

الضغوط المهنية

وعلاقتها بدافعية الإنجاز

لدى قيادات الإدارة الرياضية

ببعض الجامعات المصرية

أ.م.د. أحمد فاروق عبد القادر

د.م. هشام إسماعيل إبراهيم هلال

المقدمة ومشكلة البحث

لا يمكن تخيل مجتمع أو مهنة بلا ضغوط، حيث تلعب دوراً محورياً في الإنجاز. قد تدفع مستواه كشكل من أشكال الصلابة النفسية والدافعية للإنجاز وهنا يكون عائدها الإيجابي، أو قد تعيق الإنجاز بأشكاله المختلفة كنتيجة عدم قدرة الفرد على التكيف معها أو تحملها وهنا يكون عائدها السلبي، وتعتبر الضغوط المهنية أحد أشكال الضغوط التي تواجه الفرد. لما تحمله المهنة من دلائل للمكانة الاجتماعية والاستقرار المادي، ولما تحققه كذلك من فرص الإنجاز المهني بأشكاله المختلفة.

والإنسان يتعرض لكثير من المواقف قد تؤدي إلى الضغوط، كما أن وجود المعوقات في بيئة العمل تؤدي إلى الإحساس بالقصور، مما يترتب عليه الضغط النفسي وعدم الرضا، (حمدي الزمرماوي، رضا أبو سريع: ٢٥) وهنا تبدأ مشكلات التكيف، فلكل بيئة عمل ظروفها التي تجعلها أكثر تعرضاً للضغط، كما أن استمرار الضغط في ظرف معين يمكن أن يؤدي إلى اختلال السلوك أو عدم التوافق، وباستمرار الضغط يتبعه العديد من الاستجابات الجسمية والنفسية والوظيفية غير الصحية (آمال عبد الرحمن ١٩٩١م: ٢٢٦)، (أسامة الطيب ٢٠٠٢م: ٣٢) أما عندما يذهب الضغط لأبعد من المستويات المثلى فذلك يؤدي إلى استنفاد طاقاتنا النفسية.

وهناك عاملين لحدوث الضغوط، أولهما هو زيادة الحمل الكمي وهو زيادة فترة العمل وإنجاز، ويرتبط ذلك بانخفاض مستوى الدافعية وتقدير الذات المنخفض، وثانيهما زيادة الحمل الكيفي ويقصد به زيادة صعوبة العمل المطلوب إنجاز، نظراً لإدراك الفرد لعدم قدرته على العمل، ويرتبط ذلك بالتوتر والقلق وانخفاض الثقة بالنفس، وكذلك عدم الالتزام بفترات راحة (محمد حسن علاوي ١٩٩٨م: ١٥) وقد يستثير الحمل الكيفي دافعية الإنجاز حيث يشكل تحدياً لمهارات الفرد الإبداعية.

تطوير الأداء المهني في التربية الرياضية، ويمكن ملاحظة ثلاثة اتجاهات في الدراسات المختلفة التي تناولت الضغوط المهنية حيث :

يتمثل الاتجاه الأول

في دراسة علاقة الضغوط المهنية ببعض المتغيرات النفسية ومنها:

- دراسة لتحديد أبعاد الضغوط المهنية لدى معلمي المدارس الثانوية، استخدم المنهج الوصفي وعينة من (٤٤٤) معلماً، ومقياس الضغوط المهنية كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج وجود ثمانية عوامل تسبب الضغوط المهنية وهي عدد ساعات العمل، السلطة، سلوك التلاميذ، الكفاءة المهنية، الروتين، العلاقات بين الزملاء، ظروف العمل والثقة بالنفس (Brewer, A., 2000).

- دراسة للتعرف على الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية بمرحلتى التعليم الأساسي والثانوية بمحافظة المنيا، واستخدم المنهج الوصفي، وعينة من (١٥٠) معلماً، وقائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية، كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط المهنية بين معلمي التربية الرياضية بالمراحل التعليمية الابتدائية والإعدادية والثانوية (إبراهيم شحاتة، ٢٠٠٢م).

