

الملاحق

ملحق رقم (أ)

**قائمة أسماء السادة المحكمين على
الاستبانة**

ملحق رقم (١)

قائمة أسماء السادة المحكمين على الاستبانة

الاسم	الوظيفة	م
أ.د / محمد على عزب	أستاذ أصول التربية بكلية التربية — جامعة الزقازيق	١
أ.د / هانى عبد الستار فرج	أستاذ أصول التربية بكلية التربية — جامعة الإسكندرية	٢
أ.د / سيف الاسلام على مطر	أستاذ أصول التربية بكلية التربية — جامعة الإسكندرية	٣
أ.د / عادل السعيد البنا	أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية بدمهور	٤
أ.د / محمود فتحى عكاشة	أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية الأسبق بدمهور	٥
أ.د / ثناء العاصى	أستاذ أصول التربية بكلية التربية — جامعة طنطا	٦
أ.د / سامية بغاغو	أستاذ أصول التربية بكلية التربية — جامعة طنطا	٧
أ.د / ايمان حافظ عبدة	أستاذ أصول التربية بكلية التربية — جامعة طنطا	٨
أ.د / متولى قمر الدولة	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة طنطا	٩
أ.د / تودرى مرقص حنا	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة	١٠

ملحق رقم (٢)

(الإستبانة قبل التعديل)

**استبانة مقدمة إلى عينة من الأسر في مدينة طنطا
محافظة الغربية
لمعرفة طبيعة التغير الذى طرأ على دور الأسرة
في التنشئة الاجتماعية**

إعداد

بهاء الدين صبري الطواني

إشراف

أ.د/ فاطمة فوزى عبدالعاطي
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة طنطا

أ.د/ محمد على المرصفي
أستاذ أصول التربية
كلية التربية - جامعة طنطا

عزيري / الأب

تحية طيبة وبعد ..

يقوم الباحث بدراسة موضوعها :

” التغيرات الاجتماعية ودورها في التنشئة الاجتماعية في

الأسرة المصرية

الثابت والمتحول في علاقة الذكر بالأنثى ”

وحرصاً على الاستفادة من خبراتكم ، نود مشاركة سيادتكم في الإجابة
عن أسئلة هذه الاستبانة للحصول على معلومات تفيد في إعداد الدراسة، مع
العلم بأن البيانات والمعلومات التي سوف تدلون بها سرية لأغراض البحث
العلمي.

ونشكركم لحسن تعاونكم معنا

الباحث

أولاً : البيانات الأولية :

١- الاسم (لمن يرغب) :

٢- السن : ٣- الإقامة :

٤- المستوى التعليمي	أ (أمة)	ب (ابتدائي)
	ح (إحصائي)	د (متوسط)
	هـ (ثانوي)	و (جامعي)
	ز (فوق جامعي)	

٥- نوع العمل	أ (حر)	ب (حكومي)
	ح (دائم)	د (مؤقت)

٦- دخل الزوج	أ (أقل من ٥٠٠)	ب (من ٥٠٠ إلى ١٠٠٠)
	ح (أكثر من ١٠٠٠ إلى ٢٠٠٠)	د (أكثر من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠)

٧- عدد مرات الزواج	أ (مرة واحدة)	ب (مرتان)
	ح (ثلاث)	د (أربع مرات)

٨- عدد الزوجات	واحدة	اثنان	ثلاث	أربع
----------------	-------	-------	------	------

٩- عمر الزوجة	
---------------	--

١٠- تعليم الزوجة	أ (أمة)	ب (ابتدائي)
	ح (إحصائي)	د (متوسط)
	هـ (جامعي)	ز (فوق جامعي)

١١- مهنة الزوجة	
-----------------	--

١٢- دخل الزوجة	أ (أقل من ٥٠٠)	ب (من ٥٠٠ إلى ١٠٠٠)
	ح (أكثر من ١٠٠٠ إلى ٢٠٠٠)	د (أكثر من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠)
	هـ (لا يوجد)	

١٣- مصادر دخل الأسرة	أ (راتب الزوج)	ب (راتب الزوجة)
	ح (راتب الزوج والزوجة معاً)	د (ملكية أراضي وعقارات)
	هـ (مصادر أخرى تذكر :)	

١٤- عدد الأولاد	أ (ذكور)	ب (إناث)
-----------------	------------	------------

١٥- أعمار الذكور	١- ٢	٢- ٣	٣- ٤	٤- ٥	٥- ٦	٦- ٧	٧- ٨	٨- ٩	٩- ١٠	أعمار الإناث	١- ٢	٢- ٣	٣- ٤	٤- ٥	٥- ٦	٦- ٧	٧- ٨	٨- ٩	٩- ١٠
------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	--------------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

ثانياً: بناء الأسرة

١٦- من يعيش معك في المنزل؟

أ) زوجتي وأولادي	ب) أقارب الزوج	ج) أقارب الزوجة
د) أقارب الزوج والزوجة معاً		هـ) الخدم إن وجد

١٧- ما عدد الأولاد الملائم لدخول الاسرة؟

أ) اثنان	ب) ثلاثة	ج) أكثر من ذلك
١٨- هل أنت مقتنع بتحديد حجم الأسرة؟		لا
		نعم

* في حالة الإجابة بنعم : ما أسباب ذلك؟

أ) تكاليف الحياة	ب) الحالة المالية لا تسمح
ح) تربية الأولاد بصورة أفضل	د) راحة الأم
هـ) إجابات أخرى تذكر من فضلك :	

* في حالة الإجابة بـ لا : ما أسباب ذلك؟

أ) مخالفة تعاليم الدين	ب) الأسرة الكبيرة عزوة
ح) رعايتي في الكبر	د) أسباب أخرى تذكر:

١٩- أيهما تفضل الذكور أم الإناث؟

أ) الذكور	ب) الإناث	ح) لا فرق بينهما
د) ما الأسباب التي جعلتك ترى هذا؟		

ثالثاً: العلاقات الداخلية في الأسرة

٢٠- من الذى يتولى الإنفاق على الأسرة ؟

أ (الزوج	ب (الزوجة	ج (الزوج والزوجة
د) أحد الأبناء		هـ) إجابة أخرى :

٢١- إذا وقعت مشكلة للأولاد من الذى يتولى حلها ؟

أ (الزوج	ب (الزوجة	ج (الزوج والزوجة
د) يشترك الجميع في حلها		ح (إجابة أخرى :

٢٢- إذا اختلف ابنك معك في شىء ماذا تفعل ؟

أ (أصر على رأيي	ب (أحاول أن أفهمه	ج (أتركه يفعل ما يريد
د) إجابة أخرى :		

٢٣- هل تأخذ رأى زوجتك وأولادك في بعض الأمور الخاصة بالأسرة ؟	نعم	لا
--	-----	----

* في حالة الإجابة بـ لا ما أسباب ذلك ؟

أ (لا أحب النقاش	ب (الرجل هو صاحب الأمر والنهى
ج (العادات والتقاليد لا تفضل ذلك	د (رأيهم غير ذى قيمة
د) أسباب أخرى تذكر :	

٢٤- هل تعتقد أن مكانة الزوج تغير في الأسرة عن الماضي ؟	نعم	لا
--	-----	----

* في حالة الإجابة بنعم ما أسباب ذلك التغير من وجهة نظرك ؟

أ (خروج المرأة للعمل واستقلالها الاقتصادي	ب (تغييب الرجل عن المنزل مدة طويلة
ج (عدم خوف الأبناء من والدهم	د (تأثير وسائل الإعلام على العلاقة بين أفراد الأسرة
هـ) أخرى تذكر :	

* في حالة الإجابة بـ لا ما أسباب ذلك ؟

أ (الزوج مازال هو الأمر والناهي في الأسرة	ب (الزوج هو المسنول عن الإنفاق وإعاشة الأسرة
ج (الرجال قوامون على النساء	د (لا تخرج الزوجة عن طاعة زوجها

رابعاً : وظائف الأسرة المتغيرة

التنشئة الاجتماعية

٢٥- من يتولى تربية الأولاد ؟

أ) أنت	ب) زوجتك	ح) أنتما معاً
د) الجد والجدة	هـ) أحد أخواتهم الكبار	و) الأقارب
ز) الجيران	س) آخرون:	

٢٦- من يراجع للأولاد بعد عودتهم من المدرسة ويساعدهم على أداء الواجبات المدرسية ؟

أ) الأم	ب) الأب	ح) الاثنین معاً
د) يذاكرون بأنفسهم	هـ) معلمة أو معلم خاص	و) آخرون هم

٢٧- إذا أخطأ أحد الأولاد فمن الذى يعاقبه ؟

أ) الأم	ب) الأب	ح) الاثنین معاً
د) لا أحد يعاقبه	هـ) المریبة	و) آخرون

٢٨- ما رأى سيادتكم فى معاقبة الأولاد ؟

أ) أفضل المعاقبة	ب) لا أفضل المعاقبة
-------------------	----------------------

٢٩- فى حالة تفضیل العقاب

ما نوع العقاب ؟ ضع علامة ✓ على العقاب الملائم الذى يمكن استخدامه :

أ) العقاب البدنى	ب) التوبيخ	ح) الحرمان من الخروج
د) الحرمان من المصروف	هـ) الحرمان من اللعب	و) إهمال الحديث معه
ز) عدم مشاهدة التلفزيون	س) الحرمان من الأصدقاء	ص) أكثر من عقاب
ط) أخرى تذكر :		

٣٠- ما أفضل الطرق فى تنشئة الأولاد فى نظرك ؟ ضع علامة ✓ أمام الطريقة المناسبة :

أ) المحاولة معهم بالحوار وإقناعهم	ب) الشدة لأنها تعلمهم الصلابة
ح) فرض الرأى لتحقيق الطاعة	د) العقاب على أى خطأ مهما كان
هـ) استخدام الثواب أكثر من العقاب	و) أخرى تذكر :

٣١- ما أهم وظيفة للأسرة الحالية مع الترتيب حسب الأولوية في الأهمية ؟

١	ضبط سلوك الأبناء وفقاً للقيم الدينية والأخلاقية السليمة
٢	ترسيخ العادات والتقاليد المتناسبة مع المجتمع المصري
٣	زيادة الشعور بالانتماء للأسرة والوطن
٤	الحماية الاقتصادية والاجتماعية
٥	الإشباع العاطفي
٦	تنمية الثقة بالنفس

الوظيفة الدينية للأسرة

٣٢- متى يبدأ التوجيه الديني للأولاد ؟

أ (قبل رياض الأطفال	ب (بعد سن الحضانه
ح (في مرحلة التعليم الأساسي	د (في مرحلة التعليم الثانوي

٣٣- من هم القائمون على تدريب الطفل على تنمية الشعور الديني ؟

أ (الأم	ب (الأب	ح (الاثنين معا
د (الإخوة والأخوات	و (دور العبادة	ز (الجد والجددة
س (الأقارب	ص (الأقران	ط (وسائل الإعلام
هـ (أخرى تذكر:		

٣٤- اختر الأساليب المتبعة لتنمية الشعور الديني لدى أطفالك :-

حفظ نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية
تعليم الطفل الصلاة والصيام واصطحابه لدور العبادة
زيارة الأقارب وصلة الرحم
زيارة المريض ومساعدة المحتاجين
الاعتماد على أسلوب الأوامر والنواهي
الأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة في عرض الواجبات الدينية
أخرى تذكر :

خامساً : الثابت والمتحول في علاقة الذكر بالأنثى فيما يخص التنشئة الاجتماعية

أ (الثابت في علاقة الذكر بالأنثى

م	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
١			التفاعل مع أولادى الذكور والإناث بمساواة تامة في كل شئ
٢			الإنتفاق على الأسرة من مسنولية الرجل فقط
٣			يوجد مسنولية مشتركة بين الرجل والمرأة في التربية
٤			حرية البنت في حدود الاعراف والعادات و التقاليد
٥			هناك رعاية وخوف أكثر على البنت
٦			لا فرق بين الذكر والأنثى في الحقوق والواجبات

ب (المتحول في علاقة الذكر بالأنثى

م	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
١			تسمح بالخروج والسهر للأولاد
٢			تسمح بالخروج والسهر للبنات
٣			يوجد حرية للأولاد في اختيار الملابس
٤			يوجد حرية للبنات في اختيار الملابس
٥			يوجد حرية للأولاد في اختيار الأصحاب
٦			يوجد حرية للبنات في اختيار الأصحاب
٧			لا يوجد تفرقة بين البنين والبنات في أعمال المنزل
٨			المرأة مسنولة مع الرجل في الإنتفاق على الأسرة
٩			تربية الأبناء من اختصاص المرأة فقط
١٠			حرية المرأة مطلقة حتى لو تعارضت مع التقاليد
١١			من الجائز أن تقيم البنت صداقة مع بنين في حدود الأسرة
١٢			من الجائز أن يقيم الولد صداقة مع بنات في حدود الأسرة
١٣			تعمل المرأة حتى وقت متأخر من الليل

سادساً : من معوقات التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة

م	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
١			انخفاض المستوى التعليمي للوالدين
٢			انخفاض المستوى الثقافي للوالدين
٣			ثقافة الاستهلاك رغم قلة الدخل
٤			الإعلام الموجه للأسرة في صالح الاستهلاك الترفي
٥			الاستخدام الخاطي للنت ووسائل الاتصال الحديثة
٦			الاختلاف في الرأي بين الوالدين في أسلوب التربية
٧			اهتمام الأسرة بالجانب المادي على حساب الجانب الأخلاقي
٨			عدم التوازن بين الكسب والاتفاق وزيادة المتطلبات
٩			عدم وجود أحد الوالدين أو كلاهما مدة طويلة
١٠			عدم وضوح أهداف التنشئة عند الآباء
١١			أن يكون أحد الوالدين ليس على مستوى المسؤولية
١٢			أن يكون أحد الوالدين نموذج سلبي يتم الاقتداء به
١٣			اتباع أساليب مختلفة للقسوة
١٤			اتباع أساليب التدليل المتنوعة
١٥			التفرقة في المعاملة بين الأولاد
١٦			أساليب النيد والإهمال وعدم الاهتمام
١٧			ازدواجية المعايير في الثواب والعقاب
١٨			وجود أصدقاء سوء في ظل ضعف الترابط الأسري
١٩			انشغال الآباء في ظل ارتفاع تكاليف المعيشة
٢٠			وسائل العولمة المختلفة والثقافات المضادة
٢١			عدم تعاون مؤسسات التنشئة المختلفة (الأسرة ، دور العبادة ، المؤسسة التعليمية ، الإعلام)

٢٢- معوقات أخرى للتنشئة من وجهة نظرك . اذكرها من فضلك

- أ)
- ب)
- ج)
- د)

ملحق رقم (٢)

(الإستبانة في صورتها النهائية)

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق رقم (٣)

(الإستبانة فى صورتها النهائية)

**استبانة مقدمة إلى عينة من الأسر في مدينة طنطا
محافظة الغربية
لمعرفة طبيعة التغير الذى طرأ على دور الأسرة
في التنشئة الاجتماعية**

إعداد

بهاء الدين صبري الحلواني

إشراف

أ.د/ فاطمة فوزى عبد العاطي

أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة طنطا

أ.د/ محمد على المرصفي

أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة طنطا

عزيري / الأب

تحية طيبة وبعد ..

يقوم الباحث بدراسة موضوعها :

” التغيرات الاجتماعية ودورها في التنشئة الاجتماعية في

الأسرة المصرية

الثابت والمتحول في علاقة الذكر بالأنثى

وحرصاً على الاستفادة من خبراتكم ، نود مشاركة سيادتكم في الإجابة
عن أسئلة هذه الاستبانة للحصول على معلومات تفيد في إعداد الدراسة، مع
العلم بأن البيانات والمعلومات التي سوف تدلون بها سرية لأغراض البحث
العلمي.

ونشكركم لحسن تعاونكم معنا

الباحث

أولاً : البيانات الأولية :

١- الاسم (لمن يرغب) :

٢- السن : ٣- الإقامة :

٤- المستوى التعليمي	أ (أمة)	ب (ابتدائي)
	ح (إحصائي)	د (متوسط)
	هـ (ثانوي)	و (جامعي)
	ز (فوق جامعي)	

٥- نوع العمل	أ (حر)	ب (حكومي)
	ح (دائم)	د (مؤقت)

٦- دخل الزوج	أ (أقل من ٥٠٠)	ب (من ٥٠٠ إلى ١٠٠٠)
	ح (أكثر من ١٠٠٠ إلى ٢٠٠٠)	د (أكثر من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠)

٧- عدد مرات الزواج	أ (مرة واحدة)	ب (مرتان)
	ح (ثلاث)	د (أربع مرات)

٨- عدد الزوجات	واحدة	اثنان	ثلاث	أربع
----------------	-------	-------	------	------

٩- عمر الزوجة	
---------------	--

١٠- تعليم الزوجة	أ (أمة)	ب (ابتدائي)
	ح (إحصائي)	د (متوسط)
	هـ (جامعي)	ز (فوق جامعي)

١١- مهنة الزوجة	
-----------------	--

١٢- دخل الزوجة	أ (أقل من ٥٠٠)	ب (من ٥٠٠ إلى ١٠٠٠)
	ح (أكثر من ١٠٠٠ إلى ٢٠٠٠)	د (أكثر من ٢٠٠٠ إلى ٢٥٠٠)
	هـ (لا يوجد)	

١٣- مصادر دخل الأسرة	أ (راتب الزوج)	ب (راتب الزوجة)
	ح (راتب الزوج والزوجة معاً)	د (ملكية أراضي وعقارات)
	هـ (مصادر أخرى تذكر :)	

١٤- عدد الأولاد	أ (ذكور)	ب (إناث)
-----------------	------------	------------

١٥- أعمار الذكور	١- ٢	٢- ٣	٣- ٤	٤- ٥	٥- ٦	٦- ٧	٧- ٨	٨- ٩	٩- ١٠	أعمار الإناث	١- ٢	٢- ٣	٣- ٤	٤- ٥	٥- ٦	٦- ٧	٧- ٨	٨- ٩	٩- ١٠
------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	--------------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

ثانياً: بناء الأسرة

١٦- من يعيش معك في المنزل؟

أ) زوجتي وأولادي	ب) أقارب الزوج	ج) أقارب الزوجة
د) أقارب الزوج والزوجة معاً		هـ) الخدم إن وجد

١٧- ما عدد الأولاد الملائم لدخول الاسرة؟

أ) اثنان	ب) ثلاثة	ج) أكثر من ذلك
١٨- هل أنت مقتنع بتحديد حجم الأسرة؟		لا
		نعم

* في حالة الإجابة بنعم : ما أسباب ذلك؟

أ) تكاليف الحياة	ب) الحالة المالية لا تسمح
ج) تربية الأولاد بصورة أفضل	د) راحة الأم
هـ) إجابات أخرى تذكر من فضلك :	

* في حالة الإجابة بـ لا : ما أسباب ذلك؟

أ) مخالفة تعاليم الدين	ب) الأسرة الكبيرة عزوة
ج) رعايتي في الكبر	د) أسباب أخرى تذكر:

١٩- أيهما تفضل الذكور أم الإناث؟

أ) الذكور	ب) الإناث	ج) لا فرق بينهما
د) ما الأسباب التي جعلتك ترى هذا؟		

ثالثاً: العلاقات الداخلية في الأسرة

٢٠- من الذى يتولى الإتفاق على الأسرة ؟

أ (الزوج	ب (الزوجة	ج (الزوج والزوجة
د) أحد الأبناء		هـ) إجابة أخرى :

٢١- إذا وقعت مشكلة للأولاد من الذى يتولى حلها ؟

أ (الزوج	ب (الزوجة	ج (الزوج والزوجة
د) يشترك الجميع في حلها		ح (إجابة أخرى :

٢٢- إذا اختلف ابنك معك في شىء ماذا تفعل ؟

أ (أصر على رأيي	ب (أحاول أن أفهمه	ج (أتركه يفعل ما يريد
د) إجابة أخرى :		

٢٣- هل تأخذ رأى زوجتك وأولادك في بعض الأمور الخاصة بالأسرة ؟	نعم	لا
--	-----	----

* في حالة الإجابة بـ لا ما أسباب ذلك ؟

أ (لا أحب النقاش	ب (الرجل هو صاحب الأمر والنهى
ج (العادات والتقاليد لا تفضل ذلك	د (رأيهم غير ذى قيمة
د) أسباب أخرى تذكر :	

٢٤- هل تعتقد أن مكانة الزوج تغير في الأسرة عن الماضي ؟	نعم	لا
--	-----	----

* في حالة الإجابة بنعم ما أسباب ذلك التغير من وجهة نظرك ؟

أ (خروج المرأة للعمل واستقلالها الاقتصادي	ب (تغييب الرجل عن المنزل مدة طويلة
ج (عدم خوف الأبناء من والدهم	د (تأثير وسائل الإعلام على العلاقة بين أفراد الأسرة
هـ) أخرى تذكر :	

* في حالة الإجابة بـ لا ما أسباب ذلك ؟

أ (الزوج مازال هو الأمر والناهي في الأسرة	ب (الزوج هو المسنول عن الإتفاق وإعاشة الأسرة
ج (الرجال قوامون على النساء	د (لا تخرج الزوجة عن طاعة زوجها

رابعاً : وظائف الأسرة المتغيرة

التنشئة الاجتماعية

٢٥- من يتولى تربية الأولاد ؟

أ) أنت	ب) زوجتك	ح) أنتما معاً
د) الجد والجدة	هـ) أحد أخواتهم الكبار	و) الأقارب
ز) الجيران	س) آخرون:	

٢٦- من يراجع للأولاد بعد عودتهم من المدرسة ويساعدهم على أداء الواجبات المدرسية ؟

أ) الأم	ب) الأب	ح) الاثنین معاً
د) يذاكرون بأنفسهم	هـ) معلمة أو معلم خاص	و) آخرون هم

٢٧- إذا أخطأ أحد الأولاد فمن الذى يعاقبه ؟

أ) الأم	ب) الأب	ح) الاثنین معاً
د) لا أحد يعاقبه	هـ) المربية	و) آخرون

٢٨- ما رأى سيادتكم في معاقبة الأولاد ؟

أ) أفضل المعاقبة	ب) لا أفضل المعاقبة
-------------------	----------------------

٢٩- في حالة تفضيل العقاب

ما نوع العقاب ؟ ضع علامة √ على العقاب الملائم الذى يمكن استخدامه :

أ) العقاب البدنى	ب) التوبيخ	ح) الحرمان من الخروج
د) الحرمان من المصروف	هـ) الحرمان من اللعب	و) إهمال الحديث معه
ز) عدم مشاهدة التلفزيون	س) الحرمان من الأصدقاء	ص) أكثر من عقاب
ط) أخرى تذكر :		

٣٠- ما أفضل الطرق في تنشئة الأولاد في نظرك ؟ ضع علامة √ أمام الطريقة المناسبة :

أ) المحاولة معهم بالحوار وإقناعهم	ب) الشدة لانها تعلمهم الصلابة
ح) فرض الرأى لتحقيق الطاعة	د) العقاب على أى خطأ مهما كان
هـ) استخدام الثواب أكثر من العقاب	و) أخرى تذكر :

٣١- ما أهم وظيفة للأسرة الحالية مع الترتيب حسب الأولوية في الأهمية ؟

ضبط سلوك الأبناء وفقاً للقيم الدينية والأخلاقية السليمة	
ترسيخ العادات والتقاليد المتناسبة مع المجتمع المصري	
زيادة الشعور بالانتماء للأسرة والوطن	
الحماية الاقتصادية والاجتماعية	
الإشباع العاطفي	
تنمية الثقة بالنفس وبناء الشخصية	

الوظيفة الدينية للأسرة

٣٢- متى يبدأ التوجيه الديني للولاد ؟

أ (قبل رياض الأطفال	ب (بعد سن الحضنة
ح (في مرحلة التعليم الأساسي	د (في مرحلة التعليم الثانوى

٣٣- ما المؤسسة القائمة لتنمية الشعور الديني ؟

من فضلك رتب المؤسسات بما يتفق مع رأيك :

أ (الأسرة	ب (المدرسة
ح (دور العبادة	د (وسائل الإعلام
هـ (أخرى تذكر	

٣٤- اختر الأساليب المتبعة لتنمية الشعور الديني لدى أطفالك :-

حفظ نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية	
تعليم الطفل الصلاة والصيام واصطحابه لدور العبادة	
زيارة الأقارب وصلة الرحم	
زيارة المريض و مساعدة المحتاجين	
الاعتماد على أسلوب الأوامر والنواهي	
الأخذ بأسلوب الحوار والمناقشة في عرض الواجبات الدينية	
أخرى تذكر :	

خامساً : الثابت والمتحول في علاقة الذكر بالأنثى فيما يخص التنشئة الاجتماعية

أ (الثابت في علاقة الذكر بالأنثى

م	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
١			التفاعل مع أولادى الذكور والإناث بمساواة تامة في كل شئ
٢			الإنتفاق على الأسرة من مسنولية الرجل فقط
٣			يوجد مسنولية مشتركة بين الرجل والمرأة في التربية
٤			حرية البنت في حدود الاعراف والعادات و التقاليد
٥			هناك رعاية وخوف أكثر على البنت
٦			لا فرق بين الذكر والانثى في الحقوق والواجبات

ب (المتحول في علاقة الذكر بالأنثى

م	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
١			تسمح بالخروج والسهر للأولاد
٢			تسمح بالخروج والسهر للبنات
٣			يوجد حرية للأولاد في اختيار الملابس
٤			يوجد حرية للبنات في اختيار الملابس
٥			يوجد حرية للأولاد في اختيار الأصحاب
٦			يوجد حرية للبنات في اختيار الأصحاب
٧			لا يوجد تفرقة بين البنين والبنات في أعمال المنزل
٨			المرأة مسنولة مع الرجل في الإنتفاق على الأسرة
٩			تربية الأبناء من اختصاص المرأة فقط
١٠			حرية المرأة مطلقة حتى لو تعارضت مع التقاليد
١١			من الجائز أن تقيم البنت صداقة مع بنين في حدود الأسرة
١٢			من الجائز أن يقيم الولد صداقة مع بنات في حدود الأسرة
١٣			تعمل المرأة حتى وقت متأخر من الليل

سادساً : من معوقات التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة

م	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق
١			انخفاض المستوى التعليمي للوالدين
٢			انخفاض المستوى الثقافي للوالدين
٣			المبالغة الاستهلاك رغم قلة الدخل
٤			الإعلام الموجه للأسرة في صالح الاستهلاك الترفي
٥			الاستخدام الخاطي للنت ووسائل الاتصال الحديثة
٦			الاختلاف في الرأي بين الوالدين في أسلوب التربية
٧			اهتمام الأسرة بالجانب المادى على حساب الجانب الأخلاقي
٨			عدم التوازن بين الكسب والانفاق وزيادة المتطلبات
٩			عدم وجود أحد الوالدين أو كلاهما مدة طويلة
١٠			عدم وضوح أهداف التنشئة عند الآباء والأمهات
١١			عدم جدارة احد الوالدين لتحمل المسؤولية
١٢			اتباع أساليب مختلفة للقسوة
١٣			اتباع أساليب التدليل المتنوعة
١٤			التفرقة في المعاملة بين الأولاد
١٥			أساليب النبذ والإهمال وعدم الاهتمام
١٦			ازدواجية المعايير في الثواب والعقاب
١٧			وجود أصدقاء سوء في ظل ضعف الترابط الأسرى
١٨			إنشغال الآباء في ظل ارتفاع تكاليف المعيشة
١٩			وسائل العولمة المختلفة والثقافات المضادة
٢٠			تناقض التوجيه بين مؤسسات التنشئة المختلفة (الأسرة ، دور العبادة ، المؤسسة التعليمية ، الإعلام)

ملحق رقم (٤)

**تعدد الأسر بمدينة طنطا من وقاع مركز
أحصاء المحافظة**

والملاحص

مكسور رضم (٤)

عدد ههوان وعدد قره وانكسر وانكسر القطنين في همسكن القطنه فبها تتدوع
محافظة العريديه

جدول رقم (١)

جنه	جملة التمكن		ممكن التعمه				عدد الصمغ			عدد الامر		نوع الامر
	البت	تكون	جملة	البت	البت	البت	البت	البت	البت	تكون		
208579	114375	104204	3430	1782	1648	50	205149	102393	102556	56352	خمر	قصب اول قطنقا
208579	104375	104204	3430	1782	1648	50	205149	102393	102556	56352	جنه	قصب ثان قطنقا
214275	107111	107164	1137	708	429	27	213138	106402	106735	56554	خمر	قصب اول قطنقا
214275	107111	107164	1137	708	429	27	213138	106402	106735	56554	جنه	قصب ثان قطنقا
338575	263364	275211	3592	1232	2360	20	534983	262132	272851	130862	رياح	مركز قطنقا
338575	263364	275211	3592	1232	2360	20	534983	262132	272851	130862	جنه	مركز قطنقا
32033	15817	16216	0	0	0	0	22033	15817	16216	7646	خمر	مركز الصمغ
339461	166955	172506	80	18	62	3	339483	166937	172444	79560	رياح	قصب اول القطنه الكثرى
371494	182772	188722	80	18	62	3	371414	182784	188660	87206	جنه	قصب اول القطنه الكثرى
212007	108224	108224	542	166	376	12	211525	103108	106417	56780	خمر	قصب اول القطنه الكثرى
212007	108224	108224	542	166	376	12	211525	103108	106417	56780	جنه	قصب اول القطنه الكثرى
230891	115196	115695	671	214	457	9	230220	114982	115238	61218	خمر	قصب اول القطنه الكثرى
230891	115196	115695	671	214	457	9	230220	114982	115238	61218	جنه	قصب اول القطنه الكثرى
889540	290189	299341	101	9	92	2	889439	290190	299249	149359	رياح	مركز القطنه الكثرى
889540	290189	299341	101	9	92	2	889439	290190	299249	149359	جنه	مركز القطنه الكثرى
53226	25999	27227	50	32	18	6	53176	25987	27209	13099	خمر	مركز صمغون
189915	92295	97620	0	0	0	0	189915	92295	97620	44798	رياح	مركز القطنه الكثرى
243141	118284	124847	50	32	18	6	243091	118262	124829	57897	جنه	مركز القطنه الكثرى
93740	46867	47653	206	40	186	9	93534	46807	47527	23519	خمر	مركز القطنه الكثرى
93740	46867	47653	206	40	186	9	93534	46807	47527	23519	جنه	مركز القطنه الكثرى
352117	172582	179585	0	0	0	0	352117	172532	179585	83076	رياح	مركز القطنه الكثرى
445857	218579	227278	206	40	186	9	443631	218539	227112	106597	جنه	مركز القطنه الكثرى
57177	28782	29625	33	9	24	3	57144	28745	29401	15112	خمر	مركز القطنه الكثرى
240989	119941	121048	0	0	0	0	240989	119941	121048	60503	رياح	مركز القطنه الكثرى
298166	148693	149473	33	9	24	3	298133	148684	149449	75813	جنه	مركز القطنه الكثرى
24418	12167	12351	110	25	85	4	24408	12142	12266	5796	خمر	مركز القطنه الكثرى
284998	124619	130379	0	0	0	0	284998	124619	130379	61023	رياح	مركز القطنه الكثرى
279516	136286	142730	110	25	85	4	279406	136161	142845	66819	جنه	مركز القطنه الكثرى

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة العربية

إشكالية الدراسة والهدف منها :

• مبررات الدراسة :

أن الدراسة الراهنة محاولة لفهم ومعرفة التغيرات التي تتعرض لها الأسرة المصرية نتيجة للتغيرات الاجتماعية والثقافية التي يتعرض لها المجتمع المصري منذ فترة ليست بالقصيرة وإذا ما كان كل فرد يولد في إطار ثقافي يحدد له منذ مولده طريقة حياته المستقبلية واتجاه نموه ويضع تعريفا لما يتوقع منه أن يفعله، بناء على انتمائه لجنس معين (ذكر ، أنثى) فانتماء الفرد لجنس معين يعتبر بعدا من أبعاد الشخصية التي توضع في الاعتبار في كل فعل إنساني.

ويعد فهم الأسرة خطوة جوهرية وهامة لفهم المجتمع ككل من حيث ظواهره ومشكلاته وأهدافه ؛ فالأسرة كما هو معروف هي الوحدة التي يقوم عليها البناء الكلي للمجتمع ونظرا للارتباط والتساند بين نظم المجتمع المختلفة واعتماد كل منها على الآخر ، فان دراسة الأسرة ككل (بنائيا ووظيفيا) ودراسة التغيرات التي تتوجه لها نتيجة للتغيرات الاجتماعية والثقافية تعد مدخلا مناسباً لفهم بقية نظم المجتمع المعاصرة ..

ويمكن إجمال مبررات الدراسة فيما يلي :

- ❖ ضرورة فهم ومعرفة التغيرات التي تعرضت لها الأسرة المصرية نتيجة للتغيرات الاجتماعية والثقافية التي تعرض لها المجتمع.
- ❖ فهم ومعرفة التغير الذي أصاب التنشئة الاجتماعية كأهم وظيفة للأسرة .
- ❖ معرفة التغير في أساليب التنشئة والثابت والمتحول في تنشئة الذكر والأنثى.
- ❖ الوقوف على معوقات التنشئة الاجتماعية .

• مشكلة الدراسة:

تتم عملية التنشئة الاجتماعية بواسطة جميع مؤسسات المجتمع بدءاً من الأسرة وانتهاءً بالمجتمع بكافة مؤسساته الأخرى و الأسرة أثناء قيامها بدورها في التنشئة الاجتماعية تتأثر بعوامل كثيرة ثقافية وجغرافية واقتصادية واجتماعية وغيرها حيث أن المجتمع في تغيير مستمر نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي والعولمة والمتغيرات السياسية والتربوية وغيرها مما يؤثر على المفاهيم والقيم والأفكار وهذا يتطلب إعداد الأفراد للتوافق مع الواقع المتغير مما يفرض على التنشئة الاجتماعية دوراً جديداً يساعد الأفراد على التكيف مع هذه المتغيرات مما يحدث تغييراً في التنشئة الاجتماعية كوظيفة هامة من وظائف الأسرة نتيجة لعوامل التغير المختلفة مما جعل هذه الدراسة تحاول أن تقف على هذا التغير سواء في الأسرة من حيث البناء والوظيفة أو التنشئة وأساليبها ..

تهتم هذه الدراسة بتأثير التغيرات الاجتماعية على الأسرة المصرية والتعرف على طبيعة التغير الذي طرأ على ممارسة الأسرة لدورها في التنشئة الاجتماعية وتحدد هدف الدراسة الأساسي في محاولة التعرف على التغير الذي حدث في وظيفة التنشئة الاجتماعية في الأسرة المصرية.

• تساؤلات الدراسة :

تسعى الدراسة للإجابة على التساؤلات الآتية :

١- كيف أدى التغير الاجتماعي إلى تغير في التنشئة الاجتماعية كوظيفة

تربوية للأسرة ؟

٢- ما التغير الذي حدث في المجتمع المصري فيما يتعلق بشكل وبناء

الأسرة وتوزيع الأدوار؟

٣- ما الوظائف التربوية للأسرة؟

٤- ما التغيير الذى حدث فى التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة؟

الإجراءات المنهجية وخطة العمل الميدانى:

أساليب الدراسة:

* اعتمدت الدراسة على الأتى :-

أ- اعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعى واستمارة الاستبيان والمقابلة كأدوات لجمع البيانات .

ب- نظراً لأن الدراسة استطلاعية اعتمدت الدراسة بشكل أساسى على أداة الاستبيان نظراً لملاءمتها لطبيعة موضوع الدراسة.

ج- التحليل الإحصائى للبيانات:

اعتمد الباحث فى تحليلية للبيانات الميدانية التى تم الحصول عليها

باستخدام البرنامج الإحصائى المعروف باسم SPSS

تقسيم الدراسة:

جاءت الدراسة فى ثمانية فصول ، حيث يحمل الفصل الأول عنوان (الإطار العام للبحث) ويتضمن مشكلة البحث وأهميته ومبرراته وأهدافه ومنهج البحث وأدواته المستخدمة وكذلك يتضمن الدراسات السابقة ومصطلحات الدراسة.

أما الفصل الثانى: يحمل عنوان (التغير الاجتماعى) ويتضمن تعريف مفهوم التغير وعوامله المختلفة والعولمة والتغير الاجتماعى - علاقة التربية بالتغير - نظرة الإسلام للتغير).

والفصل الثالث : يحمل عنوان التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فى التنشئة ويتضمن (مفهوم التنشئة من حيث التعريف والخصائص والأهداف وشروط التنشئة- والعوامل المؤثرة فى التنشئة -وكذلك أساليب التنشئة).

الفصل الرابع : يحمل عنوان (وظائف الأسرة والعوامل المؤثرة في دور الأسرة) ويتضمن (تعريف الأسرة ووظائفها وكذلك شكل وبناء الأسرة والعوامل المؤثرة في دور الأسرة والتحديات التي تفرضها العولمة- والمتغيرات المعاصرة وانعكاساتها على الأسرة) .

الفصل الخامس: يحمل عنوان الثابت والمتحول في علاقة الذكر بالأنثى ويتضمن: (ليس الذكر كالأنثى-العلاقات داخل الأسرة:العلاقة بين الزوجين- العلاقة بين الإخوة -العلاقة بين الأم والطفل - العلاقة بين الأب و الطفل - دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية).

الفصل السادس: يحمل عنوان (الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية) ويتضمن عرض أهداف الدراسة وخطة العمل الميداني .

الفصل السابع: ويحمل عنوان (عرض وتفسير النتائج الميدانية للدراسة).

الفصل الثامن والأخير: فيحمل خلاصة النتائج بالإضافة إلى أهم التوصيات والمقترحات للدراسة.

نتائج الدراسة :

أولاً: (النتائج على المستوى النظري)

- ١- التغيير الاجتماعي سمة من سمات المجتمع فالمجتمع ككل في حالة دائمة من الحركة والتعديل في العلاقات والبناء والوظيفة للنظم والجماعات.
- ٢- وقد انطلقت الدراسة بعرض تعريف التغيير الاجتماعي من وجهات نظر متعددة ثم أوضحت بعض المفاهيم التي تتداخل مع التغيير الاجتماعي ... وتوصلت إلى تعريف التغيير الاجتماعي بأنه (كل تبدل أو تحول يصيب البناء الاجتماعي من حيث الشكل أو الحجم ويصيب التفاعل الاجتماعي حيث العلاقات الداخلية والخارجية ويصيب الجانب الثقافي كالقيم

والمعايير والمعتقدات ويصيب الجانب الوظيفي حيث أداء الأدوار المختلفة).

٣- التغيير الاجتماعي يحدث نتيجة لتداخل العديد من العوامل التي قد تكون خارجية وداخلية وذلك في إطار من الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية التي يمر بها أى مجتمع وقد تناول البحث في إطاره النظرى من العوامل الخارجية كلا من العامل الجغرافى والديموجرافى والدينى. ومن العوامل الداخلية كلا من العامل الاقتصادى والتكنولوجى والأيدولوجى.

٤- ساهمت العولمة بقدر كبير فى إحداث التغيير الاجتماعى معتمدة فى ذلك على العديد من الوسائل والمتغيرات المعاصرة حيث التقدم العلمى والتكنولوجى فى مجال الاتصالات و المواصلات وكذلك التكتلات الاقتصادية و تحالف الشركات العالمية عابرة القارات وما يساندها من اتفاقيات دولية .

٥- العولمة لها أبعاد وجوانب متعددة فيمكن النظر إليها من الناحية الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية ويمكن تعريف العولمة بأنها: "الهيمنة والسيطرة ومحاولة إعادة تشكيل العالم وفقا لمصالح دول معينة عن طريق عرض نمط سياسى واقتصادى واجتماعى وثقافى وإعلامى وتربوى واحد ومحاولة فرضه على مستوى العالم وإلزام الدول بتطبيقه على اعتبار أنه يخدم حقوق الإنسان ولكنه فى الحقيقة يحقق مصالح خاصة للقوى الكبرى ويفرض مزيدا من التبعية والفقر والتخلف للدول الصغرى فضلا عن استنزاف مواردها وطمس هويتها لتظل خادمة للقوى الكبرى تستهلك ما تجود به وتظل على هامش التقدم".

