصميم البيئي الخارجى:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثانى:

9.B.1:

مناطق اللعب فى الهواء الطلق يتم تصميمها مع وجود المعدات التى تناسب سن ونمو الطفل والتى توجد فى مناطق محددة تسمح للأطفال باللعب بمفرده أو مع صديق أو زميل.

▣ الخبرات الحركية مثل الجرى والتسلق والتوازن والركوب والقفز، والزحف والإسراع أو الضرب.

▣ أنشطة مثل: لعب الأدوار المسرحيات الدرامية، بناء الكتلة، لعب المراوغة، أو أنشطة الفن.

▣ استكشاف البيئة الطبيعية بما فيها من نباتات متنوعة طبيعية ومصطنعة والشجيرات والأشجار.

▣ يقوم البرنامج بعمل التكيف بحيث يستطيع الأطفال ذوى الإعاقات المشاركة الكاملة فى أنشطة المناهج الخارجية.

9.B.2:

توفر هيئة البرنامج مساحة خارجية للعب محاطة بالأسوار والحواجز الطبيعية لمنع الوصول إلى الشوارع وتجنب المخاطر الأخرى مثل الحفر أو الآبار.

9.B.3

ترتيب وتنظيم منطقة اللعب الخارجية بطريقة تسمح للهيئة بالإشراف على الأطفال بالبصر والصوت.

9.B.4

يقدم البرنامج ما لا يقل عن ٧٥ مترمربع للعب لكل طفل للعب فى أى وقت من الأوقات.

9.B.5:

صناديق الرمل التى تشكل جزءا من البرنامج يتم بناؤها بطريقة تسمح بتصريف المياه وتغيير الهيئة الرمل كلما كان ذلك ضروريا لإبقاء الرمال نظيفة.

:9.B.6

تحمى منطقة اللعب الخارجية الأطفال من:

- الإصابة نتيجة السقوط.
- أشعة الشمس والرياح.

9.B.7

نتائج التقييم التى أجراه مصدق سلامة الملاعب تكون موثقة ومتاحة على الموقع.

9.C: المعيار الثالث - البناء والتصميم الفيزيقي:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثالث:

9.C.1

تتضمن بيئة العمل بالنسبة للموظفين قاعات الدرس وغرف المعلمين وتكون نظيفة ومريحة وفى حالة جيدة، ويتضمن بيئة العمل مكان للكبار لاتخاذ فترة راحة من الأطفال وحمام كبير الحجم للكبار، مكان آمن للموظفين (هيئة التدريس) لتخزين أمتعتهم الشخصية ومكان إدارى لتخطيط وإعداد المواد.

9.C2

يزود البرنامج الأطفال الذين يحضرون لأكثر من ساعتين فى وقت الضوء الطبيعى على الأقل فى بعض المناطق الداخلية المستغلة أثناء برنامج اليوم.

9.C.3

يكون كل من الحمام، مياه الشرب وغسل الأيدي على ارتفاع أربعين ٤٠ قدم فى المناطق الداخلية التى يستخدمها الأطفال.

:9.C.4

صيانة المبنى بصورة جيدة، من حيث:

- ❑ الحوائط والأرضيات، الأثاث، منطقة اللعب الخارجية، حفظ المعدات فى حالة جيدة وآمنة مع عدم وجود أى حواف حادة وشظايا أو مسامير.
- ❑ جميع المناطق سواء الداخلية والخارجية تكون خالية من الزجاج والمهملات، العناصر الحادة والخطرة وكذلك الأرض تكون فى حالة نظافة جيدة.

9.C.5

تحمى هيئة البرنامج الأطفال والكبار من الأخطار بما فيها الصدمات الكهربائية أو الحروق، الانزلاق، وتغطية فرش الأرضية لحماية الأطفال وهيئة التدريس من الانزلاق يستثنى البرنامج Baby Walkers

:9.C.6

تتأكد هيئة البرنامج أن أعمدة السلالم والممرات مضاءة بشكل جيد.

:9.C.7

توفير الإسعافات الأولية المجهزة تجهيزا كاملا لكل مجموعة من الأطفال.

:9.C.8

طفايات الحريق وأجهزة الإنذار للحريق يتم تثبيتها فى كل غرفة من غرف الدراسة.

:9.C.9

المركبات التى يستخدمها البرنامج يلصق عليها رسم البرنامج ورقم الهاتف ويتم صيانتها وفقا للجدول الزمنى الموصى به للصيانة.

9.D: المعيار الرابع - الصحة البيئية:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الرابع:

:9.D.1

الأدلة الوثائقية، المتاحة على الموقع تشير إلى أن البناء قد جرى تقييمه للمادة الرصاص، والرادون، والإشعاع، والألياف الزجاجية، أو أى مخاطر أخرى من مواد قابلة للتفتيت والأدلة القائمة تؤكد أن البرنامج قد اتخذ الإجراءات العلاجية لمنع تعرض الأطفال أو الكبار لأى مخاطر.

:9.D.2

عندما تكون مصادر الحياة جيدة أو غيرها من المصادر الخاصة الموجودة على الموقع توضح أن السلطة التنظيمية المحلية قد حدد المياه لتكون مأمونة للاستهلاك البشرى.

:9.D.3

تحمى هيئة البرنامج الأطفال والكبار من التعرض لمستويات عالية من تلوث الهواء من الدخان أو زحام المرور عن طريق الحد من النشاط الخارجى كإجراء أثناء احترازي أثناء الضباب الدخانى أو غيرها من ملوثات الهواء.

:9.D.4

لقد اتخذ البرنامج جميع التدابير والإجراءات فى جميع حجرات الأطفال للتحكم فى مستويات الضوضاء بحيث يمكن سماع المحادثة العادية دون حاجة لرفع الصوت.

:9.D.5

تسخن وتبرد جميع الحجرات التى يستخدمها الأطفال ويتم الحفاظ على مستوى معين من درجة حرارة الغرفة والرطوبة.

:9.D.6

أن تكون مناطق لعب الأطفال الخارجية (فى الهواء الطلق) خالية من التدخين تماما أى لا يسمح بالتدخين فى وجود الأطفال.

:9.D.7

المناطق التى يستخدمها الموظفون أو الأطفال الذين لديهم حساسية للغبار أو لمكونات الأثاث أو غيرها يحتفظ بها البرنامج وفق التوصيات من المهنيين العاملين فى مجال الصحة.

:9.D.8

يحافظ البرنامج على المرافق من الحيوانات الضارة والآفات الحشرية والنباتات السامة، المبيدات الحشرية ومبيدات الأعشاب وإذا استخدمت تطبق وفقا لإرشادات الشركة المصنعة.

:9.D.9

المواد السامة (تستخدم فقط حسب توجيهات الصانع) ويتم تخزينها فى مكان مغلق بعيد عن متناول الأطفال وبعيدا عن الأدوية والأغذية ووضع الولاغات فى مكان لا يمكن الوصول إليه وكذلك البنزين وغيرها من المواد القابلة للاشتعال تخزن (عند الحاجة) فى مكان مستقل.

المجال العاشر: القيادة والإدارة:

ينفذ البرنامج بفاعلية السياسات والإجراءات والنظم التي تدعم استقرار الموظفين والأفراد بحيث تتضمن إدارة البرنامج حصول الأطفال والأسر والموظفين على خبرات عالية الجودة.

الأساس المنطقي للمجال:

يتطلب التخطيط الجيد للبرنامج هياكل حكم إدارية فعالة وقيادة على درجة عالية من الكفاءة، ومعلومات شاملة عن سياسات وإجراءات العمل الإداري والإدارة والنظم تخلق القيادة الفعالة البيئة الجيدة للرعاية والجودة والتعليم:

- ضمان الامتثال للأنظمة والقوانين والمبادئ التوجيهية.
- تشجيع السلامة المالية ومحاسبة البرنامج والاتصال الفعال والخدمات الاستشارية المساعدة والعلاقات المجتمعية الإيجابية، وأماكن العمل المريحة والمشجعة.
- تأسيس وإقامة خطط البرنامج المستمرة وفرص التطوير الوظيفي للموظفين وأيضا التحسين المستمر للبرنامج.

معايير المجال العاشر: القيادة والإدارة:

10.A : القيادة.

10.B : سياسات وإجراءات الإدارة.

10.C : إجراءات وممارسات المحاسبية المالية.

10.D : الصحة والتغذية وإجراءات وسياسات الأمان.

10.E : سياسات الموظفين (المؤسسة).

10.F : تقييم البرنامج المحاسبية والتحسين المستمر.

10.A : المعيار الاول: القيادة:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الاول:

10.A.1:

يتضمن البرنامج رؤية ورسالة واضحة وفلسفة على درجة عالية من الجودة التي توجه عمله وتتصل الأهداف وغايات بفلسفة ورؤية وجميع عمليات البرنامج والنتائج المطلوب تحقيقها بالنسبة للطفل والأسرة.

10.A.2:

يمتلك الشخص الذى يقوم بإدارة البرنامج (مدير البرنامج) المؤهلات التعليمية والالتزام الشخصى المطلوب ليكون القائد التنفيذى والإدارى للبرنامج منها:

□ حاصل على الأقل على درجة الليسانس أو البكالوريوس (الدرجة والمقررات الكلية المعتمدة محليا من مؤسسات التعليم العالى التى يمكن أن يكون تم الحصول عليها عبر الإنترنت، التعليم عن بعد، أو درجة معادلة البرامج).

□ ما لا يقل عن تسع ساعات معتمدة للمقررات متخصصة فى الإدارة، القيادة والإدارة التى يمكن أن تكون فى إدارة المدرسة، إدارة الأعمال والاتصالات، والتكنولوجيا، وإدارة مرحلة الطفولة المبكرة أو الإدارة، أو مزيج من بعض هذه المجالات.

□ ما لا يقل عن ٢٤ ساعة معتمدة فى مقررات متخصصة مثل تعليم الطفولة المبكرة، وتنمية نمو الطفل، التعليم الابتدائى، أو التعليم الخاص لمرحلة الطفولة المبكرة التى تتضمن نمو الطفل وتعليم الأطفال من الميلاد حتى رياض الأطفال، العلاقات الأسرية والمجتمعية، ممارسات المراقبة والتوثيق، وتقييم الأطفال الصغار، عمليات التعليم والتعلم الممارسات المهنية والنمو (التممية).

□ الوثائق التى تقوم عليها الخطة القائمة تلبى المؤهلات المذكورة أعلاه فى غضون خمس سنوات، بعد أن حقت الجمع بين التعليم الرسمى ذات الصلة والخبرات.

10.A.3:

يظهر مدير البرنامج الالتزام لمستوى عال من الكفاءة المهنية واستمرار القدرة على تشجيع العمل الجماعى.

10.A.4:

بغض النظر عن حجم البرنامج وتمويله يعين مدير البرنامج بالمؤهلات التعليمية الموضحة تفصيلا فى المعيار.

10.A.5:

يوفر / يمد / مدير البرنامج القيادة للهيئة (الموظفين) لتنفيذ رسالة ورؤية البرنامج.

10.A.6:

يستجيب مدير البرنامج للظروف المتغيرة لتعزيز جودة البرنامج.

10.A.7

يدعم ويؤيد مدير البرنامج وغيره من قادة البرنامج المناخ التنظيمى الذى يعزز الثقة والتعاون.

10.B: المعيار الثانى - سياسات وإجراءات الإدارة:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثانى:

10.B.1:

الامام بتفاصيل وسياسات ومسئوليات الموظفين (هيئة التدريس) وتخطيط الوقت والتدريب والموارد، توجه الاهتمام الأسر والمهنيين عبر التخصصات وتأكيد الحاجة لضرورة العمل كفريق فى بناء علاقات مجتمعية فعالة.

10.B.2:

توجيه وترشيد جميع عناصر تشغيل البرنامج عن طريق سياسات مكتوبة وتنفيذ من خلال صيانة الخطط والنظم والإجراءات التى تمكن البرنامج من العمل بسهولة وفعالية وتوجيه البرنامج نحو تحقيق أهدافه.

10.B.3:

نظم إدارة المعلومات القائمة على التكنولوجيا فى الموضع المناسب وترشيد الإجراءات الهيئة فى تجميع وتحليل البيانات التى تستخدم لرصد تشغيل البرنامج وتحسين البرنامج.

10.B.4:

التأمين ضد الحوادث للحفاظ على سلامة الأطفال والبالغين.

10.B.5:

إذا كان البرنامج يقاد ويدار بواسطة مجلس الإدارة والفريق الاستشارى والمجلس أو مجموعة أخرى مماثلة تحدد السياسات المكتوبة أدوارها ومسئولياتها إلى جانب هيئة البرنامج الذين يعملون مباشرة مع تلك الكيانات.

:10.B.6

للبرنامج خطة استراتيجية تحدد الإجراءات التي يتخذها البرنامج:

- تنفيذ رؤية ورسالة البرنامج.
- تحقيق النتائج المرجوة للطفل.
- المحافظة على خدمات عالية الجودة للأطفال والأسر.
- توفير موارد طويلة الأجل للإبقاء على عمل البرنامج.

:10.B7

يمتلك البرنامج السياسات والإجراءات التي توضح إعداد البرنامج واستقبال الأطفال والأسر هذه السياسات والإجراءات يشترك فيها الأسر كتابيا أو شفويا وتوافر فى اللغات التي يفهمها وتستخدمها الأسر وتعالج السياسات:

- ▣ فلسفة البرنامج وأهداف وفعاليات المنهج.
- ▣ التزام البرنامج بالترحيب بالأطفال والأسر، والتوجيه والانضباط.

وتعالج الإجراءات:

- ▣ تنوع السياسات التي يستخدمها البرنامج لاستمرار الاتصال مع الأسر وتشمل الاتصال باللغة المفضلة لهم أو من خلال الترجمة.
- ▣ كيف كل من IFSPs، IEPs وغيرها من الخطط الفردية سوف توجه للأطفال ذوي الإعاقات الخاصة أو غيرها من الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- ▣ احتياطات السلامة والأمان والاحتياجات أو المتطلبات التي تؤثر فى الأسر وأطفالهم بما فيها بناء الأمن والأدوية، إدراج أو استبعاد الأطفال المرضى وخطط الطوارئ.
- ▣ مجموعة التقنيات المتنوعة التي يستخدمها البرنامج للتفاوض حول الصعوبات والخلافات التي تنشأ فى التفاعلات بين الأسر وهيئة البرنامج.
- ▣ الدفع، الوجبات الطعام والوجبات الخفيفة، وترتيبات النوم.
- ▣ كيف يضمن البرنامج السرية لمعلومات الطفل والأسرة.
- ▣ كيف ومتى يخرج الأطفال للرحلات الميدانية.
- ▣ احتياطات السلامة التي تستخدم لحماية الأطفال فى الرحلات الميدانية و تشعل

جهاز اتصال للنداء للمساعدة فى حالة الضرورة فى الرحلة، بعض الإسعافات الأولية، بعض ترتيبات النقل البديلة، فى حالة وجود مشكلة مع سيارات النقل أثناء الرحلة.

:10.B.8

يضع البرنامج خطط وسياسات لجذب الاطفال والمحافطة على استمرار التأهيل والتدريب الجيد للهيئة.

:10.B.9

سياسات لترشيد الاستخدام المناسب للاستشاريين المتخصصين لدعم جهود الموظفين من أجل تلبية احتياجات الأطفال والأسر للمشاركة على نحو أكمل فى البرنامج بما فى ذلك الأطفال المعوقون والسلوك التحدى أو غيرها من الاحتياجات الخاصة.

:10.B.10

تصف السياسات هيئة التدريس التى تتولى المسئولية الأولى للعمل مع مجموعة الأطفال هذه الهيئات التدريسية توفير الاتصال الشخصى المستمر وأنشطة تعلم ذو معنى والإشراف الرعاية الفورية حسب الحاجة لحماية الأطفال.

:10.B.11

تعالج الإجراءات المكتوبة المحافظة على التطور المناسب لهيئة التدريس بالنسبة للأطفال داخل حجم المجموعة لتسهيل التفاعل بين البالغين والأطفال والنشاط البناء بين الأطفال.

:10.B.12

تبذل هيئة التدريس كل محاولة للحفاظ على استمرار العلاقات بين هيئة التدريس والأطفال وبين مجموعات الأطفال.

:10.B.13

تعالج الإجراءات تخطيط الانتقال من قبل المسئولين الإداريين، المعلمين والأسر لتسهيل انتقال الأطفال من معلم لآخر، ومن مجموعة لأخرى ومن فصل إلى آخر ومن برنامج إلى برنامج آخر.

10.B.14

تشجع السياسات بقاء الأطفال /الرضع /مع هيئة التدريس لمدة تسعة أشهر أو أكثر.

10.C: المعيار الثالث - إجراءات وسياسات المحاسبة المالية:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الثالث:

10.C.1:

تقدم السياسات والإجراءات المالية الدليل على المحاسبة المالية السليمة باستخدام معيار الممارسات المحاسبية وتتسق السياسات والإجراءات المالية مع رسالة البرنامج وفلسفته ورؤيته والأهداف والنتائج المتوقعة للطفل وتعد ميزانيات التشغيل سنويا ووجود نظام للمراجعة أو تعديل الميزانية إذا تغيرت الظروف وأنها تتضمن المراجعة السنوية ويتم مراجعة الميزانيات وتعديلها حسب الحاجة السجلات المالية (مثل البيانات المتعلقة بالإيرادات والنفقات والميزانية العمومية والأعمال المصرفية) وتحفظ كدليل للإدارة المالية السليمة.

10.C.2:

الشخص المسئول مباشرة لتنفيذ البرنامج (المدير، مدير الموقع، مدير البرنامج، المعلم المشرف) يدرج فى التخطيط المالى بعيد المدى وفى إعداد الميزانية والمراجعة.

10.C.3:

يملك البرنامج الموارد التى تدعم رسالة ورؤية وفلسفة وأهداف البرنامج والنتائج المتوقعة للطفل، ويعمل كل من مديرى البرنامج وغيرهم من قادة البرنامج بنشاط لتوليد وإدارة الموارد اللازمة لدعم نجاح وتفوق البرنامج.

10.D: المعيار الرابع - الصحة وإجراءات وسياسات الأمن:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الرابع:

10.D.1:

يملك البرنامج السياسات المكتوبة لتشجيع وتعزيز الصحة والحفاظ على الصحة وسلامة الأطفال والكبار وتعالج هذه الإجراءات:

- ▣ اتخاذ الإجراءات للحد من المخاطر المهنية مثل الأمراض المعدية (على سبيل المثال تعرض الحوامل من هيئة التدريس لجدرى الدجاج) والإصابات (مثل الوقع، الظهر) والتعرض للعوامل البيئية (على سبيل المثال تلوث الهواء فى الأماكن المغلقة، الضوضاء، والضغط والإجهاد).
- ▣ خطط الإدارة واحتياجات الموظفين والأطفال الذين يعانون من الأمراض بما فى ذلك إدارة الأدوية ومعايير إدراجها واستبعادها.
- ▣ الإشراف على الأطفال الذين هم على بعد من هيئة التدريس الذين هم على مقربة من المعدات التى يمكن أن تحدث فيها الإصابات.
- ▣ توفير الغذاء الكافى المناسب للأطفال والكبار.
- ▣ توفير ترتيبات النوم المناسبة للأطفال.
- ▣ الصرف الصحى والنظافة العامة بما فيها تناول الطعام والتغذية.
- ▣ صيانة المرافق والمعدات.
- ▣ حظر التدخين والأسلحة النارية وغيرها من الأخطار الكبيرة التى تشكل مخاطر على الأطفال والكبار.
- ▣ توفير المراجع للهيئة التدريس التى تساعدهم فى الحفاظ على الصحة والوقاية والعلاج من الاكتئاب والسيطرة على الإجهاد.

:10.D.2

يتضمن البرنامج الإجراءات الكتابية لحماية الأطفال والكبار من المخاطر البيئية مثل تلوث الهواء، الرصاص، والاسبستوس وفقا لمتطلبات وشروط الصحة العامة.

:10.D.3

يتضمن البرنامج سياسة مكتوبة للإبلاغ عن سوء معاملة الأطفال وإهمالهم وأيضا الإجراءات المعمول بها التى تتوافق مع القوانين المحلية والفيدرالية وقوانين الدولة المطبقة وتتضمن السياسة الشروط للموظفين (الهيئة) لتقديم تقرير عن كل حوادث الاعتداء على الأطفال والإهمال سواء عن طريق الأسر أو الموظفين أو المتطوعين أو غيرهم إلى الوحدات المحلية المناسبة.

10.D.4:

يحتوى البرنامج على إجراءات كتابية ينبغي اتباعها إذا اتهم أحد أعضاء هيئة التدريس بسوء معاملة الطفل أو إهماله التي تحمى حقوق الشخص المتهم وكذلك حماية الأطفال فى البرنامج.

10.D.5:

للبرنامج إجراءات كتابية تحمل المعلومات عن الصحة والسلامة التي سيتم جمعها من الأسر وحفظها فى ملف كل طفل فى موقع مركزى واحد داخل المرفق ويعد محتوى الملف سرى ولكن يكون متاح لكل من:

- هيئة التدريس والإداريين الذين لديهم موافقة من الوالدين أو الوصى القانونى بالاطلاع على السجلات.
- ولى أمر الطفل أو الوصى القانونى عليه.
- السلطات التنفيذية (التنظيمية /القانونية) بناء على طلبها.

10.D.6:

تناول الإجراءات المكتوبة جميع النواحي الوصول، والمغادرة، ونقل الأطفال، الإجراءات:

- تسهيل التعامل بين الأسرة وهيئة البرنامج.
- ضمان نقل ووصل جميع الأطفال خلال يوم البرنامج (برنامج اليوم).
- ضمان سلامة جميع الأطفال.
- الإجراءات الخاصة للأطفال المعوقين.

