

الفصل السادس
الدراسة الميدانية ونتائج البحث

الدراسة الميدانية ونتائج البحث

إجراءات الدراسة الميدانية

أ- الهدف من الدراسة الميدانية:

تهدف الدراسة الميدانية إلى التعرف على مدى توافق الفرص التعليمية المتاحة للمرأة المصرية وفقا لقوانين التعليم فى مصر مقارنة بالحقوق التعليمية التى أتاحتها لها الشريعة الإسلامية، والتعرف أيضا على مناسبة هذه الفرص مع طبيعة المرأة وتكوينها البيولوجى، وفقا لمناهج التعليم والتخصصات العلمية والعملية المتاحة لها، وذلك من خلال آراء ووجهات نظر كل من علماء الدين وعلماء التربية.

ب - اختيار أداة الدراسة:

رأت الباحثة أن المقابلة الشخصية Interview هى أفضل الأدوات التى تخدم هذا البحث لما تتيحه هذه الأداة من فرصة التعرف على الآراء والحصول على المعلومات المراد معرفتها من عينة البحث من خلال إثارة اهتمامات أفراد العينة بأهمية الحصول على آرائهم بكل صراحة، والتعبير عن وجهات نظرهم نحو تعليم المرأة فى مصر بكل دقة، مع الأخذ فى الاعتبار الواقع الفعلى لظروف المرأة المصرية، وأنواع الضغوط التى تواجهها، والتحديات التى تتعرض لها، والمتناقضات التى تفرض نفسها عليها، سواء من جانب أصحاب الآراء الرجعية الذين يحاولون حرمان المرأة من كثير من الفرص والمجالات التى أتاحت لها بمقتضى التشريعات التعليمية وقوانين العمل، أو الذين يؤولون رأى الدين والتشريعات الإسلامية السماوية بما يضييق فرص ومجالات التعليم التى سمح بها الإسلام للمرأة المسلمة، أو القوى الضاغطة فى المجتمع التى تحاول أن تحرم المرأة المتعلمة من فرص العمل هادفة العودة بالمرأة إلى الورا كما كانت فى عصور التخلف وفترات الاستعمار، مؤيدة الرأى القائل بأن مكان المرأة الوحيد هو بيتها، ووظيفتها الوحيدة هى رعاية زوجها وتربية أولادها، وذلك حتى تفسح المجال للرجل لكى يشغل الوظيفة المؤهل لها والتى شاركته فيها المرأة المتعلمة وزاحمته فى شتى الوظائف، ولذا فإن مناقشة موضوع الدراسة مع عينة البحث وجها لوجه قد يثرى الفكر، ويسهل على الباحثة

عرض الأسئلة المقننة موضوع الدراسة أثناء المقابلة، وتوضيح جوانب الموضوع للحصول على المعلومات التي قد يصعب الحصول عليها باستخدام الأدوات البحثية الأخرى.

ومن ناحية أخرى فإن أفراد عينة الدراسة الميدانية من ذوى المكانة السامية، ومن أصحاب الوظائف العليا فى المجتمع ونظراً لكثرة مسؤولياتهم وانشغالهم بأعمالهم مع ضيق وقتهم، فقد لا تسمح أى أداة بحثية أخرى كالاستبيان مثلاً، أو استطلاع الرأى، أو غيرها... بالتعبير الكافى عن آرائهم بصراحة ووضوح وتفصيل كما تسمح به المقابلة الشخصية، والتي تسمح كذلك بمناقشة الأسئلة التى سبق إعدادها من قبل بصورة مقننة ليجيب عليها كل مسؤل من أفراد العينة بشكل يثير الاهتمام، ويدفع كلا منهم للإجابة بحماس وموضوعية كما يراها من وجهة نظره، كما أن المقابلة الشخصية تجعل المقابل يحرص على تقديم ما لديه من علم وخبرة وفكر، مع تحليل ونقد الواقع التعليمى للتعرف على ما إذا كان هذا الواقع يقترب أو يبتعد أو يتكافأ مع ما تتيحه التشريعات الإسلامية من حقوق تعليمية للمرأة المسلمة.

ج - عينة الدراسة :

قامت الباحثة باختيار عينة مقصودة من بين علماء الدين بلغ عددهم ثلاثين فرداً ممن سبق لهم المشاركة فى لجان التخطيط للتعليم أو لجان تطوير المناهج، أو أعضاء فى المجالس القومية المتخصصة أو المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، أو أعضاء فى لجنة الفتوى والتشريع فى مجال التعليم، وذلك يعتبر متغيراً هاماً يؤكد أنهم قد ساهموا من قبل من خلال مشاركتهم الفعلية فى هذه اللجان أو المجالس بالإدلاء برأيهم، أو بالتعبير عن وجهات نظرهم نحو التشريعات التعليمية وأنواع التعليم ومناهج الدراسة المتاحة للمرأة فى مصر، والفرص التعليمية التى حصلت عليها فى ضوء ما وضعه الإسلام من تشريعات، وما أعطاه من حقوق للمرأة فى مجال التعليم.

كما اختارت الباحثة أيضاً عينة أخرى من علماء التربية فى مصر بلغ عددها خمسة وعشرين فرداً ممن سبق لهم المشاركة فى تطوير أو تعديل أو وضع مناهج

للتعليم، أو كان لهم دور فى رسم السياسة التعليمية أو التخطيط للتعليم من بين أساتذة التربية المعروفين بنشاطهم واهتماماتهم بالمشاركة فى المؤتمرات واللجان والمجالس، سواء من خلال مواقعهم فى العمل كرؤساء أقسام أو عمداء أو وكلاء كليات، أو ممن كان لهم الفضل فى التعاون مع وزارة التربية والتعليم للمشاركة فى لجان تطوير التعليم فى مصر، حتى يسهل التعرف على وجهات نظرهم نحو حجم ونوع التعليم المتاح للمرأة المصرية، وإمكانية مناهج التعليم وموضوعات الدراسة من إكساب المرأة المصرية المهارات الاجتماعية والمعارف الضرورية اللازمة لاداء دورها فى الأسرة والمجتمع.

ولم تتمكن الباحثة من الإفادة من جميع أفراد العينة المختارة وذلك للأسباب الآتية:

أ- أثناء فترة تطبيق أسئلة المقابلة الشخصية سافر بعض أفراد العينة كأساتذة زائرين إلى بعض الدول العربية ولم تتمكن الباحثة من مقابلتهم.

ب- عدد قليل من أفراد العينة رفض الإجابة على أسئلة المقابلة لعدم اقتناعهم بأن هناك تمييزا بين الرجل والمرأة فى الاستعدادات، والقدرات والمواهب، مبررين هذا الرفض بأن الفتاة المصرية قد حصلت بالفعل على كل الحقوق التعليمية كما شرعها الإسلام وليس هناك أى مشكلة تجاه فرص تعليمها.

ج- قلة قليلة من أفراد العينة أجابت على الأسئلة بغير صراحة وقد أخذوا الحذر عند مناقشة الموضوع وقالوا إنه ليس فى الإمكان أبدع مما كان.

د- أحد أفراد العينة طلب عدم الكتابة أثناء المقابلة واكتفى بالمناقشة شفويا مع الباحثة حول أسئلة المقابلة، ثم طلب إعطاؤه الفرصة لكتابة الإجابة بنفسه فى وقت آخر، وطلب من الباحثة أن تتصل به بعد أسبوع للحصول على الاستجابة، ولم يعط الباحثة بعد ذلك فرصة لمقابلته.

ولذلك اضطرت الباحثة إلى حذف هؤلاء الأفراد من عينة البحث فبلغ عدد الاستجابات الجادة التى حصلت عليها الباحثة عشرين استجابة لعينة علماء الدين، وعشرين استجابة لعينة علماء التربية.

ويبين الجدول رقم (٧) والجدول رقم (٨) أسماء عينة البحث ووظيفة كل منهم. (*)

جدول رقم (٧)

أسماء عينة البحث من علماء الدين، ووظائفهم حسب الترتيب الأبجدي

م	الاسم	الوظيفة
١	أحمد أبو السعادات	أستاذ العقيدة بكلية أصول الدين جامعة الأزهر.
٢	العجمي الدمهورى	أستاذ الحديث - جامعة الأزهر.
٣	زين العابدين الزويدى	أستاذ التفسير - جامعة الأزهر.
٤	سيد صالح	أستاذ الأصول وعميد كلية الشريعة والقانون جامعة الأزهر.
٥	طلعت أبو صير	أستاذ الدعوة - كلية أصول الدين - جامعة الأزهر
٦	عبدالعظيم الديب	أستاذ ورئيس قسم الفقه والأصول - كلية الشريعة جامعة قطر.
٧	عبدالصبور شاهين	أستاذ فقه اللغة بكلية دار العلوم - جامعة القاهرة، وعضو مجلس الشورى الأسبق.
٨	عبدالله المشد	رئيس لجنة الفتوى، وعضو مجمع البحوث الإسلامية.
٩	عبدالمعطى بيومى	أستاذ العقيدة والفلسفة، ووكيل كلية أصول الدين جامعة الأزهر.
١٠	عبدالمنعم النمر	رئيس اللجنة الدينية فى مجلس الشعب، ورئيس اللجنة الدينية فى الحزب الوطنى، ووزير الأوقاف الأسبق.

(*) يبين الجدول وظيفه هؤلاء العلماء وقت كتابة البحث، وقد تغيرت بطبيعة الحال معظم هذه الوظائف بعد ذلك، ومن هؤلاء من توفاه الله تعالى.

١١	علي أحمد السالموس «والد الباحثة»	أستاذ الفقه والأصول - كلية الشريعة جامعة قطر، وخبير في الفقه والاقتصاد بمجمع الفقه الإسلامي بمنظمة المؤتمر الإسلامي، وعضو الرقابة الشرعية لمصرف قطر الإسلامي.
١٢	علي معبد	أستاذ العقيدة بكلية أصول الدين - جامعة الأزهر.
١٣	محمد أبو الغيظ	أستاذ العقيدة - جامعة الأزهر
١٤	محمد الأحمدى أبو النور «أحد المشرفين على البحث»	أستاذ ورئيس قسم الحديث بكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات - جامعة الأزهر، ووزير الأوقاف الأسبق.
١٥	محمد البلتاجي	أستاذ الشريعة، وعميد كلية دار العلوم - جامعة القاهرة.
١٦	محمد سيد أحمد	أستاذ العقيدة بكلية أصول الدين - جامعة الأزهر.
١٧	محمد سيد طنطاوى	مفتى الديار المصرية.
١٨	محمد عبد المنعم القيعى (*)	أستاذ ورئيس قسم التفسير - جامعة الأزهر.
١٩	مصطفى غلوش	أستاذ العقيدة - جامعة الأزهر.
٢٠	يوسف القرضاوى	أستاذ، وعميد كلية الشريعة، ومدير مركز السيرة والسنة - جامعة قطر.

(*) اهتم الأستاذ الدكتور محمد عبد المنعم القيعي - رحمه الله - بموضوع البحث وقام وقتها بنشر أسئلة
المقابلة وتعليقه عليها، وذلك في جريدة الوفد بتاريخ ١٧/٣/١٩٨٩م.

جدول رقم (٨)

أسماء عينة البحث من علماء التربية ووظائفهم (*) حسب الترتيب الأبجدي

م	الاسم	الوظيفة
١	إبراهيم عصمت مطاوع	أستاذ أصول التربية بجامعة طنطا، وعضو المجلس القومي للتعليم بالمجالس القومية المتخصصة، وعميد كلية التربية جامعة طنطا الأسبق.
٢	أحمد إسماعيل حجي	أستاذ التربية المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان.
٣	أحمد كمال عاشور	أستاذ التربية المقارنة، ورئيس قسم الإدارة والتخطيط والتربية المقارنة جامعة الأزهر، وعضو مجمع اللغة العربية، وعميد كلية التربية جامعة الأزهر الأسبق.
٤	أمينة أحمد حسن	أستاذ أصول التربية المساعد، ورئيس قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس، وعضو اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج، ومستشار في المجلس الأعلى للامتحانات والتقويم التربوي، وعميدة كلية التربية النوعية بطنطا.
٥	حسن شحاتة	أستاذ المناهج المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، وعضو لجنة تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم.
٦	حسن عبدالمالك	أستاذ التربية المساعد - كلية التربية - جامعة الأزهر.
٧	سهير دياب محمد	أستاذ أصول التربية المساعد، ورئيس قسم أصول التربية - جامعة حلوان.

(*) يبين الجدول وظيفة هؤلاء العلماء وقت كتابة البحث، وقد تغيرت بطبيعة الحال معظم هذه الوظائف بعد ذلك، ومن هؤلاء العلماء من توفاه الله تعالى.

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ المناهج، ورئيس قسم المناهج كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق، وعضو لجنة المناهج بوزارة التربية والتعليم.	صابر محمد سليم	٨
أستاذ التربية المساعد - كلية التربية - جامعة الأزهر.	صديق حمادة	٩
أستاذ المناهج، ورئيس جامعة عين شمس الأسبق، ومدير مركز تطوير العلوم - جامعة عين شمس.	صلاح الدين قطب	١٠
أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس، وعميد الكلية الأسبق، ووزير التعليم الأسبق، ورئيس جامعة عين شمس.	عبد السلام عبدالغفار	١١
أستاذ أصول التربية، وعميد معهد الدراسات العليا التربوية - جامعة القاهرة.	عبدالفتاح أحمد جلال	١٢
أستاذ التربية المقارنة، ووكيل كلية التربية بينها - جامعة الزقازيق.	عرفات عبد العزيز سليمان	١٣
أستاذ التربية المساعد - كلية التربية - جامعة الأزهر.	على الكاشف	١٤
أستاذ التربية المساعد - كلية التربية بينها - جامعة الزقازيق.	محمد الصغير	١٥
أستاذ التربية المقارنة، وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق.	محمد قدرى لطفى	١٦
أستاذ التربية المساعد - كلية التربية - جامعة الأزهر.	محمد محمود حسنى	١٧
أستاذ، ورئيس قسم أصول التربية - جامعة قطر.	محمود قمبر	١٨
أستاذ أصول التربية، ورئيس قسم أصول التربية والتربية الإسلامية بكلية التربية - جامعة الأزهر.	مدوح الصدفى	١٩
أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.	نظلة حسن	٢٠

د - تقنين أسئلة المقابلة،

قامت الباحثة بوضع عدد من الأسئلة لعينة البحث من علماء الدين ثم عرضت الأسئلة على عدد من المحكمين من أساتذة التربية وعلم النفس وعلوم الدين للتحقق من صدق الأسئلة في قياس الهدف ومدى سلامتها العلمية وكفاءتها الفنية .

