2

الجغرافيا كمادة مدرسية
فى مراحل التعليم العام

obeikandl.com

obeikandl.com

الجغرافيا كمادة دراسية :

إن اقتران علم الجغرافيا بالأمور الحياتية واتخاذها الجانب التطبيقى أحياناً جعلها من أكثر المجالات العلمية تحقيقاً للأهداف التربوية، إلا أن التزايد المعرفى يتطلب الوقوف على معرفة هذا التزايد، وكيفية مواجهة التلاميذ للحقائق المتزايدة فى مجتمعاتهم، وكيفية تنمية المهارات العقلية لمواجهة هذا الانفجار المعرفى فى شتى مجالات الحياة.

إن الانفجار المعرفى فى جميع الميادين وتقدم العقول الإلكترونية والتخصص الدقيق جعلنا أمام سؤالين عند بناء مناهج الجغرافيا:

السؤال الأول: يتعلق بطبيعة المحتوى الذى يتضمنه المنهج، أى ماذا تقدم المدرسة لتلاميذها.

والسؤال الثانى: يتعلق بكيفية تنظيم المحتوى، وفى أى صورة تقدم المدرسة لتلاميذها المحتوى المقترح من معلومات وحقائق ومفاهيم وتعميمات وقوانين ونظريات جغرافية.

والواقع أن اتخاذ قرار مناسب فيما يتعلق باختيار كل من الأهداف والمحتوى وطريقة التدريس ليس أمراً سهلاً فى ميدان المناهج، ويمكن أن نرجع الصعوبة فى الوصول إلى مثل هذا القرار لعدة أسباب، لعل من أهمها أنه ليس هناك حتى الآن اتفاق تام على المعايير، التى يمكن الاعتماد عليها كلية فى اتخاذ قرار واضح ومحدد فيما يتعلق باختيار المحتوى أو طريقة تنظيمه، كما أن تغيير الظروف التى

تؤثر فى عملية الاختيار وارتباط المعايير بها يمكن أن يعطينا تفسيراً آخر؛ لعدم وجود معايير ثابتة، يمكن الاعتماد عليها فى اختيار خبرات المنهج وتنظيمها.

وتواجه واضع المناهج عدة تحديات عند اختيار محتوى المنهج المدرسى، منها:

١ـ أن من وظائف المدرسة نقل التراث الثقافى من جيل إلى جيل؛ لضمان بقاء الثقافة واستمرارها، إلا أن المدرسة لا تستطيع نقل كل ما يعرفه الإنسان إلى التلاميذ خلال سنوات دراستهم المحدودة. ولابد من الاختيار.. وهنا يواجه مشكلة أكثر خطورة، وهى الأسس التى يبنى عليها الاختيار وتحديد الأولويات. وهذه مشكلة أصعب من سابقتها؛ لأنها لا ترتبط بحياة الفرد فحسب، وإنما بمستقبل المجتمع ككل والتربية معنية بذلك.

٢ـ زيادة أعداد التلاميذ وضرورة اختيار محتوى يناسب جميع التلاميذ، باعتبار أنهم العناصر التى تتكون منها وحدة المجتمع، وفى الوقت نفسه يناسب ما بينهم من فروق فى المستويات والقدرات، كما أن عليه أن يفكر فى احتياجات المجتمع.

٣ـ تكنولوجيا التربية واختراع الآلات التعليمية، وفرت كثيراً من جهد المعلم ويسرت على التلميذ كيفية التعليم الذاتى. أما المعلم فهو يركز على تنمية قدرات التلاميذ فى التفكير والابتكار والكشف الجديد.

٤ـ مدى ارتباط المحتوى بالمشكلات التى تشغل المجتمع مادياً وفكرياً، ودور المحتوى فى تحقيق الأهداف التربوية، ومدى قابليته لإشباع حاجات وميول التلاميذ، ومراعاته لما بينهم من فروق فردية دون إهمال لمستوى نضج التلاميذ.

معايير اختيار محتوى الجغرافيا كمادة مدرسية:

تخضع عملية اختيار محتوى الجغرافيا فى مراحل التعليم العام إلى:

١) مراعاة الاستمرار والتتابع والتكامل فى الخبرة المقدمة للتلاميذ.

٢) تنسيق جهود المدرسين فيما بينهم لتحقيق ذلك.

٣) يجب أن يساعد التنظيم فى إعطاء التلاميذ يوماً دراسياً متوازناً.

٤) يجب أن يكون التنظيم مرناً بحيث يسمح بمشاركة التلاميذ فى تخطيط الخبرات التعليمية والمرور بها، والتعلم منها.

ومن هذا المنطلق يمكن القول بأن الجغرافيا كمادة دراسية لا تقتصر على العلاقة بين الإنسان وبيئته فحسب، بل إن الجغرافيا علم وصف وتحليل وتعليل وتوزيع ظاهرات جغرافية على سطح الكرة الأرضية، ولذلك فإن الجغرافيا علم تحليلى لجميع أنماط التفاعل بين الإنسان وبيئته. وفى هذا الصدد تناول «سكارف» وظائف الجغرافيا المدرسية ودورها فى إعداد التلاميذ للحياة وتزويدهم بالمعارف المهمة، وإكسابهم مهارات معينة وتنمية اتجاهات مرغوب فيها لديهم نحو التفاهم العالمى وتبصيرهم بالمشكلات العالمية، التى ينبغى أن تساعدهم الجغرافيا كمادة مدرسية على تشخيص أسباب هذه المشكلات، والبحث عن حلول لها.

ويرى «سكنر» أن الجغرافيا هى صلب مناهج المواد الاجتماعية فمنها تشتق معظم المفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتطبق على الموضوعات المتعلقة بالتغير الاجتماعى.

وفى السنوات الأخيرة لعبت المفاهيم الحضارية فى الجغرافيا دوراً واضحاً فى برامج الدراسات الاجتماعية فى جامعة مينسوتا، حيث بنى عليها سلسلة من الموضوعات منها الأرض كموطن للإنسان، العائلات حول العالم، بنية المجتمع، الإنسان والحضارة، التركيب السياسى، ومعظم هذه الموضوعات مشتقة من الانثروبولوجى والجغرافيا والاقتصاد والتاريخ وعلم الاجتماع وعلم السياسة.

ويرى أيضاً أن الجغرافيا لا يمكن أن تعطى لمراحل تعليمية عليا فحسب، بل يمكن تدريسها فى المراحل الأولى؛ خاصة أنها تمتاز عن غيرها من العلوم بخصائص منها «النظرة الشمولية فى البحث»، حيث تتمتع بمدى واسع من القدرة على تحليل الظواهر المنتشرة على سطح الأرض؛ خاصة تلك الناجمة عن

علاقة الإنسان ببيئته، بحكم ارتباطها وصلتها بمواضيع أخرى كالاجتماع والاقتصاد والجيولوجيا والجيومورفولوجيا.

هذه هى الجغرافيا فكراً وميداناً وتدريساً، لقد ذهبت الفترة التى كانت فيها الجغرافيا متطفلة على العلوم الأخرى، وأصبحت تحتل مكانة مرموقة بين المواضيع الأكاديمية كموضوع مستقل بحد ذاته، وظهرت أقسام الجغرافيا كأقسام مستقلة فى كليات الآداب والتربية فى مختلف دول العالم.

الأهداف العامة للجغرافيا المدرسية:

إن أهداف الجغرافيا على المستوى المدرسى تختلف من مجتمع إلى آخر، بل وتختلف فى المجتمع الواحد من بيئة لأخرى ومن وقت لآخر، وعلى الرغم من ذلك يمكننا تعرف أهداف تدريس الجغرافيا فى مراحل التعليم العام على النحو التالى:

١ـ دراسة العلاقات بين الناس والبيئة التى يعيشون فيها، وما يسفر عنها من مشكلات، وهذا يشير إلى أن دراسة هذه العلاقات هى آخر حلقة من سلسلة حلقات تطور العلاقة بين الإنسان وبيئته، ومن ثم.. فإن استمرار التلميذ فى الدراسة يعنى تمكنه من المفاهيم الجغرافية، التى يمكن أن تساعد على اكتشاف الجديد، ومن العلاقات التى لم يسبق له دراستها، ذلك أن دراسة هذه المفاهيم الجغرافية تملك من الفاعلية، ما يتيح للتلميذ قدرته على التفسير والتنبؤ.

٢ـ إتاحة الفرص للتلاميذ للملاحظة المباشرة وغير المباشرة، الأمر الذى ينطوى على التفسير والتحليل، مما يساعد على استخلاص النتائج والخروج بتعميمات تيسر التعلم فى المستقبل، إلا أن أسلوب الملاحظة المباشرة لا يمكن استخدامه على مدى واسع فى هذا المجال؛ لأن التلميذ فى أى مكان لا يستطيع أن يخضع كل ظاهرات الجغرافيا للملاحظة المباشرة، ولذلك.. فإن هذا الهدف

ينصب على ما يمكن الخروج به من نتائج وتعميمات، من خلال ما يلاحظ بصورة مباشرة، أو من خلال الوسائل التعليمية الميسرة لذلك.

٣- تنمية المهارات الرئيسية فى استخدام الأدوات والطرق فى البحث الجغرافى والمصطلحات الجغرافية، وهذا يتضمن القدرة على قراءة الخريطة وتفسيرها والملاحظة وتسجيل الظواهر الجغرافية على نحو موضوعى، وإعداد الخرائط، ووصف مساحة من الأرض، وصياغة الفروض الجغرافية، الأمر الذى يستند إلى حد كبير إلى مدى التمكن من المفاهيم الجغرافية.

٤- تنمية الولاء للوطن والاعتزاز به؛ أى أن يشعر المتعلم بانتمائه للوطن والإحساس بمشكلاته، والمشاركة فى حلولها، والتعاطف مع الآخرين نحو حل مشكلاتهم.

ويؤكد التربويون على أهمية دور الجغرافيا كمادة مدرسية فى المجالات الآتية:

١- إن دراسة الجغرافيا تمكن الفرد المتعلم من قراءة الخرائط والأشكال والمصورات ومناطق وجودها، مع اكتساب مهارات معرفة الحقائق.

٢- تزودنا الجغرافيا بالخبرة الجمالية، وهى ليست العلم الوحيد الذى ينفرد بذلك، ولكننا لا ننكر دورها؛ فظاهرة الجمال متوفرة فى مناظر الركامات الجليدية، ومساقط المياه والمناظر الطبيعية على الجبال والجنادل والشلالات، وقد يقترن بهذه الخبرة الجمالية القدرة على الكتابة الوصفية.

٣- تنمى الجغرافيا الخبرة العاطفية الوجدانية لدى التلاميذ، عن طريق تتبع مغامرات المكتشفين، وإذا ما اقترنت هذه الخبرة بالخبرة الجمالية، فإنها توفر القناعة الذاتية لتقدم إنجازات الإنسان ونمو فكره الجغرافى.

٤- يعزز دور الجغرافيا كمادة مدرسية فكرة تقدم العلم لذات العلم؛ لأن اكتساب مهارات المعرفة ومصادرها وكيفية تنظيمها، وطبيعة هذا التنظيم ستؤدى إلى أنها تصب فى النهاية فى محيط علم الجغرافيا.

٥ـ تظهر أهمية الجغرافيا كأسلوب للتفكير ودورها في تنيمة العقلية الجغرافية عند التلاميذ، حيث إن للجغرافيا أسلوبها الخاص، وهو الطريقة التكاملية ومعرفة جميع الحقائق المتعلقة بالمكان موضوع الدراسة، وما يترتب على هذه المعرفة من وظائف تيسر الفهم للتلاميذ.

٦ـ إن الوظيفة التكاملية فى الجغرافيا حيوية؛ فالجغرافى يرى الأشياء ككل متكامل فهو يركب الحقائق ويجمعها، ويقوم الحقائق المتعلقة بالمكان. وإن كانت الظاهرة متوفرة فى العلوم الأخرى إلا أنها فى الجغرافيا أكثر وضوحاً.

٧ـ الجغرافيا علم مترابط مع العلوم الأخرى فى المناخ والطقس والتساقط له اتصال بعلم الفيزياء، والنبات مرتبط بعلم الأحياء، وحركات الأرض ذات اتصال بعلم الجيولوجيا، وتحركات الإنسان ذات صلة بالتاريخ، وأنماط حياة الإنسان ذات صلة بعلم الاجتماع، وهكذا تظهر التكاملية بين الجغرافيا وغيرها من العلوم.

٨ـ أن هناك فجوات عظيمة بين دراسة العلوم الطبيعية ودراسة العلوم الإنسانية، وإن واجب الجغرافى هنا هو أن يقيم جسراً فوق هذه الفجوة أو الهاوية، فعلم الجغرافيا هو الذى يعمل عملية الاتصال بين هذه العلوم الطبيعية والإنسان.

٩ـ إن الجغرافيا كمادة مدرسية تدرس التوزيعات وأنماط التجمعات على أسس محلية وعالمية، مع إبراز العلاقة بينها. وتمكن التلميذ على المستوى المدرسى من الإلمام بمناطق هذه التوزيعات وكيفية تنظيم مصادرها المعرفية.

١٠ـ تنمى الجغرافيا القدرات المختلفة للتلاميذ، وتوفر لهم الفرص لاكتساب خبرات عقلية وثنائية، ذات قيمة واضحة،فهى علم ذو منهج علمى فى التفكير ومعرفة ماهية العلم ومصادره وطرائق منهجه أمور تربوية مرغوب فيها.

١١ـ أن الجغرافيا تعمل على تنمية المواطنة عند الإنسان وتزوده بالقدرة على التعايش مع ماهو كائن فى مجتمع، كما تؤثر فى تنمية اتجاهاته العالمية، فالجغرافيا كما يقال توفر النظرة العلمية ومعرفة حياة الشعوب الأخرى، وكيفية التعاطف مع هذه الشعوب.

فالجغرافيا بذلك تساعد على دراسة الحياة فى مناطق متنوعة من وجهة نظر البعد العالمى، ويمكننا أن نقول إن الجغرافيا كمادة مدرسية تصبح وظيفتها فى مجال التربية هى:

تربية التلميذ فى الحاضر والاستعداد للمستقبل، مع تصور دقيق للظروف العالمية والمشكلات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المحيطة به.

وفى ضوء ما سبق من أهداف.. يمكن معرفة ماذا نقدم من مادة دراسية فى الجغرافيا، وهى اختيار المحتوى. أما تنظيم المحتوى فيختص بكيفية تقديم المادة الدراسية، وتختلف طرق تدريس المحتوى نتيجة عوامل متشابكة فلكل طريقة من طرق التدريس طبيعتها. كما أن لكل طريقة عناصرها المختلفة التى يمكن تحليلها تحليلاً منطقياً لأنها تتداخل فى نسيج واحد يشمل الأهداف والمحتويات والوسائل التعليمية الميسرة، وأسلوب إعداد المعلم للدرس وطريقة اختيار وتنظيم المادة الدراسية، ثم مستوى المدرس وأسلوب إعداده للمهنة، ويمكن لمدرس الجغرافيا أن يضع خطة متكاملة لطريقة تدريس معينة، ويتطلب ذلك تمكن المعلم من:

١ـ معرفة المدرس نفسه لجغرافية العالم، وقدرته على إدراك العلاقات المختلفة بينها، مع ضمان استمراريته فى الاستزادة العلمية.

٢ـ قدرته على تنظيم المادة الدراسية.

٣ـ الثقة بنفسه وحبه للإطلاع العلمى باستمرار.

٤ـ القدرة على تنظيم الوقت، وتطابقه مع المادة العلمية التى سيقوم بتدريسها.

٥ـ القدرة على خلق الدافعية لدى التلاميذ، واستخدام الأساليب التربوية التى تجذب انتباه التلاميذ.

٦ـ اختيار الأنشطة التعليمية والتربوية المناسبة لموضوع الدرس.

٧ـ القدرة على معرفة الأهداف والفلسفة التربوية، التى بنيت عليها هذه الأهداف.

٨ـ مشاركة الطالب وإيجابيته في تنظيم المادة العلمية وعمل الأبحاث والتجريب، مع تنمية قدرته على القراءة.

٩ـ قدرة التلاميذ على تحصيل المعلومات وكيفية استخدامها.

١٠ـ تزويد التلاميذ بالعمل الموجه ومتابعتهم فى أداء عملهم المكلفين به.

١١ـ استخدام الوسائل التعليمية المختلفة والمناسبة لموضوعات الدراسة.

إن توفر مثل هذه المواقف التربوية ومعيناتها وموضوعاتها التى تعرضنا لها يؤدى إلى عائد تربوى، ذلك أن الجغرافيا وسيلة من وسائل تنظيم الخبرات التربوية، وتحقيق النمو العقلى والوجدانى؛ بحيث تمكن التلاميذ من كيف يفكرون ويقومون الأحداث والقضايا المختلفة للخروج بقرارت نهائية وأحكام سليمة.

أهداف الجغرافيا كمادة مدرسية:

يعتبر اختيار الأهداف الخطوة الأولى لتخطيط وبناء المنهج المدرسى؛ حيث سيترتب على تحديد هذه الأهداف اختيار المحتوى من معلومات وحقائق معرفية، اختيار الخبرات التعليمية وطرق التدريس وإعداد الأنشطة التعليمية، التى تساهم فى تحقيق هذه الأهداف، وأيضاً اختيار أساليب التقويم المناسبة التى تقيس مدى تحقق هذه الأهداف.

ومن المصادر التى يمكن الاستناد إليها فى تحديد واختيار الأهداف ـ **المجتمع**؛ لأنه من المفروض أن أى منهج دراسى يراعى متطلبات وحاجات المجتمع والمشكلات التى تواجهه والقيم السائدة فيه؛ حتى يمكن أن تتضمن هذه القضايا والمشكلات فى محتوى مناهج الجغرافيا فى مراحل التعليم العام. وبالإضافة إلى المجتمع كأساس لاشتقاق أهداف المنهج.. يعتبر **التلميذ** بحاجاته وميوله وقدراته

واستعدادته أساسًا أيضًا من أسس بناء المنهج، واختيار الأهداف ؛ حيث تتطلب الضرورة معرفة واضعى المنهج لهذه الحاجات والميول والاهتمامات؛ حتى يتم تحديد الأهداف تحديدًا سليمًا واختيار المحتوى وغيره من عناصر المنهج الأخرى اختيارًا سليمًا يتناسب مع هذه الحاجات والميول والاستعدادات، المرتبطة بنوعية التلاميذ المعنيين بهذا المنهج، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

ومن هذا المنطلق يتم اختيار الأهداف العامة لمناهج الجغرافية فى مراحل التعليم العام. ومن الأمثلة على تلك الأهداف العامة لمناهج الجغرافيا فى مراحل التعليم العام ما يلى:

- يكتسب التلاميذ المعلومات التى تساعدهم على فهم أهمية موقع مصر على مرِّ العصور.

- يوضح التلاميذ جوانب الديمقراطية وأهميتها بالنسبة لهم.

- يحدد التلاميذ أوجه التفاعل بين الإنسان وبيئته، وأثر ذلك عليهم.

وعلى أن تكون تلك الأهداف واضحة ومحددة تحديدًا جيدًا، فيمكن قياسها لدى التلاميذ، ومن المعروف أن تلك الأهداف العامة توضح الملامح الرئيسية لعملية التعليم، التى تظهر لدى التلاميذ بعد دراستهم لهذا المنهج.

وهناك ما يعرف بالأهداف التدريسية التى يحددها المعلم، أثناء إعداده للدرس الذى سيقوم بتدريسه - وهو إعداد مسبق للدرس، تحدد فيه تلك الأهداف التدريسية، والتى يمكن أن نطلق عليها أهدافًا سلوكية - تصف لنا المعرفة التى سيتعلمها التلاميذ والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها، والتى سيتم اكتسابها بعد دراستهم لهذا الدرس، ومن أمثلة هذه الأهداف ما يلى:

لو افترضنا أن موضوع الدرس الذى سيقوم المعلم بتدريسه هو «الزراعة فى الوطن العربى» فإن المعلم يحدد أهدافه التدريسية لهذا الدرس على النحو التالى:

بعد أن يدرس التلاميذ موضوع الزراعة فى الوطن العربى.. فإنهم يصبحوا قادرين على أن:

١ ـ يحدد التلاميذ أربعة من العوامل، التى تساعد على قيام الزراعة فى الوطن العربى.

٢ ـ يظلل التلاميذ مناطق زراعة القمح فى الوطن العربى على خريطة صماء.

٣ ـ يعلل التلاميذ تركز محصول القصب فى جنوب مصر، والأرز فى شمالها.

٤ ـ يذكر التلميذ رأيه حول نقص إنتاج القمح فى مصر، على الرغم من توفر إمكانية زراعته.

٥ ـ يفسر التلميذ أسباب انخفاض الصادرات الزراعية بين الدول العربية.

٦ ـ يكتب التلميذ أسماء الدول العربية على خريطة صماء للوطن العربى.

ومما هو جدير بالذكر أن هذه الأهداف التدريسية (السلوكية) تعتبر أهدافًا دقيقة وواضحة بدرجة أكبر من الأهداف العامة، وتفيد الأهداف التدريسية المعلم فائدة كبيرة؛ فهى تساعده على تزويد تلاميذه بالمعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها فى فترة زمنية محددة، كما أنها تشير إلى تحديد نوعية السلوك الذى يرغب المعلم أن يقوم به التلاميذ، وتساهم فى تحديد المعلم لمنتج التعليم المرغوب أن يصل إليه التلاميذ، وأن تكون شاملة لمستويات جوانب النمو المعرفى والمهارى والوجدانى، التى يرغب فى إكسابها لتلاميذه. وبقدر ما تكون الأهداف التدريسية دقيقة وواضحة بقدر ما يكون من السهل تقويم مدى تحقيق هذه الأهداف.

كما أن تحديد السلوك الذى نود من التلميذ أن يقوم به؛ لكى يدرك أن الهدف السلوكى الذى وضع له قد فهمه، وعمل على تحقيقه. ولنضرب على ذلك مثالاً تطبيقيا، عندما يريد المعلم من التلاميذ أن يذكروا معلومات وحقائق عن ثلاث من ظاهرات السطح فى مصر، وصفات كل منها، أو أن يطلب المعلم من التلميذ كتابة وصف لهذه الظاهرات بأسلوبه الخاص، أو أن يفسر التلاميذ سبب ارتفاع كثافة السكان فى الدلتا والوادى، وانخفاض هذه الكثافة فى بقية أجزاء السطح الأخرى فى مصر، أو أن يحللوا وضع المنطقة الصناعية فى شبرا الخيمة على

تلوث هواء مدينة القاهرة، وأن يُقوموا أثر هذا التلوث على المشكلات المتعددة التى تعانى منها مدينة القاهرة مثلا.

وقد وضع بنجامين بلوم تصنيفًا لهذه الأهداف المعرفية؛ حيث قام بتقسيم السلوك إلى فئات رئيسية وثانوية. وقد اشتمل تنظيمه على ست مجموعات أو مستويات من الأهداف التربوية الأساسية للمجال المعرفى، وهى على النحو التالى: المعرفة، الفهم والاستيعاب والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، وفيما يلى نضع تصورًا لأهداف سلوكية، ترتبط بالمجال المعرفى للمستويات الستة، يسترشد به المعلمون عند وضعهم لأهداف سلوكية فى مجال تدريس الجغرافيا، وذلك على النحو التالى:

أولاً: المعرفة:

ويعرف هذا المستوى بالتذكر، وفيه يستعيد التلميذ فقط بعض المعلومات التى قرأها أو خزنها فى ذهنه، ثم يذكرها عند ما يطلب المعلم منه ذلك، ومن أمثلة أهداف هذا المستوى، أن:

١ ـ يحدد التلميذ موقع الوطن العربى على خريطة للعالم.

٢ ـ يذكر التلميذ ثلاثة من المقومات الزراعية فى مصر.

٣ ـ يحدد التلميذ ثلاثة من العوامل التى تؤثر فى مناخ الوطن العربى.

٤ ـ يكتب التلميذ أربعة من الأنهار على خريطة الوطن العربى.

ثانيًا: مستوى الفهم أو الاستيعاب:

ويتم فى هذا المستوى استرجاع التلميذ للمعلومات والحقائق بطريقة تمكنه من استخدامها؛ أى أن يتمكن التلميذ من كتابة ما فهمه بأسلوبه هو، أو تفسير وتلخيص أو استنتاج لما فهمه من دراسته، ومن أمثلة هذه الأهداف، أن:

١ ـ يعلل التلاميذ تركز زراعة القصب فى جنوب مصر

٢ ـ يفسر التلاميذ أسباب كثافة السكان المرتفعة فى وسط الدلتا.

٣ ـ يلخص التلميذ بأسلوبه الخاص أهمية قناة السويس بالنسبة لمصر من الكتاب المدرسى.

٤ ـ يكتب التلاميذ بأسلوبهم الخاص عوامل قيام الصناعة فى الوطن العربى.

ثالثاً: مستوى التطبيق:

ويوضح هذا المستوى قدرة التلميذ على تطبيق ما تعلمه فى مواقف تعليمية جديدة، ومن أمثلة أهداف مستوى التطبيق، أن:

١ ـ يحدد التلاميذ ميعاد سقوط الأمطار على كاليفورنيا، الواقعة على خط عرض البحر المتوسط فى فصل الشتاء.

٢ ـ يطبق التلاميذ ما تعلموه عن عوامل توزيع السكان فى الوطن العربى، مثلاً فى تحديد مناطق الكثافات السكانية العالية والمتوسطة والمنخفضة، فى مصر والعراق وليبيا.

رابعاً: مستوى التحليل:

ويوضح هذا المستوى قدرة التلميذ على تحليل الفكرة الواحدة إلى عناصرها الثانوية، وإدراك ما بينها من علاقات. ومن أمثلة أهداف هذا المستوى، أن:

١ ـ يحدد التلاميذ أسباب التوسع العمرانى فى دول الخليج العربى.

٢ ـ يحلل التلاميذ أهمية موقع مصر الاستراتيجى على مر العصور.

خامساً: مستوى التركيب:

ويوضح هذا المستوى قدرة التلميذ على تجميع الأجزاء فى كل واحد، وهو عكس التحليل. ومن أمثلة أهداف هذا المستوى، أن:

١ ـ يضع التلاميذ تصوراً لقيام وحدة اقتصادية بين الدول العربية.

٢ ـ يقترح التلاميذ خطة لتحسين العلاقات الاقتصادية بين الدول العربية.

obeikandl.com

سادساً: مستوى التقويم:

ويوضح هذا المستوى قدرة التلميذ على الحكم على قيمة شئ؛ مستخدمًا هذا الحكم مما تعلم. ومن أمثلة أهداف هذا المستوى، أن:

١ ـ يكتب التلميذ رأيه فى السياسة الزراعية فى مصر.

٢ ـ يحكم التلميذ على مدى نجاح مشروع الصالحية الزراعى فى إمداد القاهرة بالمنتجات الزراعية.

ولعله مما تقدم.. يتضح لنا أن صياغة الأهداف السلوكية التى يحددها معلم الجغرافيا ـ عند إعداده للدروس التى سيقوم بتدريسها ـ ينبغى أن تسير وفق هذه النماذج، التى عرضناها هنا حتى تكون هادية للمعلمين عند إعدادهم لدروسهم، وحتى يمكن أن يقيس المعلم مدى تحقيق هذه الأهداف بعد الانتهاء من الدرس.

محتوى الجغرافيا كمادة مدرسية:

يشتمل التعريف الجيد للجغرافيا كمادة مدرسية على الجزء من البرنامج المدرسى، الذى يركز على دراسة العلاقات والتفاعلات بين الإنسان والبيئة، ويهدف ضمن ما يهدف إلى تنمية المواطنة السليمة والمسئولة، عن طريق تحقيق أهداف أخرى تابعة كتنمية وتطوير المعارف والعمليات العقلية والاتجاهات والقيم عند التلاميذ، ويتركز التدريس فى الجغرافيا كمادة مدرسية على التفاعل بين الإنسان وبيئته الطبيعية والبشرية، أما المحتوى.. فيشتق من ميدان علم الجغرافيا نفسه.

ويرى «برونر» أنه عند تنظيم محتوى المنهج لكل مادة دراسية، لابد أن يتركز على المبادئ الأساسية والأفكار والتعميمات، ومن المعروف أنه بعد وضع الأهداف وصياغتها، يتم اختيار وتنظيم المحتوى عن طريق اختيار الموضوعات الرئيسية، التى سوف يتم التركيز عليها، والتى ينبغى أن تكون انعكاسًا للأهداف التى حددت مسبقًا، بحيث تكون مناسبة وملائمة لمستوى التلاميذ، وما بينهم من فروق فردية. وبعد اختيار الموضوعات الرئيسية لمحتوى المنهج.. فلا بد من اختيار الموضوعات الفرعية المرتبطة بها، فإذا كان الموضوع الرئيسى الذى ينبغى أن

يدرسه التلاميذ فى أحد صفوف المرحلة الإعدادية مثلاً عن جغرافية الوطن العربى. . فإن الموضوعات الفرعية لهذه المحتوى لابد وأن تشمل معلومات وحقائق ومفاهيم وتعميمات ونظريات وقوانين جغرافية، تم اختيارها بناء على الأهداف التى حددت لمنهج جغرافية الوطن العربى، هذا. . وتشمل الموضوعات الفرعية لمحتوى هذا المنهج فى:

- موقع الوطن العربى فلكيا وجغرافيا.
- ظاهرات السطح الرئيسية للوطن العربى.
- مناخ الوطن العربى.
- النبات والحيوان الطبيعى فى الوطن العربى.
- النشاط البشرى فى الوطن العربى، ويشمل:

أ - الإنتاج الزراعى، وتحديد المناطق الزراعية والمشكلات الزراعية والتنمية الزراعية.

ب - الثروة المعدنية والمشكلات، التى تواجه عمليات استخراج المعادن وإنتاجها.

جـ - الصناعات الرئيسية والمشكلات التى تواجهها والتنمية الصناعية.

- التجارة الداخلية والخارجية للوطن العربى.
- النقل والمواصلات فى الوطن العربى.
- التكامل الاقتصادى العربى والمشكلات التى تعترضه.
- السوق العربية المشتركة - مقوماتها والمعوقات التى تعترض قيامها.
- الوحدة العربية وعوامل قيامها، والمشكلات التى تعترض قيامها.

وبعد اختيار الموضوعات الفرعية هذه لمحتوى منهج جغرافية الوطن العربى مثلاً. . فإنه لابد من اختيار أنماط المعرفة داخل كل موضوع من هذه الموضوغات بدقة وعناية؛ بحيث يتم اختيار المعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين الجغرافية، إذا دعت الحاجة إلى ذلك، وبحسب ما تتطلبه أهداف هذا المنهج.

وتعتبر المعلومات الجغرافية الأساس الذى تستمد منه الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين الجغرافية المعرفة المرتبطة بكل منها.

جوانب التعلم فى الجغرافيا كمادة دراسية:

يسعى منهج الجغرافيا إلى إكساب التلاميذ معرفة جغرافية، تبدأ بالمعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين، أو ما نطلق عليه المعلومات ومكوناتها المختلفة، بالإضافة إلى الاتجاهات والمهارات التى يجب إكسابها للتلاميذ من دراستهم للجغرافيا، وذلك على النحو التالى:

أولاً: المعلومات الجغرافية:

ينبغى أن يتم اختيار المعلومات الجغرافية بدرجة تشبع حاجات التلميذ الأساسية للبحث عن كل ما يحيط به من ظاهرات طبيعية أو بشرية، وأن تساعده على إشباع حاجته لحب الاستطلاع، مع الأخذ فى الاعتبار ألا تكون هذه المعلومات هدفًا فى حد ذاتها، بل ينبغى أن تساعد التلميذ على فهم مكونات البيئة والمجتمع الذى يعيش فيه وظواهره المختلفة، ويجب أن تساعد هذه المعلومات التلميذ على استغلال إمكانات البيئة وحل مشكلاتها عن طريق فهمه للبيئة ووقوفه على أسباب المشكلات المختلفة الموجودة بها وتفكيره فى كيفية إيجاد حلول لها، ولا يتم ذلك إلا عن طريق المعلومات بمكوناتها المختلفة، كما أن هذه المعلومات تؤثر فى جوانب شخصية التلميذ، على اعتبار أنها تساعد على إكسابه الميول والعادات والمهارات والقيم الموجودة فى بيئته ومجتمعه، كما تساهم فى تنمية الاتجاهات المرغوب فيها لديه، ونبذ الخرافات الموجودة فى بيئته عن طريق المعلومات الجغرافية الصحيحة والدقيقة المرتبطة بموضوعات الجغرافية، التى يدرسها التلميذ، كما أن هذه المعلومات الجغرافية ينبغى أن يتم اختيارها بدقة من أجل أن تنمى قدرة التلميذ على الانتباه والملاحظة والبحث فى المصادر المختلفة لاكتساب المعلومات ذاتيا، وأن يتم اختيار المعلومات ذات الوظيفة بالنسبة لحياة التلميذ، وأن تكون هذه المعلومات دقيقة وحديثة ترتبط بأحدث ما وصلت إليه المعرفة الجغرافية، مع تبسيطها وتقديمها للتلميذ، بما يتلاءم ومستويات نضجه. وفى هذه الحالة يجب أن يكون مخططو المناهج، والذين يقع على عاتقهم اختيار

المحتوى والخبرات التعليمية، على وعى كامل بطبيعة نمو التلاميذ، وتحديد المعلومات الجغرافية المناسبة لتلاميذ كل صف دراسى وعلاقتها بالصفوف السابقة واللاحقة؛ حتى يتم اختيار المعلومات الجغرافية المناسبة لها، كما أن اختيار المعلومات التى يتكون منها المحتوى المقدم للتلاميذ يجب أن تبدأ من المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب، ومن السهل إلى الصعب، ومن الملموس والمحسوس إلى المجرد؛ لأن ذلك يساعد التلاميذ على التعلم عن طريق اكتساب خبرات متنوعة ومترابطة؛ بحيث تؤدى كل خبرة أو معلومة إلى خبرات أخرى أكثر اتساعًا وشمولاً، وأن يربط المعلم بين المتوفر من معلومات لدى التلاميذ، وما يحويه الموضوع الجديد فى الجغرافيا، الذى يجب أن يُدرسه لهم لتخطيط الأهداف المحددة لهذا الموضوع؛ من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من دراستهم له.

ثانيًا: الاتجاهات الجغرافية المرغوب فيها:

تهدف الجغرافيا كمادة مدرسية إلى إكساب التلاميذ ـ فى مراحل التعليم العام ـ اتجاهات جغرافية واجتماعية مرغوب فيها ضمن ما تهدف إليه؛ لأن الاتجاهات عمومًا توجه سلوك التلاميذ وجهة معينة، ترتبط بما يؤمن به التلميذ أو يعتقده، فمنهج الجغرافيا إذا ما أحسن اختياره.. يمكن أن يكسب التلاميذ اتجاهات مرغوب فيها، مثل: احترام الآخرين وتقديرهم، واحترام العمل والقانون، والتعاون مع الآخرين، والتضحية فى سبيل الوطن وتحمل المسئولية والجهاد، واحترام الملكية العامة. ولذلك.. فإن تكوين الاتجاهات المرغوب فيها هذه، تهدف الجغرافيا كمادة مدرسية إلى إكسابها وغيرها من الاتجاهات المرغوب فيها فى التلاميذ. ومحتوى مناهج الجغرافيا فى مراحل التعليم العام وإذا ما تم اختياره بعناية.. فإنه يساعد على إكساب التلاميذ اتجاهًا نحو التفكير العلمى والتفكير الناقد، بحيث يدفع التلاميذ للبحث عن مسببات الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية المحيطة بهم، ويوجههم المعلم الكفء إلى تفسير وجود هذه الظاهرات، عن طريق توفير المعلم للظروف والمواقف التعليمية، التى يمكن أن يمارسوا فيها الاتجاه المرغوب والجديد، الذى يهدف المعلم إلى إكسابه لهم.

ثالثًا: المهارات الجغرافية:

تعتبر المهارات الجغرافية جانب التعلم الثالث، الذى ينبغى أن يكتسبه التلاميذ من دراستهم للجغرافيا فى مراحل التعليم العام؛ لأن التلميذ عند تربيته وإعداده لأن يكون مواطنًا صالحًا يحتاج إلى عديد من المهارات التى تحرص جميع المواد الدراسية على إكسابه لهذه المهارات؛ بحسب طبيعة كل مادة دراسية، وبحسب أنواع الأنشطة التى يمارسها التلميذ، ويمكن للجغرافيا كمادة دراسية أن تشترك مع غيرها من المواد الدراسية فى إكساب مهارات للتلاميذ، مثل: التفكير الناقد، والحساسية الاجتماعية، وتحليل وحل المشكلات وجميع المعلومات، وتنظيمها وقراءة الخرائط وتفسيرها، وتوزيع البيانات عليها ورسمها، وعمل الرسوم البيانية والإحصاءات، والمشاركة فى الأنشطة الجماعية وغيرها من المهارات. وترجع أهمية المهارات إلى أنها تكسب التلاميذ القدرة على أداء الأعمال بسرعة ويسر وسهولة، كما أنها تساعد على الاقتصاد فى الوقت والجهد، وتعمل على رفع مستوى الاتقان، وتكسب التلاميذ ميلاً إلى التعليم والبحث عن الجديد، ومسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية، وتجعله قادرًا على توسيع علاقته وصداقاته، وهى بذلك تساعد على إعداد التلميذ؛ لأن يكون مواطنًا صالحًا، وهذا الأمر يواجه من يتصدون لاختيار هذه المهارات لأن يختاروا المهارات التى لها تأثير فى حياة التلاميذ؛ حتى يشعروا بأهميتها فيقبلوا على تعلمها، وعلى أن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ، وأن يتم تعلمها والتدريب عليها فى موطن طبيعى، وتحت إشراف وتوجيه من معلم الجغرافيا.

وفيما يلى نعرض للأهداف العامة للدراسات الاجتماعية ومقرراتها الدراسية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى للعام الدراسى ٩٤ / ١٩٩٥م، كما نعرض إلى أهداف منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى، والمقرر الدراسى له.

الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية فى المرحلة الإعدادية
الحلقة الثانية من التعليم الأساسى للعام الدراسى ٩٤ / ٩٥
«الإعدادى العام»

أولاً ـ الأهداف المعرفية:

١ ـ تعرف خصائص البيئة بكل أبعادها ومستوياتها فى الماضى والحاضر محليا وعربيا وعالميا؛ بهدف مساعدة التلاميذ على استثمارها والمحافظة عليها.

٢ ـ إدراك المظاهر الطبيعية واكتساب مهارات التفاعل بين العوامل الطبيعية والبشرية والآثار الإيجابية المترتبة على ذلك.

٣ ـ تعرف الظروف، والعوامل التى تساعد على تشكيل أنماط السكان واختلافها من مكان إلى آخر، ومن وقت إلى آخر.

٤ ـ تعرف النظم والمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية؛ ليدرك التلاميذ واجباتهم نحوها.

٥ ـ إدراك مغزى التطور والعوامل المسئولة عنه، ودور الإنسان فى الاستعداد لتقبله والمشاركة فيه.

٦ ـ إدراك المشكلات التى يواجهها الإنسان فى حياته المعاصرة، وأوجه الشبه والاختلاف بينها وتفسيرها وتحليلها، وابتكار أساليب ووسائل جديدة لحلها.

٧ ـ إدراك أهمية التنمية الشاملة ومقوماتها، ودور العامل الطبيعى والبشرى فيها.

ثانياً ـ الأهداف المهارية:

١ ـ تنمية القدرة على التفكير العلمى، وتوظيفها فى حل المشكلات التى تواجه الفرد والمجتمع.

٢ ـ تنمية القدرة على الملاحظة المباشرة كأسلوب للحصول على المعرفة.

٣ ـ استنتاج الحقائق والمعلومات وتصنيفها وتحليلها ونقدها، والتوصل إلى مفاهيم وتعميمات تساعد على تفسير الأحداث والظاهرات.

٤ ـ تنمية مهارات إعداد وقراءة وتفسير الجداول والرسوم والبيانات الإحصائية.

٥ ـ تنمية القدرة على التعبير والمناقشة العلمية والمشاركة فى الحوار، وتقبل الرأى الآخر والنقد البناء.

٦ ـ تنمية القدرة على تحمل المسئولية والعمل بروح الفريق والتعاون المشترك لخدمة الفرد والمجتمع.

٧ ـ تعلم مهارات استخدام القواميس الجغرافية والتاريخية، ودوائر المعارف، والأطالس، والوسائل المتطورة الأخرى لإتقان مهارات التعلم الذاتى.

ثالثًا ـ الأهداف الوجدانية:

١ ـ تنمية القيم الروحية والفضائل الخلقية فى نفوس التلاميذ دعمًا لأهداف المجتمع.

٢ ـ تنمية انتماء الفرد إلى الوطن وتبنى أهدافه والدفاع عن مصالحه والتضحية فى سبيله.

٣ ـ تنمية الوعى بأهمية موارد البيئة، وكيفية حمايتها، واستثمارها وترشيد استهلاكها.

٤ ـ تقدير قيم الحق والخير والجمال، باعتبارها موجهات لسلوك الفرد فى تفاعلاته اليومية فى الإطار الاجتماعى ببعديه الإنسانى والطبيعى..

٥ ـ تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى فى خلق الكون وتنظيمه واتزانه.

٦ ـ تقدير أدوار الشعوب فى تطوير الحضارة الإنسانية، دعمًا لفكرة التفاهم الدولى والسلام العالمى واحترام حقوق الإنسان.

٧ ـ تنمية الوعى السياسى، وأهمية الأخذ بمبدأ الديمقراطية، والمشاركة فى تحمل المسئولية السياسية وممارسة الحقوق والواجبات.

٨ ـ تكوين اتجاه إيجابى نحو الانفتاح على الثقافات الأخرى، والأخذ منها بما يتفق مع ثقافتنا وتراثنا.

أهداف الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادى

«كتاب مصر وطنى»

الأهداف المعرفية:

١ ـ تعرف الإمكانات الطبيعية والبشرية لمصر.
٢ ـ تعرف جهود الدولة فى الزراعة والصناعة والتجارة والسياحة والنقل.
٣ ـ تعرف المشكلات الاقتصادية والسياسية فى مصر.
٤ ـ تعرف المشكلة السكانية فى مصر.
٥ ـ تعرف المظاهر الحضارية الأساسية للإنسان المصرى عبر العصور.
٦ ـ تعرف العلاقات بين الحضارات المصرية القديمة، وغيرها من حضارات الشرق القديم.

الأهداف الوجدانية:

١ ـ تنمية الوعى بأهمية موارد البيئة والحفاظ عليها.
٢ ـ تنمية الوعى بأهمية السياحة وسبل تنشيطها وجهود الدولة فى هذا المجال.
٣ ـ تقدير عظمة الأجداد وجهودهم فى بناء الحضارة الإنسانية، مع بيان دورهم فى الحضارة.
٤ ـ تنمية الوعى بالمشكلة السكانية فى مصر، ودور الحكومة والشعب فى مواجهتها.

الأهداف المهارية:

١ ـ تنمية مهارات قراءة خريطة مصر الطبيعية والاقتصادية والسياسية.
٢ ـ قراءة بعض الخرائط التاريخية.
٣ ـ تنمية قراءة الجداول والرسوم البيانية.
٤ ـ تنمية القدرة على تحديد المشكلات وأسبابها ومقترحات علاجها.

obeikandl.com

أهداف الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى العام
كتاب جغرافية الوطن العربى، وتاريخه فى العصر الإسلامى

الأهداف المعرفية:

١ ـ إكساب التلاميذ معلومات ومفاهيم خاصة بالتفاعل بين الإنسان العربى والبيئة، وأثر هذا التفاعل على الأحداث التاريخية، التى مر بها منذ ظهور الإسلام حتى بداية تاريخه الحديث.

٢ ـ تعرف الروابط التاريخية والجغرافية بين مصر ودول الوطن العربى.

٣ ـ فهم أسباب المشكلات التى يعانى منها العالم العربى، وأهمية التكامل بين دول الوطن العربى لحل هذه المشكلات.

٤ ـ تعرف دور مصر القيادى فى صد الأخطار، التى هددت الوطن العربى فى العصور الوسطى.

٥ ـ تعرف مظاهر الحضارة الإسلامية وأثرها على الحضارة الأوروبية.

الأهداف الوجدانية:

١ ـ تنمية الإحساس بقدرة الله سبحانه وتعالى فى خلق الكون.

٢ ـ تقدير جهود الإنسان العربى على مر العصور للحفاظ على حريته واستقلاله.

الأهداف المهارية:

١ ـ أن يكتسب التلاميذ مهارات استخدام الأطالس.

٢ ـ أن يكتسب التلاميذ مهارات قراءة لجداول والرسوم البيانية والخرائط الزمنية.

٣ ـ تنمية مهارات التفكير العلمى من حيث التعبير والمقارنة والاستنتاج.

توزيع مقرر الدراسات الاجتماعية على الفصلين الدراسيين
للعام الدراسى ٩٤ / ١٩٩٥

أولا: الجغرافيا

م	مقرر الفصل الدراسى الأول	الصفحات من	الصفحات إلى	م	مقرر الفصل الدراسى الثانى	الصفحات من	الصفحات إلى
١	ف١: موقع الوطن العربى	٧	١٢	١	ف٧: الوعى والثروة الحيوانية:	٦٠	٦٦
٢	ف٢ تضاريس مصر العربى	١٣	٢١	٢	ف٨: الثروة المائية	٦٧	٦٩
	الجبال ـ الهضاب ـ السهول	٢٢		٣	ف٩: الثروة المعدنية	٧٠	٧٦
٣	ف٣: المناخ فى الوطن العربى	٣٠	٢٩	٤	ف١٠: مصادر الطاقة	٧٧	٨٦
٤	ف٤: الحياة النباتية فى الوطن العربى	٣٩	٣٨	٥	ف١١: الإنتاج الصناعى	٨٧	٩٤
٥	ف٥: سكان الوطن العربى	٤٧	٤٦	٦	ف١٢: النقل والتجارة	٩٥	١٠٣
٦	ف٦: الإنتاج الزراعى فى الوطن العربى.	٤١	٥٩	٧	ف١٣: مصر والعالم العربى	١٠٤	١١٠
	أ ـ القمح / الشعير / الذرة الشامية / الذرة الرفيعة / الأرز				أ: مصر وجامعة الدول العربية		
	ب: الغلات التجارية				ب: مصر ومنظمة المؤتمر الإسلامى		
	جـ: التنمية الزراعية						

ثانيا: التاريخ:

م	مقرر الفصل الدراسى الأول	الصفحات من	الصفحات إلى	م	مقرر الفصل الدراسى الثانى	الصفحات من	الصفحات إلى
١	الباب الأول:	١٢٣	١٣٤	١	الباب الثالث:	١٧٤	١٩٣
	أحوال العرب قبل الإسلام: (السياسة ـ الاقتصادية ـ الاجتماعية ـ الدينية)				الحضارة الإسلامية: قيامها / مراكزها / مظاهرها ف١ ـ ف٢ ـ ف٣		
					ف٤: أثر الحضارة الإسلامية فى الحضارة الأوروبية	١٩٤	١٩٨
٢	الباب الثانى:	١٣٥	١٤٧				
	ظهور الإسلام: البعثة ـ الهجرة ـ الغزوات			٢	الباب الرابع: مصر من الفتح العربى حتى الفتح العثمانى	١٩٩	٢٢٥
	الدول العربية الإسلامية	١٤٨	١٧٣	٣	ف١: فتح العرب لمصر	١٩٩	٢٠١
	أ ـ فى عهد الخلفاء الراشدين	١٤٨	١٦١		ف٢: الدول المستقلة فى مصر (الطولونيون / الاخشيديون / الفاطميون / الايوبيون / المماليك / الفتح العثمانى فى مصر سنة ١٥١٧)	٢٠٢	٢١١
	ب ـ فى عهد الامويين	١٦٢	١٦٩				
	جـ ـ فى عهد العباسيين	١٧٠	١٧٣		ف٣: دور مصر فى مواجهة الصليبيين والمغول	٢١٢	٢٢٥

أهداف الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادى العام
«كتاب مصر والعالم للعام الدراسى ٩٤ / ٩٥»

الأهداف المعرفية:

١ ـ يتعرف التلاميذ المعلومات، والمفاهيم الخاصة بالتفاعل بين الإنسان المصرى والبيئة، وأثر هذا التفاعل على الأحداث التاريخية، التى مرت بها مصر منذ الفتح العثمانى حتى ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢.

٢ ـ يتعرف التلاميذ العلاقات بين مصر وبعض دول العالم الخارجى.

٣ ـ يتفهم التلاميذ أسباب وجود عديد من المشكلات، التى تعانى منها مصر والقارة الإفريقية والعالم.

٤ ـ يتعرف التلميذ أسباب الثورات، التى قام بها الشعب المصرى فى تاريخه الحديث، وأثر ذلك على تطور النواحى الاقتصادية والاجتماعية.

٥ ـ تعرف تطور النمو السكانى فى مصر الحديثة وأسبابه.

الأهداف المهارية:

١ ـ أن يكتسب التلاميذ مهارات قراءة الخرائط الطبيعية والخرائط الاقتصادية والسكانية، والمقارنة بينهما، واستنتاج المعلومات.

٢ ـ أن تتكون لدى التلاميذ القدرة على استخدام الأطلس.

٣ ـ أن يكتسب التلاميذ مهارات قراءة الجداول والرسوم والخرائط الزمنية.

٤ ـ تنمية مهارات التفكير العلمى من حيث التفسير والمقارنة والاستنتاج.

الأهداف الوجدانية:

١ ـ تنمية الإحساس بقدرة الله سبحانه وتعالى فى خلق الكون.

٢ ـ تقدير جهود الإنسان المصرى فى استغلال موارد البيئة.

٣ ـ تقدير جهود الإنسان المصرى على مر العصور للحفاظ على حريته واستقلاله.

مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادى العام
«كتاب مصر والعالم للعام الدراسى ٩٤ / ٩٥»

القسم الأول: جغرافية العالم

أولا: قراءة خريطة العالم الطبيعية والمصطلحات المستخدمة فيها.

ثانيا: قارة إفريقيا

* دراسة الجغرافية الطبيعية والبشرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية للقارة بإيجاز.
* دراسة بعض وحدات القارة (أثيوبيا ـ نيجيريا).

ثالثا: قارة آسيا

* دراسة الجغرافية الطبيعية والبشرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية للقارة بإيجاز.
* دراسة بعض وحدات القارة (اليابان ـ أندونيسيا).

رابعا: قارة أوربا

* دراسة الجغرافية الطبيعية والبشرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية للقارة بإيجاز.
* دراسة بعض وحدات القارة (فرنسا ـ إيطاليا).

خامسا: قارة أمريكا الشمالية

* دراسة الجغرافية الطبيعية والبشرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية للقارة بإيجاز.
* دراسة بعض وحدات القارة (الولايات المتحدة الأمريكية).

obeikandi.com

سادسا: قارة أمريكا الجنوبية

* دراسة الجغرافية الطبيعية والبشرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية للقارة بإيجاز.
* دراسة بعض وحدات القارة (البرازيل).

سابعا: قارة أستراليا

* دراسة الجغرافية الطبيعية والبشرية والسياسية والاقتصادية للقارة بإيجاز.
* دراسة خريطة الأقسام الإدارية لقارة إستراليا.

القسم الثانى: تاريخ مصر الحديثة

«مقدمة عن مصر قبيل الحملة الفرنسية»

أولاً ـ الحملة الفرنسية على مصر:

* أسبابها.
* دور الشعب فى مقاومة الحملة.
* نتائج الحملة.

ثانياً ـ بناء الدولة الحديثة فى مصر:

* تولية محمد على السلطة فى مصر.
* سياسته الداخلية والخارجية.
* التدخل الأجنبى فى عهد إسماعيل حتى الاحتلال.
* مظاهر الحضارة فى عهد إسماعيل.
* الثورة العرابية.
* الاحتلال الإنجليزى لمصر عام ١٨٨٢.

ثالثاً ـ مصر من الاحتلال حتى الاستقلال:

* اليقضة الوطنية (مصطفى كامل ـ محمد فريد).
* تصريح ٢٨ فبراير ودستور ١٩٢٣.
* معاهدة ١٩٣٦.

obeikandl.com

رابعاً ـ ثورة يوليو ١٩٥٢ :

١ ـ مقدمات الثورة.

* أهدافها.
* إعلان الجمهورية.
* اتفاقية السودان ١٩٥٣.
* اتفاقية الجلاء عن مصر ١٩٥٤.
* العدوان الثلاثى ١٩٥٦.
* عدوان ١٩٦٧.
* حرب أكتوبر ١٩٧٣.

٢ ـ إنجازات الثورة:

* نظام الحكم (رئيس الدولة ـ السلطة التشريعية ـ السلطة التنفيذية ـ السلطة القضائية ـ العلاقة بين السلطات فى الدولة).

٣ ـ مصر والمنظمات الدولية والإقليمية:

* الأمم المتحدة (نشأتها ـ أهدافها وتنظيماتها ـ جهودها فى حل المشكلات الدولية ـ مدى نجاحها).
* جامعة الدول العربية.
* منظمة المؤتمر الإسلامى بإيجاز.
* منظمة الوحدة الإفريقية (نشأتها وأهدافها بإيجاز).

obeikandl.com

أهداف مقرر الجغرافيا للصف الأول الثانوى

الإنسان والبيئة والموارد:

أولا: الأهداف المعرفية:

١ ـ تنمية المفاهيم والتعميمات الأساسية للجغرافيا الطبيعية والبشرية، وتطبيق هذه المفاهيم والتعميمات الجغرافية أثناء الدراسة

٢ ـ تعرف أهمية الخريطة وأنواع الخرائط، وعلاقتها بدراسة الجغرافيا، باعتبار أنها لغة اتصال بين المعلم والمتعلم، وكيفية قراءة الخريطة من خلال الرموز المستخدمة فى كل نوع فيها.

٣ ـ تعرف دور الإنسان فى التعامل مع الأرض، وفى تطور الحياة من مرحلة الارتحال حتى نشأة الدول والانتشار الحضارى وعمران الأرض.

٤ ـ إدراك الصورة الكلية للكون ومكوناته، وما يحكمه من علاقات، والعوامل المؤثرة فى تشكيله.

٥ ـ تعرف مظاهر الحياة الإنسانية والنباتية والحيوانية على الأرض، دون غيرها من الكواكب، وعلى توزيع اليابس والماء فى العالم، وأثر ذلك فى تشكيل سطح الأرض وتكويناتها المعدنية.

٦ ـ تعرف عناصر البيئة والتوازن بين عناصرها، والأخطار التى تهددها وحمايتها من هذه الأخطار، ومعاينة مشكلات البيئة والتفاعل معها.

٧ ـ تعرف عناصر الإنتاج الغذائى، والعوامل المؤثرة فى مناطق هذا الإنتاج.

٨ ـ تعرف مصادر الطاقة وأنواعها والعوامل المؤثرة فى توزيعها، وأثر التقدم العلمى فى الصناعة ومناطقها الكبرى فى العالم.

٩ ـ إدراك العلاقات المتشابكة بين الإنسان والبيئة والموارد.

١٠ ـ تعرف التنظيم الدولى للتجارة ومناطقها الرئيسية.

ثانياً: الأهداف الوجدانية:

١ ـ تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى فى تشكيل الكون بصورة متوازنة.

٢ ـ تنمية الوعى بأهمية الخريطة فى دراسة الجغرافيا بصفة خاصة، من حيث إنها تعبر عن معظم ما تشمله دراسة هذا المجال.

٣ ـ تقدير قيمة دور الإنسان فى حماية إدارة التفاعل بينه وبين البيئة.

٤ ـ تنمى الوعى بأهمية دور الفرد فى المحافظة على البيئة، واستثمار مواردها بشكل يحافظ عليها من أجل المزيد من العطاء للأجيال القادمة.

٥ ـ إدراك قيمة التعاون الدولى وفكرة العالمية للتغلب على مشكلات العالم.

٦ ـ تنمية الوعى بأهمية دور العلاقات المختلفة المتشابكة بين الإنسان والبيئة والموارد.

ثالثاً: الأهداف المهارية:

١ ـ اكتساب مهارات البحث العلمى، بدءاً من الملاحظة ورصد الظواهر وتسجيل النتائج وتفسيرها.

٢ ـ إعداد الجداول والرسوم البيانية وقراءتها وتفسيرها وتحويلها إلى مقالات أو تقارير قصيرة.

٣ ـ اكتساب مهارات استخدام الخرائط اللازمة لفهم المادة العلمية وإدراك العلاقات بينها.

٤ ـ استخدام مصادر المعرفة الأساسية للمادة العلمية المناسبة لدراسة الإنسان والبيئة، ومشكلاتها ومدى إمكانات الإنسان تجاه البيئة والحفاظ عليها.

٥ ـ قراءة الإحصاءات وتفسيرها وتطبيقها فى مجال الإنسان والبيئة والتنمية.

مقرر الجغرافيا للصف الأول الثانوى

جغرافية الإنسان والبيئة والموارد

الفصل الأول: الخريطة أداة الدراسة:

ماذا نقصد بالخريطة، أهمية الخريطة، أنواع الخرائط المستخدمة، قراءة الخريطة، فى الميدان، الخريطة الكنتورية، خريطة الطقس.

الفصل الثانى: الإنسان:

- الانتشار الحضارى وعمران الأرض، أثر البيئة فى نمو السكان، نمو سكان العالم فى العصر الحديث، توزيع السكان فى العالم والعوامل المؤثرة فيه، المشكلة السكانية فى العالم.

الفصل الثالث: البيئة:

كوكب الأرض والمجموعة الشمسية، عناصر البيئة، علاقة الجغرافيا بالأنظمة البيئية، توزيع الناس والماء ومظاهر السطح، والمناخ، النبات الطبيعى والحيوان، الموارد المائية، توزيع التكوينات المعدنية المهمة فى العالم، والأخطار التى تهدد البيئة، التلوث ومواجهته - الماء والهواء التربة.

الفصل الرابع: الإنسان والبيئة:

- مقومات إنتاج الغذاء، والعلاقة بين السكان والغذاء، وإنتاج الغذاء من القارات، وإنتاج الغذاء من البحار، وتنمية الموارد الغذائية.

الفصل الخامس:

- مصادر الطاقة وأنواعها، تطور إنتاج الطاقة من مصادرها.
- مصادر الطاقة المتجددة، مصادر الطاقة المستنفذة.

الفصل السادس:

- الانقلاب الصناعى، ومفهوم الصناعة الحديثة، ومقومات الصناعة، وعوامل توطنها، ومناطق العالم الصناعية الرئيسية.

obeikandl.com

أهداف مقرر الجغرافيا للصف الثانى الثانوى

جغرافية الوطن العربى

أولا: الأهداف المعرفية:

١ ـ تعرف شخصية الوطن العربى، من خلال دراسة الموقع الجغرافى وخريطته السياسية بالنسبة للعالم.

٢ ـ تكوين صورة كلية عن الأقاليم الجغرافية للوطن العربى، من خلال الدراسة الطبيعية لها، والدراسة البشرية للوحدات السياسية التى يشتمل عليها كل إقليم.

٣ ـ تنمية بعض المفاهيم البيئية الأساسية، من خلال الدراسة الطبيعية لأقاليم الوطن العربى الطبيعية.

٤ ـ تعرف توزيع السكان وكثافتهم والهجرة فى الوطن العربى، وأبعاد المشكلة السكانية فى مصر والدول العربية الأخرى.

٥ ـ تطبيق المفاهيم السكانية الأساسية على مصر الوطن العربى.

٦ ـ تطبيق المفاهيم الأساسية لمعنى التنوع والتكامل فى الوطن العربى.

٧ ـ تعرف موارد الوطن العربى الاقتصادية، ومدى إسهام هذه الموارد فى تنمية التكامل بين أقطار الوطن العربى.

٨ ـ دراسة العوامل المسئولة عن المشكلات الاقتصادية الأساسية، والحلول المقترحة لها، وبدائلها، ومدى إمكانات التنمية فى الوطن العربى.

٩ ـ تعرف مناطق الوفرة والعجز فى العالم كصورة من صور التكامل.

ثانيا: الأهداف الوجدانية:

١ ـ تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى فى خلق الموارد الطبيعية وتسخيرها؛ لصالح الإنسان وحياته على سطح الأرض.

obeikandl.com

٢ ـ تنمية الوعى بالمشكلات الاقتصادية وكيفية حلها، ومدى مسئولية الإنسان عن هذه المشاكل ودوره فى إمكانات التنمية.

٣ ـ تنمية الوعى بمدى أهمية الخريطة فى دراسة الجغرافية الطبيعية والبشرية للوطن العربى.

٤ ـ تقدير جهود الدول فيها بينما تجاه التكامل بين بعض الدول... ومدى نجاح بعض التجارب كنتيجة لهذه الجهود، مثل السوق الأوروبية المشتركة.

٥ ـ تنمية الوعى بأهمية دراسة عناصر الموارد الاقتصادية فى الوطن العربى.

ثالثا: الأهداف المهارية:

١ ـ اكتساب مهارات استخدام الخرائط المرتبطة بعناصر المادة العلمية، وهى جغرافية الوطن العربى وتفسيرها، وإدراك العلاقات منها وحسن التوقيع عليها، وسهولة عمل المقارنات بين الوطن العربى ودوله من جهة، والعالم ودوله من جهة أخرى.

٢ ـ اكتساب مهارات البحث العلمى بدءًا من الملاحظة ورصد الظواهر الطبيعية، وتسجيل نتائجها وتفسيرها.

٣ ـ إعداد الجداول وربطها بعمل الرسوم البيانية أو التوقيع على الخريطة.. وكيفية قراءتها وتفسيرها وتحويلها إلى مقالات أو تقارير بالمادة العلمية.

٤ ـ قراءة الإحصاءات وتفسيرها وتطبيقها فى مجال الواقع العربى والعالمى.

٥ ـ استخدام مصادر المعرفة الأساسية لدراسة أقاليم الوطن العربى الرئيسية الأربعة، دراسة طبيعية، ودراسة وحدات هذه الأقاليم دراسة بشرية.

أهداف مقرر الجغرافيا للصف الثالث الثانوى
الأدبى جغرافية مصر وحوض النيل

أولا: الأهداف المعرفية:

١ ـ إدراك أهمية موقع مصر بالنسبة للعالم عامة ودول حوض النيل ودول الوطن العربى خاصة.

٢ ـ تعرف نمو السكان وتوزيعهم وكثافتهم بمصر والعوامل المؤثرة فى ذلك، والآثار المترتبة على مستوى المعيشة.

٣ ـ تعرف الظروف الطبيعية والبشرية لمصر وحوض النيل، وأثر هذه الظروف على شخصية مصر ودول الحوض.

٤ ـ إدراك أبعاد المشكلة السكانية، وطرق علاجها كلما أمكن، وأثر ذلك على تنمية الموارد الاقتصادية.

٥ ـ تعرف المشكلات التى تواجه مصر ودول حوض النيل وإدراك أهمية تعاون دول الحوض للتغلب على المشكلات.

٦ ـ تعرف جهود الإنسان فى دول حوض النيل للتحكم فى مياه النهر وضبطه.

٧ ـ تعرف أوجه الإنتاج الاقتصادى المصرى، وأهم المشكلات التى تواجه هذا الإنتاج، وإمكانات التنمية لكل منها.

٨ ـ تعرف خصائص مجرى نهر النيل التى تميزه بالمقارنة مع أنهار العالم.

٩ ـ إدراك أهمية النشاط السياحى فى مصر ومستقبلها.

١٠ ـ تطبيق المفاهيم الأساسية فى الجغرافيا الطبيعية والبشرية فى دراسة مصر وحوض النيل.

obeikandi.com

ثانياً: الأهداف الوجدانية:

١ ـ تقدير الإنسان المصرى فى التحكم فى مياه النيل، والاستفادة منها فى تنمية موارد مصر الزراعية والحيوانية.

٢ ـ تنمية الاتجاه نحو البحث والدراسة الذاتية، والحصول على المعرفة من مصادرها الأساسية فى البيئة.

٣ ـ تنمية الاتجاه نحو التفاهم الدولى والسلام العالمى، وتقدير أهمية تعاون الشعوب ودول حوض النيل للتغلب على المشكلات التى تواجههم.

٤ ـ تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى فى تكوين مجرى نهر النيل، وفضله على الشعب المصرى وشعوب حوضه.

٥ ـ تنمية الوعى بأهمية مياه نهر النيل، وكيفية الحفاظ عليها بكل الوسائل الممكنة.

ثالثاً: الأهداف المهارية:

١ ـ اكتساب مهارات استخدام الخرائط وتوظيفها فى دراسة مصر وحوض النيل.

٢ ـ اكتساب مهارات البحث والدراسة الذاتية (التثقيف الذاتى)، مع استخدام المكتبات والدوريات والأطالس المدرسية وغيرها.

٣ ـ تنمية مهارات التفكير العلمى فى تناول مشكلات البيئة، واقتراح بعض الحلول لها.

٤ ـ اكتساب مهارات استخدام الجداول والرسوم البيانية، وتحويلها إلى صورة أخرى من صور المعرفة، سواء كانت مقالات أم تقارير قصيرة أم التوقيع على الخرائط.

٥ ـ قراءة الإحصاءات وتفسيرها فى مجال دراسة سكان مصر وأوجه الإنتاج ومائية النيل.

مقرر الجغرافيا للصف الثانى بالمرحلة الثانوية:

لقد تم تطوير امتحانات الشهادة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية، بدءاً من العام الدراسى ٩٤ / ١٩٩٥م، وبمقتضى هذا التطوير أدمج منهج الجغرافيا

للصف الثانى الثانوى مع الصف الثالث الثانوى، وأصبح منهجًا واحدًا يقدم لطلاب الثانوية العامة فى عام دراسى واحد، وهو الصف الثانى الثانوى، ويمتحن الطلاب فيه فى نهاية الصف الثانى فى امتحان الثانوية العامة بالمرحلة الأولى منها، وبذلك لا تدرس الجغرافيا فى الصف الثالث الثانوى، وسمى مقرر الجغرافيا للثانوية العامة، ويسمح للطلاب بأداء الامتحان فى هذا المقرر فى دورى: مايو وأغسطس من السنة الثانية الثانوية، كما يسمح لهم بتحسين درجاتهم فى الجغرافيا فى الصف الثالث أيضا فى دورى مايو وأغسطس.

وقد أصدرت وزارة التربية والتعليم كتابها الجديد باسم «الجغرافيا للثانوية العامة» بطبعته الجديدة للعام الدراسى ١٩٩٥ ـ ١٩٩٦م، ويشتمل هذا المقرر على الموضوعات الدراسية التالية: ـ

مقرر الجغرافية للثانوية العامة
للمرحلة الأولى (نظام جديد)
الباب الأول
نظرة عامة إلى الوطن العربى
شخصية الوطن العربى

أولاً: أهمية الوطن العربى.
ثانيًا: الخريطة السياسية.
ثالثًا: الوزن السكانى للوطن العربى.
رابعًا: الوزن الاقتصادى.

التعامل بين الدول العربية
الباب الثانى
الأقاليم الجغرافية فى الوطن العربى
الفصل الأول: أولاً: ـ حوض النيل والقرن الأفريقى
الموقع والتضاريس
١ ـ حوض النيل
تحديد الحوض.

الفصل الثانى: وصف عام لمجرى النيل وتضاريسه.
الفصل الثالث: المناخ والنبات الطبيعى فى حوض النيل.
الفصل الرابع: ٢ ـ القرن الأفريقى
الظروف الطبيعية للقرن الأفريقى
الدراسة البشرية لإقليم حوض النيل والقرن الأفريقى
الباب الثالث
الدراسة الجغرافية لبعض دول حوض النيل والقرن الأفريقى
١ ـ جمهورية مصر العربية.
٢ ـ جمهورية الصومال.
الفصل الأول: موقع مصر
الفصل الثانى: سطح مصر
الفصل الثالث: المناخ والنبات الطبيعى فى مصر.
الفصل الرابع: السكان فى مصر.
الفصل الخامس: النشاط الاقتصادى وصور الإنتاج فى مصر.
الفصل السادس: النقل والمواصلات فى مصر.
الفصل السابع: التجارة الخارجية فى مصر.
الباب الرابع
ثانيًا: إقليم شمال أفريقيا
الفصل الأول: الموقع الفلكى والموقع الجغرافى.
تضاريس الإقليم
المناخ والنبات الطبيعى
الفصل الثانى: المملكة المغربية.
الباب الخامس
ثالثًا: إقليم شبه الجزيرة العربية
الفصل الأول: الموقع الفلكى والجغرافى
السطح والمناخ والنبات الطبيعى
الدراسة البشرية

obeikandl.com

الفصل الثانى: المملكة العربية السعودية.

الباب السادس

رابعًا: إقليم الهلال الخصيب

الفصل الأول: الموقع الفلكى والجغرافى

التضاريس والمناخ والنبات الطبيعى

الفصل الثانى: الدراسة البشرية.

الفصل الثالث: الجمهورية العراقية.

obeikandl.com