

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٢٤	أوجه المقارنة بين وجهة النظر التقليدية للذكاء ونظرية الذكاءات المتعددة	١
٣٧	ملخص للطرق السبع في التعليم وفق نظرية الذكاءات المتعددة	٢
٥٩	توصيف عينة البحث جدول	٣
٦٠	التوصيف الإحصائي لعينة البحث في محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية	٤
٦١	التوصيف الإحصائي لعينة البحث في ابعاد الذكاءات المتعددة	٥
٦٣	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة محاور المهارات التدريسية الأساسية والفرعية	٦
٦٤	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية	٧
٦٦	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثاني: تنفيذ الدرس ( الاحماء – العاب صغيرة)	٨
٦٧	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثاني: تنفيذ الدرس ( الاحماء – موانع)	٩
٦٨	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثاني: تنفيذ الدرس ( الاحماء – الحر)	١٠
٦٩	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثاني: تنفيذ الدرس (الإعداد البدني)	١١
٧٠	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثاني: تنفيذ الدرس (النشاط التعليمي)	١٢
٧١	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثاني: تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي)	١٣
٧١	والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثاني: تنفيذ الدرس (الختام)	١٤
٧٢	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثالث: شخصية الطالب	١٥
٧٣	الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق (استمارة المهارات التدريسية)	١٦
٧٤	دلالة الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لايجاد معامل الثبات (لاستمارة تقييم المهارات التدريسية)	١٧
٧٦	النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء ( علم نفس رياضى) فى عبارات قائمة الذكاءات المتعددة	١٨
٧٨	الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للبعد الذى تنتمى اليه) لعبارات ابعاد قائمة الذكاءات المتعددة	١٩
٨٠	معامل الفا لكرونباك لمحاور وعبارات قائمة الذكاءات المتعددة	٢٠
٨٠	الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لايجاد ثبات ( ابعاد مقياس الذكاءات المتعددة )	٢١

## قائمة المرفقات

١	بيان باسماء الخبراء
٢	أستمارة استطلاع رأى الخبراء في المحاور الفرعية للمهارات الاساسية
٣	أستمارة استطلاع رأى الخبراء في المحاور الفرعية للمهارات الاساسية
٤	استمارة تقييم المهارات التدريسية الاساسية والمفردات الواجب إكسابها للطالب / المعلم
٥	أستمارة استطلاع رأى الخبراء في قائمة الذكاءات المتعددة للطالب /المعلم
٦	قائمة الذكاءات المتعددة للطالب المعلم
٧	دروس التربية الرياضية الخاصة بالتدريب الميدانى

### ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية