مدى رضا طلاب شعبة التعليم الابتدائى فى كليات التربية عن الدراسة بها

د٠ يوسف عبد المعطى مصطفى (*)

مقـدمة :

من الحقائق العلمية الثابتة أن الرضا عن العمل والاقتناع به يدفـــع الفرد الى بذل اقصى الجهود لانجازه ، فالرضا عن العمل يشكل دافعا للانجاز٠ والعكس صحيح الى حد كبير ، فعدم الرضا عن العمل قد يشكل عامل احباط للقائم به ، وفى الوقت نفسه يمكن أن يكشف الرضا عن العمل أو عدم الرضا عنه ــ عن الكثير من الجوانب الايجابية والسلبية للظروف المرتبطة بهذا العمل، سواء كانت ظروفا ، مرتبطة بالواقع المادى لهذا العمل أو بالقائم به ، مما قد يساعد على وضع الحلول من أجل التغلب على السلبيات ، وتدعيم الايجابيات، من أجل مزيد من الأداء الفعال والانجاز الأفضل ٠

من هذا المنطلق نحاول فى هذه الدراسة الوقوف على مدى رضا طلاب شعب التعليم الابتدائى بكليات التربية عن الدراسة بها ٠

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الاجابة على التساؤلات التالية :

١ ــ مامدى رضا الطلاب عن الدراسة بشعب التعليم الابتدائى بكليات التربيـــة ؟

٢ ــ مامدى اختلاف مستوى الرضا لاختلاف التخصص ؟

٣ ــ ما مدى اختلاف مستوى الرضا لاختلاف الجنس ؟

٤ ــ ما أهم الأسباب المرتبطة بمستوى رضا الطلاب عن الدراسة بهذه الشعب ؟

(*) كلية التربية ــ الفيوم ٠

٥ - ما أهم المقترحات والتوصيات التى يمكن أن تستخلص من النتائج ؟

أهمية الدراسة :

لهذه الدراسة أهميتها للآتى :

١ - تحديد مستوى رضا الطلاب عن الدراسة بشعب التعليم الابتدائى بكليات التربية ٠

٢ - الكشف عن الظروف والأسباب المرتبطة بمستوى الرضا عن الدراسة بهذه الشعب ٠

٣ - طرح بعض التوصيات والمقترحات التى قد تفيد فى التغلب على المشكلات التى تعانى منها الدراسة بهذه الشعب ٠

فروض الدراسة :

فى ضوء مشكلة الدراسة يمكن صياغة فروضها على الوجه التالى :

١ - أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية من مستوى الرضا عن الدراسة بشعب التعليم الابتدائى لاختلاف التخصص ٠

٢ - أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الرضا عن الدراسة بهذه الشعب لاختلاف الجنس ٠

مصطلحات الدراسة :

شعب التعليم الابتدائى : يقصد بشعب التعليم الابتدائى تلك الشعب التى أنشئت ملحقة بكليات التربية والتى يطلق عليها أحيانا شعب التعليم الأساسى ، ونحن نفضل استخدام شعب «التعليم الابتدائى» لأن خريج هذه الشعب انما يعمل أساسا فى المرحلة الابتدائية أو ما يطلق عليه الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ٠

منهج الدراسة وأداتها :

تستخدم الدراسة المنهج الوصفى جمعا للبيانات وتحليلا لها واستخلاصا

لنتائجها وتوصياتها ومقترحاتها ، وتعتمد على الاستبيان ذات الأسئلة المفتوحة والموجه للطلاب للوقوف على مدى رضاهم عن الدراسة بشعب التعليم الابتدائى والظروف المرتبطة بمستوى رضاهم عن الدراسة بهذه الشعب ٠

الاطار النظرى للدراسة :

نحاول فى هذا الاطار القاء الضوء على التطور التاريخى لاعداد معلم المرحلة الابتدائية ومبررات انشاء شعب التعليم الابتدائى بكليات التربية ٠

