

الفصل الرابع

أجراءات البحث

أولاً:- منهج البحث

ثانياً:- مجالات البحث :

- المجال الزمني

- المجال المكاني

- المجال البشري

ثالثاً:- مجتمع البحث

رابعاً : عينة البحث

تجانس وتكافؤ مجتمع وعينة البحث في المتغيرات قيد البحث الآتية :

١. معدلات النمو

٢. القدرات العقلية (مستوى الذكاء)

٣. التحصيل المعرفي

٤. القدرات البدنية

٥. مستوى الاداء المهاري المركب

خامساً : أدوات جمع البيانات :

- استمارات أستطلاع رأي الخبراء

- استمارات تسجيل البيانات

- الأجهزة

- الأدوات

سادساً :- المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث

أ. المتغيرات الأنثروبومترية (لتوصيف العينة)

١. السن

٢. الطول الكلي

٣. الوزن

ب. الاختبارات المستخدمة في البحث:

١. اختبار لقياس مستوى الذكاء

٢. اختبار التحصيل المعرفي

٣. اختبارات القدرات البدنية

٤. اختبارات الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم

سابعاً:- الدراسات الاستطلاعية

ثامناً :- البرنامج التعليمي المقترح

تاسعاً :- خطوات إجراء البحث

١. القياسات القبليّة

٢. تنفيذ البرنامج التعليمي

٣. القياسات البعدية

عاشراً:- المعالجات الأحصائية

أولاً:- منهج البحث:

تختلف المناهج المستخدمة في البحوث العلمية تبعاً لنوع الدراسة ووفقاً لطبيعة وأهداف الدراسة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب الدراسات المسحية (الاستبانة)، والمنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم (القبلي والبعدي) لمجموعتي البحث التجريبية (باستخدام تكنولوجيا الفيديو) والضابطة (باستخدام الطريقة المتبعة).

ثانياً: مجالات البحث :

المجال الزمني :

- تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الفيديو في العام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) وذلك من ١٢ / ٢ / ٢٠١٤ م إلى ١٢ / ٥ / ٢٠١٤ م.

المجال المكاني :-

تم تطبيق البحث وما تضمنه من قياسات قبلية وبعدية عقب الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بالملعب الخاص بمدرسة متوسطة أحمد الوائلي في العراق، وقد تم اختيار المدرسة للأسباب التالية:

١. توافر أجهزة الفيديو والكمبيوتر .
٢. توافر الأدوات والإمكانات المساعدة لإجراء الدراسة الأساسية مع وجود ملعب بالمدرسة.
٣. انتظام تدريس مادة التربية الرياضية من خلال الجدول المدرسي .
٤. اهتمام إدارة المدرسة بالتربية الرياضية من خلال توفير الأدوات .
٥. وجود تعاون ما بين مدرس التربية الرياضية وإدارة المدرسة .
٦. الباحث مدرس بمدرسة (أحمد الوائلي) المتوسطة .

المجال البشري :-

تلاميذ الصف الأول بالمرحلة المتوسطة في العراق .

ثالثاً: مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الأول المتوسط بمدرسة (أحمد الوائلي) في العراق، والمقيدين بسجلات المدرسة للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) والبالغ عددهم (٧٠) تلميذ، وموزعين على ثلاث مجموعات (أ - ب - ج) وقد تم اختيارهم للأسباب التالية :

١. الأماكن الوظيفية، الجسمية، والقدرات عالية لدى أفراد هذه المرحلة .
٢. يظهر الأتزان والتوافق العصبي بدرجة كبيرة .
٣. سرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات .
٤. قدرة مثلى للتعلم الحركي .
٥. الاستيعاب السريع عند تعلم الحركات الجديدة .

رابعاً : عينة البحث :

عينة من تلاميذ الصف الأول المتوسط بمدرسة أحمد الوائلي بمحافظة (ذي قار) بالعراق بواقع (٧٠) تلميذ وموزعين على ثلاث مجموعات (أ - ب - ج)، حيث تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على ٢٠ تلميذ، كما أجريت الدراسة الأساسية على ٤٠ تلميذ يمثلون فصلين من فصول المدرسة، الفصل الأول ٢٠ تلميذ يمثل المجموعة التجريبية والفصل الثاني ٢٠ تلميذ يمثل المجموعة الضابطة.

جدول رقم (١)
توصيف عينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية ٤٠ تلميذ		العينة الاستطلاعية	التلاميذ المستبعدين
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
٧٠ تلميذ	٢٠ تلميذ	٢٠ تلميذ	٢٠ تلميذ	١٠ تلاميذ

وقد تم استبعاد بعض التلاميذ من عينة الدراسة وعددهم (١٠) تلاميذ للأسباب التالية :

- التلاميذ اللاعبين في الاندية الرياضية وعددهم (٤) تلاميذ .
- التلاميذ اللاعبين في النشاط الخارجي (بطولات المدارس) عددهم (٣) تلاميذ .
- التلاميذ غير المنتظمين في الحضور أثناء أجراء القياسات (البدينية – المهارية – المعرفية) وعددهم (٢) تلميذ .
- التلاميذ المعاقين بدنيا عدد (١) تلميذ .

تجانس وتكافؤ مجتمع وعينة البحث في المتغيرات قيد البحث الآتية :-

تم ضبط جميع المتغيرات المؤثرة على البحث لاجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث وهذه المتغيرات هي :-

- أولاً: السن (سنة) من واقع السجلات الخاصة بالمدرسة .
- ثانياً : الطول (سم) بواسطة الرستاميتير (قياس طول القامة) بدقة لأقرب (٠.٥) سم .
- ثالثاً : الوزن (كجم) بواسطة الميزان الطبي بدقة حتي (٠.٥) كجم .
- رابعاً : تطبيق اختبار الذكاء المصور (احمد زكي صالح) .
- خامساً: التحصيل المعرفي الخاص ببعض بنود القانون الدولي وبعض الاداءات المهارية المركبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق .
- سادساً: القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم والاداءات المهارية المركبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق .
- سابعاً: مستوى الاداء المهاري المركب لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق .

١- تجانس وتكافؤ العينة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء) :-

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية والمجموعة الكلية) في المتغيرات الأولية الاساسية قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				العدد ن	المجموعات	المتغيرات	
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي				
٠.٤١	٠.٤٢	١٤.٥	١٤.٤٠	٢٠	تجريبية	السن سنة	الأولية الأساسية
٠.٧١	٠.٣٤	١٤.٢٥	١٤.٣٠	٢٠	ضابطة		
٠.٠٠	٠.٤٠	١٤.٥	١٤.٥٠	٢٠	استطلاعية		
٠.٣٧	٠.٣٩	١٤.٥	١٤.٤٠	٦٠	مجموعة البحث الكلية		
٠.٨٥	٣.٧١	١٥٦.٥	١٥٦.٩٥	٢٠	تجريبية	الطول سم	
٠.٠٧	٣.٩٦	١٥٨	١٥٧.٣٠	٢٠	ضابطة		
٠.٣٩	٢.٩٢	١٥٥	١٥٥.١٥	٢٠	استطلاعية		
٠.٤٠	٣.٦٢	١٥٧	١٥٦.٤٧	٦٠	مجموعة البحث الكلية		
٠.٢١	٥.٦٣	٥٨.٥	٥٨.٦٥	٢٠	تجريبية	الوزن كجم	
٠.٢١	٥.١٨	٥٩	٥٨.٨٥	٢٠	ضابطة		
٠.٠٦	٥.٢٦	٥٩	٥٩.٤٠	٢٠	استطلاعية		
٠.١٥	٥.٢٨	٥٩	٥٨.٩٧	٦٠	مجموعة البحث الكلية		
٠.٧٤	٣.٧٩	٣٦.٥	٣٧.٣٥	٢٠	تجريبية	معدل الذكاء	
٠.١٤	٤.٥٦	٣٧.٥	٣٧.٨٠	٢٠	ضابطة		
٠.٨٧	٣.٦٢	٣٥.٥	٣٦.٦٥	٢٠	استطلاعية		
٠.٥٢	٣.٩٧	٣٦	٣٧.٢٧	٦٠	مجموعة البحث الكلية		

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية والمجموعة الكلية) في القياسات الأولية الأساسية أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠.٣٩- إلى ٠.٨٥) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ ونقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية و المجموعة الكلية) لكل مجموعة على حدة وعند حساب اعتدالية البيانات للمجموعة ككل في المتغيرات الأولية قبل التجربة .

جدول (٣)
الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأولية الأساسية
قبل التجربة (التكافؤ)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين ن	قيمة ت
		ع±	س	ع±	س		
الأولية الأساسية	السن سنة	١٤.٤٠	٠.٤٢	١٤.٣٠	٠.٣٤	٠.١٠	٠.٨٣
	الطول سم	١٥٦.٩٥	٣.٧١	١٥٧.٣٠	٣.٩٦	٠.٣٥	٠.٢٩
	الوزن كجم	٥٨.٦٥	٥.٦٣	٥٨.٨٥	٥.١٨	٠.٢٠	٠.١٢
	معدل الذكاء	٣٧.٣٥	٣.٧٩	٣٧.٨٠	٤.٥٦	٠.٤٥	٠.٣٤

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (القياسات الأولية الأساسية). أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.١٢ إلى ٠.٨٣) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات الأولية الأساسية قبل التجربة.

٢- التحصيل المعرفي :-

جدول (٤)
التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية)
في (الاختبار المعرفي) قبل التجربة

المتغيرات	المجموعات	العدد ن	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
القانون الدولي	تجريبية	٢٠	٧.١٠	١.١٢	٠.٤٧-
	ضابطة	٢٠	٦.٥٥	١.٣٢	٠.١٩
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	٦.٨٣	١.٢٤	٠.١٦-
الأداءات المهارية المركبة	تجريبية	٢٠	٥.٧٥	١.١٢	٠.٣٠
	ضابطة	٢٠	٥.٩٥	١.١٥	٠.٣٤
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	٥.٨٥	١.١٢	٠.٣١
مجموع الاختبار المعرفي	تجريبية	٢٠	١٢.٨٥	١.١٨	١.٠٢-
	ضابطة	٢٠	١٢.٥٠	١.٧٣	٠.٢٧
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	٧.١٠	١.١٢	٠.٤٧-

يتضح من جدول (٥) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في (الاختبار المعرفي) قبل التجربة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (١.٠٢- إلى ٠.٣٤) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٣ . وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية في (الاختبار المعرفي) قبل التجربة.

جدول (٥)
الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبار المعرفي)
قبل التجربة (التكافؤ)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
القانون الدولي		٧.١٠	١.١٢	٦.٥٥	١.٣٢	٠.٥٥	١.٤٢
الاداءات المهارية المركبة		٥.٧٥	١.١٢	٥.٩٥	١.١٥	٠.٢٠	٠.٥٦
المجموع الكلي للاختبار المعرفي		١٢.٨٥	١.١٨	١٢.٥٠	١.٧٣	٠.٣٥	٠.٧٥

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبار المعرفي) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٥٦ إلى ١.٤٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية قبل التجربة .

٣- القدرات البدنية :-

أ. أستطلاع رأي الخبراء في تحديد أهم القدرات البدنية للاداءات المهارية المركبة بكرة القدم (قيد البحث)
جدول رقم (١١)

جدول (٦)
التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية) في
(الاختبارات البدنية) قبل التجربة

المتغيرات	المجموعات	العدد ن	الدلالات الاحصائية للتوصيف		
			المتوسط الحسابي	الوسيط	معامل الانحراف المعياري
سرعة انتقالية	تجريبية	٢٠	٥.٥٦	٥.٥٧	٠.٢٠
	ضابطة	٢٠	٥.٦٢	٥.٦٢	٠.١٦
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	٥.٥٩	٥.٥٨	٠.١٨
رشاقة	تجريبية	٢٠	١٢.٥٠	١٢.٤٢	٠.٦٩
	ضابطة	٢٠	١٢.٣٥	١٢.٢٦	٠.٧٦
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	١٢.٤٢	١٢.٢٦	٠.٧٢
قدرة عضلية للرجلين	تجريبية	٢٠	٢٧.٤٥	٢٧.٥	٢.٥٤
	ضابطة	٢٠	٢٨.٢٠	٢٨.٥	٣.٤٦
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	٢٧.٨٣	٢٨	٣.٠٢
قوة مميزة بالسرعة	تجريبية	٢٠	١٤٤.٥٥	١٤٣	٨.٣٨
	ضابطة	٢٠	١٤٥.٦٠	١٤٦.٥	٧.٩٤
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	١٤٥.٠٨	١٤٥	٨.٠٧
مرونة	تجريبية	٢٠	٣.٠٥	٣	١.٦٤
	ضابطة	٢٠	٢.٧٠	٢.٥	١.٣٠
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	٢.٨٨	٣	١.٤٧
سرعة الاداء	تجريبية	٢٠	١٥.٩٨	١٦.١	٠.٩٣
	ضابطة	٢٠	١٦.٠٢	١٦.٠٥	٠.٦٥
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	١٦.٠٠	١٦.١	٠.٧٩
سرعة رد الفعل	تجريبية	٢٠	٣.١٥	٣.١	٠.٣٤
	ضابطة	٢٠	٣.٠٤	٣.١	٠.١٨
	مجموعة البحث الكلية	٤٠	٣.٠٩	٣.١	٠.٢٨

يتضح من جدول (٦) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في (الاختبارات البدنية) قبل التجربة أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (٠.٩٠- إلى ٠.٣٣) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية في (الاختبارات البدنية) قبل التجربة.

