

الفصل الثامن

أساليب الإشراف التربوي

- ١- زيارة المدرسة
- ٢- الزيارة الصفية
- ٣- المنشآت الإشرافية
- ٤- القراءة الموجهة
- ٥- الندوات التربوية
- ٦- اجتماعات المعلمين
- ٧- الدروس التطبيقية
- ٨- تبادل الزيارات
- ٩- الورش التربوية
- ١٠- الدورات التدريبية
- ١١- البحث الإجرائي

أساليب الإشراف التربوي

تختلف أساليب الإشراف التربوي من حيث أهميتها، وأهدافها، وظروفها وملائمتها، وتنوع وفق حاجات المعلمين، ولأساليب الإشراف مقومات تحدد مدى فاعليتها، ونجاحها، وينبغي مراعاتها عند التخطيط لها وهي:

- ❁ ملائمتها للهدف الذي تستخدم لأجله.
- ❁ معالجتها لمشكلات تهم المعلمين.
- ❁ ملائمتها لخبرات المعلمين وقدراتهم، وإعدادهم.
- ❁ مراعاة ظروف المعلم والمدرسة، والإمكانات المتاحة.
- ❁ اشتغالها على خبرات تسهم في نمو المعلمين.

ولأساليب الإشرافية أنواع :

منها ما هو جماعي: مثل: الندوات وورش العمل و الدروس النموذجية.
ومنها ما هو فردي: مثل: الزيارات الصفية، والقراءة الموجهة.

١- زيارة المدرسة:

وتكون في بداية العام ويحتاجها المشرف في جمع معلومات عن المدرسة، كعدد الطلاب وطبيعتهم، وعدد المعلمين.

وعلى المشرف أن يراعي قبل زيارته للمدرسة:

- ❁ أن تتم وفق خطة مرنة، ومنظمة.
- ❁ أن يحدد الهدف من الزيارة في ضوء ظروف المدرسة.
- ❁ أن يتفق مع الإدارة على موعد الزيارة، وهدفها.

✿ أن تحتوي خطته على معلومات كافية عن معلمي المدرسة، لمعرفة مَنْ مِنَ المعلمين أحوج على الاطلاع على المنهج.

✿ الحصول على معلومات كافية عن المنطقة التي تقع فيها المدرسة؛ لفهم الظروف المؤثرة في التلاميذ.

وعلى المشرف أن يراعي عند زيارته للمدرسة:

- ✿ مدى مساهمة المدرسة في رفع مستوى الطلاب.
- ✿ مدى تأثير المدرسة في تحسين سلوكيات الطلاب.
- ✿ الوقوف على صلاحية المكان، ومناسبته للطلاب.
- ✿ مدى الدقة في العناية والتنظيم بالسجلات المدرسية.
- ✿ طبيعة الأسئلة والاختبارات، ودلائل النتائج (١).

٢- الزيارة الصفية:

تعريفها: الزيارة الصفية: هي عملية تحليلية توجيهية تقويمية تعاونية بين المشرف التربوي والمعلم.

أهدافها: بالنسبة لـ:

(أ) المعلم: تهدف إلى:

- ✿ الوقوف على الجوانب الإيجابية للمعلم.
- ✿ معرفة مدى قدرة المعلم على إدارة الصف.
- ✿ معرفة مدى تمكن المعلم من المادة العلمية.

(١) الغوثاني، يحيى، «فن الإشراف على الحلقات»، (ص: ١٠٥).

- ✿ تقويم أداء المعلم والوقوف على أثره في التلاميذ.
- ✿ ملاحظة التفاعل الصفّي.
- ✿ مشاهدة الموقف التعليمي بصورة طبيعية.
- ✿ معرفة مدى تحقيق أهداف الدرس.
- ✿ التعرف على مدى تحقيق التوصيات التي أتفق عليها في الزيارة السابقة.
- ✿ رفع الروح المعنوية للمعلم، والأجر والثواب الذي ينتظره من الله.
- ✿ نقل الخبرات بين المعلمين من خلال اكتشاف جوانب التميز والضعف.
- ✿ اكتشاف المشكلات والصعوبات المشتركة بين المعلمين، وإيجاد حلول لها.
- ✿ الوقوف على كفاءة المعلم في التعامل مع الفروق الفردية.
- ✿ اكتشاف قدرة المعلم على التعامل مع الطلاب الموهوبين (١).
- ✿ تقويم أداء المعلم على استخدام طرائق التدريس.
- ✿ ملاحظة قدرة المعلم على غرس القيم والتوجيهات بين الطلاب.
- (ب) الطلاب: تهدف إلى:
- ✿ ملاحظة نمو الطلاب، ومستواهم الدراسي.
- ✿ ملاحظة كيفية تطبيق المعلم للمنهج.
- ✿ الوقوف على مدى ملائمة المناهج لقدرات التلاميذ.
- ✿ مدى تفاعل الطلاب مع المعلم.

(١) الأفندي، محمد حامد، «الإشراف التربوي»، دار عالم الكتب (ص: ١٢٤، ١٢٥).

(ج) أساليب التعلم : تهدف إلى:

✿ تقويم استخدام السبورة.

✿ تقويم الوسائل التعليمية.

✿ تقويم الأنشطة المستخدمة.

(د) المناهج: تهدف إلى:

✿ التحقق من طبيعة المناهج الدراسية.

✿ إنجاز المعلم للمناهج كماً وكيفاً.

(هـ) بيئة التعلم: تهدف إلى:

✿ الوقوف على الظروف والعوامل المؤثرة على العملية التعليمية، مثل: حجم الفصل، وعدد الطلاب، وكمية النور.

✿ توثيق علاقة المشرف التربوي بالميدان؛ لأخذ الواقع بعين الحسبان عند تخطيطه لبرنامج الإشراف.

أنواعها:

(أ) الزيارات المفاجئة: وهي التي يقوم بها المشرف دون إشعار مسبق.

إيجابياتها: تحفز المعلم أن يكون دائماً في حالة واحدة من العطاء، والاستعداد لأن يزوره المشرف.

سلبياتها: هذه الزيارة ترتبط في أذهان المعلمين بممارسات التفتيش، وهو ما يتناقض مع المفهوم الحديث للإشراف التربوي، ويهدم جسور الثقة بين المشرف والمعلم.

(ب) الزيارات المخطط لها:

وهي التي يتم تحديدها بالتشاور بين المشرف والمعلم، حيث يكون المعلم لديه علم مسبق بالوقت الذي يريد المشرف التربوي زيارته فيه، وبالتالي يجتهد المعلم في تحسين أدائه، وإبراز قدراته الحقيقية، وتقديم أفضل ما عنده.

إيجابياتها: تتفق وتنسجم مع أهداف الإشراف التربوي في مفهومه الحديث الذي يرمي إلى إيجاد جسور الثقة بين المشرف والمعلم.

سلبياتها: لا تظهر حقيقة المعلم بالشكل الطبيعي الذي هو عليه فعلاً.

(ج) الزيارات المطلوبة:

ويتم ذلك عندما يطلب المعلم من المشرف مساعدته في معالجة مشكلة تعليمية، وإيجاد حل مناسب لها. أو عند تطبيق أسلوب تعليمي جديد، أو تجريب فكرة أو خطة جديدة. وتتطلب هذه الزيارة وجود علاقة رفيعة قائمة على الاحترام المتبادل، والنضج، بحيث لا ينجل من الآخر.

مراحل الإشراف الصفي:

تمر عملية الإشراف الصفي بثلاث مراحل:

المرحلة الأولى - التخطيط: (الإجراءات قبل الزيارة).

ينبغي للمشرف قبل الزيارة الصفية اتباع ما يلي:

❁ تحديد الهدف من الزيارة.

❁ تحديد موعد الزيارة حسب ظروف الجدول المدرسي.

❁ الاطلاع على المناهج، ومراجعة الموضوعات المقررة.

✿ الحصول على معلومات كافية عن المعلم من حيث: الجوانب المهنية والدورات، من خلال سجل المعلومات.

✿ الاجتماع مع المعلم قبل الزيارة بقصد توطيد العلاقة معه.

✿ توفير جو من الطمأنينة بينهم مما يشجعه على تحقيق أداء طبيعي داخل الصف للاستفسار عنها.

✿ بيان هدف المشرف التربوي من عملية الإشراف.

✿ الاتفاق على عملية الملاحظة الصفية، وأهدافها ووسائلها^(١).

المرحلة الثانية- الملاحظة الصفية: (الإجراءات أثناء الزيارة).

وفيهما يقوم المشرف بملاحظة المعلم في الصف وجمع المعلومات، وعليه أن يراعي ما يلي:

✿ أن يدرك أنه ليس خطأ أن لا يكون المعلم مستعداً في بعض الزيارات.

✿ أن يكون دخول المشرف التربوي في بداية الحصة.

✿ إذا اضطر للخروج بعد بدء الحصة فيجب الاستئذان من المعلم.

✿ أن يدخل غرفة الصف مستبشراً غير عابس ملقياً السلام.

✿ أن يجلس المشرف في مكان لا يؤثر على سير الدروس.

✿ أن لا يتدخل في سير الحصة، ولا يقاطع المعلم.

✿ أن يمكث طوال الحصة ما أمكن، ويخرج مع المعلم.

✿ إذا حقق الهدف من الزيارة وأراد الخروج يستأذن من المعلم.

(١) «الزيارة الصفية، أصولها وآدابها» محمد صالح المنيف الطبعة الأولى، (ص: ١٠٢).

- ❁ أن يستأذن المعلم لمعرفة مستويات التلاميذ.
- ❁ أن يشجع الطلاب أثناء المناقشة.
- ❁ الأفضل للمشرف إذا لاحظ أن المعلم مضطرب أن يؤجل الزيارة.
- ❁ يقوم المشرف بتعبئة نموذج تقويم الأداء الوظيفي.
- ❁ توفير جو من الود والاحترام والثقة المتبادلة بينه وبين المعلم، ويتعد عن الفوقية.
- ❁ أن لا يتدخل من أجل أن يصحح خطأ إلا حين يكون الخطأ في آية قرآنية، وبأسلوب مناسب لا يخرجه أمام الطلاب.
- ❁ عند انصراف المشرف يشكر الطلاب والمعلم على جهودهم.



نموذج مقترح لتقويم الأداء الوظيفي للمعلم

المعلم: الفصل: التاريخ:

م	الموضوع	م	المستحق	ملحوظات
	التحضير	٥		
	التهيئة والتمهيد المشوق	٤		
	وضوح الصوت وفصاحة اللغة	٣		
	الإدارة الصفية	٨		
	مراعاة الفروق الفردية	٦		
	التعزيز والتحفيز	٥		
	استخدام الوسائل	٨		
	مناسبة طريقة التدريس	٨		
	العلاقات مع الطلاب	٦		
	مستوى الطلاب العلمي	١٠		
	تفعيل مذكرة الواجبات	٦		
	تقويم الأهداف	٨		
	الدفاتر والأعمال الإدارية	٦		
	النمو المهني للمعلم	٣		
	الاستجابة للتوجيهات	٣		
	تمكن المعلم من المادة العلمية	٣		
	توجيه الطلاب وغرس القيم	٤		
	المحافظة على الوقت (حضور، انصراف)	٤		
	المجموع الكلي	١٠٠		

التوضيح:

- ١- دفتر التحضير مثل: (إعداده، وصياغة الأهداف، وتحديدتها، واتباع الخطة).
- ٢- التهيئة، مثل تنظيم جلوس الطلاب، والتهوية، ووضع الحقائق في مواضعها والتمهيد المشوق: مثل: طرح سؤال مثير أو قصة أو طرفة، متعلقة بالدرس.

٣- الإدارة الصفية : مثل: ضبط الصف، والتفاعل الصفّي، والعدل في توزيع المشاركات.

٤- الفروق الفردية: مثل: متابعة الطالب الضعيف والتعامل مع الموهوبين ومراعاة الجانب (النفسي، والاجتماعي، والصحي.. إلخ).

٥- التعزيز والتحفيز: مثل: التعزيز اللفظي، والمعنوي، والمادي، وتنويع المثيرات كالتنويع (الصوتي، والحركي، والإشارات).

٦- الوسائل: مثل: استخدام السبورة، والصوتيات، والمرئيات.

٧- مثل: (الحوار، والمناقشة، والإلقاء، وحل المشكلات)، ومدى تفاعل الطلاب معها.

٨- العلاقات: مع الطلاب، أولياء الأمور، الإدارة.

٩- تقويم الأهداف: مثل التغذية الراجعة، والتقويم القبلي، والبنائي، والنهائي.

١٠- تصويب الدفاتر، ومتابعة كشوف الدرجات.

١١- النمو المهني مثل: المشاركات في الدورات، والورش، والدروس التطبيقية، وقراءة النشرات.

المعلم / التوقيع / المشرف / التوقيع / يعتمد المدير /

المرحلة الثالثة- التقييم والتحليل (مداولة إشرافية فردية بعد الزيارة)

وفيها تتم المراجعة السريعة لما تم إنجازه في ما مضى من دورة الإشراف الصفّي ومدى تحقق الأهداف، ويناقش فيها ما تم ملاحظته في الصف وبماذا يفسر؟

وتعتبر أكثر الوسائل فاعلية لتحسين الروح المعنوية عند المعلمين، ومعاونتهم على حل المشكلات، وهي وسيلة لتقديم المعونة للمعلم.

أهداف المداولات الإشرافية:

- ✿ التعرف على المدرس.
 - ✿ تعريف المعلم بنفسه.
 - ✿ غرس الثقة بالنفس، والأمل والطموح، والحماس.
 - ✿ معاونة المعلم على تحمل المسؤولية، وتقدير الظروف.
 - ✿ ضم صفوف المعلمين في تآلف مهني طويل الأمد.
 - ✿ إزالة الشكوك، وتوضيح النقاط الغامضة.
 - ✿ إظهار التقدير للعاملين، والتعبير عن شكرهم، ومكافئتهم.
 - ✿ مساعدة المعلمين في التطلع إلى النقد، وإبداء الرغبة فيه.
 - ✿ تبادل الأفكار وضممان المساعدة عند الحاجة (١).
- ويراعى فيها ما يلي:
- ✿ تسجيل البيانات فور الانتهاء من زيارة المعلم خشية النسيان.
 - ✿ يجتمع المشرف التربوي بالمعلم لتحليل الموقف الصفي مع المعلم في ضوء معايير متفق عليها مسبقاً.
 - ✿ بدء الحديث بعبارات ودية من شأنها أن تزيل الرسميات.
 - ✿ الإطراء بالمواقف التي أجاد فيها المعلم، والأعمال التي أنجزها.
 - ✿ عدم إرهاب المعلم بتحسين جميع جوانب العملية التعليمية مرة واحدة.

(١) الأفندي، محمد حامد، «الإشراف التربوي»، دار عالم الكتب، (ص ١٣٥: ١٤٢).