فمن الثابت تاريخيا أن اعداد معلم المرحلة الابتدائية كان يتم داخل مؤسسات اعداد معلم المرحلة الثانوية عن طريق مدرسة دار العلوم ومدرسة المعلمين العليا ٠ وابتداء من عام ١٩٢٩ تولى معهد التربية لاعداد المعلمين لهذه المهمة حيث كانت الدراسة به مقسمة الى قسمين يلتحق به خريجو الجامعة المصرية للدراسة به مدة عامين لاعداد معلمى المدرسة الثانوية والقسم الآخر يلتحق به خريجو المدارس الثانوية للدراسة به مدة ثلاث أعوام لاعداد معلمى المدارس الابتدائية (١) ٠

وبعد الحرب العالمية الثانية ، ونتيجة للضغوط الاقتصادية وللظروف السياسية التى كانت تمر بها البلاد ، والتزايد فى أعداد الملتحقين بالتعليم الابتدائى تم انشاء معاهد المعلمين لاعداد معلمى المرحلة الابتدائية وكانت الدراسة بها لمدة عامين بعد الحصول على شهادة الدراسة الثانوية (٢) ٠

وبذلك تم الفصل بين مؤسسات اعداد معلم المرحلة الابتدائية واعداد معلم المرحلة الثانوية بانشاء هذه المعاهد ٠

ولقد استمر هذا الوضع بعد قيام ثورة ١٩٥٢ ، حيث تولت معاهد المعلمين مهمة اعداد المدرسين للتدريس بالمرحلة الابتدائية وكان يلتحق بهذه المعاهد خريجو المدرسة الثانوية ويدرسون بها لمدة ثلاثة أعوام ٠ أما اعداد معلمى المرحلة الاعدادية والثانوية فكان يتم فى مؤسسات التعليم العالى بكلياته ومعاهده التى كانت تتولى مهمة اعداد هذا النوع من المعلمين (٣) ٠

ولكن حدث تطور لمعاهد المعلمين حيث أطلق عليها فى أوائل الستينات

اسم «دور المعلمين» واقتصرت على قبول الحاصلين على الشهادة الاعدادية ويقضى فيها الطالب خمسة أعوام لاعداده كمعلم للمرحلة الابتدائية (٤) ٠

ولقد تعرضت هذه الدور للنقد الشديد نتيجة ضعف خريجيها ، وبرز الاحساس بضرورة الارتقاء بمستوى اعداد معلم المرحلة الابتدائية ، وتوحيد مصادر اعداد المعلم فى مختلف المراحل التعليمية مواكبة للاتجاهات العالمية المعاصرة والارتقاء بمستوى اعداد معلم المرحلة الابتدائية الى المستوى الجامعى العالى مهنيا وتخصيصا (٥) ٠

وعلى هذا الأساس أخذ التفكير فى ضرورة انشاء شعب لاعداد معلم المرحلة الابتدائية بكليات التربية ٠

ولقد اختيرت كليات التربية للقيام بهذه المهمة على أساس أنها اكتسبت خبرة طويلة فى مجال اعداد المعلم وليكون اعداد معلم المرحلة الابتدائية تحت مظلة التعليم الجامعى والمؤسسات التى تعد معلم المرحلة الثانوية وبذا تكون النظرة الى مهنة التعليم فى المدرسة الابتدائية على نفس مستوى النظرة لمهنة التعليم فى المدرسة الثانوية (٦) ٠

وعلى هذا الأساس صدر القرار الوزارى رقم ٩٦٦ لسنة ١٩٨٨ بانشاء شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية ٠

ولقد تناول هذا القرار الخطوات الاجرائية التالية لانشاء هذه الشعبة :

١ ـ يقتصر القبول بشعب التعليم الابتدائى على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبها المختلفة عن طريق مكتب التنسيق ، كما يقبل بها الطلاب الحاصلون على دبلوم المعلمين والمعلمات نظام الخمس سنوات بالشروط التى يحددها المجلس الأعلى للجامعات ٠

٢ ـ أن تكون مدة الدراسة بها أربع سنوات جامعية للحصول على درجة الليسانس فى الآداب والتربية أو البكالوريوس فى العلوم والتربية (شعبة التعليم الابتدائى) ٠

٣ ـ الدراسة موحدة لجميع طلاب هذه الشعب فى الفرقتين الأولى والثانية لتأهيل الطلاب للقيام بمهام «معلم الفصل » للصفوف الأولى فى

التعليم الابتدائى بينما تؤهل الدراسة فى الفرقتين الثالثة والرابعة للقيام بمهام «معلم مادة» أو مجموعة مواد للصفوف المتقدمة فى التعليم الابتدائى فى احدى التخصصات وهى اللغة العربية ، المواد الاجتماعية ، العلوم ، الرياضيات ٠

٤ ـ انه بامكان كل كلية أن تأخذ من هذه التخصصات بما يتفق وظروفها ويمكن أن تنشىء تخصصات أخرى بعد موافقة مجلس الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات (٧) ٠

وعملا بهذا القرار قامت لجنة قطاع الدراسات التربوية واعداد المعلم بوضع خطة الدراسة لبرنامج هذه الشعب ولقد تضمنت الخطة الدراسية مايلى :

١ ـ أن يدرس الطالب فى كل فرقة من الفرقتين الأولى والثانية مقررات مجموعتين فقط من مجموعات ثلاث وهى الدراسات الأدبية ، والعلوم ، والرياضيات ، ويعفى من دراسة مقررات المجموعة التى تنتمى الى الشعبة التى تخرج منها فى الثانوية العامة ٠

وعلى هذا الأساس أنشئت شعب التعليم الابتدائى بكليات التربية ، وبدأت الدراسة بها فى بعض الكليات ابتداء من العام الدراسى ١٩٨٨/٨٩ ، ثم توالى انشاء هذه الشعب بباقى الكليات الأخرى وهى الآن تغطى كل كليات التربية تقريبا ومن أجل اعداد معلم المرحلة الابتدائية تحت مظلة هذه الكليات. ولتقضى بذلك على تلك التفرقة التى كانت بين مصادر اعداد معلم التعليم الثانوى ، ومعلم التعليم الابتدائى وتعيد لهذا المعلم وضعه ومكانته بين غيره من المعلمين وتقضى على مشاعر الاحباط والمكانة الأقل التى كان يشعر بها المعلمون خريجو دور المعلمين والمعلمات ٠

فهل استطاع انشاء هذه الشعب أن يحقق فعلا القضاء على هذه المشاعر أم مايزال طلاب هذه الشعب يشعرون بأنهم أقل من غيرهم من طلاب كليات التربية الذين يعدون للعمل بالمدارس بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى وبالمدارس الثانوية ؟ وهل يشعر الطلاب بالرضا عن الدراسة بهذه الشعب ؟

هذا ما سنحاول التعرف عليه من خلال الدراسة الميدانية ٠

الدراسة الميدانية :

تتضمن الدراسة الميدانية : اجراءات الدراسة ونتائجها ٠

اجراءات الدراسة :

تتلخص اجراءات الدراسة فى الآتى :

١ ـ عمل استمارة استبيان ذات أسئلة مفتوحة ويمكن وصفه بأنه عبارة عن ورقة موجهة لعينة الدراسة من طلاب شعب التعليم الابتدائى بكليات التربية وتتضمن الورقة الغرض من الاستبيان والبيانات المطلوبة ، والأسئلة المطروحة وتدور حول مدى رضا الطلاب عن الدراسة بشعب التعليم الابتدائى ومبررات الرضا أو عدم الرضا عن الدراسة ٠

