الباب السادس
التخطيط للتدريس

- مفهوم التخطيط للتدريس.
- متطلبات أساسية سابقة .
- مهارات التخطيط للتدريس اليومي.
- أهمية التخطيط للتدريس.
- مستويات التخطيط للتدريس (البعد الزمني).
- الخطة اليومية ـ عناصرها ـ شكلها التخطيطي.
- الخطة السنوية ـ عناصرها ـ شكلها التخطيطي.
- مراحل اعداد الخطة السنوية ، الفصلية.

obeikandl.com

obeikandl.com

التخطيط للتدريس

مفهوم التخطيط للتدريس[1]:

التخطيط للتدريس هو (عملية تصور وتدبر مسبق لكيفية تنفيذ عملية التعلم والتعليم التي سيقوم بها المعلم لطلابه في غرفة الصف بشكل منظم ومرسوم وهادف، خلال فصل أو عام دراسي كامل).

وتتضمن تلك العملية ، المادة التعليمية وأهدافها العامة والخاصة وأبعادها ومجالاتها ومصادرها، وطرائق تعلمها وتعليمها الأساسية، ووسائلها وأساليبها وأنشطتها، وكيفية تقويمها، وقياس تحصيل الطلبة فيها من معرفة ومهارات وقيم، وتحديد الزمن اللازم لكل وحدة وفصل وحصة دراسية.

متطلبات أساسية سابقة لعملية التدريس[2].

قبل القيام بعملية التدريس، فإنه لابد من الوقوف على عناصر هذا العمل التربوي (التدريس) حتى يمكن الالمام والمتابعة والاطلاع والاستيعاب لها.. حيث عندها يمكن لخططنا تحقيق ما هو منشود لأسس المنهج العقلي للعمل، أما هذه العناصر فهي (المناهج الدراسية، الكتب المدرسية، أدلة المعلمين، توزيع المقررات الدراسية، الكتب، المراجع ذات العلاقة «والمتوافرة». الوسائل والتجهيزات ذات العلاقة وضمن الامكانات، اللوائح والنظم والقوانين المرعية، وبخاصة لوائح التقويم والامتحانات والعطل المدرسية).

---

(١) انظر في:

– محمد زياد حمدان، التربية العملية الميدانية، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨١م، ص١٦١-١٦٢.

(٢) راضي الوقفي وآخرون، التخطيط الدراسي، ط٢، عمان: ١٩٧٩.

مهارات التخطيط للتدريس اليومي :

لا بد قبل الشروع بعملية التخطيط للتدريس اليومي التأكد من امتلاك المهارات الأساسية لهذا العمل الهام، والتي يمكن إجمالها فيما يلي :

- تحديد أهداف الدرس.
- تحديد أساليب التمهيد والتهيئة الحافزة للدرس.
- تنظيم محتوى الدرس.
- اختيار الوسائل التعليمية المناسبة والفعالة.
- اختيار وتحديد طريقة التدريس.
- تحديد مواضع استخدام الكتاب المدرسي وأية مراجع أخرى ذات العلاقة.
- إعداد الأسئلة التطبيقية.

obeikandl.com

أهمية التخطيط للتدريس[1]

يرتبط التخطيط للتدريس ارتباطاً عضوياً بفعالية عملية التعلم والتعليم فكلما وجد التخطيط ، وكان شاملاً ومتفقاً مع الأهداف المتوخاه وملائماً لطبيعة كل من المادة الدراسية والمتعلمين، وكان المعلم مرناً وقادراً على تنفيذه، فإن التدريس يكون ناجحاً ومحققاً لما حدده المعلم لعملية التعلم والتعليم من أهداف ونتاجات تعليمية وتعلمية.

وتكمن أهمية التخطيط للتدريس في كونه يحقق أموراً أساسية في العملية التعليمية والتعلمية منها :

* قيام المعلم بمراجعة مادته التعليمية وتعزيز مالديه من معرفة بارتباطها بفلسفة التعليم في بلده، وبغيرها من المواد الدراسية ذات العلاقة مع تلك المادة التي يدرسها.
* تعميق معرفة المعلم بمادة تخصصه ومصادرها ومجالاتها وأبعادها وأهدافها طرائق البحث وأدواته والتفكير فيها.
* توظيف ما لديه من خبرة ومعرفة ومهارات وقيم واتجاهات، بحيث يطورها ويصوغها بطريقة تمكن طلبته من اكتسابها وتوظيفها في حياتهم اليومية.
* معرفة تصميم المادة التعليمية وبنائها ومجالها وتتابعها.
* تحديد نقاط الضعف والقوة لدى المعلم.

(١) انظر في:
- محمد زياد حمدان، التربية العملية الميدانية، مرجع سابق، ١٩٨١م، ص١٦١-١٦٢.
- يعقوب أبو حلو، مرجع سابق، ص٣-٥.

* تحليل محتوى المادة التعليمية ، ومافيه من معرفة وقيم واتجاهات ومهارات عقلية، ولفظية وحركية.

* التعرف على قدرات المتعلمين وحاجاتهم ومستوياتهم وما بينهم من فروق فردية.

* ضمان مستوى من الثقة بالنفس لدى المعلم.

* ربط أهداف المادة التعليمية بأهداف فلسفة التربية وأهداف المرحلة التعليمية.

* فحص الامكانات واختيارها وتوفيرها «الوسائل والمواد التعليمية اللازمة».

* تطوير المادة التعليمية من مجرد مادة مثبتة في الكتاب المدرسي إلى صور ونماذج وأنشطة لتحقيق نتاجات تعلمية فاعلة.

* استخدام الوقت والجهد بطريقة أكثر فاعلية وتأثيراً.

* إعطاء المعلم شعوراً بالأمان والثقة تجنبه العمل العشوائي غير المنظم.

* مساعدة المعلم على تحديد الوسائل والأساليب والأسئلة المحورية المثيرة للتفكير.

* توجيه المعلم للعمل بجدية وصدق وللربط بين ما علّمه من خبرة سابقة وما سيقدمه من خبرة لاحقة.

مستويات التخطيط للتدريس «البعد الزمني».

تأخذ مستويات التخطيط للتدريس أبعاداً زمنية ثلاثة :

- **الخطة اليومية** : أو الخطة الدراسية المعدة لتغطية ما سيتم تنفيذه من عمل خلال حصة دراسية واحدة.

- **الخطة الفصلية** : وهي الخطة الدراسية المعدة لتغطية تنفيذ المادة الدراسية التي ستستغرق فصلاً دراسياً واحداً.

- **الخطة السنوية** : وهي تعد لتغطية المادة الدراسية التي ستنفذ خلال عام دراسي واحد.

أ. الخطة اليومية :

تكون الخطة يومية إذا كان التخطيط للتدريس طوّر ونظم للتعامل مع المادة التعليمية وما يرتبط بها من أنشطة وفعاليات لمدة حصة دراسية واحدة.

عناصر الخطة اليومية :

تتكون كل خطة يومية من مجموعة من العناصر والمكونات التالية :

١. **عنوان الخطة (البيانات/ المعلومات الأساسية)** : ويتضمن اليوم والتاريخ، والحصة، والفصل والشعبة، وعدد الطلبة الحضور/ الغائبين، وموضوع الدرس ويحبذ تحديد صفحاته في الكتاب الدراسي المقرر.

٢. **التهيئة الحافزة** : وتشتمل على تقديم سريع لا يتجاوز في أقصاه خمس دقائق)، يكون الهدف منها الاعداد النفسي واسترعاء الانتباه وتذكر ما سبق من تعلم، ويمكن أن يكون محتوى التهيئة الحافزة من مادة الدرس / التعلم الجديد، أو الدرس/ التعلم السابق إذا كان التعلم الحالي امتداداً لما تم تعلمه سابقاً.

٣. **الأهداف السلوكية** : ويشترط فيها الصياغة الاجرائية وسلامة اللغة وقابليتها للقياس وشموليتها للمحتوى الدراسي، كذلك تضمينها لمجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها (المعرفية والانفعالية والمهارية ـ النفسحركية).

٤. **المحتوى**: ويتضمن الحقائق – المعلومات – المفاهيم والمصطلحات – التعليمات – القوانين والمبادىء والنظريات – القيم والاتجاهات – المهارات بكافة أنواعها.

٥. **الطرق والأساليب** : وتشتمل على الطرق والأساليب التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء تنفيذ الدروس والمواقف التعليمية من مثل : القياس والاستقراء والاكتشاف والمناقشة والتلقين والشرح والسؤال / الحوار وضرب الأمثال والقصة وتكوين العادات والقدوة التي هي من أهم أساليب التعليم كذلك تحديد الأسلوب التعليمي أي هل سيتم التعامل مع التلاميذ فردياً، زمرياً، أم

جماعياً؟ هذا ويجب أن تنسجم الطريقة مع الأهداف السلوكية والمحتوى الدراسي ومستويات التلاميذ ومدى اضطلاع المعلم بالطرق والأساليب التعليمية المختلفة، ويمكن للمعلم أن يوجز خطواته الاجرائية في تنفيذ درسه تحت هذا العنصر من خطته.

٦. **الوسائل والأنشطة** : ويقصد بها الأدوات والمواد المسموعة والمرئية والمقروءة التي تساعد على تحقيق ما حدد من أهداف، ويشترط فيها الملاءمة لأهداف ومحتوى الدرس وقدرات التلاميذ، هذا ويندرج الكتاب المدرسي المقرر كأهم وسيلة تعليمية في هذا السياق. كذلك فإن الأنشطة تتضمن كافة الاجراءات والمحاولات والتجارب التي يمارسها المعلم نفسه أثناء تنفيذه للدرس أو التي قد يطلب من تلاميذه القيام بها سواء تمثل ذلك في الرحلات ـ المقابلات ـ كتابة التقارير والملخصات أو جمع العينات وإعداد وعمل الوسائل والنماذج والمجسمات وتطويرها ..الخ.

٧. **التقويم وأساليبه** : وهنا يجب أن يثبت المعلم الأدوات والكيفية التي سيتبعها في تقديم تلاميذه وتقصي مدى اكتسابهم من المعرفة والقيم والمهارات. ومن الجدير بالقول أن التقويم يجب أن يكون من صنف الهدف السلوكي ومحتواه. وأن يؤخذ بعين الاعتبار استمرارية وشمولية عملية التقويم.

٨. **الزمن** : وهذا متروك للمعلم لأن يحدد الزمن اللازم ـ بشكل تقريبي ـ اللازم لتنفيذ كل هدف بشكل شمولي.

٩. **التطبيق الموجه والتطبيق المستقل وأيه ملاحظات أخرى:**

ويقصد بالتطبيق الموجه أي التقويم الذي يكون في نهاية الحصة وعادة ما يتم تحت إشراف وتوجيه المعلم، ويتم التركيز فيه على الحدود الدنيا التي يجب على كل متعلم أن يبلغها، في حين يقصد بالتطبيق المستقل أي الواجب البيتي أو التعينيات. أما بالنسبة لأية ملاحظات أخرى فقد يضطر المعلم لتدوين

ملاحظة ما سواء تعلقت بتنفيذ كامل أهداف الدرس أو جزء منها أو تم تحديد اختبار في حصة قادمة أو... الخ، فإنه يمكنه تدوين أي من هذه الملاحظات تحت هذا العنصر.

بهذا يمكن أن تظهر الخطة اليومية بالشكل التالي[1]:

اليوم والتاريخ	الحصة	الفصل والشعبة	الصفحات في الكتاب المقرر	موضوع الدرس	عدد الطلبة الحضور / الغائبين	التهيئة الحافزة	الأهداف السلوكية التدريسية (معرفية - انفعالية مهارية)	المحتوى مع التركيز على المفاهيم والتعاميم والقوانين والنظريات... الخ	الطرق والأساليب والخطوات الإجرائية للتدريس	الوسائل والأنشطة	التقويم وأساليبه	الزمن	التطبيق الموجه والتطبيق المستقل، وأية ملاحظات أخرى

ب. الخطة السنوية / الفصلية[2]:

تكون الخطة سنوية إذا كان التخطيط للتدريس قد طوّر ونظم للتعامل مع المادة التعليمية وما يرتبط بها من أنشطة وفعاليات على مدار العام الدراسي كاملاً أي لمدة تسعة أشهر. بينما تكون الخطة فصلية إذا ما كان التخطيط للتدريس لفصل دراسي واحد.

وبعبارة أخرى ترتبط تسمية الخطة السنوية أو الفصلية بالنظام الدراسي المعتمد أي بالمدة الزمنية المقررة لتعليم المادة الدراسية، فقد تكون هذه المدة عاماً دراسياً كاملاً (حوالي تسعة أشهر)، وقد تكون فصلاً دراسياً واحداً (حوالي أربعة أشهر)، كما هي الحال في مدارسنا.

وسواء كانت الخطة فصلية أم سنوية فإنها تعني الشيء نفسه من حيث الإعداد لها وتطويرها وتنفيذها ومتابعتها وتعديلها، فهي خطة بعيدة المدى وتحدد فيها المعالم

(١) انظر في:

- شكري نزال، محاضرات في التربية وطرق التدريس لطلبة السنة الرابعة لكلية الدراسات الإسلامية والعربية بدبي ١٩٩٤م/١٩٩٥.

(٢) يعقوب أبو حلو، مرجع سابق، ص٦-١٥.

- شكري نزال، محاضرات في التربية وطرق التدريس لطلبة السنة الرابعة لكلية الدراسات الإسلامية والعربية بدبي، ١٩٩٤م/١٩٩٥م.

الأساسية للمادة التعليمية التي ستدرس لطلبة صف ما في مرحلة تعليمية معينة من حيث الأهداف والمحتوى والأنشطة والوسائل التعليمية وطرائق التدريس وأنواع التقويم وأدواته والقراءات والمراجع اللازمة.

عناصر الخطة السنوية أو الفصلية :

تتكون كل خطة سنوية أو فصلية من مجموعة من العناصر او المكونات وهي كما يلي :

١- **عنوان الخطة** : وهو عبارة عن ملخص موجز يحدد المعلم فيه نوع الخطة فصلية أو سنوية، والمادة التعليمية ، والصف الذي ستدرس له، والعام الدراسي واسم المعلم، مثال على ذلك : «الخطة الفصلية لمادة اللغة العربية لطلبة الصف الصف الثالث الابتدائي في المدارس الأهلية الخيرية بدبي للعام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥».

٢- **الأهداف العامة لتدريس المساق** ويشترط في هذا المكون أن يشتمل على الأهداف المتعلقة بتنمية المتعلم عقلياً من خلال المعرفة ، وانفعاليا من خلال القيم والاتجاهات، ونفسحركيا من خلال المهارات الفعلية واليدوية واللفظية. ويراعى أن يكون هنالك توازن بين الأهداف المتعلقة بهذه المجالات الثلاث . وبذلك يتكون هذا العنصر من : الأهداف العامة المعرفية، والانفعالية ـ القيم والاتجاهات والمهارية.

٣- **محتوى المادة التعليمية** ويمثل الوحدات العليمية وما فيها من أهداف وموضوعات رئيسية وفرعية وأفكار أساسية، ومن ثم تنظيمها بشكل يربط بين أجزائها وبين كل ما يتعلق منها بما سبق وان حدد من أهداف عامة. وتجدر الاشارة ان هذا المحتوى قد يشتمل على أفكار وبيانات من الكتاب المدرسي بالاضافة إلى ما يفترض بالمعلم الحصول عليه من المصادر التعليمية الأخرى والكتب العلمية والمجلات والنشرات والصحف..الخ، وعليه فإن هذا المكون يشتمل على حقائق ومعلومات،

ومفاهيم ومصطلحات وتعميمات وقيم واتجاهات ومهارات.

٤- **طرائق التدريس المناسبة** لتحقيق الأهداف المحددة من خلال وضع المتعلمين في مواقف تعليمية يتفاعلون فيها مع ما حدّد من مواد تعليمية وأنشطة. ويراعى في اختيار هذه الطرق التنوع والسهولة والارتباط المباشر مع كل من الأهداف والمحتوى التعليمي والخبرات المحدده. كما يراعى ضرورة استخدام الطرق المعاصرة التي تعمل على اكساب الطلبة ما حدّد من أهداف. والطرق المناسبة كثيرة منها : الاكتشاف، الاستقصاء، الحوار، الندوات، القصة، التمثيل، وطرائق تعلم المفاهيم مثل طريقة المثال واللامثال، وطرائق تعلم القيم مثل المحاكمة العقلية. وطرائق تعلم المهارات مثل المحاكاة والتقليد.. ويراعى استخدام هذه الطرق وتوزيعها حسب ما حدد من أهداف ومواد تعليمية.

٥- **الوسائل التعليمية** ويقصد بها الأدوات المسموعة والمرئية والمقرؤة التي تساعد على تحقيق ما حدد من أهداف. ويشترط في هذه الوسائل السهولة والوضوح والتنوع والارتباط المباشر مع الهدف الذي اختبرت من أجله.

ومن أبرز هذه الوسائل : الكتاب المدرسي، دليل المعلم، دليل الطالب المنهاج المدرس، الأطالس، الموسوعات العلمية ، القواميس ، العينات، النماذج ، الخرائط ، الرسومات البيانية، اللوحات، الافلام، الأفراد، المجسمات، الراديو، الفيديو، التلفزيون، التصوير المكتوبة، الجداول.. ويراعى ان تختار الوسائل حسب الأهداف، والمواد التعليمية المحددة.

ويفترض في أنواع التقويم وأدواته/ أساليبه أن تلي كل وحده تعليمية وأن يطور منها اختيار ختامي (نهائي) يطبق على الطلبة في نهاية الفصل أو العام الدراسي.

كما يراعى أن تكون هذه الاختبارات مرتبطة مع الأهداف المحددة بحيث يمكن قياس مدى تحصيل الطلبة لها.

٦- **الأنشطة** : ويقصد بها تلك الاجراءات التي سيقوم بها المعلم، وترتبط

بأهداف مادته التعليمية ومن بينها :

- مراجعة المناهج المدرسية المقررة للمادة التعليمية ، ومراجعة كل من دليل المعلم والطالب والكتاب المدرسي.
- تحديد المراجع والمصادر والوسائل التعليمية وتوفيرها.
- تبادل الخبرات والمعلومات بين الزملاء.
- الرحلات والزيارات وتحديد الامكان وعمل الخطط اللازمة لها.
- اعداد قاعات الدراسة وتجهيزها بما تحتاج إليه من مواد وأجهزة.
- إعداد مراكز أو قاعات أو غرف الوسائل التعليمية وتنظيم محتوياتها وأثراؤها.
- مراجعة محتويات المواد التعليمية واستكمال وتحديد مكانها وكيفية الحصول عليها.
- بناء النماذج وتطويرها.
- اجراء التجارب والتدريب عليها والتأكد من توفير ما تحتاج إليه.
- إعداد مشاريع البحوث والتقارير التي ستنفذ خلال العام الدراسي.
- إعداد اختبارات قبلية للتحقق من قدرات الطلبة وميولهم ومستويات تحصيلهم وما بينهم من فروق.

ويلي هذه النشاطات قيام المعلم بتحديد الأنشطة التي سيمارسها هو وطلبته ومن ثم يوزع هذه الأنشطة حسب الأهداف والمواد التعليمية التي تم تحديدها .

٧- **التقويم** : ويقصد به تحديد الأدوات والكيفية التي سيتبعها المعلم في تقويم ذاته وتقويم مدى ما اكتسبه طلبته من معرفة وقيم واتجاهات ومهارات ويجب أن ينظر إلى التقويم على أنه عملية تشخيصية وعلاجية ودائمة ومستمرة وأنه لأغراض التعليم والتعلم وليس لمجرد وضع علامات إلى الطلبة.

غير أنه يجب أن يفهم وجوب أن تنظم الخطة بالشكل المرسوم أعلاه لأنه يصعب استيعابه لمكونات عناصر الخطة، ولكن يمكن أن تنظم الخطة في صفحات متتالية وتثبت عناصرها متتالية ومتتابعة على النحو الذي ذكر.

٨- الوقت المحدد :

يجري توزيع الأهداف والمادة التعليمية سواء كانت على شكل وحدات أو فصول على أشهر الفصل الدراسي وأسابيعه بحيث يراعى في ذلك طبيعة الأهداف والمادة وحاجات الطلبة والعطل والأعياد وعدد الحصص المقررة لتدريس المادة التعليمية .

٩- قائمة بالمراجع والمصادر التي يستفاد منها في تطوير الخطة وتطبيقها.

١٠- الملاحظات : ويثبت فيها بعض الأمور والأنشطة التي تستدعي من المعلم القيام بها في ضوء ما اسفرت عنه عملية التخطيط.

بهذا يمكن القول أن الخطة السنوية (الفصلية) بعناصرها المذكورة تظهر بالشكل التالي :

الأهداف العامة	المحتوى التعليمي	طرائق التدريس	الوسائل التعليمية	الأنشطة	التقويم	الوقت المحدد	المراجع والمصادر	ملاحظات الصعوبات والحلول المقترحة

مراحل إعداد الخطة السنوية (الفصلية)[1] :

يلاحظ مما تقدم أن الخطة السنوية (الفصلية) تمر في مراحل من أبرزها :

١- مرحلة الدراسة والمراجعة والاطلاع وجمع البيانات.

يقوم المعلم في هذه المرحلة بالخطوات الآتية :

أ- الاطلاع على فلسفة التربية والتعليم في مجتمعه.

ب- التعرف إلى أهداف المرحلة التعليمية.

جـ- مراجعة الأهداف العامة للمنهج وتحليلها وتفسيرها وتحديد الأسس الاجتماعية والمعرفية والنفسية والقيمية التي بنيت المناهج على أساسها.

د- التعرف على محتوى المنهج وموضوعاته الأساسية والثانوية وما حدد فيه من أنشطة وطرق ووسائل تعليمية وأدوات تقويمية.

هـ- قراءة الكتاب المدرسي قراءة متعمقه وادراك مكوناته وأهدافه ومحتواه من معرفة وخبرات تعليمية وأنشطة ووسائل واختبارات وقراءات واستخلاص الموضوعات والأفكار الرئيسه فيه.

وإدراك العلاقة بين الأهداف المثبتة في الكتاب وتلك التي وردت في المنهاج.

و- إجراء عملية مسح شاملة لمصادر التعلم المتاحة وذات العلاقة بالكتاب المدرسي وتلخيص واقتباس ما يمكن توظيفه في عملية التدريس.

ز- دراسة دليل المعلم ودليل الطالب إن وجدا، وإدراك ما فيهما من توجيهات وأنشطة وتطبيقات.

ح- التعرف على عدد الحصص المقررة لتدريس المادة.

ط- معرفة عدد الأيام الدراسية طوال العام وتحديد أيام العطل والأعياد المقررة

---

(١) انظر في:

- محمد زياد حمدان، التربية العملية الميدانية، مرجع سابق، ص١٦٢-١٦٥.
- يعقوب أبو حلو، نفس المرجع السابق، ص١٥-١٧

على مدار العام أو الفصل الدراسي.

ي- استشارة الزملاء في التخصص وتبادل الأفكار والخبرات معهم.

ك- تهيئة البيئة التعليمية في المدرسة (غرفة الصف، المكتبة ، مراكز التعلم، الوسائل التعليمية ، المختبرات ...) وتوفير ما يحتاج إليه.

ل- اعداد الاختبارات القبلية لقياس قدرات المتعلمين ومستويات تحصيلهم.

ويمكن القول أن مرحلة ما قبل التخطيط أي المراجعة والدراسة وجمع البيانات تشكل ركناً أساسياً في الخطة وتمكن المعلم من تكوين تصور عقلي كامل لما سيكون عليه العمل خلال الفصل الدراسي، وهي في الوقت نفسه عملية إعداد وتهيئة وتنمية للمعلم.

٢- مرحلة تطوير الخطة (بناء الخطة وكتابتها) :

بعد أن يقوم المعلم بمرحلة المراجعة وجمع البيانات وينفذ جميع الفقرات آنفة الذكر (أ ـ ل) فإنه يجلس لبناء خطته في صورتها النهائية بحيث يتضمن البناء جميع عناصر (مكونات) الخطة. حيث يقوم بما يلي :

أ- يحدد عنوان خطته.

ب- اثبات الأهداف العامة للمادة وإعادة صياغة بعضها أو حذفه أو تعديله في ضوء ما تم في المرحلة الأولى. ثم توزيع هذه الأهداف على مجالات ثلاثة هي المجال المعرفي (العقلي) والانفعالي (القيم والاتجاهات) والنفس حركي (المهارات)، ويراعى في ذلك التوازن بين هذه المجالات ما أمكن ويشترط فيها الوضوح والمعقولية أي إمكانية تحقيقها وبحيث تتفق مع طبيعة المنهاج وطبيعة كل من المتعلمين والمادة الدراسية.

جـ- تنظيم الوحدات التعليمية والملخصات والموضوعات الأساسية وتوزيعها حسب الأهداف وفي مجالاتها الثلاثة بحيث يظهر كل محتوى تعليمي ازاء الهدف الخاص به أو مربنا حسب ورود الأهداف. ويراعى في تنظيم

المحتوى التتابع والتكامل والاستمرارية والمجال الواضح المحدد. ومناسبة الوقت.

د- تحديد طريقة التدريس المناسبة لكل من الهدف والوحدة وبحيث تختار الطريقة للهدف والمحتوى المناسبين.

هـ- تسمية الوسيلة التعليمية المناسبة للهدف والمحتوى الذي اختيرت من اجله ومن ثم تحديد ما سيقوم به كل من المعلم والطلبة بنشاطات تتعلق بالوسائل المحددة بحيث يؤدي ذلك إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

و- اثبات الأنشطة التي سيقوم بها المعلم وتلك التي سيقوم بها الطلبة داخل غرفة الصف أو خارجها ويراعى أن تكون هذه الأنشطة هادفة وتحقق الأهداف التي مورست على أساسها. ويجب أن يتأكد من ذلك من خلال عمليات التقويم ومن بين الأنشطة عمل الأشياء والرسومات والملاحظة والقراءات وحل التمارين الأصغاء والمناقشة، والكتابة ، وجمع البيانات والصور...

ز- تحديد أنواع التقويم والاختبارات الخاصة بالأهداف والمواد التعليمية ويجب اختيار أو بناء تلك الاختبارات بحيث يتفق كل منها مع ما أعد لقياسه. وبمعنى آخر يجب أن يكون هناك علاقة مباشرة وعضوية بين الهدف والمحتوى والاختبار.

ح- توزيع مكونات الخطة من أهداف ومحتوى على أشهر الفصل الدراسي وأسابيعه ويراعى في ذلك طبيعة الأهداف والمحتوى وحجم المادة التعليمية وعدد أيام الدراسة في السنة وعدد الحصص المقررة. وحذف أسابيع وأيام العطل والأعياد.

ط- اثبات قائمة المراجع والمصادر والقراءات ذات العلاقة بأهداف ومحتوى الخطة ويراعى أن تكون هذه القائمة في متناول كل من المعلم والطلبة.

ي- ترك فسحة خاصة بملاحظات المعلم حول الخطة ليثبت فيها ما قد يعدله أو

يضيفه أو يعلق عليه.

تلك هي مرحلة بناءالخطة ويلاحظ عليها أنها تتفق تماماً مع عناصرها. ويجب أن يفهم أن أية خطة يجب أن تكون مرنة بمعنى أنها صالحة للحذف والتعديل والتغير في ضوء المستجدات وعلى أساس نتائج تطبيقها. ويفضل عادة توفير بعض الحصص أو الوقت ليكون احتياطياً وليستثمر فيها قد يجد المعلم نفسه أنه مضطر إليه.

٣- مرحلة اختبار صدق الخطة :

يتم التأكد من صدق الخطة وملاءمتها بعد عرضها على مجموعة من الزملاء وبخاصة من هم متخصصون بالمادة نفسها المتخصص بها المعلم وأخذ ملاحظاتهم وملاحظات من هو كفؤ من المشرفين التربويين بعين الاعتبار. إلا أن صدق الخطة يظهر بعد تطبيقها وتنفيذها خلال الفصل أو العام الدراسي. حيث يتم تعديلها بناء على التغذية الراجعة من عملية تنفيذها.