٥ – الرعاية الطبية والاجتماعية :

أظهرت نتائج إجابات المعلمين على هذا المحور عدة مشكلات كما يلي:

أ ــ عدم موافقة نسبة ٥١,٩ على توفر التعاون بين المدرسة والأسرة.

ب ــ عدم موافقة نسبة ٧٨,٥% على توفر التعاون بين وزارة التربية والتعليم ووسائل الإعلام المتنوعة.

هذا بالإضافة إلى موافقة عينة أولياء الأمور على أغلب المشكلات السابقة، واقتراح بعض الحلول لها.

التوصيات :

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج، ترى الباحثة أنه يمكن تبني بعض المقترحات التي قد تفيد في التغلب على بعض نواحي القصور، بمدارس التربية الفكرية لعلاج الوضع القائم في ظل الإمكانات الحالية.

أولا : بالنسبة لأهداف التعليم بمدارس التربية الفكرية:

ترى الباحثة أنه ينبغي إضافة الأهداف التالية:-

- مساعدة التلميذ المتخلف عقليا على معرفة مواطن القوة والضعف عنده، والتقدير الصحيح لقدراته.
- تنمية قدرته على التكيف للمواقف المختلفة التي تقابله أثناء العمل، وتقبل التوجهات وتنفيذ التعليمات من الرؤساء.
- تنمية شعوره بأهمية العمل بالنسبة له، وبالنسبة للمجتمع.
- تعريفه بواجباته وحقوقه كعامل ومواطن صالح.
- تنمية قدرته على اكتساب المهارات والخبرات العلمية والثقافية والفنية.

obeikandl.com

ثانيا : بالنسبة لشروط القبول وتنظيم الدراسة وتصنيف التلاميذ :

- التأكيد على ضرورة الالتزام بشروط القبول التي حددها القرار الوزاري رقم (٣٧) مع الالتزام بكثافة الفصل كذلك.
- ضرورة الالتزام بتصنيف التلاميذ المتخلفين عقليا إلى مجموعات متجانسة قدر الإمكان حسب درجة الذكاء، والعمر الزمني، ودرجة التكيف الاجتماعي، ودرجة إتقان المهارات الاجتماعية.
- العمل على إدماج التلاميذ المتخلفين عقليا (٢ على الأكثر) داخل فصول الأطفال العاديين المنخفضة الكثافة، على أن يتواجد بالمدرسة المعلم المتخصص المؤهل للتعامل مع هذه النوعية من التلاميذ.

ثالثا : بالنسبة للمناهج وطرق التدريس:

- تصميم برامج تعليمية متنوعة لتلائم الاختلافات في درجة التخلف العقلي، على أن ترتبط بواقع التلميذ، وتتصل بحياته اليومية.
- تدريب معلمي مدارس التربية الفكرية على الطرق الحديثة للتدريس للتلاميذ المتخلفين عقليا.
- تصميم كتب مدرسية تناسب التلاميذ المتخلفين عقليا وتتميز بالخط الكبير الواضح، والصورة الملونة بألوان زاهية.
- الإكثار من الرحلات العلمية والترفيهية للتلاميذ المتخلفين عقليا لزيادة التقارب بينهم وبين المجتمع والبيئة التي يعيشونها.
- الإكثار من المباريات الرياضية المتبادلة بين مدارس التربية الفكرية ومع مدارس التلاميذ العاديين، وتبادل الزيارات بينهم كخطوة نحو تحقيق التقارب ودمج المتخلف عقليا في المجتمع.

ثالثا : بالنسبة للوسائل التعليمية والتجهيزات :

- يجب أن تتوفر الوسائل التعليمية داخل فصول التلاميذ المتخلفين عقليا حتى يتاح لكل من المعلم والتلميذ استخدامها.
- دعم ميزانيات إدارة الوسائل التعليمية بالمديريات التعليمية لابتكار وتنفيذ الوسائل التعليمية المناسبة للتلاميذ المتخلفين عقليا بمدارس التربية الفكرية.
- استخدام الكمبيوتر والفيديو والشرائح التعليمية في التدريس للتلاميذ المتخلفين عقليا.

رابعا : بالنسبة لإعداد المعلم وتدريبه :

- الارتفاع بمستوى معلم التربية الفكرية بحيث يكون على المستوى الجامعي، واستحداث وظيفة المدرس المساعد (من خريجي مدارس المعلمين والمعلمات) الحاصلين على دبلومات تربية فكرية (خريجي البعثات الداخلية) لمساعدة المدرس المتخصص.
- مضاعفة الحوافز المالية التي تعطي للمعلمين في مجال التربية الفكرية لاجتذاب العناصر الممتازة منهم للعمل في هذا المجال.
- تنظيم دورات تدريبية متجددة وبصفة منتظمة (على الأقل دورة تدريبية كل عامين للعاملين في مجال التخلف العقلي، والاستعانة بالخبراء (المصريين أو الأجانب) في هذا المجال.
- إرسال بعثات من المعلمين في مجال التربية الفكرية للدول المتقدمة للاطلاع على الحديث في هذا المجال.
- تحسين الخدمات والأثاثات بالسكن الداخلي لأعضاء البعثة الداخلية، وتوفير الكتب الدراسية ومكتبة بها مطبوعات وكتب حديثة ومتنوعة.
- أن تقام الدراسة لإعداد المدرس المساعد في عواصم المحافظات لخفض الكلفة، مع توفير الخبراء اللازمين للتدريس لهم.

خامسا : بالنسبة للمباني التعليمية:

- زيادة التوسع في مدارس وفصول التربية الفكرية لتمتد إلى المراكز والقرى للإقلال من قوائم الانتظار للأطفال المتخلفين عقليا.
- ضرورة توفير عناصر الهدوء، والنظافة في البيئة المحيطة بالمدرسة، وقربها من المزارع أو الحدائق، إلى جانب تسهيل المواصلات إليها.
- ضرورة توفير فناء واسع لمدارس التربية الفكرية يضم في جانب منه حظائر للطيور ، وبعض الحيوانات المنزلية. وملعب لممارسة الرياضات المختلفة، وحمام للسباحة.
- ضرورة توفير قاعة للتربية الفنية، والموسيقية، ومسرح للمساعدة على مسرحة المناهج للتلاميذ المتخلفين عقليا، أو مسرح للعرائس للتغلب على مشكلة ضعف الإمكانات المادية.
- ضرورة توفير مطعم بمدارس التربية الفكرية لتدريب التلاميذ بمراحل التهيئة على العادات الصحية السليمة لتناول الطعام.
- يجب أن تتناسب مساحة الفصول الدراسية مع أعداد التلاميذ المتخلفين عقليا، على أن تكون نسبة ما يخص التلميذ من مساحة الفصل ضعف ما يحتاجه التلميذ العادي.

سادسا : بالنسبة للرعاية الطبية والاجتماعية والنفسية :

- الانتظام في الكشف الطبي الدوري على تلاميذ المرحلة الابتدائية العامة لاكتشاف حالات التخلف العقلي وتحويلها لمدارس التربية الفكرية، والكشف الدوري أيضا على تلاميذ مدارس التربية الفكرية لاكتشاف حالات ضعف السمع أو البصر لإعطائهم الأجهزة التعويضية.
- ضرورة إيجاد فريق عمل متكامل (يشمل المعلم المتخصص والأخصائي النفسي والاجتماعي والطبيب) داخل مدارس التربية الفكرية لتقديم الخدمات الطبية والاجتماعية والنفسية والتربوية للتلاميذ.