٢ ـ اختيار عينة الدراسة من بعض كليات التربية وهى كلية التربية بالفيوم وكلية التربية للتعليم الأساسى ببنى سويف ، وكلية التربية ببنهـا وكلية التربية بالزقازيق ولقد بلغ حجم العينة التى أجريت عليها الدراسة ٤٥٨ طالبا وطالبة من مختلف الشعب العلمية والأدبية منهم ٢٥٨ من الشعب الأدبية، ٢٠٠ من الشعب العلمية ، موزعة على الطلاب والطالبات على أساس ٢٧٨ طالبا و١٨٠ طالبة ٠

٣ ـ ولقد تم تفريغ اجابات الطلاب والطالبات عينة الدراسة وتصنيفها حسب التخصص وحسب الجنس وتم حساب النسب المئوية والمعالجة لايجاد مدى الدلالة الاحصائية بين الفروق حسب التخصص وحسب الجنس ٠

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها :

يجدر بنا ونحن نطرح نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها ـ أن نشير الى أن استمارة الاستبيان تضمنت سؤالا تمهيديا يدور حول مدى رغبة الطلاب فى الاشتغال بمهنة التدريس بصفة عامة وفى المرحلة الابتدائية بصفة خاصة٠

ولقد جاءت الاجابات تشير الى أن حوالى ٧٣٪ من الطلاب عينة الدراسة لايرغبون فى الاشتغال بمهنة التدريس بصفة عامة وأن ٨٩٪ من الطلاب عينة الدراسة لايرغبون فى الاشتغال بمهنة التدريس فى المرحلة الابتدائية ٠ ولم

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة الاجابات حسب التخصص أو الجنس ٠

ولقد طرح الطلاب أسبابا تبرر عدم رغبتهم فى الاشتغال بمهنة التدريس، وتدور فى معظمها حول انخفاض قيمتها الاجتماعية والاقتصادية كما أنها مهنة مرهقة ، ومع ذلك لاتحظى بالتقدير الاجتماعى أو المقابل الاقتصادى ٠

وهذه النتائج لها أهميتها لأنها تشير الى أن مهنة التدريس ماتزال من المهن غير المرغوب فى الاشتغال بها ٠ ولاشك أن وراء هذا الاحجام ظروفا اجتماعية واقتصادية تقلل من قيمة هذه المهنة وتضعها فى مرتبة أقل عند مقارنتها بغيرها من المهن فضلا عن أن مهنة التدريس ماتزال من المهن التى لاتحكمها ضوابط معينة فهى فى متناول الناس وبامكان أى فرد أن ينازع المدرس فى عمله ٠٠ هذا ولاشك يضعف مهنة التدريس ومكانة المعلم فى المجتمع (٩) ٠

وقد تكون مهنة التدريس فى المرحلة الابتدائية أكثر عرضة لهذه الظروف خاصة المعلمين الذين كانوا يقومون بالتدريس فيها - ومايزال - من خريجى الشهادات المتوسطة ، بل هناك عدد ليس بالقليل من حملة الشهاداتأقل منالمتوسطة واذا وضعنا فىالاعتبار أنهؤلاء الخريجينكانوا يلتحقونبمؤسسات اعدادهم لانخفاض مجموعهم فى الشهادة الاعدادية وعدم تمكنهم من الالتحاق بالثانوى العام - لتبين لنا مدى ماتعانيه مهنة التدريس فى المرحلة الابتدائية من ظروف تقلل من قيمتها وأهميتها ٠ ولاشك أن هذا الشعور مايزال مسيطرا وله تأثيره فى اتجاهات الطلاب الملتحقين بشعبة التعليم الابتدائى ٠

وهذا ما تؤكده اجابات الطلاب فلقد سبق أن أشرنا الى أن معظم الطلاب عينة الدراسة لايرغبون فى الاشتغال بمهنة التدريس ولقد طرحوا أسبابا لعدم اشتغالهم بها تعود فى معظمها الى أن المعلم فى هذه المرحلة لايحظى بأى تقدير اجتماعى ، كما أن المقابل المادى الذى يتقاضاه لايتناسب والجهد الذى يبذله فى التدريس فى هذه المرحلة ٠

٢ - كما تضمنت استمارة الاستبيان سؤالا من الأسباب التى دفعت الطلاب للالتحاق بشعب التعليم الابتدائى بكليات التربية وجاءت معظم

الاجابات على أن «المجموع» الذى حصل عليه الطالب فى الثانوية العـامة هو السبب فى الالتحاق بهذه الشعبة · ولقد أجاب هذه الاجابة حوالى ٩٤٪ من الطلاب عينة الدراسة · ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب حسب التخصص أو الجنس ·

وهذا يشير الى أن معظم الطلاب الذين يلتحقون بشعب التعليم الابتدائى انما هم من الطلاب ضعاف التحصيل فى المرحلة الثانوية ، والذين لم تتح لهم فرصة الالتحاق بكليات أخرى · ومن ثم التحقوا بهذه الشعبة هربا من الالتحاق بالمعاهد المتوسطة أو الاعادة لتحسين المجموع ·

ومما لاشك فيه أن التحاق الطلاب بهذه الشعبة ، ودون رغبة منهم فى الاشتغال بمهنة التدريس يشكل عقبة أمام النوعية المطلوبة من المعلمين فى المرحلة الابتدائية وأمام الغرض من الارتفاع بمستوى هذا المعلم ، مما يشير الى ضرورة النظر فى نوعية الطلاب الملتحقين بهذه الشعب حتى يمكن الحصول على نوعية جيدة من المعلمين القادرين على النهوض بمهنة التدريس فى المرحلة الابتـدائية ·

٣ - ونأتى للتساؤل الأساسى فى استمارة الاستبيان والذى يتعلق بمدى رضا الطلاب عن الدراسة بشعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية ·

ولقد أسفرت النتائج عن حوالى ٨٦٪ من الطلاب عينة الدراسة غير راضين عن الدراسة بهذه الشعبة ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة الاجابات حسب متغير الجنس أو التخصص ·

٤ - ولقد طرح الطلاب العديد من الأسباب التى تبرر اجابتهم بعـدم الرضا عن الدراسة بهذه الشعب ·

ولقد احتل السبب الخاص بكثرة المقررات وصعوبة هذه المقررات المرتبة الأولى بين الأسباب التى دفعتهم للشعور بعدم الرضا حيث طرح هذا السبب حوالى ٩١٪ من الطلاب ·

فالطلاب يدرسون فى هذه الشعبة العديد من المقررات الأدبية واللغوية والدينية والرياضيات والعلوم والمواد الاجتماعية بالاضافة الى معظم المقررات

التربوية التى يدرسها الطلاب فى كليات التربية تقوم باعداد الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ومعلم المرحلة الثانوية ٠

وكل مقرر من هذه المقررات ينقسم الى فروع كثيرة خاصة فى الأدبيات والعلوم والرياضيات مما يؤدى الى كثرتها وتعددها ، وصعوبة الانتهاء من شرحها أو تحصيلها فى عام دراسى محدود الزمن والوقت ٠

ويحتل السبب «صعوبة المقررات الدراسية المرتبة الثانية حيث حصل على اجابات ٨٩٪ من الطلاب عينة الدراسة ، ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية حسب التخصص أو الجنس ٠

وتكشف اجابات الطلاب أنه يتم تدريس هذه المقررات بأسلوب لايختلف كثيرا عن التدريس فى كليات الآداب والعلوم ٠

وفى كثير من الأحيان يقوم بتدريسها معاونو هيئات التدريس من المعيدين والمدرسين المساعدين ٠

ويتم التدريس بأسلوب غير مشوق أو يساعد على الفهم - بل فى كثير من الأحيان لايتم شرح الكثير من محتويات المقرر لكثرتها وقلة الوقت المخصص للتدريس ولازدحام قاعات الدرس بالطلاب مع ضيق هذه القاعات ٠

لذلك طرح الطلاب عينة الدراسة أسبابا أخرى تتعلق بقلة التجارب العملية وقلة المعامل والوسائل التعليمية وقد حصلت هذه الأسباب على نسب مئوية تتراوح مابين ٨٢٪ ، ٨٥٪ ٠

كما طرح الطلاب أسبابا أخرى تتعلق بمشاعر الاحباط التى تنتابهم من نظرة زملائهم طلاب كليات التربية الذين يتم اعدادهم للتدريس فى المراحل التعليمية الأعلى ٠ ويقترح الطلاب عينة الدراسة فصل شعب التعليم الابتدائى وجعلها كلية مستقلة بعيدا عن كليات التربية ٠

كما طرح مايكشف عن قلة الاهتمام بهم والنظر اليهم من قبل أعضاء هيئة التدريس نظرة أقل من زملائهم طلاب كليات التربية ، مما يجعلهم يشعرون بالاحباط واليأس والنظر الى المستقبل نظرة تشاؤم على حد تعبير كثير من الطلاب عينة الدراسة ٠

ويعانى كثير من طلاب هذه الشعبة من العبء المادىء الذى يتحملونه نتيجة شراء الكتب الكثيرة بسبب كثرة المقررات وغلو ثمنها ٠

ويرى كثير من الطلاب أنهم يشعرون بعدم العدالة فى التعامل معهم سواء من ناحية كثرة المقررات أو شرح الدروس أو وضع الامتحانات أو تصحيحها ومن ثم يكثر الرسوب فى هذه الشعبة عند المقارنة بالشعب الأخرى فى كليات التربية ٠

خلاصة النتائج :

مما سبق يمكن نخلص بالآتى :

- ان معظم الطلاب عينة الدراسة لايرغبون فى الاشتغال بمهنة التدريس بصفة عامة وفى المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ٠

- ان معظم الطلاب عينة الدراسة غير راضين عن الدراسة بشعب التعليم الابتدائى بكليات التربية ٠

- أن أهم أسباب عدم رضاهم عن الدراسة بهذه الشعب ترجع الى كثرة المقررات وصعوبتها وسوء طرق التدريس وقلة المعامل والامكانيات والشعور بعدم العدالة فى التعامل معهم وقلة الاهتمام بهم عند مقارنتهم بزملائهم طلاب الشعب الأخرى فى كليات التربية ٠

- انه لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة الاجابات حسب التخصص أو الجنس مما يشير الى أن مايعانيه الطلاب من الشعور بعدم الرضا عن الدراسة بشعبة التعليم الابتدائى انما هو شعور عام بين الطلاب والطالبات ومن مختلف التخصصات العلمية والأدبية ٠

وبهذه النتائج يتبين لنا أنه لم تثبت صحة فروض الدراسة والتى كانت تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة الاجابات حسب التخصص أو الجنس ٠

وفى نهاية هذه الدراسة ومن خلال هذه النتائج يمكن أن نقترح الآتى :

١ ـ ضرورة الاهتمام بمهنةالتدريس بصفة عامة وفىالمرحلة الابتدائية بصفة خاصة وهذا الاهتمام لابد أن يأخذ أبعادا متعددة منها الاجتماعى من خلال رفع الوعى لدى الجماهير بأهمية مهنة التدريس · ومنها الاقتصادى وذلك من خلال تحسين الوضع الاقتصادى للمعلمين · ومنها العلمى والمهنى ، وذلك من خلال العمل على رفع المستوى المهنى العلمى للمعلم ووضع ضوابط صارمة للمشتغلين بها أسوة بالمهن الأخرى ·

٢ ـ ضرورة مراجعة نوعيات الطلابالملتحقين بهذه الشعبة وانتقاء أفضل العناصر وذلك من خلال الحوافز المادية والأدبية لطلاب هذه الشعبة ·