10.D.7:

إدارة خدمات النقل وترخيص والتأمين على مركبات البرنامج طبقا للقوانين الفيدرالية المطبقة ويتاح التصديق على الرخصة والتأمين على الموقع.

10.D.8:

يتضمن البرنامج كتيبات ونشرات وإجراءات الاستعداد لمواجهة الكوارث والطوارئ وإجراءات الإجلاء وإجراءات تعيين الشخص المناسب لتولى السلطة واتخاذ الإجراءات فى حالات الطوارئ فى حالة عدم وجود المدير فى الموقع وتشمل هذه الإجراءات:

□ الخطط التي تعين كيف وقت البقاء في المكان أو الإحلال، وتحدد المكان للإحلال.

□ خطط تسليم الأطفال المفقودين والتهديدات الأمنية، والكوارث الطبيعية.

□ اتخاذ الترتيبات للطوارئ النقل.

:10.D.9

يمتلك البرنامج أحداث وأشمل الإجراءات للأعداد والاستجابة لحالات الطوارئ الطبية وعلاج الأسنان للأطفال والكبار وتشمل هذه الإجراءات:

□ تحديد مستشفى أو مصدر للرعاية الطبية في الموقع لحالات الطوارئ.

□ إمكانية الوصول الفوري الموافقة العائلية للمعلومات ذات الصلة بالتأمين الصحي للعلاج الطبي لحالات الطوارئ وترتيبات النقل.

□ ترتيبات نقل حالات الطوارئ للأفراد الذين يحتاجون إلى عناية طبية فورية.

□ وجود أحد الكبار الذي لديه شهادة في التدريب على الإسعافات الأولية لطب الأطفال في الموقع في جميع الأوقات (ويشمل التدريب: التنفس الصناعي، انسداد الحنجرة، أو أى إجراءات خاصة التي حددها الأطباء في الوثائق ويتطلبها الأطفال).

□ خطط الرعاية الفردية للأطفال الذين لديهم مشاكل إنمائية أو طبيعة خاصة والتي تتطلب رعاية خاصة في حالات الطوارئ (الحساسية، الربو، العظام أو مشاكل الحواس وغير ذلك من الأمراض المزمنة).

:10.D.10

تعالج السياسات استخدام الأدوية والإجراءات الطبية الخاصة التي يحتاجها الأطفال المسجلين:

□ تسمى الأدوية ب: اسم الطفل الأول والأخير، اسم الطبيب، تاريخ انتهاء الصلاحية، وإرشادات وتعليمات الشركة أو الروشنة بتفاصيل اسم وقوة تأثير الدواء فضلا عن اتجاهات التخزين.

□ هيئة التدريس التي تدير رعاية الأطفال يتطلبون إلى إجراءات طبية خاصة.

10.E: المعيار الخامس - سياسات شؤون الأفراد (الموظفين):

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار الخامس:

10.E.1:

يتضمن البرنامج سياسات الأفراد التي تحدد أدوار مسؤوليات ومؤهلات والتدريب المتخصص المطلوب لهيئة التدريس والمتطوعين، والخطوط العريضة لسياسات إجراءات التوظيف وسياسات تقييم الموظفين، سياسات تفاصيل كل وظيفة لكل موقع بما في ذلك تقرير العلاقات جداول المرتبات مع العلاوات على أساس الكفاءة المهنية وطول مدة الخدمة، وتقييم الأداء، الفوائد والاستقالة وإنهاء الخدمة، وإجراءات التظلم، سياسات شؤون الموظفين لتوفير الحوافز القائمة على المشاركة في فرص التوفير المهني.

10.E.2:

تؤكد إجراءات التوظيف أن جميع العاملين في البرنامج (بما فيها سائقى الحافلات، الميكانيكى، الحارس، والطباخين، والكتبة وغيرهم من الموظفين) الذين يتعاملون مع الأطفال في البرنامج أو الذين يتولون مسؤولية الأطفال.

□ لقد مر بفحص الحالة الجنائية.

□ أن يكون تاريخه خالى من وقائع لسوء معاملة الأطفال وإهمالهم.

□ لا يقل عمره عن ١٨ عاما (باستثناء سائقى المركبات الذين يجب أن يكونوا لديهم على الأقل ٢١ عاما).

□ إتمام الدراسة الثانوية أو ما يعادلها.

10.E.3:

تبذل الجهود لتعيين الموظفين والهيئة والمحافظة عليهم مع الخصائص العرقية والثقافية للأسر وتوضع السياسات لحصول الموظفين أو المتطوعين الذين يتكلمون لغة الأطفال الذين يقوموا على رعايتهم والأفراد الذين يتفاعلوا باستمرار مع الأطفال والأسر.

10.E.4:

برامج المحافظة على معلومات الصحة الحالية من تقييمات الصحة الموثقة لجميع

الموظفين والمتطوعين الذين يعملون أكثر من أربعين ساعة فى الشهر ويكون على اتصال مع الأطفال تقييم الصحة الحالية (لا يزيد عمرها عن سنة واحدة) يتلقاها البرنامج قبل بدء الموظف العمل أو قبل اتصال المتطوع بالأطفال ويتم تحديث تقييم الصحة كل سنتين.

وتشمل تقييمات الصحة الموثقة:

- تحصين الوضع (الحالة).
- القدرات والقيود التى قد تؤثر على الأداء الوظيفى.
- الوثائق المرخصة من متخصصين الصحة TB فى السل باستخدام طريقة Manroux وإيضاح أن الموظف خالى من مرض TB السل النشط وبالنسبة لهؤلاء الذين لديهم نتيجة إيجابية ولديهم استمرار للسعال أو الحمى، يتم التقييم الفورى من الطبيب المرخص.

:10.E.5

يعمل الموظف الجدد فترة تمهيدية حتى يقوم المدير أو غيرهم من الأفراد المؤهلين بإصدار أو عمل تقرير للحكم على كفاءته المهنية والبدنية والنفسية للعمل مع الأطفال.

:10.E.6

يعرض (يقدم) البرنامج فوائد للموظفين الذين أنهوا فترة العمل التمهيدية وتشمل السياسات المكتوبة استحقاقات الموظفين والتأمين الصحى واجازة الموظف وتشمل المرضية والأجازات والأعياد والأجازات الشخصية الغير رسمية، مكافأة التعليم (فوائد التعليم education benefits والتقاعد وإذا كان بعض أو كل هذه الفوائد غير متاح، يتم وضع وتنفيذ خطة مكتوبة لتحسين وتوفير هذه الفوائد.

:10.E.7

توفير بعض الوقت لهيئة التدريس والموظفين بعيدا عن الأطفال أثناء اليوم عندما يعمل الموظفون مع الأطفال مباشرة لأكثر من أربع ساعات يزودوا بفترة راحة من ١٥ دقيقة على الأقل فى كل فترة أربع ساعات وبالإضافة إلى ذلك يمكن للموظفين طلب فترة مؤقتة عندما يعجزون عن أداء واجباتهم.

:10.E.8

وجود ملفات سرية للموظفين تتضمن طلبات التعيين وسجلات الخبرة، نسخ من الشهادات العلمية، سجلات تقييم الصحة، وثائق التطوير المهني، ونتائج تقييم الأداء ويحتفظ بها في مكان آمن.