- ينبغي أن تعمل المدرسة على معاونة الأسر في رعاية أطفالهم المتخلفين عقليا، ودعوتهم لزيارة المدرسة والتعرف على الأنشطة التي يشارك فيها أبناؤهم، وإعطاء الأسر بعض التدريبات لممارستها مع أبنائهم المتخلفين في المنازل، لتنمية بعض المهارات البصرية والسمعية والحركية.
- ينبغي أن يشارك المتخصصون بإدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم في تقديم برامج إرشادية تعليمية بالإذاعة والتليفزيون لمعاونة الأسر على رعاية أبنائهم المتخلفين عقليا.

obeikandl.com

رابعا : الرؤية المستقبلية للرعاية التربوية للتلاميذ المتخلفين عقليا

يعتبر الإطار النظري الميداني الركيزة الأساسية للرؤية المستقبلية، بالإضافة إلى قراءات الباحثة عن تجارب بعض الدول المتقدمة في مجال المتخلفين عقليا.

وانطلاقا من أن الرؤية المستقبلية هي أحد أنواع التخطيط البعيد المدى، وأن بعضا من الأفكار لا توجد إمكانات لتنفيذها في المستقبل القريب، لذا وجدت الباحثة أنه ينبغي إفراد هذا الجزء من البحث عن ما ينبغي أن تكون عليه الرعاية التربوية للمتخلفين عقليا في المجتمع المصري، وذلك في إطار يخدم المجال سواء من داخله أو من خارجه، ولهذا يرتكز الأساس التربوي للرؤية المستقبلية لرعاية المتخلفين عقليا على هدم النظرة التقليدية القديمة التي كانت تنظر إليهم، على أنهم يجب عزلهم في مؤسسات تربوية خاصة بهم، إلى إمكانية إدماجهم في نظام التعليم العام مع الأسوياء، بل وتدريبهم على ممارسة بعض الأعمال المهنية المناسبة.

ويعتمد هذا الأساس التربوي على أربع موضوعات رئيسية هي:

١ ــ تأكيد ذاتية المتخلف عقليا. ٢ – توسيع دائرة نشاطاته الاجتماعية

٣ – تحقيق استقلاله المادي. ٤ – تأكيد المسئولية المجتمعية.

وتتحدد أهم المبادئ التربوية للرؤية المستقبلية لرعاية الأطفال المتخلفين عقليا فيما يلي:

١ – مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

٢ – مبدأ الإنسانية والإيمان بالقيمة الذاتية لكل فرد.

٣ – مبدأ الواقعية وأن ما ينفق على تعليمهم ستكون محصلته فائدة للفرد والمجتمع.

٤ – مبدأ الفردية في تعليم المتخلفين عقليا لبعض الوقت في بعض النواحي التي تتطلب مهارات عقلية مرتفعة.

وتتمثل الرؤية المستقبلية في محورين أساسيين هما :

أولا : الرؤية المستقبلية لتربية المتخلفين عقليا:

وتشمل النواحي التالية:

١ – صياغة سياسية تربوية للمتخلفين عقليا :

لصياغة سياسية تعليمية تربوية فعالة توصي الباحثة باتخاذ الإجراءات التالية:

١ – تقييم حجم مشكلة التخلف العقلي على مستوى الدولة.

٢ – مراجعة جميع التشريعات المتصلة بالمتخلفين عقليا والاتفاقات الدولية الصادرة عن الأمم المتحدة والمنظمات الدولية المتخصصة.

٣ – استعراض جميع السياسات العامة التي تتعلق بالتطور الاجتماعي والاقتصادي والتعليم والصحة والعمالة.

٤ – تقدير الفجوة بين الخدمات المتاحة والمطلوبة، وتقييم تكلفة الخدمات القائمة، والاستفادة من تحليل (الكلفة / الفائدة)، لاختيار أفضل الوسائل لسد هذه الفجوة.

٥ – إنشاء جهاز استشاري للمعاونة في وضع السياسية التعليمية للمتخلفين عقليا يشارك فيه كل من الآباء، والمعلمين، ومديري مدارس التربية الفكرية.

٦ – وضع استراتيجية للخطوط العريضة للعمل المطلوب في القطاعات المختلفة التي لها علاقة بالمتخلفين عقليا مع مراعاة إدراج التعليم الخاص ضمن السلم التعليمي العام، وضمن التخطيط الشامل للسياسة التعليمية.