جدول (٧)
الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات البدنية)
قبل التجربة (التكافؤ)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
سرعة انتقالية		٥.٥٦	٠.٢٠	٥.٦٢	٠.١٦	٠.٠٦	١.٠٥
رشاقة		١٢.٥٠	٠.٦٩	١٢.٣٥	٠.٧٦	٠.١٦	٠.٦٨
قدرة عضلية للرجلين		٢٧.٤٥	٢.٥٤	٢٨.٢٠	٣.٤٦	٠.٧٥	٠.٧٨
قوة مميزة بالسرعة		١٤٤.٥٥	٨.٣٨	١٤٥.٦٠	٧.٩٤	١.٠٥	٠.٤١
مرونة		٣.٠٥	١.٦٤	٢.٧٠	١.٣٠	٠.٣٥	٠.٧٥
سرعة الاداء		١٥.٩٨	٠.٩٣	١٦.٠٢	٠.٦٥	٠.٠٤	٠.١٨
سرعة رد الفعل		٣.١٥	٠.٣٤	٣.٠٤	٠.١٨	٠.١٢	١.٣٦

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٧) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات البدنية) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.١٨ إلى ١.٣٦) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية قبل التجربة .

٤- مستوى الاداء المهاري المركب :

أ. أستطلاع رأي الخبراء في تحديد أهم القدرات البدنية للأداءات المهارية المركبة بكرة القدم (قيد البحث) جدول رقم (١٤)

جدول (٨)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية) في (الاختبارات المهارية) قبل التجربة

الدلالات الاحصائية للتوصيف				العدد ن	المجموعات	المتغيرات		
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي					
٠.١٩-	٠.٦٧	٥.٤١	٥.٥٤	٢٠	تجريبية	زمن الاداء (ثانية)	الاستلام ثم التمرير	
٠.٢٨	٠.٥٣	٥.٥٨	٥.٦٤	٢٠	ضابطة			
٠.٠٩-	٠.٦٠	٥.٤٢	٥.٥٩	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.٣٥-	١.٠٦	٤.١١	٤.١٨	٢٠	تجريبية	درجة الاداء		
٠.٨٣-	١.٠٥	٥	٤.٤٧	٢٠	ضابطة			
٠.٥٥-	١.٠٥	٥	٤.٣٢	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.٠٠	٠.٧٩	١	١.٠٠	٢٠	تجريبية	دقة التمرير		
٠.٣٧	٠.٧٧	١	٠.٨٠	٢٠	ضابطة			
٠.١٨	٠.٧٨	١	٠.٩٠	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.٠٣	٠.٦٧	١٠.٩٩	١١.١٦	٢٠	تجريبية	زمن الاداء (ثانية)	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	
٠.٨٧-	٠.٤٩	١١.١٤	١١.١٢	٢٠	ضابطة			
٠.٢٠-	٠.٥٨	١١.١١	١١.١٤	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.٦٧-	١.١٢	٤	٣.٩٤	٢٠	تجريبية	درجة الاداء		
٠.٥٣-	١.٠٨	٥	٤.٣٦	٢٠	ضابطة			
٠.٥٧-	١.١٠	٤.٠٦	٤.١٥	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.٤٠	٠.٦٦	١	٠.٧٠	٢٠	تجريبية	دقة التمرير		
٠.٢٠	٠.٨٥	١	٠.٩٠	٢٠	ضابطة			
٠.٣٦	٠.٧٦	١	٠.٨٠	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
١.١٧	٠.٤٨	٥.٢٤	٥.٤١	٢٠	تجريبية	زمن الاداء (ثانية)	الاستلام ثم التصويب	
٠.٥٤	٠.٥٢	٥.٣٨	٥.٥٢	٢٠	ضابطة			
٠.٨٠	٠.٥٠	٥.٣٢	٥.٤٧	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.٣٥-	٠.٦٨	٥	٤.٧٧	٢٠	تجريبية	درجة الاداء		
٠.٢٣-	٠.٨١	٥	٤.٧٣	٢٠	ضابطة			
٠.٢٩-	٠.٧٤	٥	٤.٧٥	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.٠٦	٠.٦٩	١	٠.٩٥	٢٠	تجريبية	دقة التصويب		
٠.٠١-	٠.٦٠	١	١.٠٥	٢٠	ضابطة			
٠.٠٠	٠.٦٤	١	١.٠٠	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.١١	٠.٩٨	٨.١٥	٨.١٦	٢٠	تجريبية	زمن الاداء (ثانية)	الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	
٠.٨١	٠.٨١	٨.٠٣	٨.١٤	٢٠	ضابطة			
٠.٣٦	٠.٨٩	٨.١٣	٨.١٥	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.٤٤-	٠.٧٥	٥	٤.٥١	٢٠	تجريبية	درجة الاداء		
٠.٦٠-	٠.٨٠	٥	٤.٦٧	٢٠	ضابطة			
٠.٤٨-	٠.٧٧	٥	٤.٥٩	٤٠	مجموعة البحث الكلية			
٠.٠٠	٠.٥٩	١	٠.٨٥	٢٠	تجريبية	دقة التصويب		
٠.١١-	٠.٥١	١	٠.٩٥	٢٠	ضابطة			
٠.٠٨-	٠.٥٥	١	٠.٩٠	٤٠	مجموعة البحث الكلية			

يتضح من جدول (٨) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في (الاختبارات المهارية) قبل التجربة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠.٨٣- إلى ١.١٧) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية في (الاختبارات المهارية) قبل التجربة.

جدول (٩)
الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية)
قبل التجربة (التكافؤ)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
الاستلام ثم التمرير	زمن (ثانية)	٥.٥٤	٠.٦٧	٥.٦٤	٠.٥٣	٠.١٠	٠.٥٠
	درجة اداء	٤.١٨	١.٠٦	٤.٤٧	١.٠٥	٠.٣٠	٠.٨٩
	دقة التمرير	١.٠٠	٠.٧٩	٠.٨٠	٠.٧٧	٠.٢٠	٠.٨٣
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	زمن (ثانية)	١١.١٦	٠.٦٧	١١.١٢	٠.٤٩	٠.٠٤	٠.٢١
	درجة اداء	٣.٩٤	١.١٢	٤.٣٦	١.٠٨	٠.٤٢	١.٢٢
	دقة التمرير	٠.٧٠	٠.٦٦	٠.٩٠	٠.٨٥	٠.٢٠	٠.٨٣
الاستلام ثم التصويب	زمن (ثانية)	٥.٤١	٠.٤٨	٥.٥٢	٠.٥٢	٠.١١	٠.٧١
	درجة اداء	٤.٧٧	٠.٦٨	٤.٧٣	٠.٨١	٠.٠٤	٠.١٧
	دقة التصويب	٠.٩٥	٠.٦٩	١.٠٥	٠.٦٠	٠.١٠	٠.٤٩
الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	زمن (ثانية)	٨.١٦	٠.٩٨	٨.١٤	٠.٨١	٠.٠٢	٠.٠٨
	درجة اداء	٤.٥١	٠.٧٥	٤.٦٧	٠.٨٠	٠.١٦	٠.٦٣
	دقة التصويب	٠.٨٥	٠.٥٩	٠.٩٥	٠.٥١	٠.١٠	٠.٥٧

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٩) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٠٨ إلى ١.٢٢) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية قبل التجربة .

خامساً: أدوات جمع البيانات :

أستخدم الباحث وسائل متعددة لجمع البيانات بما يتناسب مع طبيعة البحث والبيانات المراد الحصول عليها لتصميم البرنامج التعليمي المقترح الخاصة بالاداءات المهارية المركبة والتحصيل المعرفي الخاص بالقانون الدولي وبعض الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق وتتمثل في : -

أستمارات أستطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث بأعداد أستمارات أستطلاع رأي الخبراء متمثلة في :

١. أستمارة توضح رأي مدرسي التربية الرياضية حول مدى أستخدام الوسائل التكنولوجية والأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) والتحصيل المعرفي الخاص بالقانون الدولي والأداءات المهارية المركبة لكرة القدم . مرفق (٣)
٢. تصميم أستمارة أستطلاع رأي خبراء لتحديد أهم الاداءات المهارية المركبة(قيد البحث) بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (٦)
٣. تصميم أستمارة أستطلاع رأي خبراء لتحديد أهم أختبارات الاداءات المهارية المركبة (قيد البحث) بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (٧)
٤. تصميم أستمارة أستطلاع رأي خبراء لتحديد أهم القدرات البدنية المناسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (٨)
٥. تصميم أستمارة أستطلاع رأي خبراء لتحديد أهم الأختبارات البدنية المناسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (٩)
٦. تصميم أستمارة أستطلاع رأي خبراء لتحديد أهم البنود والعبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي للقانون الدولي والأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (١١)
٧. تصميم أستمارة أستطلاع رأي خبراء لتحديد أهم الاختبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي للقانون الدولي والأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) لكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة . مرفق (١٢)
٨. تصميم أستمارة أستطلاع رأي خبراء لتحديد محاور وبنود استمارة تقييم مستوى الأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) لكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق حيث تم تقنين الاستمارة من خلال عرضها على الخبراء . مرفق (١٣)
٩. تصميم أستمارة رأي خبراء لتحديد أهداف وأسس ومحتوى البرنامج وطرق واساليب التدريس والوسائل التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح . مرفق (٤)
١٠. تصميم ورقة عمل لأهم الخطوات الفنية للأداءات المهارية المركبة بكرة القدم (قيد البحث) لتنفيذ اسلوب تدريس الاقران . مرفق (١٥)

أستمارات تسجيل البيانات:-

١. أستمارة تسجيل متغيرات النمو والقياسات الجسمية قيد البحث حيث أشتملت على (الأسم – السن – الطول – الوزن)، مرفق رقم (١٤) (أ) .
٢. استمارة تسجيل بيانات الاختبارات البدنية الخاصة بالاداءات المهارية المركبة (قيد البحث) بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق ، مرفق رقم (١٤) (ب) .
٣. استمارة تسجيل بيانات أختبارات المعرفة الخاصة بالقانون الدولي لكرة القدم والمعارف الخاصة بالاداءات المهارية المركبة (قيد البحث) بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق، مرفق رقم (١٤) (د) .
٤. استمارة تسجيل بيانات اختبارات الاداء المهاري المركب (قيد البحث) بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق، مرفق رقم (١٤) (ج) .
٥. استمارة تسجيل بيانات درجات تقييم مستوى الاداء المهاري المركب بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة، مرفق رقم (١٢) .

الأجهزة :

- جهاز رستاميتز لقياس الطول (سم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- ٣ ساعات أيقاف رقمية (Stop watch) ماركة Casio .
- كاميرا ديجتال .

- جهاز كمبيوتر .
- شاشة عرض .
- CD .
- جهاز الفيديو .

الأدوات :-

- ملعب خماسي كرة القدم
- مرمى كرة قدم .
- كرات قدم عدد (٢٠) .
- شريط قياس.
- أقماع .
- أستمات التسجيل والتقييم .
- أدوات خاصة بتنفيذ الوحدات التعليمية.