- دراسة للتعرف على الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة المنيا، استخدمت المنهج الوصفي، وعينة من (٢٠٠) معلم، وقائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية، ومقياس

وتؤدي دافعية الإنجاز إلى الرغبة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال والتغلب على العقبات بكفاءة، وبأقل قدر ممكن من الوقت والجهد وبأفضل مستوى من الأداء (عبد الله ابن طه الصافي، ٢٠٠٣م: ١٦).

ويعتبر النشاط الرياضي من الأركان الأساسية في برامج رعاية الشباب، ولذلك تقوم أجهزة رعاية الشباب بإعداد برامجها الرياضية التي يمكن بواسطتها توسيع قاعدة الممارسين ورفع مستويات الأداء عن طريق توفير متطلبات التدريب والمنافسة (لائحة الاتحادات الطلابية: ١٤).

وتعد أجهزة، رعاية الطلاب من الفطاعات التي يناط بها التعامل معهم في ظل الارتفاع في أعداد المبتولين بالجامعات، وكذلك الزيادة المطردة في الموازنة العامة للتعليم الجامعي، مما يؤكد على أهمية قطاع رعاية الطلاب (المجلس الأعلى لجامعات ٢٠٠١م: ٦)، وتعتبر الإدارات الرياضية بالجامعات هي التي تقوم بتنفيذ خطة النشاط الرياضي، والتي تتيح المرصعة لممارسة أوجه الأنشطة سواء من خلال الأنشطة الداخلية بالكلية أو من خلال منظمات جامعاتهم (أسامة الطيب ٢٠٠٢م: ١٨٧).

ونظراً لأن موضوع الضغوط المهنية يحظى باهتمام العديد من الدول، رأى الباحثان أن إيجاد الحلول لمختلف المشكلات التي تواجه قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات وزيادة دافعية الإنجاز لديهم ربما يؤدي إلى إعداد قيادات قادرة على العمل ويمكن أن تفرز قائد كفاء ذو شخصية قيادية ناجحة.

ولقد حظى موضوع الضغوط المهنية اهتماماً بحثياً لما له من أهمية محورية في

الضغط المهني

وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية
ببعض الجامعات المصرية

دراسة للكشف عن مدى انتشار الاحتراق النفسي والضغوط المهنية بين أعضاء هيئة التدريس والموظفين العاملين بمدارس وكليات التربية الرياضية، واستخدم المنهج الوصفي، وعينة من (٢٥٢) من أعضاء هيئة التدريس، ومقياس الضغوط المهنية، مقياس الاحتراق النفسي، كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم النتائج ضغوط العمل متمثلة في الحمل الوظيفي الزائد، وفرص العمل المتاحة، وضغط الوقت المرتبط بشكل كبير بالإجهاد الانفعالي (Defrancesco & Burke, 2002).

دراسة للتعرف على الضغوط المهنية وعلاقتها بأعراض الاحتراق النفسي لدى مدربي ألعاب القوى، واستخدم المنهج الوصفي، الأسلوب المسحي وعينة من (٤٠) مدرباً لألعاب القوى، ومقياس أسباب الضغوط النفسية، ومقياس أعراض الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية بين الضغوط المهنية ودرجة أعراض الاحتراق النفسي (جمال إمام، وجيهان حامد، ٢٠٠٤م).

ويتمثل الاتجاه الثالث

في دراسة علاقة الضغوط المهنية بالاتجاهات ومستويات الرضا ومنها:
دراسة للتعرف على الضغوط النفسية والاتجاهات لدى معلمى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والثانوية، واستخدم المنهج الوصفي، وعينة من (٣٦٠) معلماً، ومقياس الضغط النفسي، ومقياس الاتجاهات، كأدوات لجمع البيانات، ومن النتائج توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة بين درجات

دافعية الإنجاز، كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لدى معلمين التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية (الزهراء رشاد، ٢٠٠٣م).

دراسة للتعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية ومدى شدة الضغوط التي يتعرض لها المعلمون، واستخدم المنهج الوصفي، وعينة من (٢٨٠) معلماً، ومقياس الضغوط المهنية لجمع البيانات، ومن النتائج هناك أربعة عوامل للضغوط المهنية « التلاميذ، المناخ المدرسي، الوقت والمشاكل المهنية » (Jakson & Gould, 2003).

