

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات (الإنترنت)

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

أ- الكتب:

١. إبراهيم العيسوي: "المسار الاقتصادي في مصر وسياسات الإصلاح (دراسات نقدية في الاقتصادية)، القاهرة، مركز البحوث العربية، 1989.
٢. _____: المأزق والمخرج (أزمة الاقتصاد المصري وسبل مواجهتها، أمانة التثقيف، حزب التجمع الوطني التقدمي الوحدوي)، القاهرة، 1987.
٣. _____: "في إصلاح ما أفسده الانفتاح"، كتاب الأهالي، العدد الثالث، سبتمبر، 1984م.
٤. إبراهيم عصمت مطاوع: التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
٥. أحمد إسماعيل حجي وآخرون: مقدمة التربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1993.
٦. أحمد النجدي وآخرون: اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2005.
٧. أحمد أنور: "الانفتاح وتغير القيم في مصر"، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1993.
٨. آلان روسيون: شركات توظيف الأموال والانفتاح الاقتصادي، ترجمة عزة أبو النصر، كتاب الأهرام الاقتصادي، العدد (27)، مايو، مكتبة الأهرام، القاهرة، 1990.
٩. السيد زهرة: أحزاب المعارضة وسياسة الانفتاح الاقتصادي في مصر، دار الموقف العربي للصحافة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1986.
١٠. السيد محمد الرامح: "التحليل السوسولوجي لبنية المجتمع المصري"، دار المعرفة الجامعية، 1997.
١١. الغريب زاهر، إقبال بهبهاني: تكنولوجيا التعليم "نظرة مستقبلية" دار الكتاب الحديث.
١٢. أمين أنور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
١٣. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضة (المدخل-التاريخ-الفلسفة)، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
١٤. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
١٥. أنور عبد الملك: المجتمع المصري والجيش، دار الطليعة، بيروت، 1972.
١٦. ثريا عبد الرؤوف جبريل: "نحو رعاية اجتماعية متكاملة"، الخدمة الاجتماعية، حلوان، 1994.
١٧. جابر عبد الحميد جابر، احمد خيرى كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط 2، دار النهضة العربية، 1978.
١٨. جلال أمين: معضلة الاقتصاد المصري، مصر العربية للنشر والتوزيع، ط2، القاهرة، 1994.
١٩. _____: "ماذا حدث للمصريين: تطور المجتمع المصري في نصف قرن 1945 - 1995، دار الهلال، القاهرة، 1998.
٢٠. _____: ماذا حدث للمصريين: تطور المجتمع المصري في نصف قرن 1945 - 1995، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1999.

٢١. جلال عبد الله معوض: "السياسة والتغير الاجتماعى فى الوطن العربى"، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ، ط1 ، 1994.
٢٢. حازم الببلاوى، محنة الاقتصاد والاقتصاديين، دار الشروق ، لبنان ، 1989.
٢٣. حسن أحمد الشافعى : تاريخ التربية البدنية فى المجتمعين العربى والدولى، "تاريخ الألعاب والمنافسات الرياضية الفردية والجماعية" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1998.
٢٤. _____: الرياضة والقانون "فلسفة التربية الرياضية وتاريخها" دار الوفاء للنشر، الإسكندرية ، 2008.
٢٥. حسين كامل بهاء الدين : التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة، ب.ت.
٢٦. خالد طه الأحمد : تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب ، دار الكتاب الجامعى، العين، 2005
٢٧. رشدى أحمد طعيمة : المعلم (كفاياته، إعداده، تدريبيه) ، ط2 ، دار الفكر العربى ، القاهرة، 2006 .
٢٨. رمزى زكى : دراسات فى أزمة مصر الاقتصادية مع إستراتيجية مقترحة للاقتصاد المصرى فى المرحلة القادمة ، مكتبة مديولى ، القاهرة ، 1983.
٢٩. سامية سعيد إمام : من يملك مصر، دراسة تحليلية للأصول الاجتماعية لنخبة الانفتاح الاقتصادى فى المجتمع المصرى (1974 - 1980) ، ط1 ، دار المستقبل العربى، القاهرة ، 1986.
٣٠. سعيد إسماعيل على : "إنهم يخربون التعليم" ، كتاب الأهالى ، العدد التاسع ، يناير ، الأمل للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1986 .
٣١. سمير عبد الحميد : إدارة الهيئات الرياضية النظريات الحديثة وتطبيقاتها ، ط 1 ، منشأة المعارف، الإسكندرية ، 1999.
٣٢. سهير بدير : البحث العلمى (تعريفه - خطواته - مناهجه - أدواته - المفاهيم - الإحصائية - كتابه التقارير) ، دار المعارف ، 1982.
٣٣. شبل بدران : التعليم وتحديث المجتمع ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2000 .
٣٤. شكرية خليل ملوخية : مدخل وتاريخ التربية الرياضية ، دار المعارف ، 1978 .
٣٥. صفوت عبد السلام عوض الله : البنك الدولى والتنمية الاقتصادية للدول النامية ، كتاب الأهرام الاقتصادية ، سلسلة شهرية تصدرها مؤسسة الأهرام ، القاهرة ، 1992 .
٣٦. صلاح الدين عرفة محمود : آفاق التعليم الجيد فى مجتمع المعرفة ورؤية التنمية فى المجتمع العربى وتقدمه ، 2005 .
٣٧. صلاح الشنوانى : التنظيم والإدارة فى قطاع الأعمال ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية، 1988.
٣٨. صلاح زين الدين : تكنولوجيا المعلومات والتنمية "الطريق إلى مجتمع المعرفة ومواجهة الفجوة التكنولوجية فى مصر" ، ط1 ، مكتبة الشروق، القاهرة ، 2002.
٣٩. عادل طاهر : الشباب (ماضيه - حاضره - مستقبله) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٤٠. عبد الفتاح لطفى ، اسمت فهى : التربية الرياضية لدور المعلمين والمعلمات ، الجزء الثانى ، المطابع الأميرية ، 1992.
٤١. عبد الوهاب إبراهيم، "دراسات وبحوث فى أحوال المجتمع المصرى" ، دار النهضة العربية، القاهرة ، 1989 .

- ٤٢ . على الدين هلال : مدخل فى النظم السياسية المقارنة ، مذكرات غير منشورة للمحاضرات التى ألقيت على طلبة قسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد ، جامعة القاهرة للعام الجامعى 1984 - 1985 .
- ٤٣ . عواطف أبو العلا : التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية ، دار النهضة بمصر ، القاهرة ، 1974 .
- ٤٤ . فايز مراد دندش ، الأمين عبد الحفيظ : دليل التربية العملية وإعداد المعلمين ، ط1 ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، 2003 .
- ٤٥ . فؤاد مرسى : هذا الانفتاح الاقتصادى ، دار الثقافة الجديدة ، ط1 ، 1976 .
- ٤٦ . كمال عبد الحميد زيتون : تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2002 .
- ٤٧ . كميل وايلز ، كميل براون : الإشراف فى التربية الرياضية ، ترجمة زكى صالح ، مصطفى الحناوى ، عالم الكتب ، 1964 .
- ٤٨ . محمد سعد زغول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، 2001 .
- ٤٩ . محمد سيد محمد : "الغزو الثقافى والمجتمع العربى المعاصر" ، دار الفكر العربى ، ط1 ، 1994 .
- ٥٠ . محمد على حافظ : الرياضة البدنية فى مصر أحيثه ، القاهرة .
- ٥١ . محمد محروس إسماعيل : المشكلة الاقتصادية المصرية (أبعادها - أسبابها - إمكانيات حلها) ط 1 ، دار الجامعات المصرية ، الإسكندرية ، 1988 .
- ٥٢ . محمد محمد سكران : وظائف الجامعة المصرية على ضوء الاتجاهات التعليمية المعاصرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2001 .
- ٥٣ . محمد محمود غنيمى : فائض العمالة فى الدول النامية (دراسة مقارنة) ، القاهرة : عالم الكتاب ، 1983 .
- ٥٤ . محمود عبد الفضيل ، تأملات فى المسألة الاقتصادية المصرية ، دار المستقبل العربى ، القاهرة 1983 .
- ٥٥ . محمود عودة : أسس علم الاجتماع "ظاهرة المحمول" (تحليل اجتماعى) ، 2003 .
- ٥٦ . مدحت حسنين "التقييم قبل الخصخصة" ، مقالة منشورة فى الأهرام الاقتصادى ، 15 يونيه ، العدد 222 ، مطبعة الأهرام ، القاهرة ، 1992 .
- ٥٧ . مصطفى عبد السميع محمد : تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر .
- ٥٨ . مصطفى كامل السيد : المجتمع والسياسة فى مصر "دور جماعات المصالح فى النظام السياسى المصرى 1952 - 1981" ، دار المستقبل العربى ، القاهرة ، 1983 .
- ٥٩ . مكارم حلمى أبو هرجه ، محمد سعد زغول : التربية الرياضية البيئية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000 .
- ٦٠ . منى قاسم : تخطيط هجرة العمالة المصرية من التخصصات النادرة ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة ، 1987 .
- ٦١ . — : الإصلاح الاقتصادى فى مصر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، 1998 .
- ٦٢ . موسى فهمى إبراهيم : اللياقة البدنية والتدريب الرياضى ، دار الكتب الجامعية ، 1971 .
- ٦٣ . نجلاء عبد الحميد راتب : أزمة التعليم فى مصر (دراسة سوسيولوجية فى إدارة الأزمات الاجتماعية) ، القاهرة ، 1998 .

٦٤. نزيه نصيف الايوبى : الدولة المركزية فى مصر ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، 1989.

٦٥. نوال إبراهيم شلتوت ، مراد محمد نخلة : تاريخ التربية البدنية والرياضة ، ط1 ، 2008.

ب- الرسائل العلمية:

٦٦. أحمد محمد عبد الله : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية فى كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 1995.
٦٧. أشجان يوسف عبده: "التحولات الاجتماعية والاقتصادية ونسق القيم فى المجتمع المصرى 1952-1981"، دراسة تطبيقية على عينة من جيلين فى الأسرة فى بعض أحياء مدينة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم البحوث والدراسات الاجتماعية ، معهد البحوث والدراسات العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، جامعة الدول العربية ، 1994 .
٦٨. أنيسة على محمد الهتمى : الإعداد المهنى لطلاب كلية التربية /جامعة قطر ودوره فى إكسابهم بعض الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1996 .
٦٩. إيمان توفيق محمد صيام : الجامعة المفتوحة نظام تطوير التعليم الجامعى فى مصر، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، 1995.
٧٠. حامد محمد صالح إبراهيم : "سياسة القبول بالجامعات المصرية فى ضوء وظيفة الجامعة المعاصرة فى الوقت الحاضر" ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، 1979.
٧١. سهير بدير أحمد موسى : إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، 1975 .
٧٢. صلاح أنس محمد أبو جعفر : المتطلبات المهنية لإعداد مدرس التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية للتعليم ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، 1984.
٧٣. عاصم عبد الحق المرسى العمرى : دور الجامعة فى مواجهة تأثيرات بعض المشكلات الاجتماعية على الشباب الجامعى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة، 1992 .
٧٤. عفاف عبد المنعم شحاتة درويش : التطور التاريخى لمعاهد التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، 1976 .
٧٥. ليلي عبد العزيز سيد زهران : برنامج مقترح لكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 1979.
٧٦. محسن إسماعيل إبراهيم : اتجاهات طلاب جامعة المنيا نحو ممارسة النشاط الرياضى، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة المنيا ، 1985.
٧٧. محمد إبراهيم شحاتة : بعض العوامل المؤثرة فى أعداد مدرس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعته حلوان ، 1977.
٧٨. محمد صديق حمادة سليمان : "دراسة ميدانية لبعض مشكلات كليات التربية فى الجامعات الإقليمية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، 1974.
٧٩. محمد عطية على عطية : إعداد الطالب/المعلم التربية الرياضية على ضوء تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2004 .

٨٠. مها محمد سعيد عبد الحليم : دراسة التطور التاريخى لتعليم الفتاة المصرية فى مجال التربية الرياضية فى الفترة من نهاية القرن التاسع عشر حتى عام 1952 ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، 1986.
٨١. مها محمد سعيد عبد الحليم: دراسة التطور التاريخى لتعليم الفتاة المصرية فى مجال التربية الرياضية فى الفترة من 1952 وحتى الآن ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية ، 1992.
٨٢. نادية على بسيونى : دراسة تحليلية لإعداد معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1989.
٨٣. هالة منصور عبد الرحمن : "أثر التحولات الاجتماعية والاقتصادية على قيم التطرف والاستهلاك والانحراف فى المجتمع المصرى ، دراسة تحليلية للفترة من 1970-1991" ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، 1995.

ج- مجلات وحوليات:

- مجلات علمية:

٨٤. أحمد أبو مطر: "الشخصية القومية وهجوم الغزو الثقافى" ، مجلة الناقد، العدد (17) نوفمبر 1989، نقلاً عن محمد سيد محمد "الغزو الثقافى والمجتمع العربى المعاصر، ص1، دار الفكر العربى، 1994 .
٨٥. التغيرات الهيكلية فى التجارة الخارجية وميزان المدفوعات فى مصر خلال الفترة من (1952 - 1995) : المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، المجلد الخامس ، العدد الثانى ، ديسمبر.
٨٦. الأهرام الاقتصادى : "شركات توظيف الأموال (الأسطورة - الانهيار - المستقبل) كتاب الأهرام الاقتصادى، الكتاب الرابع ، القاهرة ، يونيو 1988.
٨٧. أمين النبوى : إدارة الجودة الشاملة مدخل الفعالية إدارة التغيير التربوى على المستوى المدرسى بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر السنوى الثالث للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، إدارة التغيير فى التربية وإدارته فى الوطن العربى ، 1995.
٨٨. برهان غليون: "الثقافة العربية بين التبعية والتبادل" ، نقلاً عن محمد سيد محمد ، "الغزو الثقافى والمجتمع العربى المعاصر" ، جريدة الخليج ، ديسمبر 1989.
٨٩. حامد عمار : من همونا الجامعية ، مجلة دراسات فى التعليم الجامعى ، مركز تطوير التعليم الجامعى، جامعة عين شمس، المجلد الأول ، العدد الأول، 1993.
٩٠. سعد حافظ : سياسات التكيف وآليات السوق (دراسة حالة الاقتصاد المصرى)، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، المجلد لثانى، العدد الأول ، 1994 .
٩١. سليم سحاب: "أثار الغزو الثقافى فى الموسيقى العربية"، مجلة البحوث ، العدد 14 بتاريخ 9 إبريل ، المركز العربى لبحوث المستمعين والمشاهدين ، بغداد ، 1985 .
٩٢. شكرية ملوخية : تقييم الدور الذى تقوم بيه مبعوثات بعد العودة إلى تطوير المعاهد العالية للتربية الرياضية للمعلمات وتحديد الصعوبات والمعوقات والمشكلات فى طريقه هذا التطوير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعه حلوان ، 1976.
٩٣. عبد المطلب عبد الحميد : التغيرات الهيكلية فى التجارة الخارجية وميزان المدفوعات فى مصر خلال الفترة من (1952 - 1995) ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، المجلد الخامس ، العدد الثانى ، ديسمبر، 1997.
٩٤. عدلى على طاحون : محددات نجاح الخصخصة بقطاع الزراعة ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، المجلد الرابع ، العدد الأول ، يونيو، 1996.

٩٥. علوى عبد الله طاهر: "الثقافة العربية المعاصرة واقعها- مكوناتها- مخاطرها وآفاق المستقبل" ، بحوث مؤتمر مستقبل الثقافة العربية فى ظل العولمة فى الفترة من 5-8 سبتمبر 1998 ، مجلة مركز الدراسات الإنسانية وخدمة البيئة ، مجلة علمية دورية محكمة ، العدد الثانى ، يناير 1999 .
٩٦. على عبد ربه : أزمة التعليم الجامعى وهيكلى سوق العمالة فى مصر والتنمية مع إستراتيجية مقترحة للحد من البطالة فى مصر ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد الرابع ، الجزء (15) ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، 1988 .
٩٧. على لطفى : "الإصلاح الاقتصادى فى مصر" ، مجلة البترول ، المجلد 31 ، العدد 10 ، أكتوبر ، 1994 .
٩٨. محمد حسنين عبده العجمى : الإعداد للمهنة الأكاديمية بالجامعات المصرية لمواجهة تحديات المستقبل ومتطلباتها ، كما يدركها أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد 242 ، يناير 2000 .
٩٩. _____ : التطور الأكاديمى والإعداد للمهنة الأكاديمية بالجامعات المصرية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد 52 ، الجزء الأول ، مايو 2003 .
١٠٠. محمد عبد الله المطوع : "التغير القيمي وانعكاساته على أوضاع المرأة فى مجتمع الإمارات" ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمى ، المجلد 30 ، العدد 2 ، 2002 .
١٠١. محمد عياد : تنمية وصون الموارد البيولوجية ، فى صحارى الوطن العربى ، مجلة عالم الفكر ، المجلد السابع عشر ، أكتوبر ، نوفمبر ، ديسمبر ، العدد الثالث ، الكويت ، وزارة الإعلام ، 1986 .
١٠٢. منير عبد الله حربى ، حنان عبد الحليم رزق : شعبة إعداد المعلم التجارى بكلية التربية جامعة طنطا فى ضوء معايير الجودة الشاملة ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد التاسع والأربعون ، مايو 2002 .
١٠٣. نادية جمال الدين : "الاختيار للتعليم الجامعى فى مصر ومبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس ، القاهرة ، 1982 .
١٠٤. هنرى عزام : انتقال العمال المصرية - إشكالية عربية جديدة ، مجلة المستقبل العربى ، العدد (23) ، يناير ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، 1981 .

– حوليات:

١٠٥. فؤاد سلطان : الانفتاح الاقتصادى ، دورية المجالس القومية المتخصصة ، يوليو ، العدد الثالث ، السنة الأولى ، مركز المعلومات والوثائق ، القاهرة ، 1976 .
١٠٦. منى حافظ : العولمة بين التجليات والإشكاليات والتداعيات" ، تصور مستقبلى ، حوليات كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، مجلد 28 ، العدد 2 ، القاهرة ، 2000 .

– المؤتمرات والبحوث والندوات:

– المؤتمرات:

١٠٧. أحمد سيد مصطفى : إدارة الجودة الشاملة فى التعليم الجامعى لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين ، بحث مقدم للمؤتمر العلمى السنوى الثانى "إدارة الجودة الشاملة فى تطوير التعليم الجامعى ، كلية التجارة ببها ، جامعة الزقازيق ، 11 – 12 مايو ، 1997 .
١٠٨. أحمد مجدى حجازى : "قيم الشباب ، دراسة فى تحول القيم وتبدلها ، (التغير الاجتماعى فى المجتمع المصرى خلال خمسين عاماً) ، المؤتمر السنوى الخامس 20-23 إبريل ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، 2003 .

١٠٩. أمانى قنديل : عملية ضغط سياسة التعليم الجامعى ، بحث منشور فى ندوة سياسة التعليم الجامعى "الأبعاد السياسية والاقتصادية فى الفترة من 24-25 يناير" ، مركز البحوث والدراسات السياسية ، القاهرة ، 1990 .
١١٠. طارق عبد العظيم أحمد : مدخل الإدارة الجودة الشاملة للتعليم الجامعى ، بحث مقدم للمؤتمر العلمى السنوى الثانى "إدارة الجودة الشاملة فى تطوير التعليم الجامعى" كلية التجارة ببناها ، جامعة الزقازيق ، 11- 12 مايو، 1997.
١١١. عالية عبد المنعم المهدي : التوزيع الإقليمى للبطالة وعلاقته بالهجرة الداخلية ، بحث منشور فى مؤتمر البطالة فى مصر ، جامعة القاهرة ، قسم الاقتصاد ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1989 .
١١٢. _____ ، أنور عبد العال "السكان والتنمية الاقتصادية فى مصر" ورقة مقدمة إلى مؤتمر التطور الاقتصادى والسياسى لمصر فى مائة عام ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، 12 - 13 مايو، القاهرة ، 2008 .
١١٣. عبد العظيم أنيس : مقترحات لتحسين الجودة فى التعليم ، بحث مقدم لمؤتمر "التعليم العالى فى مصر وتحديات القرن الحادى والعشرين" جامعة المنوفية بالتعاون مع مركز إعداد القادة بالجهاز المركزى للتنظيم والإدارة 202-21، مايو، 1996.
١١٤. على السيد الشخبيى : مقدمة المؤتمر القومى السنوى التاسع (العربى الأول) ، التعليم الجامعى العربى عن بعد ، رؤية مستقبلية ، مركز تطوير التعليم الجامعى، جامعة عين شمس 17- 18 ديسمبر ، 2002 .
١١٥. على جيلى وآخرون "السياسة الاجتماعية والتنمية الإنسانية فى مصر رؤية مستقبلية" ، ورقة مقدمة لمؤتمر السياسة الاجتماعية وتحقيق العدالة الاجتماعية 26 - 29 مايو 2008 ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناينة، القاهرة ، 2008 .
١١٦. فائقة الرفاعى: "السياسة النقدية لمصر خلال مائة عام (1908 - 2008) ورقة مقدمة لمؤتمر التطور الاقتصادى والسياسى لمصر فى مائة عام فى إطار الاحتفال بمئوية جامعة القاهرة ، 12 - 13 مايو 2008 ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، القاهرة ، 2008.
١١٧. كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحى حسانين : تقويم اختبارات القبول لكليات التربية الرياضية بنين بمصر (1937- 1998) ، المؤتمر العلمى الأول "دور التربية الرياضية فى المجتمع المصرى المعاصر" ، كلية التربية الرياضية بنين بالإسكندرية ، جامعه حلوان ، ديسمبر ، 1986 .
١١٨. محمد أحمد بيومى : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا بالجامعة نحو عملية التطوير ، بحث مقدم لمؤتمر تطوير الدراسات العليا والبحث العلمى بجامعة الإسكندرية ، 15- 16 فبراير ، 1998 .
١١٩. محمد على شهيب وآخرون : تقييم جودة العملية التعليمية فى كلية التجارة جامعة القاهرة ، دراسة مقارنة للنظم التعليمية المختلفة بالكلية ، بحث مقدم لمؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعى "رؤية لجامعة المستقبل" ، 22 - 24 مايو، 1999 .
١٢٠. نبيل فضل : مقدمة المؤتمر العلمى السابع لكلية التربية "جودة التعليم فى المدرسة المصرية - التحديات - المعايير - الفرص" ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، 29- 29 أبريل ، 2002 .
١٢١. نجدة إبراهيم على سليمان : رؤية مستقبلية لتقويم وضمان الجودة فى التعليم العالى فى مصر فى ضوء بعض التجارب العالمية ، بحث مقدم للمؤتمر السنوى الخامس "تقويم الأداء الجامعى" مركز تطوير التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس ، 1998 .
١٢٢. وزارة التعليم العالى : مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالى ، المؤتمر القومى للتعليم العالى ، مركز القاهرة الدولى للمؤتمرات ، 13- 14 فبراير ، القاهرة ، 2000 .

١٢٣. يوسف سيد محمود : أبعاد أزمة التعليم الجامعى دراسة تحليلية ، دراسة مقدمة إلى مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعى "رؤية لجامعة المستقبل" ، 22- 24 مايو 1999 .

- البحوث:

١٢٤. المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية قسم بحوث الاتصال الجماهيرى والثقافة ، برامج الشباب فى التلفزيون المصرى " دراسة على الجمهور " ، آمال كمال، كلية الآداب ، القاهرة ، 2004 .

١٢٥. سعد الدين إبراهيم وآخرون : "مصر فى ربع قرن (1952 - 1977) دراسات فى التنمية والتغير الاجتماعى ، معهد الإنماء العربى، بيروت ، 1981 .

١٢٦. ضياء الدين زاهر: مستقبل الجامعة فى مصر "تحديات وخيارات" ، بحث منشور فى الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس ، المجلد الثالث عشر، دار الفكر العربى، القاهرة ، 1987 .

١٢٧. كامل حامد جاد : التعليم وتحديات الهوية القومية - دراسة سياسات التكيف الهيكلى واختزال القيم فى التعليم المصرى ، مركز البحوث العربية ، دار المحروسة ، 1997 .

١٢٨. مركز البحوث والدراسات السياسية : القطاع الخاص والسياسات العامة فى مصر، تحرير أمانى قنديل ، جامعة القاهرة ، 1989 .

١٢٩. نادية حسن سالم: "التبعية الإعلامية" ، دراسة لتدفق الأنباء الخارجية فى الصحافة المصرية ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، وحدة بحوث الرأى العام والإعلام ، 1983 .

- الندوات:

١٣٠. عادل جزارين : حالة الرأسمالية المصرية الصناعية نقاط الانطلاق (ندوة مستقبل الرأسمالية الصناعية المصرية) فى الفترة من 19 - 20 ديسمبر 1992 ، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام ، القاهرة ، 1993 .

هـ - إحصاءات وتقارير:

- إحصاءات:

١٣١. الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء : الكتاب الإحصائى السنوى، (1952 - 1980) يوليو، 1981 .

- تقارير:

١٣٢. التقرير الاستراتيجى العربى : مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام (1985)، القاهرة ، 1986 .

١٣٣. التقرير السنوى لنشاط علمية الشباب : اتحاد الطلاب ، جامعه القاهرة ، 1969 .

١٣٤. المجلس الأعلى لرعاية الشباب : الثورة والرياضة ، مكتب عالم الكتب ، القاهرة ، 1966/1967 .

١٣٥. المجلس الأعلى لرعاية الشباب : مشروع تطوير مناهج معاهد/ كليات التربية الرياضية ، 1976 .

١٣٦. المجلس الأعلى للشباب والرياضة : مركز شباب مصر 1995 ، الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة ، القاهرة ، 1995 .

١٣٧. المجالس القومية المتخصصة : الأوضاع الأكاديمية بالجامعات وأساليب تطويرها ، تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، الدورة الثالثة والعشرون ، جمهورية مصر العربية ، 1996/95 .

١٣٨. المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية : "البناء الإقتصادى" المسح الاجتماعى الشامل للمجتمع المصرى "1952-1980" ، المجلد الخامس ، القاهرة ، 1985 .

١٣٩. المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية : "المسح الاجتماعي الشامل للمجتمع المصري من (1952-1980)" ، المجلد الثاني لكاسره ، القاهرة ، 1985.
١٤٠. الهيئة العامة للاستعلامات : التعليم 40 عاماً على ثورة يوليو 1952 تجربة وطنية وقومية متطورة ، مطابع الهيئة العامة للاستعلامات ، القاهرة ، 1992 .
١٤١. الهيئة العامة للاستعلامات : السياحة في عشر سنوات ، القاهرة ، 1992 .
١٤٢. الهيئة العامة للاستعلامات : ورقة أكتوبر في القرارات الكبرى لثورة 23 يوليو، الجزء الأول ، وزارة الإعلام ، القاهرة ، 1985.
١٤٣. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، القاهرة، 2008.
١٤٤. تقرير أمانة السياسات : وصادر عن المؤتمر السنوي الخامس، الحزب الوطني الديمقراطي ، نوفمبر ، 2008.
- أوراق السياسات : ورقة "مكافحة الفقر والنهوض بأوضاع محدودى الدخل" والتي عرضت في المؤتمر السنوي الثاني 2004، الحزب الوطني الديمقراطي سبتمبر 2004.
 - أوراق السياسات : ورقة "حماية المنافسة والحفاظ على حقوق المستهلك" والتي عرضت في المؤتمر السنوي الثاني (2004) ، الحزب الوطني الديمقراطي سبتمبر 2004.
 - أوراق السياسات : ورقة إصلاح منظومة الضرائب والجمارك والتي عرضت في المؤتمر السنوي الثاني 2004، الحزب الوطني الديمقراطي سبتمبر ، 2004.
 - أوراق السياسات : ورقة إدارة الأصول المملوكة للدولة والتي عرضت في مؤتمر السنوي الثاني 2004 ، الحزب الوطني الديمقراطي سبتمبر، 2004.
 - أوراق السياسات : ورقة إصلاح القطاع المالى والتي ناقشت في مؤتمر السنوي الثاني ، 2004 ، الحزب الوطني الديمقراطي سبتمبر، 2004.
 - أوراق السياسات : ورقة "تطوير سياسة الإفصاح وتداول المعلومات" والتي ناقشت في المؤتمر السنوي الثاني 2004 ، الحزب الوطني الديمقراطي سبتمبر، 2004.
١٤٥. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية ، 1977.
١٤٦. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية :التقرير السنوى لكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية ، 2006/2005.
١٤٧. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : دليل كلية التربية الرياضية للبنات عام 1998/1997.
١٤٨. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : دليل كلية التربية الرياضية للبنات عام 1999/1998.
١٤٩. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : دليل المكتبة ، 2003/2002.
١٥٠. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : دليل وحدة ضمان الجودة 2009/2008.
١٥١. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه حلوان : دليل كلية التربية الرياضية للبنات عام 2010/2009.
١٥٢. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : دليل إدارة الكلية .
١٥٣. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : المعايير القياسية الأكاديمية (NARS).

١٥٤. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : الأماكن والتسهيلات المتاحة لممارسه الأنشطة الطلابية ، وحده اللياقة البدنية والبحوث ، خدمه المجتمع وتنميه البيئة ، 2011 .
١٥٥. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : الدراسة الذاتية لكلية التربية الرياضية للبنات ، عام 2009/2008.
١٥٦. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : الدراسة الذاتية لكلية التربية الرياضية للبنات ، عام 2010/2009.
١٥٧. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية : الدراسة الذاتية لكلية التربية الرياضية للبنات ، عام 2011/2010.
١٥٨. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه حلوان : اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعه حلوان ، 1977 .
١٥٩. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه حلوان : دليل الطالبة عام 2001/2000.
١٦٠. كلية التربية الرياضية للبنات جامعه حلوان : الدراسة الذاتية لكلية التربية الرياضية للبنات ، عام 2010/2009 .
١٦١. مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام : التقرير الاستراتيجى العربى لعام 1985 ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة ، 1986 .
١٦٢. مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام : التقرير الاستراتيجى العربى لعام 1987 ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة ، 1988 .
١٦٣. مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام : التقرير الاستراتيجى العربى لعام (1989) ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة ، 1990 .
١٦٤. معهد التخطيط القومى (ج.م.ع) : التقرير المبدئى للجنة الشؤون الاقتصادية والمالية عن موضوع (تقييم مبدئى لبرنامج الإصلاح الاقتصادى) ، نتائج المرحلة الأولى، القاهرة ، 1992 .
١٦٥. معهد التخطيط القومى (ج.م.ع) : الموازنة العامة للدولة فى ضوء سياسة الإصلاح الاقتصادى ، يوليو ، 1995 .
١٦٦. معهد التخطيط القومى (ج.م.ع) : تقرير التنمية البشرية فى مصر ، مطابع الأهرام التجارية ، القاهرة ، 1996 .
١٦٧. وزارة التربية والتعليم : اللائحة الداخلية لمعاهد التربية الرياضية للمعلمين والمعلمات ، القاهرة ، 1961.
١٦٨. وزارة التربية والتعليم : اللائحة الداخلية لمعاهد التربية الرياضية للمعلمين والمعلمات ، القاهرة ، 1968.
١٦٩. وزارة التعليم العالى القانون رقم 49 لسنة 1993 فى شأن تنظيم الكليات والمعاهد العليا ، ومع هذا التطور تطورت خلالها رسالة الكلية وأهدافها ولوائحها ، وسياسة القبول وبرامج الإعداد ، والإمكانات المادية والبشرية بالكلية .
١٧٠. وزارة التخطيط : الخطة الخمسية الثانية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية 1988/87 - 1992/91 وخطة عامها الأول 1988/87 ، ج2، المكونات الرئيسية ، مطابع وزارة التخطيط ، القاهرة ، 1987 .
١٧١. وزارة التخطيط : الخطة الخمسية الثالثة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية 1993/92 - 1997/96 وخطة عامها الأول 1993/92 المجلد الثانى ، الصورة القطاعية ، مطابع وزارة التخطيط ، القاهرة ، 1992 .
١٧٢. وزارة التخطيط : الخطة الخمسية الرابعة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية 1998/97 - 2002/2001 ، وخطة عامها الأول 1998/97 ، المجلد الثانى المكونات الرئيسية القطاعية ، مطابع وزارة التخطيط ، القاهرة ، 1997 .

١٧٣. وزارة الصناعة : تقرير التنمية الاقتصادية لعام 1990، القاهرة ، 1991 .

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

174. International Monetary: Recent Economic developments (Arab republic Egypt). 1988, p. 181.
175. Mullen , Janet : Total Quality Management : A mindset and Method to stimulate change , Journal of library , Administration , Vol. 18, No. 3 , 1993 , PP. 91 – 105
176. National Center for: development of education in Arab republic of Egypt, 1994/1995/1996 Cairo.
- Educational research and development (Arab republic of Egypt) (1996), p. 50.
177. Niemi , H . The changes in curriculum , assessment and learning strategies in finishing schools , international review of education , vol , 33 , No. 3 , 1987, P.311.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات (الإنترنت)

- ١٧٨ . كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، الموقع الإلكتروني: <http://www.fpeg.alexu.edu.eg/>
179. <http://www.brighton.ac.uk/courses/search/go/?option=2&page=1&30=24&study=A&submit.x=16&submit.y=14&submit=submit>
180. <http://www.cms.uni-konstanz.de/sportwissenschaft>
181. http://www.udl.es/serveis/ori/estudiantat_estranger/eng/infoeng/department/inefc.html
182. <http://www2.cortland.edu/departments/physical-education/>

ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية
- مستخلص الدراسة باللغة العربية
- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
- مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية

"ملخص الدراسة"

التطور التاريخي لكليات التربية الرياضية للبنات في جمهورية مصر العربية

المقدمة وأهمية الدراسة :

إن التعليم يتحمل مسؤولية هائلة في تحقيق التنمية التي نرجوها، التنمية الشاملة، التنمية بمعناها الواسع التي تشمل كل نواحي الحياة، التنمية البشرية بكل ما تحتويه من اكتشاف، ورعاية، وتدعيم، وتعظيم، للقوى البشرية وللخبرات والقدرات التي يمتلكها الإنسان، وفي إطار المجتمع الذي يعيش فيه.

والشباب المصري في مجتمعنا المعاصر هو هدف التنمية، وأداتها الفعالة في مجتمع الأهداف المنشودة، والمحور الأساسي لإستراتيجية التنمية هو تنمية الثروة البشرية وزيادة القدرة على العطاء والعمل.

كما يعد الشباب عنصراً هاماً من عناصر التنمية حيث يمثل قطاعاً كبيراً بالمجتمع فشاب أي أمة هو عماد نهضتها وبناء حضارتها، وهو المرأة التي تعكس مدى تقدمها وآفاق مستقبلها وطلاب الجامعات من أهم قطاعات الشباب الذين يمثلون الطاقات الخلاقة والقوه المبدعة التي يستند إليها بناء المجتمع سياسيا واجتماعيا واقتصاديا.

ولقد أدركت كافة الدول المتقدمة والنامية تلك الحقيقة، لذلك قامت بتطوير جودة التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة.

ونقطة البدء الصحيحة هي إعداد الكوادر القادرة على إنجاز هذا التحول الكبير، وتوفير القنوات التي تضمن سبلاً متدفقاً منها، وهو أمر أصبح من الممكن التحقق في ظل النهضة الراهنة التي تشهدها العملية التعليمية ، فلجامعة في أي مجتمع هي قاطرة التقدم ومنازة التنوير والقوة العقلية والدعامة الفكرية التي تستشرق المستقبل وهي أيضاً معمل إعداد الأجيال المتعاقبة وتكوينهم وتأهيلهم وهي الجهة المنوط بها حل مشاكل المجتمع من خلال معايشة حقيقية لها، وتفاعل خلاق معها، وتفهم موضوعي لأبعادها، كما تكون مكاناً لتدريب الدارسين على التفكير بأسلوب علمي في مجالات الحياة المتعددة والمختلفة.

ونتيجة لكل ذلك ظهرت الحاجة إلى إستراتيجية جديدة تضمن مجازة كليات التربية الرياضية للعصر الحالي التي تعتبر هي الأولى بالتطوير لمواكبة طبيعة العصر والاستجابة للتحولات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة، حيث تعتبر كليات التربية الرياضية هي إحدى المؤسسات الحكومية التي تتولى مهمة إعداد الكوادر القادرة على التخطيط والبناء لإرساء دعائم التربية الرياضية على أسس علمية في ضوء السياسة العامة للدولة كما تعتبر المركز الأساسي للبحث في قطاع التعليم الجامعي وهي المكان المميز لإجراء التحليل النقدي وتقويم الاقتراحات الايجابية التي تخص المشكلات التي تواجه المجتمع لذا يجب على الكليات إن تكون على اتصال بمشكلات المجتمع والعمل على حلها بأسلوب علمي .

ولقد ارتبطت سياسة التعليم العالي بالتغيرات التي طرأت على المجتمع المصري منذ عام 1975م وحتى الآن، والمتتبع لهذه التغيرات يجد العديد منها في جوانب الحياة المختلفة، منها ما يتصل بالجانب السياسي، ومنها ما يرتبط بالجانب الاجتماعي، الأمر الذي انعكس بوضوح على المجتمع بشتى شرائحه وطبقاته ومؤسسات وأنشطته.

فتؤكد العديد من الدراسات على ضرورة الاهتمام بإعداد معلمة التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية حيث تعتبر كليات التربية الرياضية أحد أركان السياسة التعليمية والبرنامج التربوى العام، وهى أحد الدعائم الأساسية فى تربية النشء والشباب تربية صحيحة لإكسابهم اللياقة البدنية العالية والصفات الخلقية الحميدة والنواحي الاجتماعية لخلق المواطن الصالح لنفسه ووطنه.

لذلك يجب رفع مستوى هذا الإعداد فى ضوء جوانب الدراسة المتمثلة فى [الأهداف والرؤية والرسالة - الهيكل التنظيمى والجهاز الإدارى - أساليب التقويم - برامج الإعداد - الإمكانيات المادية والبشرية - سياسة القبول] وللوقوف على نقاط القوة والضعف بها ووضع رؤية مستقبلية لما ينبغى إن تكون عليه كليات التربية الرياضية فى جمهوريه مصر العربية لكى تساير الاتجاهات المعاصرة من ناحية، وتتمشى مع متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع من أجل تحقيق أهدافه وفلسفته من ناحية أخرى .

مشكلة الدراسة :

مع ازدياد الوعى بأهمية التربية الرياضية بالمجتمع فقد أدخلت الوزارة مادة التربية البدنية والرياضة فى مراحل التعليم ما قبل الجامعى التى تتمثل فى مرحلة التعليم الأساسى (ابتدائى - إعدادى) ومرحلة التعليم الثانوى بهدف إكساب التلاميذ اللياقة الشاملة، وتنمية المهارات الحركية، وأصول الترويح وقضاء وقت الفراغ، وزيادة حجم الممارسة، وتقوية الانتماء به وتدعيم التحصيل الأكاديمى، وإشباع الحاجة إلى اللعب واكتشاف المواهب، وتنمية النواحي الاجتماعية والنفسية والعقلية حيث تعمل على تنشيط القدرات الإبداعية الابتكارية من أجل تحقيق النمو الشامل المتزن للنشء والشباب، ومن هنا جاء الاهتمام من قبل الدولة بالتوسع فى إنشاء مؤسسات التربية الرياضية فى جمهوريه مصر العربية.

ورغم ما تبذله الدولة من جهود من أجل الارتقاء بكليات التربية الرياضية، إلا أن هناك خلل فى جوانب العملية التدريسية والبيئية والتعليمية، وما تزال بيئتنا التعليمية التقليدية تعجز عن أن تنشأ شباباً خريجون يواكبون العصر الذى يعيشون فيه ويواجهون المستقبل .

وبالنظر فى المجال التعليمى بمؤسسات التربية الرياضية نجد إن هناك قصور يزداد فترة بعد أخرى بين واقع

التعليم داخل المؤسسة ومتطلبات سوق العمل، نظراً لعدم وجود توصيف ووظائف بالدولة للتخصصات الثلاثة (تدريب - ترويح - إدارة) فى المجتمع ولا يوجد ارتباط بين واقع ما يدرس فى كليات التربية الرياضية بجمهوريه مصر العربية والواقع الميدانى ومتطلبات سوق العمل، كما يوجد أيضاً قصور فى برامج الإعداد لخريجات التربية الرياضية فى التخصصات المختلفة، وعدم الأخذ بالتغيرات العلمية والتكنولوجية والتقنية الموجودة فى الوقت الحالى، وعدم النظر إلى المتغيرات المجتمعية وما يتطلبه ذلك من تخصصات جديدة وبرامج إعداد متطورة لكى تواكب العصر، والحاجة إلى جعل التعليم أبقى أثراً من خلال تحقيق ثقافة الإبداع بدلاً من ثقافة الذاكرة، والحاجة إلى تحقيق الجودة الشاملة فى جميع التخصصات بكليات التربية الرياضية بما يسهم فى تطوير وتحديث التعليم فى جمهورية مصر العربية، هذا فضلاً على غلبة الجوانب النظرية على الجوانب العملية فى برامج كليات التربية الرياضية وعدم وجود توازن بين المجالات الثلاث الرئيسية فى برامج الإعداد (الجانب العام - الجانب التخصصى - الجانب المهنى)، بجانب تغير اللوائح والأهداف بصفة مستمرة .

ومن هنا ظهرت الحاجة الماسة إلى ضرورة الاهتمام بكلليات التربية الرياضية ورفع مستواها وضرورة تطويرها لكي تتحقق أهدافها وتسهم في تكوين خريجاً جيداً يتفق مع طبيعة التغيرات العصرية والمستقبلية من ناحية، ولتلبية احتياجات ومتطلبات المجتمع التنموية من ناحية أخرى، حيث إن عملية التطوير تستلزم معانى الفكر فيما هو قائم ومعرفة ما هو موجود لدى الدول الأخرى من أجل الوصول إلى أفضل صورة لما ينبغى إن يكون عليه واقع التعليم بكلليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية .

وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسى التالى:

- ما التطورات التى طرأت على كليات التربية الرياضية للبنات فى جمهورية مصر العربية؟
ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما هى المتغيرات المجتمعية ومدى انعكاسها على كليات التربية الرياضية؟
- ما واقع كليات التربية الرياضية للبنات فى جمهورية مصر العربية؟
- ما أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة بكلليات التربية الرياضية للبنات فى الدول المتقدمة ؟
- ما هى الرؤية المستقبلية التى ينبغى أن تكون عليها كليات التربية الرياضية للبنات فى جمهوريه مصر العربية؟

هدف الدراسة:

دراسة التطور التاريخي لكليات التربية الرياضية للبنات من خلال

١. التعرف على أهم المتغيرات المجتمعية ومدى انعكاسها على كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية.
٢. التعرف على واقع كليات التربية الرياضية للبنات فى جمهورية مصر العربية وتشخيص أهم المشكلات التى تعانى منها حتى يمكن تلافيها فى التصور المقترح.
٣. تحليل أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة فيما يتعلق بكلليات التربية الرياضية للبنات بهدف الاستفادة منها فى التطوير وبما يتفق مع احتياجات المجتمع المصرى.
٤. وضع رؤية مستقبلية لما ينبغى أن تكون عليه كليات التربية الرياضية للبنات فى جمهورية مصر العربية.

إجراءات الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج التاريخى والوصفى من خلال الإجراءات التالية:

- ١ -رصد وتحليل واقع كليات التربية الرياضية للبنات فى جمهورية مصر العربية من خلال الوقوف على التطورات المختلفة التى مرت بها الكلية وصولاً إلى الصورة الحالية .
- ٢ -عرض أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة بكلليات التربية الرياضية للبنات.
- ٣ -تحليل الاتجاهات العالمية المعاصرة التى يجب توافرها بكلليات التربية الرياضية للبنات، بما يتناسب مع متطلبات المجتمع المصرى.

٤ -وضع تصور مقترح (رؤية مستقبلية) لما ينبغى أن تكون عليه كليات التربية الرياضية للبنات فى جمهورية مصر العربية.

نتائج الدراسة :

- 1 - اختلاف سياسة القبول بمختلف كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ، فضلاً عن أن اختبارات القبول تجرى بصورة شكلية ، مما ينعدم معه فائدتها ، كما أنها لا تتسم بالجدية ، إضافة إلى كونها غير مقننة .
- 2 - اختلاف برامج الإعداد فى مختلف كليات التربية الرياضية ، الأمر الذى يشير إلى تعدد مصادر الإعداد وبالتالي التفاوت فى مستوى الخريجات ، فضلاً عن غلبة الصبغة النظرية على مقررات برامج الإعداد فى سائر شعب كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية .
- 3 - لا يوجد ارتباط بين واقع ما يدرس فى شعب كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية والواقع الميدانى ومتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع .
- 4 - واقع برامج كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية لا يساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لإعداد معلمة التربية الرياضية ولا يساير فلسفة المجتمع المتطورة واحتياجات ومتطلبات سوق العمل .

توصيات الدراسة :

- 1 - تشجيع التطوير المستمر والتحديث الدائم لبرامج إعداد معلمة التربية الرياضية بما يتلاءم مع الاتجاهات المعاصرة فى إعدادها من ناحية ، وبما يتلاءم مع المتغيرات المجتمعية من ناحية أخرى .
- 2 - وضع أهداف لإعداد خريجة كليات التربية الرياضية فى ضوء المتغيرات العالمية ، ومن منطلق الخصوصية الثقافية .
- 3 - تعزيز الصلة بين الشعب بكليات التربية الرياضية ، والواقع الميدانى .
- 4 - تحسين المكانة الاجتماعية لمعلمى كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية .
- 5 - دعم البحث التربوى فى مجال إعداد خريجة كليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية .

مقترحات موضوعات بحثية للدراسة :

- إعداد معلمة كليات التربية الرياضية دراسة مقارنة فى عدة دول .
- اتجاهات معلمات التربية الرياضية نحو مهنة التربية الرياضية .
- متطلبات الجودة الشاملة فى كليات التربية الرياضية .
- تدريب معلمات التربية الرياضية فى مصر أثناء الخدمة فى ضوء احتياجاتهن .

"مستخلص الدراسة "

التطور التاريخي لكليات التربية الرياضية للبنات بجمهورية مصر العربية

اسم الباحثة / سحر السيد أبو العلا السيد

تهدف الدراسة إلى دراسة التطور التاريخي لكليات التربية الرياضية ووضع رؤية مستقبلية لما ينبغي أن تكون عليه كليات التربية الرياضية للبنات في جمهورية مصر العربية من خلال التعرف على أهم المتغيرات المجتمعية ومدى انعكاسها على كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية، وواقع كليات التربية الرياضية للبنات في جمهورية مصر العربية وتشخيص أهم المشكلات التي تعاني منها حتى يمكن تلافيتها في التصور المقترح، وتحليل أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة فيما يتعلق بكليات التربية الرياضية للبنات بهدف الاستفادة منها في التطوير وبما يتفق مع احتياجات المجتمع المصري ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التاريخي والوصفي وذلك لملاءمتها لطبيعة البحث.

وكان من أهم نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة اختلاف سياسة القبول بمختلف كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، فضلاً عن أن اختبارات القبول تجرى بصورة شكلية ، مما ينعلم معه فائدتها ، كما أنها لا تتسم بالجدية ، إضافة إلى كونها غير مقننة ، واختلاف برامج الإعداد في مختلف كليات التربية الرياضية ، الأمر الذي يشير إلى تعدد مصادر الإعداد وبالتالي التفاوت في مستوى الخريجات ، فضلاً عن غلبة الصبغة النظرية على مقررات برامج الإعداد في سائر شعب كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، وعدم وجود ارتباط بين واقع ما يدرس في شعب كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية والواقع الميداني ومتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع ، وان واقع برامج كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية لا يساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لإعداد معلمة التربية الرياضية ولا يساير فلسفة المجتمع المتطورة واحتياجات ومتطلبات سوق العمل .

وقد أوصت الدراسة بتشجيع التطوير المستمر والتحديث الدائم لبرامج إعداد معلمة التربية الرياضية بما يتلاءم مع الاتجاهات المعاصرة في إعدادها من ناحية ، وبما يتلاءم مع المتغيرات المجتمعية من ناحية أخرى ، ووضع أهداف لإعداد خريجة كليات التربية الرياضية في ضوء المتغيرات العالمية ، ومن منطلق الخصوصية الثقافية ، وأيضاً بتعزيز الصلة بين الشعب بكليات التربية الرياضية ، والواقع الميداني ، وتحسين المكانة الاجتماعية لمعلمي كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، و دعم البحث التربوي في مجال إعداد خريجة كليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية

Study Summary

Historical development of Faculties of physical education for girls in the Arab Republic of Egypt

Introduction and study importance:

The education bears enormous responsibility in development, we look for, overall development, development in the broad sense, which includes all aspects of life, human development with all its discovery, care, strengthen and maximize, for human power, expertise and capacity, in line with society requirements.

The Egyptian youth in our contemporary society is the goal of development, and its effective tool in community objectives. Developing Human capital is the main aspect of development strategy.

Youth also is an important component of development as it represents a large segment in society's, youth is the mainstay of any nation renaissance and civilization building, a mirror which reflects the extent of progress and future prospects, college students is one of the most important youth sectors who represent the strength and creative energies underlying building society; politically, socially and economically.

All developed and developing countries realized that fact, so they developed education quality education in general and university education in particular.

The correct starting point is preparing cadres able to accomplish this great transformation, and provide channels that guarantee avenues flowing, which is now possible to check in light of the current renaissance of the educational process.

As the university in any society is the locomotive of progress, mental strength and intellectual pillar which look for future and are also lab of creating composition and rehabilitation of successive generations, the body entrusted with solving society problems through real experience, and creative interaction, and well understanding of its aspects, it is also a place to train students for scientific thinking in various fields of life.

As a result of this there is a need for new strategy to ensure faculties of Physical Education coping with present era, which have priority for development to keep up with nature of present time and respond to various life shifts, where is Faculty of physical education is one of the government institutions, which holds the task of preparing cadres capable of planning and construction to establish foundations of physical education on a scientific basis in the light of the general country policy, is also the main center for research in the tertiary education sector, a privileged place for critical analysis and evaluation of positive proposals concerning the problems facing society, therefore faculties that are in contact with society problems should work to solve it in a scientific manner.

Higher education policy have been associated with changes occurred in the Egyptian society since 1975 till now, and follower of these changes find many of them in all aspects of life, including those related to the political aspect, including associated social aspect, which clearly reflected the society in various classes and , institutions and activities .

Many studies contend the need for attention to physical education teacher preparation in Arab Republic of Egypt, where faculties of physical education are cornerstone of educational policy and program, which is a fundamental pillars in educating youth correctly to acquire high physical fitness, good moral characteristics and social aspects for creating good citizen for himself and his country.

So it must raise the level of physical education teacher preparation in light of this study aspects [Objectives , vision and mission - organizational structure and the administrative system - evaluation methods - preparation programs - human and material resources - admission policy] to gather information on the strengths and weaknesses and put future vision of what faculties of Physical Education in Arab Republic of Egypt should be in order to cope with contemporary trends on one hand, and to be consistent with the requirements of the labor market and community needs in order to achieve its objectives and philosophy on the other hand.

Study Problem:

With increasing awareness of the importance of physical education community Ministry of education introduced the physical education and sport as a subject in basic and secondary stages, in order to give students overall fitness, development of motor skills, recreation and leisure foundations, increase practice time , strengthen the affiliation by strengthening academic achievement, satisfy need to play and discover talent, social ,emotional and mental development, as it works to stimulate creativity to achieve the overall growth balanced youth and, hence the interest by country to expand the establishment of Physical Education institutions in the Arab Republic of Egypt.

Despite the efforts of government efforts to improve physical education faculties, but that there is a defect in the teaching practical aspects, environmental and educational, and is still our traditional educational environment cannot create young graduates cope with era and facing futures.

Sports educational institutions reality reveal increasing lack between reality of education and labor market requirements, due to the lack of formal job description of the three sport jobs (training - recreation - Management) and there is no link between the reality of what is taught and reality on the ground and labor market requirements, and there is also a lack of preparation programs for graduates of Physical Education in various disciplines, and not considering scientific, technological and technical facilities at the moment, and that community variables requires new disciplines and programs, there is a need to make education kept impact by achieving a culture of innovation rather than culture of memory, and there is a need to achieve a comprehensive quality in all disciplines of faculties of physical education, thus contributing to the development and modernization of education in Egypt, it is worth mentioning the predominance of theoretical aspects over practical ones in faculties of physical education programs and the lack of balance between the three main areas in preparation programs (general, specialized and professional areas), in addition to change regulations and objectives on an ongoing basis.

Hence, the urgent need to focus on and develop faculties of physical education in order to achieve their goals and contribute to the graduates formation are well consistent with the

nature of modern and future changes on one hand, and to meet community needs and requirements on the other hand, as the development process requires thinking in what exists in other countries to reach a better picture of what education reality should be in faculties of Physical Education in the Arab Republic of Egypt.

So we can word the study problem in the next major question: -

- What was the developments in faculties of physical education for girls in the Arab Republic of Egypt?

With this sub-main questions: -

- What are the societal variables and the extent of its impacts on the faculties of physical education?

- What is the reality of faculties of physical education for girls in the Arab Republic of Egypt?

- What are the most important contemporary global trends in the faculties of physical education for girls in developed countries?

- What is the future vision that should be in faculties of physical education for girls in the Arab Republic of Egypt?

Study Objective

Studying Historical development of faculties of physical education in Egypt through

- 1- Identifying social changes and its impact on faculties of physical education in Arab republic of Egypt.
- 2- Identifying reality of faculties of physical education in Arab republic of Egypt and diagnose its problems to work on solving it in the suggested proposal.
- 3- Analyzing of contemporary global trends in relation with faculties of Physical Education for Girls, to get benefit of it as suits Egyptian society needs.
- 4- Putting future vision of what faculties of physical education for girls in Arab republic of Egypt should be.

Study procedures:

The researcher used the historical and descriptive approach through the following actions:

- 1 - Monitoring and analyzing of the reality of faculties of physical education for girls in the Arab Republic of Egypt by looking in various developments that faculty went through and its current image.
- 2 - Show the most important contemporary global trends in faculties of physical education for girls.
- 3 - Analysis of contemporary global trends that must be met in the faculties of Physical Education for Girls, commensurate with the requirements of Egyptian society.
- 4 – Suggested proposal (future vision) for what e Faculty of physical education for girls in the Arab Republic of Egypt should b.

Study Results:

- 1 - Admission policy differ in various faculties of Physical Education in Arab Republic of Egypt, as well as the acceptance tests carried out on a pro forma basis, which eliminates its usefulness, as they are not serious, in addition to being non- standardized.
- 2 – Preparation programs in various faculties of Physical Education differ, which refers to multiple preparation sources and hence the disparity in graduates level, as well as the predominance of a theoretical nature in preparation programs in all departments in faculties of physical education in Arab Republic of Egypt.
- 3 - There is no link between what is taught in faculties of physical education in Arab Republic of Egypt and field reality, labor market requirements and community needs.
- 4 - Reality of faculties of physical education's programs in Arab Republic of Egypt do not cope with contemporary global trends for preparation of physical education teacher, evolving society philosophy , and labor market needs and requirements.

Study Recommendations:

- 1 - Encourage continuous development and constant updating of physical education teacher preparation programs in line with contemporary trends in preparation on one hand, and in line with community variables on the other hand.
- 2 - Setting goals for preparation of faculties of Physical Education graduate in light of the global variables, and cultural specificity.
- 3 - To strengthen the link between departments in faculties of Physical Education, and the reality.
- 4 - Improving the social status of faculties of physical education teachers in the Arab Republic of Egypt.
- 5 - Support Educational Research in the field of faculties of Physical Education graduate preparation in the Arab Republic of Egypt.

Proposals for research topics:

- Preparation of teacher faculties of physical education teacher, comparative study in several countries.
- Physical Education teachers trends towards profession.
- TQM requirements in faculties of physical education.
- Physical Education Teachers training in Egypt during service in the light of their needs

Study Abstract

Historical development of Faculties of physical education for girls in the Arab Republic of Egypt

Researcher: Sahar Elsayed Abou ElAla

This study aimed to Identify social changes and its impact on faculties of physical education in Arab republic of Egypt, reality of faculties of physical education in Arab republic of Egypt and diagnose its problems to work on solving it in the suggested proposal, Analyze of contemporary global trends in relation with faculties of Physical Education for Girls, to get benefit of it as suits Egyptian society needs, Putting future vision of what faculties of physical education for girls in Arab republic of Egypt should be.

Most important results revealed Admission policy differ in various faculties of Physical Education in Arab Republic of Egypt, as well as the acceptance tests carried out on a pro forma basis, which eliminates its usefulness, as they are not serious, in addition to being non-standardized, Preparation programs in various faculties of Physical Education differ, which refers to multiple preparation sources and hence the disparity in graduates level, as well as the predominance of a theoretical nature in preparation programs in all departments in faculties of physical education in Arab Republic of Egypt, There is no link between what is taught in faculties of physical education in Arab Republic of Egypt and field reality, labor market requirements and community needs, Reality of faculties of physical education's programs in Arab Republic of Egypt do not cope with contemporary global trends for preparation of physical education teacher, evolving society philosophy , and labor market needs and requirements.

Study recommended Encourage continuous development and constant updating of physical education teacher preparation programs in line with contemporary trends in preparation on one hand, and in line with community variables on the other hand, setting goals for preparation of faculties of Physical Education graduate in light of the global variables, and cultural specificity, strengthen the link between departments in faculties of Physical Education, and the reality, improving the social status of faculties of physical education teachers in the Arab Republic of Egypt, Support Educational Research in the field of faculties of Physical Education graduate preparation in the Arab Republic of Egypt

Alexandria University
Faculty of physical of education of girls
Educational, psychological and social sciences Department

***HISTORICAL DEVELOPMENT OF FACULTIES OF PHYSICAL EDUCATION
FOR GIRLS IN THE ARAB REPUBLIC OF EGYPT***

Thesis presented by

SAHAR ELSAYED ABOU ELALA

Asst. Lecturer in Educational, psychological and social sciences department

As partial requirement of
PhD degree in physical education

Supervisor

Prof. Dr

ANTAR LOTFY MOHAMED

Professor of Educational foundation
Educational foundation department
Faculty of education
Alexandria university

Prof. Dr.

SUZAN MOHAMMED EZZAT

Professor of physical education and sports foundations
Educational, psychological and social sciences department
Faculty of physical education for girls
Alexandria university

Alexandria

1423H – 2012G