٧ – فتح باب التبرعات إضافة لمساهمة الإدارات التعليمية في التمويل لهذه النوعية من التعليم، وإقامة مباني تعليمية أو فصول دراسة في كل مدرسة ابتدائي بالقرى، تطبيقًا لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

٢ – إعداد معلم التلاميذ المتخلفين عقليًا:

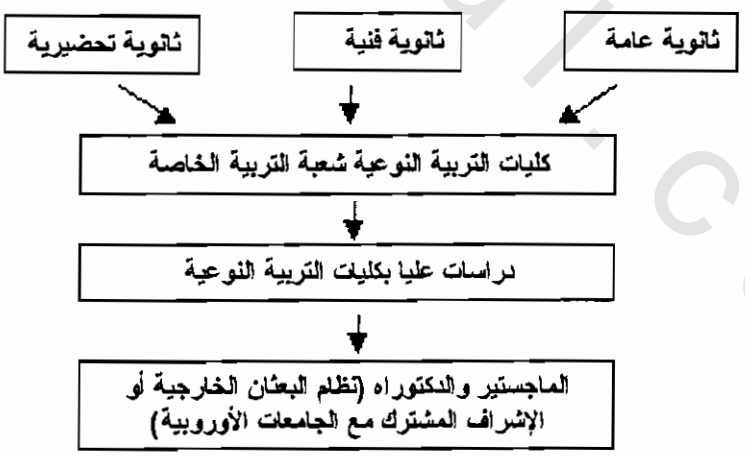
نقطة البداية للرؤية المستقبلية للرعاية التربوية للمتخلفين عقليًا بعد صياغة السياسة التعليمية لهم هي تطوير إعداد المعلمين، والعناية بوضع نظام فعال لقبول الطلاب في كليات ومؤسسات إعداد المعلمين، بحيث يختار لها من تؤهله استعداداته، ومن لديه القدرة على التعبير عن نفسه بوضوح، ومن تتوفر لديه القدرة على العطاء، وعمومًا يوجد نوعيتان من المعلمين بمدارس التربية الفكرية:

١ – المعلم النوعي :

ويشمل معلم المواد العملية والمهنية مثل: التربية الموسيقية، والفنية، والاقتصاد المنزلي، وصناعة الكليم والسجاد وأعمال النجارة، وتوصي الباحثة بأن يتم إعدادهم وفقًا لما هو موجود بالشكل التالي:

شكل رقم (١)

يوضح تصور مستقبلي لإعداد المعلم النوعي للمتخلفين عقليا

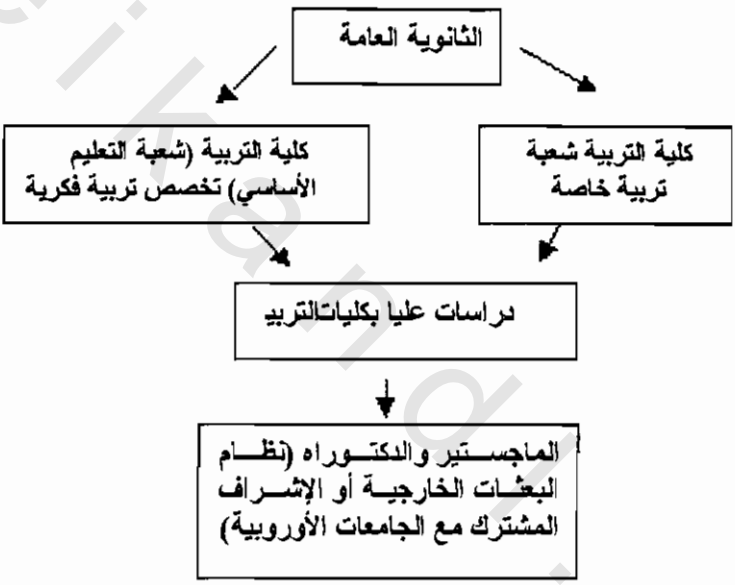


٢ – المعلم الأكاديمي :

ويشمل معلم المواد الثقافية مثل: الحساب، والعلوم، واللغة العربية، والتربية الدينيـــة، وتوصي الباحثة بأن يتم إعدادهم وفقا لما هو موجود بالشمل التالي:

شكل رقم (٢)

يوضح تصور مستقبلي لإعداد المعلم الأكاديمي للمتخلفين عقليا



وعموما، ترى الباحثة ضرورة رفع كفاءة معلمي التلاميذ المتخلفين عقليا، كما يلي:

- وضع برامج بالدراسات التكميلية والتأهيلية لاستكمال إعداد معلمـــي المتخلفيـــن عقليا أسوة بزملائهم بمدارس العاديين.
- وضع مشكلة التخلف العقلي ضمن مناهج التربية الصحية للمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين.

٣ – المباني التعليمية واستخداماتها بالنسبة لفئة المتخلفين عقليا:

ثبت علميا أن عملية تقسيم التلاميذ المتخلفين عقليا على الفصول ليس المهم فيها التقارب في الذكاء أو التحصيل، وإنما المهم هو العناية بدوافع المعوقين واهتماماتهم وميولهم ،واتجاهاتهم ،واستعداداتهم ،والإمكانات المتاحة، وبذلك يمكن تجميعهم في مجموعات فرعية داخل الفصل الواحد في ضوء الاعتبارات الآتية:

أ – أن يكون لهذا التقسيم هدف، لكل من المعلم والتلميذ المتخلف عقليا مثل تدريس مهارة معينة في المطالعة مثلا، أو تنمية الاهتمامات لإنجاز مشروع معين.

ب ــ أن يتميز هذا التقسيم بالمرونة، فيكون هذا التقسيم أحيانا حسب قدرات التلاميذ، وأحيانا حسب الصداقات، وأحيانا أخرى حسب الاهتمامات، ويتم التغيير من طريقة لأخرى طوال العام الدراسي.

ج ــ أن يتناسب هذا التقسيم مع البرامج والمناهج التعليمية.

د ــأن يتناسب هذا التقسيم مع الإمكانات البيئية، والتي تختلف من بيئة لأخرى داخل المجتمع الواحد.

وعموما يكون اختيار الطريقة المناسبة لتقسيم التلاميذ داخل المباني التعليمية حسب إمكانات وظروف كل بيئة من البدائل التالية:

البديل الأول : الفصول المتجانسة:

يقسم التلاميذ المتخلفون عقليا داخل الفصول حسب الأعمار الزمنية المتقاربة، ومستويات القدرات العقلية، وبذلك يمكن زيادة كثافة الفصل ليصل إلى ١٥ تلميذا، وبالتالي يسهل على المعلم رعايتهم وتوجيههم، وتناسب هذه الفصول المناطق ذات الكثافة السكانية العالية، والتي يتوفر فيها أعداد كبيرة من المدارس والفصول والتلاميذ المتخلفين عقليا.

البديل الثاني: الفصول غير المتجانسة :

تضم هذه الفصول تلاميذ متخلفين عقليا، غير متجانسين في العمر الزمني والعقلي، لذلك يجب أن يكون العمل على مستوى عال من الخبرة والكفاءة في التعامل مع هذه الفئات داخل الفصل الواحد. ويمكن تقسيم التلاميذ إلى مجموعات داخل الفصل الواحد حسب الاعتبارات السابقة، وتناسب هذه الفصول المناطق التي يوجد بها عدد قليل من المدارس، بينما عدد التلاميذ المتخلفون كبير.

البديل الثالث : الفصول الخاصة :

عندما يوجد عدد محدود من التلاميذ المتخلفين عقليا (كما في المناطق النائية مثلا) (٦٨) يمكن أن تتم الرعاية التربوية لهم على النحو التالي:

أ ــ يتم تربية وتعليم التلاميذ المتخلفون عقليا في الفصول العادية المنخفضة الكثافة، وفي وجود معلم متخصص عالي الكفاءة، حتى يمكنه مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ العاديين والمتخلفين.