ويتمثل الاتجاه الثاني

في دراسة علاقة الضغوط المهنية بالاحتراق النفسي ومنها:

دراسة للتعرف على أسباب الضغوط النفسية وأعراضها والقدرة على مواجهتها لدى مدربي فرق كرة القدم، واستخدم المنهج الوصفي، وعينة من (٦٤) مدرباً، ومقياس أسباب الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي، ومقياس مقدرة المدرب على مواجهة الضغوط النفسية، كأدوات لجمع البيانات، ومن أهم النتائج اختلاف ترتيب أسباب الضغوط النفسية لدى مدربي كرة القدم وكان ترتيبها « الأسباب المرتبطة بمجالس إدارات الأندية، الأسباب المرتبطة بخصائص وشخصية المدرب، الأسباب المرتبطة بوسائل الإعلام، الأسباب المرتبطة بالجمهور والمشجعين » (عمرو أبوالمجد، ٢٠٠١م).

والكليات من (٦) جامعات هي (القاهرة، المنصورة، الزقازيق، طنطا، حلوان، قناة السويس، المنوفية) وبلغ قوامها (١٦٠) فرد، كما تم إختيار عدد (٢٠) فرداً للدراسة الإستطلاعية، وقام الباحثان بحساب مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى السن وسنوات الخبرة وجاءت جميع قيم معاملات الالتواء تنحصر بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

مقياسى «الضغوط المهنية لأخصائى الشاطئ الرياضى» ناهد محمد حسن ٢٠٠٣م، ومقياس دافعية الإنجاز إبراهيم قشغوش وطلعت منصور ١٩٧٩م كأدوات لجمع البيانات :

مقياس الضغوط المهنية: وضع للتعرف على الضغوط التى يتعرض لها الأخصائى الرياضى بالجامعة، وبلغ عدد عباراته (١٠٦) عبارة تعبر عن (٥) أبعاد هي :

الضغوط الاجتماعية: ويقصد بها العلاقة برؤساء العمل، والعلاقة بزملاء المهنة، والعلاقة بالزملاء فى التخصصات الأخرى، والعلاقة مع الطلبة والعاملين، ويتضمن هذا البعد (٢٥) عبارة.

الضغوط المادية والإمكانات البشرية: ويقصد بها المرتبات والمكافآت، البدلات والحوافز، كثافة الطلبة والجهد المبذول، ويتضمن هذا البعد (٢٤) عبارة.

الضغوط الإدارية: ويقصد بها التخطيط، الرقابة، المتابعة، التوجيه، الترقيات، سير العمل وتقسيم العمل، ويتضمن هذا البعد (٣٢) عبارة.

معلمى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والثانوية فى عوامل قائمة الضغوط النفسية المهنية وأبعاد مقياس الاتجاهات نحو التدريس (نبيل محمد حسن، ٢٠٠٢م).

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- الأسباب التى تؤدى إلى الضغوط المهنية لدى قيادات الإدارة الرياضية ببعض الجامعات.
- ٢- درجة دافعية الإنجاز الإبداعى لدى قيادات الإدارة الرياضية ببعض الجامعات.
- ٣- العلاقة بين الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لقيادات الإدارة الرياضية ببعض الجامعات.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هى أسباب الضغوط المهنية لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات ؟
- ٢- ما هى دافعية الإنجاز الإبداعى لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات ؟
- ٣- هل توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز الإبداعى لدى قيادات الإدارة الرياضية ببعض الجامعات ؟

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفى، الأسلوب المسحى.

عينة البحث:

أختيرت العينة عشوائياً من بين قيادات الإدارة الرياضية برعاية الشباب بالجامعات

الضغوط المهنية

وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية
ببعض الجامعات المصرية

الدرجة المرتفعة على المقياس إلى دافع إنجاز مرتفع، بينما تدل الدرجة المنخفضة على دافع إنجاز منخفض، ويصلح المقياس لقياس دافعية إنجاز الأفراد في المجالات المختلفة.