:10.E.9

يتم تقييم جميع الموظفين على الأقل سنويا بواسطة مشرف مناسب وفي حالة مدير البرنامج يتم التقييم بواسطة مجلس الإدارة.

:10.E.11

تتضمن جميع البرنامج خطة تنفيذية لتطوير المهني بما فيها التوجهات الجديدة للموظفين وتحسن الخطة كفاءات واعتمادات الموظفين ويتم تحديثها مرة في السنة على الأقل أو حسب الحاجة بناء على عملية التقييم كالحاجة إلى تجديد معلومات الهيئة أو غيرها من الامتيازات المحددة.

:10.E.12

خطة البرنامج للتطوير المهني تقوم على الاحتياجات المحددة من خلال تقييم الموظفين وغيرها من المعلومات من خلال عمليات تقييم البرنامج:

- ▣ تكتب وتوزع بين الموظفين.
- ▣ تشمل التوصية أو التدريب وغيرها من فرص التطوير المهني لجميع الموظفين.
- ▣ تتضمن مناقشات القضايا الأخلاقية.
- ▣ تتضمن التدريب في سياسات وإجراءات البرنامج.
- ▣ تضمن التدريب على مهارات بناء علاقات إيجابية وجميع جوانب المناهج الدراسية وأساليب التدريس والمهارات اللازمة للتعامل مع الأسر والمجتمعات ومهارات التعاون والمشاركة عضو في فريقه.

10.F: المعيار السادس - تقييم البرنامج والتحسين المستمر:

المؤشرات الادائية الدالة على تحقق المعيار السادس:

:10.F.1

على الأقل سنويا يدخل الإداريين والأسرة وهيئة التدريس وغيرهم من الذين

يشاركون فى عملية تقييم شاملة والتى تقيس تقدم البرنامج وإنجازه للأهداف والغايات وتستخدم عمليات صحيحة وموثقة لجمع البيانات والأدلة.

:10.F.2

تتضمن عمليات التقييم السنوية جمع الأدلة لجميع مجالات ووظائف البرنامج وتشمل السياسات والإجراءات، جودة البرنامج، تقدم الأطفال والتعلم، مشاركة الأسرة ومدى الارتياح، وعى المجتمع المحلى وجود التقرير السنوى للتقييم مع الأسر والموظفين والأحكام والمجالس الاستشارية والنتائج التى تستخدم كأساس لاستمرار الأنشطة الناجحة وتغيير تلك التى تحتاج إلى تحسين.

:10.F.3

يقيم ويضع البرنامج الأهداف للتحسين والإبداع المستمر باستخدام المعلومات من التقييم السنوى للبرنامج ويستخدم البرنامج هذه المعلومات لخطه التطوير المهنى وتحسين جودة ونوعية البرنامج وتحسين الأنشطة وأيضا العمليات والسياسات.

:10.F.4

يوفر البرنامج الفرص للأسر والهيئة للمساعدة فى اتخاذ القرارات للتحسين البرنامج، التعاونية وتبادل المشاركة فى اتخاذ القرارات تستخدم مع جميع المشاركين لبناء الثقة والحماس لتغيير البرنامج للأفضل تجتمع الأسر والهيئة مرة على الأقل فى السنة للتشاور حول التخطيط للبرنامج والعمليات الجارية للبرنامج.

:10.F.5

يحتوى البرنامج على نظام للرقابة المستمرة لضمان تحقيق جميع أهداف البرنامج وجميع المتطلبات والشروط وللبرنامج نظام للبيانات لتجميع الأدلة حول تحقيق أهداف وغايات البرنامج، هذه الأدلة يتم إدراجها فى التقييم السنوى للبرنامج.



مراجع الكتاب:

- ١- إبراهيم حسن، الرقابة الإحصائية على الجودة وفلسفة ديمنج في الإدارة، مجلة التعاون الصناعي في الخليج العربي، العدد ٥٤، أكتوبر، ص ٢١.
- ٢- إبراهيم يس وآخرون، المعجم الوسيط، الجزء الأول والثاني، ط ٢، القاهرة: مجمع اللغة العربية، د.ت،، ص ص ١٤٥، ٨٠٧.
- ٣- ابن منظور، لسان العرب، بيروت: دار صادر، د.ت، ص ١٣٥.
- ٤- أحمد أبو الهيجاء، أسس التقويم الضرورية لأغراض اعتماد الجامعات، بحوث مقدمة إلي ورشة العمل التي تقيمها الشبكة العربية للتطوير المهني لأعضاء الهيئات التدريسية بالجامعات العربية: التقويم في الجامعات العربية: المناهج - الطلاب- أعضاء هيئة التدريس، في الفترة من (٢٤ - ٢٧) أبريل ١٩٩٥م، دمشق.
- ٥- أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٠، ص ٢٢٩.
- ٦- أحمد سعيد درياس، "إدارة الجودة الكلية: مفومها وتطبيقاتها التربوية وإمكانية الإفادة منها في القطاع التعليمي السعودي"، رسالة الخليج العربي، العدد (٥٠)، ١٩٩٤م.
- ٧- أحمد سيد مصطفى، إدارة الجودة الشاملة والأيزو ٩٠٠٠، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.
- ٨- أشرف السعيد أحمد، بعض مؤشرات جودة التعليم الجامعي مع تطبيق على كليات التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠١م.
- ٩- إقبال زين العابدين درندري وطاهرة هوك، دراسة استطلاعية لآراء بعض المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس عن إجراءات تطبيق عمليات التقويم وتوكيد

- الجودة في الجامعات السعودية، المؤتمر السنوي الرابع عشر، الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن)، القصيم ٢٨ - ٢٩، ١٤٢٨هـ.
- ١٠- أمل سعيد حباكة، تجويد الأداء الجامعي من خلال تطبيق نظام الاعتماد دراسة مقارنة بين كل من الولايات المتحدة وإنجلترا وأساليب الإفادة منها ج.م.ع دكتوراه غير منشورة - جامعة الأزهر كلية الدراسات الإنسانية، قسم التربية، ٢٠٠٤، ص ١٤.
- ١١- أنمار الكيلاني، التخطيط للتغير نحو إدارة الجودة الشاملة، المؤتمر العلمي السنوي السادس: بعنوان نحو تعليم عربي متميز لمواجهة تحديات متجددة، المجلد (٢)، في الفترة من (١٢ - ١٣) مايو ١٩٩٨م.
- ١٢- برهامي عبد الحميد زغلول، "تطبيق مفاهيم إدارة الجودة الشاملة في تحليل مشكلات منظومة التعليم الثانوي التجاري في مصر"، مجلة كلية التربية بطنطا، المجلد (٢)، العدد (٣١)، ٢٠٠٢م.
- ١٣- توفيق محمد عبد المحسن، تخطيط ومراقبة جودة المنتج - مدخل إدارة الجودة الشاملة، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٥م.
- ١٤- توم و آلان، إعادة هيكلة برامج إعداد المعلمين، ترجمة بشير العيسوي، الرياض: دار الناشر الدولي، المملكة العربية السعودية، المعهد الوطني للتدريب التربوي (٢٠٠٦) الدليل التدريبي، وزارة التربية والتعليم العالي، ١٩٩٩م.
- ١٥- جابر عبد الحميد جابر، مدرس القرن الحادي والعشرين، المهارات والتنمية المهنية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م، ص ٤١١ - ٤١٢.
- ١٦- جوزيف جابلونسكي، تطبيق إدارة الجودة الشاملة - نظرة عامة، ترجمة عبد الفتاح السيد النعماني، الجزء الثاني، القاهرة، مركز الخبرات المهنية للإدارة، ١٩٩٦، ص ٤٧٤ - ٤٧٥.
- ١٧- حسن البيلاوي، إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي بمصر، المؤتمر التعليم العالي في مصر وتحديات القرن الحادي والعشرين، مركز إعداد القادة، الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، القاهرة، (٢٠ - ٢١ مايو ١٩٩٦)، ص ٥.