وقد أكد ٩٠٪ من المحكمين بصدق الأسئلة وسلامتها، وذلك بعد إدخال بعض التعديلات عليها، ثم قامت الباحثة بصياغة استجابات علماء الدين بعد تفرغها، وتجميعها، وتقديمها في شكل أسئلة لعلماء التربية – المجموعة الثانية من عينة البحث – وذلك بعد عرض الأسئلة على عدد من المحكمين الذين أجازوا صدقها .

وفيما يلي أسئلة المقابلة الشخصية الموجهة للمجموعة الأولى من عينة البحث وهم علماء الدين .

١- نالت المرأة الآن فرصاً تعليمية واسعة في جميع المجالات – وذلك في مراحل التعليم الجامعي وقبل الجامعي – هل تتنافى هذه الفرص مع الشريعة الإسلامية؟

إذا كانت الإجابة نعم . اذكر كيف؟

٢- هل أضرت هذه الحقوق التعليمية الواسعة بالمرأة؟

إذا كانت الإجابة نعم . اذكر كيف؟

٣- هل عادت هذه الحقوق التعليمية الواسعة بالضرر على المجتمع؟

إذا كانت الإجابة نعم . اذكر كيف؟

٤- هل مناهج التعليم الحالية صالحة للمرأة؟

إذا كانت الإجابة نعم . اذكر السبب؟

٥- منهج التعليم في مصر موحد للجنسين، فهل تفضل أن يكون هناك منهج

خاص لتعليم المرأة؟

اذكر المواد أو المنهج الذى ترى تقريرها فى تعليم المرأة؟

٦- هل ترى أن هناك قصورا فى المناهج التى تدرسها المرأة الآن؟

إذا كانت الإجابة نعم . ما أوجه القصور؟

٧- هل ترى ضرورة انفصال البنات عن البنين فى كل المراحل التعليمية؟

إذا كانت الإجابة نعم . اذكر السبب؟

٨- هل تكفى مادة أشغال الإبرة والتدبير المنزلى المقررة على الفتيات فى مراحل

التعليم قبل الجامعى لإعداد المرأة لدورها كزوجة وأم؟

إذا كانت الإجابة لا . فما هى علوم فرض العين التى ترى أن تلم بها كل امرأة

فى عصرنا الحديث؟

٩- هل ترى إمكانية عمل المرأة فى جميع المجالات بعد تساويها مع الرجل فى

الحقوق التعليمية؟

إذا كانت الإجابة لا . فما هى الضوابط التى ترى ضرورة وضعها أمام عمل المرأة

حتى تختار المجال التعليمى المناسب لها فى ضوء هذه الضوابط؟

هـ - إجراءات المقابلة الشخصية،

قامت الباحثة بإجراء المقابلة الشخصية على مرحلتين:

المرحلة الأولى:

حاولت الباحثة الاتصال بالفئة الأولى من عينة البحث وهم علماء الدين لتحديد موعد المقابلة وذلك سواء عن طريق التليفون أو عن طريق الذهاب إلى أماكن عملهم . وقد تمكنت الباحثة من مقابلة جميع أفراد العينة المقصودة إما فى منازلهم أو فى مكاتبهم، وعرضت عليهم الأسئلة بعد التعريف بموضوع البحث وقيمتها العلمية، وأهمية الحصول على رأيهم ووجهة نظرهم العلمية للإفادة من خبراتهم ومعارفهم فى هذا المجال حتى تتمكن الباحثة من التوصل إلى أفضل

الاقتراحات والتوصيات بشأن موضوع الدراسة، وذلك بعد استنباط المشكلات أو نواحي القصور أو جوانب النقص في تعليم المرأة المصرية .

وقد حصلت الباحثة على معظم الاستجابات حيث أبدى جلهم الرغبة في التعاون لصالح البحث العلمى . وقد بلغ من الاهتمام بموضوع الدراسة وأسئلة المقابلة أن قام أحد أفراد العينة بنشر الأسئلة والتعليق عليها فى إحدى الجرائد المصرية(*) .

وبعد حصول الباحثة على استجابات عينة البحث قامت بتفريغ الإجابات فى شكل جداول بيانية ثم حصرت الباحثة الإجابات المتشابهة والإجابات المختلفة، ثم قامت بصياغة الإجابات المتشابهة فى شكل عبارات مجملة تمثل حقائق عن الوضع التعليمى القائم للمتاح للمرأة المصرية، وكذلك صياغة الإجابات المختلفة فى شكل عبارات موجزة .

المرحلة الثانية :

بعد أن قامت الباحثة بصياغة نتائج استجابات عينة البحث من علماء الدين فى شكل عبارات موجزة قامت بإعداد ورقة أسئلة تضم هذه العبارات التى تعبر عن وجهة نظر علماء الدين، ثم عرضتها على عينة البحث من المجموعة الثانية وهم علماء التربية لإبداء الرأى ومناقشتها، والتعليق عليها، وتحديد الأسباب، وتقديم الاقتراحات فى ضوء التشريع الإسلامى، وفى ضوء ظروف المجتمع .

وقد اتصلت الباحثة بعلماء التربية عينة البحث لتحديد موعد المقابلة الشخصية، وقد تمت المقابلة فى الكليات التى يعمل بها كل فرد من أفراد العينة، وبعد عرض العبارات التى تمثل وجهات نظر وآراء علماء الدين حول تعليم المرأة فى مصر، وتوجيه الأسئلة، تمكنت الباحثة من الحصول على الاستجابات، ثم قامت بعد ذلك بتجميعها، وتفريغها، وتحليلها، ثم استخلاص النتائج .

وفىما يلى العبارات والأسئلة الموجهة للمجموعة الثانية من عينة البحث وهم

(*) اهتم الأستاذ الدكتور عبدالمنعم القيمى - رحمه الله - بنشر الأسئلة والتعليق عليها فى جريدة الوفد بتاريخ ١٧/٣/١٩٨٩ .

علماء التربية، والعبارات تمثل خلاصة استجابات علماء الدين عينة البحث من المجموعة الأولى على الأسئلة الموجهة إليهم.

١- يرى بعض علماء الدين أن الحقوق التعليمية التي حصلت عليها المرأة المصرية هي تطبيق خاطئ لما قرره الشريعة الإسلامية، نظرا لأن تعليم المرأة - في رأى الإسلام - هو بقصد أن تنتفع من هذا التعليم بمعرفة دينها وخدمة أسرتها ورعاية أبنائها وحسن معاملة زوجها ومعرفة حقوقها وواجباتها، وما زاد على ذلك فهو خير للمجتمع إذا كانت استعداداتها العقلية وقدراتها تمكنها من التفوق في أحد مجالات الحياة العقلية أو العملية فلا بد أن ينتفع بها المجتمع.

فما رأى سيادتكم في هذا التطبيق الخاطئ للحقوق التعليمية للمرأة المصرية؟

٢- يرى بعض علماء الدين أن توحيد المقررات التعليمية لكل من البنات والبنين في جميع مراحل التعليم لا يحقق احتياجات المرأة من التعليم، وبالتالي لم تستفد منه في حياتها العملية.

- هل ترى سيادتكم أن هناك ضرورة لإعادة النظر في أنواع التعليم ومناهجه حتى تستفيد المرأة من الحقوق التعليمية المتاحة لها؟

٣- يرى بعض علماء الدين ضرورة التنسيق بين التخصصات المتاحة لكل من المرأة والرجل في التعليم فذلك أنسب وأفيد للمرأة سواء - خرجت للعمل أم لا؟
- كيف يمكن إصلاح النظام التعليمي بما يتناسب وطبيعة كل من المرأة والرجل؟

٤- يرى بعض علماء الدين أن التزام الدولة بتشغيل الخريجين ترتب عليه أن حصلت المرأة على العديد من فرص العمل التي كان من الممكن أن توفرها الدولة للرجال مما أدى إلى كثرة البطالة بين الخريجين من الرجال.

- ما هو الحل الأمثل لهذه المشكلة من وجهة نظركم؟

٥- يرى بعض علماء الدين أن التزام الدولة بتشغيل الخريجات شجع المرأة على التمسك بحقوقها في العمل حتى ولو لم تتوافر لديها الكفاءة اللازمة لهذا العمل

مما قد يعود بالضرر عليها وعلى المجتمع .

– ما هي المعايير المناسبة التي يمكن وضعها لاختيار المرأة المتعلمة للعمل المناسب لها دون حدوث تضخم وظيفي في المكاتب الحكومية، ودون التسبب في البطالة بين الخريجين من الرجال؟

٦- يرى بعض علماء الدين أن مناهج التعليم الحالية غير مناسبة للمرأة والرجل على السواء، وخاصة فيما يتعلق بضرورة الإمام بالثقافة الإسلامية، وثقافة معاملة كل من الزوج والزوجة للآخر، وواجب كل منهما نحو الأبناء .

– هل يمكن إدخال هذه المواد كمواد إضافية أو ضمن المقرر الدراسي؟

٧- يرى بعض علماء الدين ضرورة أن تنفرد المرأة بدراسة بعض المواد مثل:

– أساسيات الثقافة الإسلامية الخاصة بالمرأة .

– بعض علوم الطب والتمريض .

– القدرة على إصلاح ما يتطلبه المنزل من سباكة وكهرباء، وتعلم التدبير المنزلي والحياكة، وكيفية إدارة المنزل، والإمام بفن التسويق والشراء .

– هل يتطلب إدخال هذه المواد ضمن مناهج التعليم في مدارس البنات؟ أم تنشأ مدارس نوعية متخصصة للبنات؟

– هل ترى أن هناك مواد أخرى ضرورية ولازمة لتعليم البنات بخلاف المواد السابق ذكرها؟

و - الصعوبات التي واجهت الباحثة:

لقد وجدت الباحثة أنه بالرغم من أن المقابلة الشخصية هي أكثر أدوات البحث العلمي دقة حيث يكون فيها المفحوص أكثر صراحة وإيجابية وصدقاً في استجاباته، إلا أنها تحتاج من الباحث أن يتوفر فيه قدرات خاصة ومواصفات معينة مثل الصبر، والثابرة، والقدرة على الإقناع والتأثير على المفحوصين للحصول على استجاباتهم . كما يتطلب أن يكون الباحث قوى الملاحظة، حاضر البديهة، قوى

الذاكرة ، جيد الانتباه والإنصات، قادراً على العرض الجيد للأسئلة، سريع الكتابة لكل استجابة يبيدها المفحوص بكل موضوعية ودقة حتى لا تتدخل شخصية الباحث أو تحيزه في الاستجابات .

وقد واجهت الباحثة صعوبات عديدة توجزها فيما يلي :

أ- البحث عن أرقام تليفونات عينة البحث .

ب - تكرار محاولات الاتصال بكل فرد من أفراد العينة حتى يتم الاتفاق على موعد المقابلة الشخصية فى الوقت الذى يناسب كلا منهم .

ج - الانتقال إلى أماكن كل فرد من أفراد العينة وإجراء المقابلة مع كل منهم على حدة سواء فى مكان عملهم أو فى منازلهم وذلك بعد الحصول على عناوينهم . وقد استغرق إجراء المقابلة حوالى أربعة أشهر .

د - نظراً لكثرة انشغالات ومسئوليات أفراد العينة اضطرت الباحثة فى معظم الأحيان إلى مقابلة بعضهم أكثر من مرة .

هـ - اعتراض جميع أفراد العينة تقريباً على استخدام الباحثة جهاز تسجيل أثناء المقابلة الشخصية ومناقشة الأسئلة .

و - حرص بعض أفراد عينة البحث من علماء الدين ومعظم أفراد العينة من علماء التربية على تدوين استجاباتهم بأنفسهم على ورقة الأسئلة بعد مناقشتها شفها مع الباحثة، ثم تحديد موعد آخر مع الباحثة للحصول على الاستجابات مكتوبة .

ز - لمست الباحثة من بعض أفراد العينة حذرهم من إبداء رأيهم بصراحة حيث أبدوا اقتناعهم وتأييدهم للواقع الفعلى الحادث فى مجال تعليم المرأة المصرية دون تحديد لآى جانب من جوانب التقصير أو النقص أو الضعف فى النظام التعليمى الحالى أو التشريع القائم مستخدمين عبارة « ليس فى الإمكان أبدع مما كان » .

وبجانب هذه الصعوبات فإن الباحثة قد حصلت على عدة تيسيرات خاصة

عند مقابلة أفراد العينة من علماء الدين، لمعرفة أكثرهم بوالد الباحثة وقد يسر بعضهم اتصال الباحثة بغيرهم .

ز- نتائج الدراسة الميدانية:

أولاً : استخلاص نتائج استجابات المجموعة الأولى من عينة البحث وهم علماء الدين :

١- رأى ٩٠٪ من أفراد العينة أن الفرص التعليمية المتاحة للمرأة لا تتنافى مع الشريعة الإسلامية ما لم يكن التعليم محرماً في ذاته كتعليم الرقص مثلاً .

بينما رأى ١٠٪ من أفراد العينة أن التعليم في حد ذاته لا يتنافى مع الشريعة الإسلامية، ولكنه إذا كان وسيلة إلى أمر غير مرغوب فيه بقصد عمل المرأة فيما لا يتناسب وطبيعتها - كان هذا التعليم نفسه أمراً غير مرغوب فيه .

٢- رأى ٩٠٪ من أفراد العينة أن الحقوق التعليمية الواسعة المتاحة للمرأة قد أضرت بها وذلك للأسباب الآتية :

أ - قد تعمل المرأة في مجالات لا تليق بطبيعتها نظراً لارتباط التعليم بالعمل .
ب - قد تعزل العمل لرعاية زوجها وأولادها وحينئذ تكون صلتها بتعليمها قد انقطعت . فلو تعلمت علماً نافعا لكان ذلك خيراً لها سواء عملت أو لم تعمل .

بينما نفى ١٠٪ من أفراد العينة أن هذه الحقوق قد عادت بالضرر على المرأة .
٣- رأى ٩٠٪ من أفراد العينة أن الحقوق التعليمية الواسعة المتاحة للمرأة قد أضرت بالمجتمع وذلك للأسباب الآتية :

أ - شغلت المرأة بعض وظائف كان يجب أن يشغلها الرجل وحده، بجانب شغل الرجل بعض الوظائف التي كان يجب أن تشغلها المرأة وحدها، وبذلك سدت المرأة على الرجل وظائف، وسد الرجل على المرأة وظائف ولو كان هناك تنسيق لوضع كل في مكانه .

ب - نظراً لالتزام الدولة بتعيين جميع الخريجين والخريجات وما نتج عن ذلك

من وجود عمالة زائدة، أن اكتظت المواصلات بالرجال والنساء فى الذهاب والعودة من الأعمال .

ج - تعرض الأطفال للتقصير فى تربيتهم حيث انشغلت الامهات عن مسؤولياتهن التربوية نحو الأبناء، مما يعرض المجتمع بأسره للضياع .

د - زاد اهتمام المرأة بالمطالبة بالحقوق التى تساويها بالرجل بوجه عام، دون الاهتمام بأداء ما عليها من واجبات تجاه المجتمع . وانعكس ذلك بوجه خاص على رسالتها الأسرية نحو زوجها وأبنائها .

بينما نفى ١٠٪ من أفراد العينة أن هذه الحقوق قد عادت بالضرر على المجتمع .

٤- رأى ٩٥٪ من أفراد العينة أن مناهج التعليم الحالية ليست صالحة للمرأة للأسباب الآتية :

١ - لم تراعى الامومة والزوجية فى شخصية المرأة .

ب - لم تركز على تعليم المرأة أصول دينها وواجب المرأة نحو زوجها، ودراسة سيرة السلف الصالح .

ج - أغفلت مناهج التعليم طبيعة كل من الجنسين ومتطلبات كل جنس من التعليم .

بينما رأى ٥٪ من أفراد العينة أن مناهج التعليم الحالية صالحة لأنها تساعد المرأة على القيام بدورها نحو المجتمع .

٥ - أجمع كل أفراد العينة بأنه يفضل أن يكون هناك منهج خاص لتعليم المرأة ولا تكفى مادة أشغال الإبرة والتدبير المنزلى وحدهما كعلوم فرض عين على المرأة، وإذا كانت هناك مناهج مشتركة يحتاج إليها الذكر والأنثى فإن المرأة تحتاج إلى أن تنفرد بدراسة العلوم الآتية :

١ - أساسيات الثقافة الإسلامية الخاصة بالمرأة مثل أحكام الزواج والفرقة، والعبادات المكلفة بها .

ب - بعض علوم الطب والتمريض، وما تحتاج إليه الأم في الحمل والرضاع وتربية الصغار.

ج - القدرة على إصلاح ما يتطلبه المنزل من سباكة وكهرباء، وتعلم التدبير المنزلى والحياكة وكيفية إدارة المنزل، وفن التسويق والشرء... وغيره.

٦- رأى ٧٥٪ من أفراد العينة منع الاختلاط بعد سن التمييز أى بعد مرحلة الطفولة.

كما رأى ٢٠٪ من أفراد العينة منع الاختلاط نهائيا فى جميع المراحل لأن بعض البنات ينضجن مبكرا وهن فى المرحلة الابتدائية.

فى حين رأى ٥٪ من أفراد العينة ضرورة الاختلاط فى جميع المراحل حتى يتعرف كل جنس على الآخر.

٧- رأى ٩٥٪ من أفراد العينة أن عمل المرأة أساسا فى بيتها، أما فيما يتعلق بإمكانية مساواة الرجل بالمرأة فى جميع مجالات العمل فإن الحالات والمجالات التى تعمل فيها المرأة يجب أن يكون المجتمع المسلم فى حاجة من المرأة إلى هذا العمل أو هى نفسها مضطرة إليه، مع الالتزام بالأحكام الشرعية التى تتصل بخروج المرأة من بيتها.

واقترح أفراد العينة بعض الضوابط التى يجب وضعها أمام عمل المرأة حتى تختار المجال التعليمى المناسب لها فى ضوء هذه الضوابط مثل:

١- توجيه المرأة نحو التخصصات التى تناسبها مثل الطب النسائى، وطب الأطفال، والتدريس للفتيات، وتمريض النساء والأطفال.

ب - مضاعفة راتب الرجل، على أن يخصم منه لحساب الزوجة ما يغنيها عن الخوف من المستقبل.

بينما رأى ٥٪ من أفراد العينة أنه لا مانع من عمل المرأة فى كافة المجالات ما دامت تؤدى تلك الأعمال بكفاءة وأمانة، وما دامت تتمسك بالفضائل فى المظهر والمخبر.

ثانيا: استخلاص نتائج استجابات المجموعة الثانية من عينة البحث، وهم من علماء التربية .

١- أجمع جميع أفراد العينة على أن الحقوق التعليمية التي حصلت عليها المرأة ليست تطبيقا خاطئا لما قرره الشريعة الإسلامية .

٢- رأى ٧٠٪ من أفراد العينة ضرورة إعادة النظر فى أنواع التعليم ومناهجه المقدمة للمرأة حتى تستفيد من الحقوق التعليمية المتاحة لها .

بينما لم يوافق ٣٠٪ من أفراد العينة على هذا الرأى معللين ذلك بالنقاط التالية:

أ - توحيد المقررات ضرورة يحتمها المنطق العلمى وتكافؤ الفرص .

ب - هناك مجالات عملية نوعية للبنين والبنات فى مرحلة التعليم الاساسى، وبالتعليم الثانوى، توجد أنشطة تعليمية تتناسب وطبيعة المرأة، وبالتالي ليست هناك ضرورة لإعادة النظر فى أنواع التعليم ومناهجه .

٣- وضع أفراد العينة - الذين رأوا ضرورة إعادة النظر فى أنواع التعليم ومناهجه المقدمة للمرأة - تصوراتهم نحو إصلاح النظام التعليمى بما يتناسب وطبيعة كل من الجنسين وذلك فى المقترحات التالية:

أ - توجيه مزيد من العناية إلى العلوم والمواد الدراسية والتدريبات العملية للشعوب التى تناسب طبيعة المرأة وتضمن البرامج الخاصة بالمرأة لتلك العلوم، ولا يعنى هذا حرمان المرأة من مواصلة تعليمها والوصول إلى أرقى الدرجات العلمية فى الدراسات التى تلائمها .

ب - أن يراعى النظام التعليمى أن هناك مجالات عمل لا تصلح لها المرأة بطبيعتها، وهناك مجالات تصلح لها المرأة بدرجة أكبر من الرجل، وهناك مجالات مشتركة تصلح لكلا الجنسين، وتلك المجالات تتم فى ضوء دراسة احتياجات المجتمع .

ج - التوسع فى إنشاء المعاهد النوعية المتخصصة التى تناسب طبيعة عمل المرأة مثل معاهد التمريض وكليات الاقتصاد والتدبير المنزلى والتربية وغيرها .

٤ - ذكر ٨٠٪ من أفراد العينة مقترحات لتقليل مشكلة البطالة بين الخريجين، بعد أن شغلت المرأة كثيرا من الوظائف، وذلك فى النقاط التالية:

أ - عدم التزام الدولة بتشغيل الخريجين لأنها فكرة خاطئة ترتبط بفكر اشتراكى لا يتناسب مع المجتمع المصرى .

ب - ترشيد التعيين فى الوظائف الحكومية بحيث لا تزدحم المكاتب الحكومية بأعداد لاحاجة إليها خاصة من الموظفين .

ج - تشجيع الخروج من الخدمة قبل السن القانونية، خاصة للموظفات .

د - إعطاء المرأة إجازة بنسبة معينة من المرتب كى تتفرغ لتربية أبنائها وذلك لفترة محددة .

هـ - محاولة التنسيق بين عمالة الرجل وعمالة المرأة مع إعطاء وزن أكثر لعمل الرجل .

و - قصر العمل على المرأة فى بعض المجالات التى تناسبها كالتدريس فى الابتدائى، والتمريض... . وقصر العمل على الرجل فى المجالات التى تناسب طبيعته ولا تناسب طبيعة المرأة، وجعل فرص العمل متكافئة بين الجنسين فى المجالات التى تناسب كليهما وذلك تبعاً لكل من احتياجات المجتمع ومييار الكفاءة وحسن الأداء .

ز - محاولة سن القوانين التى تكفل الاهتمام بعمل الرجل أولاً، ثم عمل المرأة فى ضوء احتياجات المجتمع .

وقد رفض ٢٠٪ من أفراد العينة إبداء مقترحاتهم وذلك لعدة أسباب:

أ- العمل حق للمرأة ولا يمكن حرمانها منه إلا برضاها .

ب - هذه المشكلة - وهى أن التزام الدولة بتشغيل الخريجات ترتب عليه ما جاء فى السؤالين الرابع والخامس من الأسئلة الموجهة لأفراد العينة من التريبيين - توجد فى عقول علماء الدين فقط ولا وجود لها على أرض الواقع فى المجتمع المصرى .

ج - يترتب على وجود هذه المشكلة أن تستورد البلاد طبيبات ومدرسات وغيرهن من الخارج.

وتعتقد الباحثة أن أصحاب هذا الرأى متاثرين بمبدأ ضرورة المساواة التامة بين الرجل والمرأة دون قيد أو ضابط.

٥- رأى ٨٥% من أفراد العينة ضرورة إلمام المرأة بالمواد التى تساعدها على القيام بدورها كزوجة وأم وذلك ضمن المقرر الدراسى، على أن تكون مواد رسوب ونجاح حتى لا تتعرض للإهمال فى دراستها ولمن تريد من الإناث أن تتعمق أكثر فى دراسة هذه المواد على الدولة أن تنشئ لهن مدارس نوعية متخصصة. وقد علل بعض أفراد العينة الحاجة إلى هذا بأن مناهج التعليم تكاد تخلو من أى فكرة عن حقوق وواجبات كل من الزوج والزوجة وكذلك حقوق الأبناء والتغير الذى حدث فى السنوات الأخيرة خصوصا نتيجة خروج المرأة لمجالات العمل، وفجوة الأجيال التى بدأت تظهر بوضوح مما دعا إلى ضرورة وجود برامج تعليمية تدرس فى مراحل التعليم المختلفة، على أن يكون القرآن الكريم والسنة مصدرا رئيسيا للمادة التعليمية لتلك البرامج مع أخذ التغييرات التى حدثت فى المجتمع المصرى فى الاعتبار.

ورأت هذه النسبة من أفراد العينة أن تلم المرأة ببعض المواد وذلك خلاف - المواد التى ذكرتها الباحثة فى السؤال الأخير من الأسئلة الموجهة للتربويين والتى تدور حول:

أ - علم نفس الطفولة والمراهقة، والصحة النفسية، والنواحي المتصلة بنمو الأنثى وسيكولوجيتها.

ب - أصول تربية الطفل، وكيفية امتلاك مهارات العلاقات الإنسانية.

ج - الأسرة الحديثة كمؤسسة اجتماعية.

د - الثقافة الغذائية.

هـ - الثقافة الجنسية وتنظيم الأسرة من خلال رأى الدين والعلم.

و - التذوق الأدبي والهوايات الفنية المختلفة .

بينما لم يوافق ١٥٪ من أفراد العينة على إدخال هذه المواد لبرامج تعليم المرأة معلمين ذلك بالأسباب الآتية .

أ - العيب ليس فى المناهج بقدر ما هو موجود فى التطبيق الحياتى والالتزام به ومتابعة المسئولين لهذا الالتزام السلوكى .

ب - العملية لا تحتاج إلى إدخال مواد جديدة ولكن تحتاج إلى معلم فاهم يستطيع أن يوصل المعلومة بأسلوب أفضل .

وقد أضاف أحد أفراد العينة تعليلاً أو تلميحاً طريفاً مشيراً إلى بعض الحقائق المستمدة من الواقع بهدف التعبير عن عدم رضاه عن التمييز أو التفرقة بين المرأة والرجل سواء فى مجال العمل أو التعليم . فذكر التحفظات الآتية :

- هل تعلمين أن أشهر مصممي أزياء النساء من الرجال؟ وأن أشهر مصمفي شعر النساء والمتخصصين فى المكياج وخبراء التجميل سواء باستخدام أدوات التجميل أو باستخدام الجراحة الطبية هم من الرجال؟

- هل تعلمين أن هناك من النساء علماء فى مجالات الطبيعة والكيمياء والكمبيوتر والذرة أثبتوا تفوقاً مماثلاً لنظرائهم من الرجال المتخصصين فى هذه المجالات .

- هل تعلمين أن أشهر الطباخين فى الفنادق الكبرى والمطاعم المشهورة هم من الرجال؟

- إن الاستعدادات والقدرات الطبيعية للعمل فى مجال من مجالات العلوم والفنون لا يفرق بين المرأة والرجل .

النتائج العامة للبحث

١- مر تعليم المرأة خلال العصور الإسلامية المختلفة بفترات من الصعود والهبوط، فتارة تأخذ المرأة حقوقها التعليمية والتي أقرها الإسلام، وتارة تسلب منها هذه الحقوق.

٢- كانت العصور الإسلامية الأولى من أكثر الفترات التي نالت فيها المرأة حقوقها التعليمية المشروعة، حيث كانت المرأة تركز في البداية على علوم فرض العين الواجب عليها تعلمها، وكان من أهم تلك العلوم في ذلك الوقت هو تعلم علوم الدين، ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعلم كافة فروع العلم المعروفة في عصرها، وقد ضربت السيدة عائشة رضی الله عنها المثل الأعلى في ذلك.

٣- سادت فترات سلبت المرأة خلالها حقها في التعليم، ونسب البعض هذا إلى الإسلام، مستندين إلى بعض الأحاديث الموضوعية، والتي نسبت خطأ إلى الرسول ﷺ والتي تُمث على عدم تعليم المرأة، فاستغل أعداء الإسلام ذلك، ونسبوا تخلف تلك المجتمعات إلى الإسلام، مما دعا البعض إلى الإفاقة من هذه الغفوة، ولكن عن طريق التوجه الكامل إلى الغرب بحضارته.

٤- تعتبر فترة الخلافة العثمانية من أكثر الفترات التي سلبت فيها المرأة كافة حقوقها بما فيها حقها في التعليم، فلم يكن لها وقتئذ أى دور في المجتمع، واقتصرت دورها على رعاية شئون بيتها بطريقة تقليدية.

٥- ظلت المرأة تكافح من أجل الحصول على حقوقها التعليمية، حتى حصلت عليها من أوسع الأبواب، دون ضوابط أو اعتبار للأولويات وكان ذلك من منطلق مطالبتها بالمساواة التامة مع الرجل، فاهملت علوم فرض العين، وحل محلها العلوم التي كان يجب وضعها في مرتبة تالية.

٦- عادت هذه الحقوق التعليمية الواسعة على المرأة وعلى المجتمع بالضرر، إذ ترتب عليها مشكلات يواجهها الآن مجتمعنا الحالي إذ لم تعد المرأة تلم بواجباتها تجاه أسرته كما يجب، وأصبح تعليم المرأة من أجل خروجها لسوق العمل

حتى ولو لم يتناسب مع طبيعتها البيولوجية، ومن تريد ألا تخرج للعمل تجد أن صلتها بتعليمها قد انقطعت لأنها أعدت أساسا من أجل الخروج للعمل، ومن خرجت إلى سوق العمل دون ضوابط واجهت مشكلات عدة عادت عليها وعلى المجتمع بالضرر ككثرة البطالة بين الخريجين، وتمسك المرأة بحقها في العمل حتى ولو كان ذلك على حساب الكفاءة اللازمة لهذا العمل.