٣ ـ ضرورة مراجعة المقررات الدراسية التى يتم تدريسيها فى هـذه الشعبة والتخفيف منها ، ووضع ماينا سب طلاب هذه الشعبة والعمل الـذى سيقومون به فى المستقبل ·

٤ ـ ضرورة الاهتمام بشعبة التعليم الابتدائى فى كليات التربية من حيث الامكانيات والتجهيزات ·

٥ ـ ضرورة الاهتمام بطلاب هذه الشعبة واحترام مشاعرهم ، وغرس قيم ايجابية لمهنة التدريس فى نفوسهم وتحقيق العدالة والمساواة بينهم وبين طلاب الشعب الأخرى ، لما لهذا الاهتمام وتحقيق العدالة من آثار ايجابية وفعالة فى شعورهم بالرضا عن الدراسة بهذه الشعبة وبالتالى بذل أقصى الجهود من أجل التحصيل والارتفاع بمستواهم ومستوى المهنة التى سوف يشتغلون بها فى مستقبل حياتهم ·

قائمة المراجع

١ - محمد عبد السلام حامد ، تطور التعليم الثانوى العام فى مصر من ١٨٢٥ - رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة الأزهر ١٩٧٦ صص ٦٠ - ٧٥ .

٢ - نفس المرجع .

٣ - يوسف صلاح الدين قطب ، «النهوض بمستوى معلم المدرسة الابتدائية» صحيفة التربية - القاهرة - العدد الرابع السنة ٢٠ أكتوبر ١٩٧٨، ص ٣ - ٧ .

٤ - المؤتمر القومى للتعليم الذى عقد بجامعة القاهرة عام ١٩٨٧ ، ص ١٢ - ١٦ .

٥ - نفس المرجع .

٦ - يوسف صلاح الدين قطب ، «مرجع سابق» .

٧ - المجلس الأعلى للجامعات - لجنة قطاع الدراسات التربوية واعداد المعلم - القرار الوزارى رقم ٩٦٦ بتاريخ ١٩٨٨/٩/٦ بشأن خطة الدراسة لبرنامج شعبة اعداد معلم المدرسة الابتدائية فى كليات التربية بالجامعات المصرية .

٨ - نفس المرجع .

٩ - محمود قمبر - دعوة الى انقاذ مهنة التعليم الابتدائى . صحيفة التربية، رابطة خريجى معاهد وكليات التربية القاهرة - العدد الرابع ، السنة ٢٠ أكتوبر ١٩٧٨ ، ص ٢٣ - ٣٧ .

استثمارة استبيـان
للتعرف على مدى رضا انطلاب عينة الدراسة بشعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية

الغرض من هذه الاستمارة : هو التعرف على مدى رضا طلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية عن الدراسة بها ٠

والمطلوب : منك الاجابة عن الأسئلة المطروحة فى هذه الاستمارة ٠

٠٠ ولكن قبل الاجابة أرجو ملء هذه البيانات :

الكلية :

الفرقة :

التخصص :

الجنس :

المجموع الذى حصلت عليه فى الثانوية العامة :

والآن أجب عن الأسئلة التالية :

١ ـ هل ترغب فى الاشتغال بمهنة التدريس ؟

نعم ( ) لا ( )

٢ ـ اذا أجبت بلا ما أهم الأسباب ؟

(أكتب أهم الأسباب)

٣ ـ هل ترغب فى الاشتغال بمهنة التدريس فى المرحلة الابتدائية ؟

نعم ( ) لا ( )

٤ - اذا أجبت بلا : ما أهم الأسباب ؟

أكتب أهم الأسباب :

د - هل تشعر بالرضا عن الدراسة بشعبة التعليم الابتدائى ؟

نعم ( ) لا ( )

٦ - اذا أجبت بلا : ما أهم الأسباب ؟

أكتب أهم الأسباب :