- ١٨- حسين الغزولي وآخرون، قياس الأداء الجامعي لدى طلاب وأعضاء هيئة التدريس والمؤسسة التعليمية، مؤتمر التعليم العالي في مصر وتحديات القرن ٢١: مركز إعداد القادة والجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بمدينة نصر، (من ٢٠- ٢١ مايو ١٩٩٦)، ص ١٩٨.
- ١٩- ديان بون ودريك جريجر، الجودة في العمل - دليلك الشخصي وتطبيق معايير الجودة الكلية، ترجمة / سامي الفرسي وناصر العديلي، جدة: دار الرفاق الإبداع للنشر والإعلام، ١٩٩٥م.
- ٢٠- رباح رمزي عبد الجليل، تجربة التعليم المفتوح بجامعة أسبوط في ضوء معايير الجودة الشاملة (دراسة تقييمية) رسالة ماجستير، جامعة أسبوط: كلية التربية، ٢٠٠٤، ص ٦٥.
- ٢١- رشدي طعيمه ومحمد البندري، التعليم الجامعي بين رصد الواقع ورؤى التطوير، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م.
- ٢٢- روث بيرد وجيمس هارتلي، التعليم والتعلم في الجامعات والمعاهد العليا، ترجمة أحمد إبراهيم شكري، ط٤، جدة: مركز النشر العلمي، ١٩٩٢، ص ٣١٧.
- ٢٣- روجي ومنير البعلبكي، المورد، بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٧، ص ص ١٢٨ - ١٢٩.
- ٢٤- سعاد بسيوني عبد النبي، " إدارة الجودة الشاملة مدخل لتطوير التعليم الجامعي بمصر، مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس، العدد (٢٠)، الجزء (٣)، ١٩٩٦م.
- ٢٥- سعد الزهراني، التجربة الأمريكية في تقويم مؤسسات التعليم العالي وما يستفاد منها للجامعات السعودية، ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: رؤى مستقبلية في الفترة من (٢٢- ٢٥) فبراير ١٩٩٨م.
- ٢٦- سلامة عبد العظيم حسين، ومحمد عبد الرازق، " معايير اعتماد المعلم في مصر في ضوء بعض الإتجاهات العالمية الحديثة "، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد (٨)، العدد (٢٤)، ٢٠٠٢م.

- ٢٧- شعبان خليفة، قاموس البنهاوي الموسوعة في مصطلحات المكتبات والمعلومات، القاهرة: العربي للنشر والتوزيع، ١٩٩١، ص ١٧.
- ٢٨- صالح علي بدير، الاعتماد، مقالة منشورة في مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا، (من ٢٣ - ٢٤ أبريل ١٩٩٦)، ص ٣٦٥.
- ٢٩- دولة الإمارات العربية المتحدة، هيئة الاعتماد الأكاديمي، متاحة في: www.caa.ae
- ٣٠- صفاء عبد العزيز وسلامة عبد العظيم، ضمان جودة ومعايير اعتماد مؤسسات التعليم العالي في مصر، المؤتمر العلمي الثالث عشر للتربية المقارنة والإدارة التعليمية: الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية في الفترة (٢٩ - ٣٠) يناير ٢٠٠٥م.
- ٣١- عادل عبد الفتاح سلامة وأمين محمد البنوي، دراسة مقارنة لنظام الاعتماد الأكاديمي في الولايات المتحدة الأمريكية وكوريا الجنوبية وإمكانية الإفادة منها في ج.م.ع - مجلة كلية التربية - العدد (٢١)، جزء (٤) ١٩٩٧، ص ٤.
- ٣٢- عايذة فؤاد إبراهيم، "إدارة الجودة الشاملة"، مجلة كلية التربية، السنة (٥)، العدد (٦)، مارس ٢٠٠٢م.
- ٣٣- عبد المنعم حمودة، موسوعة المواصفات والجودة الشاملة ISO 9000 - مقومات عناصر التقنية في الدول النامية، مجلد (١)، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧م.
- ٣٤- عبد المنعم محمد، الجودة الشاملة ومعوقاتها في التعليم الجامعي المصري، دراسة ميدانية، جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية ببنها، الجزء الأول، العدد الخامس والعشرون، المجلد السابع، ١٩٩٦، ص ٤١٧.
- ٣٥- على سعد القرني، "العلاقة بين برامج التعليم العام وحاجات المجتمع السعودي التنموية"، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، مجلد (٢)، ١٩٩١م.
- ٣٦- فردوس عبد الحميد البنهاوي، منظومة التعليم العالي بالولايات المتحدة الأمريكية - عالم الكتب، ٢٠٠٦، ص ٤٨ - ٥٠.

- ٣٧- فؤاد أبو حطب وأمينة محمد كاظم، تقويم برامج إعداد المعلم في مصر: دراسة قومية، القاهرة: المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، د.ت.
- ٣٨- المجالس القومية المتخصصة، الارتقاء بمستوى خريج التعليم العالي والجامعي في إطار مفهوم الجودة الكلية لمواجهة تحديات المستقبل، المؤتمر القومي للتعليم العالي، ١٣ - ١٤ فبراير، ٢٠٠٠م، ص ١٣.
- ٣٩- محمد ابراهيم عطوة مجاهد، "الاعتماد المهني للمعلم مدخل لتحقيق الجودة فى التعليم"، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد (٤٨)، يناير ٢٠٠٢م.
- ٤٠- محمد الأحمد الرشيد، " ملف التقويم الذاتي"، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السنة (٧)، العدد(٢٠)، ١٩٨٦م.
- ٤١- محمد توفيق ماضي، إدارة الإنتاج والعمليات، قسم إدارة الأعمال بكلية التجارة جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧، ص ٣٧٣.
- ٤٢- محمد توفيق ماضي، إدارة الجودة "مدخل النظام المتكامل"، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٥
- ٤٣- محمد عبد الحميد محمد وأسامة قرنى، إستراتيجية مقترحة لتطوير منظومة إعداد المعلم بمصر فى ضوء معايير الاعتماد لبعض الدول، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمى الثالث للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بعنوان الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، جامعة القاهرة فى الفترة من (٢٩ - ٣٠) يناير ٢٠٠٥م.
- ٤٤- محمد عبد الرازق، تطوير نظام المعلم بالتعليم الثانوي العام بكليات التربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩م.
- ٤٥- محمد على الخولي، قاموس التربية، بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨١.
- ٤٦- محمود أبو النور عبد الرسول، تطبيق معايير الإدارة المتميزة بمدارس التعليم الابتدائي في مصر، بحث مقدم الى المؤتمر العلمى الثالث للتربية المقارنة والادارة التعليمية بعنوان الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، جامعة القاهرة فى الفترة من (٢٩ - ٣٠) يناير ٢٠٠٥م