٦- هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر فى دور الأسرة مثل حجم الأسرة و ثقافة المجتمع والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة وكذلك

المستوى الثقافى والتعليمى للوالدين و مدى التوافق الزوجى وكذلك نوع الطفل ذكر أو أنثى كل ذلك له تأثير واضح فى دور الأسرة فى التنشئة الاجتماعية .

٧- التنشئة الاجتماعية هى العملية التى يتعلم من خلالها الفرد اللغة و الرموز و المعانى و القيم والمعتقدات التى تحكم سلوكه كما تعمل على إعداده ليتوافق مع التغيرات الاجتماعية عن طريق اكتساب المعلومات و المهارات الاجتماعية و الثقافية.

٨- هناك العديد من التنظيمات التى يفوضها المجتمع للقيام بعملية التنشئة الاجتماعية و قد يطلق عليها وكالات التنشئة أو وسائط التنشئة ومن أهم هذه المؤسسات أو الوسائط: الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق و دور العبادة و وسائل الإعلام .

٩- تشكل الأسرة بالنسبة للطفل نماذج للقدوة و تعمل على التمييز الجنى حيث يميل الأطفال إلى التقليد والمحاكاة والافتداء بأحد الوالدين من نفس الجنس كما أن الأسرة هى أول مؤسسة تعد الطفل وتتمى جوانب شخصيته المختلفة و تمد أفرادها بالخبرات و تنقل لهم القيم والاتجاهات و العادات و السلوك.

١٠- تختلف أساليب التنشئة الاجتماعية التى يتبعها الوالدين حسب المستوى التعليمى والثقافى. والأساليب التربوية هى ما يمارسه أحد الوالدين بهدف إحداث تغيير أو تعديل فى سلوك الطفل و إكسابه سلوكا يتماشى مع ثقافة و معايير المجتمع .

١١- تتباين أساليب التنشئة من حيث نوعيتها و آثارها فى تنشئة الأبناء فمنها: أساليب سوية ومرغوبة كالتسامح و الديمقراطية والاهتمام والتقبل واللين والحوار. وهناك أساليب أخرى غير سوية مثل: التسلط والتشدد والتذبذب والتدليل والحماية الزائدة و التفرة والإهمال والقسوة.

ثانياً: النتائج على المستوى الميدانى :

- ١- أجمع الغالبية العظمى من عينة البحث أن نمط الأسرة السائد فى مجتمع الدراسة هى الأسرة النوواة التى تتكون من الأب والأم و الأولاد غير المتزوجين خلافاً للأسرة الممتدة التى تتكون من الأب والأم و الأولاد المتزوجين والأحفاد ويعد ذلك نتيجة مباشرة للتغيرات الاجتماعية والثقافية وزيادة المتطلبات و الضغوط فى الحياة المعاصرة.
- ٢- هناك تغير فى حجم الأسرة يرتبط بالتغير فى قيم الإنجاب حيث يؤكد الغالبية العظمى من عينة الدراسة أن عدد الأولاد المثالى يتراوح ما بين اثنين أو ثلاثة وهناك اقتناع تام بضرورة تحديد حجم الأسرة وأرجعوا السبب الرئيسى لذلك كى يتمكنوا من تربية الأولاد بصورة أفضل .
- ٣- بصدد تفضيل إنجاب الذكور أم الإناث أجمع الغالبية العظمى من عينة الدراسة أنه لا فرق بين الاثنين فى أى شئى وكلا منهما له دور خاص به فى الحياة كما أن الأولاد نعمة من الله سواء إناثاً أو ذكور يجب على الإنسان أن يرضى بعباء الله ويحسن التربية والرعاية فالتنشئة السليمة هى المعيار فى التفضيل وليس النوع .
- ٤- الرجل هو المسئول عن الإنفاق و تلبية احتياجات الأسرة أما بالنسبة لإدارة شئون الأسرة واتخاذ القرار أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن (الزوج والزوجة) هما أصحاب القرار فى إدارة شئون الأسرة وليس هناك انفراد لأحدهما فى اتخاذ القرار وهذا يدل على درجة التعاون بين الزوجين فى تسيير الأمور داخل الأسرة كما أن التفاهم والتشاور وأخذ رأى الزوجة فى الأمور الخاصة بالأسرة يرتبط بارتفاع المستوى التعليمى والثقافى للزوجين.

٥- جاءت نتائج الدراسة الميدانية لتقرر أن هناك تغير في مكانة ومركز الزوج في الأسرة الحضرية المصرية وأوضحت نتائج الدراسة أن الأسباب التي أدت إلى تغير مركز و مكانة الزوج في الأسرة هي:

أ- خروج المرأة للعمل .

ب- تأثير وسائل الإعلام.

ج- تغيب الرجل عن المنزل لفترات طويلة .

وهذا يدل على أن التغيرات الاقتصادية والاجتماعية و الثقافية و انشغال الأب و تخليه عن جزء من دوره في إدارة شؤون الأسرة كل ذلك وراء تغير مركز ومكانة الرجل داخل الأسرة .

٦- إن الغالبية العظمى من عينة البحث تقرر أن مسئولية تربية الأبناء ومتابعة دروسهم المدرسية وعقابهم على الخطأ أمر يتقاسمه كلا من الزوج والزوجة. كما أن معاقبة الأبناء على الخطأ أفضل من تركهم لأن العقاب كلما يرتبط بالخطأ يكون أسلوبا صحيحا للتربية . وهذا يدل على وجود تعاون مشترك بين الزوجين في رعاية الأولاد ومتابعتهم والإحساس بالمسئولية تجاه تربية الأولاد والحرص على التعليم و هذا يتطلب زيادة الوعي لدى الزوجين وارتفاع المستوى التعليمي و الثقافي .

٧- تقوم الأسرة بدور فعال في التوجيه الديني ويبدأ ذلك في سن مبكر منذ رياض الأطفال وهناك مؤسسات أخرى غير الأسرة تعمل على تنمية الشعور الديني مثل دور العبادة ووسائل الإعلام ثم المدرسة في مرحلة تالية للأسرة ولكن الأسرة نفسها تحتاج إلى توجيه ديني لتقوم بهذا الدور على النحو المطلوب حيث التوعية والتوجيه وضبط السلوك وفقا للقيم الدينية مثل الصدق والأمانة والضمير الذي يراقب الإنسان في كل تصرفاته .

أما دور العبادة فتحتاج إلى علماء ودعاة لديهم رؤية و فكر و علم و ليس مجرد موظف قد يتدخل الأمن أو السلطة في عمله وكذلك وسائل الإعلام تحتاج إلى اهتمام من الدولة وزيادة البرامج الدينية التي يتحدث فيها العلماء والحكماء ورجال الدعوة ويراعى التخصص وليس كل من يدعى يتحدث في أمور الدين .

أما المدرسة فتحتاج إلى إعادة صياغة المناهج الدينية والتي أصبحت خاوية من المضمون وتحتاج إلى مراجعة .

٨- أوضحت نتائج الدراسة أن طبيعة الدور الدينى الذى تقوم به الأسرة هو حفظ نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية من خلال الأحاديث النبوية للرسول (ص) ويأتى تعليم الطفل الصلاة والصيام واصطحابه لدور العبادة فى المرتبة التالية و فى المرحلة الأخيرة تأتى صلة الرحم وزيارة المريض ومساعدة المحتاجين .

٩- وبالسؤال عن الثابت والمتحول فى تنشئة الذكر والأنثى جاءت نتيجة الدراسة لتؤكد أن هناك بعض الثوابت التى يقرأها المجتمع فى تنشئة الذكر والأنثى مثل المساواة بين الذكور والإناث و المسئولية المشتركة للزوج و الزوجة فى تربية الأولاد وأن هناك رعاية وخوف أكثر بالنسبة للبنات كما أن حريتها فى حدود الأعراف والعادات والتقاليد . فالحرية بالنسبة للبنات و المرأة بصفة عامة أمر جاء به الدين و حافظ عليه و جعل العلاقة بين الرجل والمرأة قائمة على المساواة والمسئولية المشتركة فى تربية الأولاد وفى كل أمور الحياة حتى فى الحروب وأمر الرجل بتوفير الرعاية و الحماية والإنفاق ولذلك يجب أن تكون الحرية وفقا لما جاء به الدين والشرع وليس وفقا للعادات و التقاليد لأنها قد تأتى بما يتنافى مع طبيعة الإنسان أو لا تحقق العدل فى بعض الأحيان أو قد تسمى الأشياء بغير مسمياتها مثل تسمية العرى والشذوذ بالحرية .

١٠- بالسؤال عن معوقات التنشئة الاجتماعية جاءت نتائج الدراسة لتؤكد على أن انخفاض المستوى التعليمي والثقافي للوالدين والمبالغة في الاستهلاك رغم قلة الدخل والاستهلاك الترفي والاستخدام الخاطئ للنت ووسائل الاتصال الحديثة كل ذلك يعد من معوقات التنشئة الاجتماعية .

١١- كذلك أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن من معوقات التنشئة أيضا عدم التوافق بين الوالدين في أسلوب التربية والاهتمام بالجانب المادي على حساب الجانب الأخلاقي وغياب أحد الوالدين أو عدم تحمله المسؤولية وإتباع أساليب القسوة أو التدليل أو التفرقة في المعاملة بين الأولاد وازدواجية معايير الثواب والعقاب من قبل الوالدين ووجود أصدقاء سوء في ظل ضعف الترابط الأسري وانشغال الآباء والتناقص في التوجيه بين مؤسسات التنشئة المختلفة .

Summary

Summary of study in Arabic

Problem and aim of the study:

This study is concerned the impact of social changes on the Egyptian family and to identify the nature of the change in the practice of the family for its role in socialization and define the basic objective of the study in an attempt to identify the change in function and socialization in the family of Egypt.

Study questions:

Study seeks to answer the following questions:

- 1 - How social change has led to a change in the educational socialization as a function of the family?
- 2 - What has changed in the Egyptian society regarding the form and building a family and the distribution of roles?
- 3 - What educational functions of the family?
- 4 - What the change in socialization within the family?

Methodological procedures and plan field work:

Methods of the study:

- The study relied on the following:

- A. The study was based on the manner of a social survey sample, as one of the methods used in descriptive studies in the social sciences.
- B. Since the study exploratory study relied mainly on the survey instrument because of their relevance to the nature of the subject of the study.
- C. Statistical Analysis of the data:

The researcher's analysis of the data field that was obtained using the statistical program known as SPSS.

Division of the study:

The study in eight chapters, which holds the first chapter title (the general framework of the research) and includes the research problem and | the importance and rationale, objectives, methodology, and tools used, as well as previous studies and includes the terms of the study.

Chapter II: titled (social change) and includes the definition of the concept of change and elements of different social change from an Islamic perspective. And Chapter III, titled (of globalization and the variants of

Summary

contemporary and influence on the family) and includes a display means and the definition of globalization and the various challenges of globalization and the dispersion of modern changes and their impact on the family.

Chapter IV, titled (relations within the family and the factors affecting the role of the family. The definition of family and functions as well as factors affecting the role of the family.

Chapter Five is titled (socialization and the factors affecting the formation) contains (the concept of socialization in terms of the definition, characteristics, objectives and terms of socialization and social factors as well as methods of upbringing and socialization patterns in Different families.

Chapter VI is titled (the procedures for the systematic study of the field) and the show will include the objectives of the study and plan the field work.

Chapter VII, titled (view and interpretation of results in the field of study).

The eighth and final chapter: summary of results carries in addition to the most important recommendations and proposals for the study.

The results of the study:

The study found a set of results, namely:

- 1- The whole vast majority of the study sample that there is a change in family size associated with change in the value of procreation as the number of children the ideal range between two or three so they can raise children better, as well as the results to confirm that there is no difference between males and females From the viewpoint of the vast majority of the study sample in various educational levels.
- 2- The study confirmed the field that the responsibility for spending is the husband is the first official in the decision-making in the family, it is revealed that the husband and wife together are the decision makers in the management of the affairs of the family and there is a need for the opinion of the wife in family and also there is a change in the status of spouse family because a woman going out to work and influence of the media and the absence of the man for long periods from home.
- 3- The results of the study to confirm that the responsibility of raising children are shared by both

husband and wife and that he is still the family retains many of the roles of the upbringing of children first is controlling the behavior of children according to religious and ethical values of character building and developing trust and increasing the sense of belonging and protection of economic and saturation emotional.

- 4- The results of the field study that the dialogue with the boys and try to convince them is the best method of socialization and family play an active role in religious instruction since an early age is the age of kindergarten and primary role in maintaining the religious texts of the Qur'an and Sunnah.
- 5- also explained the results of the field a, of the obstacles to nurture the incompatibility between the parents in the manner of education and low levels of education and culture for parents and caring side of the material at the expense of the moral and the absence of a parent or not to bear the responsibility and follow the methods of cruelty, or pampering or differentiation in treatment between boys and double standards of reward and punishment.

**Tanta University
Faculty of Education
Department of Educational
Foundations**



**Social Changes and Their Role in
Socialization in the Egyptian Family
Fixed and Variable Relationship in the
Male behind A**

letter of Introduction

Bahaa Eddin Sabri Faraj Al-Halawani

*Masters Degree in Education (Department of Foundations of
Education)*

Supervision

Prof. Dr.

Muhammad Ali Marsafi

Professor of Foundations of
Education
Faculty of Education
Tanta University

Prof. Dr.

Fatima Fawzi Abdel Ati

Professor of Foundations of
Education
Faculty of Education
Tanta University

1433 AH -2012 AD