

الفصل الثالث

اجراءات البحث

- منهج البحث
- مجالات البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات البحث
- الدراسات الاستطلاعية
- الدراسة الأساسية
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمته لطبيعته وأهداف البحث .

ثانياً : مجالات البحث :

المجال المكاني :

- كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية بأقليم كردستان العراق .
- مدارس التدريب الميداني للمرحلة الثانوية بأقليم كردستان العراق .

المجال الزمني:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية (الأولى والثانية) في الفترة من ٢٠١٣/٢/٢٥ إلى ٢٠١٣/٥/٢٠ .
وتم إجراء الدراسة الأساسية خلال الفترة من ٢٠١٣/١٠/٢٦ إلى ٢٠١٣/١٢/١٨ .

ثالثاً : مجتمع البحث :

- تم اختيار مجتمع البحث من الخبراء الأكاديميين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية بأقليم كردستان العراق .
- طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية بأقليم كردستان العراق .

عينة البحث :

أ-الخبراء الأكاديميين :

تم اختيار ثلاث محكمين من تخصص طرق تدريس التربية الرياضية من جامعة السليمانية بأقليم كردستان بالعراق وحاصلين على درجة أستاذ مساعد وأستاذ طرق تدريس التربية الرياضية .

ب- الطلاب / المعلمين :

تم اختيار عينة عمدية من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة بجامعة السليمانية بأقليم كردستان العراق بواقع (٣٠) طالب / معلم. وجدول (٣) يوضح توصيف عينة البحث. جدول (٣)

توصيف عينة البحث

مجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	النسبة	المستبعدين
٣٠ طالب معلم	١٢ طالب معلم	١٣ طالب معلم	٤٣%	٥ طالب معلم

وقد تم استبعاد الطلاب المعلمين المدربين في أندية وصالات الجيم والمدرسين في مدارس .

التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

جدول (٤) التوصيف الإحصائي لعينة البحث في محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية (ن = ١٣)

نسبة المهارات %	الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات	
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء		
٦٦.٧٣	٢٦.٦٩	٢٦	٣.٢٨	٠.١٨	٠.٠٠	أ - صياغة الأهداف	المحور الأول : التخطيط للمادة التعليمية
٦٢.٤٣	٢١.٨٥	٢١	٢.٨٢	١.١٧-	٠.١٨-	ب- المحتوى (الخبرات التعليمية وشروطها)	
٤٨.٥٠	٤.٨٥	٥	٠.٩٧	٠.٩٨-	٠.٢٤-	ج- إعداد الملعب	
٦٨.٨٥	٢٧.٥٤	٢٧	٣.٥٩	٠.٩٨-	٠.٠٢	د- إدارة وإستخدام الأدوات	
٦٤.٢٠	٣٥.٣١	٣٦	٣.٦٣	٠.٥٢-	٠.٤٢-	هـ- الأداء التدريسي	
٧٢.٦٠	١٨.١٥	١٨	٢.٨٥	٠.٩٩-	٠.٠٦	و- أساليب القياس والتقويم	
٦٥.٥٥	١٣٤.٣٨	١٣٥	١٢.٢١	١.١٠-	٠.٢٥-	المجموع الكلي للمحور	
٦١.٥٤	٥٨.٤٦	٥٥	١٠.٠٧	١.٤٦-	٠.٢٢	أ- الإحماء .	المحور الثاني تنفيذ الدرس
٦٤.٣٤	٥٤.٦٩	٥٤	٨.٩٨	٠.٩٨-	٠.٣٨	ب- الإعداد البدني	
٦٦.١٥	٧٩.٣٨	٨٠	٧.٩٤	١.٢٣-	٠.١٥	ب- النشاط التعليمي	
٦٥.٢٩	٢٩.٣٨	٢٩	٤.٤٨	٠.٢٦	٠.١٦-	ج - النشاط التطبيقي	
٦٤.٤٤	٢٩.٠٠	٢٩	٤.٧٨	١.٠٩-	٠.٠٧	د - الختام	
٦٤.٣٤	٢٥٠.٩٢	٢٥٨	٢٩.٦١	١.٤٢-	٠.٠٣	المجموع الكلي للمحور	
٧٣.٢٤	٣٦.٦٢	٣٦	٢.٩٨	١.٠٢-	٠.٣٥	المحور الثالث : شخصية الطالب	المحور الثالث : شخصية الطالب
٦٥.٤١	٤٢١.٩٢	٤٢٥	٤٣.٤٧	١.٥١-	٠.٠١-	المجموع الكلي للمهارات التدريسية	

يتضح من جدول (٤) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في القياسات الأولية الأساسية أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠.٢٧- إلى ٠.٠٧) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٣ . وتقترب جدا من الصفر كما بلغ معامل التقلطح ما بين (١.١٥- إلى ٠.٧٧) وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في المتغيرات الأولية قبل إجراء المعالجات الإحصائية . كما بلغ مستوى نسبة المهارات التدريسية لدى افراد العينة ما بين ٤٨.٥٠% إلى ٧٣.٢٤%

جدول (٥)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث في ابعاد الذكاءات المتعددة (ن = ١٣)

نسبة الذكاء %	الدلالات الإحصائية للتوصيف					الابعاد
	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
٨٦.٩٢	٠.٢٩-	٠.٨١-	٤.٩٩	٥٣	٥٢.١٥	الذكاء اللغوي (اللفظي)
٨٨.١٩	١.٢٤-	١.٣١	٤.٦٢	٤٨	٤٧.٦٢	الذكاء المنطقي الرياضي
٨٦.٢٣	٠.٦٥-	٠.٨٧-	٤.٩٩	٥٠	٤٩.١٥	الذكاء الموسيقي
٩٢.٧٩	٠.٥٨-	٠.٨٤-	٣.١٤	٤٥	٤٤.٥٤	الذكاء الحركي
٩٥.٢٤	٠.٠٠	١.٦٠-	١.٥٥	٤٠	٤٠.٠٠	الذكاء البصري - المكاني
٩٥.٠٤	٠.١٧	١.٦٦-	١.٦٦	٤٣	٤٢.٧٧	الذكاء الاجتماعي
٩٤.٥٤	٠.٨٨-	٠.٧٥	٣.٠٠	٦٦	٦٥.٢٣	الذكاء الشخصي

يتضح من جدول (٥) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في القياسات الأولية الأساسية أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠.٢٧- إلى ٠.٠٧) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ وتقرب جدا من الصفر كما بلغ معامل التفلطح ما بين (١.١٥- إلى ٠.٧٧) وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في المتغيرات الأولية قبل إجراء المعالجات الاحصائية . كما بلغ مستوى نسبة الذكاءات المتعددة لدى افراد العينة ما بين ٨٦.٢٣% الى ٩٥.٢٤%

رابعاً: أدوات البحث :

- استمارة لتقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم (اعداد الباحث) مرفق (٣)
- قائمة الذكاءات المتعددة للطالب المعلم (اعداد الباحث) مرفق (٦) .

خامساً : الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى تهدف الى :

- ١- التوصل لأهم المحاور الأساسية والفرعية للمهارات التدريسية اللازمة لتقويم الطالب المعلم بالتدريب الميداني .
- ٢- التوصل الى المفردات والأداءات الفرعية اللازمة لتقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم .
- خطوات بناء استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم بالتدريب الميداني
- ١ - تحديد محاور الاستمارة :
- قام الباحث بالمسح المكتبي للمراجع والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث التي تناولت المهارات التدريسية التي (سبق ذكرها في الفصل الثاني وا الخاص بالآطار النظري والبحوث والدراسات السابقة) وذلك للوقوف على أهم المحاور الرئيسية والفرعية والأداءات والمفردات تامهارات التدريسية للطالب المعلم بالتدريب الميداني في مدراس التدريب .

- توصل الباحث الى أستخلاص قائمة بالمحاور الأساسية والفرعية للمهارات التدريسية الواجب أكسابها للطالب المعلم عينة البحث في التدريب الميداني .