- ❖ تعريف المعلم على حقيقة نفسه (مواطن القوة / مواطن الضعف).
 - ❖ ينبغي على المشرف أن يتعد عن أسلوب إلقاء النصائح.
 - ❖ يراعي المشرف عدم فرض رأيه دون مناقشة المعلم أو تفسير ما يقوم به.
 - ❖ يستند إلى نظام الجهات الرسمية، أو الآراء المعتمدة على المصادر والدراسات.
 - ❖ يسود النقاش جو من الثقة، والاحترام المتبادل أثناء النقاش.
 - ❖ على المشرف أن يشعر المعلم باهتمامه به وتقديره لجهوده وقدراته.
 - ❖ توجيه النقد إلى العملية التعليمية لا إلى المعلم.
 - ❖ على المشرف أن يفرق بين المعلم الجديد والقديم.
 - ❖ المعلم الجديد يحتاج إلى جلسة مسبقة معه للتعرف عليه.
- على المشرف أن يدوّن في سجل الزيارات بالمدرسة ما تم الاتفاق عليه بينه وبين المعلم من قضايا ومشكلات، وحلول^(١).



(١) الإبراهيم/ عدنان بدري، «الإشراف التربوي أنماط وأساليب»، (ص: ١١٢).

نشاط تدريبي (١)

الزيارة الصفية لها أهداف يسعى إلى تحقيقها المشرف التربوي.
أكمل هدفًا تراه مناسبًا من وجهة نظرك لما يلي:
بالنسبة لـ:

المعلم:

معرفة مدى قدرة المعلم على إدارة الصف.

.....

الطلاب :

الوقوف على مدى ملائمة المناهج لقدرات التلاميذ.

.....

أساليب التعلم :

تقويم استخدام السبورة.

.....

المناهج:

التحقق من طبيعة المناهج الدراسية.

.....

بيئة التعلم:

الوقوف على الظروف والعوامل المؤثرة على العملية التعليمية.

.....

نشاط تدريبي (٢)

التدريب الأول- اذكر إيجابية، وسلبية لكل مما يأتي:

(أ) الزيارات المفاجئة.

ج: إيجابية:

ج: سلبية:

(ب) الزيارات المخطط لها.

ج: إيجابية:

ج: سلبية:

التدريب الثاني- في أثناء الزيارة الصفية يشاهد المشرف الموقف التعليمي

بصورة طبيعية، ويلاحظ نمو الطلاب، برأيك ماذا ينبغي على

المشرف اتبعه في الأحوال التالية:

(أ) أثناء الزيارة.

ج:

ج:

(ب) بعد الزيارة.

ج:

ج:

٣- المنشآت الإشرافية:

هي وسيلة اتصال بين المشرف التربوي والمعلم، يستطيع المشرف من خلالها أن ينقل إلى المعلمين بعض خبراته، وقراءته، ومقترحاته.

إيجابياتها:

- ✿ من أوسع أساليب الإشراف التربوي تأثيراً؛ حيث إنها تصل المشرف بجميع المعلمين التي وزعت عليهم.
- ✿ خدمة أعداد كبيرة من المعلمين في أماكن متباعدة.
- ✿ تمثل للمعلمين مصدراً مكتوباً يمكن الرجوع إليه عند الحاجة.

سلبياتها:

- ✿ لا توفر عنصر الاتصال والتفاعل الإنساني.

أهدافها:

- ✿ تحديد أهداف خطة المشرف للمعلمين، وأدوارهم فيها.
- ✿ إثارة بعض المشكلات التعليمية لحفز المعلمين على التفكير فيها واقتراح الحلول الملائمة لها.
- ✿ عرض ما يستجد في أساليب وطرائق التدريس.
- ✿ طرح نتائج الأبحاث والتقارير التي أثار انتباه المشرف.
- ✿ عرض مقتطفات من الكتب والمقولات التي تفيد المعلم.
- ✿ عرض بعض الفنون والمهارات التخصصية والتربوية.
- ✿ تلخيص بعض النتائج المفيدة التي توصل إليها المعلمين.
- ✿ تعريف المعلمين ببعض الأفكار والممارسات والاتجاهات الحديثة في المجال التربوي.

إجراءات التنفيذ:

يقوم المشرف بإصدار نشرة تفاعلية من وقت لآخر، أو نشرة زمنية فصلية أو شهرية، أو حسب الاحتياج.

✿ تتضمن مقدمة واضحة تبرز الهدف منها.

✿ تكون قصيرة ذات لغة سهلة واضحة.

✿ تتضمن حقائق ومعلومات دقيقة وحديثة.

✿ تتناول موضوعاً واحداً ما أمكن.

✿ تلبى حاجة مهمة لدى المعلمين.

✿ تشير دافعية المعلم لنقد ما يقرأ.

✿ يكون طرحها في وقت مناسب للمعلمين^(١).

وقد تكون النشرة تفاعلية إذا كانت تحتوي على أنشطة وتدرجات، ويطلب من المعلم حلها؛ لضمان تفاعله مع المحتوى.



(١) الإبراهيم/عدنان بدري، «الإشراف التربوي أنماط وأساليب»، (ص: ١٢٢).

نشاط تدريبي

التدريب الأول- المنشرات الإشرافية: أحد أساليب الإشراف التربوي، التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية، والنشرة تتضمن معلومات وخبرات موثقة.

هل لك أن تبين كيف تكوّن نشرة تفاعلية مبيّناً مساهماتها، الهدف منها، وإجراءات تنفيذها؟

١- مسمى النشرة:

ج:.....

ج:.....

٢- الهدف من النشرة:

ج:.....

ج:.....

٣- ما يراعى عند التنفيذ:

ج:.....

ج:.....

تدريب:

١- ما المقصود بالنشرة التفاعلية ؟

ج:.....

ج:.....

٤- القراءة الموجهة:

هي أسلوب إشرافي يهدف إلى تنمية كفاءات المعلمين أثناء الخدمة، من خلال إثارة اهتمامهم بالقراءات الخارجية.

أهدافها:

- ✿ تحقيق أسباب النمو الأكاديمي للمعلم.
- ✿ إكساب المعلم مهارات التعلم الذاتي المستمر.
- ✿ تطوير معلومات المعلم وتحسين أساليب عمله.
- ✿ إطلاع المعلم على أساليب حل المشكلات التربوية.
- ✿ تكييف وتطوير الخبرات العالمية لتلائم واقع المعلم.

تنفيذها: يكون ذلك من خلال:

- ✿ تغيير اتجاهات المعلمين نحو القراءة وتوظيفها بما يحقق الأهداف المرجوة.
 - ✿ إحالة المعلمين من خلال النشرات التربوية إلى بعض المقالات التربوية.
 - ✿ تعريف المعلمين ببعض الكتب والمجلات المهنية التي تظهر من وقت لآخر.
 - ✿ متابعة ما قرأه المعلمين بتطبيق ما قرؤوه أثناء زيارة المعلم الصفية^(١).
- والفرق بين النشرة التربوية والقراءة الموجهة، أن الأولى تعد إعداداً كاملاً من قبل المشرف أو معلم مميز، والقراءة الموجهة تكون معدة أصلاً في مقال أو كتاب، ويحال المعلم إليها للاستفادة منها.

(١) «دليل المشرف التربوي»: وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية (ص: ٦٤).

٥- الندوات التربوية:

هي عبارة عن عرض عدد من القادة التربويين من المعلمين أو المختصين يتراوح عددهم من الثلاثة إلى الستة في مجال ما، يعرضون وجهات نظرهم حول موضوع معين مع مجموعة من المعلمين؛ لمناقشة موضوع أو مشكلة معينة تكون هي محور الحديث، حيث يعرض المعلمين آراءهم، ثم تتاح الفرصة للمستمعين بالمشاركة، يتم من خلالها تحديد أهداف الندوة، وأسلوب إدارتها، ومواقع طلب الكلمة، والوقت المخصص لكل مشارك.

أهدافها:

- ١- إثراء خبرة معينة، وموضوع معين بأكثر من رأي.
- ٢- إتاحة الفرصة لنقاش هادف ومثمر.
- ٣- تحقيق التواصل بين المشاركين.
- ٤- توفير فرص يتفاعل فيها المعلمون مع قضايا تربوية تتم مناقشتها.
- ٥- المساعدة على تحقيق النمو المهني للمعلم.

تنفيذها:

يكون ذلك من خلال:

- ✿ التخطيط التعاوني للأهداف والموضوعات.
- ✿ تحديد المكان المناسب والزمان.
- ✿ عند اختيار الموضوع يلاحظ أن يكون متصلاً بحاجات الميدان.
- ✿ إبلاغ المعلمين بالقضايا المراد طرحها قبل موعد الندوة، بهدف الاستعداد الذي يكفل إثرائها بالنقاش.

- ✿ يجلس أعضاء الندوة في منصّة خاصة أمام الحاضرين.
- ✿ يتولى إدارة الندوة أحد المشرفين الذين لديهم إلمام بالموضوع، ويملكون القدرة على طرح الأسئلة وقيادة النقاش والتعليق على الآراء.
- ✿ يستمع الحاضرون إلى الندوة لكنهم لا يشتركون إلا في نهاية الندوة.
- ✿ مدة الندوة لا تتجاوز حوالي ٤٥ دقيقة.
- ✿ يجب أن يكون موضوع الندوة ذا علاقة مباشرة بالمعلمين حتى لا يتشتت الجهد، ويتم الدخول في آراء لا تفيد الحاضرين.
- ✿ توفير جوٍّ شوري للمناقشة، والحوار مما يساعده على كشف الغموض، وتوضيح الحقائق.
- ✿ اختيار رئيس للندوة مهمته التنسيق بين الأعضاء، وإدارة النقاش، وتلخيص الأفكار.
- ✿ تسجيل محضر الجلسة كتوثيق لما في الندوة.
- ✿ إرسال التوصيات إلى المعلمين للاستفادة منها^(١).

(١) «الزيارة الصفية، أصولها وآدابها» محمد صالح المنيف الطبعة الأولى، (ص: ٢٢٣).

نشاط تدريبي

التدريب الأول- اذكر هدفين لكل مما يأتي؛

(أ) القراءة الموجهة.

ج:.....

(ب) الندوات التربوية.

ج:.....

التدريب الثاني- اذكر أبرز ثلاثة أساليب على المشرف أن يراعيها عند التجهيز لـ (القراءة الموجهة، والندوة التربوية).

(أ) القراءة الموجهة.

ج:.....

(ب) الندوات التربوية.

ج:.....

التدريب الثالث- ما الفرق بين القراءة الموجهة، والنشرة التربوية؟

ج:.....

التدريب الرابع- يعتقد البعض أن الندوات التربوية توازي اللقاءات التربوية في كفيّة إدارتها، من خلال خبرتك وضح المقصود بالندوات التربوية، مبيّنًا كفيّة إدارتها.

ج:.....

٦- اجتماعات المعلمين:

تعريفها: هي عبارة عن لقاءات تربوية بالمعلمين؛ لتحقيق التكامل بين جهودهم، وتبادل الأفكار في مواجهة المشكلات التربوية، ودراسة أسبابها، والوسائل والطرق الكافية لحلها.

أهميتها:

- ✿ تساعد على تحقيق النمو المهني للمعلمين.
- ✿ تسهم في حل المشكلات التي تعترض العملية التعليمية.
- ✿ تحقق قدرًا وافيًا من الفهم المشترك بين المعلمين.
- ✿ تهيئ الجو لصياغة القرارات المناسبة لتطوير العملية التعليمية.

أنواعها:

اجتماعات فردية: ومن أمثلتها:

- ✿ اجتماع المشرف مع أحد المعلمين الذين يعانون من مشكلة محددة خاصة به بناء على دعوة المشرف أو المعلم أو مدير المدرسة.
- ✿ اجتماع المشرف مع مدير المدرسة.
- ✿ اجتماع المشرف مع الطلاب.

اجتماعات تضم فئة واحدة: ومن أمثلتها:

- ✿ اجتماع المشرف بفئة من المعلمين الذين تجمعهم حاجة مشتركة كمعلمي المواد الإسلامية، أو صف معين.
- ✿ قد يكون من تخصصات مختلفة تجمع بينهم حاجة تربوية مشتركة، كالتخطيط،

وصياغة الأهداف السلوكية.

✿ اجتماع المشرف مع أولياء الأمور.

أهدافها:

- ✿ إتاحة الفرصة لممارسة الشورى، والتدريب عليها.
- ✿ التشاور في اتخاذ قرار ما، ومعرفة ردود الأفعال حوله.
- ✿ الإسهام بشكل مثمر في اقتراح الحلول العلاجية.
- ✿ طرح بعض التجارب الميدانية، وإثراؤها بالمناقشة والتحليل.
- ✿ مساعدة المعلمين الجدد على المشاركة وتحمل المسؤولية.
- ✿ إبلاغ القرارات الإدارية.
- ✿ ضمان متابعة سير العمل أولاً بأول.
- ✿ الحث على العمل.
- ✿ إثارة الدافعية للعمل والاندفاع فيه بحماس^(١).

معايير وضوابط الاجتماعات:

- ✿ العناية باختيار مكان وزمان الاجتماع.
- ✿ أن يكون المكان مريحاً وبعثاً على الرضا والسرور.
- ✿ أن يكون زمان الاجتماع مناسباً للمشاركين.
- ✿ أن يكون الوقت مناسباً لتحقيق الهدف من اللقاء.

(١) الأفتدي، محمد حامد «الإشراف التربوي»، (ص ١٨٥ : ١٩٥).

- ✿ تحديد الهدف من الاجتماع.
- ✿ تحديد هوية الحاضرين.
- ✿ تحديد جدول أعمال تدون فيه كل الأعمال.
- ✿ إرسال نسخة من جدول الأعمال للمشاركين قبل الاجتماع [انظر نموذج رقم (١)].
- ✿ التخطيط التعاوني للاجتماع؛ حتى تكون القضايا المطروحة محور اهتمام جميع المعلمين.
- ✿ أن تكون رئاسة الاجتماع دورية بين المشرف والمعلمين الذين لديهم اهتمام واضح بالموضوع.
- ✿ أن يتخذ القرارات بعد دراسة ومناقشة.
- ✿ الالتزام بأدب الحوار أثناء المناقشة والحذر من القطبية الواحدة.
- ✿ الحرص على تسجيل وقائع الاجتماع؛ ليتمكن الجميع من الاطلاع على ما تم الاتفاق عليه [انظر نموذج رقم (٢)].
- ✿ المتابعة المستمرة لنتائج الاجتماع^(١).

(١) «دليل المشرف التربوي» (ص: ٧٤، ٧٥).

نموذج محضر اجتماع (١)

اليوم:..... التاريخ:.....

المكان:..... الوقت: من.....:.....

موضوع الاجتماع:.....

