الفصل السادس

مجلة الرائد كما يراها معلمو محافظة سوهاج

دراسة ميدانية

- خلفية نظرية.
- أهداف الدراسة الميدانية.
- مجالات الدراسة وأدواتها.
- عينة الدراسة.
- نتائج الدراسة الميدانية.
- استنتاجات عامة منواقع الدراسة الميدانية.

الفصل السادس

مجلة الرائد كما يراها معلمو محافظة سوهاج

دراسة ميدانية

-خلفية نظرية:

يهدف هذا الفصل إلى التعرف على واقع الرائد ومشكلاتها بوصفها نموذجا للإعلام التربوى المتخصص، وتعد مجلة الرائد من المجلات التربوية الواسعة الإنتشار **نسبياً فى مصر إذا ما قورنت بالمجلات التربوية الأخرى مثل صحيفة التربية وجريدة الطلبة وكن اختيار الرائد مبنيا على:**

١ ـ إنها أوسع إنتشاراً من غيرها.

٢ ـ إنها وسط ـ من حيث المستوى الفنى ـ بين صحيفة التربية التى لاتصل غالباً إلا لأعضاء هيئات التدريس بكليات التربية، وصحيفة الطلبة التى تصدر للطلاب فى مراحل التعليم العام.

٣ ـ إنها تخص المعلمين وهم صلب العملية التربوية ومن أهم عناصرها، فمنهم واليهم يجب أن تبدأ وتنتهى معظم البحوث.

وقد استعرض الباحث ثلاثة عشر عدداً من مجلة الرائد وخلص من ذلك بالحقائق الآتية:

* **أن مجلة الرائد تعانى من مشكلات كثيرة من أهمها:** انقطاع الصلة بينها وبين المعلم فيبدو من استعراض مقالاتها أنها تهتم بالنشر لكبار النقابيين والمسؤولين بالوزارة كما أنها غير منتظمة فى الصدور والدليل على ذلك ما نشر فى العدد الأول من السنة التاسعة عشرة حيث عرض المحرر فى هذا العدد أربعة حلول لمشكلة **عدم وصول المجلة إلى المعلمين وهى:**

(أ) تخفيض الكمية المطبوعة من ٢٠٠ ألف إلى ١٥٠ ألف نسخة.

(ب) زيادة اشتراك المجلة.

(جـ) خفض عد صفحات المجلة.

(د) تعديل مواعد الصدور.

وقد أخذ بالإقتراح الأخير وأصبحت الرائد تصدر أربع مرات فى السنة بدلاً من مرة كل شهرين.

* يبدو من توصيات الجمعية العمومية للمعلمين أن عملية طبع وتوزيع المجلة مشكلة دائمة حيث وردت التوصية بحل هذه المشكلة فى الجمعية العمومية المنشور بعض أعمالها فى العدد الأول من السنة التاسعة عشر الصادر فى مارس ١٩٧٤، ثم تكررت فى اجتماع الجمعية العمومية الخامسة والعشرين ونشر ذلك فى العدد الثانى من السنة الثامنة والعشرين فى يونيو ١٩٨٣ (ص ٤٤).

* يلاحظ من القراءة المتأنية لتوصيات الجمعية العمومية للمعلمين أن الجمعية العومية تتفرغ منها لجنة تسمى «لجنة الشؤون الثقافية والمجلة» وتبدأ توصية اللجنة دائماً بالإشادة بالمجلة تحريرا واخراجا ثم لا تلبث أن تتعرض لمشكلاتها التقيلدية.

* تخلو اعداد المجلة من أية أشارة إلى أخبار النقابات الفرعية بينما تخصص أعداد أخرى صفحات كبير لأخبار فروع النقابة مما يدل على عدم ثبات سياسة المجلة.

* يغلب على ما ينشر فى بريد القراء الطابع الشخصى فى مشكلات المعلمين المنشورة كما أن تعليق المحرر يميل أحيانا إلى السخرية، كما قد تتجاهل المجلة الرد على بعض ما يكتبه المعلمون فى بريدهم.

* يلاحظ أحيانا أن المجلة تنشر شكاوى بعض أصحاب المعاشات من عدم وصول المجلة إليهم على عناوينهم، فإذا أضيف أصحاب المعاشات إلى المعلمين العاملين يتبين أن المجلة تعانى من قلة الأعداد المطبوعة بشكل حاد.

-أهداف الدراسة الميدانية الحالية:

١ ـ التعرف على واقع مجلة الرائد كما يدركه معلمو محافظة سوهاج من خلال **أربعة محاور هى:**

(أ) الاخراج الفنى.

(ب) محتوى المجلة.

(جـ) اشتراك المعلم فى تحريرها.

(د) افادة المعلم مما تنشره المجلة.

٣ ـ التعرف على أهم مشكلات الرائد من وجهة نظر المعلمين مع الإشارة إلى بعض مقترحاتهم فى هذا الصدد.

-مجالات الدراسة:(١)

-المجال البشرى: المعلمون العاملون بمحافظة سوهاج فى المراحل التعليمية المختلفة.

-المجال الجغرافى: محافظة سوهاج مقر إقامة الباحث وعمله.

-المجال الزمنى: من ١ مارس ١٩٨٤ إلى ١٥مايو ١٩٨٤.

*** أداة الدراسة:**

تم إختيار «إستطلاع الرأى» أسلوباً للحصل على المعلومات وقد صممت استمارة إستطلاع الرأى على النحو التالى:(٢)

---

(١) فاروق شوشة، الإذاعة والثقافة، مجلة الفن الإذاعى، العدد ١٠١، ابريل ١٩٨٤، ص ١٧٧.

(٢) أحمد طاهر، الموضوعات الإذاعية، المرجع السابق، ص ٩١.

١. من البداية تم الإعتماد فى بناء عبارات الإستمارة على:(١)

(أ) فحص عدد مناسب من مجلات الرائد فى سنوات مختلفة للتعرف على رسالتها ومضمونها وتطور اخراجها ونوعية محتواها.

(ب) مقابلات شخصية مع عدد من الموجهين والنظار والمعلمين بمختلف مناطق المحافظة. وكذلك مع بعض النقابين.

(جـ) مراجعة بعض البحوث الإعلامية التى تعرضت لمشكلات الشكل والمضمون فى الصحف والمجلات وما يتصل بهذا المجال.

(د) ثقافة الباحث الخاصة كمتابع مشترك فى أكثر من خمس عشرة مجلة عربية فى مختلف المجالات مما يتيح له حساً نقدياً يمكنه من تلمس نقاط الضعف والقوة فى المجلة.

٢ ـ عرضت الاستمارة فى صورتها المبدئية على عدد من المحكمين الخبراء وصممت الصورة المبدئية بحيث يكون ابدء آراء المحكمين سهلاً.

٣ ـ تم تعديل الاتمارة فى ضوء آراء السادة المحكيم حيث أخذت شكلها النهائى.

٤ ـ تم تطبيق الاستمارة بعد التأكد من الصدق والثبات **على النحو التالى:**

الصدق:

عد الباحث اجماع آراء المحكمين. بعد موازنتها معيارا لصدق الاستطلاع المنطقى ثم حسب معامل الصدق الذاتى من المعادلة التالية:

معامل الصدق الذاتى = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$...

حيث تبين أن معامل الصدق الثاتى هو $\sqrt{٩٦ر٠}$ = ٩٧ر٠ وهذا يشير إلى صدق عال للاستطلاع.

(1) Mcuhan, Marchall, Understanding Media The Extension of Man, (N.Y.: Mc Inow-Hill book company 1964), p.318.

-الثبات:

تم تطبيق استمارة الاستطلاع على عينة محدودة من المعلمين ببعض مدارس إدارة طهطا التعليمية (٣٠ مدرساً نصفهم من المعلمين فى الريف) للمرة الأولى فى الفترة من ١ ـ ٥ مارس ١٩٨٤، ثم أعيد تطبيقها فى الفترة (١ ـ ٥) إبريل ١٩٨٤ على العينة نفسها، وحسب معامل الإرتباط بالطريقة العامة فتبين أنه ٨٧ر٠ تقريبا وهذا يمثل ثباتا مناسبا.

-تطبيق الإستطلاع:

بعد الإنتهاء من إعداد الإستطلاع، قام الباحث بمساعدة عدد من المعيدين والمدرسين بكلية التربية بسوهاج وعدد من طلاب الدبلوم الخاصة بتطبيق الاستمارة.

-عينة الدراسة:

أولاً: كيفية اختيار العينة:

تضم محافظة سوهاج (٦١٥) مدرسة إبتدائية، (٩٧) مدرسة إعدادية، (٤٠) مدرسة ثانوية منها (١٧) مدرسة ثانوية عامة وثلاث مدارس ثانوية زراعية وست مدارس ثانوية صناعية وأربع عشرة مدرسة ثانوية تجارية فضلاً عن ثلاث دور للمعلمين ودار واحدة للمعلمات[١] بمحافظة سوهاج وهى: طما ـ طهطا ـ جهينة ـ المراغة ـ سوهاج ـ أخميم ـ ساقلته ـ دار السلام (أولاد طوق شرق) ـ المنشاة ـ جرجا ـ البلينا.

وقد اختار الباحث العينة من (٦٦) مدرسة إبتدائية و(٢٢) مدرسة إعدادية، (٤) مدارس ثانوية. موزعين على الإدارة. وتكونت العينة من المعلمين العاملين بتلك المدارس فى حدود (١٣٠) معلم، انحسروا إلى (٩١٠) معلمين بعد استبعاد الاستمارات الناقصة والخاطئة وغير المستوفية البيانات.

---

(١) الهيئة العامة للاستعلامات، محافظة سوهاج، ١٩٨١، ص ٣٦.

ويدرك الباحث أهمية أن تكون العينة من المعلمين على أساس نسبتهم المئوية إلى عدد المعلمين فى المحافظة، غير أن الباحث اعتد بالنسبة المئوية للمدارس المختارة إلى عدد المدارس بالمحافظة ودون الاعتداد بنسبة المعلمين لما يأتى.

١ ـ أن الشئ المراد قياسه كيفى وليس كميا، فالمهم هنا هو التأكد من وصول المجلة لكل معلم أينما يكن عمله، والتعرف على مختلف الآراء. فى المجلة تبعاً لإختلاف المؤهل والمرحلة ومكان العمل، وليس المهم هو عدد من تصلهم المجلة فى حد ذاته.

٢ ـ ما واجهة الباحث من صعوبات فى التعامل مع قسم الاحصاء بالمديرية.

وتمثل مدارس العينة الابتدائية (١١٪) من عدد المدارس الابتدائية بمحافظة سوهاج تقريبا، كما تمثل مدارس العينة الاعدادية (٢٣٪) من عدد المدارس الاعدادية بمحافظة سوهاج تقريبا. كما تمثل مدارس العينة الثانوية (١٠٪) من عدد المدارس الثانوية بمحافظة سوهاج تقريبا. وقد تم استبعاد بعض نوعيات التعليم الثانوى ودور المعلمين اكتفاء بدلالة المبحوث على المتروك.

ثانياً: وصف العينة:(*)

(أ) بالنسبة لعدد المبحوثين ومؤهلاتهم: يوضح الجدول الآتى عدد المبحوثين ومؤهلاتهم فى المراحل التعليمية الثلاث:

(*) حاول الباحث أن يكون نصف العينة مقيما فى الريف والآخر فى المدينة وقد اختلت هذه القاعدة فى مركز دار السلام حيث لا توجد الا مدرسة إبتدائية واحدة فى المدينة وتم تعويض ذلك من مركزى أخميم وساقلته ليتحقق مبدأ المساواة فى ناحية الريف والمدينة.

جدول (١٤)

عـدد المبحـوثين ومـؤهـلاتهم فى المـراحل المخـتلفة

المرحـلة / المؤهـلات	ابتدائى	إعدادى	ثانوى
. مؤهلات جامعية	-	١٧٣	٧٠
. مؤهلات متوسطة (بعد الثانوية)	-	-	١٢
. مؤهلات متوسطة فنية	٦٤	٤٧	١٦
. دبلوم المعلمين والمعلمات	٥١٨	-	-
. مؤهلات توقف منحها حاليا (مثل الكفاءة)	١٠	-	-
المجمـوع	٥٩٢	٢٢٠	٩٨

يتضح من الجدول السابق أن العينة تكونت من خمسمائة وأثنين وتسعين مدرساً بالمرحلة الإبتدائية ومائتين وعشرين مدرساً بالمرحلة الإعدادية، وثمان وتسعين مدرساً بالمرحلة الثانوية.

(ب) من حيث مدة الخدمة:

أهتم الباحث بمعرفة مدة خدمة المبحوث مرتبطة بعدد مرات وصول مجلة الرائد إليه خلال تلك المدة، والجدول الآتى يبين توزيع المعلمين بالنسبة لمدة الخدمة والمرحلة التى يعملون بها.

جدول (١٥)

مدة خدمة المبحوثين والمرحلة التى يعملون بها

مدة الخدمة المرحلة	إبتدائى	إعدادى	ثانوى
. أقل من ٥ سنوات	٨	٤٥	٢٠
. من ٥ . ١٠ سنوات	١٥٠	٩٨	٢٣
. من ١٠ . ١٥ سنة	٩٤	٧٧	٥٥
. أكثر من ١٥ سنة	٣٤٠	-	-

(جـ) من حيث وصول مجلة الرائد إلى المبحوثين:

يوضح الجدول الآتى عدد مرات وصول مجلة الرائد إلى المبحوثين بشكل تقريبى طوال مدة الخدمة.

جدول (١٦)

يبين عدد مرات وصول الرائد إلى أفراد العينة

عدد مرات وصول المجلة المرحلة	إبتدائى	إعدادى	ثانوى
. وصلت أكثر من ٦٠ مرة	٨	-	-
. من ٤١ . ٦٠ مرة	٧	-	-
. من ٢١ . ٤٠ مرة	٦٠	-	-
. من ١٦ . ٢٠ مرة	٩٠	١٠	٨
. من ١١ . ١٥ مرة	٨٧	٤٣	١٦
. من ٦ . ١٠ مرات	١٠٢	٣٦	١٥
. من ١ . ٥ مرات	٧٣	٤٨	٤٣
. لم تصل قط	٦٤	٨٣	١٦

أن النظرة الفاحصة إلى الجدولين السابقين تشير إلى قصور ملحوظ فى وصول مجلة الرائد إلى المعلمين المبحوثين حيث يتضح من الجدول (١٥) أن الذين تقل مدة خدمتهم عن خمس سنوات هم (٧٣) ثلاثة وسبعون معلماً يمثلون ٨٪ من عينة الدراسة بينما يتضح من الجدول (١٦) أن هناك ١٦٣ مائة وثلاثة وستين معلما يمثلون ١٨٪ من عينة الدراسة لم تصلهم مجلة الرائد قط، وهذا يعنى أن هناك حوالى ١٠٪ من عينة الدراسة من الذين تزيد مدة خدمتهم عن خمس سنوات لم تصلهم مجلة الرائد وستوضح نتائج الدراسة أسباب ذلك.

(د) من حيث مكان العمل:

يوضح الجدول التالى توزيع المبحوثين على الريف والمدينة فى كل مرحلة تعليمية.

جدول (١٧)

عدد المبحوثين وأماكن عملهم

مكان العمل المرحلة	إبتدائى	إعدادى	ثانوى
الريف	٢٩٦	١١٠	-
المدينة	٢٩٦	١١٠	٩٨

من هذا الجدول يتضح أن نصف عدد مدرسى المرحلة الإبتدائية من المبحوثين يقيم فى الريف ويعمل به، بينما النصف الآخر فى المدينة، وكذلك لأمر بالنسبة للمرحلة الإعدادية، أما المرحلة الثانوية فيتضح أن جميع أفراد العينة من تلك المرحلة يعملون ويقيمون بالمدينة حيث يقتصر وجود هذه المرحلة فى محافظة سوهاج على المدن فقط.

تصحيح الإستطلاع: تم تصحيح الإستطلاع على النحو التالى:

يتكون الإستطلاع من سبع صفحات، تشتمل الصفحة الأولى على تعليمات الاجابة والبيانات الأساسية التى سبق تحليلها، وتتعلق بعينة الدراسة.

وينقسم الاستطلاع بعد ذلك إلى قسمين:

(أ) القسم الأول فى صفحتى ٢، ٣ من الاستطلاع ويحتوى على سبع وثلاثين عبارة موزعة على أربعة محاور، أمام كل عبارة منها توجد ثلاث درجات قياس هى (نعم غير متأكد، لا) وقد تم تصحيح اجابات **هذا القسم كالآتى:**

- حساب تكرارات استجابات المعلمين تحت كل من: (نعم، غير متأكد، لا) لكل عبارة من عبارات الاستطلاع.

.إعطاء موازين لكل من درجات القياس:

نعم (٢)، غير متأكد (١)، لا (صفر)

- ضرب التكرارات تحت كل بديل فى وزن البديل.

- جمع حاصل ضرب التكرارات فى الوزن لكل عبارة.

- حساب نسبة متوسط الاستجابة لكل عبارة وذلك بقسمة درجة كل عبارة على ٢ × ٩١٠ = ٨٢٠ وذلك حسب أن ٢ هى وزن البديل نعم، وعدد المبحوثين ٩١٠.

.تعيين حدود الثقة فى استجابات المبحوثين على العبارة وذلك من:

* تراوح الأوزان بين ٢، صفر.

* نسبة متوسط الاستجابة للعبارات = ٢/٣ = ٠ر٦٧

* حساب الخطأ المعيارى بالنسبة لمتوسطة درجة الاستجابة لكل عبارة من القانون.

$$\text{خ} \cdot \text{م} = \sqrt{\frac{\text{أ} \times \text{ب}}{\text{ن}}}$$

حيث خ. م الخطأ المعيارى.

أ = نسبة متوسط درجة الاستجابة = ٢/٣ = ٦٧ر٠

ب = باقى طرح النسبة السابقة من الواحد الصحيح = ١/٣ = ٣٣ر٠

ن = عدد المبحوثين

$$\text{إذن خ} \cdot \text{م} = \sqrt{\frac{٢/٣ \times ١/٣}{٩١٠}} = ٠٠٠٢٤ر٠$$

وتحسب حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة من القانون:

حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة = نسبة متوسط درجة الاستجابة

± الخطأ المعيارى × ١٩٦ر١

وذلك عند ٩٥ر٠ ثقة، ٥ر٠٠ شك.

إذن حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة = ٩٧ر٠ ≠ ٠٠٠٢٤ر × ١٩٦ر١

= ٦٧ر٠ = ٠٠٠٥ر

- ٦٧ر٠ فى الحالتين.

وعلى هذا، فأن العبارة التى تحصل على متوسط استجابة يزيد أو ينقص عن ٦٧ر٠ عبارة دالة، أما تلك التى تحصل على متوسط استجابة ٦٧ر٠ فهى غير دالة. ويوضح نلحق (د) المعالجة الاحصائية لهذا الجزء.

ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية:

تحلل نتائج القسم الأول من استطلاع الرأى:

.المحور الأول: من حيث الاخراج الفنى لمجلة الرائد:

يوضح الجدول التالى نسبة متوسطات استجابة المعلمين المبحوثين لعبارات هذا المحور وهى سبع عبارات.

جدول (١٨)

نسبة متوسط استجابة المعلمين لعبارات المحور الأول

مسلسل	العبارة	نسبة متوسط الإستجابة
١	اخراج المجلة لا يشد انتابه المعلم	٠ر٩٥
٢	طريقة كتابة العناوين مناسبة	٠ر٩٢
٣	من الأفضل استخدام الألوان داخل المجلة	٠ر٨٧
٤	نوعية وسعة المجلة جيدة	٠ر٨٦
٥	تفتقر المجلة إلي الرسوم التوضيحية	٠ر٧٨
٦	تبويب المجلة مناسب	٠ر٧٥
٧	التصميم الفني للغلاف أفضل من الصور الفوتوغرافية	٠ر٧٢

يلوح من الجدول السابق أن نسبة متوسط الإستجابة لجميع عبارات هذا المحور أكبر من ٠ر٦٧ وهذا يعنى أن تلك الإستجابات دالة فى صالح عبارات هذا المحور. ويشير هذا الوضع إلى رضا المعلمين المبحوثين عن الإخراج الفنى للمجلة واقتناعهم بمستوى هذا الإخراج من حيث: التبويب، نوعية الورق، طريقة كتابة العناوين.

كما يتضح من الجدول أن هناك اجماعا من المعلمين على أن المجلة تفتقر إلى الرسوم التوضيحية بالنسبة للمقالات التى تحتاج إلى رسوم. كما يفضل المعلمون استخدام الألوان داخل المجلة، كما يفضلون أن يصمم الغلاف تصميما فنيا بدلا من شغله بصورة فوتوغرافية كما هو الشائع.

أما العبارة وهى إخراج المجلة لا يشد انتباه المعلم «فاجماع المعلمين على صحتها (وهى العبارة الحاصلة على أعلى متوسط استجابة) لايعنى تناقض المعلمين مع بقية العبارات، بقدر ما يعنى أنهم فهموا (شد الانتباه) بالمقارنة مع المجلات التجارية الأخرى.

-المحور الثانى: من حيث محتوى المجلة:

يوضح الجدول التالى نسبة متوسط الإستجابة بالنسبة لعبارات هذا المحور.

جدول (١٩)

نسبة متوسط استجابة المعلمين لعبارات المحور الثانى

مسلسل	العبارة	نسبة متوسط الإستجابة
١٢	تبتعد المجلة عن انتقاد النقابة	٠ر٩٦
١١	الموضوعات التي تنشر بالمجلة تقليدية	٠ر٠٩٥
١٤	تنشر المجلة ما يعبر عن سياسة الوزارة فقط	٠ر٧٩
١٠	تركز المجلة علي الترقيات	٠ر٧٠
١٥	تهتم المجلة بنشر مشكلات المعليمن	٠ر٦٨
١٦	تخلو المجلة من التحقيقات الصحفية	٠ر٦٥
١٧	تزود المجلة المعلم بخبرات تربوية عامة	٠ر٥٢
٩	تركز المجلة علي الاعارات	٠ر٣٠
١٨	تفيد المجلة المدرس غير المؤهل تربويا	٠ر٢٦
٨	تساعد المجلة المعلم علي تثقيف نفسه	٠ر٢٥
١٣	تنشر المجلة أخبار النقابات الفرعية	٠ر٢٢

-تشير النسب السابقة إلى أن المعلمين يرون أن المجلة بمحتواها الحالى:

١ ـ لا تساعد المعلم على تثقيف نفسه.

٢ ـ لا تركز على الإعارات.

٣ ـ لا تنشر أخبار النقابات الفرعية.

٤ ـ تخلو من التحقيقات الصحفية.

٥ ـ لاتزود المعلم بخبرات تربوية عامة.

٦ ـ لاتفيد المدرس غير المؤهل تربوياً.

-بينما يرى المعلمون أن المجلة بمحتواها الراهن:

١ ـ تركز على الترقيات.

٢ ـ تبتعد عن انتقاد النقابة.

٣ ـ تنشر ما يعبر عن سياسة الوزارة فقط.

٤ ـ تهتم بنشر مشكلات المعلمين.

كما أن الموضوعات التى تنشر بها تقليدية.

ومجمل هذه النتائج يعنى أن رضا المعلمين عن محتوى المجلة محدود.

-المحور الثالث: من حيث اشتراك المعلم فى تحريرها:

يوضح الجدول الآتى نسبة متوسط استجابة المعلمين لعبارات هذا المحور.

جدول (٢٠)

نسبة متوسط استجابة المعلمين لعبارات المحور الثالث

مسلسل	العبارة	نسبة متوسط الإستجابة
١٩	عدم وصول المجلة للمعلم يجعله لايكتب إليها	٠ر٩٦
٢٠	يخشى المعلم انتقاد رؤسائه فى المجلة	٠ر٠٩٥
٢١	تنشر المجلة شكاوى المعلمين	٠ر٧٩
٢٢	نشر مشكلات المعلم فى المجلة قد يسبب له المساءلة	٠ر٧٠
٢٣	تبرز المجلة نشاط المعلمين الممتازين	٠ر٦٨
٢٤	المعلم ليس لديه وقعت للكتابة للمجلة	٠ر٦٥
٢٥	يثق المعلم تماما فى أن ما يكتبه للمجلة سينشر	٠ر٥٢
٢٦	تنشر المجلة المقالات التى يرسلها المعلمون	٠ر٣٠

يتضح من هذا الجدول ما يلى:

١ ـ أن عدم وصول المجلة إلى المعلمين يجعلهم لا يشتركون فى تحريرها بالكتابة إليها.

٢. أن أسباب عدم اشتراك المعلمين فى تحرير المجلة من أهمها:

(أ) عدم اهتمام المجلة بنشر ما يرسلون إليها من مقالات.

(ب) عدم اهتمام المجلة بنشر مشكلاتهم.

(جـ) ثقتهم المسبقة فى عدم نشر ما يرسلون.

٣ ـ أن المعلمين يرون أن نشر مشكلاتهم لن يسبب لهم المساءلة.

٤ ـ أن ضيق وقت المعلم ليس هو السبب فى عدم كتابته إلى الملجة.

٥ ـ توضح نسبة الاستجابة عى العبارة (٢٠) وهى ٠ر٦٧ أن هذه العبارة غير دالة بمعنى أن استجابات المبحوثين لاتظهرنا على ما إذا كانوا يخشون انتقاد

روسائهم فى المجلة أم لا وربما يعود هذا إلى تردد المعلمين فى ابداء رأى قاطع فى هذه النقطة.

-المحور الرابع: من حيث افادة المعلم مما تنشره المجلة:

يوضح الجدول التالى متوسط نسبة الاستجابة لعبارات هذه المحور.

جدول (٢١)

متوسط نسبة استجابة المعلمين لعبارات المحور الرابع

مسلسل	العبارة	نسبة متوسط الإستجابة
٢٧	تنشر الرائد القرارات والقوانين التى تهم المعلم	٠ر٧٠
٢٨	يستفيد المعلم بما تنشره الرائد فى مجال الشكاوى	٠ر٥٥
٢٩	يستفيد المعلم بما تنشره الرائد فى مجال الإذاعة المدرسية	٠ر٥٤
٣٠	يحس المعلم بما تنشره الرائد فى مجال الصحافة المدرسية	٠ر٥٢
٣١	يحس المعلم بالحاجة إلى الرائد إذا تأخرت فى الصدور	٠ر٣٩
٣٢	تنشر الرائد مبتكرات بعض المعلمين الموجهين والنظار	٠ر٣١
٣٣	تهتم الرائد بالجديد فى طرق التدريس	٠ر٢٨
٣٤	تتبنى الرائد قضايا المعلمين المهنية	٠ر٢٨
٣٥	تتبنى الرائد قضايا المعلمين الاجتماعية	٠ر٢٦
٣٦	تنشر الرائد نتائج البحوث التربوية	٠ر٢٥
٣٧	تتبنى الرائد قضايا المعلمين المادية	٠ر٢٤

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (٢٧٠) هى الوحيدة التى أرتفعت نسبة متوسط استجابتها عن ٠ر٦٧ مما يعنى أن مجلة الرائد تنشر القرارات والقوانين التى تهم المعلمين، وبقية العبارات سلبية مما يعنى أن افادة المعلمين من مجلة الرائد تكاد تكون معدومة فى مجال النشاطات المدرسية والمشكلات المهنية.

والدليل على ذلك أن المعلمين لا يحسون بالحاجة إلى الرائد إذا تأخرت فى الصدور كما تشير العبارة (٣١).

من خلال عبارات المحاور الأربعة السابقة واستجابات المعلمين لها يمكن تلخيص وقع مجلة الرائد من وجهة نظر معلمى محافظة سوهاج فى:

١ ـ أن الأخراج الفنى للمجلة لا بأس به.

٢ ـ أن رضا المعلمين عن محتوى المجلة محدود.

٣ ـ أن المعلمين لا يشتركون فى تحرير المجلة.

٤ ـ إن أفادة المعلمين مما تنشره المجلة محدود أن لم تكن منعدمة.

ثالثاً: تحليل نتائج القسم الثانى من الاستطلاع:

السؤال الأول: يتعلق بمشكلات مجلة الرائد حيث تم ذكرها غير مرتبة وطلب من العلمين اعادة ترتيبها وفقا لأهميتها من وجهة نظرهم وهى:

ـ انقطاع الصلة بين الرائد والمعلم.

ـ الرائد غير منتظمة فى الصدور.

ـ الرائد تنشر ما لا يهم المعلمين.

ـ عدم تكافؤ فرص النشر.

ثم ترك سؤالا مفتوحا عما إذا كانت هناك مشكلات أخرى.

كما أضاف المعلمون فى السؤال المفتوح ما اعتبره مشكلات أخرى من أهمها:

١ ـ أن مجلة الرائد لا تهتم فى الغالب بما يرسله المعلمون.

٢ ـ أن مجلة الرائد تهتم ـ من وجهة نظر المعلمين بكبار المسئولين.

٣ ـ أن مجلة الرائد يقتصر توزيعها على المسئولين فى الإدارات التعليمية.

٤ . افتقار المجلة إلى بعض الفنيات الإعلامية مثلا الاعلات والتشريق.

٥ . قلة الاعداد المطبوعة وعدم كفايتها .

٦ . عدم الاهتمام بمشكلات المعلمين الخاصة خارج المدرسة كالإسكان والمواصلات وغيرها .

السؤال الثانى: عن أهمية وجود مندوب للمجلة فى المنطقة التعليمية (أ) يوضح الجدول الآتى عدد الموافقين على وجود مندوب فى المنطقة ونسبتهم وعدد غير الموافقين ونسبتهم.

جدول (٢٢)

عدد الموافقين وغير الموافقين على وجود مندوب للمجلة فى المنطقة التعليمية

الموافقة على وجود مندوب للمجلة في المنطقة / المندوب المقترح مكان وجود	نعم	النسبة المئوية	لا	النسبة المئوية
فى المديرية	٤٥	٤ر٩٥		
فى كل إدارة تعليمية	١٠٨	١١ر٨٧		
فل كل قسم تعليمى	٦٢	٦ر٨١		
فى كل مدرسة	٦٦٩	٧٣ر٦١		
الجملة	٨٨٤	٩٧ر١٤	١٥	١ر٦٥٪

وقد ترك ١١ معلما الاجابة على هذا السؤال.

ويتضح من الجدول أن ١٤ر٩٧٪ من المعلمين يقترحون وجود مندوب للمجلة فى المنطقة التعليمية ليون همزة وصل بينهم وبين المجلة، بينما يرى ١ر٦٥٪ من المبحوثين عدم وجود مندوب للمجلة، وربما يعود رفض وجود المندوب من

وجهة نظر هذه الفئة الأخيرة إلى فقدانهم الثقة فى المجلة أساساً، أو إلى كون المجلة نقابية فإذا جاز أن يكون لها مندوب فليكن فى النقابة الفرعية غير أن اجماع ١٦ر٧٣٪ من أفراد العينة على وجود المندوب المقترح فى كل مدرسة يدحض الافتراض السابق الخاص بالنقابة لأن وجود المندوب فى كل مدرسة أقرب إلى المعلمين من النقابة الفرعية، وهذا يعنى رجحان الافتراض الأول الخاص بفقدان الثقة بالمجلة ويدعم هذا الافتراض الانطباعات السيئة الكثيرة التى كان الباحث يواجه بها من المدرسين والنظار . ومنهم نقابيون . حين يثير معهم مشكلات الرائد .

(ب) فى السؤال: هل كتبت مرة إلى مجلة الرائد؟

يتضح من تفريغ بيانات الاستطلاع أن ٣٠ معلماً أجابوا بنعم بنسبة ٣ر٣٪ من مجموع أفراد العينة وقد أجاب معلمان من هؤلاء الثلاثين بنسبة ٧ر٦٪ من الذين كتبوا إلى المجلة بأن المجلة نشرت لهم ما كتبوا به إليها فى حين أجاب ٢٨ من الثلاثين الذين كتبوا ولم تنشر لهم بأنهم لم يعاودوا الكتابة اليها .

أما الذين لم يكتبوا إلى الرائد قط فقد بلغ عددهم ٨٨٠ معلم بنسبة ٧ر٩٦٪ من مجموع المبحوثين وهى نسبة مرتفعة تدل على انصراف المعلمين عن المجلة التى تصدر لتعبر عنهم وتخاطبهم، وربما يعود السبب فى ذلك إلى فقدان المعلمين ثقتهم فى المجلة مما يجعلهم يحسون أنها تخاطبهم ولكن لا تعبر عنهم.

وقد استهدف جزء مفتوح من السؤال معرفة الأسباب التى جعلت الذين كتبوا يكتبون والأسباب التى جعلت الذين لم يكتبوا لا يكتبون، وعلى الرغم من انصراف كثير من المبحوثين عن هذا الجزء من السؤال، فقد ذكر عدد منهم **أسبابا للكتابة إلى المجلة من أهمها:**

- وجود مشكلات تتعلق برغبات نقل من مكان إلى آخر.

- وجود مشكلات تتعلق بالتسويات المالية.

- وجود مشكلات تتعلق بالترقيات.

- وجود مواهب أدبية لدى بعضهم.

أما الأسباب التى ذكرها المعلمون لعدم الكتابة إلى المجلة فمن أهمها:

- أحساسهم بأن المجلة للكبار فى الوزارة والنقابة.

- عدم اقتناعهم بجدوى نشر مشكلاتهم.

- احساسهم المسبق بأن ما يكتبونه لن ينشر.

- عدم قراءة المجلة.

وتشير جملة هذه الأسباب المذكورة إلى أن دور النقابة كهيئة ترعى مصالح أعضائها غير واضح - أو مشكوك فى جداوه - بالنسبة للمعلمين، كما تشير أيضاً إلى أن عدم انتظام الرائد فى الصدور وعدم وصولها بإنتظام إلى أيدى المعلمين فضلاً عما أشرنا إليه آنفاً عن آرائهم فى محتواها - يؤثر فى معظم آرائهم فى أية أسئلة تتعلق بالمجلة.

السؤال الثالث:

(أ) عن وصول مجلة الرائد إلى المعلمين بانتظام توضح اجابات المعلمين أن المجلة غير منتظمة فى الوصول من وجهة نظرهم، فقد أجاب عن وصول المجلة بانتظام ثلاثة معلمين فقط بنسبة ٣ر٪ من مجموع المبحوثين وهى نسبة ضعيفة للغاية أما عن أسباب عدم وصول المجلة بانتظام فالجدول الآتى يوضح عدد الذين عدوا أحد الأسباب المذكورة هى السببوراء عدم وصولها.

جدول (٢٣)

يوضح أسباب عدم وصول المجلة من وجهة نظر المعلمين

السبب المقترح	عدد الذين وافقوا عليه	نسبتهم المئوية
. النقابة في القاهرة لاترسلها		١٠ر٣٣
. النقابة الفرعية في سوهاج لا تهتم بتوصيلها		٧٥ر٦٠
-مندوب المدرسة لا يهتم باحضارها		٦ر٠٩
. لا أعرف سبباً لعدم انتظامها		١٢ر٩٧

فالسبب الأول من وجهة نظر الغالبية (٧٥ر٦٠٪ من العينة) هو أن النقابة الفرعية فى سوهاج لاتهتم بتوصيلها إلى المعلمين، أما العشرة الذين أجابوا بأن مندوب المدرسة لا يهتم باحضارها، فيبدو أنهم لا يعلمون أن توصيلها مسئولية نقابية وليست مسئولية تنفيذية تخص المدرسة. وأما الذين ذكروا أنهم لايعرفون سبباً لعدم انتظام وصولها وعددهم ١١٨ بنسبة ١٢ر٩٧٪ فإنهم من الكثرة - بالنسبة للعينة - بحيث يبدو أن وراء - جهلهم بأسباب عدم وصولها جهلاً آخر باللجان النقابية التى يشاركون فى انتخاباتها التى تستلزم ألمامهم باختصاصاتها.

وقد ذكر المعلمون فى الجزء المفتوح من السؤال أسبابا أخرى أهمها:

- أنها توزع على أعضاء النقابة الفرعية فقط بكميات كبيرة.
- أن بعض المسئولين فى النقابة يبيعوها للباعة الجائلين.
- أنها تتوقف أحيانا عن الصدور.

(ب)فيما يتعلق بصدور مجلة الرائد ذكر الباحث خمسة اقتراحات وطلب من المبحوثين اختيار اقتراح واحد يتفق مع وجهة نظر المبحوث. ويوضح الجدول الآتى عدد الذين وافقوا على كل اقتراح على حدة ونسبتهم المئوية.

جدول (٢٤)

يوضح عدد الموافقين على اقتراحات تتعلق بصدور المجلة

الاقتراح	عدد الموافقين	النسوية نسبتهم
١ ـ من الأفضل أن تصدر الرائد شهرياً	٣١٢	٣٤ر٢٩
٢ ـ يجب خصم ثمن الرائد من اشتراك النقابة إذا لم تستطع الانتظام في الصدور	٣٢٦	٣٥ر٨٢
٣ ـ يمكن زيادة مبلغ الاشتراك مقابل اصدارها شهريا وضمان وصولها	٢٢٤	٢٤ر٦٢
٤ ـ يمكن أن تتوقف عن الصدور نهائياً	٣١	٣ر٦١
٥ ـ يمكن أن تصدر كل نقابة فرعية مجلة (أو نشرة) خاصة بها شهرياً	١٥	١ر٦٥

يلوح من الجدول أن الاقتراح الثانى الخاص بخصم ثمنها من اشتراك النقابة إذا لم تنتظر فى الصدور حاز على الأصوات الموافقة حيث بلغ عدد الموافقين عليه ٣٢٦ معلم بنسبة ٣٥ر٨٢٪ من مجموع المبحوثين يليه الاقتراح الأول الخاص بأفضلية أن تصدر المجلة شهرياً حيث وافق عليه ٣١٢ معلم بنسبة ٣٤ر٢٩٪ يلية الاقتراح الثالث حول إمكانية زيادة الاشتراك مقابل إصدارها وضمان وصولها شهريا.

وهذا يدل على وعى المعلمين بأهمية أن تكون لهم مجلة شهرية منتظمة فى الصدور مما يؤكد رغبتهم فى احترام مهنتهم من ناحية، ويدل ذلك من ناحية الاقتراح الثانى على أحساس المعلمين بالغين نتيجة الطريقة الاجبارية التى يدفعون بها اشتراكاً شهرياً فى مجلة لا تصلهم.

(جـ) أما عن طريقة وصول المجلة فقد تم عرض ثلاثة اقتراحات الأول منها أن تصل اللجنة بالبريد على عنوان المعلم وقد حصل على ٤٠٨ صوت بنسبة ٤٤ر٨٤٪ والثانى أن ترسل المجلة بالشكل الحالى وقد حصل هذا الاقتراح

على ستةأصوات بنسبة ٦٦ر٪ والاقتراح الثالث أن تباع فى أكشاك الصحافة مع إعفاء المعلم من الاشتراك فيها اجباريا، وقد حصل الاقتراح الثالى غلى ٤٩٣ صوت بنسبة ١٨ر٥٤٪ وهذه النسبة تدل على رغبة المعلمين فى أن توجد طريقة جادة تضمن وصول مجلتهم إليهم أو أن يُلغى اشتراكهم إذا عجزت المجلة عن ذلك.

السؤال الرابع:

يتناول مشكلة نشر أشياء لاتهم المعلمين فى مجلة الرائد وهى المشكلة الرابعة من المشكلات التى وردت أول هذا القسم من استطلاع الرأى.

وفى الجزء الأول من السؤال عن نشر الرائد أشياء لا تهم المعلمين أجاب ٧٣٤ بالموافقة بنسبة ٦٦ر٨٠٪، وأجاب ١٤٠ بعدم الموافقة بنسبة ٩٣ر١٥٪ بمعنى أن ما تنشره الرائد يهمهم، وقد ترك ٣١ معلماً الإجابة على هذا السؤال.

والجدول التالى يبين بعض ماتنشره الرائد ويعده بعض المعلمين لا يهمهم.

جدول (٢٥)

ماتنشره الرائد ولا يهم المعلمين وعدد الموافقين عليه ونسبتهم

ماتنشره الرائد	عدد من يرونه لا يهم المعلم	النسبة المئوية
. الكلمات المتقاطعة	٨١٤	٨٩ر٤٥
. المقالات الانشائية	٣٦	٣ر٩٦
. أحاديث الذكريات	٧٥٦	٨٣ر٠٨
. المقالات السياسية	١٠٠	١٠ر٩٩
. المقالات الدينية	٤	٠ر٤٤
. القصص والشعر	١٣	١ر٤٣
. أخبار الرياضة	٢	٠ر٢٢
. الاسراف فى الصور	١٤	١ر٥٤

ويتضح من الجدول أن الأشياء التى لا تهم المعلمين وتنشرها الرائد هى بالترتيب تقريبا:

١ ـ الكلمات المتقاطعة.

٢ـ أحاديث الذكريات.

٣ ـ المقالات السياسية.

٤ ـ المقالات الانشائية.

أما الجزء الثانى من هذا السؤال فقد تم تصنيف عدد من الموضوعات التى تهم المعلمين ووضع أمام كل عبارة أربع درجات قياس هى: دائما، أحيانا، نادرا، لا يحدث، وطلب من المعلمين أن يضعوا علامة (✓) أمام الاختيار الذى يمثل وجهة نظرهم كقراء للمجلة.

ولتحليل اجابات هذا الجزء اتبع الأسلوب السابق فى تحليل اجابات القسم الأول من استطلاع الرأى وذلك **على النحو التالى:**

ـ اعطاء موازين لكل من: دائما (٣)، وأحيانا (٢)، نادرا (١)، لايحدث (صفر).

ـ وحساب نسبة متوسط الاستجابة لكل عبارة وذلك بقمة درجة كل عبارة على ٩١٠ × ٣ = ٢٧٣٠

ـ وتعيين حدود الثقة: **كمايلى:**

$$\text{خ}\cdot\text{م} = \sqrt{\frac{\text{أ} \times \text{ب}}{\text{ن}}}$$

حيث أ نسبة متوسط الاستجابة ٣/٤ = ٧٥ر٠

ب باقى طرح النسبة السابقة منالواحد الصحيح: ٢٥ر٠

ن عدد المبحوثين ٩١٠

إذن خ. م = $\sqrt{\frac{٠ر٧٥ \times ٠ر٢٥}{٩١٠}}$ = ٠ر٠١٤

وتكون حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة.

= نسبة متوسط درجة الاستجابة ≠ الخطأ المعيارى × ١ر٩٦

= ٠ر٧٥ ≠ ٠ر٠٣

وذلك عند ٠ر٩٥ ثقة، ٠ر٠٥ شك.

وعلى هذا فالعبارة التى تحصل على متوسط استجابة أكبر من ٠ر٧٨ والعبارة التى تحصل على أقل من ٠ر٧٢ تكونان دالتين والعبارة التى تحصل على متوسط بين ٠ر٧٢، ٠ر٧٨ تثير دالة.

ويوضح ملحق (د) المعالجة الإحصائية لهذا الجزء وفقا لإجابات المبحوثين.

ويتضح من هذه المعالجة أن نسبة متوسط الإستجابة لجميع عبارات هذا الجزء أقل من ٠ر٧٢ وهذا يشير إلى أن المعلمين يرون أن مجلة الرائد:

١ ـ لا تهتم بنشر قواعد الاعارات.

٢ ـ لا تنشر أسماء المعارين.

٣ ـ لا تنشر القرارت الوزارية الهامة.

٤ ـ لا تنشر أسماء الطلاب المتفوقين وصورهم.

٥ ـ لاتنشر التجارب الرائدة فى المدارس.

٦ ـ لاتنشر تحليلات احصائية لنتائج الامتحانات.

٧ ـ لا تنشر سلبيات بعض القرارات التربوية.

٨ ـ لا تنشر نظم الانتدابات وأجورها.

٩ ـ لاتنشر رغبات نقل المعليمن وتقوم بتنسيقها.

١٠ ـ لا تنشر قواعد الرقيات.

١١ ـ لاتنشر ما يؤدى إلى رفع رءوس المعلمين بين المهن الأخرى.

١٢ ـ لا تشيد بالانجازات إلى تتم بالجهود الذاتية.

وهذه النتائج السلبية قد لا تكون درجة صدق الإستجابة فيها من وجهة نظر الباحث الذى يغلب على ظنه أن يكون المعلمون قد أخذتهم الحماسة بعض الشئ وبخاصة أن معظمهم يعانى من مشكلات خاصة تحتاج إلى رعاية، فهو يحس أن النقابة ـ التى تصدر المجلة ـ لا تهتم به مما جعلهم يصبون جام غضبهم على مجلة الرائد، ومع ذلك فهناك تفاوت كما يبدو من الملحق بين اعداد الذين وافقوا على كل عبارة تحت اختيارات مختلفة.

وليس هناك ما يؤكد أن نقابات الأخرى ترعى مصالح أعضائها بأكثر مما يفعل نقابة المعلمين، ولكن نظراً لما فى هنة التعليم من تفاعل وتواصل مستمرين فأنك تجد كثيرا من المعلمين يروون وقائع مختلفة من أساليب تكريم الممتازين. وأساليب منح المعاشات الاستثنائية، وما يحدث فى مستشفى المعلمين من مجاملة وغير ذلك من أمور تؤرقهم كما أنهم لا يجدون من يدفع عنه هذا السيل الجارف من التهكم فى وسائل الاعلام فى الأفلام والمسلسلات والمسرحيات، وهذا الإحساس بالوحدة وبالضعف، مع اليقين الداخلى بأن هذه المهنة من أقدس المهن وأجلها، يخلق فى نفوس المعلمين شيئا ،من التوتر والصراع والإحباط ينعكس على طموحاتهم وآرائهم فى نقابتهم ومجلتهم.

وفى جزء مفتوح من ذكر المعلمون أشياء يتمنون أن تنشرها الرائد من أهمها:

١ ـ القواعد المنظمة للاعارات.

٢ ـ القواعد المنظمة للانتدابات.

٣ ـ تسويات بعض الخريجين مثل دبلوم المعلمين عام ١٩٦٨م.

٤ ـ الدفاع عن مهنة التعليم ضد وسائل الاعلام الأخرى التى قد تسئ إليها.

وذكروا أيضاً من الأشياء التى يتمنون الا تنشرها المجلة:

١ ـ أحاديث الذكريات الشخصية.

٢ ـ المقالات التى تمجد فى كبار المسؤولين فى النقابة والوزارة.

٣ ـ الكلمات المتقاطعة.

السؤال الخامس:

تضمن هذا السؤال عددا من الأسئلة الفرعية تحاول الكشف عن استعداد المعلم للمشاركة فى الكتابة للمجلة. والجدول الآتى يوضح عدد الموافقين وغير الموافقين غلى كل سؤال ونسبتهم المئوية.

جدول (٢٦)

عدد الموافقين وغير الموافقين على بعض الأسئلة عن المشاركة فى المجلة

السؤال	نعم		لا	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١ ـ هل تهتم المجلة بنشر ما يرسله المعلمون.	١١٦	١٢ر٧٥	٧٩٢	٨٧ر٠٢
٢ ـ هل تهتم المجلة فقط بكبار المسئولين فى الوزارة.	٧٩٩	٨٧ر٨٠	١٠٧	١١ر٧٦
٣ ـ هل تهتم المجلة فقط بكبار المسئولين فى النقابة.	٨٩٤	٩٨ر٢٤	١٢	١ر٣٢
٤ ـ هل تهتم المجلة بالنشر لأصحاب المناصب الأعلى (النظار ـ الموجهين.. الخ).	٦٧٨	٧٤ر٥	٢٢٨	٢٥ر٠٥
٥ ـ مادمت مشتركا فى المجلة، فهل من حقك الكتابة فيها.	٩٠٢	٩٩ر٠١	٨	٠ر٨٨
٦ ـ هل تشارك فى الكتابة إلى المجلة لو طلب منك ذلك.	٨٧٥	٩٦ر١٥	٣٥	٣ر٨٥
٧ ـ هل تحس بأنك من الممكن أن تكتب لها ولكن ما تكتبه لن ينشر.	٨٩٤	٩٨ر٢٤	١٦	١ر٧٦
٨ ـ هل إحساسك مسبقاً بعدم النشر يجعلك لا تكتب.	٨٩١	٩٧ر٩١	١٨	١ر٩٨

ويلاحظ أن العنصر الأول تضمن سؤالاً جزئياً آخر لأولئك الذين أجابوا بنعم أى الموافقة على أن المجلة تهتم بنشر ما يرسله المعلمون وهم ١١٦ معلم بنسبة ٧٥ر١٢٪ سُئل هؤلاء المعلمون هل ينال المعلمون نفس المساحة التى ينالها القياديون فأجاب بالموافقة على ذلك أربعة فقط منهم وأجاب بالنفى ١١٢ معلما.

وفى الأجابة على العنصر الخامس أجاب ٩٠١ معلم بالموافقة على أن من حقهم إلى المجلة مادامو مشتركين فيها وهؤلاء المعلمون يمثلون ١٥ر٦٩٪ من العينة وقد سُئل هؤلاء لمعلمون سؤالاً جزئيا عما إذا كانوا قد مارسوا هذا الحق (أى حق الكتابة) فأجاب ٣٠ منهم بأنهم فعلوا ذلك أى بنسبة ٣٪ تقريبا.

ومن مجمل اجابات السؤال السابق كما يوضحها جدول (٢٧) يمكن استنتاج الآتى:

١ ـ أن مجلة الرائد لا تهتم فى الغالب بما يرسله المعلمون.

٢ ـ أن مجلة الرائد تهتم ـ من وجهة نظر المعلمين ـ بكبار المسئولين.

٣ ـ أن المعلمين يعتقدون ـ بما يشبه الإجماع ـ أن من حقهم الكتابة إلى المجلة غير أن إحساسهم بعدم نشر ما يكتبونه يجعلهم لايكتبون.

-استنتاجات عامة من واقع نتائج الدراسة الميدانية:

١.أن مجلة الرائد كنموذج للإعلام التربوى المتخصص يشوبها كثير من القصور يتمثل فى الآتى:

(أ) أن الصلة بينها وبين المعلمين تكاد تكون منقطعة.

(ب) أنها غير منتظمة فى الصدور ولا فى الوصول إلى المعلم حين تصدر.

(جـ) أنها لا تنشر ـ غالبا ـ ما يهم المعلمين.

(د) أنها لا تمنح المعلمين فرص الكتابة إليها والنشر فيها مما يجعلهم يحسون بأنها لا تمثلهم.

٢.أن تحسين أوضاع المجلة يتطلب اتخاذ عدد من الإجراءات من أهمها:

(أ) نشر الوعى الاعلامى بين المعلمين.

(ب) ايضاح صورة النقابة (واجبات الأعضاء وحقوقهم) أمر أساسى وهام وينعكس على نظرة المعلمين إلى مجلتهم التى تصدرها نقابتهم.

(جـ) يجب أن يكون للمجلةمندوب اتصال فى كل مديرية تعليمية على الأقل يربط المعلمين بالمجلة.

(د) يجب أن يعمل المختصون فى النقابة على إصدار الرائد شهريا وتحسين عمليات توصيلها إلى المعلمين.