الملاحق

جدول (١) ملخص لمتطلبات تطوير سياسات التعليم الجامعى من إعداد الباحثة.

سياسة القبول	سياسة التمويل	سياسة تطوير البحث العلمى
متطلبات تطوير سياسة القبول بما يتوافق مع الأبعاد المجتمعية	متطلبات تطوير سياسة التمويل بما يتوافق مع الأبعاد المجتمعية	متطلبات تطوير سياسة تطوير البحث العلمى بما يتوافق مع الأبعاد المجتمعية
تطبيق مبدأ الديمقراطية وتكافؤ الفرص فى نظام قبول وتوزيع الطلاب بمؤسسات التعليم العالى والجامعى .	ــــــــــــــــ	ــــــــــــــــ
تحقيق جودة العملية التعليمية من خلال زيادة الموارد المالية المخصصة للإنفاق على التعليم ، وتخصيصها للآتى : ١- تُخَصَّصُ للتوسع فى إنشاء المزيد من الجامعات . ٢- زيادة معدلات القيد بالتعليم الجامعى. ٣- زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس لمقابلة الزيادة فى معدلات قيد الطلاب .	تحقيق جودة العملية التعليمية من خلال زيادة الموارد المالية المخصصة للإنفاق عليه .	تطوير البحث العلمى من خلال زيادة الموارد المالية المخصصة للإنفاق عليه .
غرس القيم الإيجابية لدى النشء فى التعليم العام والتعليم الجامعى .	ارتباط سوق العمل بالنظام التعليمى لمواجهة الفقر والبطالة ؛ ومن ثم المحافظة على النسق القيمى للمجتمع	توظيف البحث العلمى فى حل مشكلات المجتمع وإحداث التنمية القومية .
تعديل فى سياسة القبول لخلق تناسب فى قبول الطلاب بين التخصصات العلمية والتخصصات النظرية ؛ مما يساعد على إقامة مجتمع على قدر كبير من التوازن فى معارفه ومهاراته .	ــــــــــــــــ	تكوين مجتمع علمى قائم على البحث العلمى من خلال قيام الجامعات بالآتى : أ- إنتاج المعرفة . ب- تنويع مصادر المعلومات ت- التوسع فى المنشورات العلمية وبراءات الإختراع

جدول (٢) ملخص للمعايير والمؤشرات التى تم فى ضوئها تقويم علاقة سياسات التعليم الجامعى بالأبعاد المجتمعية من إعداد الباحثة.

المعايير	مؤشراتها	المعايير	مؤشراتها
المعيار الأول - وجود علاقة إيجابية بين ارتفاع معدل النمو الاقتصادى ، وسياسة التوسع فى القبول..	١- التوسع فى إنشاء المزيد من الجامعات. ٢- إرتفاع معدل القيد بالتعليم الجامعى . ٣- زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس ؛ لمقابلة الزيادة فى معدلات قيد الطلاب.	المعيار الخامس - وجود ارتباط بين المحافظة على النسق القيمى للمجتمع ، ومواجهة الفقر ، والبطالة .	تحدث العديد من الجرائم بسبب الفقر ، والبطالة .
المعيار الثانى - وجود ارتباط بين تحلى الطلاب بالقيم ، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص عند القبول بالجامعات .	١- تقوم وزارة التربية والتعليم باتخاذ إجراءات مشددة لمنع الغش بالامتحانات النهائية للثانوية العامة . ٢- يوجد اهتمام بقضايا القيم فى التعليم قبل الجامعى ، وأيضا التعليم الجامعى.	المعيار السادس - : وجود ارتباط بين زيادة النمو الاقتصادى ، وتطوير البحث العلمى .	١- يزيد النمو الاقتصادى من الأموال التى تنفق على تطوير البحث العلمى . ٢- تحديث المكتبات الجامعية بالصورة التى تواكب ثورة المعلومات .
المعيار الثالث - وجود نظم متطورة لتقييم طلاب الثانوية العامة ، تراعى الميول ، والمهارات، والقدرات العلمية ، والعقلية للطلاب ؛ تمهيداً لقبولهم بالتعليم الجامعى	-يوجد تناسب فى أعداد الطلاب المقبولين بالأقسام ، والكليات العملية مع الأقسام ، والكليات النظرية .	المعيار السابع - وجود ارتباط بين هيئات البحث ، والبيئة المحيطة .	يتم توظيف البحث العلمى فى حل مشكلات المجتمع ، وإحداث التنمية القومية .
المعيار الرابع - ارتفاع معدل النمو الاقتصادى وزيادة الإنفاق على التعليم ، ومن ثم تحقيق جودة العملية التعليمية	يزيد النمو الاقتصادى من الأموال التى تصرف على التعليم الجامعى ، بما يحقق كفاءته ، وكفاءة مخرجاته.	المعيار الثامن - وجود مجتمع علمى معرفى قائم على البحث العلمى .	١- تؤدى الجامعات دوراً هاماً فى إنتاج المعرفة ، ونشرها من خلال البحوث العلمية . ٢- تنوع مصادر المعلومات داخل الجامعات. ٣- تزيد المنشورات العلمية ، وبراءات الاختراع من نشاط البحث العلمى ، والتطور التقنى.