سادسا:- المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث :-

أ . المتغيرات الأنثروبومترية (لتوصيف العينة) Anthropometry Variables :-

- ١ . السن لأقرب سنة .
- من سجلات المدرسة .
- ٢ . الطول الكلي لأقرب سم .
- تم أخذ قياسات الأطوال بواسطة الرستاميتز (قياس القامة) بدقة لأقرب (٠.٥) سم .
- ٣ . الوزن لأقرب كجم .
- تم أخذ قياس وزن الجسم بواسطة الميزان الطبي بدقة حتي (٠.٥) كجم .
- ٤ . الذكاء المصور لأحمد زكي صالح .

ب – الاختبارات المستخدمة في البحث:

١ . اختبار لقياس مستوى الذكاء :-

قام الباحث بأستخدام وتطبيق اختبار الذكاء المصور وهو اختبار ذكاء غير لفظي لقياس القدرات العقلية لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق من أعداد (أحمد زكي صالح ١٩٨٧ م)، مرفق (١٠) .

وقد تم استخدام هذا الاختبار لانه من الاختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على أجادة اللغة العربية ويمكن تطبيقه على عدد كبير من التلاميذ في وقت واحد، ومناسب لعينة البحث من حيث قياس القدرات العقلية ومستوى الذكاء، وتم استخدامه في العديد من الدراسات وهو على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية كم انه مزود ببيان يحدد وضع التلميذ بالنسبة لأقرانها تبعا للعمر الزمني له ويستخرج نسبة ذكائه أو الدرجة المئوية وفترة الاختبار (٢٠ دقيقة) للأجابة عليه .

٢ . اختبار التحصيل المعرفي :-

قام الباحث بأعداد اختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق لبعض (بنود القانون الدولي والاداءات المهارية المركبة) بكرة القدم . مرفق (١٢)

٣ . اختبارات القدرات البدنية :-

تم اختيار مجموعة من الاختبارات التي تتوافر لها المعاملات العالية لقياس أهم القدرات البدنية لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (٩)

- اختبار عدو ٣٠ م لقياس السرعة الانتقالية .
- اختبار الجري الزجاجي لقياس الرشاقة .
- اختبار قدرة الوثب العمودي من الثبات لقياس قياس القدرة العضلية للرجلين .
- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة .
- اختبار مرونة العمود الفقري (ثنى الجذع اماما اسفل) لقياس المرونة .
- اختبار الدوران ثم التمرير على المرمى لقياس سرعة رد الفعل .
- اختبار زمن ٨ تمريرات صحيحة على الحائط لقياس سرعة الاداء .

٤. اختبارات الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم :-

- اختبار الاستلام ثم التمرير .
- اختبار الاستلام ثم التصويب .
- اختبار الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير .
- اختبار الاستلام ثم الجري ثم التصويب .

سابعاً :- الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الاولى :-

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى في الفترة من (٢٠١٤ / ١ / ١٢) الى (٢٠١٤ / ١ / ١٣).

وتهدف هذه الدراسة الى :-

التعرف على مدى استخدام تكنولوجيا الفيديو في المرحلة المتوسطة ومدى تعلم التلاميذ للاداءات المهارية المركبة والتحصيل المعرفي الخاص بها بالاضافة للقانون الدولي بكرة القدم . مرفق رقم (١)

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء مدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة بالعراق ن = ١٠

م	السؤال	نعم	لا	التكرار	النسبة %
١	هل توجد بالمدرسة وسائل تعليمية لتعليم التلاميذ مهارات كرة القدم والمعارف الخاص بكرة القدم .	-	١٠	١٠	%١٠٠
٢	هل توجد برامج تعليمية مصورة أو فيديو لتعليم مهارات كرة القدم والمعارف الخاص بكرة القدم .	-	١٠	١٠	%١٠٠
٣	هل توجد برامج تكنولوجية بأستخدام برمجة الفيديو التعليمي لتعليم مهارات كرة القدم والمعارف الخاصة بكرة القدم .	-	١٠	١٠	%١٠٠
٤	هل يتم تعليم الاداءات المهارية المركبة في كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق .	١	٩	٩	%٩٠
٥	هل يوجد أختبارات تحصيل معرفي في القانون الدولي لكرة القدم وألاداء المهاري لكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق .	-	١٠	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١٠) التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد مدى استخدام الوسائل التكنولوجية والاداءات المهارية المركبة بكرة القدم في عملية التعليم بالمدارس المتوسطة بالعراق، حيث كانت نسبة ارائهم تتراوح ما بين (٩٠ % - ١٠٠ %) .

وكانت نتائج هذه الدراسة :

١. عدم وجود وسائل تعليمية في المدارس لتعليم التلاميذ مهارات كرة القدم والمعارف الخاص بكرة القدم .
٢. عدم وجود برامج تعليمية مصورة أو فيديو في المدارس لتعليم مهارات كرة القدم والمعارف الخاص بكرة القدم.
٣. عدم وجود برامج تكنولوجية باستخدام تكنولوجيا الفيديو في المدارس لتعليم مهارات كرة القدم والمعارف الخاصة بكرة القدم .
٤. ضعف في تعليم الأدوات المهارية المركبة لكرة القدم في المرحلة المتوسطة بالعراق .
٥. عدم وجود اختبارات تحصيل معرفي بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالعراق .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم أجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ١٥ / ١ / ٢٠١٤ م الى ٢٠١٤ / ٢ / ١ م

وتهدف هذه الدراسة الى تحديد أهم :-

١. القدرات البدنية الخاصة برياضة كرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (٨)
٢. القدرات البدنية الخاصة بالاداءات المهارية المركبة (قيد البحث) بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (٩)
٣. أيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات و الموضوعية) للأختبارات البدنية قيد الدراسة .
٤. تجانس مجتمع البحث (الضابطة – التجريبية – الاستطلاعية) .

جدول رقم (١١)

التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد القدرات البدنية الخاصة بالاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق وفقا لاستطلاع رأي الخبراء ن = (١٠)

م	المكونات البدنية	الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	التكرار	النسبة %
١	الرشاقة	الجري الزجاجي	ثانية	١٠	١٠٠%
٢	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	٧	٧٥%
٣	سرعة رد الفعل	الدوران ثم التمرير على المرمى	ثانية	١٠	١٠٠%
٤	التوازن	اختبار الوقوف على العارضة بقدم واحدة	ثانية	٥	٥٠%
٥	سرعة الاداء	اختبار التمريرة الحائطية	ثانية	٩	٩٠%
٦	القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات	سم	٨	٨٠%
٧	القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	٩	٩٠%
٨	تحمل الاداء	ضرب الكرة بالرأس والقدم لمدة دقيقة	ثانية	٥	٥٠%
٩	المرونة	اختبار ثني الجذع أماما اسفل من الوقوف	سم	١٠	١٠٠%
١٠	التحمل الدوري التنفسي	الجري ١٠٠٠ م	ثانية	٣	٣٠%
١١	السرعة الانتقالية	اختبار العدو ٣٠ م من بداية متحركة بالكرة	ثانية	٨	٨٠%
١٢	تحمل القوة	دفع كرتين طبيبتين بالقدم لمدة دقيقة	ثانية	٤	٤٠%

يتضح من جدول (١١) التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد اهم القدرات البدنية الخاصة بالاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق، تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٠%) الى (١٠٠%) وأرتضى الباحث نسبة (٨٠ %) فما فوق .

أولاً: المعايير العلمية لأختبارات القدرات البدنية (الصدق والثبات):

أ. الصدق (صدق التمايز) :

أستخدم الباحث الصدق التجريبي (التمييز) لأيجاد معامل صدق الاختبار وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين أحدهما قوامها (١٠) تلاميذ مميزين وهم التلاميذ اللاعبين في منتخب التربية والمُسجلين في قسم النشاط الرياضي وقد تم الاطلاع علي كارنيه الوزارة للتأكد من هوية التلميذ، والمجموعة الاخرى قوامها (١٠) غير مميزين وهم تلاميذ غير لاعبين كرة قدم ولكن لديهم معرفة بسيطة بالمهارات والمجموعتين من خارج عينة البحث الاساسية .

جدول (١٢)

الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لأيجاد صدق التمايز (الاختبارات البدنية) قيد البحث ن = ٢٠

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٨٤	*٦.٦٤	٠.٦٥	٠.١٧	٥.٦٤	٠.٢٦	٤.٩٩	سرعة انتقالية
٠.٨٦	*٧.١٩	١.٧٧	٠.٥٥	١٢.٦٥	٠.٥٥	١٠.٨٨	رشاقة
٠.٧٥	*٤.٧٨	٦.٢٠	٣.٥٥	٢٨.٢٠	٢.٧٢	٣٤.٤٠	قدرة عضلية للرجلين
٠.٨٧	*٧.٦٥	٢٢.٤٠	٨.١٥	١٤٥.٦٠	٤.٤٠	١٦٨.٠٠	قوة مميزة بالسرعة
٠.٧٥	*٤.٧٥	٢.٢٠	١.٣٤	٢.٧٠	٠.٨٨	٤.٩٠	مرونة
٠.٩٣	*١٠.٥٠	٢.٢٣	٠.٣٣	١٦.٦٢	٠.٥٩	١٤.٣٩	سرعة الاداء
٠.٨٩	*٨.١٤	٠.٨١	٠.٢٠	٣.٢٧	٠.٢٥	٢.٤٦	سرعة رد الفعل

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٢) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لأيجاد صدق التمايز (الاختبارات البدنية)، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤.٧٥ الى ١٠.٥٠) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٧٥ الى ٠.٩٣) مما يؤكد ان الاختبارات البدنية تنسم بالصدق التمييزي . وانها تقيس ما وضعت من اجله.

ثانيا: (معامل الثبات) إعادة تطبيق الاختبارات :-

تم تطبيق الاختبارات علي عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الاصلية قوامها (١٠) تلاميذ والجدول التالي يوضح معاملات الثبات بين التطبيقين .

جدول (١٣)

الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمجموعتين المميزة وغير المميزة لاجاد معامل ثبات (الاختبارات البدنية) قيد البحث ن = ١٠

الدلالات الإحصائية	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
	س	ع±	س	ع±	س	ع±		
سرعة انتقالية	٥.٣١	٠.٤٠	٥.٣٣	٠.٢٧	٠.٠١	٠.٣٧	٠.١٨	٠.٩١
رشاقة	١١.٧٦	١.٠٥	١١.٦٤	١.١٤	٠.١٢	١.٣٠	٠.٤٣	٠.٩٢
قدرة عضلية للرجلين	٣١.٣٠	٤.٤٣	٣٠.٦٠	٤.١٩	٠.٧٠	٥.٣٧	٠.٥٨	٠.٨٧
قوة مميزة بالسرعة	١٥٦.٨٠	١٣.١٤	١٥٦.٤٠	١١.١٣	٠.٤٠	١٢.٠٥	٠.١٥	٠.٨٨
مرونة	٣.٨٠	١.٥٨	٣.٩٥	١.٦٧	٠.١٥	٢.١٣	٠.٣١	٠.٩٣
سرعة الاداء	١٥.٥٦	١.٢٣	١٥.٦٠	٠.٩٧	٠.٠٥	٠.٨٣	٠.٢٦	٠.٩١
سرعة رد الفعل	٢.٨٩	٠.٤٧	٢.٨٩	٠.٣٢	٠.٠٠	٠.٣٣	٠.٠٧	٠.٨٨

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٣) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لاجاد معامل ثبات (الاختبارات البدنية)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٧ الى ٠.٥٨) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٧ الى ٠.٩٣) مما يؤكد ان الاختبارات البدنية تتسم بالثبات وانها تعطي نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

اهم نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية :

١. تحديد اهم القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق، حيث تم اختيار القدرات التي نسبتها اكثر من (٧٥ %) .
٢. تحديد اهم اختبارات القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق، حيث تم اختيار القدرات التي نسبتها اكثر من (٧٥ %) .
٣. أيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات و الموضوعية) للاختبارات البدنية قيد الدراسة .
٤. تجانس عينة البحث .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :-

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة في الفترة من ١٥ / ١ / ٢٠١٤ م الى ٢ / ٢ / ٢٠١٤ م

وكانت تهدف الى :-

١. تحديد اهم الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم المناسبة لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (٦)
٢. تحديد اهم الاختبارات الخاصة بالاداءات المهارية المركبة لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (٧)
٣. تحديد استمارة لتقييم مستوى الاداءات المهارية المركبة لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق . مرفق (١٣)
٤. تقنين الاختبارات .

جدول رقم (١٣)

التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد اهم الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق
وفقا لاستطلاع رأي الخبراء ن = (١٠)

م	الاداءات المهارية المركبة	التكرار	النسبة %
١	الاستلام ثم التمرير	١٠	%١٠٠
٢	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	٧	%٧٠
٣	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير	٢	%٢٠
٤	الاستلام ثم التصويب	٨	%٨٠
٥	الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب	٧	%٧٠
٦	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	٩	%٩٠
٧	الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير	٥	%٥٠
٨	الاستلام مع المراوغة ثم الجري ثم التمرير	٥	%٥٠
٩	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	٨	%٨٠
١٠	الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير	٣	%٣٠
١١	الجري المتعرج بالكرة من بين الاقماع والتصويب	٦	%٦٠

يتضح من جدول من جدول (١٤) التكرار والنسب المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد اهم الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ الصف بالمرحلة المتوسطة في العراق، تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٢٠% الى ١٠٠%) ، وأرتضى الباحث نسبة (٨٠ %) للاتفاق فما فوق .

حساب الصدق والثبات للأختبارات المهارية قيد الدراسة:

أولاً: المعايير العلمية للأختبارات (الصدق والثبات والموضوعية):

أ. الصدق (صدق التمايز) :

أستخدم الباحث الصدق التجريبي (التمايز) لأيجاد معامل صدق الأختبار وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين أحدهما قوامها (١٠) تلاميذ مميزين وهم التلاميذ اللاعبين في منتخب التربية والمسجلين في قسم النشاط الرياضي وقد تم الاطلاع علي كاريه الوزارة للتأكد من هوية التلميذ، والمجموعة الاخرى قوامها (١٠) غير مميزين وهم تلاميذ غير لاعبين كرة قدم ولكن لديهم معرفة بسيطة بالمهارات والمجموعتين من خارج عينة البحث.

جدول (١٥)

الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لاجداد صدق (الاختبارات المهارية)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	المجموعة المميزة ن = ١٠		المجموعة غير المميزة ن = ١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	معامل الصدق
		س	ع±	س	ع±			
الاستلام ثم التمرير	زمن (ثانية)	٤.٤٦	٠.٤١	٥.٦٥	٠.٥٢	١.١٩	*٥.٦٥	٠.٨٠
	درجة اداء	٧.٧٠	٠.٦٧	٤.٦٠	٠.٨٤	٣.١٠	*٩.٠٨	٠.٩١
	دقة التمرير	٢.٢٢	٠.٦٥	٠.٧٨	٠.٦٥	١.٤٤	*٦.٧٠	٠.٨٤
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	زمن (ثانية)	١٠.٣٣	٠.٤٩	١١.١٥	٠.٢١	٠.٨٢	*٤.٨٩	٠.٧٦
	درجة اداء	٨.١٠	٠.٥٧	٥.٣٠	١.٦٤	٢.٨٠	*٥.١١	٠.٧٧
	دقة التمرير	٢.٢٢	٠.٨١	٠.٨٩	٠.٧٦	١.٣٣	*٥.١٠	٠.٧٧
الاستلام ثم التصويب	زمن (ثانية)	٤.٢٧	٠.٢٤	٥.٥٥	٠.٥٢	١.٢٨	*٧.١١	٠.٨٦
	درجة اداء	٨.٤٠	٠.٧٠	٤.٨٠	١.٢٣	٣.٦٠	*٨.٠٥	٠.٨٨
	دقة التصويب	٢.٧٠	٠.٤٧	١.١٥	٠.٧٥	١.٥٥	*٧.٨٧	٠.٨٨
الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	زمن (ثانية)	٦.٦٥	٠.٦١	٨.٠٢	٠.٥٩	١.٣٧	*٥.٠٩	٠.٧٧
	درجة اداء	٨.٢٠	٠.٦٣	٤.٨٠	٠.٦٣	٣.٤٠	*١٢.٠٢	٠.٩٤
	دقة التصويب	٢.٦٠	٠.٥٠	١.٠٥	٠.٦٩	١.٥٥	*٨.١٥	٠.٨٩

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٥) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لاجداد صدق (الاختبارات المهارية) ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.١٠ الى ١٢.٠٢) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٧٧ الى ٠.٩٤) مما يؤكد ان الاختبارات المهارية تتسم بالصدق التمييزي . وانها تقيس ما وضعت من اجله.

ثانياً : (معامل الثبات) إعادة تطبيق الاختبارات :-

تم تطبيق الاختبارات في الفترة من ٣١ / ١ / ٢٠١٤ م وأعادة تطبيقها ٧ / ٢ / ٢٠١٤ م علي عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الاصلية قوامها (١٠) تلاميذ والجدول التالي يوضح معاملات الثبات بين التطبيقين .

جدول (١٦)
الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمجموعتين المميزة وغير المميزة لاجاد ثبات (الاختبارات المهارية) ن
٢٠ =

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
الاستلام ثم التمرير	زمن (ثانية)	٥.٠٦	٠.٧٦	٥.٠٩	٠.٩١	٠.٠٣	١.١٠	٠.١٣	٠.٨٦
	درجة اداء	٦.١٥	١.٧٦	٦.٠٨	١.٧٤	٠.٠٨	٠.١٨	١.٥٣	٠.٩١
	دقة التمرير	١.٥٠	٠.٩٧	١.٥٨	٠.٨٤	٠.٠٨	١.٢٧	٠.٣٩	٠.٨٩
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	زمن (ثانية)	١٠.٧٤	٠.٥٦	١٠.٦٩	٠.٦٠	٠.٠٥	٠.٦٨	٠.٣٥	٠.٩٢
	درجة اداء	٦.٧٠	١.٨٧	٦.٧٨	١.٨٧	٠.٠٨	٠.١٩	١.٤٨	٠.٩٠
	دقة التمرير	١.٥٦	١.٠٣	١.٥٣	١.٠٠	٠.٠٣	١.٤٤	٠.١٢	٠.٨٨
الاستلام ثم التصويب	زمن (ثانية)	٤.٩١	٠.٧٦	٥.٠٣	٠.٨٦	٠.١٢	١.٠٣	٠.٥٣	٠.٩٣
	درجة اداء	٦.٦٠	٢.٠٩	٦.٦٢	١.٩٨	٠.٠٢	٠.٢٣	٠.٤٣	٠.٨٧
	دقة التصويب	١.٩٣	٠.٩٨	٢.٠٠	١.٠٠	٠.٠٧	٠.٣٥	١.٣٦	٠.٨٩
الاستلام ثم الجرى ثم التصويب	زمن (ثانية)	٧.٣٤	٠.٩١	٧.٣٦	١.٠٧	٠.٠٢	١.٣٤	٠.٠٦	٠.٨٨
	درجة اداء	٦.٥٠	١.٨٥	٦.٥٦	١.٨٥	٠.٠٦	٠.١٦	١.٣٣	٠.٩٤
	دقة التصويب	١.٨٥	٠.٩٩	١.٩٨	٠.٨٨	٠.١٢	٠.٤٦	١.٧٠	٠.٩٠

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٦) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لاجاد ثبات (الاختبارات المهارية) ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٦ الى ١.٧٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٦ الى ٠.٩٤) مما يؤكد ان الاختبارات المهارية تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج اذا أعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

اهم نتائج الدراسة الاستطلاعية الثالثة :-

١. تحديد الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق، حيث تم اختيار الاداءات التي نسبتها فوق (٧٠%) مرفق رقم (٨) .
٢. تحديد اختبارات الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق، حيث تم اختيار الاختبارات التي نسبتها فوق (٧٠%) مرفق رقم (٩) .
٣. أيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات و الموضوعية) .

الدراسة الاستطلاعية الرابعة :-

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الخامسة في الفترة من ٣ / ٢ / ٢٠١٤ م الى ٦ / ٢ / ٢٠١٤ م على عدد (٢٠) تلميذ على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية بهدف:

١. تصميم محتوى الوحدات التعليمية في البرنامج المقترح على هيئة دروس .
٢. تجريب استخدام البرنامج التعليمي المقترح للتعرف على وضوح المادة التعليمية ومدى مناسبة طرق وأساليب التدريس المستخدمة والوسائل التعليمية .
٣. التأكد من مدى مناسبة التمرينات المختارة، وتحديد الزمن والتكرار المناسب للأداء، ومراجعة كافة بنود التصميم .
٤. التأكد من مدى وضوح ومناسبة ورقة العمل لقدرات التلاميذ .
٥. التعرف على مدى مناسبة المكان لعرض الفيديو على التلاميذ .
٦. التأكد من سهولة وسلامة تشغيل الفيديو و CD .
٧. التعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ اثناء عرض الفيديو .
٨. تعرف الباحث على الصعوبات التي تواجهه اثناء العرض .
٩. مدى ملائمة محتوى الفيديو لمستوى وقدرات التلاميذ .

وكانت اهم النتائج هي :-

١. الحاجة الى تنظيم توقيت العرض للمهارة (المفتوح - المغلق) بحيث يتناسب مع قدرات التلاميذ .
٢. كانت هناك بعض الصعوبات التي قابلت الباحث مثل توقيت العرض .
٣. الحاجة الى تعديل محتوى الفيديو .
٤. اختيار التمرينات المناسبة للاداءات المهارية المركبة .
٥. اختيار التدرج التعليمي المناسب للاداءات المهارية المركبة (قيد البحث) .
٦. الحاجة الى تقسيم الاداءات المهارية المركبة (قيد البحث) الى مهارات اساسية ومن ثم ادائها بصورة مركبة و ثم يراها اثناء المباراة .

الدراسة الاستطلاعية الخامسة :-

قام الباحث بأجراء هذه الدراسة في الفترة من ١٥ / ١ / ٢٠١٤ الى ١ / ٢ / ٢٠١٤ على عدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج نطاق العينة الاساسية و ذلك بهدف :-

١. التعرف على خطوات بناء الاختبار المعرفي .
٢. ايجاد المعاملات العلمية.
٣. التعرف على معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي .

خطوات بناء الاختبار المعرفي :-

١. تحديد الهدف من الاختبار :-

يهدف هذا الاختبار الى التعرف على فعالية تكنولوجيا الفيديو في زيادة التحصيل المعرفي للقانون الدولي والاداءات المهارية المركبة (قيد البحث) بكرة القدم لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة المتوسطة في العراق وفقا لمستويات بلوم (bloom) المعرفية وهي (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) حيث تم اختيار المستويات الثلاث الاولى في الاختبار المعرفي للبحث وقد تم الاعتماد على هذه المستويات الثلاث فقط لانها تمثل ادنى مستويات

المعرفة حيث ان الفئة المستهدفة في البحث ليس لديهم معرفة في الجانب المعرفي للقانون الدولي والمعارف الخاصة بالاداءات المهارية المركبة لكرة القدم .

٢. تحديد محاور الاختبار :-

لتحديد اهم محاور الاختبار المعرفي تم الرجوع الى القانون الدولي لكرة القدم، والمعارف الخاصة بالاداءات المهارية المركبة لكرة القدم وكذلك اجراء مقابلة مع خبراء التربية الرياضية بدرجة دكتور استاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، والتدريب وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية (جامعة الاسكندرية) في مصر، (وجامعتي البصرة وذي قار) في العراق ، وفي ضوء التوجيهات تمثلت هذه المحاور في :-

٣. بناء عبارات الاختبار المعرفي :-

ان اغلب انواع الاسئلة الشائعة الاستخدام في الاختبارات المعرفية تكون متكاملة اي تحتوي على الاختيار من متعدد والصواب والخطأ والوصل الى ماهو ملائم والصور والاشكال او التي ينتج فيها المختبر اجابته بنفسه مثل الاسئلة المقالية، وقد استخدم الباحث في الاختبارات المعرفية في البحث نوع الاختيار من متعدد والصواب والخطأ والصور والاشكال .

ويرعى في عبارات الاختبار المعرفي :-

- يجب ان تكتب العبارات ببساطة ووضوح مع استعمال القواعد الصحيحة في التعبير اللغوي
- اعداد تعليمات واضحة ومحددة .
- لا تترك مجالاً لعدم الثقة في كيفية الاجابة عن كل عبارة .

اسس يجب مراعاتها عند كتابة الفقرات هي :

- ان تكون الاسئلة (هادفة - شاملة - متنوعة - واضحة - محددة)
- مراعاة الفروق الفردية .
- متدرجة في الصعوبة .
- مستقلة .

ان يتناسب عدد الاسئلة مع الزمن المخصص للاختبار ويتوقف ذلك على :

- الغرض من الاختبار .
- اعمار المختبرين ومستوى قدراتهم العقلية .
- الاهداف والنتائج السلوكية المطلوب قياسها .
- انماط الاسئلة او الفقرات .

٤. تحديد وصياغة نوع الاسئلة :-

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي اجريت في مجال بناء الاختبارات وهي دراسة محمد اشرف (١٩٩٨)، ودراسة خالد زغلول (٢٠٠٠)، ودراسة علي مصطفى (٢٠٠٢)، ودراسة منال الجندي (٢٠٠٦)، ودراسة ليلى فرحات (٢٠٠١)، ودراسة محي الدين (٢٠٠٢)، ودراسة نسرين عاشور (٢٠٠٤)، كما تم الرجوع الى بعض المراجع العلمية وهي، امين انور الخولي ومحمد عبد الفتاح (١٩٩٩)، وكمال زيتون (٢٠٠٣)، وصلاح الدين عرف (٢٠٠٤)، وفي ضوء ما سبق وجد الباحث ان اسئلة الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، والصور يمكن ان تتناسب مع عينة البحث وبناء على ذلك تم صياغة اسئلة الاختبار عدد (١٤ سؤال) تحت محور بعض بنود القانون الدولي لكرة القدم وتكون الاجابة (علامة صح او علامة خطأ)، وعدد (١٤ سؤال) تحت محور الاداء الفني للاداءات المهارية المركبة بكرة القدم (قيد البحث) وكل سؤال لديه ثلاث اجابات واحدة منهم صحيحة، وبذلك يكون عدد اسئلة الاختبار المعرفي ككل (٢٨ سؤال) .

٥. تعليمات الاختبار :-

تهدف تعليمات الاختبار الى اعطاء فكرة عن الاختبار المعرفي والهدف منه ككل في شكل مبسط وسهل، كما توضح طريقة تسجيل الاجابة وقد صاغ الباحث هذه التعليمات بدقة ووضوح وبلغة تتناسب ومستوى نضج التلاميذ .

٦. وضع نظام تقدير بالدرجات :-

تمثل درجة التلميذ في الاختبار عدد الاجابات الصحيحة حيث ان عدد اسئلة الاختبار (٢٨ سؤال) ويعطى كل اجابة صحيحة درجة واحدة بكل سؤال لذى فأن اقصى درجة يحصل عليها التلميذ (٢٨) درجة .

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد البنود الخاصة بالتحصيل المعرفي للقانون الدولي بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة رأي الخبراء ن = ١٠

م	البنود	التكرار	النسبة المئوية
١	ميدان اللعب	١٠	١٠٠%
٢	الكرة	٩	٩٠%
٣	عدد اللاعبين	٩	٩٠%
٤	معدات اللاعبين	٨	٨٠%
٥	الحكم	٨	٨٠%
٦	الحكام المساعدون	٥	٥٠%
٧	زمن المباراة	٩	٩٠%
٨	ابتداء وأستئناف اللعب	٨	٨٠%
٩	الكرة في اللعب وخارج اللعب	٨	٨٠%
١٠	طريقة تسجيل الهدف	٩	٩٠%
١١	التسلل	٤	٤٠%
١٢	الأخطاء وسوء السلوك	٨	٨٠%
١٣	الركلات الحرة	١٠	١٠٠%
١٤	ركلة الجزاء	٨	٨٠%
١٥	رمية التماس	٥	٥٠%
١٦	ركلة المرمى	٤	٤٠%
١٧	الركلة الركنية	٨	٨٠%
١٨	الركلات من علامة الجزاء	٨	٨٠%

يتضح من جدول (١٧) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد البنود الخاصة بالتحصيل المعرفي للقانون الدولي بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة، تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤٠% الى ١٠٠%) ، وأرتضى الباحث نسبة (٨٠ %) للاتفاق فما فوق .

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي لبعض بنود القانون الدولي لكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة رأي الخبراء ن = ١٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
ميدان اللعب	١. ملعب كرة القدم مستطيلاً قائم الزوايا، وخط التماس فيه أطول من خط المرمى ؟	٦	٦٠%
	٢. ينقسم ميدان اللعب في كرة القدم الى نصفين بواسطة خط المنتصف ؟	٣	٣٠%
	٣. جميع خطوط ملعب كرة القدم يجب الا يزيد عرضها عن ١٢ سم (٥ بوصة) ؟	١	١٠%
الكرة	١. اذا انفجرت الكرة او اصبحت معيبة (غير قانونية) أثناء سير المباراة توقف المباراة ؟	٧	٧٠%
	٢. لا يجوز تبديل كرة القدم أثناء المباراة إلا بموافقة حكم المباراة ؟	٢	٢٠%
	٣. كرة القدم كروية الشكل مصنوعة من الجلد أو أي مادة مناسبة ؟	١	١٠%
عدد اللاعبين	١. اللاعب الذي تم أستبداله لا يمكن له أن يشارك مرة أخرى في المباراة ؟	٣	٣٠%
	٢. يمكن أن تبدأ المباراة اذا كان عدد لاعبي اي فريق أقل من سبعة لاعبين ؟	٦	٦٠%
	٣. يتم تغيير حارس المرمى في كرة القدم أثناء توقف اللعب ؟	١	١٠%
معدات اللاعبين	١. اللاعب الذي خرج ليصحح أدواته لا يدخل الملعب مرة ثانية إلا بأذن من الحكم ؟	٢	٢٠%
	٢. يصنع واقي الساقين من مادة مناسبة (المطاط أو البلاستيك) ؟	٥	٥٠%
	٣. المعدات الأساسية الإلزامية للاعب هي قميص (فانلة)، وشورت، وجوارب، واقيات الساقين، وحذاء ؟	٣	٣٠%
الحكم	١. الحكم ليس لديه سلطة أن يوقف أو ينهي المباراة لأي مخالفات للقوانين ؟	٨	٨٠%
	٢. الحكم لا يكون مسئولاً عن أي نوع من الإصابة يحدث للاعب أو أداري أو متفرج ؟	١	١٠%
	٣. الحكم يعمل كمياتي ويسجل أحداث المباراة ؟	١	١٠%
الحكام المساعدون	١. واجب الحكم المساعد عند وقوع سوء سلوك أو أي حدث أخر بعيداً عن نظر الحكم ؟	٤	٤٠%
	٢. يقوم الحكمان المساعدان أيضاً بمعاونة الحكم في إدارة المباراة طبقاً لقوانين اللعبة ؟	٣	٣٠%
	٣. الحكمان المساعدان يكون واجبهما خاضع لقرار حكم المباراة ؟	٣	٣٠%
زمن المباراة	١. مدة وقت الراحة بين الشوطين يجب أن لا تزيد عن (١٥) دقيقة ؟	٢	٢٠%
	٢. مدة المباراة شوطين متساويين كل منهما ٥٠ دقيقة ؟	٧	٧٠%
	٣. للاعبين الحق في وقت للراحة بين الشوطين ؟	١	١٠%
ابتداء وأستئناف اللعب	١. تكون الكرة في اللعب عندما تتركل وتتحرك للأمام ؟	٢	٢٠%
	٢. ركلة البداية هي طريقة لبدأ أو أستئناف اللعب في بداية المباراة ؟	٦	٦٠%
	٣. منفذ ركلة البداية لا يلمس الكرة مرة ثانية قبل أن تلمس لاعبا أخر ؟	٢	٢٠%

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
الكرة في اللعب وخارج اللعب	١. تكون الكرة خارج اللعب عندما تعبر بأكملها خط المرمى أو العارضة أو قائم الراية الركنية وتبقى داخل الملعب ؟	٣	٣٠%
	٢. تكون الكرة خارج اللعب عندما يوقف الحكم اللعب ؟	٥	٥٠%
	٣. تكون الكرة في اللعب عندما ترتد من الحكم أو الحكم المساعد عندما يكون داخل الملعب ؟	٢	٢٠%
طريقة تسجيل الهدف	١. الفريق الذي سجل عددا أكبر من الأهداف خلال المباراة يكون هو الفائز ؟	٢	٢٠%
	٢. إذا سجل الفريقان عددا متساويا من الأهداف تكون نتيجة المباراة تعادل ؟	٢	٢٠%
	٣. أحتسب الحكم في الصورة أدناه هدفا بسبب دخول الكرة بكامل محيطها ؟	٦	٦٠%
			
التسلل	١. التواجد في موقف تسلل ليس مخالفة في حد ذاته ؟	٣	٣٠%
	٢. يكون اللاعب في موقف تسلل اذا كان أقرب لخط مرمى الخصوم من كل من الكرة وآخر ثاني خصم (مدافع) ؟	٤	٤٠%
	٣. لا يكون اللاعب في موقف تسلل اذا كان في نصف ملعبه ؟	٣	٣٠%
الأخطاء وسوء السلوك	١. ينذر اللاعب وتظهر له البطاقة الصفراء اذا ارتكب سلوكا غير رياضي ؟	٣	٣٠%
	٢. يطرد اللاعب وتظهر له البطاقة الحمراء اذا تفوه بألفاظ مسيئة أو مهينة أو بذيئة ؟	٢	٢٠%
	٣. يطرد اللاعب اذا تلقى أنذارا ثانيا في نفس المباراة ؟	٥	٥٠%

م	وصف الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
الركلات الحرة	١. في الركلات الحرة المباشرة وغير المباشرة يجب أن تكون الكرة ثابتة عند تنفيذ الركلة؟	٣	٣٠%
	٢. الركلة الحرة المباشرة إذا لعبت مباشرة في مرمى الخصوم تحتسب هدفاً؟	٢	٢٠%
	٣. تعتبر الحالة في الصورة أدناه ضربة حرة غير مباشرة؟	٥	٥٠%
ركلة الجزاء	١. يجوز لمنفذ ركلة الجزاء أن يلعب الكرة مرة ثانية قبل أن تلمس لاعب آخر؟	٥	٥٠%
	٢. يمكن تسجيل هدف من ركلة الجزاء مباشرة؟	٢	٢٠%
	٣. منفذ ركلة الجزاء يركل الكرة للأمام؟	٣	٣٠%
رمية التماس	١. رمية التماس طريقة لأستئناف اللعب؟	٤	٤٠%
	٢. لايمكن تسجيل هدف من رمية التماس مباشرة؟	٤	٤٠%
	٣. تنفذ رمية التماس من النقطة التي عبرت فيها الكرة خط التماس؟	٢	٢٠%
ركلة المرمى	١. ركلة المرمى طريقة لأستئناف اللعب؟	٣	٣٠%
	٢. يمكن تسجيل هدف في مرمى الخصوم فقط من ركلة المرمى مباشرة؟	٤	٤٠%
	٣. منفذ ركلة المرمى لايجوز له أن يلعب الكرة مرة ثانية قبل أن تلمس لاعبا آخر؟	٣	٣٠%
الركلة الركنية	١. يمكن أحرار هدف في مرمى الخصوم من الركلة الركنية مباشرة؟	٦	٦٠%
	٢. الركلة الركنية طريقة لأستئناف اللعب؟	٢	٢٠%
	٣. لايجوز تحريك قائم الراية الركنية عند تنفيذ الركلة الركنية؟	٢	٢٠%
الركلات من علامة الجزاء	١. يختار الحكم المرمى الذي ستلعب الركلات عليه	٢	٢٠%
	٢. الحكم غير مسؤول عن تسجيل الركلات التي يتم تنفيذها؟	٦	٦٠%
	٣. تلعب الركلات بالتبادل بين الفريقين؟	٢	٢٠%

يتضح من جدول (١٨) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي لبعض بنود القانون الدولي لكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة، تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠% الى ٨٠%) . وأرضى الباحث نسبة (٥٠ %) للاتفاق فما فوق.

جدول (١٩)

التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي لبعض الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة رأي الخبراء ن = ١٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أثناء المراوغة يكون ميل الجذع ؟ أ- للخلف ب- للأمام ج- للجانب	٥	٥٠%
٢	أثناء استلام الكرة تكون قدم الرجل الثابتة ؟ أ- أمام الكرة ب- خلف الكرة ج- بجانب الكرة	٩	٩٠%
٣	الجري بالكرة يعني قطع المساحات الخالية بالكرة مما يؤدي الى تحسين موقف الفريق ؟ أ- الهجومي ب- الدفاعي ج- في استهلاك الوقت المتبقي	٧	٧٠%
٤	عند ركل الكرة بباطن القدم تكون الرجل الثابتة ؟ أ- أمام الكرة ب- خلف الكرة ج- بجانب الكرة	٤	٤٠%
٥	مهارة المراوغة أكثر لاعب يستخدمها ؟ أ- المدافع ب- المهاجم ج- حارس المرمى	٨	٨٠%
٦	مهارة التصويب تعني ركل الكرة بغرض ؟ أ- التهديد ب- التمرير ج- التشنيت	٩	٩٠%
٧	استلام الكرة يعني اخضاعها تحت سيطرة اللاعب من كل ؟ أ- الارتفاعات ب- الاتجاهات ج- الارتفاعات و الاتجاهات	٣	٣٠%
٨	تعد مهارة كتم الكرة في كرة القدم من مهارات ؟ أ- السيطرة ب- المحاورة ج- الخداع	٨	٨٠%
٩	أثناء عملية تصويب الكرة يميل الجذع ؟ أ- خلف ب- للأمام قليلا ج- للجانب	٧	٧٠%
١٠	لنجاح مهارة استلام الكرة بوجه القدم الأمامي في كرة القدم ؟ أ- ضرب الكرة بقوة ب- سحب القدم للجانب ج- سحب القدم لأسفل	٩	٩٠%
١١	عند الجري بالكرة تكون الكرة ؟ أ- أمام اللاعب وبعيدة عنه ب- بجانب اللاعب وقريبة منه ج- تحت سيطرة اللاعب	٧	٧٠%
١٢	عند تمرير الكرة يكون نظر اللاعب الى ؟ أ- الرجل الراكلة ب- اللاعب المراد التمرير اليه ج- الكرة	٧	٧٠%
١٣	المراوغة هي فن المرور ومخادعة ؟ أ- المدافع ب- حارس المرمى ج- الوسط	٤	٤٠%
١٤	مهارة الاستلام ثم التصويب يؤديها ؟ أ- المدافع ب- المهاجم ج- جميع اللاعبين	٩	٩٠%
١٥	أثناء عملية المراوغة يذهب اللاعب المستحوذ على الكرة (المراوغ) ؟ أ- حارس المرمى ب- المنافس ج- المساحات الخالية	٥	٥٠%
١٦	يفضل لمس الكرة أثناء الجري مع كل ؟ أ- خطوة ب- خطوتان ج- ثلاث خطوات	٨	٨٠%
١٧	تمثل المهارات المركبة من ألداء المهاري أثناء المباراة أكثر من ؟ أ- ٤٠% ب- ٨٠% ج- ٥٠%	٩	٩٠%
١٨	التمرير حلقة وصل الكرة ما بين اللاعبين في مواقف اللعب ؟ أ- الدفاعية ب- الهجومية ج- الدفاعية والهجومية	٧	٧٠%
١٩	تكون أجزاء اللاعب المستخدمة في حركة المراوغة ؟ أ- مشدودة ب- مسترخية ج- متصلبة	٨	٨٠%

يتضح من جدول (١٩) التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي لبعض الاداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة، تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٣٠% الى ٩٠%).

تحديد المعاملات العلمية للاختبار :-

بعد الانتهاء من الاجراءات الخاصة ببناء الاختبار المعرفي قام الباحث بحساب معاملات الصدق والثبات والموضوعية وفق الاتي :-

أ. معامل صدق الاختبار :-

للتحقق من صدق الاختبار لجأ الباحث الى صدق المحكمين :-

قام الباحث بعرض التعليمات واسئلة الاختبار والصور والاشكال في صورتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية وذلك للأفادة من ارائهم ومقترحاتهم في مدى سلامة صياغة الاسئلة ونوعها ووضوح الصور والاشكال ومدى ملائمتها لمستوى نضج التلاميذ .

وفي ضوء بعض الآراء والملاحظات التي ابداهها الخبراء قام الباحث بأعادة صياغة بعض المفردات وتعديلها وحذف الاسئلة التي اتفق انها عالية المستوى وحذف الاسئلة التي يفهم منها معاني متعددة او متشابهة، وحذف الاسئلة الغامضة وتنظيم تسلسل بعض الاسئلة، وبعد الاسترشاد بأراء الخبراء تم عرض الاختبار في صورته النهائية على المحكمين لأخذ موافقتهم على ما تم من التعديلات السابقة وبهذا تم التحقق من صدق الاختبار خلال اقرار المحكمين لأسئلته وتقريرهم انه يقيس ما وضع لقياسه، وبذلك اصبح في صورته النهائية وصالحا للقياس والتقييم .

جدول (٢٠)

الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لايجاد صدق (الاختبار المعرفي)

(قيد البحث) ن = ٢٠

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٦	*١٤.٦٠	٦.٠٠	٠.٦٣	٤.٨٠	١.١٤	١٠.٨٠	القانون الدولي
٠.٩٦	*١٤.٢١	٦.٨٠	١.١٦	٤.٧٠	٠.٩٧	١١.٥٠	الاداءات المهارية المركبة
٠.٩٧	*١٨.٦٠	١٢.٨٠	١.٥١	٩.٥٠	١.٥٧	٢٢.٣٠	المجموع الكلي للاختبار المعرفي

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لايجاد صدق (الاختبار المعرفي)، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٤.٢١ الى ١٨.٦٠) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٩٦ الى ٠.٩٧) مما يؤكد ان الاختبار المعرفي يتسم بالصدق التمييزي . وانه يقيس ما وضع من اجله.

ب. معامل ثبات الاختبار :-

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة التقنين وقوامها (٢٠) تلميذ ممثلة لعينة البحث وليست قيد الدراسة، ثم اعيد تطبيق الاختبار بفاصل زمني قدره اسبوع من التطبيق الاول وتم حساب معامل ثبات الاختبار ككل عن طريق استخدام معادلة (الفكرونباخ)، والجدول (١٤) يوضح معاملات الثبات للاختبار المعرفي .

جدول (٢١)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعتين المميزة وغير المميزة لإيجاد ثبات (الاختبار المعرفي) قيد البحث ن = ٢٠

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٩٢	٠.٢٤	٣.٧٤	٠.٢٠	٣.٤٣	٨.٠٠	٣.٢١	٧.٨٠	القانون الدولي
٠.٩١	٠.٠٧	٣.١٤	٠.٠٥	٣.٤٥	٨.١٥	٣.٦٤	٨.١٠	الاداءات المهارية المركبة
٠.٨٩	٠.١٧	٦.٧٢	٠.٢٥	٦.٧٩	١٦.١٥	٦.٧٣	١٥.٩٠	المجموع الكلي للاختبار المعرفي

يتضح من جدول (٢١) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (الاختبار المعرفي)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٧ الى ٠.٢٤) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٩ الى ٠.٩٢) مما يؤكد ان الاختبار المعرفي يتسم بالثبات وانه يعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

معامل الصعوبة ومعامل السهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث :-

جدول (٢٢)

معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي (قيد البحث)

ن = ٢٠

المحور	رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التمييز
القانون الدولي	١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٠
	٢	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
	٣	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٥٠
	٤	٠.٤٧	٠.٥٣	٠.٤٨
	٥	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٥١
	٦	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥
	٧	٠.٣٧	٠.٦٣	٠.٦٠
	٨	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٤١
	٩	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
	١٠	٠.٣٤	٠.٦٦	٠.٦٤
	١١	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٤٣
	١٢	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٥٤
	١٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٥٦
	١٤	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٥٨
الاداءات المهارية المركبة	١٥	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٥٧
	١٦	٠.٣٦	٠.٦٤	٠.٦١
	١٧	٠.٤٤	٠.٥٦	٠.٥١
	١٨	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٤٣
	١٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٤٥
	٢٠	٠.٦١	٠.٣٩	٠.٣٥
	٢١	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٤٣
	٢٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٠
	٢٣	٠.٤٢	٠.٥٨	٠.٥٤
	٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	٠.٥٥
	٢٥	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٥٨
	٢٦	٠.٥٢	٠.٤٨	٠.٤٣
	٢٧	٠.٥٤	٠.٤٦	٠.٤١
	٢٨	٠.٣٨	٠.٦٢	٠.٥٨

يتضح من جدول (٢٢) والخاص بمعامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار المعرفي، ان معامل السهولة تراوح ما بين (٠.٣٤ الى ٠.٥٥) في حين تراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٤٥ الى ٠.٦٦) ولذلك جاء معامل التمييز ما بين (٠.٤٠ الى ٠.٦٤) . وهذه القيم تعتبر قيم مقبولة ومناسبة لصعوبة وسهولة ومعامل تمييز الاختبار المعرفي.

جدول (٢٣)
معامل الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار المعرفي ن = ٢٠

المحور	رقم السؤال	معامل الاتساق الداخلي
القانون الدولي	١	**٠.٦٤٠
	٢	**٠.٦٥٨
	٣	**٠.٧٠٣
	٤	**٠.٦٤٧
	٥	**٠.٧٠٧
	٦	**٠.٦١٥
	٧	**٠.٧٣٩
	٨	**٠.٧٢٧
	٩	**٠.٧١٦
	١٠	**٠.٧١٠
	١١	**٠.٨٠٤
	١٢	**٠.١٧٥
	١٣	**٠.٧٣٣
	١٤	**٠.٦٦١
الاداءات المهاريّة المركبة	١٥	**٠.٧٠٢
	١٦	**٠.٥٨٢
	١٧	**٠.٦٤٥
	١٨	**٠.٧١٥
	١٩	**٠.٦٣٨
	٢٠	**٠.٦٦٦
	٢١	**٠.٧٢٤
	٢٢	**٠.٦٢٥
	٢٣	**٠.٦٤٧
	٢٤	**٠.٥٩٤
	٢٥	**٠.٦٥٣
	٢٦	**٠.٥٨٤
	٢٧	**٠.٦٧٢
	٢٨	**٠.٦٤٢

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٣

يتضح من جدول (٢٣) بمعامل معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة مع المجموع الكلى للمحور الذى تنتمى اليه) لمفردات الاختبار المعرفى ، أن معامل الاتساق الداخلى للمفردات قد بلغ ما بين (٠.٥٨٢ إلى ٠.٨٠٤) مما يؤكد أن المفردات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذى تنتمى إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم فى بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتى.

٧. تحديد زمن الاختبار التحصيلي :-

تم تطبيق الاختبار على عينة البحث الاستطلاعية والبالغة (٢٠) تلميذ ومن خارج عينة البحث الرئيسية وقد تم حساب متوسط زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن الذي اسغرقه اول تلميذ وحساب الزمن الذي اسغرقه اخر تلميذ للأجابة على اختبار التحصيل المعرفي وكما في المعادلة الاتية:-

زمن اختبار التلميذ الاول + زمن اختبار التلميذ الاخير	زمن الاختبار =
٢	

وبعد تطبيق المعادلة على العينة الاستطلاعية وجد ان الزمن المناسب لاجراء الاختبار هو (٤٠) دقيقة .

٨. مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي :-

قام الباحث بوضع مفتاح للأجابات الصحيحة للاختبار وذلك بهدف تحقيق دقة وسرعة التصحيح وبالتالي سهولة تفسير نتائجه، وتم تحديد (درجة واحدة) للأجابة الصحيحة و (صفر) للأجابة الخاطئة ولان الاختبار يشتمل على (٢٨) عبارة، تصبح الدرجة الكلية للاختبار (٢٨) درجة وبذلك اصبح الاختبار معد في صورته النهائية وصالحا للتعرف على تحديد مدى الألمام بالمعلومات الرياضية بكرة القدم . مرفق (١٢)

ثامنا : تصميم البرنامج التعليمي (تكنولوجيا الفيديو) :-

وقد تم تصميم البرنامج التعليمي بأستخدام (تكنولوجيا الفيديو) على المراحل التالية :-

المرحلة الاولى (التحليل) :-

من خلال الاطلاع على الدراسات والمراجع المختلفة ثم دراسة الفئة التي سيتم تطبيق البرنامج عليها (تلاميذ المرحلة المتوسطة) وذلك من اجل التعرف على قدراتهم ومستوياتهم وخبراتهم .

المرحلة الثانية (تحديد عنوان البرنامج والهدف منه):-

أ. تحديد عنوان البرنامج وهو برنامج تعليمي بأستخدام تكنولوجيا الفيديو بكرة القدم .

ب. تحديد الهدف من البرنامج وهو :-

١. اكساب تلاميذ المرحلة المتوسطة المعارف والمعلومات والمفاهيم والمصطلحات الخاصة بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة .

٢. تنمية ورفع مستوى الاداء المهاري للأداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة .

٣. اكساب اتجاهات ايجابية نحو ممارسة كرة القدم وفي ضوء الاهداف تم تحديد اغراض فرعية وهي كالآتي :-

الاهداف المعرفية :

أ- الهدف العام :

إكساب التلاميذ المعارف والمفاهيم والمصطلحات الخاصة بمادة كرة القدم .

ب- الاهداف الاجرائية :

١. إن يعرف التلميذ اسم المهارة المتعلمة .

٢. ان يتعرف التلميذ علي ترتيب الاهداف ترتيبا هرميا من السهل الى الصعب ومن البسيط الي المركب .

٣. ان يتعرف التلميذ على ابعاد ملعب كرة القدم (مستطيلا قائم الزاوية) ويجب ان يكون خط التماس اطول من خط المرمى .

٤. يفهم التلميذ ان الكرة اذا انفجرت اثناء سير المباراة تصبح غير قانونية .

٥. أن يتعرف التلميذ علي المسار الحركي الصحيح لاداء المهارة
٦. أن يكتشف المتعلم أخطاء الزميل .
٧. يعرف التلميذ انه لايجوز لمنفذ ركلة الجزاء أن يلعب الكرة مرة ثانية قبل أن تلمس لاعب آخر .
٨. يحدد المراحل الفنية المهارة .
٩. يعرف التلميذ بان المباراة لا تبدأ اذا كان عدد لاعبي اي فريق اقل من سبعة لاعبين .
١٠. ان يتعرف على المادة التي تصنع منها واقيات الساقين (المطاط، البلاستيك، او اي مادة مماثلة) .
١١. أن يميز التلميذ بين الاداء الحركي الصحيح والخاطئ للمهارة .
١٢. أن يستطيع التلميذ مقارنة أدائه بالاداء المثالي للمهارة من خلال الفيديو .
١٣. يعرف التلميذ بأن الحكم لديه سلطة أن يوقف أو ينهي المباراة لأي مخالفات للقوانين .
١٤. يفهم التلميذ ان زمن المباراة شوطيين متساويين كل منهم (٤٥ دقيقة) .
١٥. أن يلم المتعلم بأهم الأخطاء الشائعة بالمهارة .
١٦. يعرف التلميذ ركلة البداية هي طريقة لبدأ أو أستئناف اللعب .
١٧. يفهم التلميذ ان الكرة تكون خارج اللعب عندما يوقف الحكم اللعب .
١٨. إن يلم التلميذ بأهم الأخطاء الشائعة بالمهارة
١٩. يعرف التلميذ ان دخول الكرة بكامل محيطها تحتسب هدفا .
٢٠. إن يذكر المتعلمين أهم النقاط التعليمية المتعلقة بالمهارة .
٢١. يفهم التلميذ ان اللاعب يطرد اذا تلقى أنذارا ثانيا في نفس المباراة .
٢٢. يعرف التلميذ ان دخول الكرة بكامل محيطها تحتسب هدفا .
٢٣. أن يستطيع التلميذ تحديد مستوي أداء الزميل للمهارات في رياضة كرة القدم من خلال الفيديو.
٢٤. إن يعرف التلميذ اهم النقاط التعليمية المتعلقة بالمهارات في رياضة كرة القدم .
٢٥. ان يجيد التلميذ الربط بين أجزاء الاداء المهاري في رياضة كرة القدم مع تقدير المسافات في الحركة .
٢٦. أن يميز التلميذ بين انواع المهارات .
٢٧. أن يتعرف التلميذ متى تكون الكرة داخل اللعب ومتى تكون خارج اللعب وفق القانون الدولي في رياضة كرة القدم .
٢٨. يفهم التلميذ ان الحكم مسؤول عن تسجيل الركلات التي يتم تنفيذها من علامة الجزاء .
٢٩. إن يحدد التلميذ أهم الاخطاء الشائعة بالمهارة .
٣٠. أن يلم التلميذ بمواصفات الأداء المثالي للمهارة في رياضة كرة القدم بالتحكم بالاداء والمحافظة على الايقاع الحركي الصحيح للأداء
٣١. ان يجيد التلميذ الربط بين أجزاء الاداء المهاري في رياضة كرة القدم مع تقدير المسافات في الحركة .

الأهداف المهارية :

أ- الهدف العام :

تنمية ورفع مستوى الأداء المهاري للتلاميذ .

ب- الاهداف الاجرائية :

١. أن يكتسب التلميذ القدرة على أداء المهارة .
٢. أن يؤدي التلميذ أداء المهارة وفقا لترتيبها دون أي خلل .
٣. أن يتقن أداء المهارة في رياضة كرة القدم في الاتجاهات المختلفة .
٤. أن يطبق التلميذ أداء المهارة وفقا للمسار الحركي الصحيح بدون أدوات .
٥. يؤدي التلميذ أداء المهارة في رياضة كرة القدم وفقا للمسار الحركي الصحيح باستخدام الادوات .
٦. أن يتقن التلميذ أداء التمرينات البدنية الخاصة بالمهارة في رياضة كرة القدم بزيادة تكرارات الاداء .
٧. أن يجيد التلميذ الربط بين اجزاء الاداءات المهارية المركبة في رياضة كرة القدم مع تقدير المسافات في التحركات .
٨. أن يؤدي التلميذ المهارة بسلاسة وأنسيابية وبدون توقف مع الاقتصاد في الجهد .
٩. أن يجيد التلميذ أداء المهارة في رياضة كرة القدم وفقا لترتيبها الصحيح وبأستمرار دون الفصل بين أجزائها .
١٠. تحسين مستوي ألداء المهاري المركب في رياضة كرة القدم باستخدام الأدوات المساعدة .
١١. أن يحافظ التلميذ علي التوافق بين أجزاء الجسم أثناء الأداء .
١٢. أن يحافظ التلميذ على مركز ثقل الجسم أثناء أداء المهارة في رياضة كرة القدم .
١٣. أن يؤدي التلميذ المهارة بسلاسة وأنسيابية وبدون توقف مع الاقتصاد في الجهد .
١٤. القدرة على أكتساب القدرات الحركية الخاصة بتعليم المهارة في رياضة كرة القدم .

الاهداف الوجدانية:

أ- الهدف العام :

إكساب اتجاهات وميول ايجابية نحو ممارسة كرة القدم .

ب- الاهداف الاجرائية :

١. أن يهتم التلميذ بالنظام والنظافة أثناء تواجده في ملعب كرة القدم .
٢. أن يشترك التلميذ في تقييم مستوي الاداء عن طريق ملاحظة أداء زميله من خلال ورقة العمل .
٣. تنمية قدرة التلميذ علي تنمية الاتجاهات السليمة نحو رياضة كرة القدم .
٤. أن يساعد التلميذ زميله في أداء المهارات المختلفة علي الأدوات .
٥. ان يهتم التلميذ بسلامة زميله اثناء الاداء والعمل المشترك .
٦. تقبل آراء الآخرين .
٧. أكساب التلميذ صفة الهدوء النفسي .
٨. أكساب التلميذ روح الحماس .
٩. أكساب التلميذ صفة التعاون .
١٠. أكساب التلميذ صفة الاحترام المتبادل .
١١. تبادل المعلومات ما بين التلاميذ .

١٢. أن يشارك التلميذ بفعالية أثناء أداء المهارات المتعلمة .
١٣. يتقبل تعليمات المعلم / إصلاح أخطاء الأداء .
١٤. التواصل الانساني بين التلاميذ .
١٥. ينضبط أثناء حصة التربية الرياضية .
١٦. أكساب التلميذ الإدراك المكاني والزمني .
١٧. أن يتصرف التلميذ بالعدل أثناء تقييم أداء زميله .
١٨. الأصغاء بأهتمام كبير لما يقوله الزميل في ضوء تقييم الأداء .
١٩. يلتزم بارتداء الزي الرياضي الخاص بكرة القدم .
٢٠. تنمية قدرة التلميذ علي تنمية علي التدريب العقلي وتصور الأداء الصحيح .
٢١. أن ينضبط التلميذ أثناء حصة التربية الرياضية .
٢٢. تنمية العلاقات الأيجابية بين التلاميذ .
٢٣. أكساب التلميذ صفة الأمانة أثناء العمل الجماعي .
٢٤. ان يقارن التلميذ بين أدائه المهاري وتقنيات الاداء لرفع مستوي أدائه .
٢٥. أكساب التلاميذ التعامل الانساني .
٢٦. تنمية قدرة التلميذ علي تطوير السمات الخلقية لدى التلميذ .

المرحلة الثالثة (اعداد وتجهيز البرنامج):-

وفي هذه المرحلة تم تجهيز متطلبات تصحيح البرنامج وهي كالآتي :-

١. تجهيز محتوى البرنامج :-

وقد قام الباحث بأعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء مرفق (٤) لتحديد المحاور الخاصة بالبرنامج وقد قام بمسح مرجعي للمراجع والبحوث العلمية وذلك لتحديد محتوى (المادة العلمية) الخاصة بكل محور .

٢. تجهيز الصوت :-

وقد قام الباحث بتجهيز ملفات الصوت الخاصة بالبرنامج بأشكالها المختلفة (تعليق الصوت) حيث تم ادخالها الى الحاسب الالى عن طريق برنامج (jet eu dio 4.m) وتم عمل مونتاج الصوت من خلال برنامج الصوت (sound prog).

٣. تجهيز لقطات الفيديو :-

وقد قام الباحث بتجهيز ملفات الفيديو بأشكال مختلفة (لقطات من لاعبين مميزين في نفس السن – لاعبين على مستوى العالم – لقطات من المباريات العالمية) للاداءات المهارية المركبة بكرة القدم (قيد البحث)، حيث تم ادخالها الى الحاسب الالى عن طريق كارت فيديو (Tuner Card TV) بأستخدام برنامج (windows movie maker) وتم عمل التعديلات والمونتاج من خلال برنامج (power pirector 2.1) .

المرحلة الرابعة (أعداد السيناريو) :-

ووفق لمحتوى البرنامج تم تصميم السيناريو الذي عرض على المخرج الفني ليقرر تتابعات مشاهد الفيديو ويحدد الكادر الخاص بمساحة اللقطة وكذلك الحركة على الشاشة ومدة بقاء الصورة الثابتة امام التلميذ على الشاشة، وترتيب اللقطات وأدخال الصوت المصاحب .

المرحلة الخامسة (تصحيح وبناء البرنامج) :-

وفي هذه المرحلة تم تصحيح البرنامج حيث استخدم الباحث برنامج باوربوينت (micro soft power point) وتم مراعاة اسس وقواعد عملية التصحيح، وتصحيح البرنامج كان من عدة اجزاء هي:-

١. الشاشة الافتتاحية :-

وهي تحتوي على عنوان الوحدة التعليمية .

٢. العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية :-

وهي تحتوي على العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية مع وجود روابط (links) يمكن من خلالها الضغط على اي عنصر للدخول عليه مباشرة .

٣. محتوى الوحدة التعليمية :-

وهي المادة العلمية الخاصة بالوحدة التعليمية والتي سيتم تقديمها للدارسين .

المرحلة السادسة (التجريب والتقييم) :-

وقد تم عرض البرنامج في صورته النهائية على السادة الخبراء وعددهم (١٠) قضاة كما تم عرضه عمليا على عينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) تلميذ تحت الاختبار وذلك في الفترة من (٣ / ٢ / ٢٠١٤) الى (٦ / ٢ / ٢٠١٤) وذلك للتعرف على ارائهم واتجاهاتهم ومناسبة الفقرات على الدارسين.

المرحلة السابعة (اعداد البرنامج في صورته النهائية) :-

وفي ضوء ما توصل اليه الباحث من اراء السادة الخبراء ومن خلال التجريب العملي على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل وتطوير بعض اجزاء البرنامج ليصبح جاهزا في شكله النهائي .

• كتابة السيناريو للبرنامج :-

- تم تصميم محتوى البرنامج التعليمي بحيث يحتوي علي (٤) وحدات تعليمية تحتوي الوحدة التعليمية على (٦) دروس بواقع محاضرتين أسبوعيا وقد تم توزيع وحدات البرنامج علي فترة التطبيق كالاتي :

١. المحتوى التعليمي :-

محاضرتين / للتعرف علي الاداءات المهارية المركبة في رياضة كرة القدم لاختذ القياسات القبلية .

الوحدة التعليمية الاولى :

- الدرس الاول :- تعلم مهارة (الاستلام بباطن القدم ووجه القدم الخارجي) .
- الدرس الثاني :- تعلم مهارة (الاستلام بالصدر والفخذ) .
- الدرس الثالث :- تعلم مهارة (التمرير بباطن القدم وبوجه القدم الأمامي) .
- الدرس الرابع :- تعلم مهارة (التمرير بوجه القدم الخارجي) .
- الدرس الخامس :- ربط المهارتين مع بعض (مهارة الاستلام مع مهارة التمرير) .
- الدرس السادس :- عمل درس تطبيقي للاداء المهاري الاستلام ثم التمرير .

الوحدة التعليمية الثانية :

- الدرس الاول :- تعلم مهارة (استلام الكرة بوجه القدم الأمامي) .
- الدرس الثاني :- تعلم مهارة (الاستلام بكتف الكرة بالقدم) .
- الدرس الثالث :- تعلم مهارة (التصويب بباطن وخارج القدم) .
- الدرس الرابع :- تعلم مهارة (التصويب بوجه القدم الأمامي والخارجي والداخلي) .
- الدرس الخامس :- ربط المهارتين مع بعض (مهارة الاستلام مع مهارة التصويب) .
- الدرس السادس :- عمل درس تطبيقي للاداء المهاري الاستلام ثم التصويب .

الوحدة التعليمية الثالثة :

- الدرس الاول :- تعلم مهارة (المراوغة من الأمام)
- الدرس الثاني :- تعلم مهارة (المراوغة المتعرجة أو الزجاجي بالكرة)
- الدرس الثالث :- ربط مهارة الاستلام مع مهارة المراوغة .
- الدرس الرابع :- ربط مهارة المراوغة مع مهارة التمرير .
- الدرس الخامس :- ربط المهارات مع بعض (مهارة الاستلام مع مهارة المراوغة ثم ربطها مع مهارة مهارة التصويب) .
- الدرس السادس :- عمل درس تطبيقي للاداء المهاري الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير .

الوحدة التعليمية الرابعة :

- الدرس الاول :- تعلم مهارة (الجري بالكرة بوجه القدم)
- الدرس الثاني :- تعلم مهارة (الجري بالكرة بداخل القدم وخارجها)
- الدرس الثالث :- ربط مهارة الاستلام مع مهارة الجري
- الدرس الرابع :- ربط مهارة الاستلام مع مهارة الجري .
- الدرس الخامس :- ربط المهارات مع بعض (مهارة الاستلام مع مهارة الجري ومن ثم مهارة التصويب) .
- الدرس السادس :- عمل درس تطبيقي للاداء المهاري الاستلام ثم الجري ثم التصويب .

٢. الزمن :

جدول رقم (٢٤)

التوزيع الزمني للدرس المركب في البرنامج التعليمي المقترح

الزمن	أجزاء الدرس	
(٥) ق	الإحماء (تمارينات عامة) لتهيئة الجسم	الجزء التمهيدي
(١٠) ق	الإعداد البدني الخاص (تمارينات بدنية خاصة)	
(١٥) ق	الجزء التعليمي (تعليم المهارة)	الجزء الرئيسي
(١٠) ق	الجزء التطبيقي	
(٥) ق	النشاط الختامي (تمارينات استرخاء للعودة للحالة الطبيعية ، العاب صغيرة هادنة)	الجزء الختامي
(٤٥) ق	المجموع	

يوضح جدول رقم (٢٤) التوزيع الزمني للدرس المركب في البرنامج التعليمي المقترح

جدول رقم (٢٥)

التوزيع الزمني للدرس التطبيقي في البرنامج التعليمي المقترح

يوضح جدول رقم (٢٥) التوزيع الزمني للدرس التطبيقي في البرنامج التعليمي المقترح

الزمن	أجزاء الدرس	
(١٠) ق	الإحماء (تمارينات عامة) لتهيئة الجسم	الجزء التمهيدي
(٣٠) ق	الجزء التطبيقي	الجزء الرئيسي
(٥) ق	النشاط الختامي (تمارينات استرخاء للعودة للحالة الطبيعية ، العاب صغيرة هادنة)	الجزء الختامي
(٤٥) ق	المجموع	

جدول (٢٦)
الخطة الزمنية العامة للبرنامج التعليمي المقترح

الوحدات	المهارات	الاسابيع	الدروس
الوحدة الاولى	استلام الكرة بباطن القدم وخارج القدم	الاول	٢
	استلام الكرة بالصدر والفخذ		
	التمرير بوجه القدم الأمامي وباطن القدم	الثاني	٢
	التمرير بوجه القدم الخارجي		
	الاستلام ثم التمرير	الثالث	٢
	درس تطبيقي		
الوحدة الثانية	استلام الكرة بوجه القدم الأمامي	الرابع	٢
	كتم الكرة بأسفل القدم		
	التصويب بباطن القدم وخارج القدم	الخامس	٢
	التصويب بوجه القدم الأمامي والخارجي والداخلي		
	الاستلام ثم التصويب	السادس	٢
	درس تطبيقي		
الوحدة الثالثة	المراوغة من الأمام بالكرة	السابع	٢
	الأداء المهاري لمهارة المراوغة المتعرجة أو الزجاجي بالكرة		
	الاستلام ثم المراوغة بالكرة	الثامن	٢
	المراوغة ثم التمرير بالكرة		
	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	التاسع	٢
	درس تطبيقي		
الوحدة الرابعة	الجري بالكرة بوجه القدم الامامي	العاشر	٢
	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي والخارجي		
	الاستلام ثم الجري بالكرة	الحادي عشر	٢
	الجري ثم التصويب .		
	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	الثاني عشر	٢
	درس تطبيقي		
المجموع		١٢	٢٤

يتضح من جدول (٢٦) الخطة العامة للبرنامج التعليمي مقسمة الى وحدات تعليمية والمهارات التي تتضمنها كل وحدة تعليمية وعدد الدروس الخاصة بكل وحدة تعليمية .

٣. محتوى الدرس :

في ضوء ما سبق أشتمل كل درس علي :

أعمال إدارية :

للتفتيش على الزي الرياضي وأخذ الغياب والحضور وعرض CD للبرنامج التعليمي .
ويكون زمن الاعمال الادارية خارج زمن الوحدة التعليمية .

الأحماء :

طبق محتوى البرنامج التعليمي المقترح الخاص بجزء الاحماء في زمن قدره (٥ق) بهدف تنشيط الدورة الدموية، وتدفئة أجزاء الجسم المختلفة .

الاعداد البدني الخاص :

طبق محتوى البرنامج التعليمي المقترح الخاص بجزء الاعداد البدني في زمن قدره (١٠ق) بهدف تهيئة العضلات العاملة بالمهارة لرفع مستوى الاداء المهاري بتمارين تخدم العضلات العاملة خلال ألداء المهاري

الجزء التعليمي :

نفذ محتوى الجزء التعليمي في زمن قدره (١٥ق) وتضمن هذا الجزء أنشطة تعليمية لتعليم ما يلي :

١. تعليم المهارات الحركية المكونة للاداء المهاري بتمارين مؤداة بصورة فردية .
٢. تعليم الاجزاء المكونة للمهارة حيث يتم تقسيم المهارة الى ثلاثة أجزاء حركية وهي جزء تمهيدي وجزء رئيسي وجزء ختامي .

الجزء التطبيقي :

نفذ محتوى الجزء التطبيقي في زمن قدره (١٠ق) يهدف هذا الجزء الي إتقان وتثبيت المهارات والاجزاء المتعلمة والربط بينهما وبين المهارات والاجزاء السابق تعلمها من اجل تعلم الاداءات المهارية المركبة في رياضة كرة القدم .

الجزء الختامي :

طبق محتوى البرنامج التعليمي المقترح الخاص بجزء التهدئة في زمن قدره (٣٦%) من الزمن الكلي للبرنامج التعليمي والبالغ زمنه (٧٢٠ق)، بهدف يحتوي على تمارين تهدئة والاسترخاء تساعد التلاميذ علي الرجوع للحالة الطبيعية .

٤. طرق التدريس المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح :

الطريقة الكلية الجزئية : -

قام الباحث بأستخدام الطريقة الكلية الجزئية نظرا لملائمتها لطبيعة البرنامج المقترح عند تعليم الاداءات المهارية المركبة في رياضة كرة القدم حيث تؤدي المهارة الحركية ككل ثم تختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها وبعد إتقانها يقوم المتعلم بأداء الحركة ككل مرة أخرى والتدريب عليها باستمرار ويطلق على هذه الطريقة الكلية - الجزئية الكلية وباستخدام هذه الطريقة في تعليم المهارات الحركية يمكن الاستفادة من مميزات كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية وكذلك يمكن تلافي العيوب في كل منها .

٥. أساليب التدريس المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح :

- أسلوب العصف الذهني .
- أسلوب التعلم بالاقتران.
- أسلوب الاكتشاف الموجه .
- أسلوب العرض والبيان .

٦. الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث باعداد الوسائط التعليمية (الفيديو - ورقة العمل) والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة ويسجل جميع الملفات بالصيغ المطلوبة لاستخدامها .

٧. الادوات المستخدمة في تطبيق البرنامج :

- ملعب خماسي كرة قدم.
- كرات قدم عدد (٢٠).
- شريط قياس.
- أقماع .
- أستمارة التسجيل والتقييم .
- أدوات خاصة بالوحدات التعليمية .

تاسعا : خطوات إجراء البحث :-

القياسات القبليّة :-

تم أخذ القياسات القبليّة لأختبارات بعض الاداءات المهارية المركبة وأختبار التحصيل المعرفي لبعض بنود القانون الدولي والاداءات المهارية المركبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة في العراق في الفترة من ٧ / ٢ / ٢٠١٤م الى ١٠ / ٢ / ٢٠١٤م على عينة الدراسة الاساسية .

التجربة الاساسية :-

تم تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية في الفترة من ١٢ / ٢ / ٢٠١٤م الى ١٢ / ٥ / ٢٠١٤م في (متوسطة احمد الوائلي للبنين) حيث تم توجيه التلاميذ الى معمل الكمبيوتر لمدة (٧ - ١٠ ق)، وبواقع حصتين في الاسبوع زمن الحصّة (٤٥ق) وفي نهاية الشهر (الثالث) تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي واختبار لقياس مستوى الاداء المهاري للأداءات المهارية المركبة بكرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة وقد راعى الباحث ان يتم التدريس كالآتي :-

بالنسبة للمجموعة التجريبية :

وقد قام الباحث عند استخدام الفيديو بالتمهيد للمادة التعليمية عن طريق عرض الامثلة والنماذج التوضيحية للاعبين المميزين ذو المستويات العالية في الاداء (المحلي و العالمي) حيث يحتذي بهم ويكون مستوى أدائهم هدفا يسعى المتعلمين لتحقيقه، كما أهتم الباحث بعرض استراتيجيات أداء المهارات المركبة (قيد البحث) لتيسير تعلم المهارات الصعبة والمركبة التي يصعب شرحها نظريا أو ادائها عمليا، وتقديم التغذية الراجعة، مما أدى الى اكتساب المتعلمين القدرة على تحقيق التقييم وتحديد الاداء، بالإضافة الى زيادة تركيز أنباه المتعلمين، وأستثارة التصور الحركي.

وهذا تم من خلال استخدام الباحث للحاسب الالى حيث كان يتم عرض وتوضيح المراحل الفنية للأداءات المهارية المركبة بكرة القدم (قيد البحث) بواسطة جهاز عرض البيانات (داتاشو) .

بالنسبة للمجموعة الضابطة :

تم التدريس لها بأستخدام الاسلوب المتبع بواسطة الباحث عن طريق الشرح اللفظي والنموذج العملي كما هو متبع :-

القياس البعدي :-

قام الباحث بأجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) من يوم ١٣ / ٥ / ٢٠١٤م الى ١٥ / ٥ / ٢٠١٤م وذلك بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي من اعداد الباحث وكذلك اختبارات لقياس مستوى الاداء المهاري للأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) بكرة القدم .

عاشرا : المعالجات الاحصائية :-

تم استخدام الحزم الاحصائية SPSS وذلك لمعالجة قيم البحث احصائيا من خلال الاساليب التالية :

- مقاييس النزعة المركزية
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز .
- معامل صدق الاختبارات .
- اختبار T.test للمجموعة الواحدة .
- اختبار T.test للمجموعتين المرتبطتين .
- النسبة المئوية للتحسن والفروق .
- معامل ارتباط بيرسون .