

الفصل الثامن
دراسات عملية للدمج
في مجال التربية الرياضية



obeikandi.com



الفصل الثامن



«مقارنة بين الأسوياء والمتخلفين عقلياً عن أثر مستوى الذكاء والتدريب في اكتساب بعض مهارات ألعاب القوى»

إعداد: سميرة محمد إبراهيم (١٩٧٧م)

أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

- وضع برنامج مقترح لتعلم بعض مسابقات ألعاب القوى للأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء.
- معرفة أثر الذكاء على اكتساب بعض مهارات ألعاب القوى.
- مقارنة أثر التدريب على رفع مستوى المهارات الحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء.

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبتين عددهم ٥٠ طفلاً مقسمين إلى ثلاث مستويات من الذكاء عالي ومتوسط ومنخفض، ومجموعة الأطفال المعاقين ذهنياً بسيط الإعاقة وجميعهم بالمرحلة السنية من ٩: ١٢ سنة.

نتائج البحث:

كانت من أهم النتائج أن الأطفال المعاقين ذهنياً لا يختلفون عن أقرانهم الأسوياء في إمكانية تدريبهم لتعلم بعض مهارات ألعاب القوى.

«اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج الطلاب المتخلفين وذوي الاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وعلاقتها ببعض المتغيرات»

إعداد: رايزو وفسبول Rizzo, Vispoel (١٩٩١م)

الهدف من الدراسة

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج الطلاب المتخلفين وذوي الاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وعلاقتها ببعض المتغيرات.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة

بلغت (٩٤) معلماً ومعلمة في التربية البدنية.

أهم النتائج

كان من أهم النتائج توجد علاقة دالة إحصائياً بين الاتجاه لدى معلمي التربية البدنية نحو الدمج ومتغير الخبرة السابقة في التعامل مع ذوي الإعاقات الخاصة.



«اتجاهات معلمي التربية الموسيقية والتربية البدنية نحو دمج الطلاب المعاقين
وعلاقتها ببعض المتغيرات المختارة»

إعداد: هوكنز Howkins (١٩٩١م)

هدف الدراسة

استهدف البحث التعرف على اتجاهات معلمي التربية الموسيقية والتربية البدنية نحو دمج الطلاب المعاقين وعلاقتها ببعض المتغيرات.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي

عينة الدراسة

عينة قوامها ٢٠٠ معلم من معلمي التربية الموسيقية والتربية البدنية .

نتائج الدراسة

كان من أهم النتائج اتجاهات معلمي التربية الموسيقية أكثر إيجابية من اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو عملية الدمج.

«أثر الدمج في التربية البدنية على الأداء الحركي لأطفال ما قبل المدرسة المصابون بتأخر في النمو»

إعداد: زيتل، مككوبين Zittle, McCubbin (١٩٩٦م)

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر الدمج في فصول التربية البدنية العادية على أداء المهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة المصابون بتأخر في النمو.

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج التجريبي.

عينة الدراسة

بلغ عدد أفراد العينة ٨ أطفال مصابون بتأخر في النمو، (٥) أطفال أسوياء تم تقسيمهم إلى مجموعتين حيث اشتملت المجموعة التجريبية كل الأطفال الأسوياء و(٤) أطفال مصابون بتأخر في النمو، واشتملت المجموعة الضابطة على (٤) أطفال مصابون بتأخر في النمو فقط.

نتائج الدراسة

كان أهم النتائج أن الأطفال المصابون بتأخر في النمو قادرين على الاحتفاظ بمستوى تقدمهم في المهارات الحركية الأساسية سواء كانوا في فصول خاصة أو مع أقرانهم الأسوياء.



«دمج الطلاب المعاقين بالتعليم العادي وأثارها على الأطفال الأسوياء»

إعداد : بلوك - زيمان Block, Zeman (١٩٩٦م)

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى قياس أثر الدمج على الطلاب الأسوياء من خلال دمج الطلاب المعاقين ذهنياً في فصول التربية البدنية العادية للتدريب على مهارات كرة السلة.

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج التجريبي.

عينة الدراسة

بلغ عدد العينة (٥٦) طالب بالصف السادس الابتدائي و(٣) طلاب معاقين ذهنياً شديدي الإعاقة قسموا إلى مجموعتين المجموعة التجريبية اشتملت على الطلاب المعاقين ذهنياً و(٢٨) من الطلاب الأسوياء والمجموعة الضابطة اشتملت على (٢٨) من الطلاب الأسوياء فقط.

نتائج الدراسة

عدم وجود فروق في نسب التحسن في مهارات كرة السلة بين المجموعتين للطلاب الأسوياء فيها عدا المشي بالكرة الذي تفوق فيه الأطفال الأسوياء بالمجموعة الضابطة. عدم وجود أثار سلبية لدى الطلاب الأسوياء بالمجموعة التجريبية تجاه الطلاب المعاقين ذهنياً.

«أثر الأقران على الأداء الحركي في فصول التربية البدنية المدمجة»

إعداد: هوستن ويلسون وآخرون Houston-wilson (١٩٩٧م)

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر الأقران المدربين وغير المدربين على تحسين أداء الحركة للأفراد المعاقين ذهنيًا متوسطي الإعاقة في فصول التربية البدنية التي تستخدم الدمج .

منهج الدراسة

استخدم المنهج التجريبي .

عينة الدراسة

بلغ عدد أفراد العينة (١٢) فردًا منهم (٦) أفراد معاقين ذهنيًا و(٦) من الأسوياء بالمرحلة السنية من (٩:١٢ سنة).

نتائج الدراسة

الطلاب الأسوياء أكثر فاعلية في مساعدة الطلاب المعاقين ذهنيًا لتحسن الأداء الحركي في فصول التربية البدنية المدمجة.



«الرياضات الموحدة في الأولمبياد الخاص تغيرات في الرياضيين الذكور أثناء موسم كرة السلة»

إعداد: كارين كاستاجلو Karen castagno (٢٠٠١م)

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى وصف المتغيرات الحادثة في الرياضيين المعاقين ذهنيًا بسيطًا الإعاقة والأسوياء أثناء المشاركة في برنامج الرياضات الموحدة في الأولمبياد الخاص.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة .

عينة الدراسة

بلغ عدد العينة (٥٨) فردًا منهم (٢٤) من الأفراد المعاقين ذهنيًا و(٣٤) من الأسوياء بالمرحلة السنية من (١٢:١٥) سنة.

نتائج الدراسة

كانت من أهم النتائج وجود نسب تحسن في مهارات كرة السلة وتقدير الذات لجميع أفراد العينة المشتركين في البرنامج.

«أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية في السباحة»

إعداد: نهى يحيى إبراهيم عزب (٢٠٠٢م)

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء على تعلم وإتقان المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً.
- ٢- أثر البرنامج المقترح على تعلم المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء.

فروض البحث

- ١- يؤثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء تأثيراً إيجابياً على تعلم وإتقان المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً.
- ٢- يؤثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً والأسوياء.

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة والقياس القبلي والبعدي لكل منهما.



عينة البحث

اختيرت عينة عمدية قوامها (١٥) طفلًا وطفلة اشتملت على (١٠) أطفال معاقين ذهنيًا، (٥) أطفال أسوياء وقد تم استبعاد طفلين من الأطفال المعاقين ذهنيًا لعدم الاستمرار في التدريب وبذلك أصبح عدد الأطفال المعاقين ذهنيًا (٨) أطفال وعدد الأطفال الأسوياء (٥) أطفال، وجميعهم ليس لديهم خبرة سابقة بالسباحة.

نتائج البحث

- البرنامج المتبع له أثر إيجابي على تعلم الأطفال المعاقين ذهنيًا بسيطتي الإعاقة بعض المهارات الأساسية في السباحة.
- الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيًا بسيطتي الإعاقة والأطفال غير المعاقين له أثر إيجابي على تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال المعاقين ذهنيًا في المهارات الأساسية في السباحة.
- الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيًا بسيطتي الإعاقة والأطفال غير المعاقين يؤثر إيجابيًا على تعلم الأطفال الأسوياء المهارات الأساسية في السباحة.

«دراسة تقويمية لمادة التربية البدنية بالمدارس الملحقة بها فصول دمج للإعاقات (السمعية - البصرية) بالمملكة العربية السعودية»

إعداد : منصور علي منصور آل حمود

أهداف البحث

يهدف البحث إلى تقويم عملية الدمج في حصة التربية البدنية من خلال:

- ١- اتجاهات مدراء المدارس ومعلمي التربية البدنية نحو عملية الدمج.
- ٢- اتجاهات الطلاب العاديين نحو عملية الدمج.
- ٣- اتجاهات الطلاب المعاقين نحو عملية الدمج.
- ٤- التعرف على مستوى التوافق النفسي لدى أفراد عينة البحث.
- ٥- التعرف على مستوى الاغتراب لدى أفراد عينة البحث.
- ٦- التعرف على الفروق في الإمكانيات المادية والبشرية بعد عملية الدمج.

تساؤلات البحث

- ١- ما هي اتجاهات أفراد عينة البحث نحو عملية الدمج؟
- ٢- ما هو مستوى التوافق النفسي لدى أفراد عينة البحث؟
- ٣- ما هو مستوى الاغتراب لدى أفراد عينة البحث؟
- ٤- هل توجد فروق بين مجموعات الدراسة الأربع في متغيرات الدراسة؟
- ٥- هل توجد علاقة بين التوافق النفسي والاتجاه العام نحو الدمج؟



- ٦- هل توجد علاقة بين الاغتراب والاتجاه العام نحو الدمج؟
- ٧- هل الإمكانيات المادية والبشرية المخصصة للمدارس العادية تفي بأغراضها لتحقيق الهدف من عملية الدمج.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية والعمدية من بين مدراء ومعلمي التربية البدنية وطلاب المدارس الثانوية بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية ومن المدارس التي تم بها دمج الطلاب العاديين فيها للعام الدراسي (٢٠٠٣م - ٢٠٠٤م).

أهم النتائج

- اتجاه دمج المعاقين في مدارس العاديين للعينة الكلية يشير نحو المحايدة أو التردد بين الإيجابية والسلبية.
- يتأثر الاتجاه العام لدمج المعاقين في مدارس العاديين بالخبرات الشخصية ومستوى التوافق النفسي والاعتراب .
- توجد فروق في الاتجاه العام لدمج المعاقين في مدارس العاديين بين مجموعات البحث (المدراء- معلمي التربية البدنية - الطلاب العاديين- الطلاب المعاقين).
- توجد علاقة عكسية دالة إحصائيًا بين الاغتراب والاتجاه العام نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين.

- توجد علاقة دالة إحصائيًا بين التوافق النفسي والاتجاه العام لدمج المعاقين في مدارس العاديين.
- محتوى منهاج التربية البدنية لم يتم تعديله بما يتناسب وتحقيق أهداف عملية الدمج.
- تأهيل معلمي التربية البدنية غير كافي لتحقيق أهداف الدمج.

التوصيات

أولاً: بالنسبة للباحثين:

- ١- الاهتمام بدراسة المتغيرات الاجتماعية والمجتمعية التي تؤثر في عملية دمج المعاقين بمدارس العاديين.
- ٢- الاهتمام بدراسة العلاقة بين المؤسسات المختلفة التي يتأثر بها موضوع دمج المعاقين بمدارس العاديين.
- ٣- عمل دراسة مقارنة في التأثيرات النفسية المصاحبة لمستويات الدمج المختلفة على المعاقين.

ثانياً: بالنسبة للقائمين على شؤون التعليم:

- ١- ضرورة عمل دورات تدريبية للمدرّاء والمعلمين تختص بالمعاقين ومستوياتهم وتصنيفهم.
- ٢- ضرورة عمل دورات تدريبية للمدرّاء والمعلمين فيما يخص برامج عملية الدمج.
- ٣- تهيئة مباني وأفنية المدارس الملحق بها دمج معاقين بما يتناسب وأنواع الإعاقات المدججة بها.



- ٤- عمل ندوات بالمدارس المدمج بها طلاب معاقين تهدف إلى تعديل اتجاهات الطلاب والمعلمين نحو عملية الدمج ونحو الطلاب المعاقين.
- ٥- توفير الأجهزة والأدوات المعينة للتدريس بما يتناسب ودمج المعاقين في مدارس العاديين.

«تأثير الدمج بين الصم والأسوياء على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية»

إعداد: حمدي أحمد السيد وتوت ٢٠١٢م

أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على:

- أثر الدمج بين الصم والأسوياء على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية.
- أثر البرنامج التعليمي المقترح على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية للصم والأسوياء.

فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الأسوياء في تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الصم في تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق غير دالة إحصائية بين القياسين البعدين لأفراد عينة البحث من (الصم و الأسوياء) في تعلم المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي للأسوياء.



إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي وذلك نظرًا لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على عدد (٦) تلاميذ أسوياء بالمرحلة السنية (٩) سنوات وتم استبعاد عدد (٢) تلميذ لعدم الاستمرار في الحضور، أما الصم فقد اشتملت على (٥) تلاميذ صم تم استبعاد (٢) تلميذ لعدم تواجدهم أثناء فترة تطبيق البرنامج وبالتالي أصبح عدد أفراد عينة البحث (٧) تلاميذ (٤) أسوياء، و(٣) من الصم.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الأسوياء في المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي والبعدي) لأفراد عينة البحث من الصم في المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- وجود فروق غير دالة إحصائية بين القياسين (البعدين) لأفراد عينة البحث من الأسوياء والصم في المهارات قيد البحث.
- وجود تواصل بين الأسوياء والصم في بعض الحركات والتي تظهر في شكل لغة الجسد مثل (الدفع الخفيف باليد من الطرفين- الوكز الخفيف إلخ).

- الاستجابات السريعة للأطفال الصم في تعلم المهارات قيد البحث.
- تواجد روح المودة والتعاون بين الأسوياء والصم في تعلم المهارات قيد البحث.

التوصيات:

- تصميم برامج تعليمية وتدريبية للدمج بين الأسوياء والصم لمهارات أخرى في الجميز.
- تصميم برامج تعليمية وتدريبية للدمج بين الأسوياء والصم في رياضات أخرى تتناسب ونوعية الإعاقة.
- الاهتمام بالدمج الاجتماعي خاصة فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية.
- إعداد معلمي التربية الرياضية للتعامل مع المعاقين خاصة في برامج الدمج.
- مراعاة الاهتمام بقياس النواحي النفسية عند تطبيق أبحاث الدمج بين الصم والأسوياء.



المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم الزهيري (٢٠٠٣م) «تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم في إطار فلسفي وخبرات عالمية» القاهرة، دار الفكر العربي.
- أحلام رجب عبد الغفار (٢٠٠٣م) «الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة» القاهرة، دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي (٢٠٠١م) «أصول التربية البدنية والرياضة» دار الفكر العربي، القاهرة.
- أمين أنور الخولي (١٩٨٣م) «الأهمية النسبية لأهداف التربية الرياضية المدرسية في ج.م.ع» مؤتمر الرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) «مناهج التربية البدنية المعاصرة» دار الفكر العربي، القاهرة.
- الفريد ل ميلر، ماري ميجلي إعداد عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٥م) «فقدان السمع، المعينات السمعية، وطفلك دليل للأباء والأمهات» دار النهضة العربية، القاهرة.
- أسامة رياض، ناهد أحمد عبد الرحيم (٢٠٠١م) «القياس والتأهيل الحركي للمعاقين» دار الفكر العربي، القاهرة.

- أسامة رياض (٢٠٠٥م) «رياضة المعاقين- الأسس الطبية والرياضية» دار الفكر العربي القاهرة.
- بدر الدين عبده، محمد حلاوة (٢٠٠١م) «رعاية المعاقين سمعيًا وحركيًا» الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ثناء الضبع (٢٠٠٥م) «تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة» دار الفكر العربي، القاهرة.
- جمال الخطيب (١٩٩٢م) «تعديل سلوك الأطفال المعوقين، دليل للآباء والمعلمين» دار إشراق عمان، الأردن.
- جمال الخطيب (١٩٩٨م) «مقدمة في الإعاقة السمعية» دار الفكر، الأردن، عمان.
- حلمي محمد إبراهيم وليلي السيد فرحات (١٩٩٨): «التربية الرياضية والترويح للمعاقين» دار الفكر العربي، القاهرة.
- حصة الفايز (١٩٩٦م) «اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين في مؤسسات رياض الأطفال وعلاقتها بأدائهن الوظيفي» رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- حمدي أحمد السيد وتوت (٢٠٠٨م) «تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك على جوانب التعلم لبعض مهارات الجمباز لدى الصم البكم» رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- حمدي أحمد السيد وتوت (٢٠١٢م) «تأثير الدمج بين الصم والأسوياء على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية» المجلة الدولية لعلوم الرياضة، جامعة طهران، إيران.



- رفعت محمود بهجت (٢٠٠٤م) «أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة» عالم الكتب، القاهرة.
- زينب شقير (١٩٩٨م) «الاكتشاف المبكر والتشخيص التكاملي لغير العاديين» دار النهضة العربية، القاهرة.
- زينب شقير (٢٠٠٠م) «سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين» دار النهضة العربية، القاهرة.
- زينب شقير (٢٠٠٥م) «اضطرابات اللغة والتواصل الطفل الفصامي، الأصم، الكفيف، التخلف العقلي، صعوبات التعلم» دار النهضة العربية، القاهرة.
- زيدان السرطاوي (١٩٩٥م) «اتجاهات المدرسين والطلاب نحو دمج الطلاب المعوقين في الصفوف العادية» مجلة التربية المعاصرة، السعودية.
- سميرة محمد إبراهيم (١٩٧٧م) «مقارنة بين الأسوياء والمتخلفين عقلياً عن أثر مستوى الذكاء والتدريب في اكتساب بعض مهارات ألعاب القوى» رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
- صبحي حمدان أبو جلاله (٢٠٠٩م) «اتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات التعليم (ممارسات وتحديات)» مجلة التربية، قطر، العدد ١٦٨ السنة الثامنة والثلاثون.
- صالح عبد الله هارون (٢٠٠٠م) «تدريس ذوي الإعاقات البسيطة في الفصل العادي» الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- صالح هارون (١٩٩٥م) «توقعات معلمي الفصول العادية نحو تعليم القابلين للتعليم من المتخلفين عقلياً بالمدارس العادية بمدينة الرياض» مجلة التربية المعاصرة، السعودية.

- صبري الدمرداش (١٩٨٨م) «التربية البيئية» دار المعارف، القاهرة.
- عادل عبد الله (٢٠٠٥م) «الإعاقات الحسية» القاهرة، دار الإرشاد.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤م) «الأطفال الموهوبون ذوو الإعاقات»، دار الرشاد، القاهرة.
- عبد العزيز العبد الجبار (١٩٩٩م) «دراسة للصدق العاملي لمقياس الاتجاه نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمتغيرات ذات العلاقة بتلك الاتجاهات» مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية.
- عبد العزيز بن خليفة بن محمد الخليفة (٢٠٠١م) «اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقلياً في دروس التربية البدنية للعاديين» رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- عبد العزيز الشخص (١٩٩٢م) «دراسة لكل من السلوك التكيفي والنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المعاقين سمعياً وعلاقتها بأسلوب رعاية الطفل» بحوث المؤتمر السنوي الخامس للطفل العربي، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- عبد المطلب القريطي (٢٠٠٥م) «سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم» ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عبد المنعم الدردير، جابر عبد الله (١٩٩٩م) «الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال المعاقين وعلاقته ببعض العوامل النفسية» مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عصام الصفدي (٢٠٠٢م) «الإعاقة السمعية» عمان، الأردن، دار البازوري.
- عثمان فراج (١٩٨٥م) «العوامل المسببة للإعاقة» القاهرة بحوث ودراسات مؤتمرات الاتحاد العام لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بمصر.



- عمر شاهين (١٩٨٩م) «تفهم المشاكل النفسية للمعوق كوسيلة للحد من الإعاقة» القاهرة بحوث ودراسات مؤتمرات الاتحاد العام لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بمصر.
- عمرو رفعت عمر (٢٠٠٥م) «سلسلة التربية الخاصة للإعاقة السمعية» مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- علي محمود شعيب (١٩٩١م) «دراسة مشاعر القلق والعصبية لدى الأمهات والأطفال المعاقين وغير العاديين» المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري وتحديات القرن العشرين، جامعة عين شمس، القاهرة.
- فاروق الروسان (١٩٨٤م) «برامج التربية الخاصة المتعلقة بالمعاقين عقليًا وسبل تطويرها في الأردن» التقرير النهائي عن أعمال الحلقة الدراسية واقع ومستقبل مؤسسات المعاقين في الأردن بإشراف صندوق الملكة عليا للعمل الاجتماعي التطوعي الأردني ووزراء التنمية الاجتماعية عمان الأردن ٢-٥ نيسان ١٩٨٤م.
- فاروق الروسان (٢٠٠٠م) «دراسات وأبحاث في التربية الخاصة» ط٢، الأردن، عمان.
- فتحي جروان (١٩٩٩م) «الموهبة والتفوق والإبداع» دولة الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي.
- فوزية بنت عبد الباقي الجمالي (٢٠٠٩م) «تقويم تجربة دمج ذوي الحاجات الخاصة مع التلاميذ العاديين في التعليم الأساسي من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ في سلطنة عمان» مجلة اتحاد الجامعات العربية وعلم النفس، المجلد السابع، العدد الثاني، كلية التربية جامعة دمشق.
- فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٨١م) «دراسة التفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة

- في برنامج التقويم السيكولوجي للمعوقين» مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الأول، السنة الثانية الكويت.
- فتحي عبد الرحيم (١٩٩٠م) «قضايا ومشكلات في سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعاقين» الكويت، دار القلم.
 - فيوليت إبراهيم، سعد بسيوني (٢٠٠١م) «بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة» القاهرة، زهراء الشروق.
 - ليلى كرم الدين (٢٠٠٢م) «الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة وسبل تعديلها» الدورة الثامنة لمركز دراسات الطفولة للعاملين مع ذوي الحاجات الخاصة، نوفمبر، جامعة عين شمس.
 - ماجدة السيد عبيد (٢٠٠١م) «السامعون بأعينهم» «الإعاقة السمعية» عمان، الأردن، دار صفاء.
 - هيفاء أبو غزالة، عزت جردات (١٩٨٦م) «دمج المعاقين سمعياً في المدارس العادية» ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الخامس للاتحاد العربي للهيئات العامة في رعاية الصم، عمان، الأردن.
 - محمد فتحي عبد الحمي (٢٠٠١م) «الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل» القاهرة، دار الكتاب الجامعي.
 - محمد عبد الغفور (١٩٩٩م) «دراسة استطلاعية لاتجاهات المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو دمج الأطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية» مجلة مركز البحوث التربوية، السعودية.
 - محمد كامل عفيفي عمر (١٩٩٨م) «التربية الرياضية للمعوقين بين النظرية والتطبيق» دار حراء، القاهرة.



- محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلوي (١٩٩٠م) «الرياضة والترفيه للمعوقين» مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- مصطفى فهمي (١٩٨٠م) «مجالات علم النفس، سيكولوجية الأطفال غير العاديين» القاهرة، مكتبة مصر.
- مصطفى محمد مصطفى رجب (٢٠٠٧م) «فعالية بعض فنيات تعديل السلوك في تخفيف أعراض النشاط الزائد لدى المعاقين سمعياً» رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- منصور على منصور آل حمود (٢٠٠٥م) «دراسة تقويمية لمادة التربية البدنية بالمدارس الملحق بها فصول دمج للإعاقات (السمعية - البصرية) بالمملكة العربية السعودية» رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ناجي عبد العظيم (٢٠٠٦م) «تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة» دليل للآباء والأمهات، القاهرة، زهراء الشروق.
- نيه إبراهيم إسماعيل (٢٠٠٦م) «سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة» القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- نعيمة إسماعيل (٢٠٠٢م) «تعريف المعوق وسماته ودور المؤسسات الأهلية في الرعاية» المؤتمر الأول للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب.

المراجع الأجنبية

- Annlewis & brahm (2005) "special teaching for special children". library of congress cataloging.i.n.
- Gulliford,R, upton, G. (1992) "special education needs," reutledge, london and new yourk.
- keane, J.& wicks & kretschmer ,E,R, (1987) "effect of mediated learning intervention on coqnitive task performance with a deaf population", journal of educational psychology, 1,49-53.
- Kopple, A (2003) "medical encylopedial pathology co" Columbia university press.
- Moores, F - (1996) "Education the deaf psychology, principles and a Practice", Boston, Houghton, Mifflin ,company, the education.
- Rizzo ,vispoel (1991) "physical educators ,attitudes toward teaching zith handicaps, adapted physical activity quarterly", 8,4,11.s.
- Quintion ,s (1991) "attitude toward integration of student with handicaps: comparison of parents of children with handicaps and special and regular education teachers" , phd ,Indiana university.
- Heward, William (1993) "Exceptional Children" LONDON.
- Eichstaed t, lavay (1992) "physical activity for individual with mental retardation ,infancy through adulthood adapted physical activity quarterly".vol. human kinetics book, inc, champaign, u.s.a.
- Graham G, holt,s,s parkerm (1993) "children moving , reflective approach to teaching physical education" 3rd, Mayfield publishing company, California, u.s.a.
- Gulliford, R. &upton, G. (1992) "special educational needs, reutledge", London and new York.



- Jansma P, French (1994) **“special physical education physical activity, sport and recreation prentice hall”**, inc,new jersey, u.s.a.
- Keane, J. & Kretschmer, E.R (1987) **“effect of mediated learning inlervention on coqnitve task performance with a deaf population,”** journal of educational psychology, 1, 49, 53.
- Kopple, A. (2003) **“medical encyclopedial: pathology”**. co: Columbia university press.
- Lubin, E.& sherril, A (1980) **“moter creativity of preschool deaf children”**, American annals of the deaf .125.
- Marschark , M. & clark, (1998) **“psychological perspective on deafness”**, new York ,London.
- Maxwell, M. (1985) **“some function and uses of literacy in deaf community”**, languages socity, 114 (2) , 205- 210.
- Moores , F (1996) **“education the deaf psychology”**, principles and apractice ,boston, Houghton Mifflin , company. the edition.
- Nemours, foundation (2005) **“all information on teenshealth is for education parposes only for specific medical, advice, diagnoses, and treatment”**, consult your doctor.
- Perry & john (1996) **“two concelts of disability and handicap washinhlons DC”** American academy of pediatrics.
- Sherrill C (1998) **“adapted physical activity recreation and sport, crossdisciplinary and lifespan”** 5^{ed} ,mc graw- hill companies ,inc, san Francisco, u.s.a.
- Block, m, e, (1999) **“did we jump on the wrong bandwagon? Problems with inclusion in physical education”** palaestra.
- Shea,bauer a.m (1994) **“learners with disabilities a, social systems perspective of special education wm.c. brown communications”**, inc, Madison.u.s.a.

- Telford, c. & sawrey, j, (1981) "the exceptional individual prentice hall", inc. Englewood cliffs , new jersey.
- Webstir, A (1996) "deafness, development and litevacy afirst published Methuen". New York.