FACULTY OF EDUCATION
Dean office

كلية التربية
مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور/

وكيل أول وزارة التعليم العالي لشئون قطاع مكتب الوزير

تحية تقدير واحترام وبعد،،،

يسعد كلية التربية جامعة الزقازيق أن تهدى لكم خالص التحية مع التمنيات بدوام التوفيق لكم ولوزارة التعليم العالي خدمة للتعليم والمجتمع المصرى.

نرجو من سيادتكم التكرم بمساعدة الباحثة/ مشيرة عبدالعزيز عبدالنبى بالتوجيه لمن يهمه الأمر بتوفير المعلومات اللازمة لاستكمال بحثها العلمي حيث أنها مسجلة لدرجة دكتوراه الفلسفة فى التربية بكلية التربية جامعة الزقازيق تحت عنوان "سياسات التعليم الجامعى وعلاقتها بالأبعاد المجتمعية دراسة تقويمية" الأمر الذي يتطلب من الباحثة تجميع وتحليل البيانات المختلفة الخاصة بسياسات التعليم الجامعى والقرارات والمبادئ والأهداف التى تقوم عليها هذه السياسات

شاكرين لسعادتكم حسن تعاونكم البناء لخدمة الباحثين.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام،،،

عميد الكلية

Adress : Faculty of Education – Zagazig University - العنوان : كلية التربية – جامعة الزقازيق – الزقازيق – محافظة الشرقية
Tel : 055/2314166 – 2303728 Fax : 055/2301197 تليفون : ٠٥٥/٢٣١٤١٦٦ ـ ٠٥٥/٢٣٠٣٧٢٨ فاكس : ٠٥٥/٢٣٠١١٩٧

وزارة التعليم العالي
وحدة المعلومات
البحر المتوسط
دمياط
فرع جامعة المنصورة
٢كليات
العريش
٢كلية تابعة
لجامعة قناة السويس
بورسعيد
جامعة بورسعيد
٢كليات
الإسكندرية
جامعة الإسكندرية ١٨كلية
و ٣معاهد دراسات عليا
كفر الشيخ
جامعة كفر الشيخ
٩كليات
المنصورة
جامعة المنصورة ١٧كلية
مرسى مطروح
٢كلية تابعة لجامعة الإسكندرية
دمنهور
جامعة دمنهور ١٢كلية
وكلية واحدة تابعة لجامعة الإسكندرية
طنطا
جامعة طنطا ١٣كلية
الزقازيق
جامعة الزقازيق ١٣كلية
و ٤معاهد دراسات عليا
الإسماعيلية
جامعة قناة السويس
١٣كلية
شبين الكوم
منيبة المشلات فرع جامعة المنوفية
٢كليات و ٢معهد دراسات عليا
جامعة المنوفية ١٣كلية
القليوبية
جامعتى بنها وعين شمس ١٤كلية
القاهرة
الجيزة
جامعتى القاهرة وحلوان ١٨كلية
و ٤ معاهد دراسات عليا
جامعات عين شمس وحلوان والقاهرة وبنها
٣٧كلية و ٣معاهد دراسات عليا
السويس
فرع جامعة قناة السويس
٢كليات
الفيوم
جامعة الفيوم ١٤كلية
بنى سويف
جامعة بنى سويف ١٢كلية
المنيا
جامعة المنيا ١٧كلية
أسيوط
جامعة أسيوط ١٥كلية
و ٢معهد دراسات عليا
البحر الأحمر
الغردقة
كلية واحدة تابعة
لجامعة جنوب الوادى
سوهاج
جامعة سوهاج ١٠كليات
قنا
جامعة جنوب الوادى
١٤كلية
الأقصر
٢كلية تابعة
لجامعة جنوب الوادى
الخارجة
كلية واحدة تابعة لجامعة اسيوط
أسوان
فرع جامعة جنوب الوادى
٢كليات
توزيع الكليات الجامعية ومعاهد الدراسات العليا
على محافظات جمهورية مصر العربية

كلية التربية

إدارة الدراسات العليا

السيد الأستاذ /مدير إدارة الإحصاء والوثائق بالمجلس الأعلى للجامعات الخاصة

تحية طيبة_ وبعد،،،

نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بان الباحثة / مشيرة عبد العزيز عبد النبي المسجلة لدرجة دكتوراة الفلسفة فى التربية بقسم أصول التربية فى موضوع "سياسات التعليم الجامعي وعلاقتها بالأبعاد المجتمعية" دراسة تقويمية" حيث أنها بصدد الانتهاء من أعداد الرسالة وترغب في تزويدها بالمعلومات اللازمة لإثراء الرسالة.