أسماء المعلمين المرشحين:

م	الاسم	التوقيع	م	الاسم	التوقيع
١			٥		
٢			٦		
٣			٧		
٤			٨		

بنود العمل:

م	البنود	الزمن	المكلف
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

مدير المدرسة /

المشرف /

نموذج محضر اجتماع (٢)

اليوم: التاريخ:

المكان: الوقت: من :

موضوع اللقاء:

أسماء الحضور:

م	الاسم	التوقيع	م	الاسم	التوقيع
١			٥		
٢			٦		
٣			٧		
٤			٨		

أهداف اللقاء:

- ١-
- ٢-
- ٣-

التوصيات والمقترحات:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

مدير المدرسة /

المشرف /

نموذج تطبيقي لمحضر اجتماع (١):

اليوم: السبت. التاريخ: / / ١٤٣ هـ

المكان: مدرسة الفاروق الوقت: من التاسعة: الحادية عشر

موضوع الاجتماع: دراسة مشكلة ضعف الحفظ لدى الطلاب.

أسماء المعلمين المرشحين:

م	الاسم	التوقيع	م	الاسم	التوقيع
١			٥		
٢			٦		
٣			٧		
٤			٨		

بنود العمل:

م	البنود	الزمن	المكلف
١	مراجعة بنود الاجتماع	١٠ دقائق	المشرف
٢	تحديد أبرز ثلاث مشكلات صفية	٢٠ دقيقة	(المعلم س)
٣	أسباب المشكلة	٤٠ دقيقة	(المعلم س)
٤	العلاج المقترح	٤٠ دقيقة	(المعلم س)
٥	التجهيز للاجتماع القادم	١٠ دقيقة	(المشرف)

مدير المدرسة /

المشرف /

نشاط تدريبي

التدريب الأول- أجب عما يأتي:

(أ) عرف الاجتماع التربوي.

جـ:.....

(ب) اذكر اثنين من أهداف الاجتماع التربوي.

جـ:.....

.....

التدريب الثاني- أكمل الفراغ فيما يأتي.

تبرز أهمية الاجتماعات التربوية في أنها تساعد على.....

تُسهم في حل.....

تُحقق قدرًا وافيًا من الفهم.....

تهيئ الجو لصياغة.....

من أمثلة الاجتماعات الفردية اجتماع المشرف مع.....

من أمثلة الاجتماعات التي تضم فئة واحدة اجتماع المشرف مع.....

التدريب الثالث- (دراسة حالة) محمد مدير يعاني من ضياع وقت الاجتماعات،

ولاحظ عدم تقبل المعلمين لعقد مثل هذه الاجتماعات،

حاول مساعدة المدير بوضع ضوابط تساعد على عقد هذا

الاجتماع بنجاح.

جـ:.....

٧- الدروس التطبيقية:

تعريفها: هي أسلوب علمي يقوم فيه المشرف التربوي أو معلم ذو خبرة بتطبيق أسلوب تربوي جديد، أو شرح أسلوب تقني فني، أو وسيلة تعليمية حديثة، أو توضيح فكرة.

أهدافها:

- ✿ تطوير كفاءة المعلم الصفية.
- ✿ إكساب المعلمين مهارات مبتكرة.
- ✿ تقليل الفجوة بين النظرية والتطبيق.
- ✿ إثارة دافعية المعلمين لتجريب واستخدام طرق جديدة.
- ✿ توثيق الصلة بين المشرف التربوي، والمعلم.
- ✿ تقييم المعلمين لأنفسهم من خلال مقارنة طرقهم.

خطواتها:

- ✿ توضيح أهمية الدرس التطبيقي للمعلمين.
- ✿ تحديد الأهداف، والنشاطات والوسائل.
- ✿ اختيار معلم مميز لديه القدرة على تحقيق الأهداف، أو يقوم المشرف بأداء المهارة بنفسه؛ لتحفيز المعلمين على التطبيق.
- ✿ إعطاء الدرس في بيئة عادية غير مُصطنعة.
- ✿ تقييم الدرس تقويمًا تعاونيًا، يشارك فيه المعلمون، ويتم إعداد جدول خاص بترشيح المعلمين الذين سيحضرون (التجربة، أو الفكرة، أو المهارة). (انظر نموذج رقم [١]).

✿ يقوم المعلم المرشح بعرض آلية الدرس على معلم آخر، أو المشرف التربوي لإبداء وجهة نظره في الإعداد المسبق^(١).

✿ يتم أخذ توقيع باقي المعلمين بحضور الدرس في الميعاد المخصص.

✿ بعد أداء الدرس، يكون هناك جلسة لتقويم الدرس، يقودها المشرف التربوي، أو أحد الإداريين الذين لديهم دراية بها (انظر نموذج رقم [٢]).



(١) الغوثاني، يحيى «فن الإشراف على الحلقات»، (ص ١٢٩: ١٤٠).

نموذج رقم (١) جدول ترشيح المعلمين

المدرسة: المرحلة:

المزور / الفكرة أو التجربة /

المكان /

التوقيع	التاريخ	اليوم	الفصل	المعلمون المرشحون لحضور الدرس
				-١
				-٢
				-٣
				-٤
				-٥
				-٦
				-٧
				-٨
				-٩
				-١٠

مدير المدرسة /

المشرف التربوي /

نموذج رقم (٢) حضور الدرس التطبيقي

المعلم المزور:..... المعلم الزائر:.....

الفصل:..... مسمى المهارة:.....

خطوات العرض:

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....
- ٤-.....

أبرز الإيجابيات:

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

أبرز المقترحات:

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....

إمكانية تنفيذ الفكرة في الميدان:

- ١-.....
- ٢-.....

التوقيع /

المعلم الزائر /

نموذج رقم (٣) محضر حضور درس تطبيقي؛

إنه في يوم / تاريخ /

تم بحمد الله حضور درس تطبيقي للمعلم /

وبحضور الأساتذة /

١- ٢- ٣-

وقد أشاد الزائرون بالإيجابيات التالية للمعلم:

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

٦-

ويقترح الزائرون ما يلي:

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

مدير المدرسة:

وكيل المرحلة:

المشرف:

٨- تبادل الزيارات بين المعلمين:

تعريفه: هي عبارة عن زيارة معلم لزميله في صفه وبإشرافه؛ لملاحظته أثناء التدريس، وهي من الأساليب الإشرافية المرغوب فيها التي تترك أثرًا في نفس المعلم، وتزيد من ثقته بنفسه.

أهدافها:

- ✿ تشجيع المعلمين المبدعين وتطوير قدراتهم.
- ✿ تعميق فهم المعلمين واحترام بعضهم بعضًا.
- ✿ تشجيع المعلمين على إبداء آرائهم، وطرح مشكلاتهم.
- ✿ تساعد المعلم على النمو المهني، وكسب المهارات التعليمية.
- ✿ تساهم في الاستفادة من خبرات الآخرين، وأسلوب إدارة الفصل.
- ✿ تقويم المعلم عمله من خلال مقارنة أدائه بأداء الآخرين.
- ✿ ويلاحظ الفرق بين الدرس التطبيقي وتبادل الزيارات بما يلي:
- ✿ يشترط في الدرس التطبيقي أن يؤديه المشرف التربوي، أو معلم ذو خبرة، وفي تبادل الزيارات يؤديه معلم الفصل.
- ✿ يعرض في الدرس التطبيقي أسلوب تقني فني، أو وسيلة تعليمية حديثة أو توضيح فكرة، أما في تبادل الزيارات فيلاحظ المعلم زميله أثناء التدريس.
- ✿ لا يشترط في الدرس التطبيقي حضور حصة كاملة بينما يشترط في الزيارات.