- تم عرض القائمة المتوصل اليها على مجموعة من الخبراء بعدد (٣٠) خبير من كليات التربية الرياضية جامعة الإسكندرية بنين وبنات وجامعة الزقازيق وجامعة السليمانية بالعراق وتم أختيارهم طبقا للمواصفات الآتية :

- أن يكون من الحاصلين على درجة الدكتوراة بدرجة أستاذ مساعد وأستاذ في مجال تخصص طرق تدريس التربية الرياضية ومناهج وطرق التدريس التربية الرياضية ، مرفق (١)

- توصل الباحث من استطلاع رأي الخبراء لأهم المحاور الأساسية والفرعية للمهارات التدريسية وقد تم ترتيبهم طبقا لنتائج الاستطلاع ودرجة الأهمية وترتيب الزمني لأجراءات الأداء التنفيذي لدرس التربية الرياضية وذلك بناءا على اتفاق رأي الخبراء بأجمالي عدد (٣) مهارات رئيسية تضاع في ثلاث محاور رئيسية تختص بتنفيذ درس التربية الرياضية بالمرحلة عينة البحث ولتسهيل وتبسيط أجراءات تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بالتدريب الميداني في مدارس التدريب وهي المحاور التالية :

المحور الأول : التخطيط :

ويختص بصياغة الأهداف ، وتحديد الخبرات التعليمية وتحضير وأعداد الملعب والأدوات ، وتحديد أساليب القياس والتقويم

المحور الثاني : تنفيذ الدرس :

وهو يختص بأجراءات الطالب المعلم لأداء وتنفيذ الدرس وتشكيلات طرق أساليب التدريس وكفاءة الشرح للتمرينات والمهارات واداء النموذج التعليمي السليم واصلاح الأخطاءوتوفير الوقت للتعليم والتعلم ، وتنوع المهارات وأثارة الدافعية لدى التلاميذ والأستخدام الأمثل للأجهزة والأدوات ومساحات اللعب والأجراءات النظامية بالدرس وذلك من خلال الأجزاء الرئيسية للدرس وهي :

أ-الجزء التمهيدي (الأحماء والأعداد البدني)

ب - الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي)

ج - النشاط الختامي (التهنئة) .

المحور الثالث : شخصية الطالب / المعلم

ويختص بأعلان الطالب المعلم بقدرته على نطق الألفاظ بوضوح وأستخدام تراكيب لغوية سليمة ومناسبة ،والقيام بواجباته بدقة،واستثارة دوافع التلاميذ ،والمحافظة على مكارم الأخلاق والايجابية بينه وبين التلاميذ وتقبل نقد التلاميذ والأهتمام بهم .

وجداول (٦) يوضح النسبة المئوية لمحاور المهارات التدريسية الاساسية والفرعية وفقا لرأى الخبراء .

جدول (٦)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة محاور المهارات التدريسية الأساسية والفرعية (ن = ٣٠)

محاو ر المهار ات التدريسية الأساسية	محاور المهارات التدريسية الفرعية	نسبة الاتفاق بين الخبراء
المحو ر الأول : التخطيط	- صياغة الأهداف .	٩٣.٣٣
	- تجديد الخبرات التعليمية .	٩٣.٣٣
	- إعداد الملعب .	١٠٠.٠٠
	- إدارة وإستخدام الأدوات .	١٠٠.٠٠
	- الأداء التدريسي .	٩٣.٣٣
	- أساليب القياس والتقويم .	١٠٠.٠٠
المحو ر الثاني : تنفيذ الدرس	أ- النشاط التمهيدي :	
	- الإحماء .	٩٣.٣٣
	- إحماء حسي (بأدوات – بدون أدوات) .	١٠٠.٠٠
	- إحماء بإستخدام اللعبة الصغيرة .	٩٣.٣٣
	- إعداد البدني .	١٠٠.٠٠
	ب- النشاط الأساسي :	
	- النشاط التعليمي .	١٠٠.٠٠
	- النشاط التطبيقي .	١٠٠.٠٠
	- الختام	٣٣,٩٣
	المحو ر الثالث : شخصية الطالب المعلم	

يتضح من جدول (٦) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة محاور المهارات التدريسية الأساسية والفرعية حيث بلغت الأهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٩٢.٣١ % إلى ١٠٠ %) . وأن الباحث قد أرتضى بقبول المحاور والابعاد التي حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع المحاور الأساسية والفرعية في استخراج نتائج بحثه

- تم عرض المحاور التي توصل اليها مرة أخرى على الخبراء المحددين بالدراسة مرفق (١) وأتفق الخبراء على أجازة المحاور .

٢ - تحديد المفردات :

- تم تحديد المفردات والأداءات الخاصة بالمحاور الفرعية لكل محور للوصول الى الصورة الأولية لأستمارة الملاحظة المقترحة .
- تم عرض الشكل الأولي لأستمارة الملاحظة المقترحة على نفس مجموعة الخبراء لأجازة المفردات والأداءات الخاصة بالمحاور الفرعية المتوصل اليها للمحاور الثلاث الأساسية وكذا مناسبتها لما وضعت من أجله .
- قام الخبراء بأجراء التعديلات بالحذف والإضافة وتعديل في صياغة بعض مفردات المهارات التدريسية الفرعية لأثراء استمارة الملاحظة المقترحة وتحقيق أقصى درجة من فاعلية في التقنين .
- وتم اتفاق الخبراء على مفردات المهارات التدريسية الفرعية التالية :

١ - المحاور الفرعية للتخطيط :

- المحور الفرعي الأول صياغة الأهداف ويتكون من عدد ٨ مفردات .
- المحور الفرعي الثاني المحتوى (الخبرات التعليمية وشروطها) ويتكون من ٧ مفردات.

- المحور الفرعي الثالث أعداد الملعب ويتكون من عدد ٢ مفردة .
- المحور الفرعي الرابع إدارة واستخدام الأدوات ويتكون من ٨ مفردات .
- المحور الفرعي الخامس الأداء التدريسي ويتكون من ١١ مفردة .
- المحور الفرعي السادس أساليب القياس والتقويم ويتكون من ٦ مفردات .

٢- المحاور الفرعية لتنفيذ الدرس :

- المحور الفرعي الأول الأحماء (العاب صغيرة - موانع - حر) ويتكون من عدد ١٩ مفردة لأحماء اللعاب الصغيرة وعدد ١٩ مفردة لأحماء الموانع وعدد ٢٠ مفردة للأحماء الحر .
- المحور الفرعي الثاني الأعداد البدني ويتكون من ١٩ مفردة .
- المحور الفرعي الثالث النشاط التعليمي يتكون من ١٤ مفردة .
- المحور الفرعي الرابع النشاط التطبيقي ويتكون من ١٩ مفردة .
- ٣- المحور الفرعي الخامس النشاط الختامي ويتكون من ٩ مفردات .
- ٤- المحور الثالث شخصية الطالب المعلم :
- ويتكون من ٨ مفردات .

جدول (٧)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية (ن = ٣٠)

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم	رقم المهارة
	أ - صياغة الأهداف بأسلوب يسمح بتقييمها من خلال : -	
٩٣.٣٣	- يبدأ صياغة كل هدف بفعل مناسب واضح .	١
٧٦.٦٦	- يصف أنماط السلوك التي يتوقع أن يؤديها المتعلم .	٢
٩٣.٣٣	- يصف الأداء النهائي للمتعلم وصفاً سلوكياً قابل للقياس .	٣
١٠٠.٠٠	- يحدد ناتج التعلم المطلوب تحقيقه .	٤
٧٦.٦٦	- يحدد معيار الأداء .	٥
٩٣.٣٣	- يصيغ كل هدف بحيث يكون مستقلاً بذاته .	٦
٨٣.٣٣	- تناسب الأهداف مع الوقت المحدد لتنفيذ الدرس .	٧
٨٣.٣٣	- تصاغ الأهداف بأسلوب يسمح بتقييمها .	٨
	ب- المحتوى (الخبرات التعليمية وشروطها)	
٨٣.٣٣	- تحدد العناصر الأساسية لمحتوى الدرس وفقاً لطبيعة الدرس .	١
٧٦.٦٦	- تنوع أجزاء الدرس .	٢
٨٣.٣٣	- يتضمن المحتوى اهتمامات التلاميذ .	٣
٩٣.٣٣	- يراعى المحتوى خبرات التلاميذ .	٤
٧٦.٦٦	- يلائم النشاط طبيعة الاختلافات بين البنين والبنات .	٥
٧٦.٦٦	- يناسب النشاط الاختلافات الفردية بين المتعلمين .	٦
٩٣.٣٣	- إختيار الأنشطة التي توفر فرص مساعدة لتحسين مستوى التلاميذ غير القادرين .	٧
	ج- إعداد الملعب :	
١٠٠.٠٠	- تحديد مساحات وأماكن اللعب الخاصة بكل نشاط .	١
٧٦.٦٦	- تخطيط وتجهيز الملعب لتنفيذ درس التربية الرياضية .	٢

تابع جدول (٧)

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم	رقم المهارة
	د- إدارة واستخدام الأدوات :	
٧٦.٦٦	١ تصنيف الأدوات طبقاً لمسمياتها .	
٨٣.٣٣	٢ يبتكر أدوات بديلة تجذب إنتباه المتعلم من ناحية (اللون - الشكل - الحجم) .	
٨٣.٣٣	٣ يرتب الأدوات بحيث يتيح للمتعلم المساهمة فى وضعها ورفعها من الملعب .	
٨٣.٣٣	٤ تجمع الأدوات والأجهزة الرياضية وتوزيعها بطريقة منظمة .	
٧٦.٦٦	٥ تعريف المتعلمين بأسماء الأدوات والأجهزة الرياضية .	
٩٣.٣٣	٦ مناسب الأدوات والأجهزة الرياضية لمستوى التلاميذ .	
٧٦.٦٦	٧ تعاون التلاميذ مع المعلم فى تقييم الأدوات البديلة .	
٧٦.٦٦	٨ يحافظ المتعلمين على صلاحية الأدوات والأجهزة الرياضية .	
	هـ- الأداء التدريسي :	
٩٣.٣٣	١ - توضيح الهدف العام من الدرس للمتعلمين .	
٧٦.٦٦	٢ - تراعى وضوح الصوت لجميع المتعلمين .	
٩٣.٣٣	٣ - يتمكن من النداء على التمرينات والعد بالطريقة الصحيحة .	
٧٦.٦٦	٤ - إدراك المراحل الفنية للمهارة المتعلمة .	
٩٣.٣٣	٥ - يستطيع إكتشاف الأخطاء فور حدوثها .	
٧٦.٦٦	٦ - تصحيح الأخطاء فور حدوثها .	
٧٦.٦٦	٧ - تنوع من طرق وأساليب التدريس أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية .	
٩٣.٣٣	٨ - إختيار الطرق والأساليب المناسبة لطبيعة المحتوى .	
٨٣.٣٣	٩ - يتمكن من التحكم فى التلاميذ وضبط الفصل .	
٩٣.٣٣	١٠ - يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية .	
٧٦.٦٦	١١ - يراعى أن يكون الوقت الأكبر فى الحصة لممارسة المتعلمين .	
	و- أساليب القياس والتقويم :	
٩٣.٣٣	١ - يقوم بتقويم أداء المتعلمين فى مختلف مواقف التعلم .	
٧٦.٦٦	٢ - ينوع من أساليب التقويم خلال أجزاء الدرس .	
٨٣.٣٣	٣ - ينوع من استخدام التغذية الراجعة (الفورية والمؤجلة) .	
٧٦.٦٦	٤ - يزود بمعرفة كل تلميذ على مستواه بالنسبة لأقرانه .	
٩٣.٣٣	٥ - يشترك المتعلم فى عملية قياس سلوك وأداء المتعلم .	
١٠٠.٠٠	- تدريب المتعلمين على طرق تسجيل لعملية القياس فى الدرس .	
٩٣.٣٣	أ- طريقة الكروت .	
٨٣.٣٣	ب- طريقة الكشف .	
٩٣.٣٣	٦ - يستخدم الإختبارات المناسبة للأنشطة والمهارات .	

يتضح من جدول (٧) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات المهارات الفرعية للمحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية حيث تراوحت الاهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٧٦.٦٦ % إلى ١٠٠ %) . وأن الباحث قد أرتضى بقبول العبارة التى حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه .

جدول (٨)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية

للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (الاحماء – العاب صغيرة) (ن = ٣٠)

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم	
٩٣.٣٣	- يحدد الهدف من الإحماء .	١-
٧٦.٦٦	- يستخدم التهيئة المناسبة بحيث يحقق الهدف من الدرس .	٢-
٨٣.٣٣	- يختار التشكيل المناسب للإحماء .	٣-
٩٣.٣٣	- يختار الإحماء المناسب لحالة الجو وموقع الحصة من الجدول الدراسى .	٤-
٧٦.٦٦	- يختار محتوى الإحماء بحيث يمهّد للنشاط التعليمى .	٥-
٧٦.٦٦	- يختار محتوى الإحماء بحيث يناسب قدرات المتعلمين وخصائصهم .	
٧٦.٦٦	- يختار محتوى الإحماء بحيث يناسب الزمن المحدد له بالدرس .	
٩٣.٣٣	- ينوع فى محتوى الإحماء ما بين (افحماء الحر – اللعبة الصغيرة – إحماء الموانع).	
٧٦.٦٦	- يراعى توفير عوامل الأمن والسلامة عند التخطيط .	
٩٣.٣٣	- يوضح طريقة سير العمل لضمان الإستمرارية فى الأداء .	
٧٦.٦٦	- يكتب اسم اللعبة الصغيرة المستخدمة فى الإحماء .	
٩٣.٣٣	- يوضح طريقة أداء اللعبة الصغير المستخدمة فى جزء الإحماء .	
٧٦.٦٦	- يختار محتوى اللعبة بما يناسب الإمكانيات المتاحة .	
٧٦.٦٦	- يختار اللعبة بحيث تناسب مساحة الملعب .	
٩٣.٣٣	- يختار اللعبة بحيث تناسب عدد المتعلمين فى الدرس .	
١٠٠.٠٠	- إستخدامه لمساحات الأفنية والملاعب .	
٩٣.٣٣	- توفير الأجهزة والأدوات البديلة .	
٩٣.٣٣	- أداء النموذج .	
٧٦.٦٦	- النداء الصحيح .	
٩٣.٣٣	- إصلاح الأخطاء .	
٧٦.٦٦	- يتخذ المكان المناسب .	

يتضح من جدول (٨) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) فى مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (الاحماء – العاب صغيرة) حيث بلغت الاهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٧٦.٦٦ % إلى ١٠٠ %) . وأن الباحث قد أرتضى بقبول العبارة التى حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه.

جدول (٩)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية

للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (الاحماء – موانع) (ن = ٣٠)

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم
٧٦.٦٦	- يحدد الهدف من الإحماء .
٧٦.٦٦	- يستخدم التهيئة المناسبة بحيث يحقق الهدف من الدرس .
٧٦.٦٦	- يختار التشكيل المناسب للإحماء .
٨٣.٣٣	- يختار الإحماء المناسب لحالة الجو وموقع الحصة من الجدول الدراسى .
٧٦.٦٦	- يختار محتوى الإحماء بحيث يمهّد للنشاط التعليمى .
٨٣.٣٣	- يختار الموانع بحيث يناسب قدرات المتعلمين وخصائصهم .
٩٣.٣٣	- يختار محتوى الإحماء بحيث يناسب الزمن المحدد له بالدرس .
٧٦.٦٦	- ينوع فى محتوى الإحماء ما بين (افحماء الحر – اللعبة الصغيرة – إحماء الموانع).
٦٦.٧٦	- يراعى توفير عوامل الأمن والسلامة عند التخطيط .
٩٣.٣٣	- يوضح طريقة سير العمل لضمان الإستمرارية فى الأداء .
٧٦.٦٦	- يختار تتابع الموانع الموجودة بالدرس بحيث ينوع بين الحركة السابقة واللاحقة.
١٠٠.٠٠	- يحدد أماكن توزيع الأدوات فى إحماء الموانع بحيث يحافظ على المسافة التى بينها .
٧٦.٦٦	- ينوع فى الأجهزة والأدوات المستخدمة فى الإحماء فى الشكل والحجم .
٩٣.٣٣	- النداء الصحيح .
٧٦.٦٦	- إصلاح الأخطاء .
٨٣.٣٣	- إتخاذ المكان المناسب .
٨٣.٣٣	- أداء النموذج لتوضيح طريقة سير العمل لضمان الإستمرارية فى الأداء .
٨٣.٣٣	- يشرح طريقة مروق الموانع .
٧٦.٦٦	- ترتيب الموانع .

يتضح من جدول (٩) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (الاحماء – موانع) حيث بلغت الاهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٧٦.٦٦ % إلى ١٠٠ %) . وأن الباحث قد أرتضى بقبول العبارة التى حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه

جدول (١٠)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية

للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (الاحماء – الحر) (ن = ٣٠)

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم
٧٦.٦٦	الطالب المعلم :
٧٦.٦٦	- يحدد الهدف من الإحماء .
٩٣.٣٣	- يستخدم التهيئة المناسبة بحيث يحقق الهدف من الدرس .
٧٦.٦٦	- يختار التشكيل المناسب للإحماء .
٩٣.٣٣	- يختار الإحماء المناسب لحالة الجو وموقع الحصة من الجدول الدراسى .
٧٦.٦٦	- يختار محتوى الإحماء بحيث يناسب قدرات المتعلمين وخصائصهم .
٩٣.٣٣	- يختار محتوى الإحماء بحيث يناسب الزمن المحدد له بالدرس.
٧٦.٦٦	- ينوع فى محتوى الإحماء (إحماء الموانع – الألعاب الصغيرة – الإحماء الحر) .
٧٦.٦٦	- يراعى توفير عوامل الأمن والسلامة عند التخطيط .
٩٣.٣٣	- يوضح طريقة سير العمل لضمان الإستمرارية فى الأداء .
٨٣.٣٣	- يختار التمرينات السهلة البسيطة البعيدة عن التعقيد .
٩٣.٣٣	- يختار التمرينات التى لا تحتاج إلى شرح لفظى طويل أو تصحيح أخطاء .
٧٦.٦٦	- يراعى التتابع العلمى الصحيح لإستخدام التمرينات الحرة للجسم (رجلين – جذع – ذراعين) .
٧٦.٦٦	- يراعى الفروق الفردية .
٩٣.٣٣	- إصلاح الأخطاء .
٧٦.٦٦	- النداء الصحيح .
٨٣.٣٣	- إتخاذ المكان المناسب .
٧٦.٦٦	- شرح التمرين .
٩٣.٣٣	- تنوع التشكيلات .
١٠٠.٠٠	- ينفذ الإجراءات .
٩٣.٣٣	- ينفذ الإجراءات الإدارية فى بداية الإحماء .

يتضح من جدول (١٠) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثانى :تنفيذ الدرس (الاحماء – الحر) حيث بلغت الاهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٧٦.٦٦ % إلى ١٠٠ %) . وأن الباحث قد أرتضى بقبول العبارة التى حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه

جدول (١١)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية

للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (الإعداد البدنى) (ن = ٣٠)

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم
٩٣.٣٣	- يوضح الهدف من الإعداد البدنى .
١٠٠.٠٠	- يحدد الهدف من كل تمرين من لتمرينات الإعداد البدنى .
٧٦.٦٦	- يختار التشكيل المناسب لتمرينات الإعداد البدنى .
٨٣.٣٣	- يراعى الشروط العلمية فى كتابة التمرين .
٨٣.٣٣	- يختار التمرينات المناسبة لخصائص وقدرات المتعلمين .
٩٣.٣٣	- يختار التمرينات المناسبة للمهارة المتعلمة من مهارات الوحدة التعليمية .
٧٦.٦٦	- يختار التمرينات بحيث تناسب الزمن المحدد لجزء الإعداد البدنى فى الدرس.
٨٣.٣٣	- ينوع فى التمرينات المختارة ما بين (الإعداد البدنى العام والخاص) .
٩٣.٣٣	- ينوع فى التمرينات بين أجزاء الجسم المختلفة .
٧٦.٦٦	- ينوع فى الأدوات المستخدمة فى تمرينات الإعداد البدنى .
٧٦.٦٦	- ينوع فى التمرينات المختارة ما بين الزوجية والفردية .
٧٦.٦٦	- ينوع فى التمرينات المختارة ما بين (ثنى - مد - مرجحة) .
٩٣.٣٣	- ينوع فى التمرينات المختارة بين عناصر اللياقة البدنية المختلفة المناسبة للمهارة .
٧٦.٦٦	- يذكر عدد مرات تكرار التمرين حتى يحقق الغرض منه .
٩٣.٣٣	- يوضح فى التخطيط طريقة تنفيذ التمرين .
٧٦.٦٦	- يراعى قواعد تشكيل الحمل والراحة فى جزء الإعداد البدنى .
٩٣.٣٣	- يحدد درجة الحمل لكل تمرين وتكرارات الأداء .

يتضح من جدول (١١) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (الاعداد البدنى) حيث بلغت الاهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٧٦.٦٦ % إلى ١٠٠ %) . وأن الباحث قد أرتضى بقبول العبارة التى حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه

جدول (١٢)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية

للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (النشاط التعليمى) (ن = ٣٠)

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم
٩٣.٣٣	- يذكر اسم المهارة المتعلمة في محتوى الدرس .
٧٦.٦٦	- يوضح الهدف من النشاط التعليمى .
٩٣.٣٣	- يكتب المراحل الفنية لتعلم المهارة المراد تعلمها .
٧٦.٦٦	- يكتب الخطوات التعليمية للمهارة المراد تعلمها .
٩٣.٣٣	- يختار التشكيل المناسب لتعلم المهارة .
١٠٠.٠٠	- يختار طريقة التدريس المناسبة لتعلم المهارة .
٧٦.٦٦	- يختار الوسيلة التعليمية المناسبة لطبيعة المهارة وسن الطلاب .
٩٣.٣٣	- يحدد وقت استخدام الوسيلة التعليمية والزمن التى تستغرقه .
٧٦.٦٦	- يوضح كيفية استخدام الوسيلة التعليمية المختارة .
٧٦.٦٦	- يوضح دور كلاً من المعلم والمتعلم فى استخدام الوسيلة التعليمية .
٧٦.٦٦	- يذكر أهم النقاط التعليمية عن الأداء السليم عن المهارة المتعلمة .
٨٣.٣٣	- يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين والتقدم فى التعلم وفقاً لمستوى كل متعلم.
٧٦.٦٦	- يقوم فى أساليب التدريس طبقاً للموقف التعليمى .
٨٣.٣٣	- إصلاح الأخطاء .
٩٣.٣٣	- تضيق المهارة .
٧٦.٦٦	- أداء النموذج .
٧٦.٦٦	- التدريب على المهارة .
٩٣.٣٣	- استخدام أنماط مختلفة من التغذية الراجعة (المعرفية – الفورية – المؤجلة.....) .
٧٦.٦٦	- الإثارة والتنافس .
١٠٠.٠٠	- يهتم بالأطفال الموهوبين .
٧٦.٦٦	- يهتم بالأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
٩٣.٣٣	- يراعى عوامل الأمن والسلامة .
٧٦.٦٦	- التقويم المستمر أثناء عملية التدريس .
٨٣.٣٣	- تنوع أمثلة العرض .

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (النشاط التعليمى) حيث بلغت الاهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٧٦.٦٦ % إلى ١٠٠ %) . وأن الباحث قد أرتضى بقبول العبارة التى حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه

جدول (١٣)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية

للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي) (ن = ٣٠)

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم
٩٣.٣٣	- يوضح الهدف من النشاط التطبيقي .
٧٦.٦٦	- يختار التشكيل المناسب فى تطبيق المهارات المتعلمة .
٧٦.٦٦	- يخطط للربط بين المهارة المتعلمة والمهارات السابق تعلمها .
٧٦.٦٦	- يخطط لإتاحة الفرص للمشاركة الفعلية أكثر من الشرح اللفظي .
٩٣.٣٣	- يوضح التقسيمات المختلفة للمتعلمين أثناء التطبيق .
٧٦.٦٦	- يراعى التدرج فى مستوى الصعوبة أثناء تطبيق المهارة .
٩٣.٣٣	- يخطط لتوفير عوامل الأمن والسلامة فى النشاط التطبيقي .
٧٦.٦٦	- يحدد الواجب الإضافي أثناء تطبيق المهارة .
٩٣.٣٣	- ينوع فى المنافسات بين المتعلمين أثناء التطبيق .

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (النشاط التطبيقي) حيث بلغت الاهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٧٦.٦٦ % إلى ٩٣.٣٣ %) . وأن الباحث قد أرتضى بقبول العبارة التى حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه

جدول (١٤)

والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية

للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (الختام) (ن = ٣٠)

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم
٧٦.٦٦	- يختار تمرينات قصيرة وبطيئة التوقيت
٩٣.٣٣	- يهدى من سرعة التنفس
٨٣.٣٣	- يختار أنشطة التهدئة
٩٣.٣٣	- يختار ألعاب صغيرة هادئة
٧٦.٦٦	- يشير الى انجازات التلاميذ المجتهدين
٧٦.٦٦	- يحث التلاميذ على ترتيب الأدوات وتخزينها بانتظام
٩٣.٣٣	- يراعى ان يظهر بعض السلبيات التى حدثت اثناء الحصة ويشير الى إمكانية تفاديها فى الحصة القادمة
٧٦.٦٦	- يحافظ على انتظام وامن سلامة التلاميذ اثناء العودة للفصل بعد الحصة
٣٣.٨٣	- يهتم بالجانب الصحى ويحث التلاميذ على غسل اليدين والوجه بعد الحصة

يتضح من جدول (١٤) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور المحور الثانى :تنفيذ الدرس (الختام) حيث بلغت الاهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٧٦.٦٦ % إلى ٩٣.٣٣ %) . وأن الباحث قد إرتضى بقبول العبارة التى حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه

جدول (١٥)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية

(ن = ٣٠)

للمحور المحور الثالث: شخصية الطالب

نسبة الاتفاق بين الخبراء	عناصر التقييم
١٠٠.٠٠	- ينطق بوضوح وتستخدم ألفاظاً وتراكيب لغوية سليمة ومناسبة .
٧٦.٦٦	- يراعى الدقة في تنفيذ واجباته .
٨٣.٣٣	- يستنير دوافع التلاميذ للتعلم اثناء الدرس .
٨٣.٣٣	- يحافظ على مكارم الأخلاق .
٩٣.٣٣	- يحافظ على العلاقة الإيجابية بينه وبين التلاميذ .
٧٦.٦٦	- يتقبل نقد التلاميذ.
٨٣.٣٣	- يستمع باهتمام للتلاميذ .
٩٣.٣٣	- يدرك قيمة الالتزام باخلاقيات مهنة التدريس
٧٦.٦٦	يقدر اهمية التواصل اللفظي وغير اللفظي اثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

يتضح من جدول (١٥) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) في مدى مناسبة مفردات والمهارات الفرعية للمحور الثالث: شخصية الطالب حيث بلغت الاهمية النسبية للاستجابات الخبراء ما بين (٧٦.٦٦ % إلى ١٠٠ %) . وأن الباحث قد ارتضى بقبول العبارة التى حصلت على نسبة موافقة ٧٥% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه.

٣ - المعاملات العلمية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية :

اولا : صدق الاستمارة :

تم ايجاد صدق استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم عن طريق :

صدق التمايز :

حيث قام الباحث بالمقارنة بين ٦ طلاب الذين حصلوا على المركز الاول فى التربية العملية (مجموعة مميزة) و ٦ طلاب لم يحصلوا على مراكز متقدمة . وذلك للتعرف على صدق التمايز الذى يمكن ان يتميز به استمارة تقييم المهارات التدريسية والجدول التالى يوضح نتائج الدراسة

جدول (١٦)
الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لاجتاد صدق
(استمارة المهارات التدريسية)

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة ن = ٦		المجموعة المميزة ن = ٦		الدلالات الإحصائية
			ع±	س	ع±	س	محاور استمارة المهارات التدريسية
٠.٩٠٨	٦.٨٥	٩.٢٩	٤.٤٦	٢٥.٧١	٢.٤٢	٣٥.٠٠	أ - صياغة الأهداف
٠.٩١٨	٧.٣٠	١٠.٤٣	٣.٠٤	٢١.٠٠	٤.٤٠	٣١.٤٣	ب- المحتوى (الخبرات التعليمية وشروطها)
٠.٩٣١	٨.٠٥	٣.٢٩	٠.٧٦	٥.٤٣	١.٣٣	٨.٧١	ج- إعداد الملعب
٠.٩٢٧	٧.٨٢	٨.١٤	٢.٧٦	٢٤.٠٧	٢.٧٥	٣٢.٢١	د- إدارة وإستخدام الأدوات
٠.٨٢٧	٤.٦٥	٥.١٤	١.٨٢	٣٨.٢٩	٣.٧٢	٤٣.٤٣	هـ- الأداء التدريسي
٠.٩٢٤	٧.٦٣	٥.٥٧	٢.٤١	١٧.٥٧	١.٢٩	٢٣.١٤	و- أساليب القياس والتقويم
٠.٩٢٨	٧.٨٦	١٩.٤٣	٧.٩٨	٥٧.٥٧	٤.٦٧	٧٧.٠٠	أ- الإحماء
٠.٩٦٦	١١.٨٩	٢٢.٠٠	٥.٩٧	٤٧.٤٣	٣.٥٠	٦٩.٤٣	ب- الإعداد البدني
٠.٨٣١	٤.٧٣	١٠.١٤	٧.٣٧	٨٤.٢٩	٣.١٨	٩٤.٤٣	ب- النشاط التعليمي
٠.٩١٨	٧.٣٤	٧.٢٩	٣.١٦	٢٧.٨٦	١.٩٦	٣٥.١٤	ج - النشاط التطبيقي
٠.٨٧١	٥.٥٩	٨.٤٣	٥.١٦	٢٧.١٤	٢.٢٨	٣٥.٥٧	د - الختام
٠.٨٣٤	٤.٧٧	٦.٠٠	٢.٦٣	٣٥.٨٦	٣.٩٠	٤١.٨٦	المحور الثالث : شخصية الطالب
٠.٩٨١	١٥.٨٢	١١٥.١٤	١٨.٣٧	٤١٢.٢١	٢٠.١١	٥٢٧.٣٦	المجموع الكلي للمهارات التدريسية

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٢

يتضح من جدول (١٦) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لاجتاد صدق (استمارة تقييم المهارات التدريسية) ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤.٦٥ إلى ١١.٨٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٨٢٧ الى ٠.٩٦٦) مما يؤكد ان استمارة تقييم المهارات التدريسية تنسم بالصدق التمييزي . وانها تقيس ما وضعت من اجله.

ثانيا : ثبات استمارة تقييم المهارات التدريسية للطلاب المعلم :

تم حساب ثبات الاستمارة عن طريق تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (١٢) طالب وذلك فى الفترة من ٢٠١٣/٢/٢٥ الى ٢٠١٣/٥/٢٠ حيث قام الباحث بملاحظة الاداء عن طريق التصوير التلفزيونى واعادة التقييم مرة اخرى بعد اسبوع والجدول (١٧) يوضح نتائج الدراسة

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى ومعامل الارتباط بين التطبيقين لاجاد معامل الثبات
(لاستمارة تقييم المهارات التدريسية)
(ن = ١٢)

معامل الارتباط	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثانى		التطبيق الاول		الدلالات الإحصائية	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٠.٨٨٦	٠.٠٣	٧.٤٧	٠.٠٤	٦.٢٢	٣٠.٣٢	٥.٩٠	٣٠.٣٦	أ - صياغة الأهداف	المحور الأول : التخطيط للمادة التعليمية
٠.٩٤١	٠.٧٥	٧.٥٥	١.٠٧	٦.١٧	٢٧.٢٩	٦.٤٨	٢٦.٢١	ب- المحتوى (الخبرات التعليمية وشروطها)	
٠.٩٣٧	٠.٠٨	٢.٢٤	٠.٠٤	٢.٠١	٧.١١	١.٩٨	٧.٠٧	ج- إعداد الملعب	
٠.٩٤١	٠.٣١	٥.٤٣	٠.٣٢	٤.٩٠	٢٨.٤٦	٤.٩٥	٢٨.١٤	د- إدارة وإستخدام الأدوات	
٠.٨٨٨	٠.٢٤	٦.٢١	٠.٢٩	٤.٣٥	٤١.١٤	٣.٨٨	٤٠.٨٦	هـ- الأداء التدريسي	
٠.٩٠٩	٠.٣٣	٣.٤٧	٠.٢١	٣.٠٨	٢٠.٥٧	٣.٤١	٢٠.٣٦	و- أساليب القياس والتقويم	
٠.٩٣١	٠.١٢	١٢.٤٨	٠.٢٩	١٢.٦٩	٦٧.٠٠	١١.٧٩	٦٧.٢٩	أ- الإحماء .	المحور الثانى : تنفيذ الدرس
٠.٩٤٦	٠.٠٧	١٣.٠٣	٠.١٨	١٢.٥٠	٥٨.٢٥	١٢.١٩	٥٨.٤٣	ب- الإعداد البدنى	
٠.٩٠٠	٠.٤٢	٩.٥٠	٠.٧٥	٧.٠٨	٩٠.١١	٧.٦٠	٨٩.٣٦	ب- النشاط التعليمى	
٠.٩٣٥	٠.٢٩	٤.٥١	٠.٢٥	٤.٣٣	٣١.٧٥	٤.٥٢	٣١.٥٠	ج - النشاط التطبيقى	
٠.٩٢٨	٠.٨٥	٧.٧٦	١.٢٥	٥.٧٨	٣٠.١١	٥.٨١	٣١.٣٦	د - الختام	المحور الثالث : شخصية الطالب
٠.٩٢٧	٠.٢٩	٥.٨٢	٠.٣٢	٤.٥٥	٣٩.١٨	٤.٤٧	٣٨.٨٦		
٠.٨٧٦	٠.١٢	٦٥.٣٢	١.٥٠	٦٣.٩٥	٤٧١.٢٩	٦١.٦٠	٤٦٩.٧٩	المجموع الكلى للمهارات التدريسية	

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧

يتضح من جدول (١٧) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى ومعامل الارتباط بين التطبيقين لاجاد ثبات (استمارة تقييم المهارات التدريسية) ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى . حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٣ الى ٠.٨٥) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما تراوح معامل الثبات ما بين

٠.٨٨٦ الى ٠.٩٤٦) مما يؤكد ان محاور المهارات التدريسية تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف .

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- تم التوصل الى استمارة تقييم مقننة للمهارات التدريسية الواجب أكسابها للطلاب المعلم في التدريب الميداني في مدارس التدريب وتشمل على :-
- قائمة بالمحاور الأساسية والفرعية للمهارات التدريسية الواجب أكسابها للطلاب المعلم في التدريب الميداني .
- قائمة بالمفردات والأداءات للمهارات التدريسية الواجب أكسابها للطلاب المعلم في التدريب الميداني .
- استمارة ملاحظة للتقويم الطالب المعلم في المهارات التدريسية (أثناء تخطيط وتنفيذ) درس التربية الرياضية وشخصية الطالب المعلم .

٢- قائمة الذكاءات المتعددة للطلاب المعلم :

١ - تحديد المحاور الاساسية لقائمة الذكاءات المتعددة للطلاب المعلم

- تم إجراء دراسة مسحية للدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بالذكاءات المتعددة ومنها :
- قائمة الذكاءات المتعددة التي قام باعدها اينانكو j.ivanco (١٩٩٨)
- قائمة الذكاءات المتعددة التي قام باعدها نبال دوجلاس Niall Douglas (٢٠٠٢)
- قائمة الذكاءات المتعددة التي قام باعدها اندريا ناجي Andrea Nagni (٢٠٠٤).
- قائمة ملاحظات أنماط الذكاء السبعة للبالغين أعدها نانسي فارس Nancy aris (٢٠٠٤)
- قائمة الذكاء المتعددة التي قامت بأعدادها منال زكي الجندي (٢٠٠٥) (٧٧)

وقد اتفقت معظم مصممو القوائم من الخبراء و الباحثين أن الذكاء المتعدد ينحصر في الأنماط التالية:-

الذكاء اللغوي - الذكاء المنطقي - الذكاء المكاني - الذكاء الحركي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الشخصي - الذكاء الموسيقي .

وبناء على ذلك فقد اعتمد الباحث على أنماط الذكاء التي أتفق عليها مصممو القوائم والخبراء والباحثين لتمثل محاور قائمة الذكاءات المتعددة للطلاب المعلم .

٢ - تحديد عبارات قائمة الذكاءات المتعددة للطلاب المعلم :

- بعد تحديد المحاور الأساسية للقائمة والمتمثلة في أنماط الذكاء السبعة للطلاب المعلم تم صياغة مجموعة من العبارات تحت كل محور وكان مجموعها (١٦٣) عبارة مقسمة على الأنماط السبعة والذكاءات المتعددة وروعي فيها مايلي :
- أن تكون مناسبة للهدف المراد قياسه.
 - أن تكون واضحة وسهلة الصياغة .

٣- تم عرض مقياس الذكاءات المتعددة للطلاب المعلم في صورته المبدينية ملحق (٥) على مجموعة من الخبراء في

مجال علم النفس الرياضي مرفق (١) وذلك للاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم في سلامة صياغة العبارات وأرتباط كل عبارة بالمحور الذي تندرج تحته وحذف أو تعديل أو إضافة أي عبارة يرونها مناسبة .

وقد أجمع الخبراء على مناسبة العبارات للمحاور التي تتدرج تحتها وتعديل صياغة بعض العبارات كما تم حذف العبارات التي قلت نسبة اتفاق الخبراء عليها عن ٧٠% ملحق رقم (٧) واعتماد العبارات التي تراوحت نسبة اتفاق

الخبراء عليها (٧٠% - ١٠٠%) وبذلك أصبح مقياس يتكون من (١٢٥) عبارة موزعة على ٧ محاور تمثل أنماط الذكاءات المتعددة للطالب المعلم مرفق (٦).

٤- أعداد تعليمات المقياس :

تم إعداد التعليمات لقائمة الذكاءات المتعددة للطالب المعلم وتضمنت :

- الإشارة الى عدم وجود أجابات صحيحة وأخرى خاطئة .

- عدم ترك عبارة بدون الاجابة عليها .

وقد تم وضع ثلاث استجابات لكل عبارة (وافق - الى حد ما - لأوافق) ودرجتها (٣-٢-١) وبذلك تكون درجة العظمى للمقياس (١٢٥ = ٣ × ٣٧٥) درجة والدرجة الصغرى (١٢٥ = ١ × ١٢٥) درجة

٥- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تمت في الفترة من ٢٠١٣/٢/٢٥ الى ٢٠١٣/٥/٢٠ على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٢) طالب من طلاب التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية جامعة السليمانية بأقليم كردستان العراق ومن خارج عينة الدراسة الأساسية بهدف حساب المعاملات العلمية لقائمة الذكاءات المتعددة .

أولاً : حساب الصدق لقائمة الذكاءات المتعددة للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية :

١- صدق محتوى

حيث تم عرض القائمة على ١٠ من خبراء علم النفس الرياضي مرفق (١) وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور والمفردات الخاصة بالقائمة والجدول التالية يوضح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على عبارات قائمة الذكاءات المتعددة للطالب المعلم .

جدول (١٨)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (علم نفس رياضي) فى عبارات قائمة الذكاءات المتعددة (ن = ١٠)

الذكاء اللغوي (اللفظي)		الذكاء المنطقي الرياضي		الذكاء الموسيقي		الذكاء الحركي	
رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	٨٠.٠	١	٨٠.٠٠	١	٨٠.٠٠	١	٨٠.٠٠
٢	٩٠.٠٠	٢	٧٠.٠٠	٢	٧٠.٠٠	٢	٧٠.٠٠
٣	١٠٠.٠٠	٣	٨٠.٠٠	٣	٨٠.٠٠	٣	١٠٠.٠٠
٤	٧٠.٠٠	٤	١٠٠.٠٠	٤	٧٠.٠٠	٤	٨٠.٠٠
٥	١٠٠.٠٠	٥	٨٠.٠٠	٥	٨٠.٠٠	٥	٧٠.٠٠
٦	٩٠.٠٠	٦	٧٠.٠٠	٦	٧٠.٠٠	٦	١٠٠.٠٠
٧	١٠٠.٠٠	٧	٨٠.٠٠	٧	٨٠.٠٠	٧	٨٠.٠٠
٨	٨٠.٠٠	٨	٧٠.٠٠	٨	٧٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠
٩	٨٠.٠٠	٩	٨٠.٠٠	٩	٨٠.٠٠	٩	٨٠.٠٠
١٠	١٠٠.٠٠	١٠	٨٠.٠٠	١٠	٨٠.٠٠	١٠	٧٠.٠٠
١١	٨٠.٠٠	١١	٨٠.٠٠	١١	٨٠.٠٠	١١	٨٠.٠٠
١٢	١٠٠.٠٠	١٢	٨٠.٠٠	١٢	٨٠.٠٠	١٢	٨٠.٠٠
١٣	٧٠.٠٠	١٣	٧٠.٠٠	١٣	٧٠.٠٠	١٣	٧٠.٠٠

تابع جدول (١٨)

الذكاء اللغوي (اللفظي)		الذكاء المنطقي الرياضي		الذكاء الموسيقي		الذكاء الحركي	
رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١٤	٨٠.٠٠	١٤	٨٠.٠٠	١٤	١٠٠.٠٠	١٤	٨٠.٠٠
١٥	٨٠.٠٠	١٥	١٠٠.٠٠	١٥	١٠٠.٠٠	١٥	٨٠.٠٠
١٦	١٠٠.٠٠	١٦	٨٠.٠٠	١٦	٧٠.٠٠	١٦	٧٠.٠٠
١٧	٨٠.٠٠	١٧	٧٠.٠٠	١٧	٨٠.٠٠		
١٨	٨٠.٠٠	١٨	٨٠.٠٠	١٨	١٠٠.٠٠		
١٩	٩٠.٠٠			١٩	٨٠.٠٠		
٢٠	٩٠.٠٠						

تابع جدول (١٨)

النسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (علم نفس رياضى) فى مدى مناسبة عبارات قائمة الذكاءات المتعددة

(ن = ١٠)

الذكاء البصرى – المكانى		الذكاء الاجتماعى		الذكاء الشخصى	
رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	١٠٠.٠٠	١	٨٠.٠٠	١	٧٠.٠٠
٢	٨٠.٠٠	٢	٧٠.٠٠	٢	٨٠.٠٠
٣	٧٠.٠٠	٣	٨٠.٠٠	٣	٨٠.٠٠
٤	٨٠.٠٠	٤	٨٠.٠٠	٤	٨٠.٠٠
٥	١٠٠.٠٠	٥	٨٠.٠٠	٥	٧٠.٠٠
٦	٨٠.٠٠	٦	٧٠.٠٠	٦	٨٠.٠٠
٧	٧٠.٠٠	٧	٨٠.٠٠	٧	٨٠.٠٠
٨	٨٠.٠٠	٨	٨٠.٠٠	٨	٨٠.٠٠
٩	١٠٠.٠٠	٩	٨٠.٠٠	٩	٨٠.٠٠
١٠	٨٠.٠٠	١٠	٧٠.٠٠	١٠	٧٠.٠٠
١١	٧٠.٠٠	١١	٨٠.٠٠	١١	٨٠.٠٠
١٢	٨٠.٠٠	١٢	٨٠.٠٠	١٢	١٠٠.٠٠
١٣	٨٠.٠٠	١٣	٨٠.٠٠	١٣	٨٠.٠٠
١٤	٧٠.٠٠	١٤	٨٠.٠٠	١٤	٨٠.٠٠
		١٥	٨٠.٠٠	١٥	٨٠.٠٠
				١٦	٨٠.٠٠
				١٧	٨٠.٠٠
				١٨	٧٠.٠٠
				١٩	٨٠.٠٠
				٢٠	١٠٠.٠٠
				٢١	٨٠.٠٠
				٢٢	٨٠.٠٠
				٢٣	٨٠.٠٠

يتضح من جدول (١٨) والخاص بالنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء (علم النفس الرياضى) في مدى مناسبة عبارات ابعاد قائمة الذكاءات المتعددة حيث أن الاهمية النسبية لاستجابات الخبراء تراوحت ما بين (٧٠.٠٠ % إلى ١٠٠ %) . وأن الباحث قد أرتضى بقبول العبارة التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر . ولذلك فقد قام الباحث بالاعتماد على جميع العبارات فى استخراج نتائج بحثه.

٢- الصدق التجريبي (الاتساق الداخلي)

وتم عن طريق أيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تندرج تحته والذي يوضحه جدول (١٩) .

جدول (١٩)

الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للبعد الذى تنتمى اليه) لعبارات ابعاد قائمة الذكاءات المتعددة
(ن = ١٢)

الذكاء اللغوي (اللفظي)		الذكاء المنطقي الرياضى		الذكاء الموسيقي		الذكاء الحركي	
معامل الاتساق الداخلي	رقم العبارة	معامل الاتساق الداخلي	رقم العبارة	معامل الاتساق الداخلي	رقم العبارة	معامل الاتساق الداخلي	رقم العبارة
*.٦٥٨	١	*.٥٥٩	١	*.٦١٩	١	*.٦٧٥	١
*.٦٤٧	٢	*.٦٨٢	٢	*.٥٦٨	٢	*.٧٢٦	٢
*.٥٧٧	٣	*.٥٨١	٣	*.٦٢٦	٣	*.٦٣٩	٣
*.٦١٠	٤	*.٦٧٢	٤	*.٧٢٦	٤	*.٦٣٥	٤
*.٥٦٢	٥	*.٧١٧	٥	*.٧٠٦	٥	*.٧٣٢	٥
*.٦٦٣	٦	*.٧٢٠	٦	*.٧٢٨	٦	*.٦٤٤	٦
*.٦٥٩	٧	*.٦٦٦	٧	*.٦٤٩	٧	*.٥٦٣	٧
*.٧٦٣	٨	*.٥٨٦	٨	*.٥٧١	٨	*.٦٦٧	٨
*.٥٧٠	٩	*.٦٤٦	٩	*.٦٢٥	٩	*.٥٨٦	٩
*.٦٢٢	١٠	*.٦٧٥	١٠	*.٦٧٦	١٠	*.٦٠٩	١٠
*.٧٠٤	١١	*.٥٨٤	١١	*.٦٣٩	١١	*.٧١٧	١١
*.٥٧٣	١٢	*.٧١٠	١٢	*.٥٩٤	١٢	*.٥٥٩	١٢
*.٥٩١	١٣	*.٧٤٨	١٣	*.٦٣٩	١٣	*.٦٧٤	١٣
*.٦٩٠	١٤	*.٦٢١	١٤	*.٦٥١	١٤	*.٥٩٧	١٤
*.٧٨٠	١٥	*.٥٨١	١٥	*.٥٧٩	١٥	*.٧٢٦	١٥
*.٦٦٨	١٦	*.٧٠٠	١٦	*.٦٦٤	١٦	*.٦١٣	١٦
*.٥٦٠	١٧	*.٥٨٥	١٧	*.٦٤٤	١٧		
*.٥٩٥	١٨	*.٦٤٧	١٨	*.٦٤٤	١٨		
*.٦٦٧	١٩			*.٦٩٣	١٩		
*.٥٩٠	٢٠						

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥٣

تابع جدول (١٩)

الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للبعد الذى تنتمى اليه) لعبارات ابعاد قائمة الذكاءات المتعددة
(ن = ١٢)

الذكاء البصرى - المكانى		الذكاء الاجتماعى		الذكاء الشخصى	
معامل الاتساق الداخلى	رقم العبارة	معامل الاتساق الداخلى	رقم العبارة	معامل الاتساق الداخلى	رقم العبارة
*.٧٠٧	١	*.٦٥١	١	*.٥٨٥	١
*.٦٤٥	٢	*.٦٥٨	٢	*.٦٣٧	٢
*.٧٥١	٣	*.٥٧٣	٣	*.٧٢١	٣
*.٦٦٨	٤	*.٥٦٨	٤	*.٦٨٨	٤
*.٧١٧	٥	*.٦٦٦	٥	*.٦٨٨	٥
*.٧٢٠	٦	*.٥٨٣	٦	*.٧٣٣	٦
*.٧٥٧	٧	*.٦٣٥	٧	*.٦٧٧	٧
*.٧٥٧	٨	*.٦٤٤	٨	*.٦٤٧	٨
*.٧٢٠	٩	*.٥٩٨	٩	*.٧٣٨	٩
*.٦١٦	١٠	*.٦٦٣	١٠	*.٧٠٥	١٠
*.٦٥٧	١١	*.٧٠٤	١١	*.٧٤٥	١١
*.٦٣٨	١٢	*.٦٦٦	١٢	*.٧١٢	١٢
*.٥٦٨	١٣	*.٥٨٦	١٣	*.٦٦٣	١٣
*.٥٨٩	١٤	*.٥٨٩	١٤	*.٦٣٨	١٤
		*.٧١٨	١٥	*.٧١٧	١٥
				*.٧٢٧	١٦
				*.٥٩٥	١٧
				*.٧١٨	١٨
				*.٦٠٣	١٩
				*.٦٥٠	٢٠
				*.٥٨٣	٢١
				*.٧٠٦	٢٢
				*.٦٤٠	٢٣

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٥٣

يتضح من جدول (١٩) والخاص بمعامل الاتساق الداخلى (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للبعد الذى تنتمى اليه) لعبارات ابعاد قائمة الذكاءات المتعددة، أن معامل الاتساق الداخلى للمحاور قد تراوح ما بين (٠.٥٥٩ إلى ٠.٧٧٤) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠١ مما يؤكد أن العبارات ترتبط بالمحاور التى تندرج تحتها ولذلك فهى تساهم فى بناء المقياس وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهى تتسم بالصدق الذاتى .

ثانيا : ثبات قائمة الذكاءات المتعددة للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية :

١- تم حساب الثبات باستخدام معامل الفالكرونباك لمحاور وعبارات القائمة على نحو التالي :

جدول (٢٠)

معامل الفا لكرونباك لمحاور وعبارات قائمة الذكاءات المتعددة (ن = ١٢)

المحاور		معامل الفا لكرونباك
للعبارات	للمحاور	
الذكاء اللغوي (اللفظي)	٠.٧١١	٠.٧٧٦
الذكاء المنطقي الرياضي	٠.٦٩٨	
الذكاء الموسيقي	٠.٧٠٦	
الذكاء الحركي	٠.٦٦٣	
الذكاء البصري - المكاني	٠.٧٤٢	
الذكاء الاجتماعي	٠.٧٣٣	
الذكاء الشخصي	٠.٦٦٧	

يتضح من جدول (٢٠) أن معامل الفا لكرونباك لمحاور القائمة تراوح ما بين (٠.٦٦٣ إلى ٠.٧٤٢) للمفردات وبلغ معامل الفا لكرونباك للمقياس ككل ممثلا في المجموع الكلي (٠.٧٧٦) . وهذه القيم اكبر من ٠.٥ . مما يؤكد ان المفردات تتسم بالتجانس في مجموعها و تتكامل لتكون مقياس جيدا لقياس الاداء التدريسي كما يؤكد ذلك معامل الفا لكرونباك للمجموع الكلي الذي تعد قيمته اكبر من قيم المفردات.

٢- كما تم حساب الثبات لقائمة الذكاءات المتعددة عن طريق تطبيق القائمة على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (١٢) طالب ثم اعادة التطبيق بعد اسبوع وايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمحاور المقياس . والتي يوضحها جدول (٢١)

جدول (٢١) الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاجاد ثبات (ابعاد مقياس الذكاءات المتعددة)
(ن = ١٢)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
الذكاء اللغوي (اللفظي)	٥٢.٣٩	٥٢.٦٧	٥١.٥٢	٥١.٣٨	٥١.٨٧	٨.٦٩	٠.٥٦	٠.٩٣٢	
الذكاء المنطقي الرياضي	٤٥.٩٠	٥٢.٠	٤٥.٠٦	٥١.٠	٠.٨٤	٧.٥٦	٠.٦٢	٠.٩٤٥	
الذكاء الموسيقي	٤٧.١٦	٥٣.٣	٤٧.٥٢	٥٤.٠	٠.٣٥	٧.٢٢	٠.٢٧	٠.٩٣٥	
الذكاء الحركي	٤٤.٠٣	٤٢.٠	٤٣.٥٥	٤٠.٩	٠.٤٨	٦.٨٥	٠.٣٩	٠.٨٩٩	
الذكاء البصري - المكاني	٣٩.١٦	٠.٩٠	٣٩.٢٦	١.٠٣	٠.١٠	١.٤٥	٠.٣٧	٠.٨٧٨	
الذكاء الاجتماعي	٤٢.٨١	١.٥٨	٤٢.٥٥	١.٦١	٠.٢٦	٢.٨٦	٠.٥٠	٠.٩٠٦	
الذكاء الشخصي	٦٥.٤٥	٣.٩٦	٦٤.٨٤	٣.٩٨	٠.٦١	٥.٦١	٠.٦١	٠.٩١٩	

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧

يتضح من جدول (٢١) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لايجاد ثبات (ابعاد قائمة الذكاءات المتعددة) ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٢٧ الى ٠.٦٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٧٨ الى ٠.٩٤٥) مما يؤكد ان المتغيرات تنسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف .

الدراسة الأساسية :

بعد ان قام الباحث بتحديد الاختبارات التى تقيس متغيرات البحث وهى (إستمارة تقييم المهارات التدريسية الأساسية ، قائمة الذكاءات المتعددة للطالب المعلم)

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الاساسية والبالغ عددها (١٣) طالباً وقد تم تقييم المهارات التدريسية للطالب المعلم من خلال تصوير مجموعته من حصص التربية الرياضية وتم وضعها على اسطوانة CD وتم تفرغها فى جداول معدة لذلك مرفق (٧) ، ثم عرضها على الخبراء لتقييمها وفقاً لطريقه التقييم الموضحة باستمارة التقييم الخاصة بالمهارات التدريسية للطالب المعلم حيث يجرى التقييم على جميع محاور ومراحل الحصة ، ويطلب من الخبير اعطاء الطالب او الطالبة المعلمة درجة من (٥) درجات فى كل مفردة من مفردات التقييم فى كل محور ثم قام باجراء المعالجات الاحصائية للاجابة على فروض البحث .

المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث :

- المتوسط الحسابى
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل التقلطح
- معامل الالتواء
- معامل الفا لكرونباك
- اختبارات للفروق
- معامل الارتباط