لذا نرجو التكرم من سيادتكم تسهيل مهمتها فى الحصول على البيانات الإحصائية والتقارير والقوانين التي تخدم بحثها.

شاكرين لسيادتكم صادق تعاونكم معنا ،،،

المدير العام

العنوان : كلية التربية – جامعة الزقازيق – الزقازيق – محافظة الشرقية - Adress : Faculty of Education – Zagazig University
تليفون : ٠٥٥/٢٣١٤١٦٦ – ٠٥٥/٢٣٠٣٧٢٨ فاكس : ٠٥٥/٢٣٠١١٩٧ Tel : 055/2314166 – 2303728 Fax : 055/2301197

كلية التربية
إدارة الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ / مدير عام الإحصاء والوثائق بالمجلس الأعلي للجامعات بالقاهرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بأن السيدة / مشيرة عبد العزيز عبد النبي عبد المجيد مسجلة لدرجة دكتور الفلسفة في التربية بتاريخ ٢٠٠٩/١/٢٠ تخصص (أصول التربية) تحت عنوان: (سياسات التعليم الجامعى وعلاقتها بالابعاد المجتمعية (دراسة تقويمية)). لذا نرجو التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمتها في الحصول علي بعض الاحصائيات اللازمة لدراستها.

شاكرين لسيادتكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

مدير الإدارة

المدير العام

كلية التربية
إدارة الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ / مدير عام الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء بالقاهرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نتشرف بإحاطة سيادتكم علما بأن السيدة / مشيرة عبد العزيز عبد النبي عبد المجيد مسجلة لدرجة دكتور الفلسفة في التربية بتاريخ ٢٠٠٩/١/٢٠ تخصص (أصول التربية) تحت عنوان: (سياسات التعليم الجامعى وعلاقتها بالابعاد المجتمعية (دراسة تقويمية)). لذا نرجو التكرم من سيادتكم بتسهيل مهمتها في الحصول علي بعض الاحصائيات اللازمة لدراستها.

شاكرين لسيادتكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

مدير الإدارة

المدير العام

الملخص العربى

الملخص العربى

مشكلة الدراسة :

يواجه التعليم الجامعى فى الوقت الراهن العديد من التحديات ، والمتغيرات التى توجب أهمية مراجعة ، وتقويم سياساته ، وأهدافه ، وفلسفته ، وتنظيماته ، وعلاقته بالمجتمع الذى يوجد فيه .

ومن الطبيعى أن يكون لهذه المتغيرات ، والتحديات انعكاساتها على النظام التعليمى الجامعى ، باعتباره نظاماً اجتماعياً فرعياً داخل إطار النظام المجتمعى الشامل ، والذى يفرض عليه مراجعة سياساته التعليمية ؛ لمعرفة مدى كفاءة بنيته ، ومدى تعبيره عن حقائق العصر،وأهداف المجتمع حتى يستطيع إستيعاب هذه المتغيرات الحادثة ، والإسهام فى صنع المستقبل ، وإنجاز النقلة الحضارية التى يريدها المجتمع .

وبالتالى بدون سياسات تعليمية جادة تتفق مع أبعاد المجتمع السياسة، والاقتصادية ،والاجتماعية ، والثقافية لا يمكن مواجهة هذه المتغيرات والتحديات، والإعداد للمستقبل ، والذى يعنى إعداد الإنسان المؤهل للحياة المتطورة فى عصر العلم والتكنولوجيا . هذا العصرالذى يستند إلى العقل ، والعقل هو الإنسان . فمزيد من العلم هو مزيد من الكمال.كما أن انضباط الإنسان وطاقات البشر فى أى مجتمع يعد المورد فى أى مشروع تنموى ، أو تحديثى خاصة وأننا نعيش فى عالم لا يعترف بالضعفاء ، ولا الجهلاء.

من هنا تحاول الدراسة الحالية تناول الإطار الفكرى للسياسة التعليمية ، ثم تحليل الأبعاد المجتمعية ، مع بيان آثارها الواضحة والخفية المباشرة وغير المباشرة على سياسات التعليم الجامعى ، ومدى ملائمة تلك السياسات للأبعاد المجتمعية المختلفة. كذلك تقويم سياسات التعليم الجامعى ،والوقوف على مدى اتساق أهدافها مع أهداف ومتطلبات المجتمع ؛ حتى يتسنى الإصلاح ، ثم التطوير فى ضوء ما يظهر من نتائجها فى واقع المجتمع نفسه .

وبناءً عليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤلات البحثية التالية :

١- ما طبيعة الأبعاد المجتمعية التى شهدتها مصر عقب ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م ؟

٢- ما مدى استجابة سياسات التعليم الجامعى لتلك الأبعاد ؟

٣- ما التصور المقترح لتطوير سياسات التعليم الجامعى ؟

هدف الدراسة :

يتمثل الهدف الأساسى لهذه الدراسة فى محاولة وضع تصور مقترح لتطوير سياسات التعليم الجامعى ، بما يجعلها متوافقة مع الأبعاد المجتمعية المتغيرة ، بناءً على تحليل وتقويم كل من الأبعاد المجتمعية ، وسياسات التعليم الجامعى المرتبطة بها فى ضوء أهداف ومتطلبات المجتمع المصرى . ولتحقيق هذا الهدف العام تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الفرعية الآتية :

١- بيان الإطار الفكرى للسياسات التعليمية بصفة عامة ، وسياسات التعليم الجامعى بصفة خاصة ؛ للوقوف على طبيعة هذه السياسات.

