

# دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية

م . د / محمد إبراهيم الذهبى السعيد  
مدرس بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

م . د / حسام عبد العزيز محمد جودة  
مدرس بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

## المقدمة ومشكلة البحث

يؤكد المشهد الإنسانى عبر التاريخ فى كل المجتمعات بتنوع واختلاف نظمها وثقافاتهما وحضاراتها ومعتقدات شعوبها على وجود ظاهرة توجه الإرادة الإنسانية الضمنية أو الجماعية إلى تقديم المساعدة ومد يد العون للمحتاجين طالما توافرت الدوافع الإنسانية ويمثل هذا الفعل أبسط صور التطوع فى الحياة. ولقد شهدت الشعوب العربية مجموعة من التحركات الشعبية ذات الطابع الاجتماعى والسياسى من أجل الديمقراطية والعدالة الاجتماعية وهذه التحركات تدخل فى نطاق المشاركة الشعبية لإصلاح وتغيير أحوال المجتمع من خلال المشاركة فى أنشطة جماعية تحمل فى جوهرها روح التطوع. (١٩)، (٢٠)

التطوعي هم الشباب، فحماس الشباب وانتمائهم لمجتمعهم كضيلان بدعم ومساندة التطوع، فضلاً عن أن الأنشطة التطوعية تعمل على تراكم الخبرات وقدرات ومهارات الشباب .

وتذكر سامية حسن الساعاتي (٢٠٠٣م) أن مرحلة الشباب من المراحل العمرية التي تتميز بالقابلية للنمو في النواحي الجسمية، العقلية، الاجتماعية، النفسية والتعليمية إلى جانب القدرة على الابتكار والمشاركة الفعالة في كل القضايا التي تهتم المجتمع (٢٧٠٦).

فالشباب يمثل مركز اهتمام الباحثين لدوره المحوري في العملية التنموية لأي مجتمع، وتذكر هيام شاعر خليل (٢٠٠١م) نقلاً عن سيد أحمد عثمان (د.ت)، أن مسؤولية الشباب الاجتماعية تتكون من ثلاثة عناصر هي المشاركة والاهتمام والفهم. (١٢٠١٢).

لذا يرى الباحثان أن مفهوم الأنشطة يتسع ليشمل أنماط المشاركة التطوعية، ومستوياتها في العمل الاجتماعي، بحيث تتميز المشاركة بالخبرة أو الجهد أو بالمال أو جميعهم.

وتعد الدوافع من الموضوعات الأساسية في تفسير سلوك الكائن الحي، كما تُعد الدوافع نقطة البداية لأي سلوك يقوم به الكائن الحي، ويذكر أسامة كامل راتب (١٩٩٥م) أن الدافع "حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه" (٢٨٠١).

ويتفق كل من محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م) ومصطفى حسين باهي وسهير عبد القادر جاد (٢٠٠٤م) على أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد، فغالباً ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة، والدوافع ليست شيئاً

ويشير محمد إبراهيم الوليلي (٢٠٠٩م) إلى أن التطوع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالإطار الثقافي والاجتماعي القائم فيه ويمدى ترسخ ثقافة التطوع، وثقافة التطوع تُعد محصلة لعملية تنشئة اجتماعية تتم في المؤسسات الترويحية المختلفة (الجامعة، مراكز الشباب، النادي الرياضي والجمعية الخيرية) مرتبطة بغيرها من المؤسسات ( الأسرة، المدرسة ووسائل الإعلام) (١٦٠٨).

ويرى أمين أنور الخولي (١٩٩٦م) أن الأنشطة التطوعية أحد أشكال المشاركة التي تقدم خدمات في سبيل مصلحة الجماعة بهدف العمل على تسهيل تنفيذ النشاط وتذليل الصعاب التي قد تواجهه دون توقع مقابل مادي. (١٣٠٢، ١٣٤).

ويُعرف محمد بهجت كشك (٢٠٠٤م)، التطوع بأنه "جهود يبذلها الفرد لخدمة المجتمع عن رغبة واختيار دون الحصول على فوائد مادية بدافع إنساني يتحمل مسؤولياته، ويشترك في أعمال تستغرق وقتاً وجهداً وتضحيات شخصية معتقداً أنه واجب يجب تأديته" (٢٠٩).

وتكمن أهمية الأنشطة التطوعية على مشاركة الأفراد في قضايا المجتمع، التأثير الإيجابي في الشباب، التقليل من أخطار العلل الاجتماعية والسلوك المنحرف داخل المجتمع وتنمية قدرة المجتمع على مساعدة نفسه عن طريق الجهود الذاتية التي يمارسها الشباب المتطوعون (٢١).

وانطلاقاً من العلاقة التي تربط بين الأنشطة التطوعية والموارد البشري، فيمكن القول بأن عماد المورد البشري المشارك للنشاط

## تساؤلات البحث

(١) ما أهم دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات النزيحية؟

(٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات النزيحية وفقاً لمنغير النوع؟

(٣) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات النزيحية وفقاً لمنغير محل الإقامة؟

(٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات النزيحية وفقاً لمنغير نوع المؤسسة النزيحية؟

## الدراسات المرتبطة

قام راشد سعد الباز (٢٠٠٢م)، بدراسة تهدف معرفة مدى مشاركة الشباب ورغبتهم في العمل التطوعي، وكانت من أهم النتائج رغبة غالبية الشباب لمشاركة في العمل التطوعي وخدمة مجتمعهم، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في العمل التطوعي ومتغير اكتساب الخبرة، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في العمل التطوعي والرغبة في الحصول على الأجر والثواب<sup>(٥)</sup>.

واستهدفت دراسة أيمي B, Amy (٢٠٠٣م)، التعرف على النتائج الإيجابية لمشاركة المتطوعين في برامج الأقران، وكانت من أهم النتائج وجود نتائج إيجابية نتيجة لبعض المتغيرات التي تستهدف معدلات: المعرفة الواقعية (٥٧٪)، مساعدة الآخرين (٥٧٪)، الصداقات (٤٨٪)،

مادياً، وإنما هي حالة تفاعل من نوع خاص توجه سلوك الفرد ويستنتج وجودها من النشاط الذي يقوم به (١٠: ١٣٤، ١٣٥، ١٦: ١١).

ولأهمية مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية أكدت نتائج دراسات كل من راشد سعد الباز (٢٠٠٢م)، مارسيا ومايكل (٢٠٠٧م) F, Marcia & B, Michael وليزلي وآخرون (٢٠١٠م) H, Lesley & Other على رغبة غالبية الشباب المشاركة في التطوع وخدمة المجتمع، ووجود علاقة قوية بين المشاركة في التطوع واكتساب الخبرة، الرغبة، الدوافع الوظيفية ومعرفة الدور وتباين نسبة المشاركة باختلاف الدوافع<sup>(٥)، (١٤)، (١٦)</sup>.

وفي المشاركة بالمؤسسات الترويحية توضح دراسة فهد سلطان السلطان (٢٠٠٦م)، أن متوسط مشاركة الشباب الجامعي في التطوع ضعيف جداً<sup>(٧)</sup>.

ومن خلال إطلاع الباحثان على المراجع العلمية اتضح ندرة الدراسات التي تناولت موضوع دوافع المشاركة في الأنشطة التطوعية في المجتمع المصري، وما زالت توجد تحديات كبيرة في البحث والدراسة في مجال الأنشطة التطوعية كاستثمار لأوقات الفراغ، لذا يحاول الباحثان من الدراسة الحالية التعرف على دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية.

## هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية.

الشباب، النادى والجمعىة الخىرىة). وقد قام الباحثان باختيار عىنة البحت بالطرىقة العمدىة الطبقىة وبلغت (١٥٣٠) شاب بواقع (١٤٧٠) شاب للعىنة الأساسىة و (٦٠) شاب للعىنة الاستطلاعىة. وقد روعى فى الاختىار المرحلة العمرىة (١٨ : ٣٥ سنة) من النوعىن، تنوع محل الإقامة وتعدد المؤسسات التروىحىة.

### أداة جمع البىانات:

استعان الباحثان فى جمع بىانات هذا البحت، باستمارة استبىان (دوافع المشاركة فى الأنشطة التطوعىة): من تصمىم الباحثان. وقد اتبعا الخطوات النالىة فى إعدادها:

الإطلاع على بعض أدوات جمع البىانات فى الأبحاث والدراسات والكتب العلمىة المرتبطة بالأنشطة التروىحىة والتطوعىة مثل «هىام شاكىر خلىل» (٢٠٠١م)<sup>(١٧)</sup>، راشد سعد البىاز (٢٠٠٢م)<sup>(١٥)</sup>، محمد بهجت كشك (٢٠٠٤م)<sup>(١٦)</sup>، فهد سلطان السلطان (٢٠٠٦م)<sup>(١٧)</sup>، خالد يوسف برقاوى (٢٠٠٨م)<sup>(١٨)</sup> و خلىفة طالب بهبهانى (٢٠٠٨م)<sup>(١٩)</sup>.

تحدىد سبعة محاور تنضمّن مجموعة من الممرّات عن دوافع المشاركة فى الأنشطة التطوعىة بالمؤسسات التروىحىة(الوقتائى، الفىمى، المهنى، الاجتماعى، المعرفى، التفرىزى والبدىنى والصحى).

عرض الصورة المبدئىة على مجموعة من الخبراء<sup>(٢٠)</sup> المنخصصىن فى مجالات التفرىج وأوقات الفراغ، الإدارة الرىاضىة والفىاس التروىبى لإبداء الرأى حول مناسبة المحاور وممرّات استمارة الاستبىان عن طرىق الموافقة أو تعدىل

تمىة الشخصىة (٢٨٪)، الإبجابىة (٣٣٪)، المهارات (٢٤٪) وصنع الضرار (٥٪)<sup>(١٣)</sup>.

تشىر نناىج دراسة روبرت وآخرىن :

G, Robert and Other

(٢٠٠٥م)، إسى أن المؤسسات التروىبىة والاجتماعىة تلعب دوراً أساسىاً فى تشجىع الشباب على المشاركة فى الخدمىة التطوعىة، وتوجد فرس متاحة للشباب لمشاركة مع آخرىن مما يؤرى إسى تطوىر شخصىة الشباب<sup>(١٥)</sup>.

قام خالد يوسف برقاوى (٢٠٠٨م)، بدراسة بهدف تحلىل اتجاهات الشباب السعودى نحو العمل التطوعى، وكانت من أهم النناىج أكثر المجالات النى شارك فىها الطلاب (مجال الجمعىات الخىرىة) وأهم دوافع العمل التطوعى (حب الآخرىن، تفدىم المساعدة وخدمىة الوطن)<sup>(٢١)</sup>.

وتشىر نناىج دراسة كبرىة ومانىلا:

Kpreya,s & Manilal,D

إسى أن أكثر الموائد النى يكسبها المنطوعىن (النفاعل الاجتماعى، تفرىز المهارات، المكافآت الشخصىة والإثراء الشخصى)<sup>(٢٢)</sup>.

### إجراة البحت

#### المنهج المسمى:

استخدم الباحثان المنهج الوصفى بخطواته وإجراةه.

### مجتمع وعىنة البحت:

ىتحدّد مجتمع البحت الحالى فى فئة الشباب المشاركىن فى الأنشطة التطوعىة بالمؤسسات التروىحىة (الجامعة، مركز

مدى وضوح ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية، ثم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة الاستبيان.

### الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان لمعاملات العملية الخاصة بالصدق والثبات قام الباحثان بتطبيق استمارة الاستبيان في الفترة من (٢٠١١/٩/٤م) إلى (٢٠١١/١٠/٢٧م) وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعه وتنظيمه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

### عرض ومناقشة النتائج

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول (ما أهم دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية؟).

الصياغة أو الحذف وارتضى الباحثان بنسبة موافقة على محاور الاستبيان بنسبة (٧٥٪).

بعد العرض، وافق الخبراء على محاور ومفردات الاستبيان بنسبة (٧٥٪ فأكثر) مع تعديل صياغة ستة مفردات في خمس محاور.

تم وضع قياس شدة الاستجابة لكل مفردة في الاستبيان ونمطاً لميزن تفضير ثلاثي (بيكرت) وبدرجات (٣، ٢، ١) لإتاحة مساحة للشباب لتعبير عن آرائهم.

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٦٠) شاب من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث في الفترة من (٢٠١١/٥/٨م) إلى (٢٠١١/٥/٢٦م)، واستهدفت الدراسة الاستطلاعية التعرف على

### جدول (١)

ترتيب دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية (ن = ١٤٧٠)

م	الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	الدافع الوقائي	١٢,٣٥	٢,٥٤	٨٢,٣٣٪	السادس
٢	الدافع القيمي	١٣,٦٦	١,٨١	٩١,٠٧٪	الثاني
٣	الدافع المهني	١٢,٠٣	٢,٦٩	٨٠,٢٠٪	السابع
٤	الدافع الاجتماعي	١٢,٩٩	١,٩٧	٨٦,٦٠٪	الثالث
٥	الدافع المعرفي	١٢,٨٩	٢,١٨	٨٥,٩٣٪	الرابع
٦	الدافع التعزيزي	١٣,٧٠	١,٧٩	٩١,٣٣٪	الأول
٧	الدافع البدني والصحي	١٢,٨٤	٢,٣٩	٨٥,٦٠٪	الخامس

(١) - أ.د. / آمنه مصطفى الشيكشي - أ.د. / إيمان محمد شهودة - أ.د. / سامية حسن حسين  
 - أ.د. / طه عبدالرحيم طه - أ.د. / ليلى عبد العزيز زهران - أ.د. / محمد عبدالعزيز سلامة  
 - أ.د. / محمد كمال السمغودي - أ.د. / محمد محمد الحماصي.

يوسف برقواى (٢٠٠٨) ، ودراسة ليزلى وآخرون *H, Lesley and Other* (٢٠١٠) فى أن أهم دوافع العمل التطوعى (حب الآخرين ، ومساعدة الآخرين ) التى تُعد ضمن الدوافع الاجتماعية (١٦) (١٧) .  
- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية بالأمؤسسات الترويحية وفقاً لمتغير النوع؟).

يتضح من جدول (١)، أن أهم دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية: الدافع التعزيزى بوزن نسبي (٩١,٣٣٪)، وقد يرجع ذلك إلى احتياجات الشباب الشعور بالمجهودات والأنشطة التى يقومون بها خاصة وأن الأنشطة التطوعية تمارس معظمها داخل جماعات لذا ترتبط بالجانب الاجتماعى. ويتفق ذلك مع دراسة كبرىه ومانيلا: *Kpreya, s & Manilal, D* (٢٠٠٨) (١٨)، ويختلف ذلك مع دراسة خالد

### جدول (٢)

الفروق بين دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية بالأمؤسسات الترويحية وفق متغير النوع (ن = ١٤٧٠)

م	الدوافع	الذكور (ن = ٨٦٤)		الإناث (ن = ٦٠٦)		فرق المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
١	الدافع الوقتى	١٢,٢٢	٢,٨٣	١٢,٥٢	٢,٠٢	٠,٣٠	٢,٣٨
٢	الدافع القيمي	١٣,٨٢	١,٦٩	١٣,٤٢	١,٩٤	٠,٤٠	٤,١٣
٣	الدافع المهني	١١,٧٧	٢,٨١	١٢,٤٠	٢,٤٥	٠,٦٣	٤,٥٩
٤	الدافع الاجتماعى	١٣,٠٥	١,٩٤	١٢,٩٠	٢,٠٠	٠,١٥	١,٤٢
٥	الدافع المعرفى	١٢,٨٦	٢,٠٧	١٢,٩٢	٢,٣٢	٠,٠٦	٠,٤٦
٦	الدافع التعزيزى	١٣,٨٢	١,٦٦	١٣,٥٢	١,٩٣	٠,٣٠	٣,١١
٧	الدافع البدنى والصحي	١٣,١٧	٢,٠٢	١٢,٦١	٥٩,٠٢	٠,٥٦	٤,٦٠
	الدوافع ككل	١٢,٩٦	٢,١٤	١٢,٩٠	٢,١٨	٠,٠٦	١,٠٤

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٦)

يرجع ذلك إلى اتجاهات وخصائص الذكور فى فترة الشباب تميل إلى الحركة والشايط .  
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية بالأمؤسسات الترويحية وفق متغير النوع فى الدافع الوقتى والدافع المهني لصالح الشباب الإناث، حيث أن قيمة (ت)

يتضح من جدول (٢): وجوز: فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية بالأمؤسسات الترويحية وفق متغير النوع فى كل من الدافع القيمي، الدافع التعزيزى والدافع البدنى والصحي لصالح الشباب الذكور، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية . وقد

وقد يرجع ذلك إلى اتجاهات وخصائص الشباب في فترة الشباب عامة في احتياج إلى النزود بالمعارف والمعلومات واكتساب الخبرات وإلى تكوين الجماعات .

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث (هل توجد فرقت ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وغفأ لمنغير محل الإقامة؟).

المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية . وقد يرجع ذلك إلى اتجاهات وخصائص الإناث في فترة الشباب تميل إلى الاشتراك في أنشطة داخل جماعات الهزب من الضغوط الحياتية والعزلة الاجتماعية.

- توجد فرقت غير دالة إحصائياً بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وغف متغير النوع في الدافع الاجتماعي والدافع المعرفي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية.

### جدول (٣)

#### الفروق بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير محل الإقامة

(ن = ١٤٧٠)

م	الدوافع	الحضر (ن = ٨٨٧)		الريف (ن = ٥٨٣)		فرق المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الدافع الوقائي	١٢,٥٧	٢,١٠	١٢,٠١	٣,٠٦	٠,٥٦	٣,٨٧
٢	الدافع القيمي	١٣,٧٨	١,٥١	١٣,٤٧	٢,١٨	٠,٣١	٣,٠١
٣	الدافع المهني	١٢,٧٧	٢,٣٦	١٠,٩١	٢,٧٨	١,٨٦	١٣,٢٩
٤	الدافع الاجتماعي	١٢,٩٦	١,٨٨	١٣,٠٤	٢,١١	٠,٠٨	٠,٧٤
٥	الدافع المعرفي	١٣,٤٢	١,٧٦	١٢,٠٨	٢,٥٠	١,٣٤	١١,٢٠
٦	الدافع التعزيزي	١٣,٨١	١,٦٤	١٣,٥٤	١,٩٩	٠,٢٧	٢,٦٨
٧	الدافع البدني والصحي	١٢,٩٦	٢,٢٧	١٢,٦٦	٢,٥٦	٠,٣٠	٢,٣٥
	الدوافع ككل	١٣,١٨	١,٤١	١٢,٥٣	١,٦٦	٠,٦٥	٧,٧٩

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٦)

في الحضر، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية . وقد يرجع ذلك إلى تعدد المؤسسات الترويحية (الجامعات، مراكز الشباب، الأندية والجمعيات الخيرية) في المدن عن القرى تعمل على استثارة دافعية الشباب في المشاركة في الأنشطة التطوعية.

يتضح من جدول (٣): وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير محل الإقامة في كل من الدافع الوقائي، الدافع القيمي، الدافع المهني، الدافع المعرفي، الدافع التعزيزي والدافع البدني والصحي لصالح الشباب المقيمين

الباز (٢٠٠٢م)،<sup>(٥)</sup>. ويختلف ذلك مع دراسة خالد يوسف برقواوي (٢٠٠٨م) ودراسة ليزلي وآخرون *H, Lesley and Other* (٢٠١٠م)،<sup>(٦) (٧)</sup>.

- عرض ومناقشة نتائج النساؤن الرابع(هل) توجد فرقت ذات دلالة إحصائية بين دواغ مشاركة الشباب في الأنشطة النطوعية وغفا لمغير نوع المؤسسة الترويحية(٥).

- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين دواغ مشاركة الشباب في الأنشطة النطوعية بالمواسسات الترويحية وفق متغير محل الإقامة في الدافع الاجتماعي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية. وقد يرجع ذلك إلى المشاركة في الأنشطة النطوعية من قبل الشباب عامة والجهود التي تبذل لخدمة المجتمع. ويتفق ذلك مع دراسة راشد سعد

#### جدول (٤)

### الفروق بين دواغ مشاركة الشباب في الأنشطة النطوعية بالمواسسات الترويحية وفق متغير نوع المؤسسة الترويحية

(ن = ١٤٧٠)

م	الدواغ	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
١	الدافع الوقائي	بين المجموعات	١٢١٤,٩٩٦	٣	٤٠٤,٩٩٩	٧٢,٠٧
		داخل المجموعات	٨٢٣٨,٠٦٥	١٤٦٦	٥,٦١٩	
		المجموع	٩٤٥٣,٠٦١	١٤٦٩		
٢	الدافع القيمي	بين المجموعات	٥٠,٩٢٩	٣	١٦,٩٧٦	٥,٢١
		داخل المجموعات	٤٧٧٩,٠٠٣	١٤٦٦	٣,٢٦٠	
		المجموع	٤٨٢٩,٩٣٢	١٤٦٩		
٣	الدافع المهني	بين المجموعات	٩٦٤,٣٣٠	٣	٣٢١,٤٤٣	٤٨,٦٦
		داخل المجموعات	٩٦٨٣,٩٦٩	١٤٦٦	٦,٦٠٦	
		المجموع	١٠٦٤٨,٢٩٩	١٤٦٩		
٤	الدافع الاجتماعي	بين المجموعات	١٧٣,٤٥٧	٣	٥٧,٨١٩	١٥,٣١
		داخل المجموعات	٥٥٣٦,٤٧٥	١٤٦٦	٣,٧٧٧	
		المجموع	٥٧٠٩,٩٣٢	١٤٦٩		
٥	الدافع المعرفي	بين المجموعات	٨٤٦,٧٦٣	٣	٢٨٢,٢٥٤	٦٧,٢٢
		داخل المجموعات	٦١٥٥,٨٢٢	١٤٦٦	٤,١٩٩	
		المجموع	٧٠٠٢,٥٨٥	١٤٦٩		
٦	الدافع التعريزي	بين المجموعات	٤٩,٤٧١	٣	١٦,٤٩٠	٥,١٩
		داخل المجموعات	٤٦٥٨,٨٢٩	١٤٦٦	٣,١٧٨	
		المجموع	٤٧٠٨,٢٩٩	١٤٦٩		
٧	الدافع البدني والصحي	بين المجموعات	١٣٩١,٨٣١	٣	٤٦٣,٩٤٤	٩٦,٨٥
		داخل المجموعات	٧٠٢٢,١٨٣	١٤٦٦	٤,٧٩٠	
		المجموع	٨٤١٤,٠١٤	١٤٦٩		
الدواغ ككل	بين المجموعات	٢١٧١٣,٤٧٧	٣	٧٢٣٧,٨٢٦	٧٠,٤٥	
	داخل المجموعات	١٥٠٦١٢,٦٤٦	١٤٦٦	١٠٢,٧٣٧		
	المجموع	١٧٢٣٢٦,١٢٢	١٤٦٩			

• قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,٦٠)

قيمتها الجدولية. وقد يرجع ذلك إلى أن المشاركة في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية أكثر تقدماً من المشاركة الفردية ولأن المؤسسات أكثر تنظيماً وأوسع تأثيراً في المجتمع.

يتضح من جدول (٤): وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير المؤسسة الترويحية في الدوافع ككل، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من

#### جدول (٥)

### متوسطات دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير نوع المؤسسة الترويحية

(ن = ١٤٧٠)

م	الدوافع	الجامعة (ن = ٤٩٣)		مركز الشباب (ن = ٥٧٢)		النادي الرياضي (ن = ٣٢٧)		الجمعية الخيرية (ن = ٧٨)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الدافع الوقائي	١٣,٢٢	١,٩٤	١٢,٥٧	٢,٠٧	١٠,٨٣	٣,١٦	١١,٤٤	٢,٨٩
٢	الدافع القيمي	١٣,٧٣	٢,٠٨	١٣,٧٩	١,٥٧	١٣,٤٢	١,٦٦	١٣,١٥	٢,٠٥
٣	الدافع المهني	١٢,٢٦	٢,٥٦	١٢,٧٣	٢,١٤	١٠,٨٤	٣,٠٥	١٠,٤٦	٣,١٨
٤	الدافع الاجتماعي	١٣,٢٣	١,٨٦	١٢,٩٩	١,٨٠	١٢,٩٣	٢,١٦	١١,٦٤	٢,٣٨
٥	الدافع المعرفي	١٣,٣٢	١,٩٤	١٣,٣٥	١,٨٦	١١,٩١	١,٦٨	١٠,٨٧	١,٦٨
٦	الدافع التعزيزي	١٣,٧١	٢,٠٥	١٣,٨٦	١,٦٠	١٣,٣٨	١,٧٤	١٣,٧٣	١,٢٣
٧	دافع بدني وصحي	١٣,٦٦	١,٨٩	١٣,١١	١,٩٨	١١,٨١	٢,٥٨	٩,٩٢	٣,٢٨
	الدوافع ككل	١٣,٣٠	١,٦٢	١٣,٢٠	١,٢٩	١٢,١٦	١,٤٢	١١,٦٠	١,٤٤

الشباب الجامعي في التطوع ضعيف جداً<sup>(٧)</sup>.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير المؤسسة الترويحية في الدافع القيمي، الدافع المهني، الدافع المعرفي والدافع التعزيزي لصالح مؤسسات مراكز الشباب. وقد يرجع ذلك إلى مركز الشباب كمؤسسة ترويحية تُعد هيئة شبابية تربية تسهم في تنمية الشباب باستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة.

يتضح من جدول (٥)، - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير المؤسسة الترويحية في الدافع الوقائي، الدافع الاجتماعي والدافع البدني والصحي لصالح المؤسسة الجامعية. وقد يرجع ذلك إلى الجامعة كمؤسسة ترويحية توفر الفرص للشباب لاشباع مختلف جوانب الشخصية، إضافة إلى أنه تنمى هواياتهم وتشبع حاجاتهم.

ويختلف ذلك مع دراسة فهد سلطان السلطان (٢٠٠٦م)، في أن متوسط مشاركة

## اففخلافاة البفف

- أهم دوافع مفاكفة الشباب فى الأنشطة الفطووعية: الفافع الفعزفزف، الفقفمف، الاففامعافف، المعرفف، البفنى والصفف، الوقفائف والمهففى على الفرفب.
- فوفف فروق ذات دلالة إففصائفة بفن دوافع مفاكفة الشباب فى الأنشطة الفطووعية وفق مففر النوع والإقامة والمؤسفة الفرفففة.

## الفوففاة

- زفاة الاففام فى مؤسفاة الففلم ببالرماف والأنسفة الفف ففمف الوعى والمفاكفة لى الشباب بالنشاط الفطووعف وفوائفه للفرف والمفامع.
- الاففام بفنسفق العلفاااة بفن المؤسفاة الفرفففة ومفمفاة المفامع المبنى فى المفامع فف فمكف فبافل الففراة والاسففاة من الإمكافااة المفااة لصالف الشباب.

## قائمة المرفع

### أولاً: المرفع باللغة العربفة:

- ١- **أسامة كامل رفب**: علم نفس الرفاضة (المفاهم والنطبفقاااة)، الفاهرة، دار الفكر العربف، ١٩٩٥م.
- ٢- **أمفن أنور الفوفى**: الرفاضة والمفامع، سلسلة عالم المعرفة، عفا (٢١٦)، الكوفف، المفلس الوطنف لسفاافة والفنون والأااا، ١٩٩٦م.
- ٣- **فالفف ففوسف برقمافف**: افاهاااا الشباب السعوفف ففو العمل الفطووعف - دراسة مطبقة على عفنة من طلاب المرفة الفانوفة بمفنة مكة المكرمة، بفف منشور، ففه، مجلة فامعة الملك عبء العزفز، الأااا والففوم الإنساففة، مفل (١٦)، عفا (٢)، ٢٠٠٨م.
- ٤- **فلففة طالب بفبهافف**: إفارة الفرففج الرفاضف، الكوفف، فن، ٢٠٠٨م.
- ٥- **رفشء سعء الباف**: الشباب والعمل الفطووعف - دراسة مفاناة على طلاب المرفة الفامعفة فى مفنة الرفاض، بفف منشور، الرفاض، فامعة الإمام مفام بن سعوف الإسلامفة، مجلة كفة الففوم الاففامعفة، ٢٠٠٢م.

## قائمة المراجع

### تابع : المراجع باللغة العربية :

- ٦- **سامية حسن الساعاتي** : الشباب العربي والتغيرات الاجتماعية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣م.
- ٧- **فهد سلطان السلطان** : اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي - دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود، بحث منشور، الرياض، كلية التربية، مجلة رسالة الخنيج العربي، عدد (١١٢)، ٢٠٠٦م.
- ٨- **محمد إبراهيم الوائلي** : دليل العمل التطوعي في المجال التربوي، الإمارات العربية المتحدة، وزارة التربية والتعليم، إدارة الأنشطة الطلابية، قسم القيادة والتطوع، ٢٠٠٩م.
- ٩- **محمد بهجت كشك** : التطوع ومجالاته، المملكة العربية السعودية، جده، معهد قوات الدفاع الجوي، (٢٨) نوفمبر، ٢٠٠٤م.
- ١٠- **محمد حسن علاوى** : علم نفس التدريب والمافسات الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م.
- ١١- **مصطفى حسين باهى وسمير عبد القادر جاد** : المدخل في الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، القاهرة، الدار العالمية لسشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.
- ١٢- **هيام شاكر خليل** : المشاركة في جماعات التطوع وتمية المسئولية الاجتماعية - دراسة وعنفية تحيلية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الرابع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

## قائمة المراجع

### ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

- 13 - **B, Amy & Other** : *Positive Outcomes Cf Volunteering As APeer Educator\_ AQualitative Study*, 2003.  
[http://www.eric.ed.gov/accno=\(ED473426\)](http://www.eric.ed.gov/accno=(ED473426)).
- 14 - **F, Marcia & B, Michael** : *Applying Theories Cf Institutional Helping To Informal Volunteering: Motives, Role Identity, and Prosocial Personality, University cf South Florida, Tampa, FL, USA, SOCIAL BEHAVIOR And PERSONALITY*, 35(1), 101-114A, 2007.

## قائمة المراجع

تابع : المراجع باللغة الإنجليزية :

- 15 - **G, Robert & Other** : *Building Active Citizens\_ The Role of Social Institutions in Teen Volunteering\_ Youth Helping America, Corporation for National and Community Service, Washington United States, 2005.*  
[http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/recordDetails.jsp \(ED493617\).](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/recordDetails.jsp (ED493617))
- 16 - **H, Lesley & Other** : *Social And Cultural Origins Cf Motivations To Volunteer\_ A Comparison Cf University Students In Six Countries, International Sociology and Naoto Yamauchi, Vol. 25 No. 3, DOI: 10.1177/0268580909360297, 2010.*
- 17 - **N, Jenny** : *Gap Year Volunteer\_ A guide To Making It A year To Remember, Summers Dale Publishers Ltd, Chiohester, West Sussex, Great Britain. 2006.*
- 18 - **S, kpreya & D, Manilall**: *Volunteers' Perceptions Cf Benefits Derived From Volunteering: An Empirical Study, South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation, 30(1): 105-116. ISSN: 0379-9069, 2008.*

ثالثاً: الشبكة العالمية للمعلومات **INTERNET**

- 19- <http://ar.wikipedia.org/wiki/Revolution> (25) January P(1)2012
- 20- <http://www.almoslim.net/node/142829> P(1) 2012
- 21- <http://www.saaaid.net> p(1:4) 2011