

## إهداء

إلى من أعطوني ثمرة فؤادهم وأغدقوا علىّ من نبض محبتهم  
إلى من أنفقوا الغالي والنفيس حتى وصلت إلى ما وصلت إليه الآن  
إلى بحر الحنان وفيض الأمان .... وهبة الزمان لسليمان

**إلى والدتي ووالدي وأخوتي ... أدام الله عليهم الصحة والعافية**

إلى من إذا نظرت إليها سررتني وإذا أقسمت عليها أبرتني  
إلى رفيقة دربي ومن هي في أعماق قلبي ...

**زوجتي الدكتورة / أمل غنايم**

إلى كل عالم وباحث وطالب يهتم بميدان التربية الخاصة في وطننا العربي الكبير  
إلى كل من يسعى وراء المعرفة والحقيقة من أجل تنمية البشرية وتحقيق سعادتها

**أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع**

**أمل أن يحقق الغرض الذي وضع من أجله.**

**المؤلف**



## محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
٩	مقدمة الكتاب .....
<b>الفصل الأول: مدخل إلى الموهبة والموهوبين</b>	
١٣	• مقدمة .....
١٤	• تطور مفهوم الموهبة .....
١٥	• الموهوب ... من هو الموهوب؟ .....
١٦	• قياس وتشخيص الموهوبين (تحديد الموهوب) .....
١٨	• العلاقة بين الموهبة والذكاء .....
١٨	• الذكاء والإبداع .....
١٩	• دور المدرسة في الكشف عن الموهوبين .....
٢١	• حاجات الموهوبين .....
٢٥	• برامج رعاية الموهوبين .....
	• ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة المتفوقين والموهوبين:
٤٨	المتفوقون عقلياً ذوى صعوبات التعلم (ثنائى غير العادية) .....
٦٠	• الموهوبون متدنى التحصيل .....
٦٥	• الموهوبون ذوو الإعاقة الجسمية .....
٧٥	• الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية .....
٨٩	• الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية .....
<b>الفصل الثانى: الموهوبون ذو الإعاقة العقلية</b>	
١٠٧	• مقدمة .....
١٠٨	• تعريفات الإعاقة العقلية وتصنيفاتها .....
١٣٨	• تشخيص الإعاقة العقلية .....
١٤١	• الإعاقة العقلية والمرضى العقلى ... حدود فاصلة .....

الصفحة	الموضوع
١٤٣	• خصائص المعاقين عقلياً .....
١٥٦	• مناهج وأساليب تدريس المعاقين عقلياً .....
١٦١	• المهارات الاستقلالية للمعاقين عقلياً .....
١٦٤	• نظريات التعلم السلوكية والمعرفية وتوظيفها في ميدان الإعاقة العقلية .....
<b>الفصل الثالث: الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية</b>	
١٧٥	• مقدمة .....
١٧٧	• مفهوم الإعاقة السمعية .....
١٨٢	• معدل انتشار الإعاقة السمعية .....
١٨٣	• تصنيفات الإعاقة السمعية .....
١٩٠	• طرق وصف السمع واختبارات قياسه .....
١٩٣	• الجهاز السمعي وآلية السمع .....
١٩٧	• أسباب الإعاقة السمعية .....
٢٠١	• الوقاية من الإعاقة السمعية .....
٢٠٥	• خصائص نمو المتعلمين المعاقين سمعياً .....
٢١١	• الحاجات التربوية للتلاميذ المعاقين سمعياً .....
٢١٥	• الواقع التعليمي للمعاقين سمعياً .....
٢١٨	• أساليب التواصل لدى المتعلمين المعاقين سمعياً .....
٢٢٧	• معالجة المعلومات بالنصفيين الكرويين للمخ لدى المعاقين سمعياً .....
٢٣٤	• مبادئ تصميم التعلم للتلاميذ المعاقين سمعياً .....

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الرابع: الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية</b>
٢٤٧	• مقدمة .....
٢٤٩	• أهمية حاسة البصر .....
٢٤٩	• التركيب التشريحي والوظيفي للعين .....
٢٥٢	• مفهوم الإعاقة البصرية .....
٢٥٧	• تصنيف الإعاقة البصرية .....
٢٦٢	• أسباب الإعاقة البصرية .....
٢٦٤	• مظاهر الإعاقة البصرية .....
٢٦٥	• أعراض كف البصر .....
٢٦٨	• خصائص المعاقين بصرياً .....
٢٧٣	• حاجات المعاقين بصرياً .....
٢٧٥	• الرعاية الوالدية للمعاقين بصرياً .....
	• الاتجاهات الوالدية نحو الأبناء المعاقين بصرياً والتوافق
٢٧٦	• النفسى لهؤلاء الأبناء .....
٢٧٧	• طرق الوقاية من الإعاقة البصرية .....
	<b>الفصل الخامس: الموهوبون ذوو الإعاقة البدنية (الجسمية) والصحية</b>
٢٨١	• مقدمة .....
٢٨١	• تعريف الإعاقة البدنية (الجسمية) والصحية .....
٢٨٢	• أسباب الإعاقة البدنية .....
٢٨٤	• الشلل المخي .....
٢٩٥	• شلل الأطفال .....
٣٠٣	• مرض السكر .....
٣١٨	• أمراض المفاصل .....

الصفحة

الموضوع

## الفصل السادس: الإرشاد النفسي للموهوبين ذوي الإعاقات

- مقدمة ..... ٣٣٣
- إرشاد المتفوقين والموهوبين ..... ٣٣٤
- إرشاد ذوي صعوبات التعلم ..... ٣٣٧
- إرشاد ذوي الإعاقة السمعية ..... ٣٤٠
- إرشاد ذوي الإعاقة البصرية ..... ٣٤٣
- إرشاد ذوي الإعاقة العقلية ..... ٣٤٥
- دور الأخصائي النفسي في إرشاد آباء وأمهات الموهوبين ذوي الإعاقات ..... ٣٤٦
- الإرشاد الأسري للموهوبين ذوي الإعاقات ..... ٣٥٢
- خصائص العلاقات الأسرية ..... ٣٥٥
- المراجع ..... ٣٦٧
- أولاً: المراجع العربية ..... ٣٦٩
- ثانياً: المراجع الأجنبية ..... ٤٠١

## مقدمة الكتاب

الحمد لله تبارك وتقدس فهو سبحانه القائل في كتابه العزيز: ﴿سُرِّيهِمْ ءَايَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ﴾ صدق الله العظيم، وأصلى وأسلم على الهادي البشير والسراج المنير وشفيعنا يوم الدين سيدنا محمد الأمين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. آمين .. وبعد،

أنه ليسعدني ويسرنى جداً أن أقدم للقارئ العربي الحبيب والمكتبة العربية هذا الكتاب (والذي اعتبره ابني الخمسين)، والذي يحمل عنوان: الموهوبون ذوو الإعاقات "إطالة على ثنائي غير العادية في المجتمعات العربية"، والذي أعتقد أنه بمثابة مساهمة متواضعة ثري المكتبة العربية، استكمالاً لما تم تقديمه في مجال التربية الخاصة.

فكثيراً ما نلاحظ أن بعض الموهوبين يعانون من إعاقات مختلفة سواء كانت (عقلية، سمعية، بصرية، بدنية.. إلخ)، وتعد عملية الكشف عن هؤلاء الأفراد ذوى الاستثناء المزدوج عملية شاقة جداً يكتنفها العديد من الصعوبات.

فما هي يا ترى الأسباب التي جعلت المؤلف يقرر تخصيص هذا الكتاب لمعالجة وبحث وتدارس والتصدي لمعالجة هذا الموضوع؟

والحق أنه كان وراء هذا القرار، وهذا الاختيار العديد من الأسباب والاعتبارات المهمة، أولها الانطلاقة القوية والسريعة التي شهدتها ميدان التربية الخاصة، وثانيها استجابة للتوصيات التي وجهتها المؤتمرات العلمية على مستوى الوطن العربي والمنظمات والهيئات المختصة بالتربية الخاصة وفقاً للرؤية المعاصرة والمستقبلية والتي تؤكد على ضرورة توفير الحقوق الأساسية للأفراد ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة التي تختص بالتربية والصحة، وكذلك التي تنادي بالاهتمام بذوى الإعاقات والتركيز على الجوانب الإيجابية لديهم في إطار علم النفس الإيجابي، مما يؤدي إلى الوصول بهم إلى أقصى درجة ممكنة تسمح بها قدراتهم وإمكاناتهم وكذا الانتقال بهم من دافعية سلبية معطلة إلى دافعية موجبة نشطة ترفع

معدل الأداء الأكاديمي، أما السبب المهم الثالث فيرجع لأهمية وخطورة بل حتمية السعى لزيادة الوعي العام بهذه القضية، والتوجه بشكل خاص لجميع العاملين والمتعاملين مع هذه الفئات من الأفراد وتعريفهم بمختلف المعلومات والجوانب المتعلقة بهم، وذلك لما يمكن أن يترتب على هذا التوجه من نتائج وآثار إيجابية.

وأخيراً فإن إصدار هذا الكتاب الذي خصص لموضوع الموهوبين ذوي الإعاقات فيرجع لما هو معروف عن حجم هذه الظاهرة في مختلف دول العالم بما فيها الدول العربية. فقد كشفت المسوح العديدة التي أجريت حديثاً حول الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مختلف دول العالم ومنها الدول العربية أن حجم هذه الظاهرة كبير ومتزايد على الرغم مما هو معروف عن عدم دقة هذه البيانات والإحصائيات وانخفاضها عن البيانات الفعلية، نتيجة لذلك يتحتم على كل الهيئات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني بذل الجهود اللازمة للتصدي الفعال لهذه القضية.

وأخيراً آمل أن أكون قد وفقت في عرض مادة هذا الكتاب ليستفيد منه القارئ الحبيب، وأن يؤدي هذا الكتاب أيضاً الغرض الذي وضع من أجله.

### المؤلف

الدكتور/ سليمان عبد الواحد يوسف

Dr\_Soliman\_2006@yahoo.com

التل الكبير - الإسعيلية - مصر