٢- تحليل الأبعاد المجتمعية فى الوضع الراهن ، بما يتضمنه من متغيرات محركة لمختلف النظم المكونة للبنية الكلية للمجتمع ،والمتمثلة فى النظم السياسية ،والاقتصادية ،والاجتماعية ،والثقافية . وبيان آثارها على سياسات التعليم الجامعى ،وعلاقتها بهذه السياسات.

٣- تحليل سياسات التعليم الجامعى ، وبيان مدى استجابة هذه السياسات للأبعاد المجتمعية المختلفة.

٤- تقويم سياسات التعليم الجامعى فى ضوء مجموعة من المعايير المرتبطة بكل سياسة ، وكل بعد مجتمعى ؛ للوقوف على نواحى القوة والضعف فيها .

٥- تقديم تصور مقترح لتطوير ، وتحسين سياسات التعليم الجامعى ، بما يتوافق مع الأبعاد المجتمعية داخل المجتمع .

منهج الدراسة :

تستخدم الدراسة المنهج الوصفى التحليلى ؛ للإجابة على تساؤلات الدراسة ، وتحقيق أهدافها . ولجأت الدراسة إلى استخدام هذا المنهج ؛ لدراسة الأبعاد السياسية ، والاقتصادية ، والاجتماعية ، والثقافية كما هى فى الواقع ، كذلك السياسات التعليمية الجامعية . ثم تقوم بوصف هذه الأبعاد والسياسات التعليمية وصفاً دقيقاً ، من خلال التعبير النوعى الذى يقوم على وصف الظاهرة ، وتوضيح خصائصها ، وجمع الحقائق ، والمعلومات ، والبيانات عنها ،وتقرير حالتها كما توجد عليه فى الواقع . إضافة إلى استخدام التقويم لتقويم علاقة سياسات التعليم الجامعى بالأبعاد المجتمعية فى ضوء مجموعة من المعايير . أى تقوم الدراسة باستخدام البحوث الوصفية المعيارية أو التقويمية .

وتستخدم الدراسة أيضاً المنهج التاريخى ؛ لتفسير التغيرات المجتمعية فى سياقها التاريخى عقب ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ حتى وقتنا الحاضر .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة نتيجة تقويم علاقة سياسات التعليم الجامعى بالأبعاد المجتمعية إلى الوقوف على أهم نقاط الضعف والقوة من خلال تحليل المعايير ومؤشراتها . وتتلخص أهم نتائج عملية التقويم فى النتائج الآتية :

١- أهمية وجود نظام سياسى ديمقراطى يقوم على مبدأ تكافؤ الفرص ، والعدالة ، والمساواة بين الجميع .فإذا وُجِدَ هذا النظام ستنعكس مبادئه ، وأهدافه على السياسات المنبثقة منه ، ومنها سياسة القبول .باعتبار أن تلك السياسة تقوم على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص ، والعدالة ، والمساواة فى توزيع الطلاب على المؤسسات التعليمية العالية والجامعية .

٢- عدم تحقق سياسة التمويل على أرض الواقع ، وبالتالى كل ما جاء فيها من أهداف تدعو إلى زيادة الإنفاق على التعليم لم تطبق بشكل فعَّال . إضافة إلى تناقض واختلاف أهداف سياسة التمويل والسياسات التعليمية الأخرى من حين لآخر ، نتيجة تغير الأنظمة السياسية ، وافتقارها إلى التنظيم والتنسيق ، وتغير أهدافها ، وذلك باعتبار أن سياسة التمويل هى جزء من السياسة العامة للدولة .

٣- التأثير السلبى لضعف الإنفاق على التعليم ؛ على سياسة التوسع فى القبول ، فلم تقم الدولة بإنشاء جامعات جديدة ، واكتفت باستقلال الفروع ، وإعلان إنشائها جامعات ؛ نظراً لقلة الموارد الحكومية المخصصة للتعليم الناتجة عن ضعف النمو الاقتصادى.

٤- إنعكاس البعد الاقتصادى المتدهور على عدم الإنفاق الكافى على الخدمات العامة ومنها التعليم ، فأدى إلى عدم كفاءة النظام التعليمى ، وضعف قدرته ؛ نتيجة لضعف الدخل الحكومى المخصص لتغطية التكاليف الضخمة المتزايدة ، والمطلوبة على التعليم ومن مظاهر هذا التأثير السلبى الآتى :

- سوء المبانى وتجهيزاتها وصيانتها ومدى كفايتها.
- قلة عدد المعامل ، والورش ، وعدم كفاية تجهيزاتها.
- قلة المدرجات وقاعات المحاضرات ، وعدم كفاية مقاعدها ، مما يجبر كثير من الطلاب على قضاء يوم كامل ، وقوفا أثناء المحاضرات.

- انخفاض مستلزمات البحث العلمى ، ونقص ما يحتاج إليه من تمويل.
- قلة أعداد الكتب والمراجع سواء العربية منها ، أو الأجنبية بداخل المكتبات الجامعية ، وسوء إعداد المكتبات بشكل يتناسب مع التقدم التكنولوجى .

٥- أهمية زيادة الميزانيات الخاصة بالجامعات ، وتخصيص جزء كبيرمنها فى تطوير البحث العلمى ، بما يتضمنه من التوسع فى إنشاء المكتبات ، بما تتناسب مع التقدم التكنولوجى ، كذلك زيادة نصيب الباحث من هذه الميزانية .

٦- أهمية تحقيق مبادئ سياسة القبول المتمثلة فى العدالة فى توزيع الطلاب على التعليم العالى والجامعى ، من خلال وضع تقييم صحيح على قدر كبير من الشفافية والموضوعية للطلاب ، يقيس قدراتهم ، واستعداداتهم الحقيقية دون الاكتفاء بمعيار مجموع الدرجات النهائية للطالب فى الثانوية العامة كمعيار وحيد للقبول .

٧- عدم تقديم خدمات تعليمية جيدة نتيجة لعدم كفاءة النظام التعليمى الناتج عن عدم كفاية الإنفاق عليه ، فأصبح مستوى التعليم ، والتدريب ، والتأهيل داخل التعليم العالى والجامعى ، لا يتناسب مع سوق العمل فى ضوء التطورالمعرفى والتكنولوجى العالمى السريع ، الذى لم يواكبه تطور مواز لمهارات الشباب الجامعى؛ مما ينتج عنه بطالة وفقر وتَغَيُّر فى النسق القيمى للمجتمع .

٨- عدم تكامل أداء الجامعة لوظيفة خدمة المجتمع مع أدائها فى وظيفتى التدريس ، والبحث العلمى ؛حيث تحتل مركزاً متدنياً من أولويات الجامعة على الرغم من أهمية هذه الوظيفة فى دعم جهود التنمية داخل المجتمع . .

٩- وجود خلل فى سياسة القبول ، يتمثل فى عدم وجود تناسب بين أعداد الطلاب المقبولين على الكليات والأقسام العملية وأعداد الطلاب المقبولين على الكليات والأقسام النظرية ؛ مما يؤثرعلى إقامة مجتمع معرفى متطور.

١٠- أهمية الإنفاق الكافى لإقامة نظام تعليمى واحد شامل ذو جودة عالية ، يستطيع أن يقدم معارف متقدمة ، ولغات متنوعة لجميع أفراد الأمة ، دون تمييز بينهم ؛ مما سيؤدى فى النهاية إلى تخريج أفراد على درجة عالية من المعرفة قادرين فيما بعد على خلق مجتمع معرفى علمى ، يستطيع أن يساير المجتمعات المتقدمة ، وليس فقط اللحاق بركبها .

١١- عدم قدرة مؤسسات التعليم الجامعى على تقديم المعارف المطلوبة ، من خلال نتائج الأبحاث العلمية المتطورة . بالإضافة إلى عجز الجامعات على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل من خلال تعليمهم كيفية الوصول إلى المعلومات المفيدة من مصادرها الصحيحة ، والاستفادة المثلى من هذه المعلومات إضافة إلى قلة المنشورات العلمية ، وعدد براءات الاختراع فى مصر عند مقارنتها بالدول المتقدمة ؛ نتيجة ضعف البحث العلمى ، وعدم تطويره. وكلها عوامل تعمل على صعوبة إقامة مجتمع معرفى متطور.

الخلاصة

هدف الدراسة : يتمثل هدف هذه الدراسة فى محاولة وضع تصور مقترح لتطوير سياسات التعليم الجامعى ، بما يجعلها متوافقة مع الأبعاد المجتمعية المتغيرة ، بناءً على تحليل وتقويم كل من الأبعاد المجتمعية ، وسياسات التعليم الجامعى المرتبطة بها فى ضوء أهداف ومتطلبات المجتمع المصرى.

أهمية الدراسة : تنطلق أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذى تتناوله ، وهو " سياسات التعليم الجامعى وعلاقتها بالأبعاد المجتمعية" . لأن قضية التعليم الجامعى تحتل مكانة الصدارة والاتجاه نحو إصلاح وتطوير سياسات التعليم الجامعى هو المرجعية التى تحدد ، وتوجه مسارات ، واتجاهات القرارات، والمسئوليات . وتحديد الأطر التى يسير عليها التعليم الجامعى وتطويره ، والنهوض به إلى مستوى تكنولوجى ، واقتصادى ،واجتماعى ،وثقافى أفضل لتحقيق طموحات المجتمع وغاياته

مشكلة الدراسة : يواجه التعليم الجامعى فى الوقت الراهن العديد من التحديات ، والمتغيرات التى توجب أهمية مراجعة ، وتقويم سياساته ، وأهدافه ، وفلسفته ، وتنظيماته ، وعلاقته بالمجتمع الذى يوجد فيه . ومن الطبيعى أن يكون لهذه المتغيرات ، والتحديات انعكاساتها على النظام التعليمى الجامعى ، باعتباره نظاماً اجتماعياً فرعياً داخل إطار النظام المجتمعى الشامل ، والذى يفرض عليه مراجعة سياساته التعليمية ؛ لمعرفة مدى كفاءة بنيته ، ومدى تعبيره عن حقائق العصر،وأهداف المجتمع حتى يستطيع إستيعاب هذه المتغيرات الحادثة ، والإسهام فى صنع المستقبل ، وإنجاز النقلة الحضارية التى يريدها المجتمع. وبناءً عليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤلات البحثية التالية :

١- ما طبيعة السياسة التعليمية ؟

٢- ما أهم الأبعاد المجتمعية وعلاقتها بالسياسة التعليمية ؟

٣- ما مدى استجابة سياسات التعليم الجامعى للأبعاد المجتمعية ؟

٤- ما التصور المقترح لتطوير سياسات التعليم الجامعى ؛حتى تتوافق مع الأبعاد المجتمعية؟

منهج الدراسة : تستخدم الدراسة المنهج الوصفى التحليلى

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة نتيجة تقويم علاقة سياسات التعليم الجامعى بالأبعاد المجتمعية إلى الوقوف على أهم نقاط الضعف والقوة من خلال تحليل المعايير ومؤشراتها وأهمية وجود نظام سياسى ديمقراطى يقوم على مبدأ تكافؤ الفرص ، والعدالة ، والمساواة بين الجميع .فإذا وُجِدَ هذا النظام ستنعكس مبادئه ، وأهدافه على السياسات المنبثقة منه ، ومنها سياسة القبول .باعتبار أن تلك السياسة تقوم على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص ، والعدالة ، والمساواة فى توزيع الطلاب على المؤسسات التعليمية العالية والجامعية وزيادة الإنفاق على التعليم وزيادة الميزانيات الخاصة بالجامعات ، وتخصيص جزء كبيرمنها فى تطوير البحث العلمى ، بما يتضمنه من التوسع فى إنشاء المكتبات ، بما تتناسب مع التقدم التكنولوجى ، كذلك زيادة نصيب الباحث من هذه الميزانية مع وجود تناسب بين أعداد الطلاب المقبولين على الكليات والأقسام العملية وأعداد الطلاب المقبولين على الكليات والأقسام النظرية لإقامة مجتمع معرفى متطور، يستطيع أن يساير المجتمعات المتقدمة ، وليس فقط اللحاق بركبها .

جامعة الزقازيق
كلية التربية
قســـم أصـــول التـــربية

نموذج ملخص الرسالة

اسم الطالب: مشيرة عبدالعزيز عبد النبي عبد المجيد
القســـم : أصـــول التـــربية
التخصص: أصول التربية
المشرفين :
الأستاذ الدكتور/ محمد صبري الحوت ـ أستاذ التخطيط التربوي ـ كلية التربية – جامعة الزقازيق
الأستاذ الدكتور/ حمدي حسن المحروقي ـ أستاذ أصول التربية وعميد الكلية ـ كلية التربية – جامعة الزقازيق
الأستاذ الدكتور/نجم الدين نصر أحمد ـ أستاذ أصول التربية ـ كلية التربية جامعة الزقازيق

عنوان الرسالة باللغة العربية:

سياسات التعليم الجامعي وعلاقتها بالأبعاد المجتمعية (دراسة تقويمية)

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

University Education Policies and lts Relationship with the Society Dimensions (An Evaluative Study)

ملخص الملخص العربى

هدفت الدراسة الى محاولة وضع تصور مقترح لتطوير سياسات التعليم الجامعى ، بما يجعلها متوافقة مع سياسات التعليم الجامعى المرتبطة بها فى ضوء أهداف ومتطلبات المجتمع المصرى. ولأن قضية التعليم الجامعى تحتل مكانة الصدارة والاتجاه نحو إصلاح وتطوير سياسات التعليم الجامعى هو المرجعية التى تحدد ، وتوجه مسارات ، واتجاهات القرارات، والمسئوليات . وتوصلت الدراسة إلى الوقوف على أهم نقاط الضعف والقوة وأهمية وجود نظام سياسى ديمقراطى يقوم على مبدأ تكافؤ الفرص ، والعدالة ، والمساواة بين الجميع . وزيادة الإنفاق على التعليم وزيادة الميزانيات الخاصة بالجامعات ، وتخصيص جزء كبيرمنها فى تطوير البحث العلمى ، كذلك زيادة نصيب الباحث من هذه الميزانية مع وجود تناسب بين أعداد الطلاب المقبولين على الكليات والأقسام العملية وأعداد الطلاب المقبولين على الكليات والأقسام النظرية لإقامة مجتمع معرفى متطور، يستطيع أن يساير المجتمعات المتقدمة ، وليس فقط اللحاق بركبها .