٧- وفي النهاية أدى كل ذلك إلى لجوء بعض المسؤولين إلى سياسات غير مكتوبة تمارسها إداراتهم لتعيين الذكور فقط، وترقيتهم إلى المناصب القيادية العليا(*)، وهو مؤشر - إن صح - خطير سيعود بالمرأة مرة أخرى إلى الوراء.

ومن هنا تتوجه الباحثة ببعض المقترحات التي توجزها في عدة نقاط:

توصيات البحث مسترشدة بأراء عينة مقصودة من علماء

الدين والتربية

١- ينبغى على المجتمع المسلم أن يطبق الشريعة الإسلامية عند التخطيط للتعليم عامة، وتعليم المرأة خاصة.

٢- ضرورة الفصل بين تعليم الفتى وتعليم الفتاة، بحيث يراعى عند التخطيط لتعليم الفتاة مراعاة دورها الطبيعي كزوجة وأم، بجانب دورها في تنمية المجتمع خارج البيت. فقد ثبت من نتائج الدراسة الضرر الذي عاد على المرأة والمجتمع معا نتيجة إغفال دور المرأة داخل البيت، والاقتصار على دورها خارجه، مما يحتم الاهتمام بما يأتي:

أ- ضرورة إعداد المرأة لقبول دورها في المجتمع حتى لا تشور على هذا الوضع بدافع جهلها به أو بدافع رغبتها في المساواة بالرجل.

ب- العمل على إعادة الاهتمام بدور المرأة في تربية الطفل وذلك بعد خروجها للعمل وما ترتب عليه من تغييرات.

(*) دراسة أجرتها جريدة الاخبار عدد ٤/٨/١٩٨٣، واشترك فيها د. عاطف عبيد رئيس قسم إدارة الأعمال بتجارة القاهرة، د. أحمد سيد مصطفى أستاذ بجامعة الزقازيق، وعدد من الباحثين باكاديمية إدارة الأعمال الدولية.

٣- يراعى عند إعادة النظر في المناهج المقدمة للمرأة أن هناك علوماً مشتركة بين الجنسين، وأن هناك علوماً يجب أن تنفرد بدراستها المرأة وتشمل هذه العلوم^(١):

أ- أساسيات الثقافة الإسلامية الخاصة بالمرأة مثل ما يتعلق بها من عبادات وأحكام الطهارة والزواج وغيرها.

ب- أساسيات التربية الصحية مثل بعض علوم الطب والتمريض والثقافة الجنسية، وما تحتاج إليه الأم في الحمل وفي الرضاع وتربية الأطفال.

ج- أساسيات علم النفس الخاصة بالمرأة مثل علم نفس الطفولة والمراهقة والصحة النفسية، والنواحي المتصلة بنمو الأنثى وسيكولوجيتها، وكيفية امتلاك مهارات العلاقات الإنسانية.

د- التوسع في مادة التربية النسوية لتشمل بجانب التدبير المنزلي وأشغال الإبرة جميع الجوانب التي تحتاجها الزوجة في منزلها من علوم خاصة بالثقافة الغذائية، وإدارة المنزل، وفن التسويق، وفن الإتيكيت والقدرة على إصلاح بعض ما يتطلبه المنزل من سباكة وكهرباء وغيرها.

٤- على من تريد من الإناث التعمق أكثر من دراسة هذه المواد السابق ذكرها فإنه على الدولة أن تنشئ لهن مدارس نوعية متخصصة.

٥- على المتخصصين في مجالات الحياة المختلفة كالاقتصاد والإدارة، والاقتصاد المنزلي، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، وعلم الطب والتمريض، أن يحدد كل في مجاله الأساسيات التي يجب أن تلم بها كل امرأة.

٦- على المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس أن يقترحوا كيفية إدخال هذه المواد الأساسية ضمن المقررات الدراسية، وأن يضعوا برامج مقترحة لتدريس كل منها.

(١) جاءت في توصيات مؤتمر الأمومة في الإسلام والذي عقد في الفترة (١١ - ١٣ ديسمبر ١٩٧٨) هذه التوصية: «يوصي المؤتمر وزارات التعليم في البلاد الإسلامية بأن تضاف مادة الأمومة إلى مناهج تعليم الإناث في مراحل التعليم العام». مؤتمر الأمومة في الإسلام، للمركز الدولي الإسلامي للدراسات والبحوث السكانية، جامعة الأزهر.

قائمة المراجع

قائمة المراجع بعد القرآن الكريم (*)

أولاً - المراجع العربية:

- ١- إبراهيم قشقوش: سيكولوجية المراهقة - الأنجلو المصرية - ط ١ - ١٩٨٠ .
- ٢- إبراهيم على مصطفى النشار: الإسلام والمرأة - هيئة علماء الوعظ بالأزهر - ط ١ - ١٩٨١ .
- ٣- أ. ت. كلوت بك: لحة عامة إلى مصر - تعريب محمد مسعود - مطبعة أبى الهول بالقاهرة (د. ت.) .
- ٤- ابن أبى أصيبعة (موفق الدين أبو العباس): عيون الأنباء فى طبقات الأطباء - شرح وتحقيق نزار رضا - منشورات دار مكتبة الحياة - بيروت ١٩٦٤ .
- ٥- ابن الجوزى (الإمام أبو الفرج عبد الرحمن بن على بن محمد): زاد المسير فى علم التفسير . المكتب الإسلامى للطباعة والنشر - دمشق ط ١ - ١٩٦٥ .
- ٦- ابن الجوزى: كتاب الموضوعات - تحقيق عبد الرحمن محمد عثمان - المكتبة السلفية - المدينة المنورة - ط ١ - ١٩٦٦ .
- ٧- ابن الجوزى: مشيخة ابن الجوزى - تحقيق محمد محفوظ . دار الغرب الإسلامى - أثينا وبيروت - ط ٢ - ١٩٨٠ .
- ٨- ابن الربيع الشيبانى الشافعى: حدائق الأنوار - تحقيق عبد الله إبراهيم الأنصارى - مطابع قطر الوطنية - ط ٢ - ١٩٨٢ .
- ٩- ابن حزم (على بن حزم الأندلسى): الإحكام فى أصول الأحكام - تحقيق محمد أحمد عبد العزيز - دار الفكر العربى - القاهرة - ط ١ - ١٩٧٨ .

(*) اعتمدت الباحثة هنا على الترتيب الهجائى لاسماء المؤلفين، واعتبرت من ضمن ما يدخل تحت حرف الالف (ابن - أبو - والاسماء والالقب التى تبدأ بال التعريف) .

- ١٠- ابن حجر العسقلاني (شهاب الدين أبو الفضل أحمد بن علي) : فتح الباري
 لشرح صحيح البخاري - المطبعة السلفية - القاهرة - ط ٢ - ١٩٨٠ .
- ١١- ابن حجر العسقلاني : لسان الميزان - مؤسسة الأعلى للمطبوعات . بيروت -
 ط ٢ - ١٩٧١ .
- ١٢- ابن حجر العسقلاني : تهذيب التهذيب - مجلس دائرة المعارف النظامية -
 الهند - ط ١ - ١٣٢٥هـ .
- ١٣- ابن حجر العسقلاني : الإصابة في تمييز الصحابة - مؤسسة الرسالة - بيروت
 - ط ١ - ١٣٢٨هـ .
- ١٤- ابن خلدون (عبد الرحمن بن محمد) : المقدمة - عن طبعة لجنة البيان
 العربي - تحقيق علي عبد الواحد وافي - دار الشعب (د . ت) .
- ١٥- ابن خلكان (أبو العباس أحمد بن إبراهيم بن أبي بكر الشافعي) : وفيات
 الأعيان وأنباء أبناء الزمان - تحقيق إحسان عباس - دار الثقافة - بيروت
 (د . ت) .
- ١٦- ابن عبد البر : جامع بيان العلوم وفضله - دار الكتب العلمية - بيروت
 (د . ت) .
- ١٧- ابن قدامة (الإمام موفق الدين) : المغني - دار الكتاب العربي - بيروت -
 (د . ت) .
- ١٨- ابن قيم الجوزية (محمد بن بكر الزرعي) : أخبار النساء - تحقيق نزار رضا -
 دار مكتبة الحياة - بيروت ١٩٦٤ .
- ١٩- ابن قيم الجوزية : زاد المعاد في هدى خير العباد : دار الفكر - بيروت - ط ٢ -
 ١٩٧٢ .
- ٢٠- ابن قيم الجوزية : أعلام الموقعين عن رب العالمين - تحقيق عبد الرحمن الوكيل .
 دار الكتب الحديثة - القاهرة - ١٩٦٩ .
- ٢١- ابن قيم الجوزية : تلقيح مفهوم أهل الأثر في عيون التاريخ والسير - دار
 الكتب الحديثة - القاهرة ١٩٦٥ .

- ٢٢- ابن كثير (الإمام الحافظ عماد الدين أبو الفداء إسماعيل): تفسير القرآن العظيم. مطبعة عيسى البابي الحلبي - القاهرة (د.ت).
- ٢٣- ابن كثير: الباعث الحثيث في اختصار علوم الحديث - دار الفكر - بيروت (د.ت).
- ٢٤- ابن ماجة (محمد بن يزيد القزويني): سنن ابن ماجة - تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي - مطبعة عيسى البابي الحلبي - القاهرة (د.ت).
- ٢٥- ابن هشام (أبو محمد عبد الملك): السيرة النبوية - تحقيق مصطفى السقا وآخرين. مطبعة مصطفى البابي الحلبي - القاهرة ١٩٥٥.
- ٢٦- أبو إسحاق الشاطبي: الموافقات في أصول الشريعة - دار المعرفة - بيروت - (د.ت).
- ٢٧- أبو الحسن البلاذري: فتوح البلدان. مراجعة وتحقيق - رضوان محمد رضوان دار الكتب العلمية - بيروت - ١٩٧٨.
- ٢٨- أبو الحسن الندوي: ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين دار القلم - الكويت - ط ٨ - ١٩٧٠.
- ٢٩- أبو زيد شلبي: تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي مكتبة وهبة - القاهرة - ط ٣ - ١٩٦٤.
- ٣٠- أبو داود (سليمان بن الأشعث السجستاني): سنن أبو داود. تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد. دار إحياء السنة النبوية - بيروت - (د.ت).
- ٣١- أبو عبيد القاسم بن سلام: الأموال. تحقيق وتعليق محمد خليل هراس - منشورات دار الفكر ومكتبة الكليات الأزهرية - القاهرة - ١٩٧٦.
- ٣٢- أبو عثمان عمرو بن الجاحظ: البيان والتبيين. تحقيق وشرح عبد السلام محمد هارون مؤسسة الخانجي - القاهرة - (د.ت).
- ٣٣- أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة: الجامع الصحيح وهو سنن الترمذي - تحقيق وتعليق إبراهيم عطوة عوض - مطبعة مصطفى البابي الحلبي - القاهرة ط ٢ - ١٩٧٥.

- ٣٤- إجلال خليفة: الحركة النسائية الحديثة - قصة المرأة العربية على أرض مصر -
المطبعة العربية الحديثة ١٩٧٣ .
- ٣٥- أحمد أحمد بدوى: رفاة رافع الطهطاوى - لجنة البيان العربى - ط ٢ -
(د.ت.):
- ٣٦- أحمد أمين: فجر الإسلام - دار الكتاب العربى - بيروت - ط ١ - ١٩٧٩ .
- ٣٧- أحمد أمين: ضحى الإسلام - دار الكتاب العربى - بيروت - لبنان - ط ١
(د.ت): .
- ٣٨- أحمد أمين: ظهر الإسلام - دار النهضة المصرية - ط ١ - ١٩٨٢ .
- ٣٩- الإمام أحمد بن حنبل: المسند - المكتب الإسلامى للطباعة والنشر والتوزيع
بيروت ط ٢ - ١٩٧٨ .
- ٤٠- أحمد خيرت: مركز المرأة فى الإسلام . دار المعارف بمصر ١٩٧٥ .
- ٤١- أحمد زكى تفاحة: المرأة والإسلام دار الكتاب اللبنانى والمصرى - ط ١ -
١٩٧٩ م .
- ٤٢- أحمد شلبى: تاريخ التربية الإسلامية - دار الكتاب للطباعة والنشر والتوزيع
القاهرة ١٩٥٤ .
- ٤٣- أحمد شلبى: المجتمع الإسلامى - الكتاب الثالث من موسوعة (النظم
والحضارة الإسلامية) - النهضة المصرية - ط ٤ - ١٩٧٤ .
- ٤٤- أحمد شلبى: تاريخ الحضارة الإسلامية - دار الكتاب للنشر والطباعة
والتوزيع - القاهرة ١٩٥٤ .
- ٤٥- أحمد شلبى: مقارنة الأديان والاستشراق - مطبوعات معهد الدراسات
الإسلامية (د.ت): .
- ٤٦- أحمد صابر: الأجوبة المسكتة - مطبعة مصطفى البابى الحلبي - القاهرة -
ط ٣ - ١٩٤٩ .

- ٤٧- أحمد عبد الرازق: المرأة في مصر المملوكية - دار الجيل للطباعة بالفجالة . ١٩٧٩ .
- ٤٨- أحمد عبد الرحمن البنا: الفتح الرباني لترتيب مسند الإمام أحمد بن حنبل مع شرحه. دار الشهاب - القاهرة (د. ت.) .
- ٤٩- أحمد عبد الرحمن البنا: منحة المعبود في ترتيب مسند الطيالسي أبي داود - المكتبة الإسلامية - بيروت ط ٢ - ١٩٨٠ .
- ٥٠- أحمد عبد العزيز الحصين: المرأة ومكانتها في الإسلام - مكتبة الإيمان - القاهرة - ط ٣ - ١٩٨٣ .
- ٥١- أحمد عزت عبد الكريم: تاريخ التعليم في عصر محمد علي - النهضة المصرية - ١٩٣٨ .
- ٥٢- أحمد عزت عبد الكريم: تاريخ التعليم في مصر . الجزء الأول - مطبعة النصرية - القاهرة ١٩٤٥ .
- ٥٣- أحمد عزت عبد الكريم: تاريخ التعليم في مصر من نهاية حكم محمد علي إلى أوائل حكم توفيق - ج ٢ . مطبعة النصر - ١٩٤٥ .
- ٥٤- أحمد عكاشة: الطب النفسي المعاصر - الانجلو المصرية - ط ٥ - ١٩٨٤ .
- ٥٥- أحمد فؤاد الأهواني: التربية في الإسلام - دار المعارف بمصر ١٩٨٠ .
- ٥٦- أحمد بن محمد المقرئ التلمساني: نفع الطيب من غصن الأندلس الرطيب - تحقيق إحسان عباس - دار صادر بيروت - ١٩٦٨ .
- ٥٧- أحمد لطفى السيد: قصة حياتي . الهلال عدد (٣٧٧) مايو ١٩٨٢ .
- ٥٨- آدم متز: الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري - ترجمة محمد عبد الهادي أبو ريذة دار الكتاب العربي - بيروت - ط ٤ - ١٩٦٧ .
- ٥٩- استيندوف: ديانة قدماء المصريين. تعريب: سليم حسن. مطبعة المعارف بالفجالة - ط ١ - ١٩٢٣ .

- ٦٠- أسماء حسن فهمى: ذكريات عن مدرسة الحلمية الثانوية للبنات - مجلة الهلال - سبتمبر ١٩٤٩ .
- ٦١- إسماعيل مظهر: المرأة فى عصر الديمقراطية - النهضة المصرية - ١٩٤٩ .
- ٦٢- الاصفهانى: الأغاني - المؤسسة المصرية العامة للتأليف والترجمة (د.ت).
- ٦٣- البانورا ماكوبى: القدرة العقلية للمرأة ومتطلبات العلم - ترجمة: ملاك جرجس - مجلة العلوم والمجتمع - العدد الخامس .
- ٦٤- البخارى (أبو عبد الله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة بن بردزبه): صحيح البخارى - كتاب الشعب - دار مطابع الشعب - ١٣٧٩هـ .
- ٦٥- البرهان فورى (العلامة علاء الدين على المتقى بن حسام الدين الهندى): كنز العمال فى سنن الأقوال والأفعال . مؤسسة الرسالة - بيروت - ١٩٧٩ .
- ٦٦- البيهقى (أحمد بن الحسين بن على): السنن الكبرى . دار المعرفة - بيروت - لبنان - مطبعة حيدر آباد - الهند - ط ١ - ١٣٥٤هـ .
- ٦٧- الحاكم (الحافظ محمد بن عبد الله): المستدرک على الصحيحين - دار الباز للنشر والتوزيع - مكة المكرمة (د.ت).
- ٦٨- الخطابى البستى (أبو سليمان حمد بن محمد): تاريخ بغداد - دار الكتاب - بيروت - لبنان - ط ٢ - ١٩٨١ .
- ٦٩- الخطيب البغدادى (الحافظ أبو بكر محمد بن على): تاريخ بغداد - دار الكتاب العربى - بيروت - لبنان - (د.ت).
- ٧٠- الدارمى (الحافظ أبو محمد عبد الله بن عبد الرحمن): سنن الدارمى - حققه وخرّج أحاديثه عبد الله هشام يمانى المدنى - شركة الطباعة الفنية المتحدة - القاهرة ١٩٦٩ .
- ٧١- الذهبى (الإمام شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان): سير أعلام النبلاء . تحقيق: شعيب الأرنؤوط . مؤسسة الرسالة - بيروت - ط ٣ - ١٩٨٥ .

- ٧٢- الذهبى : ميزان الاعتدال فى نقد الرجال . تحقيق على محمد البجاوى .
مطبعة عيسى البابى الحلبي - القاهرة (د . ت) .
- ٧٣- السخاوى (محمد بن عبد الرحمن) : المقاصد الحسنة . مكتبة الخانكى بمصر
والمنشى ببغداد - ١٩٥٦ .
- ٧٤- السخاوى : الضوء اللامع لأهل القرن التاسع . مكتبة القدس بالقاهرة -
١٣٥٣هـ .
- ٧٥- السيوطى (جلال الدين عبد الرحمن) : المستظرف من أخبار الجوارى . تحقيق
صلاح الدين المنجد الكتاب الجديد - بيروت - ط ٢ - ١٩٧٦ .
- ٧٦- السيوطى : الجامع الكبير . الهيئة المصرية العامة للكتاب - ١٩٧٨ .
- ٧٧- الشافعى (محمد بن إدريس) : الأم ، كتاب الشعب - القاهرة (د . ت) .
- ٧٨- الشافعى (الإمام يحيى بن شرف بن مزى النووى) : صحيح مسلم . دار
الشعب - القاهرة (د . ت) .
- ٧٩- الصنعانى (محمد بن إسماعيل) : سبل السلام ، راجعه : محمد خليل
هراس . مكتبة الجمهورية العربية - شارع الصناديقية الأزهر (د . ت) .
- ٨٠- العجلونى (إسماعيل بن محمد) : كشف الخفاء ومزيل الألباس عما اشتهر
من الأحاديث على ألسنة الناس . دار إحياء التراث العربى - بيروت - ط ٢ -
١٣٥١هـ .
- ٨١- الفزالى (الإمام أبو حامد محمد) : إحياء علوم الدين . مطبعة الاستقامة -
القاهرة - د . ت .
- ٨٢- الفزالى : المستصفى فى علم الأصول . دار الكتب العلمية - لبنان - بيروت -
ط ٢ - ١٩٨٣ .
- ٨٣- القاسمى (محمد جمال الدين) : تفسير القاسمى المسمى محاسن التأويل .
تعليق : محمد فؤاد عبد الباقي . دار إحياء الكتب العربية - القاهرة - ط ١ -
١٩٥٧ .

- ٨٤- القرطبي (أبو عبد الله محمد الأنصاري): تفسير القرطبي. دار الشعب - القاهرة (د.ت).
- ٨٥- السيد أحمد فرج: المؤامرة على المرأة المسلمة (تاريخ ووثائق). دار الوفاء بالمنصورة - ط٢ - ١٩٨٦.
- ٨٦- الكسيس كاريل: الإنسان ذلك المجهول. تعريب شفيق أسعد فريد. مكتبة المعارف - بيروت - ط٤ - ١٩٨٥.
- ٨٧- المقرئزي (تقى الدين أحمد بن علي بن عبد القادر بن محمد): المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار: دار التحرير للطباعة والنشر - القاهرة - ١٢٧٠هـ.
- ٨٨- المناوي: التيسير بشرح الجامع الصغير. المكتب الإسلامي للطباعة والنشر - (د.ت).
- ٨٩- المنذرى (الحافظ أبو محمد زكى الدين عبد العظيم بن عبد القوى): الترغيب والترهيب من الحديث الشريف. ضبط الأحاديث وعلق عليها مصطفى محمد عمارة. إدارة إحياء التراث الإسلامى - قطر ١٩٨٥.
- ٩٠- المنذرى: مختصر صحيح مسلم. تحقيق محمد ناصر الدين الألبانى. وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية - الكويت - ط١ - ١٩٦٩.
- ٩١- النسائى (أبو عبد الرحمن بن شعيب بن على بن بحر): سنن النسائى. شرح الحافظ جلال الدين السيوطى وحاشية الإمام السندى. المكتبة التجارية بمصر - ط١ - ١٣٤٨هـ.
- ٩٢- الهيثمى (الحافظ نور الدين على بن بكر): موارد الظمآن إلى زوائد ابن حبان. حققه ونشره محمد عبد الرازق حمزة - المطبعة السلفية بالقاهرة (د.ت).
- ٩٣- الموسوعة العربية الميسرة: ترجمة لجان متخصصة بإشراف محمد شفيق غربال دار العلم - بالاشتراك مع مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر - ١٩٦٥.

- ٩٤- آمال مختار صادق : الفروق بين الجنسين فى القدرات الموسيقية . بحث منشور
بمجلة دراسات وبحوث التى تصدرها جامعة حلوان . المجلد الأول - العدد
الثانى - ديسمبر ١٩٧٨ .
- ٩٥- أمين سامى : التعليم فى مصر (١٩١٤ - ١٩١٥) . دار المعارف بمصر -
١٩١٧م
- ٩٦- أمينة أحمد حسن : نظرية التربية فى القرآن وتطبيقاتها فى عهد الرسول
عليه الصلاة والسلام . دار المعارف بمصر ط ١ - ١٩٨٥ .
- ٩٧- أنور الجندى : فى طريق المرأة العربية . سلسلة كتب إسلامية يصدرها المجلس
الأعلى للشئون الإسلامية . القاهرة ١٩٦٦ العدد (٦٣) .
- ٩٨- أنور الرفاعى : الإسلام فى حضارته ونظمه . دار الفكر العربى - القاهرة
١٩٧٣ .
- ٩٩- أورزولا شوى : أصل الفروق بين الجنسين . ترجمة بو على ياسين . دار التنوير
للطباعة والنشر - بيروت - لبنان ط ١ - ١٩٨٢ .
- ١٠٠- ايزابيل ديبلى : تعليم البنات . اليونسكو ١٩٨١ .
- ١٠١- أ.ى . قنسنك : مفتاح كنوز السنة . ترجمة محمد فؤاد عبد الباقى . سهيل
أكيدىمى - لاهور - ١٩٨٢ .
- ١٠٢- باسمة كيال : تطور المرأة عبر التاريخ ، مؤسسة عز الدين للطباعة والنشر -
بيروت ١٩٨١ .
- ١٠٣- بدر الدين الزركشى : الإجابة لإيراد ما استدرسته عائشة على الصحابة
تحقيق : سعيد الأفغانى المكتب الإسلامى - بيروت - ط ٢ - ١٩٧٠
- ١٠٤- بياتريس دوبون : هل يقدم تعليما واحدا للذكور والإناث . اليونسكو -
١٩٨١ .
- ١٠٥- جابر عبد الحميد : الذكاء ومقاييسه - دار النهضة العربية بالقاهرة - ١٩٧٢ .
- ١٠٦- جاسم محمد مهلهل : العلم بين يدي العالم والمتعلم . سلسلة حقائق
الإسلام الرسالة الخامسة تصدرها وزارة العدل والشئون الإسلامية والأوقاف
بدولة الإمارات العربية المتحدة .

- ١٠٧- جرجس سلامة: تاريخ التعليم الأجنبي في مصر في القرنين التاسع عشر والعشرين. المجلس الأعلى للفنون والآداب والعلوم الاجتماعية - القاهرة ١٩٦٣.
- ١٠٨- جمال الدين الرمادى: صلاح الدين الأيوبي محطم الاستعمار على صخرة الوحدة العربية. كتاب الشعب - ٢٥ - القاهرة ١٩٥٨.
- ١٠٩- جمال الدين عطية: حقوق الإنسان في الإسلام (النظرية العامة) حولية كلية الشريعة جامعة قطر - العدد الخامس ١٩٨٧.
- ١١٠- جوستاف لوبون: حضارات الهند. ترجمة عادل زعيتر. دار إحياء الكتب العربية ط١-١٩٤٨.
- ١١١- حاجى خليفة (مصطفى بن عبد الله): كشف الظنون عن أسامى الكتب والفنون. ملحق بكتاب يوسف ق. خورى - العلوم عند العرب - دار الآفاق الجديدة - بيروت ط١ - ١٩٨٣.
- ١١٢- حامد عبده الهوال: التعليم والتعلم. مكتبة الفلاح - الكويت ط١ - ١٩٨١.
- ١١٣- حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) عالم الكتب - القاهرة ط٤ - ١٩٧٧.
- ١١٤- حسن إبراهيم حسن: تاريخ الإسلام السياسى: المكتبة التجارية - شارع محمد على - القاهرة ١٩٤٥.
- ١١٥- حسن الفقى: التاريخ الثقافى للتعليم فى مصر. دار المعارف بمصر - ط٢ - ١٩٧١.
- ١١٦- حسن الفقى: التاريخ الثقافى فى الجمهورية العربية المتحدة فى القرن التاسع عشر والعشرين - دار النهضة العربية ط٢ - ١٩٦٦.
- ١١٧- حسن عبد العال: التربية الإسلامية فى القرن الرابع الهجرى - دار الفكر العربى - سلسلة مكتبة التربية الإسلامية - الكتاب الأول - القاهرة.
- ١١٨- حسن على حسن، الطوم الطالب محمد: تاريخ الحضارة العربية الإسلامية. مكتبة الفلاح - الكويت - ط١ - ١٩٨٦.

- ١١٩- حسن على حسن: الحضارة الإسلامية في المغرب والأندلس . مكتبة الخانجي
القاهرة ط١ - ١٩٨٠ .
- ١٢٠- حسين عبد العزيز الدريني: في المدخل إلى علم النفس . دار الفكر العربي -
ط١ - ١٩٨٣ .
- ١٢١- خطاب عطية على: التعليم في مصر (في العصر الفاطمي الأول) . دار
الفكر ١٩٤٧ .
- ١٢٢- خليل داود الزرو: الحياة العلمية في الشام في القرنين الأول والثاني
للهجرة . دار الآفاق الجديدة - بيروت - لبنان ط١ - ١٩٧١ .
- ١٢٣- خير الدين الزركلي: الأعلام - دار العلم للملايين - بيروت - ط٥ - ١٩٨٠ .
- ١٢٤- رءوف شلبي: نظرية الإسلام في شئون المرأة . مطبعة عيسى البابي الحلبي
- القاهرة ط١ - ١٩٧٥ .
- ١٢٥- زاهية مصطفى قدورة: عائشة أم المؤمنين . مطبعة مصر ١٩٤٧ .
- ١٢٦- زكريا إبراهيم: سيكولوجية المرأة . مكتبة مصر - ١٩٧٧ .
- ١٢٧- زيدان عبد الباقي: المرأة بين الدين والمجتمع . سلسلة الثقافة الاجتماعية
الدينية للشباب (الكتاب الثاني) مطبعة السعادة - القاهرة ط٢ - ١٩٨١ .
- ١٢٨- زينب محرز: تعليم الفتاة في الجمهورية العربية المتحدة . مركز الوثائق
التربوية . وزارة التربية والتعليم - ١٩٦٥ .
- ١٢٩- زينب محمد فريد: تعليم المرأة العربية في التراث وفي المجتمعات العربية
المعاصرة . الأنجلو المصرية - ١٩٨٠ .
- ١٣٠- زينب محمد فريد: دراسات في التربية . الأنجلو المصرية - ١٩٨٢ .
- ١٣١- سالم البهنساوي: مكانة المرأة بين الإسلام والقوانين الأخرى . دار القلم -
الكويت (د . ت) .
- ١٣٢- سامي مكى الغانئ: معجم ألقاب الشعراء . مكتبة الفلاح - دبي - ط١ -
١٩٨٢ .
- ١٣٣- سعد مرسى أحمد ، سعيد إسماعيل على: تاريخ التربية والتعليم . عالم
الكتب - القاهرة - ١٩٧٢ .

- ١٣٤- سعيد إسماعيل على : أصول التربية الإسلامية . دار الثقافة للطباعة والنشر
- القاهرة - ١٩٧٨ .
- ١٣٥- سعيد إسماعيل على : ديمقراطية التربية الإسلامية . عالم الكتب - القاهرة
- ١٩٨٢ .
- ١٣٦- سعيد إسماعيل على : المجتمع المصرى فى عهد الاحتلال البريطانى . الأجلو
المصرية - ١٩٧٢ .
- ١٣٧- سعيد الأفغانى : الإسلام والمرأة . مطبعة الترقى - دمشق - د.ت .
- ١٣٨- سلمى الحفار الكزبرى : نساء متفوقات . دار العلم للملايين - بيروت
- ١٩٦١ .
- ١٣٩- سليمان عمر قوش : الاكتشافات العلمية الحديثة ودلالاتها فى القرآن الكريم .
دار الحرمين - الدوحة - ط ١ - ١٩٨٧ .
- ١٤٠- سيد إبراهيم الجيار : تاريخ التعليم الحديث فى مصر وأبعاده الثقافية .
مكتبة غريب بالقاهرة ط ٢ - ١٩٧٧ .
- ١٤١- سيد قطب : فى ظلال القرآن . دار الشروق - بيروت والقاهرة - ط ٨ -
١٩٧٩ .
- ١٤٢- سهيل فاشا : المرأة فى شريعة حمورابى . دار الكتب للطباعة والنشر -
العراق - ١٩٨٦ .
- ١٤٣- صائب الدين محمد بن الأنجب : مشيخة النعال البغدادى . تخريج الحافظ
المنذرى . مطبعة المجمع العلمى العراقى - ١٩٧٥ .
- ١٤٤- صالح عبد العزيز : تطور النظرية التربوية . المطبعة الاميرية بالقاهرة ١٩٤٧ .
- ١٤٥- صلاح الدين جوهر : المرأة العربية المعاصرة إلى أين؟ سلسلة آفاق الغد
بالقاهرة - دار القلم بالكويت - ط ١ - ١٩٨٢ .
- ١٤٦- عائشة عبد الرحمن : ندوة مكانة المرأة فى الأسرة الإسلامية . المركز الدولى
الإسلامى للدراسات والبحوث السكانية - جامعة الأزهر .
- ١٤٧- عباس محمود العقاد : الصديقة بنت الصديق . دار المعارف بمصر - ط ٤ -
١٩٦١ .

- ١٤٨- عباس محمود العقاد: المرأة فى القرآن. دار الإسلام بالقاهرة - ١٩٧٣ .
- ١٤٩- عباس محمود العقاد: حقائق الإسلام وأباطيل خصومه . دار الكتاب العربى - بيروت - لبنان - ط ٣ - ١٩٦٦ .
- ١٥٠- عبد الله عبد الرزاق مسعود: الطب ورائداته المسلمات . مكتب المنار - الأردن - ط ١ - ١٩٨٥ .
- ١٥١- عبد الله عفيفى : المرأة العربية فى جاهليتها وإسلامها . دار الرائد العربى - بيروت ط ٢ - ١٩٨٢ .
- ١٥٢- عبد الأمير منصور الجمرى: المرأة فى ظل الإسلام . دار الرائد العربى - بيروت ط ٢ - ١٩٨٢ .
- ١٥٣- عبد الباسط محمد حسن: مكانة المرأة فى التشريع الإسلامى . مركز دراسات المرأة والتنمية - الكتاب الاول - يوليو ١٩٧٩ .
- ١٥٤- عبد الحليم محمود: الإسلام والعلم . بحث مقدم للمؤتمر الخامس لمجمع البحوث الإسلامية - مارس ١٩٧٠ .
- ١٥٥- عبد الحميد طهماز: السيدة عائشة . سلسلة أعلام المسلمين (١٢) . دار القلم - دمشق - ط ٢ - ١٩٧٩ .
- ١٥٦- عبد الرحمن تاج: أحكام الأحوال الشخصية . دار الكتاب العربى بالقاهرة . ١٩٥٥ .
- ١٥٧- عبد الرحمن الجبرتى: مظهر التقديس بذهاب دولة الفرنسيس . تحقيق وشرح حسن محمد جوهر وعمر الدسوقى . لجنة البيان العربى - ط ١ - ١٩٦٩ .
- ١٥٨- عبد الرحمن الرافعى: فى أعقاب الثورة المصرية . الجزء الاول - النهضة المصرية - ١٩٤٧ .
- ١٥٩- عبد الرحمن الرافعى: عصر إسماعيل . دار النهضة المصرية - ١٩٤٨ .
- ١٦٠- عبد الرحمن محمد عثمان: عون المعبود بشرح سنن أبى داود . المكتبة السلفية - المدينة المنورة ط ٢ - ١٩٦٩ .
- ١٦١- عبد الرزاق نوفل: القرآن والعلم الحديث . دار الشعب - ١٩٨٢ .

- ١٦٢- عبد الرزاق (أبو بكر عبد الرزاق بن همام الصنعاني) : المصنف . تحقيق حبيب الرحمن الأعظمي . المكتب الإسلامي ببيروت ط ١ - ١٩٧٠ .
- ١٦٣- عبد العظيم الديب : الغزالي وأصول الفقه . سلسلة بحوث ومقالات بأقلام نخبة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر - جامعة قطر .
- ١٦٤- عبد الغنى عبود: فى التربية الإسلامية . دار الفكر العربى - ١٩٧٧ .
- ١٦٥- عبد اللطيف حمزة : ابن المقفع - دار الفكر العربى - القاهرة ط ٣ - ١٩٦٥ .
- ١٦٦- عبد المتعال محمد الجبرى : المرأة فى التصور الإسلامى . مكتبة وهبة - القاهرة - ط ٤ - ١٩٧٨ .
- ١٦٧- عبد المنعم سيد حسن : طبيعة المرأة فى الكتاب والسنة . النهضة المصرية ط ١ - ١٩٨٥ .
- ١٦٨- عبد الوهاب بكر: الدولة العثمانية ومصر . دار المعارف ط ١ - ١٩٨٢ .
- ١٦٩- عبد الوهاب خلاف : علم أصول الفقه . دار القلم . الكويت - ١٩٧٨ .
- ١٧٠- عصمة الدين كركر: المرأة من خلال الآيات القرآنية . الشركة التونسية للتوزيع - ١٩٧٩ .
- ١٧١- على أحمد السالوس وآخرون : دراسات فى الثقافة الإسلامية . مكتبة الفلاح - الكويت ط ٥ - ١٩٨٧ .
- ١٧٢- على القاضى : وظيفة المرأة فى المجتمع الإنسانى . مؤسسة الشرق للنشر والترجمة - قطر - ط ١ - ١٩٨٤ .
- ١٧٤- على سالم إبراهيم النباين : نظام التربية فى عصر دولة المماليك فى مصر . دار الفكر العربى - سلسلة مكتبة التربية الإسلامية (الكتاب الثالث) ط ١ - ١٩٨١ .
- ١٧٥- على عبد الله الدفاع : أعلام العرب والمسلمين فى الطب . مؤسسة الرسالة - بيروت - ط ١ - ١٩٨٣ .
- ١٧٦- على عبد الواحد وافى : المساواة فى الإسلام . سلسلة «اقرأ» (٢٣٥) . دار المعارف بالقاهرة ط ٢ - ١٩٦٥ .
- ١٧٧- على عبد الواحد وافى : المرأة فى الإسلام . مكتبة غريب بالفجالة - ١٩٧١ .

- ١٧٨- عمر رضا كحالة: المرأة في عالمي العرب والإسلام. مؤسسة الرسالة - بيروت - ط ٢ - ١٩٨٢ .
- ١٧٩- عمر رضا كحالة: المرأة في القديم والحديث . مؤسسة الرسالة - بيروت ط ٢ - ١٩٨٢ .
- ١٨٠- عمر رضا كحالة: أعلام النساء في عالمي العرب والإسلام. مؤسسة الرسالة - بيروت - ط ٥ - ١٩٨٤ .
- ١٨١- عمر فروخ: الأسرة في الشرع الإسلامي. المكتبة العصرية - بيروت - ط ٢ - ١٩٧٤ .
- ١٨٢- غادة الخرسا: الإسلام وتحرير المرأة. دار السياسة . الكويت . (د.ت) .
- ١٨٣- فؤاد أبو حطب: القدرات العقلية - الانجلو المصرية - ١٩٧٨ .
- ١٨٤- فؤاد البهي السيد: القدرات العقلية. الانجلو المصرية - ١٩٧٨ .
- ١٨٥- كرم البستاني: النساء العربيات. دار مارون عبود - ١٩٧٩ .
- ١٨٦- لطيفة محمد سالم. المرأة المصرية والتغير الاجتماعي. مركز وثائق وتاريخ مصر الحديث (مصر النهضة) إشراف - د. يونان لبيب رزق - الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٨٤ .
- ١٨٧- مبشر الطرازى الحسيني: المرأة وحقوقها في الإسلام. مكتبة حميدو بالإسكندرية (د.ت) .
- ١٨٨- محمد أحمد السباعي: المرأة بين التبرج والتعجب. مجمع البحوث الإسلامية - السنة الثانية عشرة - الكتاب التاسع - ١٩٨١ .
- ١٨٩- محمد الجيلاني حمزة: الإشراف الإسلامي. الشركة التونسية للتوزيع .
- ١٩٠- محمد جميل بيهيم: المرأة في الإسلام وفي الحضارة الغربية. دار الطليعة - بيروت - (د.ت) .
- ١٩١- محمد حسن الحمصي: تفسير وبيان القرآن الكريم مع أسباب النزول للسيوطي. دار الرشيد - دمشق (د.ت) .
- ١٩٢- محمد حسن الطباطبائي: المرأة في الإسلام. الدار الإسلامية ببلبنان ط ١ - ١٩٨٢ .

- ١٩٣- محمد حسين هيكل: حياة محمد. النهضة المصرية ط٣ - ١٩٦٨ .
- ١٩٤- محمد رشيد رضا: حقوق النساء فى الإسلام (نداء للجنس اللطيف) تعليق محمد ناصر الدين الألبانى . المكتب الإسلامى - بيروت .
- ١٩٥- محمد رضا هروتر: مكانة المرأة فى الشؤون الإدارية والبطولات القتالية . مؤسسة الرسالة - بيروت - د.ت .
- ١٩٦- محمد بن سحنون: آداب المعلمين . تعليق محمد العروسى المطوى . دار الكتب الشرقية - تونس - ١٩٧٢ .
- ١٩٧- محمد بن سعيد بن رسلان: فضل العلم وآداب طلبته وطرق تحصيله وجمعه . دار العلوم الإسلامية - القاهرة ط١ - ١٩٨٧ .
- ١٩٨- محمد بن سلام الجمحى: طبقات فحول الشعراء . قراءة وشرح محمود محمد شاكر . مطبعة المدنى بالقاهرة (د.ت) .
- ١٩٩- محمد سلام مدكور: معالم الدولة الإسلامية . مكتبة الفلاح - الكويت ط١ - ١٩٨٣ .
- ٢٠٠- محمد عبد الله عرفة: حقوق المرأة فى الإسلام . المكتب الإسلامى - بيروت - دمشق - ط٣ - ١٩٨٣ .
- ٢٠١- محمد عبد الله دراز: المختار من كنوز السنة النبوية . إدارة إحياء التراث الإسلامى - قطر - ط٤ (د.ت)
- ٢٠٢- محمد عبد الله بن سعد: الطبقات الكبرى . دار التحرير بالقاهرة - ١٩٦٨ .
- ٢٠٣- محمد عبد الحميد أبو زيد: مكانة المرأة فى الإسلام . دار النهضة العربية . ١٩٧٩ .
- ٢٠٤- محمد عبد الرحمن مرحبا: الموجز فى تاريخ العلوم عند العرب . دار النهضة العربية - ١٩٧٩ .
- ٢٠٥- محمد عثمان الخشت: وليس الذكر كالأنثى . مكتبة القرآن . القاهرة ١٩٨٤ .
- ٢٠٦- محمد عزة دروزة: المرأة فى القرآن والسنة . المطبعة العصرية - بيروت ط٢ - ١٩٨٠ .

- ٢٠٧- محمد عطية الإبراشي: التربية الإسلامية وفلاسفتها. دار الفكر العربي - القاهرة ط ٣ - ١٩٧٦.
- ٢٠٨- محمد على البار: عمل المرأة في الميزان. الدار السعودية للنشر والتوزيع - جدة، ط ٢ - ١٩٨٤.
- ٢٠٩- محمد على الصابوني: مختصر تفسير ابن كثير. دار القرآن الكريم - بيروت ط ٧ - ١٩٨١.
- ٢١٠- محمد على قطب: عائشة معلمة الرجال والأجيال. مكتبة القرآن - ١٩٨٦.
- ٢١١- محمد على قطب: فضل تربية البنات في الإسلام. مكتبة القرآن - القاهرة ١٩٨٥.
- ٢١٢- محمد فريد وجدى: دائرة معارف القرن العشرين. دار المعرفة - بيروت - لبنان ط ٣ - ١٩٧١.
- ٢١٣- محمد فؤاد عبد الباقي: المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم. مطبعة الشعب - ١٣٧٨ هـ.
- ٢١٤- محمد فؤاد عبد الباقي: اللؤلؤ والمرجان فيما اتفق عليه الشيخان (البخارى ومسلم) راجعه: عبد الستار أبو غدة وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية - الكويت ١٩٧٧.
- ٢١٥- محمد منير الغضبان: حكم تعليم الإناث. بحث مقدم للمؤتمر العالمى الأول للتعليم الإسلامى بمكة المكرمة. مكتبة التراث الإسلامى القاهرة ١٩٧٧.
- ٢١٦- محمد منير مرسى: تاريخ التربية فى الشرق والغرب. عالم الكتب - القاهرة - ١٩٨٦.
- ٢١٧- محمد منير مرسى: التربية الإسلامية أصولها وتطورها فى البلاد العربية. عالم الكتب - ١٩٧٧.
- ٢١٨- محمد ناصر الدين الألبانى: ضعيف الجامع الصغير وزيادته الفتح الكبير. المكتب الإسلامى - بيروت - ط ٢ - ١٩٧٩.
- ٢١٩- محمد ناصر الدين الألبانى: سلسلة الأحاديث الصحيحة. مكتبة المعارف - الرياض - ط ٢ - ١٩٨٧.

- ٢٢٠- محمود شلتوت: الإسلام عقيدة وشريعة . دار الشروق - بيروت والقاهرة ط ١٣-١٩٨٥ .
- ٢٢١- محمود عبد الحميد محمد: حقوق المرأة بين الإسلام والديانات الأخرى . دار النشر الكويتية - ط ١ - ١٩٨٦ .
- ٢٢٢- محمود قمبر: دراسات تراثية فى التربية الإسلامية . دار الثقافة - الدوحة ١٩٨٥ .
- ٢٢٣- مريم نور الدين فضل الله: المرأة فى ظل الإسلام . دار الزهراء بيروت - ط ٣-١٩٨٣ .
- ٢٢٤- مصطفى السباعى: المرأة بين الفقه والقانون . المكتب الإسلامى - بيروت - ودمشق - ط ٥ (د.ت) .
- ٢٢٥- مصطفى أمين: تاريخ التربية . مطبعة المعارف بمصر - ط ٢ - ١٩٢٦ .
- ٢٢٦- منير الدين أحمد: تاريخ التعليم عند المسلمين والمكانة الاجتماعية لعلمائهم حتى القرن الخامس الهجرى . ترجمة وتعليق سامى الصقار . دار المريخ للنشر - الرياض - ١٩٨١ .
- ٢٢٧- منير عطا الله سليمان وآخرون: تاريخ ونظام التعليم فى جمهورية مصر العربية . الأجلو المصرية - ١٩٧٢ .
- ٢٢٨- منير محمد نجيب غضبان: أضواء على تعليم المرأة المسلمة . مكتبة التراث الإسلامى القاهرة ١٩٧٧ .
- ٢٢٩- نور الدين عتر: ماذا عن المرأة؟ دار الفكر دمشق - ط ٢ - ١٩٧٩ .
- ٢٣٠- هدى شعراوى: مذكرات . دار كتاب الهلال - سبتمبر ١٩٨١ .
- ٢٣١- وزارة الإعلام . هيئة الاستعلامات : ميثاق العمل الوطنى الذى قدمه الرئيس جمال عبد الناصر للمؤتمر الوطنى للقوى الشعبية - مايو ١٩٦٢ .
- ٢٣٢- وزارة الأوقاف : المنتخب فى تفسير القرآن الكريم . المجلس الاعلى للشئون الإسلامية - لجنة القرآن والسنة - القاهرة ١٩٧٩ .
- ٢٣٣- وزارة التربية والتعليم : تطور التربية والتعليم ١٩٥٧ / ١٩٥٨ مركز الوثائق التربوية .

- ٢٣٤- وزارة التربية والتعليم: سياسة التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية. ديسمبر ١٩٦٠.
- ٢٣٥- وزارة التربية والتعليم: التربية والتعليم في عشر سنوات (١٩٥٢/١٩٦٢) مطابع الشعب - القاهرة.
- ٢٣٦- وزارة التربية والتعليم: دليل المدرسة الثانوية العامة. ١٩٦٢.
- ٢٣٧- وزارة التعليم العالي: المرأة والتعليم في جمهورية مصر العربية. المركز القومي للبحوث التربوية - مايو ١٩٨٠.
- ٢٣٨- وزارة التربية والتعليم: تطور التعليم في جمهورية مصر العربية (١٩٨٦/١٩٨٨). المركز القومي للبحوث التربوية - القاهرة ١٩٨٩.
- ٢٣٩- وزارة التعليم العالي: المرأة المصرية في التعليم العالي. الإدارة العامة للنشاط الثقافي والعمل ١٩٧٥.
- ٢٤٠- وزارة المعارف العمومية: القانون رقم (١٤) لسنة ١٩١٦. المادة (٤).
- ٢٤١- وزارة المعارف العمومية: أنواع المدارس ومراحل التعليم في مصر - ١٩٥٠.
- ٢٤٢- ونسك وآخرون: المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي. مطبعة بريل - لندن ١٩٦٢.
- ٢٤٣- وهبي سليمان عاوجي الألباني: المرأة المسلمة. دار القلم - دمشق - بيروت ط ١ - ١٩٧٨.
- ١٤٤- ياقوت الحموي: معجم الأدباء. دار المستشرق - بيروت - مطبعة مصر ١٩٠٧.
- ٢٤٥- يوسف السويدي: الإسلام والعلم التجريبي. مكتبة الفلاح الكويتي - ط ١ - ١٩٨٠.
- ٢٤٦- يوسف القرضاوي: الرسول والعلم. مؤسسة الرسالة - بيروت ط ١ - ١٩٨٤.

ثانياً: الرسائل الجامعية

- ١- أحمد عزت صالح: التربية والمجتمع المصرى فى العصر الأيوبى. دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية جامعة أسيوط - ١٩٨٢ .
- ٢- أمينة أحمد حسن: التعليم الفنى للبنات فى مصر (نشأته وتطوره، واحتمالاته المستقبلية). ماجستير (غير منشورة) كلية البنات جامعة عين شمس - ١٩٧٦ .
- ٣- زينب حسن حسن: دراسة وتقييم للجهود المبذولة نحو أمية المرأة فى كل من المجتمعين المصرى والسعودى. دكتوراه غير منشورة - كلية البنات جامعة عين شمس - ١٩٧٩ .
- ٤- زينب محمد فريد: تطور تعليم البنات فى مصر فى العصر الحديث. ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة عين شمس - ١٩٦١ .
- ٥- زينب محمد فريد: تطور تعليم البنات فى مصر من عصر الاحتلال البريطانى ١٨٨٢ حتى الآن. دكتوراه غير منشورة - كلية البنات جامعة عين شمس - ١٩٦٦ .
- ٦- سلوى عبد الحميد الطويل: دور المرأة فى عمليات التنمية الريفية. ماجستير (غير منشورة) كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر. ١٩٧٩ .
- ٧- سميرة الألفى أبو سريع على: دراسة تحليلية لآراء غاندى التربوية وتطبيقه للتربية الإسلامية فى الهند. ماجستير غير منشورة - كلية البنات جامعة عين شمس - ١٩٨٨ .
- ٨- سوزان يوسف أبو الفضل: دراسة الأوضاع العلمية التعليمية فى العصر العباسى الأول (١٣٢-٢٣٢ هـ) دكتوراه غير منشورة - كلية البنات جامعة عين شمس - ١٩٨٥ .
- ٩- صلاح الدين محمد توفيق: الفكر التربوى عند أحمد لطفى السيد ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة الزقازيق فرع بنها - ١٩٨٦ .

- ١٠- على سالم إبراهيم النباهين: نظام التربية في عصر دولة المماليك في مصر
ماجستير غير منشورة - كلية التربية جامعة طنطا ١٩٨٠ .
- ١١- محمد عبد الحميد عيسى : تاريخ التعليم في إسبانيا الإسلامية . دكتوراه
غير منشورة - كلية الفلسفة والآداب جامعة الأوتونوما - مدريد ١٩٨٠ .
- ١٢- وسام مصطفى مطاوع: دور كليات البنات في تدعيم بعض القيم الاجتماعية
والدينية لدى طالباتها . ماجستير غير منشورة - كلية البنات جامعة عين
شمس - ١٩٨١ .

ثالثاً: المؤتمرات

- ١- مؤتمر مكانة المرأة في الأسرة الإسلامية: المركز الدولي الإسلامي للدراسات
والبحوث السكانية جامعة الأزهر ١٩٧٥ .
- ٢- مؤتمر الامومة في الإسلام: والذي عقد (١١-١٣) ديسمبر ١٩٧٨ . المركز
الدولي الإسلامي للدراسات والبحوث السكانية جامعة الأزهر .
- ٣- المؤتمر العالمي الاول للتعليم الإسلامي مركز البحوث التربوية والنفسية - جامعة
الملك عبد العزيز - مكة المكرمة - (١١-١٦) جمادى الثاني ١٤٠٠ هـ .

رابعاً الصحف

- ١- أخبار اليوم : القاهرة ٢٧/١٢/١٩٨٨
- ٢- الاخبار: القاهرة ٤/٨/١٩٨٣ .
- ٣- الاهرام: القاهرة ٢٩/٣/١٩٨٠ .
- ٤- الاهرام: القاهرة ٢٧/٣/١٩٨٧ .
- ٥- الاهرام: القاهرة ٢٧/١/١٩٨٩ .
- ٦- الراية: قطر ١١/١١/١٩٨١
- ٧- العرب: قطر ٢٨/١/١٩٨٨ .

مراجع غير عربية

- (1) Darwish, M.A.: Factors affecting the education of women in Egypt, M.A. Thesis, University of London, 1963.
- (2) EL Zayat, A. Fathi and R.M. Kassem: Human physiology (blood), S.O.P. press Cairo 1976.
- (3) El Zayat, A.F., and R.M. Kassem: Human physiology (circulation), University book centre, Cairo 1987.
- (4) Fassily, Tatarinoaf: Human physiology and anatomy, Mair to publish, 1983.
- (5) Noor EL Din, M. and H. El Eishi: Human anatomy (Thorax), Univeristy book centre, Cairo 1982.
- (6) Poul Lewis, and David Rubenstein: The Human body, Tenth printing, The Hanlyn publishing Grou Limited, 1981.
- (7) Wiebke, Waither: Femmes en Islam, Traduit de I;allemand par Madeleine Malel fant, Sindbad.
- (8) Z. Mahran and Others: Human anatomy, University book centre and Alemeya press. Cairo 1976.

ملاحق الرسالة

فهرس الأبات القرآنة

الصفحة	الآفة ورقمها	السورة ورقمها
٦٧	﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴾ [٣١-٣٤]	البقرة (٢)
٤٥	﴿ وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ ﴾ [٣٥]	
٨٤-٧٠	﴿ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ ﴾ [١٠٢]	
٤٢	﴿ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ ﴾ [٢٢٢]	
٥٠	﴿ الطَّلَاقُ مَرَّتَانٍ فإِمْسَاكَ ﴾ [٢٢٩]	
٥٢	﴿ وَإِذَا طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ ﴾ [٢٣١]	
٨٣	﴿ وَلِيَكْتُبَ بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ ﴾ [٢٨٢]	آل عمران (٣)
٧٢-٦٦	﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ﴾ [١٨]	
١٢٦	﴿ وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنثَى ﴾ [٣٦]	
٦٢-٥٣	﴿ وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا ﴾ [٣]	النساء (٤)
٤٨	﴿ وَأَتُوا النِّسَاءَ صَدَقَاتِهِنَّ ﴾ [٤]	
٦١	﴿ يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ ﴾ [١١]	
٤٩	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحِلُّ ﴾ [١٩]	
٤٨	﴿ وَإِنْ أَرَدْتُمْ اسْتِبْدَالَ ﴾ [٢٠]	
٤٩	﴿ وَلَا تَكَحِّبُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ ﴾ [٢٢]	
٥٦	﴿ وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا ﴾ [٣٦]	
٧٢	﴿ لَكِنِ الرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ ﴾ [١٦٢]	

الصفحة	الآية ورقمها	السورة ورقمها
٦٨	﴿ يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحْلَلْ لَهُمْ ﴾ [٤]	المائدة (٥)
٥٣	﴿ وَقَالُوا مَا فِي بُطُونِ ﴾ [١٣٩]	الأنعام (٦)
٥٦	﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ ﴾ [١٥١]	
٨٤	﴿ قُلْ لَأَجِدُ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ ﴾ [١٤٥]	
٨٧	﴿ وَأَعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ ﴾ [٦٠]	الأنفال (٨)
٨٨	﴿ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ ﴾ [١٢٢]	التوبة (٩)
٧٢	﴿ هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ ﴾ [٦١]	هود (١١١)
٦٨	﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ ﴾ [٥٥]	يوسف (١٢)
١٣٢	﴿ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ [٢٨]	الرعد (١٣)
٤٦	﴿ وَإِذَا بَشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَى ﴾ [٥٩، ٥٨]	النحل (١٦)
٨٦	﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ ﴾ [٩٧]	
٨٤	﴿ وَتَعَلَّمُوا عَدَدَ السِّنِينَ ﴾ [١٢]	الإسراء (١٧)
٤٧	﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشِيَةَ ﴾ [٣١]	
٦٧-٦٦	﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾ [١١٤]	طه (٢٠)
٤٥	﴿ فَأَكَلَا مِنْهَا فَبَدَتْ ﴾ [١٢٢-١٢١]	
٨٤-٧٢	﴿ وَلِيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ ﴾ [٥٤]	الحج (٢٢)
٤٦	﴿ وَلَا تُكْرَهُوا فَتَيَاتِكُمْ عَلَى الْبِغَاءِ ﴾ [٣٣]	النور (٢٤)
٦٨	﴿ قَالَ يَا أَيُّهَا الْمَلَأَ أَيْكُمْ ﴾ [٤٠-٣٨]	النمل (٢٧)
٧٦	﴿ وَادْكُرُنَّ مَا يَتْلَى فِي بُيُوتِكُنَّ ﴾ [٣٤]	الاحزاب (٣٣)

الصفحة	الآية ورقمها	السورة ورقمها
٨٤-٦٧	﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ ﴾ [٢٨]	فاطر (٣٥)
٨٤	﴿ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [٩]	الزمر (٣٩)
٥٤	﴿ مَنْ عَمِلَ سَيِّئَةً فَلَا يُجْزَى ﴾ [٤٠]	غافر (٤٠)
٧١	﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ ﴾ [٥٦]	الذاريات (٥١)
٨٤	﴿ الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴾ [١ - ٤]	الرحمن (٥٥)
٥٨	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا ﴾ [١٠]	المتحنة (٦٠)
٧٧	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا ﴾ [٦]	التحريم (٦٦)
٧٢	﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ ﴾ [١٥]	الملك (٦٧)
٥٤	﴿ وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ ﴾ [٨ - ٩]	التكوير (٨١)
٦٦	﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾ [١ - ٥]	العلق (٩٦)

فهرس الأحادس الشرفة

تمهفد:

اسمدت الباحة الأحادس من مصادرها، وعزتها لأصحابها، وكانت المشكلة للمقبول منها*) ورفر المقبول، فالباحة لسبب مخصصة فى جمع الروايات فى المسانفد والمفون، فلهذا العلم رجاله المشهورون الذفن اسمعانت بهم الباحة، واسفادات منهم، حبث رجعت إلى تفرفجاتهم وما بفنؤه من الأحادس المقبولة ورفر المقبولة

وقد ساعد الأسفاد الدكتور الأحمدى أبو النور الباحة فى هذا المجال، كما أن والدها أرشدها بطرفقة عملفة إلى أهم الكفب الفى ففرفج الأحادس، وكفففة الانتفاع بها.

* * *

(١) الأحادس المقبولة هى الأحادس الصحبفة أو الحسنة، وكذلك الأحادس الضعففة والفى أجاز جمهور العلماء الاسفافة منها فى فضائل الأعمال، أى فى الأمور الفى لا ففرفب عليها حكم، ولا فؤخذ منها حلال ولا حرام. أما الأحادس الموضوعة، والفى لا أصل لها، والضعففة فداً لا ففوز الاسفهاد بها عند أحد من العلماء، ولو كان ذلك فى فضائل الأعمال. فوسف القرضاوى: الرسول والعلم ص ٥، ٦ وقد جاء ذكر الاسفاعة بالأحادس الضعففة فى فضائل الأعمال وذلك فى بعض كفب علوم الحدفث مثل: الباعف الحدفث والذى جاء ففه أنه ففوز رواية ما عدا الموضوع فى باب الفرفغب والفرفهب، والقصف والمواعظ، ونحو ذلك، إلا فى صفاف الله عز وجل، وفى باب الحلال والحرام. ابن كشر، الباعف الحدفث فى اختصار علوم الحدفث - دار الفكر بفرف (د.ت) ص ٤٥.

أولاً، الأحاديث القولية

الرقم	الحديث	الصفحة
١	« اختر منهن أربعاً »	٦٢
٢	« اذهب فقد ملكتكها بما معك من القرآن »	٧٨
٣	« اعط ابنتي سعد الثلثين، واعط أمهما الثمن »	٥١
٤	« اقبل الحديقة وطلقها »	٦١
٥	« ألا تعلمين هذه رقية النملة كما علمتها الكتابة »	٨٢
٦	« العلم ثلاث فما وراء ذلك فضل »	٨٥
٧	« اللهم إليك لا إلى النار أنا وأهل بيتي »	٥٦
٨	« اللهم انفعني بما علمتني، وعلمني بما ينفعني »	٧٠
٩	« اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع »	٧٠
١٠	« المرأة كالضلع، إن أقمتها كسرتها »	٥٧
١١	« إن الله عز وجل قد نقض العهد في النساء »	٥٨
١٢	« إن بين يدي الساعة أياماً، يرفع فيها العلم »	٧٠
١٣	« إن رأيتم أن تطلقوا لها أسيرها فافعلوا »	٥٥
١٤	« إن من أشراط الساعة أن يرفع العلم »	٧٠
١٥	« أيها الناس »	٧٥
١٦	« بينما أنا نائم أتيت بقدح من لبن »	٧٠
١٧	« ثلاثة يؤتون أجرهم مرتين »	٧٧
١٨	« جاء الحق وهو في غار حراء فقال : اقرأ »	٦٦

الرقم	الحديث	الصفحة
١٩	«جامعوهن في البيوت، واصنعوا كل شيء غير النكاح»	٤٣
٢٠	«حرم عليكم وأد البنات وعقوق الأمهات»	٥٤
٢١	«غلبنا عليك الرجال فاجعل لنا يوماً»	٧٩
٢٢	«فضل العلم خير من فضل العبادة»	٧١
٢٣	«قد أجرنا من أجرنا يا أم هانئ»	٥٩
٢٤	«قم فعلها عشرين آية وهي امرأتك»	٧٨
٢٥	«طلب العلم فريضة على كل مسلم»	٧٥
٢٦	«لا تسكنوهن الغرف، ولا تعلموهن الكتابة»	٨٢
٢٧	«لا تعلموا نساءكم الكتابة، ولا تسكنوهن الغرف العلالى»	٨٣
٢٨	«لا تفعلنى يا قبيلة»	٨٧
٢٩	«لا تكرهوا البنات فإنهن المؤمنات الغاليات»	٥٤
٣٠	«لا تمنعوا إماء الله مساجد الله»	٧٨
٣١	«لا تنزلوهن الغرف، ولا تعلموهن الكتابة»	١٥٤
٣٢	«ليس أحد من أمتى يعول ثلاث بنات»	٥٦
٣٣	«لا شغار في الإسلام»	٥٠
٣٤	«ما ألتفت يمينا ولا شمالاً يوم أحد»	٦٠
٣٥	«ما بال أقوام لا يفقهون جيرانهم»	٦٩
٣٦	«من ابتلى من هذه البنات بشيء فأحسن إليهن»	٥٥
٣٧	«من أبر بحسن صحابتي؟ قال: أمك»	٥٦
٣٨	«من أحب أن يمد له في عمره، وأن يزداد في رزقه»	٥٦

الرقم	الحديث	الصفحة
٣٩	« من حوسب عذب »	٨١
٤٠	« من سره أن يبسط له في رزقه، وينسأ له في أثره »	٥٦
٤١	« من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً »	٦٩
٤٢	« من عال ثلاث بنات فأدبهن وزوجهن »	٧٧
٤٣	« من عال جاريتين حتى يدركا دخلت أنا وهو الجنة »	٥٥
٤٤	« من كانت له بنت فأدبها فأحسن تأديبها »	٧٧
٤٥	« من لا يرحم لا يُرحم »	٤٨
٤٦	« من ولدت له ابنة فلم يئدها ولم يهنها »	٥٥
٤٧	« من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين »	٧١
٤٨	« موعداً كن بيت فلانة »	٧٩
٤٩	« نعم فأين يشبههن الوالد »	٨٠
٥٠	« يا أم عطية اخفضي ولا تنهكي »	١٣١
ثانياً - السنة الفعلية		
٥١	« أباح الرسول ﷺ - الزكاة للزوج »	٦١
٥٢	« رد الرسول ﷺ نكاح الخنساء بنت خدام الانصارية »	٦٠
٥٣	« خروج أمهات المؤمنين والصحابيات مع الرسول ﷺ في غزواته »	٥٩
٥٤	« سكوت النبي ﷺ عن الرجل يطلق امرأته ما شاء أن يطلقها حتى نزول الآية »	٥٠
٥٥	« كان الرسول ﷺ في بيته يفلئ ثوبه، ويحلب شاته »	٥٧
٥٦	« حرم الرسول ﷺ نكاح الجاهلية كله إلا نكاح اليوم »	٥٠

فهرس أعلام النساء

الصفحة	الاسم	الرقم
١٥٦	ابنة فايز القرطبي	١
٤٧	ابنة قيس بن عاصم	٢
١٥٩	أخت الحفيد أبي بكر	٣
٤١	أرماندين لوسيل أورو	٤
٦٠	أزدة بنت الحارث بن كلدة	٥
١٥٦	أسماء بنت أسد بن الفرات	٦
٧٦	أسماء بنت عبد الرحمن	٧
٥٨	أسماء بنت عمرو بن عدى	٨
١٤٤	أسماء بنت عميس	٩
١٥٨	إشراق السويداء (العروضية)	١٠
١٣١	الخنساء بنت عمرو بن الحارث	١١
٥٩	الربيع بنت معوذ	١٢
١٣١	الشفاء العدوية	١٣
١٥٢	العبادية جارية المعتضد	١٤
١٥٢	القاسم جارية ابن طرفان	١٥
٤٠	اليزابيث بلاكويل	١٦
١٦٠	أم الحسن بنت أبي جعفر الطنجالي	١٧
٦٠	أم الضحاك بنت مسعود الأنصارية	١٨

الرقم	الاسم	الصفحة
١٩	أم بشر الأنصارية	٦٠
٢٠	أم زياد الأشجعية	٦٠
٢١	أم سلمة أم المؤمنين رضی الله عنها	١٣١
٢٢	أم سليم بنت ملحان	٧٩
٢٣	أم عطية الأنصارية	١٣١
٢٤	أم كلثوم بنت عقبة	٥٨
٢٥	أم مطاوع الأسلمية	٦٠
٢٦	أمة الواحد ابنة القاضي المحاملي	١٤٦
٢٧	امراة ثابت بن قيس	٦١
٢٨	امراة سعد بن الربيع وابنتيها	٥١
٢٩	امراة عمر بن الخطاب	٥٧
٣٠	أمينة بنت قيس	١٣١
٣١	أورطنجة هاتم أفندي	١٧٩
٣٢	إيلين اجلوسى	٤١
٣٣	بنت الأقرع الكاتبة	١٥٢
٣٤	بنت الشريف المرتضى	١٤٩
٣٥	بيرم بنت أحمد الديروطية	١٦٧
٣٦	تذكار باى خاتون ابنة الظاهر بيبرس	١٦٧
٣٧	تقية بنت غيث (ست النعم)	١٦٣
٣٨	ثمل القهرمانه	١٥٣

الرقم	الاسم	الصفحة
٣٩	جارية أبى عبد الله الكنانى	١٥٤
٤٠	جارية محمد بن العباس	١٥١
٤١	جشمة هاتم أفندى	١٧٨
٤٢	حُسن جارية الإمام أحمد بن حنبل	١٥١
٤٣	حفصة بنت الحاج الركونى	١٥٨
٤٤	حفصة بنت حمدون	١٥٨
٤٥	حفصة بنت عبد الرحمن	٧٦
٤٦	حفصة أم المؤمنين رضى الله عنها	٨١
٤٧	حمدة بنت زياد	١٥٨
٤٨	خديجة أم المؤمنين رضى الله عنها	٥٥
٤٩	خديجة بنت سحنون	١٥٥
٥٠	خنساء بنت خزام	٦٠
٥١	دهماء بنت يحيى بن المرتضى	١٦٨
٥٢	ذلفاء جارية بن طرفان	١٥٢
٥٣	رفيدة الأسلمية	١٣١
٥٤	روضة الزمان ابنة زكريا البيناس	١٦٤
٥٥	زوجة الفرزدق	١٤٢
٥٦	زينب البغدادية	١٦٣
٥٧	زينب المقدسية (بنت الكمال)	١٦٥
٥٨	زينب طيبة بنى أود	١٤٤

الصفحة	الاسم	الرقم
١٦٣	زينب بنت عبد اللطيف البغدادي	٥٩
١٤٨	زينب بنت عبد الرحمن الشعري	٦٠
٥٥	زينب ابنة الرسول ﷺ	٦١
١٦٦	زينب بنت يحيى السلمى	٦٢
١٦٦	سارة بنت عمر بن عبد العزيز	٦٣
١٦٣	ست الكتبة بنت على بن الجراح	٦٤
١٤٨	ست الوزراء	٦٥
١٦٦	ست الوزراء بنت يحيى الدمشقى	٦٦
٤٢	سكينة بنت الحسين	٦٧
١٦٧	سلمى بنت محمد (أم الخير)	٦٨
١٤٨	سيدة بنت عبد الغنى العبدري	٦٩
١٦٢	شامية التميمية	٧٠
١٥٣	شهادة الكاتبة	٧١
١٦٠	سارة الحلبيية	٧٢
٧٧	صفية بنت عبيد	٧٣
١٥٧	طرفة بنت عبد العزيز	٧٤
١٤٩	عابدة بنت محمد الجهينة	٧٥
١٤١	عاتكة بنت يزيد	٧٦
١٣٩:١٣٢	عائشة أم المؤمنين رضى الله عنها	٧٧
١٦٨	عائشة الباعونية	٧٨

الرقم	الاسم	الصفحة
٧٩	عائشة القرطبية	١٥٧
٨٠	عائشة المقدسية	١٦٦
٨١	عائشة زوجة الحافظ المزي	١٦٨
٨٢	عائشة بنت سعد	٨٠
٨٣	عائشة بنت طلحة	١٤١
٨٤	عفيفة الفارقانية	١٦٣
٨٥	عمرة الجمحية	١٤٢
٨٦	عمرة بنت عبدالرحمن الأنصارية	١٤١
٨٧	عنان جارية الناطفي	١٥١
٨٨	فاطمة بنت أحمد بن يحيى	١٦٧
٨٩	فاطمة البغدادية (أم زينب)	١٦٧
٩٠	فاطمة حفيدة السلطان صلاح الدين	١٦٣
٩١	فاطمة بنت سعد الخير	١٦٢
٩٢	فاطمة بنت عبد الرحمن (أم الفتح)	١٥٧
٩٣	فاطمة بنت الرسول ﷺ	٥٦
٩٤	فاطمة بنت محمد الديروبية	١٦٧
٩٥	فاطمة بنت يعقوب	١٥٤
٩٦	فضل الشاعرة	١٥١
٩٧	قتيلة بنت الحارث	١٣٠
٩٨	قبيلة أم بني أنمار	٨٧

الصفحة	الاسم	الرقم
٤١	كاترين جرير	٩٩
٤٩	كبشة بنت معن بن عاصم	١٠٠
٤١	كريستين ويلسن	١٠١
١٤٨	كريمة المروزية	١٠٢
٨١	كريمة بنت المقداد	١٠٣
١٣١	كعبية بنت سعد الاسلمية	١٠٤
١٥٩	لبنى كاتبة المستنصر بالله	١٠٥
١٤٢	ليلي الاخيلية	١٠٦
١٥٨	مريم الشلبية	١٠٧
١٦٦	مريم الهورينية	١٠٨
١٥٩	مزنة الكاتبة	١٠٩
١٥٧	مهريه بنت الحسن	١١٠
١٦٢	مؤنسة الأيوبية	١١١
٧٧	ميمونة أم المؤمنين رضی الله عنها	١١٢
٥٨	نسيبة بنت كعب	١١٣
١٦٨	نضار بنت محمد (أم العز)	١١٤
١٤٧	نفيسة بنت الحسن	١١٥
١٨٨	هدى شعراوي	١١٦
٥٩	هند بنت أبي طالب (أم هانئ)	١١٧
٤٥	هند زوج أبو سفيان	١١٨
١٦٠	ولادة بنت المستكفي	١١٩

فهرس الجداول

- جدول رقم (١) يوضح تزايد عدد البنات بالكتاتيب تدريجياً.
- جدول رقم (٢) يوضح عدد المدارس الأميرية ومدارس مجالس المديرات وتلاميذها فى الفترة (١٩١٣ - ١٩٢٠).
- جدول رقم (٣) يوضح حجم الزيادة فى تعليم البنات بالمدارس الأولية.
- جدول رقم (٤) يوضح أعداد الطلبة والطالبات فى مراحل التعليم قبل الجامعى ونسبة الطالبات إلى جملة الطلبة والطالبات.
- جدول رقم (٥) يوضح أعداد الطلبة والطالبات فى الجامعات المصرية ونسبة الطالبات إلى جملة الطلبة والطالبات.
- جدول رقم (٦) يوضح التعليم الجامعى المتاح للفتيات فى الكليات المختلفة.
- جدول رقم (٧) يوضح أسماء عينة البحث من علماء الدين ووظائفهم.
- جدول رقم (٨) يوضح أسماء عينة البحث من علماء التربية ووظائفهم.

فهرس الصور

- * صورة توضح الفروق بين خلية دم بيضاء لرجل وأخرى لامرأة، وخلية من فم امرأة وأخرى من فم رجل.
- * صورة لأحد الحيوانات المنوية فى رحلته إلى البويضة الساكنة.
- * صورة للبويضة.
- * صورة لأحد الحيوانات المنوية وهو يقترب برأسه المدبب المصفح من سطح البويضة.
- * صورة للحيوان المنوى وقد دخل برأسه إلى جدار البويضة ولم يبق منه إلا العنق والذيل.
- * صورة توضح الحوض لدى كل من الرجل والمرأة.