آلية التنفيذ:

- ✿ على المشرف أن يشجع المعلمين على تبادل الزيارات.
- ✿ يتم إعداد جدول خاص بترشيح المعلمين الذين سيحضرون (التجربة، أو الفكرة، أو المهارة) (انظر نموذج رقم [١]).

- ✿ على المشرف ألا يكلف معلمًا باتباع طريقة معلم آخر، بل ينظر أيها أفضل وأيها أنسب.
- ✿ أن يحدد الغرض من الزيارة.
- ✿ أن يكون دخول المعلمين في بداية الحصة وخروجهم في نهايتها.
- ✿ يقوم المعلم المرشح بعرض آلية الدرس على معلم آخر، أو المشرف التربوي لإبداء وجهة نظره في الإعداد المسبق.
- ✿ يأخذ كل معلم نموذجًا خاصًا بتبادل الزيارات (نموذج رقم [٢]).
- ✿ يعطى المعلمون الزائرون نسخة من الإعداد (التحضير) أثناء الدرس.
- ✿ بعد أداء الدرس، يكون هناك جلسة خاصة بالمعلمين لتبادل الرأي حول أبرز الإيجابيات في الدرس والمقترحات التي يراها الزائرون لتحسين العملية التعليمية، يقودها أحد الإداريين، أو المعلمين المميزين.
- ✿ يتم تسجيل ذلك في نموذج خاص بذلك: (انظر نموذج رقم [٣]).
- ✿ أن يعقب برنامج الزيارة بمناقشة حول فعاليات الحصة، يذكر فيها الإيجابيات في الحصة ومقترحات التطوير (انظر نموذج رقم [٢]).
- ✿ أن يتجنب المعلم النقد الجارح أثناء الحوار.

نموذج رقم (٢) نموذج لحضور درس تطبيقي

المعلم المزمور:
 المعلم الزائر:
 الفصل:
 اليوم:
 التاريخ:

م	الموضوع	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	ملاحظات
	إعداد الدرس				
	التهيئة والتمهيد المشوق				
	وضوح الصوت وفصاحة اللغة				جوانب الإبداع والتميز:
١	الإدارة الصفية للمعلم				.....
٢	مراعاة الفروق الفردية				.....
٣	التعزيز والتحفيز المستخدم				.....
٤	الوسائل المستخدمة				.....
	طرائق التدريس				أبرز التوصيات:
١	علاقة المعلم بالطلاب				.....
٢	مستوى الطلاب العلمي				.....
٣	تقويم الأهداف				.....
٤	الدفاتر والأعمال الإدارية				.....
	النمو المهني للمعلم				الاحتياج التدريبي:
١	الاستجابة للتوجيهات				.....
٢	استخدام مذكرة الواجبات				.....
	حسن استغلال المعلم للوقت				
	تمكن المعلم من المادة				

التوقيع /

الوكيل /

التوقيع /

المعلم /

نموذج رقم (٣) محضر حضور تبادل زيارات

إنه في يوم / تاريخ /

تم بحمد الله حضور درس للمعلم /

وبحضور الأساتذة /

-٣

-٢

-١

وقد أشاد الزائرون بالإيجابيات التالية للمعلم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ويقترح الزائرون ما يلي:

.....

.....

.....

.....

مدير المدرسة /

وكيل المرحلة /

المشرف /

نشاط تدريبي

ضع الاختيار المناسب مما يأتي في الفراغ:

- ١- الدرس التطبيقي.
 - ٢- تبادل الزيارات.
 - ٣- الدرس التطبيقي وتبادل الزيارات.
- من أهداف..... تشجيع المعلمين المبدعين وتطوير قدراتهم.
- من أهداف..... تقليل الفجوة بين النظرية والتطبيق.
- من أهداف..... تعميق فهم المعلم واحترام بعضهم بعضاً.
- من أهداف..... إكساب المعلمين مهارات مبتكرة.
- من أهداف..... المساهمة في الاستفادة من خبرات الآخرين.
- من أهداف..... تقويم المعلم عمله من خلال مقارنة أدائه بأداء الآخرين.
- من أهداف..... إثارة دافعية المعلمين لتجريب واستخدام طرق جديدة.
- يشترط في..... دخول المعلمين في بداية الحصة وخروجهم في نهايتها.
- يشترط في..... اختيار معلم مميز لديه القدرة على تحقيق الأهداف.
- يمكن في..... أن يؤديها المشرف بنفسه.

٩- المشغل التربوي (الورشة التربوية):

تعريفه: هو نوع من التنظيم يضع المعنيين بأمر التعليم في موقف تربوي بحيث يعملون فرادى وجماعات في مناقشة أمورهم التربوية والتخصصية وعلاجها، تحت إشراف قيادات تربوية ذات خبرة مهنية واسعة، مما يؤدي إلى تحسن ذاتي للمشاركين، و ينتج عنه رفع مستوى العملية التربوية.

أهدافه:

- ✿ تغير الكثير من أفكار المعلمين واتجاهاتهم غير الإيجابية.
- ✿ إكساب المعلمين خبرات ومهارات وطرق جديدة.
- ✿ إثارة اهتمامات المعلمين بتحسين طرق التدريس.
- ✿ رفع كفاءة النمو المهني للمعلمين.
- ✿ تحقيق النشاط الابتكاري داخل الورشة.
- ✿ نقل الخبرات بين المعلمين بعضهم لبعض.
- ✿ إكساب المعلمين خبرة في العمل التعاوني.
- ✿ إزالة الحواجز بين المعلمين وإيجاد نوع من التفاهم.
- ✿ إتاحة الفرصة للمعلمين لحل مشكلاتهم التي تواجههم بأسلوب علمي.
- ✿ توفير المواقف التي تساعد المعلمين على ارتفاع روحهم المعنوية.

آلية التنفيذ:

- ✿ تحديد المشكلة أو الموضوع الذي سيطرح في الورشة.
- ✿ يراعى عند اختيار موضوع المشغل أن يلبي حاجة المعلمين، والميدان.

- ✿ تحديد الأعضاء المشاركين في الورشة.
- ✿ اختيار فريق من ذوي الخبرة كي يتولى إدارة الورشة.
- ✿ تحديد المكان الذي ستقام فيه الورشة.
- ✿ تحديد المكان وتهيئته للجلوس المناسب للورشة.
- ✿ تجهيز القاعات والحجرات بكل ما يلزم للورشة من وسائل، وأجهزة.
- ✿ تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة، لا تزيد كل مجموعة عن ستة.
- ✿ يقوم المشرف التربوي بإثارة اهتمام المعلمين والاشتراك معهم في تخطيط الورشة.
- ✿ اختيار رئيس لكل مجموعة.
- ✿ اختيار مقرر يتولى عرض ما توصلت إليه كل مجموعة.
- ✿ تقسم الورشة إلى أنشطة ومادة علمية.
- ✿ على المدرب أن يبدأ بالأنشطة أولاً، ثم يترك المجال للحاضرين بعرض آرائهم، ثم يعلق بما عنده من مادة علمية.
- ✿ تقسم الورشة في اليوم الواحد إلى جلستين.
- ✿ أن لا تزيد الجلسة الواحدة عن ساعة ونصف.
- ✿ يتخلل الجلستين جلسة استراحة حوالي نصف ساعة.
- ✿ تقويم أثر المشغل في الميدان.