ملخص الملخص باللغة الانجليزية

The objective of this study is to try to visualize a proposal for the development of university education policies, to make them compatible with the changing societal dimensions.The study showed the importance of having a democratic political system based on the principle of equal opportunity, justice, and equality for all, and increasing spending on education In addition spending on public services, including educational system and increasing budgets for universities, as well as increasing the share of the researcher of this budget, and achieving the principles of acceptance policy of justice in the distribution of students at tertiary education through the development of true a great deal of transparency and objectivity of the students

ABSTRACT

Aim of the study:

The objective of this study is to try to visualize a proposal for the development of university education policies, to make them compatible with the changing societal dimensions, based on the analysis and evaluation of all of the societal dimensions, and policies related to university education in the light of the objectives and requirements of the Egyptian society.

Problem of the study :

University education is facing at present many challenges, and the importance of the variables that require review, and evaluate the policies, goals, and philosophy, and its organizations, and its relationship to the community, which is located. It is natural to have these variables, and challenges their impact on the educational university system as a social system sub within the framework of the overall societal system, which imposes upon a review of educational policies. From here the current study attempts to analyze the societal dimensions, with a statement of the obvious and hidden direct and indirect effects of university education policies, appropriate policies and how those different societal dimensions. As well as university education policies calendar, and stand on the consistency of its goals with the objectives and requirements of the community; so that reform, and development in the light of what appears from the results in the reality of the society itself. Accordingly, the study can determine the problem in the following research questions:

1- What is the nature of education policy?
2- What are the main societal dimensions and their relationship to educational policy?
3- What is the extent of university education and community dimensions of policy response?
4- What perception proposed for the development of university education policies; so as to comply with societal dimensions?

Method of the study: The study used descriptive analytical approach; to answer the questions of the study, and achieve their goals.

Results of the Study : The study found a relationship as a result of evaluating university education policies and community dimensions to stand on the most important weaknesses through the analysis of standards and indicators and the importance of having a democratic political system based on the principle of equal opportunity, justice, and equality for all, and increasing spending on education In addition spending on public services, including educational system and increasing budgets for universities, and the allocation of Kbermnha part in the development of scientific research, enriched by the expansion in the construction of libraries, including commensurate with technological advances, as well as increasing the share of the researcher of this budget, and achieving the principles of acceptance policy of justice in the distribution of students at tertiary education through the development of true a great deal of transparency and objectivity of the students evaluate

English Summary

English Summary

Problem of the study :

University education is facing at present many challenges, and the importance of the variables that require review, and evaluate the policies, goals, and philosophy, and its organizations, and its relationship to the community, which is located. It is natural to have these variables, and challenges their impact on the educational university system as a social system sub within the framework of the overall societal system, which imposes upon a review of educational policies; to see how efficient structure, and how he put realities of the time, and the goals of the community so that it can accommodate this incident variables and contribute to making the future, and the completion of the cultural shift he wants the community . From here the current study attempts to analyze the societal dimensions, with a statement of the obvious and hidden direct and indirect effects of university education policies, appropriate policies and how those different societal dimensions. As well as university education policies calendar, and stand on the consistency of its goals with the objectives and requirements of the community; so that reform, and development in the light of what appears from the results in the reality of the society itself.

Accordingly, the study can determine the problem in the following research questions:

(1) What is the nature of education policy?

(2) What are the main societal dimensions and their relationship to educational policy?

(3) What is the extent of university education and community dimensions of policy response?

(4) What perception proposed for the development of university education policies; so as to comply with societal dimensions?

Aim of the study:

The primary objective of this study is to try to visualize a proposal for the development of university education policies, to make them compatible with the changing societal dimensions, based on the analysis and evaluation of all of the societal dimensions, and policies related to university education in the light of the objectives and requirements of the Egyptian society. To achieve this overall objective of the study seeks to achieve the following sub-goals :

1- intellectual framework for educational policies in general, and university education policies in particular statement; to determine the nature of these policies.

2- Community-dimensional analysis of the status quo, enriched by the driving variables for the various components of the structure of the community college systems, and of the political systems, economic, social, and cultural rights. And their impact on university education policies, and their relationship to these policies.

3- Higher Education Policy Analysis, and the extent of the response of the different policies and community dimensions.

4- Evaluation of university education policies in the light of a set of criteria associated with each policy, and all after my community; to determine the strengths and weaknesses.

5- Submission of a proposal for the development of perception, and improve university education policies, consistent with societal dimensions within the community.

