

حاشية

المعرفة المشتركة

ثمن التفاهم

«المعرفة المشتركة دون هدر للقوة أمر يستحق العناء»

المقدمة للشاعر (ورد سورت)

الحياة سلسلة من المبادلات . وتبدأ عندما يتبادل حيوان منوي وبويضة وجودهما الفردي في مقابل اتحاد بينهما، وتلتحم المورثات (الجينات) مُحدثةً تبادلاً في الطاقة والأيونات والإلكترونات . إننا نستبدل الهواء في رئاتنا بهواء جديد . ونستبدل وقتنا بالمال والامتيازات . ونستبدل نشاط حياتنا بنوع من المزايا المحسوسة والمدركة أو غيرها . وآخر تبادل لنا هو آخر أنفاسنا وهو آخر مصاريفنا المعروفة، ويحدثُ عندما نموت . وبين التبادل الأول والتبادل الأخير هناك تدفق متواصل : تواصل من الأخذ والعطاء وهو ما يشكّل بنية حياتنا . والتبادل يعني علاقةً بين عميلين أو أكثر يتشاركون فيها في تداولٍ ما، إما

الهواء أو الماء أو الوقت أو المال. وربما يكون أثنى تعبير عن أنفسنا هو الطريقة التي نعيش بها حياتنا، ولكننا ومع كل ما نفعله نستبدل شيئاً من أنفسنا في سبيل اكتساب شيء آخر. هذا التبادل وهذه العلائق عملية ذات هدف.

ونحن نكتسب المعرفة في الأزمنة الحديثة من خلال تبادل الوقت والنشاط وأحياناً تبادل المال. ويكون هدفنا في غالب الأحيان من التعلّم هو رفع سوية قدراتنا في الأداء والإنتاج أو زيادة مستوى رضانا ببساطة. وعندما نختر أن نعرف شيئاً عن أنفسنا تواجهنا معلومات تتعلق بكيفية تأثير سلوكنا وأفكارنا على مَنْ حولنا. وقد لا نحب ما نكتشفه أحياناً؛ ونكون في بعض الأحيان متباهين ومبتهجين. ولكننا نختر على الدوام أن نشارك في التبادل والمقايضة. نحن نشترى المعرفة حول أنفسنا والشمْنُ هو طاقتنا ووقتنا ووعينا وإدراكنا.

ومن منظور النمط النفسي، فإن الأفراد عندما يتعلمون مثلاً أن النمط نحو الانغلاق قد يميل بهم نحو التأنّي قبل الاستجابة لحافزٍ ما فإنهم إنما اكتسبوا هذه المعلومة على حساب الوقت والمال في مقابل المواد ورسوم الشارح والمفسّر. وفوق ذلك فإنهم إن اعتقدوا أن المعلومة دقيقة فسواجهون بالمعرفة القائلة إن سلوكهم قد يؤثّر على الآخرين بطرق غير متعمدة. ويمكن اكتساب مثل هذه الدروس من تعلّم ما يتعلّق بالشخصية أو الميل أو النوعية. فالشخص الذي تعلّم مثلاً أن مَنْ يتوقف قليلاً

قبل الإجابة على سؤال ما هو شخص غير جدير بالثقة، هذا الشخص قد يقدّر أن السلوك المنفتح غير جدير بالثقة. وإذا قرّر الأشخاص ذوو الميول المنغلقة أن هذه الحصيلة غير مرغوب فيها فقد يسعون وراء التغيير وربما يقولون «اللعنة! لا يمكنني أن أتغير، لذلك فيمّ القلق حول ذلك؟» وربما تعكّر الأخبار مزاجهم وتُثعسهم. وإذا بدأوا استخدام ذلك كعذر للسلوك «مع أن المنغلق لا يمكن أن يفعل ذلك» ولكي يُوقعوا اللوم على الآخرين «تماماً كما يفعل المنفتح اللعين لئسيء تفسير سلوكي» أو لتحليل سلوكيات الآخرين، عندها يكون قد بذل الكثير للمقايضة بالمعرفة المكتشفة حديثاً، وهي: سيكون المنغلق بذلك قد هجر الاقتراب من الناس علانية وبشكل مباشر وطليق وبدون تعقل وذلك بسبب اسمه الذي يحمله. والأنكى من ذلك أن المنغلق قد يكون قد اختار استخدام نموذج أو نظام ما كي لا يتحمّل المسؤولية كتغريم له على السلوك. وفي مثل هذه الحالة فإن ثمن المعرفة الذاتية مرتفع وفوق التحمّل: ويؤدي إلى نهايات مدمرة وإلى خسارة نهائية للطاقة الشخصية.

ولكن التبادل والتداول الذي نستخدمه يمكن أن يُستبدل كذلك بطريقة بناءة في التفكير بالتعابير والسلوكيات الإنسانية. فإذا تعلّم نموذج المنغلق مما ورد أعلاه مثلاً أن الانغلاق عملية نموذجية في النظر إلى داخلنا قبل النظر إلى خارجنا فقد يؤدي ذلك إلى إدراك أن هذا السلوك يغلق الباب في وجه بعض

الناس . وإذا قرّر المنغلق ألا يتغيّر فإن ذلك يكون بكامل الوعي إلا أن هذا السلوك له نتائجه . ولكن ربما يقرّر المنغلق أن يُعلم الآخرين بأسلوبه النموذجي . إنه سيتوصل إلى إدراك أن تعليقاً بسيطاً مثل «إنها فكرة رائعة . أسمح لي ببعض الوقت كي أفكر فيها قبل أن أعطيك رأيي؟» يمكن أن تُعين الآخرين على تفهم سلوكه ذي النظرة نحو الداخل . ويمكن لمعرفة المرء بنمطه الخاص به أن يُستخدم لاكتساب المتسع والامتياز المطلوبين للتفاعل مع الآخرين تفاعلاً ناجحاً . ويمكن أن يقال في هذا المثال إن الخبرة المشتراة والمكتسبة قد فاقت الثمن لأن الطاقة الشخصية المكتسبة من خلالها لا تقاس عملياً .

ويسهل تعلّم النمط النفسي بل ويبدو بسيطاً . وتقود بساطته بعض الناس لأن يصنّفوا ويسرّعوا الآخرين وسلوك الآخرين والمجموعات الأخرى . وقد أدى ذلك للأسف إلى الاستخدام الكبير والمفرط للنمط في تسمية أو تصنيف أو تحديد للناس موجداً بذلك حواجز أمام التفاهم عوضاً عن إزالتها . وقد استعاض الآلاف عن طاقتهم ومسؤوليتهم الشخصية بالنمو ، وعن الوعي والفهم بشكلٍ متماسك لشخصيتهم . وهذا يتناقض مباشرةً مع ما قصده (يونغ) و(مايرز) . والأكثر مأساويةً بعدَهُم الأفراد الذين يرفضون فكرة النمط رفضاً باتاً لأنهم يرون أن الوعي الذاتي هدف مهم ، أو لأنهم ينكرون وجود عادات ونماذج عقلية لديهم . ومن يستبدل فهمه بهدف التصنيف أو

الأعذار أو اللوم هم كالفراشات في شبكة جامع الفراش: لقد توقف نموهم. ومن يرفض مجمل الفكرة إنما يوقرون نقودهم تحت الفراش: فهم سعداء بكونهم يرقات فراشات، ولا يودون التفكير في أن ينمو فيصبحوا فراشات. لذلك فعرضهم على النمط سوف يخدمهم بشكل سيء. كلا النوعين جامد ومحدود ومغلق.

كان (ورد سورث) الشاعر الرومانسي المشهور مهتماً في المقدمة في أول هذه الحاشية بالتعلم والعيش بدون التضحية بالقوة الشخصية والحكمة الشخصية والفردية⁽⁵⁰⁾. وكما تتعلم وتكتسب المعرفة دون ضياع الطاقة الشخصية هو كمن يكتشف أن لديه القدرة على القيام ببعض أشكال السحر دون أن يكون مستعبداً لذلك. إذا اعتقد الأفراد أن المعرفة التي بحوزتهم ترى أن الحياة تعج بالخداع والجشع فيستجيبون مع ذلك بفقدان الأمل من أجل إرضاء علاقات ما، فإنهم بذلك قد فازوا بالمعرفة على حساب الطاقة الشخصية. وبعض الناس ممن يذهبون إلى عند عالم النفس من أجل بعض الفحوصات إنما يفعلون ذلك سعياً وراء أعذار في الغالب. إنهم يريدون أن يصنّفوا تحت أسماء معينة حتى لا يتحملوا المسؤولية عن سلوكهم بعد ذلك. فهم يقولون بعد التشخيص مثلاً «أنا قريب

(50) (ورودورث. ديليو) في (المقدمة، الكتاب التاسع، قصائد منتخبة)، بوسطن، هوتون ميفلين، 1965.

من نمط XYZ، لذلك فماذا تتوقع؟ ليست لدي السيطرة على ذلك!» وإذا قيل في الرد على تلك المعرفة إن الشخص قد تنازل عن محاولة التخاطب مع المشكلة فيمكن عندئذ القول إن الفرد قد ضحى بالطاقة - أي بالإيمان في تحسين الحياة وبذل الجهد في ذلك - كنتيجة لصورته المشوهة عن نفسه.

ومعرفة المرء بنفسه يمكن أن تكون بعثاً للحياة كما أشار سقراط وعدد أفلاطون في كتاب (الجمهورية). وكما أوضح سقراط في أمثلة الكهف مدركاً أنك ربما كنت تنظر إلى أشباح أكثر منها أشياء حقيقية - يمكن أن يكون ذلك اكتشافاً عظيماً⁽⁵¹⁾. ونفاذ البصيرة هذا يُجبرك أن تعترف أنه ربما لا يزال هناك الكثير كي نتعلمه، وأنت تحتاج إلى أن تكون عاقلاً وحادراً في ميلك الإنساني نحو الاستقرار والتناغم مع الوضع القائم. إن الوعي تجاه هذه المجازفة يزيد من قوتك الشخصية. وإن اكتشافك أن لديك موهبة معينة مثلاً قد يحثك على السعي وراء أمور أخرى وأفكار أخرى وسلوكات أخرى، أي أنك في جوهر الأمر تتحدّى الوضع القائم والحالة الراهنة.

وعندما يعرف الناس النمط فإننا نأمل أن يتبادلوا الأفكار المتعلقة بهم بحثاً عن منظور جديد. وهدفنا هو أن يكتسبوا

(51) (هاميلتون. إي) و(كارينز) في كتابهما (أفلاطون)، نيوجرسي، مطبعة جامعة پرنتون 1973.

المعرفة حول أنفسهم وحول الآخرين وهو أمرٌ إذا ما استُخدم بالشكل الصحيح - مع التسامح والإرادة الطيبة - سيقود إلى وجهات نظر وخيارات وفرص جديدة للنمو.

واستخدام النمط النفسي أمرٌ صعب فقد يستدعي ذلك تقسيم الناس إلى شرائح وإلى وضعهم ضمن قوالب جامدة وإلى ردود فعل تتعلق بإصدار الأحكام. ويمكن تلخيص أكثر المشاكل شيوعاً في ثلاث مساحات واسعة: عندما يساء استخدام حق تقرير المصير للفرد أو تجاهله؛ وعندما يكون مستوى معرفة المستخدم للنمط أو المعرف به غير مؤهل لهذا الواجب؛ وعندما يُستخدم النمط ضمن إطار لم يُقصد أو يوجّه إليه (وهذا يكون عادة نتيجة لعدم كفاءة استخدام النمط)⁽⁵²⁾. وهذه المشاكل على كل حال هي بحد ذاتها فرص نحو نفاذ بصيرة حول التطبيقات المناسبة لنموذج النمط ولأدوات النمط.

حق تقرير المصير

خلفيات ومواقع التفسير

عند تعريفك بنمطٍ ما أو حين تعرّفك إلى نمط نفسي ما فإن من المُلح أن تُحترم قيمة حق تقرير المصير عند كل منعطف

(52) (بيرمان. آر) في (المعرفة المشتراة: استخدامات وإساءة استخدامات مؤشر إم. بي. تي. أي)، نشرة النمط النفسي، شتاء 1993.

في التفسير. ونعني بحق تقرير المصير أنك عندما تتلقَى نتائج مؤشر (إم. بي. تي. آي) أو أي أداة نفسية أُخرى فإنك أنت الخبير الذي سيشرحه. وللسنوات التي أمضيتها في تعقّب ردود فعل الآخرين والتأملات في سلوكك الخاص بك أفضلية وأسبقية على أي تفسير آخر. ومن المهم عند تفصيك لميول نمطك أن تفكّر في الدور الذي تلعبه الحالات في تحديد اختياراتك. تأمل في كيفية أن السلوكات المكتسبة الذي تلعبه الحالات في تحديد اختياراتك. تأمل في كيفية أن السلوكات المكتسبة بالتعلم مثل سلوكات الطفولة (مثلاً: إنته من عملك دوماً قبل أن تلعب) لها تأثير على أحكامك. ادرس كيف أن الامتدادات والمساحات التطورية تؤثر على تقييمك لذاتك. وإذا كنت في وسط نقلة كبرى في حياتك (كزوج جديد، أو عمل جديد، أو طفل جديد وما إلى ذلك)، فكيف يؤثر ذلك على تفكيرك؟ وباختصار فإنه يجب أن يظهر النمط في إطار علاقته بالمؤثرات الكبرى الأخرى على السلوك.

إن كنت مدرّباً أو محلّلاً للاختبارات فإن تصميم تمارين تستدعي من الأفراد أن يدرسوا مختلف مجالات التأثير على السلوك (كالظروف الحياتية وتوقعات العمل) سيساعدُ عملاءك أن يصبحوا أكثر وضوحاً بخصوص السلوكات التي تميل إلى الارتباط بالنمط والتي هي محصّلات رديفة لقوى أُخرى. وينطبق ذلك تماماً عند استخدام النمط من أجل التأمل

الشخصي. والفكرة هي أن توجد فرصة لتقييم المعلومات الخاصة بالسلوك في مجمل تعقيدها وغناها. وإذا كنت تفكر في تغيير مهنتك أو كنت تساعد الآخرين على القيام بتغييرات مهنية فإنك لن تقفز من مهنة إلى أخرى لمجرد أن أداة نفسية رأيت ذلك؛ إنك سوف تبحث عن المزيد من المعلومات كالقدرات المطلوبة والأمور التربوية العامة وسرعة وتنوع العمل وما شابه ذلك. كذلك فإنك عندما تتقبل معلومات حول نمطك النفسي في اجتماع معدّ للشرح والتفسير، فتأكد من أنك تستقصي مختلف المؤثرات على سلوكك. وأخيراً، فإنك يا مَنْ تتلقى معلومات الأداة النفسية يجب أن تحدد ميول نمطك. وستصرح (إيزابيل بريغز مايرز) التي أوجدت أداة ومؤشر (إم. بي. تي. آي) وبدون تردد أن نتائج المؤشر هي فرضيات للعمل فقط⁽⁵³⁾. أنت الحكم الفصل. ومنّ يقول ما هو بخلاف ذلك يجب أن يُنظر إليه بحذر واحتراس.

وفي غياب الفحص الدقيق لهذه المصادر المتعددة للسلوك، فإنه يمكن أن يُستخدم النمط لتحجيم وتجميد الآخرين ولدعم مختلف أنواع التحيزات. فمثلاً، إنك حينما تُظهر الانفتاح أو تعبر عن الانغلاق بدون تفكير بأي واحدٍ منهما؛ فقد

(53) تطلق هذه العبارة بشكل متكرر كملخص لخطوات التأكيد على الأنماط المقترحة من قبل مايرز ومايرز في كتيب (المرشد في تطوير واستخدام مؤشر بريغز - مايرز لأنماط الشخصية)، الصفحات 52 - 61.

تقع في فخ فرط التقييم لميولك أو تحديد وتقييد نفسك. ومن هنا فصاعداً سيسهل عليك تجاهل إسهامات العوامل الأخرى على سلوكك.

إستخدام الإدارة والمشاركة في النتائج كأدوات

والجانب الآخر من تقرير المصير هو الأخذ بالأدوات في بيئات إختيارية والمشاركة في المعلومات الشخصية أثناء محاولة الحسم بشكل مناسب. وفوائد أي أداة نفسية سترتفع قيمتها بشكل كبير إذا ما وُضعت في خلفية أو بيئة إختيارية. فمن المحتمل بشكل كبير عندئذ أن تكون النتائج دقيقة وذلك لثقة الناس أن أحداً لن يشارك في النتائج دون إذن منهم؛ وهم يشعرون بالحرية في الإجابة على الأسئلة بأمانة دون النظر إلى طريقة تفكيرهم فيما يجب أو ينبغي أن يجيبوا عليه. ولكل واحدٍ الحق في أن يُبقي المعلومات الشخصية الخاصة به سرية ولا يشترك أحد فيها إلا بإذنه. وإنما إذا أخذنا أداةً للأنماط مثل مؤشر (إم. بي. تي. أي) ثم أخذ المقدم (في المؤشر) اسمك ونمطك دون إذن فإن حقك الأساسي في تقرير المصير قد انتُهك من ناحيتين: الأولى أنك لم تقل إن مثل هذه المادة قابلة لمشاركة الآخرين فيها، والثانية أنه وإلى أن تقرّر فيما إذا كانت الأداة قد حدّدت ميول نمطك تحديداً دقيقاً فإن أي قرارات بشأن نمطك ستكون غير ناضجة وعلى غير أساس.

معرفة المستخدم والشارح (المحلل)

في مجال تقييم الشخصية يجب علينا ألا نقع فريسة للادعاء القائل أن الأداة المصمَّمة لفهم الأنواع الوصفية أو النماذج الأصيلة يمكن أن تتنبأ بالكفاءة والتفوق والمظاهر القادرة لتلك الأنواع. وإنه لمما يؤسف له أن كثيراً من الناس المؤهلين لحيازة أدوات حول الأنماط ليسوا مدربين مع ذلك على نظرية الأنماط النفسية والأشكال والتاريخ؛ فمن المحتمل أنهم يعاملون نتائج مؤشر (إم . بي . تي . آي) أو أي أدوات خاصة بالأنماط وكأنها مقاييس للخلل الشخصية (أي أنها يمكن أن تتنبأ بالسلوك)، أو كأن هذه الوسائل قرينة لخارطة الأبراج أو كشف الطالع. ولقد سمعنا عن أحد الأساتذة ممن يعرفون بمفاهيم الأنماط وذلك برسم منحنى جرسى الشكل للحالات السوية على السبورة وكأن هناك شيئاً في النظرية يتحدث حول السلوك غير السوي! والأشخاص الذين لا يستوعبون فكرة أن تطور الأنماط الصحي يتركز حول حُسن التكيف والمرونة والليونة في الاستجابة البشرية. قد يرتكب هؤلاء خطأً بقولهم أموراً مثل «إن المفكرين المغلقين يبحثون عن الأشكال النظرية دوماً». (وبالطبع وضمن إطار النمط النفسي، هناك قلة من الأنماط ذات التطور البائس حقاً ممن سيستجيون دوماً بهذا الشكل). وجوهر دراسة الأنماط الشخصية هو النموذج من ضمن الكثير من السلوكيات المحتملة. ومحاولة التنبؤ بما

سيكون عليه سلوك الفرد أو تحديد ذلك في أي لحظة محددة أمرٌ يجمُل بنا أن نتركه لرب العالمين .

وإذا ما تحوّلت المادة التي تقرأها أو تسمع إليها حول النمط إلى تنبؤات فعليك تجاهلها. فليس هناك وبكل بساطة معلومات تجريبية تدعم الادعاء أن كل الأشخاص من نمط واحد يستجيبون دوماً أو في غالب الأحيان لمنبهات معينة بطرق محددة. وإنه لمن المُجزي حقاً أن ننظر إلى استجابة الأنماط لحالات ما عن طريق الوظائف الفكرية المطلوبة للسيطرة عليها، وقد ينجم عن هذا التكيّف عملياً سلوكات نموذجية تماماً حول النمط .

الإطار والدلالة المناسبة

يزودنا النمط النفسي وأدوات الأنماط مثل مؤشر (إم. بي. تي. آي) بشكل بناء وإيجابي لفهم الاختلافات في طريقة معالجة الأفراد للمعلومات والتعبير عنها. وبناء على الفرضيات التي تقول إن كل الوظائف الفكرية للأنماط متواجدة ولها قدرة كامنة ضمن كل شخص منا، فإنه لمن غير الدقة أن نجعل أي موقع وظيفي أو عمل مجموعات أو قرار التقدم في المهنة أو إجراء للمعالجة النفسية مبنياً ومؤسساً على النمط لوحده. وفي حين أن من الثمين معرفة نمط المرء وما قد يوجد هناك من ردود فعل نموذجية أو مناطق سوداء في وضع ما، فإن المقصود

بالنمط هو الاستخدام التطويري أكثر من الاستخدام الإداري أو التشخيصي. وهناك خيط فاصل ناعم جداً بين أن تدرك وجود نموذج غني من أجل النماء والتطور وبين استخدام ذلك النموذج أو الشكل لتبرير تحيزات معينة.

ويميل الأشخاص الذين لا يتفهمون طبيعة النمط الديناميكية إلى النظر إليه بطرق سطحية. والنظر إلى النمط كشكل من أشكال خارطة الأبراج لدى المبرتي أو نوع من أنواع ألعاب غرف الاستقبال إنما هو فهم قاصر للعمل المنفتح - المنغلق والإدراكي - الحكمي التوازني الذي تقوم به النفس خلال كل لحظة من لحظات حياتنا الواعية، وإذا كان كل ما تفعله هو مجرد النظر إلى سطح البحيرة فإنك ستضيع عظمة الحياة تحتها أو في أسفلها، ويجب أن يكون دارسو الأنماط حذرين في مواجهة المتطرفين في حبههم للنمط أو كرهه. فمن المحتمل أن أياً منهما سوف لن يفوز بأكثر من فهم سطحي لعلم دراسة الشخصية.

زمان ومكان للقصص

إذا كان انتهاك حق تقرير المصير هو الدلالة الأولى على أن ثمن معرفة النمط ثمن باهظ جداً وأن الدلالة الثانية هي إيلاؤه أهمية مفرطة من قبل مستخدمي النمط غير الأكفاء، فاحذر من دلالة ثالثة بعدد. اعتبر من يولون أهمية مفرطة للنمط

وأدوات النمط مُشْتَبَهًا بهم؛ وَمَنْ يَقْدَمُ مواد تعتمد على مواد تأملية أو قصصية في وصف النمط مشتبه بهم أيضاً. ولدينا جميعاً قصص نشعر أنها توضيح لمفاهيم الأنماط. والفكرة هي النظر إلى القصص كمجرد قصص وليس تقديماً لها كشواهد على نمط معين. ومن السهل الحصول على قصص تتشابه مع المفاتيح المعلوماتية الموثوقة والقائمة على الأبحاث، ومن واجب مقدمي المعلومات أن يوضحوا لجمهورهم ذلك ويعرفوهم باختلاف الواحدة عن الأخرى.

والأفراد الذين يسعون وراء قراءة الأبحاث أو القيام بها أو الاستمرار في تعليمهم هم أكثر احتمالاً في تقديم صورة كاملة للنمط ومضامين النمط على حياة الفرط. ويجب أن يشعر المستمعون إلى مادة حول النمط النفسي أو قارئو ذلك (أو أي كتابات نفسية) أن يشعروا بالارتياح وهم يسألون مقدمي المعلومات عن ثقافتهم أو خبرتهم في استخدام النمط، وربما يسألونهم إن كان تدريبهم يشمل أكثر من حلقة دراسية حرة واحدة. ويجب أن يشعر مقدمو المعلومات المتماشون خطوة بخطوة مع التطورات بالحرية في تقديم قوائم بمدى انشغالهم بالنمط وبالبحوث حوله. لقد أن الأوان للمستهلك أن يطالب بمستوى للشارحين أو المقدمين للمعلومات أعلى من مجرد كونهم قد أكملوا برنامجاً تأهلياً أو دورة في كلية دراسات عليا تؤهلهم للحيازة على أدوات ووسائل نفسية. ودون أية ضغينة فإن الأفراد المؤهلين لحيازة الأدوات

النفسية بفضل ثقافتهم والذين لا يمتلكون تدريباً مناسباً على الأنماط ربما يخرجون إلى القوة العاملة ومعهم أدواتهم الجديدة ونماذجهم الحديثة فيبدأون بكشفها وفضحها للأفراد بطرق غير مناسبة. والحصيلة التعيسة لكل هذا العجز غير المقصود هو الثمن الرهيب المستحصل من أولئك الذين انكشفوا أمام النمط: فيبدأون بحالة خطيرة وجديّة من التصلّب في الشرائح. وكما هو الحال في التصلّب الشرياني الذي يؤدي إلى موت القلب، فإن هذا التصلب سيؤدي إلى موت الروح.

ولقد ناقشنا في كل مكان من هذا الكتاب أن النمط شكل رائع لتفهم تعابير ومظاهر النماذج البشرية الأصيلة في استجاباتها مع التواصل. ولقد أوضحنا بالشواهد مدى تعدّد طبقات النمط وكيف أنّه سيكون عظيماً إذا أمكن استخدامه ضمن إطار للعمل لدعم نمو وتطور الأفراد. وقد ألمح عملنا إلى أن الدعم التجريبي موجود بالنسبة إلى النمط وذلك بغية أن يُرى كنموذج جدي للأمزجة البشرية. وفي حين أننا منفعلون ومسرورون من التطور الهام لأبحاث الأنماط ومن التنامي في استخدام النمط فإن اندفاعنا هذا يعتدل ويتلطف بسبب حقيقة أنه بالنسبة إلى كثير من الناس كان ثمن الاكتشاف الذاتي من خلال التعلم والمعرفة فيما يتعلّق بالنمط مرتفعاً وباهظاً جداً. وهذا النوع من مقايضة الطاقة الشخصية بمعرفة النمط والذي ليس له ما يضاويه هو أمر لا نود لك أن تقوم به.

obeikandi.com

الفهرس

- آثار استشعار والحدس على
التواصل 222
- آثار الانفتاح والانغلاق على
التواصل 217
- آثار التفكير والإحساس
على التواصل 225
- آثار الحكم والإدراك على
التواصل 230
- أنجيلا 20
- أي أن أف بي (INFP) 82
- ببذل جهداً وألف شعراً 152
- الأبعاد الأربعة 34
- أبعاد التقييم بالنسبة إلى كل
من الأنماط الستة عشر 297
- الأبعاد القطبية الأربعة... 30
- أبي! عمّ تتحدّث؟ 39
- أبي! مع من كنت تتحدّث؟ 38
- الاتحاد الفكري بالحركية
النمطية 65
- اتخاذ القرار 127
- الاتصال 198
- الاتكال المتبادل... 273
- الإثارة السمعية 69
- الاحترام 266
- احترام الفوارق (الخلافات)
273, 271
- الاحترام المتبادل 225, 229,
- 305
- الاحترام والتقدير للفوارق
267
- الإحساس (F) 29, 48, 57, 61,
- 79, 110, 147, 216, 225,
- 226, 227, 230, 232, 281,
- 293
- الإحساس باللامحدودية
119
- الإحساس مع الإدراك 130
- الإحساس مع الاستشعار
135
- الإحساس مع الحكم 123
- الإحساس المنغلق 95, 101,
- 102, 107, 149, 155, 233
- الإحساس المنغلق
التعويضي النموذجي 149
- الإحساس المنغلق مع
الاستشعار المنفتح 191,
- 238, 244, 251, 261, 301
- الإحساس المنغلق مع
الحدس المنفتح 238, 244,
- 252, 261, 301
- الإحساس المنغلق
النموذجي 155
- الإحساس المنفتح 99, 104,
- 105, 153, 233
- الإحساس المنفتح
التعويضي النموذجي 151
- الإحساس المنفتح مع
الاستشعار المنغلق 195,
- 240, 246, 254, 264, 304
- الإحساس المنفتح مع
التفكير المنغلق 192

- الإحساس المنفتح مع
الحسد المنغلق 195، 241،
304، 265، 254، 346
- الإحساس المنفتح
النمذجي 153
- الأحلام حول المستقبل 48
- أخبروني أيها الإخوة... 277
- اختبار النضج 273
- الاختيارات الواقعية 259
- الإخفاق 59
- الإخلاص للوقائع الراهنة
223
- إدارة وتوظيف المحيط 296
- الإدراك 24، 29، 30، 34، 56،
112، 216، 281، 305، 331
- إدراك الآخرين 32
- الإدراك الحدسي
والاستشعاري 225
- الإدراك الحسي 43، 44، 57، 58، 63
- الإدراك المزعج 164
- الإدراك المنذر بالخطر 309
- الإدراك المنغلق 114، 117
- الإدراك المنفتح 114، 117
- الأدنى 72، 111
- الأدنى بالنسبة للأنماط
المنغلقة 140
- أديسون 44
- إذا سلّمنا بالاختلاف، فماذا
يعني ذلك؟ 275
- الإدارة الطبية 318
- الارتباك غير الضروري 235
- أريد تقويماً وساعة 197
- الأساس العلامة المائية
التي... 313
- الأساليب الفكرية 176
- الأستاذ 228، 315
- استجابة عاطفية 207
- استخدام الإدارة والمشاركة
في النتائج كأدوات 328
- استخدام التعبيرات
والمظاهر 265
- الاستخدام التعويضي 138،
139
- استخدام الخف الياقوتي
167
- استخدام العامل الثانوي 75
- الاستخدام المتكيف 138،
139، 142
- الاستخدام الواعي 138
- الاستخدام الواعي والمتكيف
للأدنى 142
- الاستخدامات العملية 290
- الاستراتيجية الجديدة 256
- الاستشعار 34، 61، 78، 118،
147، 216، 222، 224، 232،
281، 287
- الاستشعار مع الإدراك 122
- الاستشعار مع التفكير 133
- الاستشعار مع الحكم 129
- الاستشعار المنغلق 62، 70،
- 75، 82، 85، 89، 103، 104،
163، 233
- الاستشعار المنغلق
التعويضي النموذجي 159
- الاستشعار المنغلق مع
الإحساس المنفتح 188،
236، 243، 250، 258، 299
- الاستشعار المنغلق مع
التفكير المنفتح 188، 236،
243، 250، 258، 299
- الاستشعار المنغلق
النموذجي 163
- الاستشعار المنفتح 70، 86،
90، 101، 106، 145، 157،
233
- الاستشعار المنفتح
التعويضي النموذجي 161
- الاستشعار المنفتح مع
الإحساس المنغلق 192،
239، 245، 252، 302
- الاستشعار المنفتح مع
التفكير المنغلق 238، 245،
252، 261، 302
- الاستشعار المنفتح
النموذجي 157
- الاستشعاريون 224
- استعمال الوظائف الأربعة 76
- استقصاء الميول واحدة
واحدة 215
- استقطاب الوعي مقابل
استقطاب اللاوعي 31

- استقلالية في الإدراك 290
الاستنتاج النهائيين 278
الاستهلاك غير العادي
للكحول 147
الإسقاط 202، 204، 215
الإسقاط موجود في قلب
ذلك كله 202
الإسقاطات المعلوماتية
المتأثرة بالنمط 234
أسلوب الجاموس 32
أسلوب الدب 32
الأسلوب العام 258
أسلوب الفأر 33
الأسلوب الفكري المهيمن 75
الأسلوب المنفتح 230
الإسهامات المتبادلة 305
الأسئلة النقية تخترق
الضباب... 317
الأشخاص ذوي النية الطيبة
224
أصداء تطور الأنماط 182
إصدار الأحكام غير المتقبلة
على الآخرين 205
إصدار (الحكم) الأحكام 34،
216، 187
الاصطلاحات الواقعية 173
اضطرابات الأكل 85
الاضطراب التخشبي 37
إطار العمل 34
الإطار والدلالة المناسبة 330
- الأطفال المغلقون 74
أظن أننا قد ارتكبنا خطأ...
310
إظهار الاحترام من خلال
القبول 229
إعادة التأطير 256، 258
إعادة تأطير التوصلات
بشكل بناء 255
إعادة تأطير الخبرات 257
إعادة الصياغة 256
إعادة النور إلى الظلام... 208
الإعاقة النفسية 268
الاعتدال والتأقلم مع
المتطلبات البيئية 169
الافتراضات الثلاثة للتطور
في النمط النفسي 171
أفعل للآخرين ما تريد هم أن
يفعلوه لك 298
الأفكار لا تكون حقيقية ما
لم يعبر عنها وتظهر 283
الأفكار المسبقة 232، 253
الأفكار المفاجئة 315
الأفلام الرذيلة 164
أفلام الغموض 36
إقامة قواعد أرضية متينة
280
الأقل استخداماً 77
أقوال مفيدة 211
الاكتشاف الذاتي 333
إلتحق بنا! للكتاب 188
- العاب غرف الاستقبال 331
إليزا 5
إليوت (تي. إس) 187
إم. بي. تي. أي = مؤشر إم.
بي. تي. أي
الامانة 215، 241، 243، 246،
248
الامراض الفكرية 305
أن لدينا حاجات تطويرية 139
أن نكون صادقين مع
انفسنا 307
أنا بحاجة إلى ساعة معك
أدرس فيها شراء سيارة
281
أنا بحاجة لأن أوازن نمطي
79
أنا قريب من نمط (XYZ)
إكس واي زد 323
إنارة المناطق العمياء 121
أناس متقبلون للآخرين 50
أناس مغلقو العقول... 253
أنت تستطيع أن تحيا حياة
سعيدة... 170
أنت لست منفتحاً أو منغلِقاً
تماماً 31
انتبه من عمك يوماً قبل أن
تلعب 326
انتقال النمط من التخصيص
إلى التكامل 174
أنجلو (مايكل) 67

الانهزامية الذاتية 164	المفاجئة والحوار 315	الاندماج النشط 92
اهتم بأساليبك الخاصة بك	الانفتاح وإصدار الأحكام	الإنسان المنطلق 37
110	117	الانسجام بين الاستشعار
الاهتمام 289	الانفتاح والانغلاق	والحدس 43
(أوز) 186، 173، 171، 168	مختلفان... 42	الانسجام بين الانفتاح
(أوستن) بتكساس 307	الانفتاح يجري وراء البدء...	والانغلاق 35
أوصاف الأدنى التعويضي 147	40	الإنصات والتحدث... 281
أوليڤيا 5، 38، 197، 198، 199،	الانفتاحيون 283	الانطباعات العلمانية 247
266	أنماط الإحساس 227	انعدام التوازن 80
إيجاد معادلة بين التفاهم	أنماط الإحساس المنغلق	انعدام الهوية 266
والتقدير 271	107	انعكاسان للأعجوبة والتفرد
إيمي 5	أنماط الإحساس المنفتح	317
أين أشحن بطارياتي في	104	انغلاق 28، 30، 31، 34، 35،
معظم الأوقات؟ 42	الأنماط الإدراكية 157	36، 37، 40، 110، 124، 216،
	أنماط الاستشعار المنفتح	218، 219، 221، 232
بدا الطلب معقولاً بالنسبة	101	الانغلاق المتلقي للتحفيز 42
إلي 10	أنماط التفكير (المنفتح) 103،	الانغلاق وإصدار الأحكام
البدية 29	227	118
برعم الخزامي (التوليب)	الأنماط الحدسية المنفتحة	الانغلاق يعني الخجل
178	102	والسلوك التراجعي 40
بريغز (إيزابيل) 14	الأنماط الحكيمة 149	◆ الانغلاقيون (المنغلقون) 38،
بريغز (كاثرين) 14، 25، 29،	الأنماط الستة عشر 214،	286، 285، 233، 39
30	298، 255، 247، 233	انغمس في هوية أو أي
البعد للشخصية بالإدراك 13	الأنماط المتطورة 185	نشاط آخر 164
البقية منا (من الناس) 11	الأنماط المنغلقة 77، 113	الانفتاح 28، 30، 31، 34، 35،
بيرمان (أوليڤيا) 197	الأنماط المنفتحة 77، 113،	36، 40، 41، 71، 110، 124،
بيرمان (ليول) 38	140	215، 216، 218، 219، 283
البيئة المحيطة 161	الأنماط النفسية 28، 30	الانفتاح الباحث عن التحفيز
	إنها فكرة رائعة أسمع لي...	42
تأسيس المصداقية 234	322	الانفتاح على الأفكار

- التأقلم 165
التأقلم والتجاوب مع العالم 88
تأمل في الحوار التالي... 227
التبادل 280
التبادل الأول والتبادل الأخير 319
التبادل الحساس 281
التبادل والمقايضة 320
تباطؤ الأدنى في النمو فقط، لا في القوة 143
تبريرات توضيحية 229
تجديد مايرز: التنسيق بين الإدراك والحكم 56
التعامل مع الفكر المسبق 206
التعاملات 250
التحسس أو الاستشعار 30
تحليل السبب والنتيجة 29
التحليل الموضوعي 225
التحيز (التحييزات) 205، 250
التحيز والتعامل وردود الفعل العاطفية... 205
التحييزات والتعاملات النموذجية... 248
التخاطب مع الأوضاع المشابهة 177
التداخلات في النتائج 85
التداعيات المفقودة 219
تذكّر الاستقطابات
- (النقائص) والتعويض 78
تذكرة من المترجم 113
ترتيب الوظائف 71
التركيز 222
التركيز الذهني على المستقبل 44
التسامح 231، 279، 318
التشكيلات العسكرية 222
التصرف الفوري 222
التصلب الشرياني 333
التطور البشري 275
التطور التتابعي 179
التطور الشكلي 169
التطور المستقبلي 175
التطورات التاريخية 266
تطوير الفعالية والقدرة على التأثير 184
تطوير الفكر 285
تعبير وأقوال مفيدة 211
التعامل مع الآخرين 248
التعاملات 38
التعبير عن علاقات وأنظمة منطقية 142
تعبيرات مظاهر المواقف والوظائف 89، 91، 94، 95
التعبيرات المميزة للمعلم... 141
التعديل 165
التعرف إلى الوظيفة الأدنى 140
- التعرف على مظاهر الأدنى التعويضي 143
تعقيد يتسم بالفوضى 67
تعلم الاستماع بشكل أكثر دقة... 257
التعلم من الخبرات 181
التعويض الديناميكي 81
تغذية الروح 156
التغيرات النفسية 171
التفاصيل 24
تفاعل الانفتاح والانغلاق... 69
التفاعل الديناميكي المتبادل 69
التفاعلات 38
التفاعلات (SU, N), TP, FB) أس جي، أن جي، تي بي، أف بي 124
التفاعلات الشخصية المتبادلة 296
التفاهم 217
التفاهم (التواصل) معك كان شبه مستحيل 214
التفرج على التلفاز 204
التفرد الشخصي 28
التفسير والشرح 210
التفسيرات العدوانية 268
التفكير 29، 34، 49، 57، 61، 79، 110، 147، 216، 225، 226، 232، 281

تقييم الميول 282	المنغلق 194، 246، 254،	التفكير بصوت عالٍ يؤدي
التقييم وإصدار الأحكام 13	303، 264	إلى صراعات 26
التقييم يعني... 278	التفهم ر يعني التقدير... 271	التفكير مع الإدراك 130
التكيف 34	تقاطع الميول في أذهاننا 220	التفكير مع الحكم 123
التكيف الاجتماعي الذكري -	التقدير 52	التفكير المنغلق 93، 95، 101،
الأنثوي 266	تقدير الذات 186	106، 112، 125، 145، 151،
التكيف الإدراكي الحسي 58	تقدير واحترام الفوارق	176
التكيفات مع العالم الخارجي	البشرية 63	التفكير المنغلق التعويضي
32	التقديم البصري 69	النموذجي 153
تمثال داوود 67	تقرير المصير 328	التفكير المنغلق مع
التعديلات الفكرية 283	تقسيم الأنماط 145	الاستشعار المنفتح 190،
التمشي على الشاطئ 205	التقوبل 205	237، 244، 251، 260، 300
التمييز بالترتيب 29	التقييم 273	التفكير المنغلق مع الحدس
التمييز بين الانغلاق	التقييم بالانغلاق وعبره 285	المنفتح 190، 237، 251،
والانفتاح 40	التقييم بالانفتاح وعبره 283	301، 260
التناقض (التناقضات	تقييم التكيفات لتمضية	التفكير المنغلق النموذجي
الكاملة) الكامل 30	اليوم: الحكم والإدراك	151
التناقضات 31	295	التفكير المنفتح 62، 77، 84،
التناقضات النفسية 31	التقييم السلبي 279	94، 103، 104، 105، 138،
التنسيق بين التفكير	تقييم الفروقات 279	149، 233
والشعور 48	تقييم الفوارق البشرية... 304	التفكير المنفتح التعويضي
التنظيم الذاتي 172	تقييم القرارات من وجهة	النموذجي 155
التنمية المهنية 182	نظر الإحساس 293	التفكير المنفتح في مقابل
التنوع البشري 306	تقييم القرارات من وجهة	الإحساس المنغلق الأدنى
التهنئة 154	نظر التفكير 291	145
تهنئة الذات 206	تقييم المعلومات من وجهة	التفكير المنفتح المثالي
التوازن 109	نظر الاستشعار 287	(النموذجي) 149
توازن النفس 110، 141	تقييم المعلومات من وجهة	التفكير المنفتح مع
توازننا غير المستقر 211	نظر الوظيفة الحدسية	الاستشعار المنغلق 194،
التواصل 198، 199، 200، 205،	289	240، 246، 253، 263، 303
		التفكير المنفتح مع الحدس

- النموذجي 157
- الحدس المنغلق مع الإحساس المنفتح 189، 236، 259، 299
- الحدس المنغلق مع التفكير المنفتح 189، 237، 243، 250، 259، 300
- الحدس المنغلق النموذجي 161
- الحدس المنفتح 70، 72، 97، 102، 106، 107، 112، 159
- الحدس المنفتح التعويضي النموذجي 163
- الحدس المنفتح مع الإحساس المنغلق 193، 239، 245، 253، 263، 302
- الحدس المنفتح مع التفكير المنغلق 193، 239، 245، 253، 262، 303
- الحدس المنفتح النموذجي 159
- الحدسيون 224
- الحديقة اليابانية 42
- الحرارة 210
- الحركي 34
- الحركيات مختلفة عن الميول الفردية... 65
- الحروب لا تزال قائمة 207
- الحرية في الإجابة على الأسئلة 328
- جديرون بالثقة 199
- جرح المشاعر 293
- جماعة الـ أس بي (SP) 120
- جماعة الـ (INFP) 146
- جماعة الـ تي جي (TJ) 120
- الجمهورية 324
- الجمود 205
- الجنس 198، 317
- الجنة 30
- جهنم 30
- جورج 218، 219
- جون 218، 219
- جوهر الاستشعار 222
- جيدة - أفضل - الأفضل 15
- حازمون 232
- الحافظ 112
- الحب 151، 293
- الحدث يتطلب أن... 291
- الحدس 29، 34، 48، 57، 61، 79، 82، 110، 118، 147، 216، 224، 230، 232، 281، 290
- الحدس مع الإحساس 136
- الحدس مع الإدراك 122
- الحدس مع التفكير 134
- الحدس مع الحكم 129
- الحدس المنغلق... 70، 72، 75، 86، 91، 103، 104، 105، 161، 233
- الحدس المنغلق التعويضي
- 215، 225، 232، 255، 265، 274
- التواصل البناء مع الآخرين 255
- التواصل مع الآخرين 42، 198، 233، 235
- التواصل معك كان شبه مستحيل 214
- التواصل يتطلب صبراً ووعياً... 207
- التوتر بين الأبعاد 82
- التوتر (التوترات الداخلية) الداخلي 112، 113، 124، 129، 130
- التوتر الديناميكي 46
- التوضيح 258
- توم 20، 38، 39، 59
- تيرتل (ميرلين) 307، 308
- الثالثي 77
- ثرثار 195
- الثقافات الحضارات 30
- الثقافة 198
- الثقة 225، 241، 243، 246، 248
- الثثية (الثثي) 71، 111
- الثلج 273
- ثمن التفاهم 319
- ثمن المعرفة الذاتية مع وفوق التمثل 321
- ثنائية القطب 63
- جدال 209

الدقة 222	الخبرة الذاتية 49	الحس المتزامن 68
دلائل ومؤشرات فكرية 68	الخبرة اللينة (غير الجامدة)	«حسناً. انظر إلى حكمي
الدوافع 122	161	السيء...» 164
الدوافع والحوافز 118	الخبرة المباشرة العملية 288	حسناً! دعني أشرح لك
دواليب الطب الرمزية 33	الختام أو النهاية 280	بطريقة أخرى... 256
دور تطوير النمط 167	الخجل 40	حق تقرير المصير 325
دوروثي 167، 168، 169، 173،	الخروج بالوعي الذاتي 114	الحقيقة كما نراها دونما
184، 186	الخروج سعيًا وراء	ملامة 247
دولاب الطب 32، 33، 180	الوضوح 225	الحكم 29، 34، 56، 281، 305
دولاب الفرد 33	الخف الياقوتي النفسي	الحكم على ردود فعل
ديسكربتر = مفاتيح	الطبيعي 185	الأخرين 217
ديسكربتر	خلفيات ومواقع التفسير 325	حل المشاكل 220، 221
ديفيس - بلاك للنشر 21	الخوف المكبوت والمبطن	الحماة العاطفية 210
الديمقراطيات 268	159	الحمد لله أن هناك أنماطاً من
الدَّين 270	خيبة أمل كبيرة 51	نوي الإحساس المنفتح
ديناميكية الأنماط 67، 283		88
	داعمة 111	الحواس الخمس 29
	الدافع 112، 113	الحياة 30
ذات الأقواس 28	داوود 67	الحياة تدب في هذا الموديل
ذات العُرى 28	الدحل 218	64
الذكاء 26	الدخول بحثاً عن الإدراك	الحياة سلسلة من المبادلات
الذكاء العاطفي 55	225	319
ذوو النمط التفكيري 226،	دخول الجامعة 186	الحياة هي النص والنمط هو
292	دروس جديدة 187	رديف النص 311
	دروس صالحة جداً فلا	الحيوية 152
الرأي المنفتح 71	يجب أن نتجاهلها 140	
الرائد 77	دروس لا يمكننا أن	الخبرات الجديدة 175
رب العمل 315	نتجاهلها 137	الخبرات المحددة... 152
رحلتنا 308	دعني وشأني 201	خبرات الناس الحياتية... 26
ردود الفعل العاطفية 206،	الدفع الداخلي 124	الخبرة 235
207		

- الرسائل القصيرة 289
- الرسم الانطباعي 24
- الرقصة الدائرية 40
- الروابط البشرية 293، 294
- روجر 46، 87، 88، 197، 199، 266
- الروح أو النفس 30
- الرئيس 315
- الزلات الاجتماعية 154
- زمان ومكان القصة 331
- الزمن الماضي والزمن المستقبلي 187
- زهراء البوتونيير 59
- الزواج 186
- زوج جديد 326
- سارة 38، 46، 59
- سنة عشر احتمالاً 60
- السرعة الوسطية للتكلم هي (75 - 100) كلمة في الدقيقة 286
- السرعة الوسطية للقراءة هي (420) كلمة بالدقيقة 286
- السلوك 26، 308
- سلوكيات الإدارة 18
- سمك 204
- السن 198
- سن البلوغ 313
- سنسمع بعناية لبعضنا البعض 54
- سوء التفاهم 75، 210، 211، 215
- سوء التفاهم عند التواصل 201
- سوء التفاهم ليس مجرد إرباك لفظي 205
- السؤال والإصغاء يولدان تواصلًا أكثر فعالية 266
- سورث (ورد) 319، 323
- السيد أو السيدة 86
- السيدة الغريبة 88
- السيكولوجي = النمط الحسي السيكولوجي
- شارك في الأفكار والآراء... 280
- شحن بطارياتنا الفكرية 41
- الشخص الذي يفضل الانغلاق هو... 37
- شخص مضطرب 202
- الشخصية 320
- الشخصية الأخلاقية 133
- الشدّة 18
- شذرات من كل الميول 87
- شرائح ذات عينات سهلة التمييز 28
- الشروط السابقة للتقييم 279
- شريحة سريرية (اكلينيكية) 10
- الشعور 34، 49، 57
- الشفقة 209
- شكر وامتنان 20
- شكرًا لله على الإحساس المنفتح... 88
- شهقة السرور 9
- الشؤون الاجتماعية 154
- صارمون 232
- الصبر 235
- الصحة الفكرية البشرية 109
- الصدق 215
- الصراحة المعروضة 287
- سرعة وطنية اسمها (هل تفهمني؟) 271
- الصعوبة اللغوية واضحة... 274
- صفات أساسية 30
- الصفات المفضلة في العلاقات والمتأثرة بالنمط 241
- الصفات المميزة للنمط 147
- الصفير تسامح 269
- الصالح 30
- صنع القرارات 56، 127، 173، 201، 275، 295، 230
- الصور المتحركة 67
- الصورة الخارجية 112، 113، 114، 117
- الضبط الوطني 147

عملية التقييم 215	عادة العقل 26	ضجرون وغير مهتمين 200
علينا أن نضحك ونضحك	عالم الأفكار الداخلية 35	ضع نفسك على رأس قوى
بصوت عالٍ 38	العالم الداخلي 126	العمل... 194
عمال الكهرباء 184	العالم الدائم التغيير	الضغط 18
العمل الأول 186	والانكماش 317	الضمير 289
عمل جديد 326	عالم العلاقات المتبادلة	الطاقة 34
العمل الوضع 19	الشخصية 163	الطاقة المنغلقة 56
عملية صعبة ولكنها عملية	عالم اللاوعي (المظلم) ،72،	الطاقة المنفتحة 56
مثمرة... 213	147، 148	الطاقة النفسية 28
عمود الوظيفة الفكرية	العالم مؤلف من أقطاب 30	طائشاً، عجولاً عاطفياً 96
المنفتحة 73	عديسات النمط 17، 118	طبقات عرق اللؤلؤ 294
العموميات 31	عدم الالتزام بالمحاكمة	الطرق التي تبقينا منتبهين
عناصر التوازن 109	العقلية 241	ويقظين 109
عناصر التوازن الرمزية 115	عدم التمييز العقلي 243، 246	طريق الأجر الأصفر
عناصر التوازن عند كل	(عراف أوز) 167، 168	الخاص بنا 168
نمط 113	عرّف النزاع وأعط ثلاثه	الطريق الجديد 277
عندما تخطط ليومك... 131	أمثلة 226	الطريق المعاكس 41
عندما يتطور 188، 189	العءق 198، 268، 270، 317	الطريق الوحيد لمعرفة
العنف 210	العشيرة 33	الكيفية 242
العواطف الشخصية 293	العقارات 274	طفل جديد 326
عوامل تطويرية أخرى 171	عقلك الباطن 203	الظلمة 160
عينات من التفاعل المتبادل	العقول المنفتحة 35	العادات 26
69	العكس بالعكس 71	العادات التي تؤدي إلى
العيون تثق بالضوء 944	العلاقات الاجتماعية 158	التعبيرات 83
الغرف ليست مجرد غرف	العلاقات الإنسانية 317	عادات السلوك 24
مطلية بل... 287	العلامة الورقية 313	عادات العقل 23
الغيوم تدفع بالسماء 46	العلاوات المالية 52	عادات القلوب 55
فتاة ناضجة 284	علم النفس الجماهيري 10	
	العلمانية 247	
	على كل حال ليس هو نفسه	

قيمة ديناميكية النمط في	غاضباً) 202	الفجة البيضاء 41
عملية التواصل 232	الغيلم هو مجموعة المناظر...	الفرج 202
	288	الفردية 27
كالصقر الذي يحوم فوق	«القاعدة الإنجيلية الذهبية»	الفرز الذاتي على مؤشر
الغابة... 282	298	مايرز - بريغز 62
الكحول 147	قاعدة ومبدأ البحث 18	الفرضيات حول الشخصية
الكساد 85	قائمة بـ «ما يمكن أن	25
الكفاح الملحني بين الخير	يحدث» 119	الفروقات البشرية 314
والشر 288	قبطان السفينة 74	ريق الأمهات والبنات 29
كل فرد يعتبر استثناء	القبيلة 276	الفساد 30
للقاعدة... 83	قد يصبح عند الشدة 101	الفشل 59
الكلمة الأخيرة 165	قراءة كتاب 204	فقدان الاحترام 229
الكمال الفكري 305	القرار الآن أو في وقت	فقدان الاحترام المتوقع 228
كمن يضع رأسه في الغيوم	لاحق 231	فقدان التوازن 140
45	القرية العالمية 317	فقدان الصبر 231
كوتلر (الليزابيت) 20	قس مرتين، وقصص مرة	الفكرة المسبقة 206، 207
«كونك في قبضة وظيفتك	واحدة 208	فنانون ألعاب الخفة
الأدنى» 139	قصص الغموض 36	والشعوذة 206
كوني فتاة ناضجة 284	قصة الأمريكي الوطني	فهم الآخرين والعالم 32
كيف نجعل التنوع يُفلح؟	(الأصلي) 278	الفوارق (البشرية) 15، 63
267	قصلاً حكيمة وقديمة 276	الفوارق بين الانفتاح
«لا تتخذ قرارات تعيسة 126	قصة (عزاف أوز) 167	والانغلاق 222
لا تهتم بالآخرين 202	القطبية 30	الفوارث الثقافية 266
«لا يمكنك أن تتوقع مني أن	القطعان المفضلة 270	الفوارق الجنسية 55
أكون فوري الفعل... 309	القلق 151	الفوارق المزعجة 269
لا يمكنني أن أحرص... 38	قم بزيارة شخص ما في	الفوارق موجودة وبكل
لآلىء الحكم (الحكمة) 295	المستشفى 164	بساطة 304
اللب المعرفي (أو الإدراكي)	قوة الخف الياقوتي 168	في محيط العمل والتجارة
112، 113، 133، 134	القيادة الخادمة 55	39
		فيلم (اثنا عشر رجلاً

- لطيف المعشر 195
اللعب بالفوارق 48
لعبة الكرة والدبابيس 285
اللجنة لا يمكنني أن أتغير...
321
اللغة الإنكليزية 173
لغة للتقييم 273
اللغة المستعملة 286
لقد أبحرت سفينتهم في المحيط 119
«لماذا أنا أعيش ومن أجل ماذا؟» 149
لماذا التساهل والتسامح مع الاختلافات...؟ 275
لماذا تفعلون ذلك معي؟ 267
لماذا لا نستطيع أنا وزوجي أن نتفاهم... 64
لماذا لم تقولوا ذلك منذ ساعة؟ 39
لو أخرجت رأسك من الأوهام... 310
لوك 5، 46
ليس أمراً طبيعياً أن تكون طبيعياً إلى هذا الحد 9
ليست مجرد صيغة بل أكثر من ذلك 86
الليونة في الاستجابة البشرية 329
ما الذي أحтаجه حتى
- أتجاوب مع الوضع الذي أمامي؟ 128
ما الذي أضعته في هذه العملية 16
ما الذي تعلمناه؟ 179
ما الذي نعرفه بشكل مؤكّد... 308
ما سأفعله اليوم يتضمن... 23
ما قد يحدث 125
ما نتعلمه 214
ما نريده جميعاً 199
ما هو السلوك البشري الطبيعي؟ 9
ما هو شخص غير جدير بالثقة 321
ما هو طبيعي 12
ما وراء النماذج والأنماط 307
ما يمكن أن يحدث... 119
ماذا تقصدين يا أوليفيا؟ 197
ماذا عليّ أن أفعل؟ 53
ماذا كنت تقصد بذلك...؟ 236
ماذا نحن؟ 215
ماكدونالد 38
ماكوللي (ماري) 20
مايرز (إيزابيل بريغز) 15، 19، 20، 25، 29، 30، 32، 33، 37، 49، 56، 62، 64، 69، 72، 76، 77، 109، 230، 232، 295،
- 296، 305، 309، 322، 327
متعاون ملتزم بالعمل 96
متحف مائي 204
متفائل 193
المجازفة 156
المجتمع المتمدن 269
المجتمع المحترف والمهني 51
مجرّد ملتزم بالعمل 92
المحاكمة العقلية 247، 248
محاوّر منطقي وتأملي 93
المختلفون عنا ليست لهم أية حقوق 268
المدرک المنفتح (EN، ES) 232
(المدفعية الثقيلة) 141
المدير 228
مراحل التقييم 279
المرارة 152
مرشد شخصي فعّال 144
المساعد 77
مسالك ودروب التواصل 197
مسايرة التيار 29
المسلك الفعّال الخالي من الألغام... 235
مسودة فرضية 60
مشايخ العشائر 33
المشهد: رجلان يجريان نقاشاً... 209
مشوار الحياة 180

- المصادقية 234
المظاهر خداعة 286
(المظهر) 145
المعانقة 272
معتاد 27
المعرفة 320
المعرفة الجديدة 266
معرفة الفوارق والاختلافات 273
معرفة المستخدم والشارح (المحلل) 329
المعرفة المشتراة 319
المعرفة المكتشفة حديثاً 321
المعلم 139
المعلم الذي في داخلنا 137
المعلم الطبيعي 165
المعلمون 137
المعلومات الدقيقة 222
المغناطيس 79
المفاتيح 212
مفاتيح ديسكربتر 18
المفاتيح الساخنة 250
المفاتيح العاطفية الساخنة 249
المفاتيح المعلوماتية 84، 97، 257، 146
المفاتيح المعلوماتية
للأنماط الستة عشر
أنماط الإحساس المنفتح 104
المفاتيح المعلوماتية
للأنماط الستة عشر
أنماط الاستشعار المنغلق 105
المفاتيح المعلوماتية
للأنماط الستة عشر
أنماط الاستشعار المنفتح 101
المفاتيح المعلوماتية
للأنماط الستة عشر
أنماط الاستشعار المنغلق 106
المفاتيح المعلوماتية
للأنماط الستة عشر
أنماط الاستشعار المنفتح 103
المفاتيح المعلوماتية
للأنماط الستة عشر
الأنماط الحدسية المنفتحة 102
المفاتيح المعلوماتية
للمواقف والوظائف 86
مفكر ملتزم بالعمل 94
المفكرون المنغلقون 329
المقارنة مع الحدسي 223
المكالمات الهاتفية 289
المكان الجديد 277
- المكان النفسي 129
مكتب التحقيقات الفيدرالي 28
ملاحظة المترجم 313
الملاحة في بحر المستقبل 15
من أجل القدرة على التأثير 188، 189، 192
من منهما يجب أن أفعله أولاً؟ 31
من الواضح لي ما عليّ أن أفعله... 53
من يتكلم بالنيابة عن الذئب 276، 277
المناطق الاستوائية 273
المناطق العمياء في الإدراك 16
مندفعون 232
منسق تأملي 95
المنطق الذاتي 49
المنغلق 321، 331
المنغلقون = الإنغلاقيون
المنفتح (المنفتحون) 38، 321، 233
المنفتحون نحو الآخرين 269
المنفتحون المتعطشون للحوافز 35
مهيم 111
المهيم والمساعد 72

النقد طلق اللسان 142	الرسائل دائماً 201	المواساة 154
نماذج الإسقاطات في المعلومات لدى الأنماط 237، 236	نحن نشترى المعرفة حول أنفسنا... 320	المواقف الفكرية 71
النماذج التي تبعد تعابير القلب 67	النزاع 226	مؤامرات شيطانية حيكت في ظلام الليل 98
النماذج التي تقود إلى نفاذ البصيرة 170	نساء الـ [ESTJ و ESFJ] 127	الموت 30
نماذج الأنماط بالنسبة إلى الصفات الرئيسية في العلاقات 243	النساء يكسبن (70) سنتاً... 271	المورثات الجينات 319
نماذج الأنماط في تطور البالغين 188، 189، 190، 191، 192، 194، 195	النسخ الداخلي للشجرة 179	المؤسسات الصحية العقلية 17
نماذج التحيزات والتحاملات والمفاتيح الساخنة لدى الأنماط 250	النسيم في شعري هو رطب!... 46	الموسيقار 69
نماذج تطبيق «القاعدة الذهبية» لدى الأنماط 299	النشاطات الإبداعية 150	مؤشر (إم. بي. تي. أي) 14، 15، 18، 20، 31، 55، 77، 85، 88، 115، 177، 216، 230، 233، 270، 310، 326، 327، 328، 329، 330
نماذج تطويرية أخرى 178	نشاطات محتملة لتطور النمط 150	مؤشر (مايرز - برنغز) للأنماط) 14، 62، 100، 231، 309
نماذج في توضيح التواصل لدى الأنماط 258	النشاطات الممكنة لتطور النمط 152، 154، 156، 158، 160، 162، 164	موقف 36، 71
النمط 25، 28، 333	النظرة التكيفية 117	المؤلفون مراقبون شرسون 37
النمط أي أن تي بي (INTP) 174، 127، 112، 97، 93	النظرة الثاقبة 241	الميل 32
النمط الحدسي 45	النظرة الحاسمة 117	الميل هو الانشداد نحو الطبيعة المجازية... 289
النمط السيكولوجي = النمط النفسي السيكولوجي	نظرة عامة على النموذج 28	الميل 282
النمط السيكولوجي بدلالة الشخصية الفردية 25	نظرية الأنماط 71	الميل تقود إلى التركيز 208
	نظرية السلوك الإنساني 12	
	نظرية (يونغ) في الأنماط... 230	
	(نعم) لفكرة الوصول إلى الاستنتاج الأخير 296	
	النفس الأخرى 72	
	النفس الخاصة 56	
	«النفس ذاتية التوازن» 143	
	النفس العامة 56	

- نمط الشخصية 12، 25، 32، 63
النمط كمشعل ينير الطريق
إلى التفاهم 197
النمط كمنظّم ذاتي 172
النمط كنموذج بنّاء... 314
النمط النفسي
(السيكولوجي) 18، 23، 24، 34، 63، 67، 78، 85، 87، 100، 137، 209، 305، 308، 309، 312، 317، 320، 332
النمط النفسي كممسك
ودليل 200
النمط النفسي كنصّ
رديف... 311
النمط النفسي للشخص 199
النمط النفسي يمتد إلى ما
وراء الفهم 274
النمط والتكيف مع التحديات
176
النمط يعرض لغة جديدة
للتواصل مع العالم 207
نمطية الإدراك
النموذج في أعماقه: إيجاد
قواعد... 34
النموذج في سياق التقاليد
القديمة... 32
نموذج يونغ 31
نموذجي 27
النهاية 28
النوعية 32
- النية الطيبة 318
الهدف الأسمى 184
الهدف الديناميكي الأساسي
79
الهرمية التقليدية
لديناميكيات الأنماط 77
هل تعرف يا (جون)...؟ 218
هل تفهمني؟ 271
هل فكّرت أن تقتنع بالنتائج
المستقبلية... 316
هل كل الوقائع في أفضل
حالاتها... 316
هم الروح 55
هناك أكثر من مئة حرب
تتاجج... 207
الهندسة الصناعية 181
الهنود 33
الهنود الحمر في السهول
الأمريكية 32، 180
الهوس بصحة الأمور... 155
واقعي متوائم مع العمل 90
الواقعية 224
الوجدان 289
الوجود الفعلي المحدد 43
الوجود النظري أو العالمي
43
الوجدانية 160
الوضوح 225
- الوطاويط ليست لطيفة فقط
ولكنها... 307
الوظائف 233
الوظائف الإدراكية 145
وظائف الحكم أس تي، أس
إي، أن تي، أن أف (ST،
131 SF، NT، NF)
الوظائف الحكيمة 145
الوظائف الفكرية 71، 176
الوظائف الفكرية الأربعة 76
الوظائف الفكرية الثمانية 72
الوظائف الفكرية
للاستشعار 110
الوظائف الفكرية المنفتحة
(والمغلقة) 61، 110
الوظائف قيد الدرس 79
الوظائف المعرفية والذهنية
32
الوظيفة الإدراكية (أو
الذهنية) 28، 46
الوظيفة الإدراكية المعرفية
145
الوظيفة الأدنى (أو الدنيا)
19، 137، 140، 142
الوظيفة الأدنى هي:
الإحساس المنغلق 149
الوظيفة الأدنى هي
الإحساس المنفتح 151
الوظيفة الأدنى هي التفكير
المنغلق 153

الوظيفة الأدنى هي: التفكير المنفتح	155	الوقاية من الأمراض الفكرية	305	يمكن أن يحدث	132
الوظيفة الأدنى هي: الحدس المنغلق	157	«يا لطيف! لم أكن أعلم أن كل هذا موجود في داخلي...»	139	يمكننا أن نخاطر دون	
الوظيفة الأدنى هي المعلم الطبيعي		يا له من فرج	177	الخوف من الانتقام	55
الوظيفة الأقل استعمالاً	137	«يبدو أنك إنسان ممتع»	201	يمكننا الأطفال أحياناً أفضل	
وظيفة التفكير هي أسلوب العقل...	292	يبدو أنكما ضائعان نوعاً ما...	87	الشواهد...	37
(الوظيفة الحدسية)	168	يدور النمط النفسي حول موازنة التصرفات	109	يونغ (كارل غوستاف)	13، 15، 19، 24، 25، 28، 30، 32، 33، 35، 36، 40، 45، 49، 56، 62، 64، 72، 77، 81، 83، 109، 115، 116، 143، 145، 178، 213، 272، 309، 317، 322
الوظيفة الداعمة	233	يضحكوا بصوت مرتفع	41	يونغ والنمط السيكلوجي	23
الوظيفة الرائدة	233	يقدر المعرفة من أجل المعرفة	91		
الوظيفة المعرفية أو الإدراكية أو الذهنية	29				
الوظيفة المهيمنة (والأدنى)	150، 71				