نشاط تدريبي

التدريب الأول- أكمل الفراغ فيما يلي:

الورشة التدريبية: هي نوع من..... يضع المعنيين بأمر التعليم في
 تربوي بحيث يعملون..... وجماعات في مناقشة أمورهم.
 والتخصصية و.....، تحت إشراف..... ذات.
 مهنية.....

التدريب الثاني- كوّن من الكلمات التالية عبارات تدل على أهداف الورشة

- ١- من، واتجاهاتهم، أفكار، غير الإيجابية، تغير الكثير، المعلمين.
- ٢- وطرق، جديدة، إكساب، خبرات، المعلمين، ومهارات.
- ٣- المعلمين، طرق، إثارة، بتحسين، التدريس، اهتمامات.
- ٤- الورشة، تحقيق، داخل، الابتكاري، النشاط.

التدريب الثالث- اذكر خمسة عناصر ينبغي أن تراعى عند التخطيط للورشة:

- ١- تحديد المشكلة أو الموضوع الذي سيطرح في الورشة.
- ٢-.....
- ٣-.....
- ٤-.....
- ٥-.....

١٠- الدورات التدريبية:

أهدافها:

- ✿ رفع كفاءات المعلمين المهنية والتربوية.
- ✿ زيادة قدرات المعلمين.
- ✿ تدريب المعلمين على طرائق التدريس.
- ✿ نقل الخبرات بين المعلمين في أساليب التعليم.
- ✿ مناقشة الأخطاء والمشكلات التي تقابل المعلمين.
- ✿ مواكبة أحدث الأفكار التربوية التي تزيد من فاعلية العملية التعليمية.

أنواعها:

من حيث المادة المطروحة:

- ١- **دورات تخصصية:** وهي التي تساعد المعلم على إتقان مادة التخصص.
- ٢- **دورات تربوية:** كطرائق التدريس، والوسائل والمبتكرات التعليمية، والأساليب الحديثة، وكيفية استعمالها والتفاعل معها (١).

من حيث الأهداف:

- ١- **علاجية:** وتهدف إلى علاج المشكلات التي تقابل المعلمين سواء أكانت مشكلات تربوية أم فنية.

- ٢- **تطويرية:** وتهدف إلى رفع قدرات المعلمين، وثقل مواهبهم.

من حيث البرامج:

- ١- **البرامج التجديدية:** تعد بهدف تزويد المعلمين بكل جديد.

- ٢- **البرامج التوجيهية:** وتعد للمعلمين الذين يرشحون في كل عام للترقية.
- ٣- **البرامج التجريبية:** وهي برامج تهدف إلى تدريب المعلمين على وضع حلول لمشكلات تربوية قائمة من خلال البحوث التربوية التجريبية.
- ٤- **برامج التأهيل التربوي:** وتعد للمعلم كي يحصل على مؤهل أعلى في مجال تخصصه بحيث يرفع من مستواه المهني والشخصي.
- ٥- **برامج إعداد القادة:** وهي تعد للأفراد المرشحين لشغل الوظائف القيادية، بحيث يكتسبون مهارات القيادة^(١).
- من حيث التقسيم الجغرافي:
- محلياً:** من المناطق القريبة من المنطقة.
- مناطقياً:** من جميع مناطق المحافظة.
- قطرياً:** من جميع المحافظات.
- إقليمياً:** من الدول المتجاورة في العالم.
- عالمياً:** من جميع أنحاء العالم.
- من حيث الزمن:
- مصرة مكثفة:** من ثلاثة أيام إلى أسبوع.
- مكثفة كبرى:** تكون شهراً فما فوق.
- دائمة:** على مدار العام، على شكل لقاء أسبوعي.

(١) «الزيارة الصفية، أصولها وآدابها» محمد صالح المنيف الطبعة الأولى، (ص: ٢٢٢٥).

وقتها:

تستحسن في الأحوال التالية :

- ١- الإجازات الصيفية.
- ٢- نهاية الأسبوع.
- ٣- إجازة لمدة أسبوع.
- ٤- عند بدء الدراسة.

وأكثر ما تكون عند بدء الدراسة حيث تبلورت لدى المشرف مجموعة من الأفكار الجديدة، أو المعوقات التي عانى منها المعلمون في العام المنصرم، ويرغب المشرف في تدريب المعلمين عليها، فيعهد إلى أحد المعلمين الأكفاء أو المبتكرين، بإعداد دورة تدريبية، أو يعدها بنفسه.

مهام المدير التنفيذي للدورة:

توزيع المهام التالية على الهيكل الإداري التابع للدورة: كالمشرف على الدورة، والمشرف الإداري، والسكرتير.

ومن هذه المهام:

- ✿ تجهيز الأسماء المشاركة رباعياً ومراجعتها.
- ✿ تهيئة المكان المناسب (قاعة التدريب).
- ✿ تجهيز الوسائل المستخدمة وتجريبها قبل البدء.
- ✿ تجهيز الأدوات اللازمة كالأقلام، والأوراق، والنشرات.
- ✿ تصوير الحقائق المستخدمة في الدورة.
- ✿ وضع جدول يومي لمسيرة الدورة.
- ✿ إعداد تقرير شامل عن الدورة.

- ❁ متابعة حضور وانصراف المتدربين.
- ❁ تجهيز الاستضافة الخاصة بالمتدربين.
- ❁ تجهيز شهادات الدورة، وتوقيعها.
- ❁ توزيع الشهادات معتمدة في نهاية الدورة على المتدربين.
- ❁ تجهيز استبانة خاصة بتقييم المدرب والبيئة والحقيبة.

أسلوب إعداد دورة تدريبية:

من خلال:

- ❁ تحديد الهدف من الدورة.
- ❁ تحديد المستفيدين من الدورة من المعلمين.
- ❁ تحديد الشروط والمواصفات اللازمة للمشاركين.
- ❁ تحديد مسمى المهارة التي يريد إكسابها للمعلمين.
- ❁ تحديد وقت الدورة وعدد ساعاتها.
- ❁ ذكر الأهداف التفصيلية لكل يوم.
- ❁ ذكر الأهداف التفصيلية لكل جلسة.
- ❁ تقسيم المادة العلمية إلى وحدات، وجلسات وأنشطة.
- ❁ توضيح الوسيلة المستخدمة، وطريقة استعمالها.
- ❁ ذكر الأسئلة والأنشطة التي ستوجه للمعلم.
- ❁ ذكر تلخيص للمادة العلمية لكل نشاط.

- ✿ يستخدم المدرب أسلوب الحوار والمناقشة، ويتجنب الإلقاء.
- ✿ تقويم البرنامج التدريبي في نهاية الدورة من قبل المتدربين.
- ✿ تحليل البرنامج والاستفادة من آراء المتدربين.



استمارة تقييم دورة

اسم الدورة: / اليوم / التاريخ /
اسم المدرب (اختياري) / اسم المدرب /

المقيم	م	أهداف البرنامج	مناسب	إلى حد ما	غير مناسب
البرنامج	١	الهدف من البرنامج			
	٢	توقيت البرنامج			
	٣	الأنشطة والأساليب التدريبية			
	٤	ملائمة البرنامج للمتدرب			
	٥	المادة العلمية			
المدرب	١	إدارة الجلسة			
	٢	التعامل مع المتدرب			
	٣	عرض الجلسة			
	٤	النقاش والحوار			
	٥	المتعة والفائدة			
بيئة التدريب	١	قاعات التدريب			
	٢	المرافق والخدمات			
	٣	الإضاءة والتهوية			
	٤	تعاون الإداريين			
	٥	الوسائل التدريبية			

مقترحات المتدرب:

- ١-
- ٢-
- ٣-

نشاط تدريبي

التدريب الأول - أكمل الفراغ فيما يلي:

يهتم التربويون بالدورات التدريبية أيما اهتمام؛ لقناعتهم بأنها أحد الأساليب الهامة في تطوير المعلمين، ونقل الخبرات، ولكن الكثير منهم تقتصر نظرتهم على علاج الضعف لدى المعلمين.

