

الفصل الثاني عشر

صور من الممارسات الإشرافية الخاطئة

١- في التعامل مع المعلمين.

٢- في التعامل الإداري.

٣- في إدارة الوقت.

٤- في تطبيق الأنظمة.

صور من الممارسات الإشرافية الخاطئة

١- مع المعلمين:

(أ) أثناء زيارته في الصف:

- ❖ دخول المشرف على المعلم دون استئذانه.
- ❖ دخول المشرف على المعلم قبل التعرف عليه.
- ❖ الانشغال بتدوين الملاحظات وعدم الاهتمام بأداء المعلم.
- ❖ توجيه المعلم أمام طلابه.
- ❖ عدم إشعار الطلاب بمكانة المعلم.
- ❖ اهتمام المشرف بأداء المعلم في الفصل فقط.
- ❖ خروجه من الفصل دون أي كلمة شكر.
- ❖ لا يناقش المشرف المعلم في تقويم أدائه.
- ❖ مغادرة الفصل دون الجلوس مع المعلم ومناقشته.
- ❖ عدم تحقيقه لخطاب شكر مع وعده.

(ب) بعد الزيارة الصفية:

- ❖ عدم توفير المناخ المناسب والجو الهادئ.
- ❖ عدم تقبل نقد المعلم عند مناقشته.
- ❖ التركيز على الشكليات دون النظر للأهداف.
- ❖ التسرع في إبداء الرأي وعدم وضوح الفكرة.
- ❖ عدم إنصاف المعلم عند الجلوس معه بذكر الإيجابيات.

(ج) أثناء حوارهِ:

- ❁ العجز عن تقريب المسافات مع المعلمين.
- ❁ مواجهة المعلم بالخطأ مباشرة دون تمهيد.
- ❁ ضعف القدرة عن التعبير وعن الفكرة.
- ❁ عدم فهم ما عند الطرف الآخر قبل الرد.
- ❁ اقتحام أمر لا يعلمه.
- ❁ عدم إنزال الناس منازلهم.
- ❁ الاستئثار بالحديث.
- ❁ عدم الإنصات أثناء الحوار.
- ❁ التشدد في غير موضعه والتشبُّث بالرأي.
- ❁ تمييز أحد المعلمين على الآخرين.
- ❁ الاستطراد بالحديث.
- ❁ مقاطعة المعلم وعدم إعطائه فرصة كافية.
- ❁ الانشغال عن المعلم بكتابة أو غيرها.

٢- في التعامل الإداري:

- ❁ استغلال النفوذ، أو المحاباة.
- ❁ التردد أو التسرع في اتخاذ القرار.
- ❁ العجز عن اتخاذ القرارات عند الأزمات.
- ❁ القضاء على الكوادر (١).

(١) الإبراهيم/ عدنان بدري، «الإشراف التربوي أنماط وأساليب»، (ص ٣٧: ٤٧).

- ❖ الافتتان والعجب بالمنصب.
- ❖ الاستئثار الذاتي بالنجاح.
- ❖ العجز عن حل المشكلات الفنية.
- ❖ عدم تنمية كوادر تالية صف ثاني.
- ❖ عدم الترحيب بالأفكار المفيدة.
- ❖ عدم وجود خطة واضحة يسير عليها.
- ❖ العشوائية في تنفيذ الفعاليات الإشرافية.
- ❖ إصدار أحكام مبكرةً.

٣- في إدارة الوقت:

- ❖ الاستغراق في التفاصيل والشرح.
- ❖ عدم الوعي بمرور الوقت.
- ❖ عدم تنظيم الوقت.
- ❖ عدم الالتزام بالوقت.

٤- في تطبيق الأنظمة:

- ❖ الحرفية، وعدم اتخاذ قرار ليس له سابقة.
- ❖ كثرة الرجوع للمسؤولين دونها مبرر كافٍ.
- ❖ العجز عن تطبيق الأنظمة والمبادئ.
- ❖ عدم تفويض السلطة^(١).

(١) «دليل المشرف التربوي» (ص ١٠١: ١٠٨).

نشاط تدريبي

اذكر اثنين من سليات المشرف التربوي لكل مما يأتي:

١- مع العاملين:

(أ) أثناء زيارته في الصف:

ج:

ج:

(ب) بعد الزيارة الصفية:

ج:

ج:

(ج) أثناء حواراه:

ج:

ج:

٢- في الجانب الإداري:

ج:

ج:

٣- في تطبيق الأنظمة:

ج:

ج: