

أثر برنامج تعليمي باستخدام المواقف التنافسية

لبعض الألعاب الرياضية

طاهر الرمك الحامد

على سرعة تعلم
السباحة
للمبتدئين
من سن (٦ : ٩) سنوات

م . د / ماجد محمود محمد إبراهيم

مدرس دكتور بقسم مناهج وعلقت تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

المقدمة ومشكلة البحث

لقد أوضحت التربية الرياضية مناهج للحياة يتواصل مع شتى العلوم وغي مختلف المجالات بهدف التكامل والتطلع لخدمة العملية التربوية والتعليمية من جهة، وبتكرار طرق مثالية للحياة لخدمة الإنسانية من جهة أخرى، فالتربية الرياضية لم تترك سبيلاً للارتقاء بالفرز، وللمجتمع إلا وضعت ركائز بصماتها مؤكدة على دورها لتنافس العلوم الحضارية الأخرى لإيضاحها ونقها على الحياة، فهي لم تعد مجرد: تدريب بدني يمارسه الفرز. بل هي منظومة جادة للتربية الشاملة المتزنة، فنسقت أهدافاً عامة تسعى لتحقيقها من خلال برامجها المختلفة وتوظيفها لأحدث النظريات والأساليب، وتمد لاقى هذا الصدى ما يقابله من تطور في مفهوم التربية الرياضية تبعه إحداث تغيير في مفهوم وأساليب التدريس. (الباحث)

طرق التدريس التنفيذية، دون النظر إلى الفرز في التربية في قدرات الطلاب وعدم المشاركة الإيجابية لمتعلم . ومن هنا يتضح أهمية استخدام المواقف التنافسية كأسلوب لتعلم ، كما عبرت رحاب محمد سلامة ٢٠١٠ م (٦) .

ويعنى ذلك بأن المنافسة هي الوسيلة الرئيسية لتعلم وتمية الأداء المهاري ، كما أنها تعتبر الوسيلة الأساسية لنمية الكفاءة الرياضية ، فهي عبارة عن تمارين تشبه ما يحدث في المنافسة مع تصعيب الظروف المحيطة بها .

ويرى وليد إبراهيم محمد ٢٠١٠ م (١٩) أن أساليب التدريس تعتبر أحد الركائز الأساسية في جوانب العملية التعليمية ، فهي وسيلة الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان المحتوى معرفياً أو مهارياً أو نفسياً لذلك على الفائز بالتدريس أن يختار أفضل الأساليب والتي تناسب مع قدرات المتعلم . ويتفق الباحث مع محمد كمال الدين الباروني ٢٠١٠ م (١٥) في أنه بالرغم من تعدد وتوسع طرق التدريس وما طرأ عليها من تقدم إلا أن الفائزين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية مازالوا يستخدمون

٢/٢- أجرى حاتم حسين الدريسي ٢٠٠٠م^(١) دراسة بعنوان أثر تفاعل مستويات مختلفة من الاتجاه النافسى .

المعالجة التنافسية على الأداء فى السباحة

١/٢- أجرى خالد عبد الفناح عبد البور ٢٠١٠م^(٢) دراسة بعنوان تأثير استخدام تدريبات المواقف التنافسية بالاتجاه المفضى والمركب على بعض القدرات البدنية والوظيفية لاشئى كرة القدم .

٢/٢- أجرت رحاب محمد محمود سلامة ٢٠١٠م^(٣) دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمى باستخدام تمرينات المافسة على مستوى الأداء المهارى فى رياضة المبارزة .

٣/٢- أجرت مديحة محمود عبد الفوى ٢٠١٠م^(٤) دراسة بعنوان : فاعلية برنامج مقترح باستخدام المواقف التنافسية فى الجمباز وتأثيره على بعض القدرات الإدراكية والحركية والمهارية والنشاط الزئد لمرضى متلازمة داون .

وغى ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة، توصل الباحث إلى أهم نقاط الاستفادة والمثمثلة فى الآتى: صياغة أهداف وغرض البحث بدقة ، اختيار المسهج ذو التصميم المناسب لبحث ، التعرف على كيفية تنفيذ إجراءات البحث ، التعرف على طرق قياس المتغيرات المختلفة لبحث ، اختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .

٣- هدف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على أثر برنامج تعليمى باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائى على سرعة تعلم السباحة لمبتدئين من سن (٦ : ٩) سنوات .

٤- فرض البحث:

١/٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين (الفبلى - البعدى) لمجموعة التجريبية من المبتدئين قيد البحث فى سرعة تعلم كرة السلة .

ومن خلال إشراف الباحث على مدارس السباحة بدمياط اتضحت مشكلة البحث، حيث وجد تأخر وإحجام عدد من المبتدئين عن التعامل مع الوسط المائى أو تعلم السباحة على الرغم من المحاولات المتعددة والمختلفة لإقناعهم بالنزول إلى الماء ، فنطرت إلى ذهنه مدى الحاجة لإجراء الدراسة الحالية نظرا لأهمية التكامل بين الجانب التعليمى والمواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية والتي تنبلور فى معالجة الإحجام عن ممارسة السباحة حتى مرحلة سنية متأخرة.

ويتوقع بابتكار هذا الأسلوب إلى الاكتشاف المبكر ومعالجة التأخر فى تعلم السباحة ، ذلك إلى جانب التحسن فى قابلية وتواتج التعلم والخروج على نمطية الأساليب التقليدية ، فأجرى هذه الدراسة بعنوان (أثر برنامج تعليمى باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائى على سرعة تعلم السباحة لمبتدئين من سن «٦ : ٩ سنوات) ، ذلك لتحفيز المبتدئ على النطبيع مع الوسط المائى ولتخلص من حاجز الخوف من الماء مع بذل الجهد الإيجابى لسرعة التعلم ، حيث تضع المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائى (الضحل) المبتدئ أمام أسلوب جديد من تعلم السباحة فنزاد عزيمته على تحدى الموقف لتحقيق الهدف المرجو منه تحفيقه بالعدوى عن الإحجام .

فمن منطلق هذه الظاهرة وغى محاولة لتدارك مشكلة ممتدة يعانى منها العديد من الأفراد فى رياضة السباحة وبخاصة فى مصر مقارنة بالدول الأخرى، جد الباحث فى إجراء هذه الدراسة والتعامل مع هذه الظاهرة فى مهدها .

٢- الدراسات السابقة

١/٢ - أجرى أحمد طاهر هاشم ٢٠٠٦م^(١) دراسة بعنوان تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف العب التنافسية على تنمية بعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهارى لاشئى كرة السلة .

٣/٥- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المبتدئين في تعلم السباحة بنادى المستقبل الرياضى بدمياط، لموسم صيف ٢٠١٠ م لمرحلة السنية من (٦ : ٩ سنوات) ، ومن أسباب اختيار العينة أنه أثناء تدريس السباحة بمدارس نادى المستقبل وجد عدم استجابة وتأخر سن تعلم بعض الأطفال وقد بلغ عددهم (١٥) مبتدئ، وقد صنفت عينة البحث كما يلى :

عينة البحث الأساسية بلغ عددها (١٥) طفلاً من الذكور ، وقد تم استبعاد خمسة منهم ، للأسباب التالية : عدد (٢) لعدم الانتظام وعدد (٣) بدو اعى الإصابة .

المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح الفياس البعدى .

٥- خطة وإجراءات البحث :

١/٥- منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث واختياراً لفرضه اتبع الباحث النهج التجريبي باستخدام (مجموعة تجريبية واحدة) بتطبيق الفياس القبلى والبعدى لمنغيرات البحث .

٢/٥- مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على الأطفال الذكور المبتدئين فى تعلم السباحة لمرحلة العمرية من سن (٦ : ٩ سنوات) بنادى المستقبل فى دمياط لموسم صيف ٢٠١٠ م .

جدول (١) التوصيف الإحصائى لمجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية	المستبعدين	المجموع الكلى
١٥	٥	١٥

معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، ودرجة الذكاء ، قام الباحث بإجراء المعاملات الإحصائية المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث وجدوا (٢) يوضح ذلك .

٥/٣-٣- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة بإجراء المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث فى بعض المنغيرات لتأكد من تجانس عينة البحث فى

جدول (٢)

التجانس بين أفراد العينة بإجراء المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث ن = ١٠

المتغيرات الأولية	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف العياري
السن/سنة	٧,٦٠٣	٧,٥	١,٠٨٥
الطول/سم	١٢٩,٦٣٦	١٢٩	٧,٢٤٣
الوزن/كجم	٣٧,٩٠٩	٣٩	٢,٨٠٩
درجة الذكاء	٢٣,٤٥٥	٢٤	٢,١٦٢

ثانياً : اختبار الفدرات العقلية اختبار الذكاء

أحمد ذكى صالح .

ثالثاً : اختبارات قياس مستوى تعلم المهارات

أدوات البحث :

أولاً : اختبارات معدلات النمو وتشمل (السن

- الطول - الوزن) .

الأساسية في سباحة الكرز (الزحف على البطن).
 في ضوء هدف الاختبار قام الباحث بالاطلاع والاستناد إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال سباحة الكرز لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى تعلم الأداء المهارى لسباحة الكرز ، وقد اتفقت المراجع على جوانب الأداء المهارى لتحديد جوانب التعلم المختلفة ، وكما تمثت في اختبار السجمة الأولى كاختبار معتمد في الاتحاد المصرى لسباحة ضمن اختبارات النجوم الثلاثة والذي يشتمل على (سباحة ٢٥ م ضربات رجلين باستخدام لوح الطفو - ٢٥ م ضربات ذراع أيمن - ٢٥ م ضربات ذراع أيسر - ٢٥ م سباحة كرز - المستوى الكلى للأداء المهارى) والذي وضعه الاتحاد المصرى لسباحة بدرجاته المعيارية عام ٢٠٠٢م في إطار مشروع «النجوم الثلاثة» لتأهيل الناشئين لاعتمادهم نحو المشاركة في سباحة المنافسات لسباحة الزحف على البطن، تمهيدا لتقييم مستوى المهارات الأساسية في سباحة الكرز مرفق (٢).

رابعاً : الأجهز والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي :

جهاز الرستاميتير لقياس الطول - ميزن لقياس الوزن - ساعة إيقاف - حمام سباحة تعليمي - صفارة - كور (ماء - يد - طائرة - سلة) - أطواق - شبكة كرة طائرة - مرمى مجهز - أحبال - كاميرا ديجيتال - cd

خامساً- الاستثمارات :

استمارة قياس معدلات النمو وتشمل (السن - الطول - الوزن) ومستوى الذكاء لعينة البحث. مرفق (١).

استمارة تقييم مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن، (اختبار السجمة الأولى) . مرفق (٢).

استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم مكونات واختبارات سرعة تعلم سباحة الزحف

على البطن مرفق (٦) .

الدراسة الاستطلاعية لبرنامج التعليمي :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من السبت ٢٩/٥/٢٠١٠م إلى الثلاثاء ١/٦/٢٠١٠م، على أطفال خارج عينة البحث بنادى المستقبل فى دمياط ، لبيح وهدف التأكد من صلاحية الأدوات والأجهز المستخدمة فى قياسات البحث، تجهيز أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث والأماكن الخاصة بتطبيق البرنامج التعليمي والتعرف على مدى مناسبه لفدرات المبتدئين فى هذه المرحلة السنية ومدى فهمهم واستيعابهم له ، لذلك قام الباحث بتجريب بعض وحدات البرنامج على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية لنفس المرحلة السنية من المبتدئين، وذلك بهدف التأكد من مدى مناسبة ومدى تفهم عينة البحث من المبتدئين لأجزاء البرنامج التعليمي واستيعابهم له .

وقد اتضح للباحث أهم النتائج التالية:

- ضرورة التحكم فى مستوى ومنسوب الماء داخل حمام السباحة التعليمي بحيث لا يتجاوز ٣٠سم فى بداية البرنامج ثم التدرج ليصل بنهاية البرنامج إلى واحد متر ، على أن يتف أفراد العينة على أرض الحمام دون وجود ماء فى فترة الصيانة وقبل بدء البرنامج لمحاكاة أداء المواقف التنافسية قيد البحث.

- ضرورة استخدام كور وأدوات بديلة (مينى) لتناسب مع طبيعة المرحلة السنية وإقامة مباريات تنافسية مبسطة مع وجود حافز مثال (الشبكة فى الكرة الطائرة والمرمى فى كرة اليد والماء ولحفنة فى كرة السلة والبالون).

- ضرورة دراسة طبيعة المرحلة السنية لعينة البحث لتوقوف على وسائل التعزيز والتحفيز على الأداء لكسب الثقة .

- مراعاة الفروق الفردية وبخاصة فى الجانب السيكولوجي والعمل على إدماج أطفال العينة فى

(١٢) أسبوعاً بإجمالي (٢٤) وحدة تعليمية ، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ ق) لمجموعة البحث.

محتوى الوحدة التعليمية :

وهي عبارة عن المادة العلمية الخاصة بالوحدة التعليمية والتي سيتم تقديمها من خلال هذه الوحدة ، وقد تم عرض البرنامج في صورته النهائية على السادة الخبراء ومن خلال آراء الخبراء تم تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية ، مع مراعاة أن يتم التدريس وفقاً للترتيب التالي (الإحماء - الإعداد البدني- المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية - الجزء التعليمي - الجزء التطبيقي - الجزء الختامي) ، نموذج لوحدة تعليمية مرتفق (٨) .

١٢- القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المواقف التنافسية لبعض أنواع الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي لمجموعة البحث ، قام الباحث بإجراء القياس البعدي متمثلاً في اختبار النجوم الثلاثة للاتحاد المصري في سباحة الزحف على البطن وذلك في الفترة من يوم الأربعاء ٨/١٠/٢٠١٠م وذلك بتصوير عينة التجربة الأساسية بكاميرا ديجيتال أثناء أدائهم اختبار النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن و إعطاء ثلاث محاولات لكل مهارة ، ثم وضعها على اسطوانة cd و إرسالهم إلى ثلاث محكمين معتمدين في الاتحاد المصري لسباحة مع استمارة تقييم مستوى تعلم المراحل الأساسية لسباحة الزحف على البطن . مرتفق (٢)

١٣- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في: (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، اختبار (ت).

النافس الجماعي.

البرنامج التعليمي : مرتفق (٩،٧)

١/٨- هدف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى إزالة الخوف والنعور على الماء وسرعة تعلم السباحة للمبتدئين وذلك باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي وتم عرض الشكل العام لبرنامج على السادة الخبراء مرتفق (٤).

القياس القبلي :

قام الباحث بمحاولة إجراء قياس قبلي لمعرفة استجابة عينة البحث من المبتدئين وتقبلتهم للاختبارات المهارية في سباحة الزحف على البطن وذلك في الفترة ما بين يوم السبت ٥/٦/٢٠١٠م إلى يوم الأحد ٦/٦/٢٠١٠م. فأتضح عدم إمكانية تطبيق اختبارات النجمة الأولى لمراحل أداء سباحة الكرز فقام الباحث بتطبيق عدد «٢» وحدات تعليمية من خارج البرنامج العام في الفترة من ٨/٦/٢٠١٠م إلى ١٥/٦/٢٠١٠م لتعليم العينة أداء الاختبار، ثم قام عقب ذلك بالقياس القبلي لعينة البحث في الفترة من الأربعاء ١٦/٦/٢٠١٠م إلى الخميس ١٧/٦/٢٠١٠م وذلك بتصوير العينة وعرضها على cd لعدد ثلاثة من المحكمين المسجلين بالاتحاد المصري لسباحة . مرتفق (٥)

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على عينة البحث باستخدام السيناريو المسبق لبرنامج التعليمي بأسلوب (المواقف التنافسية لبعض الرياضات داخل الوسط المائي) ، وقد تم تطبيق البرنامج وفقاً لمحتوى الذي تم تحديده من قبل بحيث تم تسيين تعليم مهارات سباحة الزحف على البطن داخل الوحدات التعليمية مرتفق (٧) ، وذلك خلال الفترة من يوم السبت ١٩/٦/٢٠١٠م إلى يوم الثلاثاء ٧/٩/٢٠١٠م بواقع (٢) وحدة أسبوعياً السبت والثلاثاء من كل أسبوع، لمدة

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

أولاً - عرض نتائج البحث :

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق في القياس القبلي في اختبار النجمة الأولى لتقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن) ن = ١٠

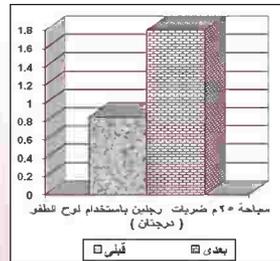
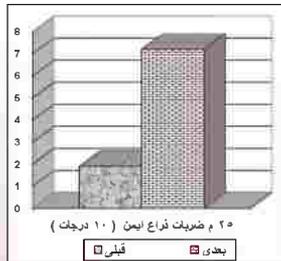
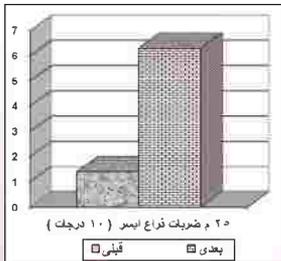
البيانات الإحصائية للتوصيف				متغيرات التقييم
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
٠,٤٣٤	٠,٣٣٧	١	٠,٨٥٠	سباحة ٢٥ م ضربات رجلين باستخدام لوح الطفو
٠,١٦٦	٠,٧٣٨	٢	١,٩٠٠	٢٥ م سباحة ضربات ذراع أيمن
١,٧٧٩	٠,٨٤٣	١	١,٤٠٠	٢٥ م سباحة ضربات ذراع أيسر
٠,٤٣٤	٠,٦٧٥	٢	١,٧٠٠	٢٥ م سباحة كرول
٠,٢٥٠-	١,٣٧٥	٦	٥,٨٥٠	المستوى الكلى للأداء المهاري

قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± 0.2 وتغرب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن) قبل التجربة.

يتضح من جدول (٣) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في (تقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن) قبل التجربة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠,٢٥٠ إلى ١,٧٧٩) مما يدل على أن الفياسات المستخلصة

جدول (٤) الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث في اختبار النجمة الأولى لتقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن) ن = ١٠

نسبة التحسن %	قيمة « ت »	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		البيانات الإحصائية
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
١١١,٧٦٥	* ١٠,٥٨٥	٠,٢٨٤	٠,٩٥٠	٠,٣٥٠	١,٨٠٠	٠,٣٣٧	٠,٨٥٠	سباحة ٢٥ م ضربات رجلين باستخدام لوح الطفو
٣٧٨,٩٤٧	* ١٣,٣٩٠	١,٢٥٢	٥,٣٠٠	١,٢٢٩	٧,٢٠٠	٠,٧٣٨	١,٩٠٠	٢٥ م سباحة ضربات ذراع أيمن
٣٥٠,٠٠٠	* ١٢,٠٤٣	١,٢٨٧	٤,٩٠٠	١,٤١٨	٦,٣٠٠	٠,٨٤٣	١,٤٠٠	٢٥ م سباحة ضربات ذراع أيسر
٢٤٧,٠٥٩	* ٢١,٠٠٠	٠,٦٣٢	٤,٢٠٠	١,١٩٧	٥,٩٠٠	٠,٦٧٥	١,٧٠٠	٢٥ م سباحة كرول
٢٦٢,٣٩٣	* ١٨,٧١٨	٢,٥٩٣	١٥,٣٥٠	٣,٨٤٦	٢١,٢٠٠	١,٣٧٥	٥,٨٥٠	المستوى الكلى للأداء المهاري



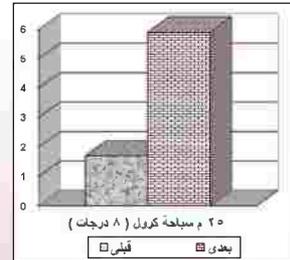
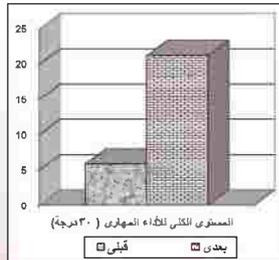
ثانياً مناقشة نتائج البحث :

يتضح من جدول (٤) و الشكل البياني رقم (١) والخاص بالفرز بين القياس القبلي والقياس البعدي في (تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن) لمجموعة البحث التجريبية وجوز فرز معنوية بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ في جميع متغيرات التقييم حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٠,٥٨٥ إلى ٢١) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن % ما بين ١١١,٧٦٥ في سباحة ٢٥م ضربات رجلين باستخدام لوح الطفو إلى ٢٥٠% في ٢٥م ضربات ذراع أيسر) ، كما يتضح أيضاً من الجدول (٤) أنه توجد فرز ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح الفياسات البعدي (لمجموعة التجريبية) في كل من سباحة ٢٥م ضربات رجلين باستخدام لوح الطفو ، ٢٥م ضربات ذراع أيمن ، ٢٥م ضربات ذراع أيسر ، ٢٥م سباحة كرزل ، المستوى الكلى للأداء المهارى عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعنى أن النتائج البعدي افضل من النتائج القبلي لعينة قيد البحث في مقياس اخبار الجمة الأولى في السباحة ، حيث أن أسلوب التعلم باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي الضحل كان له الأثر الإيجابي على سرعة تعلم سباحة الزحف على البطن ، وهذا يتفق مع كل من ، أحمد مصطفى السويفى (٨٦) ، محمد عبد الرؤوف (١٣) ، محمد مصطفى الديب (١٤) شريف عبد الغنى (٧) حيث أن الأساليب

وطرقت التدريس المختلفة أهمية بالغة على اتجاهات الأطفال نحو المادة والتعلم . كما يتضح أيضاً أن الأسلوب التعليمى المنبع قد أثر بشكل إيجابى ووضح فى التقدم وهذا ما أكدته نسبة التحسن المينة حيث ساهم بنصيب وافر على التطبيع مع الوسط المائى وتسمية وتطوير مهارات وقدرات المبتدئين من الإحجام التام، وهذا يتفق مع كل من محمود رجائى (٩)، مرتقت سمير (١٠) ، حيث أن لطرقت وأساليب التدريس أهمية بالغة فى العملية التعليمية وأن الطرقت والأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الإشباع .

كما يعزز الباحث ذلك إلى أن اكتساب المهارات والتعود على ظررف ومواقف مماثلة لهدف المواقف الأصلية تسهم فى القدرة على تطوير مستوى الأداء المهارى وعلى اتجاهات المبتدئين فى السباحة نحو ممارسة النشاط الرياضى .

راتيجان (٢٠) ، اليزييث ستان (٢٣) حيث توصلوا إلى أن أسلوب التعلم باستخدام المواقف التنافسية من الأساليب الفعالة التى أدت إلى تحسن فى تعلم المهارات الحركية لسباحة الزحف على البطن وعلى اتجاهات المبتدئين قيد البحث نحو ممارسة النشاط الرياضى ، وهذا يتفق مع كل من دوت عبد الرحمن (٤)، نرعين فكرى الغمى (١٧) أن أسلوب المنافسات يسهم وبنصيب وافر على تسمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد ، كما يعزز الباحث ذلك إلى أن أسلوب المنافسات أدى إلى تحسن فى جميع متغيرات البحث مما أثر على الواح الوجدانية والمهارية مما يشير إلى مدى أهمية أسلوب المنافسات فى العملية التعليمية ، بذلك يكون تحقق الفرض الذى ينص على أنه: توجد فرز ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين (القياس القبلى و القياس البعدي) لصالح القياس البعدي لمجموعة التجريبية من المبتدئين قيد البحث فى سرعة تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح القياس البعدي.



الاستخلاصات

من خلال النتائج المنحصل عليها يمكن استخلاص ما يلي :

- 1- أن استخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي الضحل هي أساليب فعالة ولها نتائج أفضل في تعلم وتحسين المهارات الأساسية لدى بعض المبتدئين والمحجمون عن تعلم سباحة الزحف على البطن .
- 2- أن استخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي الضحل هي أساليب فعالة ولها نتائج أفضل في تحسن مستوى الحالة التعليمية والسيكولوجية والبدنية لدى بعض المبتدئين والمحجمون عن تعلم السباحة بشكل أسرع .
- 3- تنامي اتجاهات المبتدئين والمحجمون بعد تطبيق المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي الضحل نحو ممارسة السباحة والنشاط الرياضي عامة .

التوصيات

في حدود عينة وإجراءات البحث وانطلاقاً مما تشير إليه الاستخلاصات المستخدمة من التحليل الإحصائي يوصى الباحث بالتوصيات التالية :

- 1- دعوة الفائزين على تدريس التربية الرياضية إلى العمل على نشر أسلوب التعلم التنافسي في المدارس وكليات التربية الرياضية لما له من أثر فعال في عملية التعلم .
- 2- تدريب الطلاب بكليات التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات التنافس في المواقف التعليمية، ومتابعتهم في ذلك أثناء التربية العملية .
- 3- قيام الفائزين على برامج التربية الرياضية بتدريب طلابهم على استخدام التعلم التنافسي وتشجيعهم على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ، والإيجابية وتبادل المنفعة والعمل بروح الحماس
- 4- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة مدى فاعلية الأسلوب المستخدم على مبتدئين لمراحل سنية أخرى وأنشطة رياضية أخرى .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- 1- أحمد محمد طاهر هاشم : تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على تسمية بعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري لاشئى كرة السلة ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦ م .
- 2- حاتم حسين الدرينى : أثر تفاعل مستويات مختلفة من الاتجاه التنافسي مع المعالجة التنافسية على الأداء فى السباحة، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠٠٠ م .

تابع قائمة المراجع

- ٣- خالد عبد الفناح عبد البور : تأثير استخدام تدريبات المواقف التنافسية بالاتجاه المفرز والمركب على بعض الفدرات البدنية والوظيفية لناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المصورة ، ٢٠١٠ م .
- ٤- دوات عبد الرحمن عبد القادر : أثر تدريس منهج كرة السلة بأسلوب المنافسات الرياضية على المستوى الحركي والمعرفي لطبقة المرحلة الثانوية ، دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، المجلد التاسع ، العدد الثالث ، ١٩٩٤م .
- ٥- ديفيد جونسون، روجر جونسون : التعلم الجماعي والفردي ، ترجمة رفعت محمود بهجت، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨م .
- ٦- رحاب محمد محمود : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تمرينات المنافسة على مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة ، المؤتمر العلمي رياضة الجامعات العربية ، ٢٠١٠ م .
- ٧- شريف عبد الغنى الشرييني خصائص النمو المهني لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى اللياقة البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الميا، ٢٠٠٠م .
- ٨- محبات ابو عميرة : تجريب استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني الجمعي والتعلم الجمعي في تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٤ ، ١٩٩٧م .
- ٩- محمود رجاى محمد : فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالميا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٩٦م .
- ١٠- مرفت سمير حسين : أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالميا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الميا ، ١٩٩٩م .
- ١١- محمد أحمد محمد سالم : أثر المزوجة بين أسلوب التعلم التعاوني الجمعي والتعلم التنافسي الجمعي فى تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٦م .
- ١٢- محمد حسين محمد عبد المعيم : تدريس السباحة فى مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٩ م .
- ١٣- محمد عبد الرؤف ، حسن العطار : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني فى تدريس الفيزياء على تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوى ، مجلد كلية التربية بينها ، جامعة الزقازيق، المجلد ٧ ، العدد ٢٤ ، ١٩٩٦م ، ص ٢١٧ - ٢٥٣ .
- ١٤- محمد مصطفى الديب ، أسماء عبدالعال الجبرى الاتجاه الإنمائى لتعاون والتنافس والفرنية لدى التلاميذ فى مراحل تعليمية وثقافية مختلفة من الجسدين، مجلة دراسات تربوية ، كلية التربية ، المجلد ١٠ ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٤م .

تابع قائمة المراجع

- ١٥- محمد كمال الدين البارزى : تأثير وحدة دراسية باستخدام دمج التدريس النظرى الميدانى بالنطبيق العملى على النحصيل المعرفى ومستوى أداء الطلاب على جهاز الحركات الأرضية ، المؤتمر العلمى رياضة الجامعات العربية ٢٠١٠ م .
- ١٦- مديحة محمود عبد الفوى : فاعلية برنامج مقترح باستخدام المواقف التنافسية فى الجمباز وتأثيره على بعض القدرات الإدراكية و الحركية والمهارية والشايط الزئد لمرضى متلازمة داون ، المؤتمر العلمى رياضة الجامعات العربية ٢٠١٠ م
- ١٧- نرمين فكرى الغنمى : تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى فى كرة السلة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية لبيئات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٩ م .
- ١٨- ياسمين زيدان حسن : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى الجمعى والتنافسى الفردى على تحصيل الرياضيات وتخفيف الفئق الرياضى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، العدد الثانى ، مجلد ١١ ، ١٩٩٧م .
- ١٩- وايد إبراهيم محمد: أثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم مهارة التصويب فى كرة السلة فى ضوء إستراتيجية كبير ، المؤتمر العلمى لرياضة الجامعات العربية ، ٢٠١٠ م .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 19-Archer , C. R. competition and copmrasion : The effects cf performance outcome and performance situation on self esteem. Dissertation Abstracts International 1998.
- 20--Rattigan P. J.A. study cf the effects cf cooperative , competitive and individualitic goal structures on skill development, effect and social integration in physical education classes. Doctoral Dissertation, 1997,univ.cf Minnessota (Microfilm)
- 21-Larue, Jacques; Letourmy , Catherine . & Lescar f.f, Christine. Competition and ir,formation processing ; A test cf Sander's energetic cognitive model stress and performance. J. cf sport & Exercise Psychology 1996.
- 22 -Rees , R. & Segal, M. Intagroup competition, equity and interpersonal attraction . Psychosocial Abstracts 1999.
- 23-Stanne , Mary Elizabeth. The impact cf social interdependence on motor achievement, social and self-acceptance .A meta analysis. UMI Dissertatíon Services 1996.