١- ما رأيك؟؟

ج:.....

٢- ما أنواع الدورات التدريبية؟

- من حيث الأهداف.

ج:.....

- من حيث التقسيم الجغرافي.

ج:.....

- من حيث الزمن.

ج:.....

التدريب الثاني - كيف تعد لدورة تدريبيّة؟

ج:.....

ج:.....

ج:.....

١١ - البحث الإجرائي:

تعريفه: هو مجموعة من الإجراءات المنظمة التي يفحص بها أو يدرّس من خلالها (المشرف أو المدير أو المعلم) الأفكار الجديدة، أو المشكلات التي تواجههم في بيئة العمل بهدف توجيه وتحسين قراراتهم وممارستهم التربوية المحلية.

أنواعه:

فردى: يقوم به شخص واحد (المشرف، المعلم، المدير).

جماعى: يقوم به أكثر من شخص كأن يقوم به المعلم مع مدير المدرسة، أو المشرف وعدد من المعلمين.

أهدافه:

- ✿ الحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها في تحسين العملية التربوية.
- ✿ تدريب المعلمين على الأساليب العلمية في حل المشكلات.
- ✿ تنمية العمل الجماعى بروح الفريق الواحد.
- ✿ إكساب المعلمين مهارة البحث العلمى (الميدانى).
- ✿ تنمية اتجاهات إيجابية لدى المعلمين كالتقيد البناء، وتقبل وجهات نظر الآخرين (١).

خطواته:

١- تحديد المشكلة: ينبغى أن تكون المشكلة حقيقية، وواقعية ومنبثقة عن صعوبة يواجهها المشرف أو المعلم أو المدير، وتحدد على مرحلتين:

(١) الإبراهيم/ عدنان بدرى، «الإشراف التربوي أنماط وأساليب»، (ص: ١٢١)، والمغيدى، «نحو إشراف تربوي أفضل»، (ص ٨٥: ٩٥).

الأول: وصف الواقع الحالي، ورصد العوامل المؤثرة فيه.

الثانية: تصور ما يجب أن يكون عليه هذا الواقع.

٢- اقتراح الحلول: من خلال:

✿ الرجوع إلى المصادر التي تتحدث عن المشكلة.

✿ مناقشة ذوي الخبرة.

✿ زيارة الأماكن التي عولجت بها مشكلات مماثلة.

✿ وضع أكثر من فرضية للحل.

✿ يجب أن تكون الفرضية واضحة محددة، قابلة للتطبيق.

٣- اختيار الفرضيات (الحلول) من خلال:

✿ تحديد أساليب الاختبار.

✿ تحديد الأدوات اللازمة لجمع المعلومات.

✿ تحديد جدول زمني لتنفيذ الخطوات المختلفة.

٤- استخلاص النتائج: ويتم ذلك بعد تبويب وتصنيف، وتحليل المعلومات التي

تم جمعها في الخطوة السابقة^(١).

٥- صوغ التعميمات والتوصيات:

إذا أظهرت النتائج صحة الفرضيات، فعلى الباحث أن يخطط لتوظيف نتائجها في

تعديل أو تطوير ممارسته أو كل من يعنيه البحث.

وينبغي الحذر من إصدار تعميمات لتطبيق نتائج هذه التجربة على مواقف

ومشكلات مماثلة.

(١) المغيدي، «نحو إشراف تربوي أفضل»، (ص: ٩٠، ٩١).

ويمكن للمشرف التربوي إجراء بحث إجرائي من خلال دراسة بطاقة تقييم الأداء الوظيفي للمعلمين، وتحليل الاستبانات أو بعض عناصرها، لمعرفة القاسم المشترك بين المعلمين في جوانب التميز، والإخفاق، وتكون بمثابة دراسة يستفيد منها في وضع الخطط المستقبلية، للأساليب الإشرافية كخطط علاجية أو إثرائية، كإجراء دورة، أو ورشة، أو نشرة تفاعلية، أو مداولة إشرافية.

مثال: رغبة المشرف في اكتشاف مدى إتقان معلميه للمهارات التالية:

- ❁ تمكن المعلم من المادة.
- ❁ مراعاة الفروق الفردية.
- ❁ مناسبة التحفيز والتعزيز.
- ❁ مستوى الطلاب.
- ❁ مناسبة طريقة التدريس.
- ❁ مدى الاستفادة من الوقت.
- ❁ الاهتمام بغرس القيم.

ويمكن له أن يجري النموذج التالي:

نموذج تطبيقي

المدرسة / التاريخ /							اسم المعلم	ر
الاهتمام بغرس القيم	الاستفادة من الوقت	طريقة تدريس المعلم	مستوى الطلاب	التعزيز والتحفيز	مراعاة الفروق الفردية	تمكن المعلم من المادة		
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠		
٨	١٠	٩	٢	٥	٥	٩		
١٠	١٠	٨	٤	٦	٢	٨		
٨	١٠	٧	٢	٢	٤	٧		
٩	١٠	١٠	٢	٤	٥	١٠		
١٠	١٠	١٠	٥	٢	٢	٩		
٨	١٠	١٠	٢	٣	٥	١٠		
٧	٩	٩	٢	٥	٦	٩		
١٠	١٠	١٠	٤	٢	٣	٨		
٩	٩	١٠	٦	٣	٤	٧		
١٠	٨	٩	٨	٢	٧	٩		
٨٩	٩٦	٩٢	٣٧	٣٢	٤٧	٨٦	مجموع درجات المعلمين	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع الكلي	
%٨٩	%٩٦	%٩٢	%٣٧	%٣٢	%٤٧	%٨٦	النسبة المئوية	

النسبة المئوية = مجموع درجات المعلمين في المهارة تقسيم المجموع الكلي ضرب مائة.

المجموع الكلي = مجموع درجات المعلمين في المهارة الواحدة، ضرب عدد

المعلمين.

المهارات: التي تحتاج إلى تدريب وهي قاسم مشترك بين المعلمين: الأقل نسبة التحفيز = ٣٢، الرقي بمستوى الطلاب = ٣٧، ومراعاة الفروق الفردية = ٤٧.
المهارات الإثرائية التطويرية: للنسب العليا حسب الجدول المبين أعلاه.
وعند اكتشاف وجود إخفاق في مهارة معينة يمكن أن يطبق عليها القواعد المذكورة في البحث الإجرائي للوصول إلى النتائج والتوصيات.

نشاط تدريبي

التدريب الأول- اذكر ثلاثة من أهداف البحث العلمي.

الحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها في تحسين العملية التربوية.

- ❁
- ❁
- ❁

التدريب الثاني- من ثوابت الأسس للمشرف المميز أن يكون ملمًا بأساليب

البحث العلمي، اذكر خطوات البحث العلمي:

- ١- تحديد المشكلة.
- ٢--٢
- ٣--٣
- ٤--٤

التدريب الثالث- كيف يتم اقتراح الحلول بطريقة علمية؟

يكون ذلك من خلال ما يلي:

- ١- مناقشة ذوي الخبرة.
- ٢--٢
- ٣--٣
- ٤--٤

التدريب الرابع- متى تصاغ التعميمات، والتوصيات في البحث الإجرائي؟

- ج:
- ج: