

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٣٨	توصيف عينة البحث.	١.
٣٩	التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية والمجموعة الكلية) في المتغيرات الاولى الاساسية قبل التجربة	٢.
٤٠	الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الاولى الاساسية قبل التجربة (التكافؤ)	٣.
٤٠	التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية) في الاختبار المعرفي قبل التجربة	٤.
٤١	الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي قبل التجربة (التكافؤ) ---	٥.
٤١	التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية) في الاختبارات البدنية قبل التجربة	٦.
٤٢	الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قبل التجربة (التكافؤ) --	٧.
٤٣	التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية) في الاختبارات المهارية قبل التجربة	٨.
٤٤	الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قبل التجربة (التكافؤ)	٩.
٤٧	النسبة المئوية لآراء مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة بالعراق	١٠.
٤٨	التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد القدرات البدنية الخاصة بالاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق وفقا لاستطلاع رأي الخبراء	١١.
٤٩	الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لايجاد صدق التمايز (الاختبارات البدنية) قيد البحث	١٢.
٥٠	الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمجموعتين المميزة وغير المميزة لايجاد معامل ثبات (الاختبارات البدنية) قيد البحث	١٣.
٥١	التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد اهم الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق وفقا لاستطلاع رأي الخبراء	١٤.
٥٢	الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لايجاد صدق (الاختبارات المهارية)	١٥.
٥٣	الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمجموعتين المميزة وغير المميزة لايجاد ثبات (الاختبارات المهارية)	١٦.
٥٦	التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد البنود الخاصة بالتحصيل المعرفي للقانون الدولي بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة رأي الخبراء	١٧.
٥٧	التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي لبعض بنود القانون الدولي بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة رأي الخبراء	١٨.
٦٠	التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي لبعض الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة رأي الخبراء	١٩.
٦١	الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لايجاد صدق (الاختبار المعرفي) (قيد البحث)	٢٠.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٦٢	الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعتين المميزة وغير المميزة لإيجاد ثبات (الاختبار المعرفي) قيد البحث	٢١.
٦٣	معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي (قيد البحث)	٢٢.
٦٤	معامل الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار المعرفي	٢٣.
٧٠	التوزيع الزمني للدرس المركب في البرنامج التعليمي المقترح	٢٤.
٧٠	التوزيع الزمني للدرس التطبيقي في البرنامج التعليمي المقترح	٢٥.
٧١	الخطة الزمنية العامة للبرنامج التعليمي المقترح	٢٦.
٧٦	الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (الاختبارات المهارية)	٢٧.
٨١	الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية)	٢٨.
٨٧	الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (الاختبار المعرفي) قيد البحث	٢٩.
٨٩	الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (الاختبار المعرفي) قيد البحث	٣٠.
٩٢	الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) بعد التجربة	٣١.
٩٩	الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبار المعرفي) بعد التجربة	٣٢.

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٧٧	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (الاختبارات المهارية) (الاستلام ثم التمرير)-----	١.
٧٨	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (الاختبارات المهارية) (الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير)-----	٢.
٧٩	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (الاختبارات المهارية) (الاستلام ثم التصويب)-----	٣.
٨٠	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (الاختبارات المهارية) (الاستلام ثم الجرى ثم التصويب)-----	٤.
٨٢	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) (الاستلام ثم التمرير)-----	٥.
٨٣	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) (الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير)-----	٦.
٨٤	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) (الاستلام ثم التصويب)-----	٧.
٨٥	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) (الاستلام ثم الجرى ثم التصويب)-----	٨.
٨٨	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (الاختبار المعرفي)-----	٩.
٩٠	المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (الاختبار المعرفي)-----	١٠.
٩٣	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في(الاختبارات المهارية) بعد التجربة (الاستلام ثم التمرير)-----	١١.
٩٤	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) بعد التجربة (الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير)-----	١٢.
٩٥	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) بعد التجربة (الاستلام ثم التصويب)-----	١٣.
٩٦	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في(الاختبارات المهارية) بعد التجربة (الاستلام ثم الجرى ثم التصويب)-----	١٤.
١٠٠	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في(الاختبار المعرفي) بعد التجربة-----	١٥.

قائمة المرفقات

رقم المرفق	العنوان
١.	اسماء الخبراء في مجال كرة القدم وطرق التدريس .
٢.	اسماء السادة المحكمين
٣.	استمارة توضح رأي مدرسي التربية الرياضية حول مدى استخدام الوسائل التكنولوجية والأداءات المهارية المركبة والتحصيل المعرفي الخاص بالقانون الدولي والأداءات المهارية المركبة لكرة القدم .
٤.	أهداف وأسس ومحتوى البرنامج وطرق واساليب التدريس والوسائل التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح .
٥.	استمارة تفريغ بيانات التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء في مدى مناسبة (أهداف وأسس ومحتوى البرنامج وطرق واساليب التدريس والوسائل التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح .
٦.	تحديد أهم الأداءات المهارية المركبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة .
٧.	تحديد أهم اختبارات الأداءات المهارية المركبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة .
٨.	تحديد أهم القدرات البدنية المناسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة .
٩.	تحديد أهم الاختبارات البدنية لتلاميذ المرحلة المتوسطة .
١٠.	اختبار الذكاء (أحمد زكي صالح)
١١.	لتحديد أهم البنود والعبارات الخاصة بأختبار التحصيل المعرفي لبعض بنود القانون الدولي والأداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة (قيد البحث)
١٢.	استمارة استطلاع رأي خبراء لتحديد أهم الاختبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي لبعض بنود القانون الدولي والأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) لكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة.
١٣.	استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد محاور وبنود استمارة تقييم مستوى الأداء المهارية لبعض الأداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة
١٤.	استمارات تسجيل البيانات الشخصية والاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالأداءات المهارية المركبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة (قيد البحث)
١٥.	ورقة عمل لأهم الخطوات الفنية للأداءات المهارية المركبة بكرة القدم (قيد البحث) لتنفيذ أسلوب تدريس الأقران
١٦.	سيناريو البرنامج التعليمي المقترح
١٧.	البرنامج التعليمي المقترح