- ٤٧- محمود عز الدين عبد الهادي، نماذج عالمية في الاعتماد وضمان الجودة للمؤسسات التعليمية، المؤتمر السنوي الثالث عشر للجمعية المصرية للإدارة التعليمية والتربية المقارنة بعنوان الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية في الفترة من (٢٤ - ٢٥) يناير ٢٠٠٥م.
- ٤٨- مراد صالح مراد زيدان، " مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي المصري"، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد (٣٢)، سبتمبر ١٩٩٦م.
- ٤٩- مراد صالح مراد، متطلبات تطبيق اعتماد جودة المؤسسات التعليمية في المجتمع المصري، المؤتمر العلمي الثامن للتربية، جامعة الفيوم، ٢٠٠٧م.
- ٥٠- معجم اللغة العربية، المعجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، ١٩٩٠، ص ٤٤٢.
- ٥١- ميشيل تكلا، رمزي كامل، معجم المصطلحات التربوية، مكتبة لبنان، ناشرون بيروت، ١٩٩٨.
- ٥٢- هدى محمد حسانين، إدارة الجودة وضمان الاعتماد في التعليم العالي، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي: التعليم الجامعي العربي - آفاق الإصلاح والتطوير، جامعة عين شمس في الفترة من (١٨ - ١٩) ديسمبر ٢٠٠٤م.
- ٥٣- هند غسان أبو الشعر، معايير الجودة المعتمدة في مؤسسات التعليم العالي، جامعة آل البيت، الأردن.
- ٥٤- وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، المعايير القومية للتعليم: تحسين الأداء المدرسي (أوراق ورش العمل)، الإدارة المركزية للتدريب، ٢٠٠٤م.
- ٥٥- وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، المؤتمر القومي للتعليم العالي بعنوان الإرتقاء بمستوى خريج التعليم الجامعي والعالي في إطار مفهوم الجودة الكلية لمواجهة تحديات المستقبل، مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات في الفترة من (١٣ - ١٤) فبراير ٢٠٠٠م.
- ٥٦- وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، بحوث ندوة العمل نحو مؤشرات ومعايير تقويم كفاءة مؤسسات التعليم العالي في الفترة من (٣١ مايو - ١ يونيو ١٩٨٩م).

- ٥٧- وزارة التربية والتعليم، المؤتمر القومي للتعليم العالي بعنوان الارتقاء بمستوي خريج التعليم الجامعي والعالي في إطار مفهوم الجودة الكلية لمواجهة تحديات المستقبل، مرجع سابق، ص ١٣.
- ٥٨- وزارة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية، المؤتمر القومي للتعليم العالي، الإطار الإستراتيجي لتطوير المنظومة القومية للتعليم الجامعي والعالي، ١٩٩٩م.
- ٥٩- وزارة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية، دليل الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي بجمهورية مصر العربية، مشروع ضمان الجودة والاعتماد، اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد، ديسمبر ٢٠٠٥م.
- ٦٠- وزارة التعليم العالي وحدة إدارة المشروعات، هيئة ضمان الجودة والاعتماد في التعليم "مودة القانون"، اللجنة القومية لضمان الجودة والاعتماد، إبريل، ٢٠٠٤م.
- ٦١- وزارة التعليم العالي، بحوث ندوة العمل نحو مؤشرات ومعايير تقويم كفاءة مؤسسات التعليم العالي (من ٣١ مايو إلى ١ يونية ١٩٨٩)، ص ٤.
- ٦٢- يحي أبو سنيته، تقييم مؤسسات وبرامج التعليم العالي في فلسطين الانتقال من سياسة التفتيش والإذعان إلى سياسة التحسين والتطوير، مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني، جامعة القدس المفتوحة، رام الله، فلسطين، ٣ - ٥/٧/٢٠٠٤م.
- ٦٣- يوسف سيد محمود، "الجامعة والتفاعل مع ظاهرة العولمة"، مجلة التربية والتنمية، تصدر عن المكتب الاستشاري للخدمات التربوية بالقاهرة العدد (٢٤)، السنة (٩)، ديسمبر ٢٠٠١م.

64- Adelman, C., Accreditation In The B.Clark and Neave (Eds), Encyclopedia Of Higher Education, Vol. 1, National Systems Of Higher Education, New York: Elsevier Science Ltd, 1992.

65- Albert Tuijnman, Dilemmas of Open Admissions Policy: Quality and Efficiency in Swedish Higher Education, Higher Education, Vol, 20, No. 4, December 1990

66- Arcaro, J.S., Quality in Education: An Implementation Hand Book, Florida: ST. Luice Press, 1995

67- Balderstone, F. E., Managing Today's University, San Francisco, Jossey: Bass Publishers, 2 ed, 1995.

68- Barlosky, M. and et.al., The Quality Education Check list: An instrument For Self-Auditing , Developing Quality Schools , Ontario In Dep Of Educational Adminstration, Toronto, Ontario, Canada, 1995.

69- Berliner, D., Improving the Quality of the Teaching Force, Educational Leadership Journal, vol. 58, no. 8, 2001, p. 8.

70- Billing, D., International Comparisons and Trends in External Quality Assurance of Higher Education: Commonality or Diversity? Higher Education, 2004, available at:

<http://www.isik.un.edu.tr/vander/david/.pdf>.

71- Bogue, N., Quality Assurance in Higher Education: The Evolution of Systems and Design Ideals, New Direction of Institutional Education Sector in Turkey, New Direction of Institutional Research, No. 99., 1998, p. 12.

72- Brennan et al, "Standards and Quality in Higher Education, Jessica Kingsley, London, 1997.

73- Brennan, J. and Shah T., Managing Assessment in Higher Education: An International Perspective on International Assessment and Change, Buckingham: OECD, SRHE and Open University press, available at: http://www.acu-ac.uk/adverts/academic-update/april_may_2002/reports_and_book.html, 2000.

74- Carter V. GOOD (ed), Dictionary of Education, New York: McGraw – Hill Book Company, 1973, p.6.

75- CHEA, Statement of Mutual Responsibilities for student Learning outcomes: Accreditation Institutions, and programs, Washington, 2002.

76- Chea, statement of mutual responsibilities for student learning

outcomes: accreditation institution and programs, Washington, 2002, p. 44.

77- Cheng, Y., Quality Assurance in Education: Interface and Future, *Journal of Quality in Education*, vol II, no. 4, 2003, p. 204.

78- Cheng, Y.C and Cheung, W., Educational Quality Profile: The Case Of Hong Kong Secondary Schools , Paper Presented at Annual Meeting of the American Educational Research Association (Montreal ,Quebec,Canada, April 1999)

79- Connel, D., The UK S Performance in Export Markets, Some Evidence From International Trade Data, Dis Paner 6, London, NEDO, 1979, p. 34.

80- Counail for Higher Education Accreditation (CHEA), Improving accreditation: when to change? What to stay the sane? Enhancing Usefulness Conference, Chicago, June 28 – 29, 2001.

81- Craft, A., Quality Assurance In Higher Education Proceedings Of An International Conferenc, Hong Kong, The Falmer Press, London 1992.

82- David B. Gralnik, Websters New World Dictionary, Second College Edition, New York, 1984, p. 1161.

83- Diana Green, Trends and Issues, in Alma Craft, International Development in Assuring Quality in Higher Education, London: the Famler Press, 1994, p. 168.

84- Dill, D. & William, M., Accreditation and academic Quality Assurance, *Journal of Change*, vol. 28, no. 5, 1996, p.8.

85- Egbert De Weet, A Micro – Analysis of Quality Assessment in Higher Education, *Higher Education*, Vo 1. 19. No. 1 , 1990,p.59.

86- El – Khawas, E., "Accreditations Role in couality Assurance in the United States", *Higher Education Management*, Vol, 10, No. 2, 1998, P. 212 – 219.

87- Frazer,M., Report on the Modalities of External Evaluation of Higher Education in Europe. (1995 – 1997), on Higher Education in Europe, Vol. (22). No, (3), P. 349 – 401, 1997.

88- Hamalainen, K., Standards, Criteria and Indicators in Programme Accreditation in Western Europe, In UNESCO, studies on Higher Education. P.P. 23.

89- Hamalanen, K. Haakstad, J., Quality Assurance in the Higher Education: accreditation like practices European Network for Quality Assurance in Higher Education, Helsin(1) Carter V. GOOD (ed), Dictionary of Education, New York: McGraw – Hill Book Company, 1973, p.6.

90- Harman. G.,: "the Maingement of Quality Assurance, A Review of International practice" Higher Education Quality, Vol. 52. No. 4. P. 345 – 364.

91- Hartly, R & Virkus, S., "Approaches to Quality Assurance and Accreditation of LIS Programs: Experiences from Estonia and United Kingdorm", Jornal of Education for Information, Vol. 21. P. 31 – 48.

92- Haug. G., "Quality Aaurance and Accreditation in the Emerging European Higher Eduation Area: A possible Scenario for the future, Black well Publishing LID. Oxford. 2003. P. 236.

93- Houghtn, Jeanne: "Academic accreditation: who, what.when and why? Parks and Recreation, Vol. 31, No.2, 1996, PP. 42 – 45.

94- International Comparitive Studies In Education , Descriptions Of Selected Large-Scale Assessments and Case Studies: New Standards Project (bench mark activities) , international Organization University Pittsburgh ,1993

95- Ismat AbdalHaqq , Professional Standards Development Teacher Involvement , Washington DC.1995, ERIC No.: ED 383693.

96- Janicek,L., Quality Assurance and Assessment Concepts In

Continuing Education and Training in the Czech Republic, A case Study, the Brno University Of technology ,2003

97- Jeliaskova,M.,Westerhejden,D., Systemic Adaptation To Achanging Environment: Towards a Next Generation of Quality Assurance Models, Jounal of Higher Education ,Vol.44, 2002

98- John A. Stoops, Accreditation in the United States Higher Education School, Commission on International and Tran regional, Accreditation, (CITA), 2002, International Registry of Accredited schools, <http://www.Accredited schools, org/7>.

99- Judith. S. Eaton, "Accreditation and recognition in the United States; Councel for Higher Education Accreditation, Washingtor DC, August 2003. PP, 1 – 2.

100- Kenneth N. Ross & Lars Mahlek (ed)< Planning The Quality of Education: The Collection and Use Data for Informed Decision – Making, Paris: UNESCO, 1990,p.12.

101- Kenneth, Youny. "New pressures on accreditation", Journal of Higher FEducation, March/ Apinl 1989.P.P. 132 – 144.

102- Kohler, J., Quality Assurance, Accreditation, and Recognition of Qualification as Regulatory Mechanisms in European Higher Education Area, Higher Education in Europe, vol. XXVIII, no. 3, 2003, p 26.

103- Lenn Marjorie, The us accreditation, alma craft (ed), proceeding of an international conference hong kong, London: the flamer Press, 1991, p. 161.

104- Lezberg,K., New England Association of Schools and Colleges –An Overview,USA,Massachusertts,Boston,2002

105- National Council on Accreditation of Teacher Education (NCATE), Professional Standards for The Accredition of Schools, Colleges and Department of Education Washington DC, 2001, p. 35.

106- National Council on Teacher Quality (NCTQ) Teacher Preparation and Certification, Washington DC, 2001, p. 3.

107- NEDO, Quality and Value for Money, A report to The National Economic Development Council by the Task Force on Quality and Standards, May 1985.

108- North Central Association, Commission On Accreditation and School Improvement, Accreditation Standards for Quality Schools, 2007, On line: www.ncacasi.org/standard,29/04/2007.

109- OECD, Schools and Quality: An International Report, Paris: OECD, 1989, pp. 27–29.

110- Office Of Educational and Improvement, Educational Quality Indicator: Taking Stock, U.S. California, 1989, p. 36.

111- Omachonu, v. & Ross, J., Principles of Total Quality, 2 Ed, Kogan Page Ltd, London, 1995, p. 59.

112- Peters R.S., Sociological Comments on Concepts of Quality and Quantity in Education, In, C.E. Beeby (ed). Qualitative Aspects of Educational Planning Paris: International Institute for Educational Planning, 1996, pp. 149 – 167.

113- Peters, J, "Educational Accreditation Through ISO 9000" Quality Assurance in Education, Vol, 7, No. 2, 85 – 89, 1999.

114- Philip. H., The Evaluation of Quality in Education, In C.E. Beeby (ed), Qualitative Aspects of Educational Planning, op. cit., pp. 208- 291.

115- Pond, W.m Twenty First Century Education and Training Implications for Quality Assurance, The Internet And Higher Education, Vol,4,2002

116- Schade, A., Recent Quality Assurance Activities in Germany, European Journal of Education, Vol.38, No.3, 2003

117- Sebkova, H. " Accreditation and Quality Assurance in Europe",

Higher Education in Europe, Vol, xxvi, No. 3, 239 – 247.

118- South Australian for catholic schools: Teachers accreditation policy "Australian, 1997, p.9.

119- Storr, L. & Keith, H., Developing a Quality Assurance Framework for in – Service Training and Development, Journal of Quality Assurance in Education, vol.9, no. 3, 2001, p. 133.

120- Teacher Education Accreditation Council: Accreditation 9001 and principles of the education accreditation council, Washington DC, 2001. P. 4.

121- The Institute for Learning and Teaching in Higher Education, Guidelines on Institutional Programme Accreditation, (2005), on line <http://www.itt.ac.uk/guidelines.html>, p.5.

122- The International Encyclopedia of Higher Education, Vol.2, D.F, San Francisco, Jossey Bass Inc., Publishers, 1970, pp. 39 – 40.

123- Van, D., Standards and Indicators in Institutional and Programmer Accreditation in Higher Education: A conceptual frame work and A proposal, In UNESCO, Studies on Higher Education: Indicators for Intuitional and Programmed Accreditation in Higher, Tertiary Education, Bucharest, 2004. P. 129.

124- Veda Prakasha & athers, The Quality of Basic Learning Opportunities: Challenge and Responce Digest No. 19, Paris: UNESCO/ UNICEF, N.D, p.1.

125- Veerle, H. & Waeytensk,k., "Improving Quality of Education".: what Makes it adually work? Acase study, Apaper presented at the international Research conference, Higher Education close up2 , Lancaster University, July 6 – 18, 2001.

126- Websters Ninth New Collegiate Dictionary, Mass: Merriam – Webster Inc., 1987, p. 963.

127- Wha – Kuklee, J. "University accreditation in Kora", In Alma

Craft, Ed, International Development in Assuring Quality in Higher Education, Proceedings of International Conference, London: Falmer press, 1992, pp 73 – 76.

128- William L.M., and Harriet M., Quality Circles Changing Images of People at Work, Addison Wesley Publishing ACompany, Inc, London 1983,p.66.

* * *