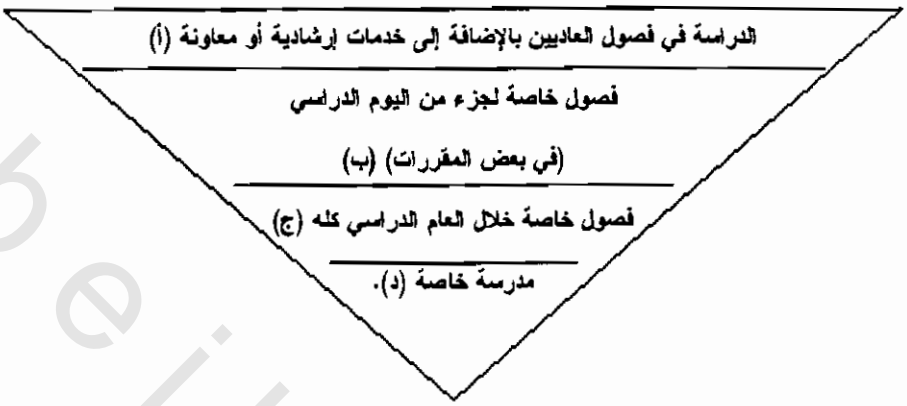
ب – يقضي التلاميذ المتخلفون عقليا بعضا من اليوم الدراسي في فصول خاصة مع معلم متخصص لتدريس المواد الأساسية كالقراءة، والكتابة، والحساب، وبقية اليوم الدراسي في فصول العاديين.

ج ــ يتم تعليم التلاميذ المتخلفون عقليا في فصول خاصة ملحقة بمدارس العاديين.

والشكل التالي يوضح نموذجا للتدرج الكمي والكيفي للرعاية التربوية للتلاميذ المتخلفين عقليا

شكل رقم (٣)

يوضح نموذجا للتدرج الكمي والكيفي للرعاية التربوية للتلاميذ المتخلفين عقليا (القابلين للتعليم)



وعموما، ينبغي أن تتوفر أعداد كبيرة من الفصول ذات الفئة (أ) يتلوها في العدد الفصول ذات الفئة (ب)، ثم (ج)، وقليل من المدارس ذات الفئة (د) على أن يتوفر قدر من المرونة لانتقال التلاميذ بينهم.

ولتسهيل عملية إدماج التلميذ المتخلف عقليا في فصول ومدارس العاديين ينبغي اتخاذ الاحتياطات التالية:

- ضرورة وجود عضو هيئة تدريس متخصص في مجال تعليم المتخلفين عقليا بكل مدرسة فيها عملية الإدماج (عن طريق الانتداب من إحدى كليات التربية لبعض الوقت) لوضع برامج تعليمية شهرية، تناسب قدرات التلاميذ المتخلفين عقليا.
- ضرورة توفير أخصائية في كل من مجالي علم النفس (التعليمي والطبي) لإجراء العلاج الطبيعي، وعلاج عيوب النطق داخل المدرسة، ولتسهيل مهمة المعلم العادي في التعامل مع هذه النوعية من التلاميذ.
- المشاركة الدقيقة بين المدرسة والأسرة، لإكساب الأسرة خبرات في رعاية الطفل المتخلف عقليا (٦٩).

obeikandl.com

- ضرورة التوسع السريع في إنشاء مدارس (فصول التربية الفكرية ملحقة بالمدارس الحكومية)، وتشجيع الهيئات الأهلية على المساهمة في ذلك، بحيث تتناسب مع الكثافة السكانية بكل محافظات الجمهورية.
- تطوير طرق قياس الذكاء بمكاتب الصحة المدرسية، وذلك حرصا على دقة التشخيص وتقييم درجة التخلف العقلي.

٤ – تنظيم التلاميذ داخل فصول الإدماج أو مدرسة التربية الفكرية: (٧٠)

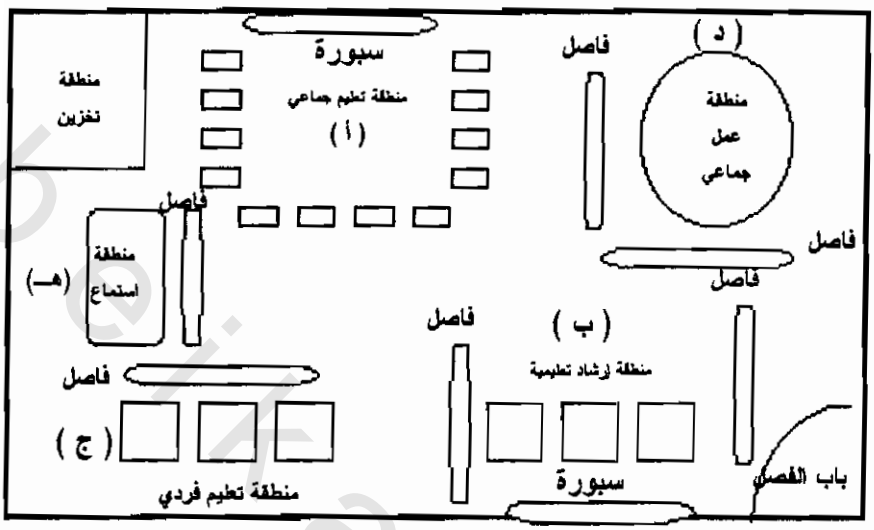
نظرا لاختلاف قدرات واستعدادات التلاميذ بصفة عامة، وفي فصول الإدماج بصفة خاصة فالأمر يتطلب تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة داخل الفصل في بعض المقررات التي تتطلب مهارات خاصة، وذلك للتغلب على الاختلاف في القدرات التحصيلية، ولسهولة اتباع طرق تدريس متنوعة مثل: طرق التدريس الجماعي – والفردي في الحصة الواحدة. ولسهولة التعامل داخل هذه الفصول ينبغي أن تكون هذه التنظيمات مرنة حسب الهدف منها، وحسب احتياجات التلاميذ، والمادة الدراسية والتجهيزات المتاحة.

ولا شك أن ترتيب التلاميذ داخل الفصل يؤثر على المعلم وطريقة تدريسه، كما يؤثر على التلاميذ ومستوى تحصيلهم.

والشكل رقم (٤) يبين رسما توضيحيا لعدة اختيارات لطرق تنظيم التلاميذ داخل فصول الإدماج وفصول مدارس التربية الفكرية.

شكل (٤)

يبين رسما توضيحيا لعدة اختيارات لطرق تنظيم التلاميذ داخل فصول الإدماج وفصول مدارس التربية الفكرية.



بتصرف ونقلا عن (جودي ، جينيفر ١٩٩٢) :.Gudy & Gennifer : op.cit.p.32

يتضح من الرسم أن مساحة الفصل ينبغي أن تكون كبيرة ومجهزة بفواصل متحركة مصنوعة من الخشب وملونة بألوان زاهية، لتسهيل استخدام الفصل في عدة استخدامات في وقت واحد، ولمقابلة الاحتياجات المختلفة للتلاميذ، وينبغي وجود المعلم المتخصص والمدرس المساعد أثناء الدرس الواحد، لاستخدام الفصل الدراسي في عدة أنشطة تعليمية مختلفة في وقت واحد، ويمكن تقسيم الفصل إلى المناطق التالية:-

١ – منطقة تخزين :

وهي منطقة محددة داخل الفصل، تضم الوسائل التعليمية والتوضيحية والأدوات والأجهزة ذات الاستخدام اليومي مثل: أجهزة تسجيل – أجهزة عرض – ميكروفون – سماعات – فيديو – تليفزيون – كمبيوتر.

ويتم فيها تجميع التلاميذ العاديين، والمتخلفين عقليا، مع المعلم المتخصص للاستماع للشرح والمناقشة الجماعية، أو لعرض بعض أعمال التلاميذ، وتستخدم هذه الطريقة في فصول الإدماج، أو في فصول التربية الفكرية.

ب ــ منطقة إرشادية تعليمية :

وتستخدم كجزء مكمل للدرس العادي، لإكساب التلاميذ المتخلفين عقليا بعض المهارات بمساعدة مدرس مساعد، وتستخدم هذه الطريقة في فصول الإدماج.

ج – منطقة التعليم الفردي :

وهي تستخدم للتلاميذ المتخلفين عقليا في فصول الإدماج، وتتميز هذه المنطقة بوجود مكاتب ذات حروف مرتفعة وعالية لعزل كل تلميذ عن الآخر، ويوضع لكل تلميذ جهاز كمبيوتر، أو بعض الألعاب التعليمية ليتعامل معها بطريقة منفردة عن الآخرين.

د – منطقة العمل الجماعي :

ويوضع في هذه المنطقة منضدة كبيرة، يمكن أن يجلس إليها ثلاثة من التلاميذ المتخلفين عقليا، يشتركون في عمل جماعي مثل: تكوين بعض الأشكال بالمكعبات، أو تكملة بعض الأجزاء الناقصة في صورة، وتستخدم هذه الطريقة في فصول التربية الفكرية كنوع من التطبيقات على بعض دروس العلوم أو اللغة العربية.

هـ ــ منطقة الاستماع :

وهي منطقة معزولة عن باقي الفصل، ويجلس فيها بعض التلاميذ المتخلفين عقليا (ثلاثة على الأكثر) في مقاعد معزولة عن بعضها مثل: الموجودة بمنطقة التعليم الفردي، ويوجد لكل تلميذ جهاز للاستماع، والأشرطة الخاصة بالدرس اليومي، وهي مصاحبة للكتاب الدراسي، وتخصص هذه المنطقة لتنمية مهارات الاستماع للتلاميذ المتخلفين عقليا، وتستخدم هذه الطريقة داخل فصول الإدماج أو فصول التربية الفكرية. (٧١)

ويمكن للمعلم الاختيار بين هذه المناطق أو المزاوجة بينها، مع ضرورة وجود المدرس المساعد في أثناء الدرس بصحبة المعلم المتخصص.

٥ – استخدامات التقنيات الحديثة في تعليم التلاميذ المتخلفين عقليا :

لا شك أن تدريب التلاميذ المتخلفين عقليا على استخدام التقنيات الحديثة يعتبر نوعا من التعويض عن بعض المهارات المفقودة عندهم، أو نوعا من أنواع التعليم الفردي، فمثلا يمكن التغلب على عدم السرعة في إجراء العمليات الحسابية بالتدريب على استخدام الآلة الحاسبة، والتغلب على سوء الخط في الكتابة بالتدريب على الآلة الكاتبة، وعدم الدقة في معرفة الوقت في الساعة ذات العقارب، بالساعة الرقمية.. ولقد أثبتت الدراسات الحديثة أن استخدام التكنولوجيا في تعليم التلاميذ المتخلفين عقليا تؤدي إلى فوائد كثيرة، ومنها:-

١ ــ أنها دعم الأنشطة التعليمية أكثر من الوسائل التوضيحية.

٢ – تزيد من مهاراتهم في بعض النواحي التي تتطلب درجات ذكاء مرتفعة.

٣ – أنها تزيد من فرص إدماجهم في مجتمع العاديين (٧٢)

باستطلاع رأي المتعلمين ذوي التخلف العقلي البسيط في استخدام الكمبيوتر بعد تدريبهم عليه فترة مناسبة، كانت النتائج كما يلي:

١ – أن استخدام الكمبيوتر يزيد من تقديرهم لذاتهم.

٢ – أن الكمبيوتر يمثل عنصر جاذبية بالنسبة لهم.

٣ – أن الكمبيوتر يزيد قدرتهم على التعلم لبعض المهارات (٧٣)

وكما يرى بعض العلماء أن من أشهر الطرق المستخدمة في تعليم المتخلفين عقليا هو خليط من التوجيهات البصرية ، والتدريب، والتعزيز، والتكرار، ولكي يكون هناك تناسب بين طريقة التدريس واستجابة التلميذ المتخلف عقليا، ينبغي على المعلم استخدام استراتيجية خاصة في أثناء التدريس كما يلي:

١ – البطء في إعطاء المعلومة.