Method of the study:

The study used descriptive analytical approach; to answer the questions of the study, and achieve their goals. . Study and resorted to the

use of this approach; to study the political dimensions, and economic, social and cultural as it is in reality, as well as university education policies. Then you describe these dimensions and educational policies and accurate description, through qualitative expression that is based on the description of the phenomenon, and to clarify the characteristics, and the collection of facts, information, and data about them, and the report of condition and there are, in fact, it . In addition to use the calendar to evaluate the relationship of university education policies and community dimensions in the light of a set of standards. The study using any descriptive research standard or calendar.

Results of the Study :

The study found a relationship as a result of evaluating university education policies and community dimensions to stand on the most important weaknesses through the analysis of standards and indicators. Summarized the most important results of the evaluation process in the following results :

1- The importance of having a democratic political system based on the principle of equal opportunity, justice, and equality for all .vama found this system will reflect the principles and objectives on the pop-it policies, including the admission policy .baattabar that such a policy is based on the realization of the principle of equal opportunity, justice, and equality students in the distribution of high and university educational institutions.

2- Non-check financing policy on the ground, and thus all of the goals came in calls for increased spending on education has not been applied effectively. In addition to contrast the different objectives of the funding policy and other educational policies from time to time, as a result of political regimes change, and the lack of organization and coordination, and change its objectives, so as to finance the policy is part of the general policy of the state.

3- The negative impact of overlap between scientific research centers and ministerial policies, functions and tasks of the research centers, and the independence of scientific research, and then develop it.

4- The negative impact of weak spending on education; the expansion of the admission policy, the state did not create new universities, and merely the independence of the branches, and the Declaration on the establishment universities; due to lack of government allocated to education resources resulting from weak economic growth.

5- A reflection of the deteriorating economic dimension to the lack of adequate spending on public services, including education, has led to the lack of educational system efficiency, and the weakness of his ability; as a result of the weakness of the government's income allocated to cover the huge costs increased, and the required education and manifestations of this negative impact of the following :

- Poor buildings and equipment, maintenance and adequacy.

- The limited number of laboratories, workshops, and insufficient equipments.

- Lack of stands and lecture halls, and insufficient seats, forcing many students to spend a full day, and a standing ovation during lectures.

- Low scientific research requirements, and the lack of what is needed to finance.

- The small number of books and references, including whether Arab or foreign inside the university libraries, bookstores and ill-prepared in line with technological advances.

6- The importance of increasing budgets for universities, and the allocation of Kbermnha part in the development of scientific research, enriched by the expansion in the construction of libraries, including commensurate with technological advances, as well as increasing the share of the researcher of this budget.

7- importance of achieving the principles of acceptance policy of justice in the distribution of students at tertiary education through the development of true a great deal of transparency and objectivity of the students evaluate ‹measure their abilities, the real preparations without sufficient criterion Total final grades for students in high school as the sole criterion for admission.

8- Failure to provide good educational services as a result of lack of educational system efficiency resulting from inadequate spending it, bringing the level of education, training, and rehabilitation within the higher education and university, is not commensurate with the labor market in Alttoralamarafy and technological Global Forum, which was not matched by a parallel development of the skills of the young light university; resulting in unemployment and poverty, and a change in the format value of the society.

9- lack of integration of the university's performance of the function of community service with their performance at my job teaching, scientific research; where occupies a low center of the priorities of the university despite the importance of this function in supporting the development efforts within the community. .

10- A defect in the admission policy, is in the lack of fit between the number of students admitted to colleges and departments process and the number of students admitted to colleges and theoretical sections; which especially affects the establishment of a knowledge society developed, due to the lack of college graduates process, which has the knowledge and Applied Sciences, and skills developed, which needs of this community.

11- The importance of adequate spending for the establishment of a single, comprehensive education system with high quality, can provide advanced knowledge, and different languages for all members of the nation, without discrimination between them; which will eventually lead to the graduation of individuals on a high degree of knowledge

able later to create a knowledge society scientific , can be matched developed societies, not just catch Barakbha.

12- Non-university education institutions the ability to provide the required knowledge, through advanced scientific research results. In addition to the inability of universities to build the Egyptian capable personal to face the future by teaching them how to access useful information from the correct sources, and make the best use of this information in addition to the lack of scientific publications, and the number of patents in Egypt when compared with developed countries; as a result of the weakness of scientific research, and lack of scalability. All of which operate on the difficulty of establishing a knowledge society developed.

Zagazig University
Faculty of Education
Foundations of Education

University Education Policies and lts Relationship with the Society Dimensions (An Evaluative Study)

A thesis Submitted
To Obtain the Degree of Doctor of Philosophy in Education
(Foundations of Education – Educational Planning)

By

Moshira Abd Al Aziz Abd Al Naby

Under supervision of

Prof.
Mohamed Sabry El- Hout
Professor of Educational Planning
Zagazig university

Prof.
Hamdy Hassan Al- Mahroky
Professor of Foundations of Education
Former Dean Of Faculty Of Education
Zagazig university

Prof.
Negm El- Dean Nasr Ahmed
Professor of Foundations of Education
Zagazig university

2014