معامل الصدق لمقياس دافعية الإنجاز

طبق المقياس على عينة من (٢٠) فرد من القيادات والأخصائيين بالإدارة الرياضية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، والتي تراوحت ما بين (٠.٦٥٢ : ٠.٨٢١)، وهي دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز:

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار (*Test , Retest*) على عينة قوامها (٢٠) فرد من القيادات والأخصائيين بالإدارة الرياضية من خارج عينة البحث الأساسية، ثم أعيد تطبيق المقياس بفواصل زمني (١٥) يوماً بين التطبيقين الأول والثاني، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين، والتي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين نتائج التطبيقين لمقياس دافعية الإنجاز مما يشير إلى ثبات المقياس.

الدراسة الأساسية: تم تطبيق مقياس الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز على العينة وعددهم (١٦٠) فرداً من قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات (مدراء العموم ومديري الإدارات برعاية الشباب بالجامعات وإدارات رعاية الشباب بالكليات).

الضغوط البيئية: ويقصد بها طبيعة مكان العمل وموصافاته من حيث أنه صحي أو غير صحي، وتلوث الهواء، وعوامل أمن وسلامة الموظف، ويتضمن هذا البعد (٧) عبارات.

الضغوط الشخصية:

وتتضمن هذا البعد (١٧) عبارات. الفرعية والسمات الشخصية والعبء الزائد أو المنخفض، والطموح الوظيفي في العمل، وأعداد وعقل مهني، ويتضمن هذا البعد (١٧) عبارة.

معامل الصدق لمقياس الضغوط المهنية:

تم التطبيق على عينة قوامها (٢٠) من القيادات والأخصائيين العاملين بإدارات رعاية الشباب بالجامعات، ومن خارج العينة الأساسية، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة من مقياس الضغوط المهنية والدرجة الكلية، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

معامل الثبات لمقياس الضغوط المهنية:

استخدم معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات المقياس، وأشار نتائجه إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، مما يشير إلى ثبات المقياس.

مقياس دافعية الإنجاز قام بتصميم

هذا المقياس إبراهيم قشقوش، وطلعت منصور (١٩٧٩م) لقياس دافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعات، ويتكون المقياس من (٣٢) عبارة، تتم الاستجابة للمقياس في ضوء استجابتين هما (نعم، لا)، والحد الأقصى لدرجات المقياس (٦٤) درجة، والحد الأدنى (٣٢) درجة، وتشير

عرض النتائج:

جدول (١)

تحليل التباين بين أبعاد مقياس الضغوط المهنية لقيادات الإدارة الرياضية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة «ف»
بين المجموعات	٣٩١,٣٥	٤	٩٧,٨٤	٣,٥٩
داخل المجموعات	٢٧٥٢,٩١	١٠١	٢٧,٢٦	

• قيمة « ف » الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ هي : (٢,٤٦)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة عند (٠,٠٥) بين أبعاد مقياس الضغوط المهنية لقيادات الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية، وببناءً على ذلك قام الباحثان بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار أقل فرق معنوي *L.S.D*..

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات أبعاد مقياس الضغوط المهنية باستخدام اختبار أقل فرق معنوي *LSD*

قيمة <i>L.S.D</i>	الفروق بين المتوسطات				المتوسطات	أبعاد المقياس
	٥	٤	٣	٢		
٤,٧١	١٨,٩٠	٤٧,٩٨	٣٣,٤٨	١٤,٣٦	٦٨,٥٢	أسباب مرتبطة بالضغوط الاجتماعية
	٣٣,٢٦	٦٢,٣٤	١٩,١٢	.	٨٢,٨٨	أسباب مرتبطة بالضغوط المادية
	٥٢,٣٨	٨١,٤٦	.	.	١٠٢,٠٠	أسباب مرتبطة بالضغوط الإدارية
	٢٩,٠٨	.	.	.	٢٠,٥٤	أسباب مرتبطة بالضغوط البيئية
	٤٩,٦٢	أسباب مرتبطة بالضغوط الشخصية

يتضح من الجدول وجود فروق دالة بين الأسباب المرتبطة بالضغوط الاجتماعية وإياق الأسباب المرتبطة بالضغوط المادية، وبين الأسباب المرتبطة بالضغوط الاجتماعية وإياق الأسباب المرتبطة بالضغوط البيئية، وبين الأسباب المرتبطة بالضغوط الإدارية وإياق الأسباب المرتبطة بالضغوط الشخصية، وبين الأسباب المرتبطة بالضغوط الشخصية وإياق الأسباب المرتبطة بالضغوط الشخصية.

الضغوط المهنية

وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية
ببعض الجامعات المصرية

جدول (٣)

دافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية

معامِل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المقياس
٠,٩١	٣٨,٠٠	٥,٩٧	٣٩,٨٢	درجة	دافعية الإنجاز

الإنجاز لديهم، حيث تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى دافع إنجاز مرتفع، بينما تدل الدرجة المنخفضة على دافع إنجاز منخفض.

يتضح من الجدول أن قيمة دافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات بلغ متوسطها (٣٩,٨٢) بانحراف قدره (٥,٩٧) مما يشير إلى انخفاض دافعية

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية

دافعية الإنجاز	الضغوط المهنية
٠,٠٣١	أسباب مرتبطة بالضغوط الاجتماعية
٠,٦٢٣ -	أسباب مرتبطة بالضغوط المادية
٠,٥١٩ -	أسباب مرتبطة بالضغوط الإدارية
٠,٠٢٦	أسباب مرتبطة بالضغوط البيئية
٠,١١٢ -	أسباب مرتبطة بالضغوط الشخصية

• قيمة «ر» الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ هي: (٠,٤٤٤)

القيادات بالإدارة الرياضية بالجامعات، مما يمرضهم إلى ضغوط نفسية شديدة.

ومما سبق يتضح أن أسباب الضغوط المهنية لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات هي كما يلي بالترتيب «الأسباب المرتبطة بالضغوط المادية، الأسباب المرتبطة بالضغوط الإدارية، الأسباب المرتبطة بالضغوط الشخصية، الأسباب المرتبطة بالضغوط الاجتماعية،

ويرجع الباحثان أسباب الضغوط المهنية لقيادات الإدارة الرياضية بالجامعات إلى زيادة الأعباء الحياتية والوظيفية والتي تقع على العاملين بالإدارة الرياضية مما يسبب ضغوطاً نفسية، كذلك المشكلات المتكررة من زملاء سواء في نطاق العمل أو مشكلات اجتماعية أو مادية، كما أن عملية تدخّل الإدارة العليا لجامعة في عمل القيادات بالإدارة يجعلهم غير مستقرين نفسياً، ويرجعون بذلك مسؤولية الإخفاق على

الرياضية كلما انخفضت دافعتهم نحو الإنجاز مما يؤدي إلى انخفاض مستوى أدائهم في القيام بواجباتهم الوظيفية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أحمد العقاد (١٩٩٩م)، أيمن عبد الرحمن (١٩٩٩م)، أيمن أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٠م)، بروير Brewer (٢٠٠٠م)، محمد الششتاوي (٢٠٠٠م)، عمرو أبوالمجد (٢٠٠١م)، إبراهيم ربيع (٢٠٠٢م)، ديفرانسيسكو وبوركي *Defrancesco & Burke (2002)* طارق إسماعيل (٢٠٠٢م)، نبيل محمد حسن (٢٠٠٢م)، نرمن أحمد كمال (٢٠٠٣م)، الزهراء رشاد (٢٠٠٣م)، ناهد محمد حسن (٢٠٠٣م)، جمال إمام السيد وجيهان حامد عبد الرحمن (٢٠٠٤م)، على أنه توجد علاقة ارتباطية سلبية دالة بين الضغوط المهنية والاتجاهات ودافعية الإنجاز لدى المعلمين والمدربين والعاملين بالمجال الرياضي، كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه لوزو وآخرون (Luzzo, at., al., 2004) أن حالات القلق والتوتر النفسى والاضطراب غالباً ما تظهر نتيجة الضغوط المهنية والذي يظهر فى صورة توترات جسمية أو فسيولوجية وإنهاك عقلى مما يسبب ظاهرة الاحتراق النفسى، ومن ثم انخفاض دافعية الإنجاز (Luzzo, D.A&James, T&Luna, 2004 M, : 293).

ومما تقدم يتضح وجود علاقة ارتباطية سلبية بين أبعاد مقياس الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية ببعض الجامعات.

الأسباب المرتبطة بالضغوط البيئية» ، كما أن ظاهرة الضغوط المهنية من أكثر الظواهر خطورة لما لها من آثار سلبية كبيرة، والمتمثلة في الإنهاك البدنى والعقلى والاحتراق النفسى، وهناك أسباب قد تؤدي إلى زيادة الضغوط وهى تكليف الفرد بالمسئوليات والواجبات الخارجة عن نطاق عمله الأساسي، وعدم الرضا عن الراتب الشهري، وضعف الإمكانيات المادية، والعلاقة المتدنية بين العاملين ورؤسائهم، وضعف فرص الترقى، مما يؤدي في النهاية إلى قلة الدافعية وفقدان القدرة على الابتكار والإبداع في العمل، وهذا يعتبر مؤشراً على الإصابة بالضغوط المهنية (محمود عنان - ١٩٩٥م: ٦٩٧).

أظهرت النتائج أن قيمة دافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية بلغ متوسطها (٣٩,٨٢) بانحراف قدره (٥,٩٧) مما يشير إلى انخفاض دافعية الإنجاز لديهم، حيث تشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى دافع إنجاز مرتفع، بينما تدل الدرجة المنخفضة على دافع إنجاز منخفض، وبذلك يتضح من نتائج البحث أن دافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية دافعية إنجاز متوسطة.

كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) بين أبعاد مقياس الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية، ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أنه كلما زادت الضغوط المهنية لدى قيادات الإدارة

الضغوط المهنية

وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية
ببعض الجامعات المصرية

الاستخلاصات

- في ضوء نتائج البحث ، وفي حدود عينة البحث، تمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:
- 1- ترتيب أسباب الضغوط المهنية لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية كما يلي بالترتيب:
 - أ - الأسباب المرتبطة بالضغوط المادية.
 - ب - الأسباب المرتبطة بالضغوط الإدارية.
 - ج - الأسباب المرتبطة بالضغوط الاجتماعية.
 - د - الأسباب المرتبطة بالضغوط الشخصية.
 - هـ - الأسباب المرتبطة بالضغوط البيئية.
 - 2- أن قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات ليس لديها دافعية نحو الإنجاز.
 - 3- وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً بين أبعاد مقياس الضغوط المهنية ودافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية بالجامعات.

التوصيات

- 1- وضع منظومة متكاملة لزيادة الدافعية نحو العمل والإنجاز لانعكاسة على الهدف من وجود القيادات الإدارية بالجامعات وهو زيادة قاعدة الممارسة لطلاب الجامعات.
- 2- حصر وإزالة أسباب المشكلات، والضغوط المهنية، التي تعوق العاملين والقيادات بالإدارة الرياضية بالجامعات المصرية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم ربيع شحاتة (٢٠٠١): « دراسة مقارنة للضغوط المهنية لعلمي التربية الرياضية بمرحلتى التعليم الأساسى والثانوي بمحافظة المنيا » ، مجلة علوم الرياضة، المجلد (١٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- ٢- إبراهيم زكي قشقوش ، طلعت منصور (١٩٧٩) : دافعية الإنجاز وقياسها، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- أحمد محمد العقاد (١٩٩٩) : «الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية والجنس ومدة الخبرة» ، مؤتمر تطوير استراتيجيات التعاون الدولي للارتقاء بمهنة التربية البدنية والرياضية والترويج في القرن ٢١ ، المجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- ٤- أسامة الطيب (٢٠٠٢) : رؤية جامعة القاهرة فى تحديث الدولة المصرية الحديثة، الجزء الثانى، التنمية الشاملة، جامعة القاهرة.
- ٥- الزمراء رشاد محمد (٢٠٠٣): « الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة المنيا » ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- ٦- المجلس الأعلى للجامعات (٢٠٠١): مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى، إدارة الإحصاء، القاهرة.
- ٧- آمال عبد الرحمن محمد (١٩٩١): « ضغوط الحياة العصرية والجروح النفسية » ، مجلة كلية التربية، العدد الثامن ، جامعة عين شمس.
- ٨- أمين أنور الخولى (١٩٩٥): الرياضة والحضارة الإسلامية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٩- أيمن أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٠): «الضغوط المهنية وعلاقتها بأعراض الاحتراق النفسى لمدربي الهوكى وبعض سمات الشخصية» مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٢٣)، العدد (٥٤)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٠- جمال إمام السيد وجيهان حامد عبد الرحمن (٢٠٠٤): «الضغوط المهنية وعلاقتها بأعراض الاحتراق النفسى لدى مدربي ألعاب القوى» ، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٣٧)، العدد (٦٦)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١١- حمدي الضرموي (١٩٩٠): « مستوى ضغط المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات » المؤتمر الثالث للطفل المصري، تنشئة ورعاية، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- ١٢- حمدي الضرموي ، رضا أبو سريع (١٩٩٤): الضغوط النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٣- طارق إسماعيل محمود (٢٠٠٢): « الضغوط النفسية لعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم قبل الجامعي بمحافظة المنيا»، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .
- ١٤- عبد الله بن طه الصافي (٢٠٠٣): « المناخ المدرسي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة أبها» ، رسالة ماجستير، كلية التربية بأبها، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.

الضغوط المهنية

وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى قيادات الإدارة الرياضية
ببعض الجامعات المصرية

قائمة المراجع

تابع : المراجع باللغة العربية :

- ١٥- **لائحة الاتحادات الطلابية المالية والإدارية بالجامعات (٢٠٠٨م)** : المجلس الأعلى للجامعات، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، القاهرة.
- ١٦- **محمد السيد الششتاوي (٢٠٠٠)** : « دراسة مقارنة للضغوط النفسية المهنية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في قطاع وسط الدلتا التعليمي»، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان.
- ١٧- **محمد علاوي (١٩٩٨)** : سيكولوجية الاحتراق للاعب والمدرب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨- **محمود عنان (١٩٩٤)** : سيكولوجية المناقسات الرياضية، سلسلة المناهج الرياضية ، قطاع إعداد القادة ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة.
- ١٩- **مصطفى باهي، أمينة إبراهيم (١٩٩٨)** : الدافعية نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٠- **ناهد محمد حسن (٢٠٠٣)** : «الضغوط المهنية وعلاقتها بالرضا الوظيفي وتقدير الذات لدى أخصائى النشاط الرياضى بجامعة المنيا»، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٢١- **نبيل محمد حسن (٢٠٠٢)** : « الضغوط النفسية المهنية والاتجاهات نحو التدريس لدى معلمى التربية البدنية والرياضة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية»، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٢٥)، العدد (٥٩)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٢- **نيرمين أحمد كمال**: تأثير برنامج تنمية إدارية مقترح للأخصائى الرياضي بإدارة رعاية الشباب بجامعة طنطا، رسالة ماجستير غير منشورة ، بكلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ م.

قائمة المراجع

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

- 23- **Brewer, A., (2000) : Dimentional stress in west indian secondary school teachers , journal of applied psychology, No., 49, Vol.4.**
- 24- **Defrancesco & Burke (2002): The presence of Occupational Burnout and its Corretates in University physicial education dissertation Abstracts international.**
- 25- **Frymier, A., et., al.(1996): the development of alearner empowerment measure – communication education , human behavior and environment , N.Y: plenum press.**
- 26- **Jakson & Gould(2003) : Model cf stress and atheletic in jnrg prediction and prevenation , journal cf sport psychology, No., 67, Vol.3.**
- 27- **Luzzo, D.A & James, T & Luna, M (2004) : Ejjfects cf attribution retraining on the career beliefs and career exploration behavior cf college students, Journal cf counseling psychology, 43, 415- 422.**