

المقدمة

يعتبر مصطلح ذوى الاحتياجات الخاصة من أكبر المصطلحات المتداولة فى القرن الحالى بل وأكثرها انتشارا . وعلى الرغم من ذلك الا أننا نجد الكثير من الباحثين والعاملين فى مجال التربية الخاصة ، يقصرون استخدامهم لمصطلح ذوى الاحتياجات الخاصة على فئة المعاقين فقط ، والبعض الآخر على فئة المسنين فقط . ولا شك أن كلا الفريقين يجانبه الصواب ، فالمصطلح يتسع ليشمل الفئتين معا إضافة إلى فئة المتفوقين ، وبصفة عامة يشمل هذا المصطلح كل الفئات التي تحتاج إلى نوع خاص من الرعاية سواء كانت جسمية أو نفسية أو اجتماعية أو تربوية بطبيعة الحال وتختلف قضايا ومشكلات ، وطرق رعاية كل فئة من هذه الفئات لاختلاف احتياجاتها .

لذا يشمل هذا الكتاب مشكلات وقضايا متنوعة ، متضمنة فى أربعة مباحث . يشمل المبحث الأول فئة المتخلفين عقليا ، وواقع الرعاية التربوية لهم بمدارس التربية الفكرية وكيفية تحسينها مستقبليا . ويشمل المبحث الثانى فئة المعاقين سمعيا بمدارس الأمل وضعاف السمع ورأى المعلم فى التربية المسرحية وأهميتها لهم . ويشمل المبحث الثالث الواقع والمأمول للرعاية التربوية للمتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية بينما يشمل المبحث الرابع التخطيط لرعاية المسنين فى مطلع الألفية الثالثة ويشمل الكتاب أخيرا مجموعة من الأدوات ، والقرارات المنظمة للعمل فى مدارس وفصول التربية الخاصة وذلك لمزيد من الفائدة للباحثين والمثقفين والعاملين فى هذا المجال .