

الفصل الخامس
الاستنتاجات والتوصيات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات :

- وجود علاقة ارتباط بين المهارات التدريسية وأبعاد الذكاء المتعددة حيث توصلت النتائج إلى:
- أن معاملات الارتباط بين محاور مقياس المهارات التدريسية (المحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية ، المحور الثاني : تنفيذ الدرس ، المحور الثالث : شخصية الطالب) وبعد الذكاء اللغوي (اللفظي) ظهرت بشكل ايجابي (طردى) اي كلما تحسنت المهارات التدريسية كلما تحسنت مستويات الذكاء اللغوي (اللفظي) .
- كما أن معاملات الارتباط بين محاور مقياس المهارات التدريسية (المحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية ، المحور الثاني : تنفيذ الدرس ، المحور الثالث : شخصية الطالب) وبعد الذكاء المنطقي الرياضي ظهرت بشكل ايجابي (طردى) اي كلما تحسنت المهارات التدريسية كلما تحسنت مستويات الذكاء المنطقي الرياضي .
- وأن معاملات الارتباط بين محاور مقياس المهارات التدريسية (المحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية ، المحور الثاني : تنفيذ الدرس ، المحور الثالث : شخصية الطالب) وبعد الذكاء الموسيقي ظهرت بشكل ايجابي (طردى) اي كلما تحسنت المهارات التدريسية كلما تحسنت مستويات الذكاء الموسيقي .
- وأن معاملات الارتباط بين محاور مقياس المهارات التدريسية (المحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية ، المحور الثاني : تنفيذ الدرس ، المحور الثالث : شخصية الطالب) وبعد الذكاء الحركي ظهرت بشكل ايجابي (طردى) اي كلما تحسنت المهارات التدريسية كلما تحسنت مستويات الذكاء الحركي .
- كما أن معاملات الارتباط بين محاور مقياس المهارات التدريسية (المحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية ، المحور الثاني : تنفيذ الدرس ، المحور الثالث : شخصية الطالب) وبعد الذكاء البصرى – المكانى ظهرت بشكل ايجابي (طردى) اي كلما تحسنت المهارات التدريسية كلما تحسنت مستويات الذكاء البصرى – المكانى .
- ومعاملات الارتباط بين محاور مقياس المهارات التدريسية (المحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية ، المحور الثاني : تنفيذ الدرس ، المحور الثالث : شخصية الطالب) وبعد الذكاء الاجتماعي ظهرت بشكل ايجابي (طردى) اي كلما تحسنت المهارات التدريسية كلما تحسنت مستويات الذكاء الاجتماعي .
- وأن معاملات الارتباط بين محاور مقياس المهارات التدريسية (المحور الاول : التخطيط للمادة التعليمية ، المحور الثاني : تنفيذ الدرس ، المحور الثالث : شخصية الطالب) وبعد الذكاء الشخصي ظهرت بشكل ايجابي (طردى) اي كلما تحسنت المهارات التدريسية كلما تحسنت مستويات الذكاء الشخصي .
- تساهم الذكاءات المتعددة في المهارات التدريسية للطالب المعلم : حيث تم التوصل إلى معادلة للتنبؤ بدرجة مهارة (التخطيط للمادة العلمية – تنفيذ الدرس – شخصية الطالب) ، (المهارات التدريسية للطالب المعلم)

(١) المحور الأول: التخطيط للمادة التعليمية:

- معادلة التنبؤ بدرجة مهارة (التخطيط للمادة التعليمية) بمعلومية ابعاد الذكاءات المتعددة
- مهارة (التخطيط للمادة التعليمية) = ٩٥.٢٣١ + (الذكاء الحركي \times ٣.٠٦٨) + (الذكاء الشخصي \times ١.٣٤٢) + (الذكاء البصرى – المكانى \times ٠.٦٠٠) + (الذكاء المنطقي الرياضى \times ٠.٣٩٠)
- كما أن الذكاءات المتعددة تسهم بشكل كبير في مهارة (التخطيط للمادة التعليمية)
- حيث ساهم الذكاء الحركي بنسبة (٩٣.٠٩٢%)

- وساهم الذكاء الشخصي بنسبة (٣.٤٢٦%)
- وساهم الذكاء البصرى - المكانى بنسبة (٠.٨٣٤%)
- وساهم الذكاء المنطقي الرياضى بنسبة (٠.٢٨٤%)
- والذكاءات (الاربعة) تسهم في مهارة (التخطيط للمادة التعليمية) بنسبة (٩٧.٦%)
- كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدرجة مهارة (التخطيط للمادة التعليمية) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ .

(٢) المحور الثانى: تنفيذ الدرس:

- معادلة التنبؤ بدرجة مهارة (تنفيذ الدرس) بمعلومية ابعاد الذكاءات المتعددة
- مهارة (تنفيذ الدرس) = ٦٦٤.٢٩٣- + (الذكاء الشخصي × ٢.٨٣٧) + (الذكاء البصرى - المكانى × ١٧.٧١٨) + (الذكاء اللغوي (اللفظي) × ٤.٠٦٢-) + (الذكاء الحركي × ٦.٥٥٥) + (الذكاء الموسيقى × ١.١٩٤)
- كما أن الذكاءات المتعددة تسهم بشكل كبير في مهارة (تنفيذ الدرس)
- حيث ساهم الذكاء الشخصي بنسبة (٧٧.٢٤٧%)
- و ساهم الذكاء البصرى - المكانى بنسبة (١٣.٠٩٢%)
- و ساهم الذكاء اللغوي (اللفظي) بنسبة (٣.٤٩٢%)
- و ساهم الذكاء الحركي بنسبة (٣.٢٥٣%)
- و ساهم الذكاء الموسيقى بنسبة (٠.٦٥٠%)
- والذكاءات (الخمسة) تسهم في مهارة (تنفيذ الدرس) بنسبة (٩٧.٧%)
- كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ مهارة (تنفيذ الدرس) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

(٣) المحور الثالث : شخصية الطالب:

- درجة شخصية الطالب = ٢٧.٦٢٦- + (الذكاء الشخصي × ١.٠٩٥) + (الذكاء المنطقي الرياضى × ٠.٦٠٣-) + (الذكاء الحركي × ٠.٧٥٠) + (الذكاء البصرى - المكانى × ٠.٢٩٦)
- أن الذكاءات المتعددة تسهم بشكل كبير في (درجة شخصية الطالب)
- حيث ساهم الذكاء الشخصي بنسبة (٨٠.٤٠٨%)
- و ساهم الذكاء المنطقي الرياضى بنسبة (٦.٩٩٠%)
- و ساهم الذكاء الحركي بنسبة (٣.٨٨٠%)
- و ساهم الذكاء البصرى - المكانى بنسبة (١.٢٩٦%)
- والذكاءات (الاربعة) تسهم في (درجة شخصية الطالب) بنسبة (٩٢.٦%)
- كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بدرجة شخصية الطالب) تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ

(٤) المهارات التدريسية للطلاب المعلم :

- معادلة التنبؤ بدرجة مجموع المهارات التدريسية للطلاب المعلم بمعلومية ابعاد الذكاءات المتعددة

مجموع المهارات التدريسية للطالب المعلم = ٨٦١.٥١٦ + (الذكاء الشخصي × ٤.٢٦٣) + (الذكاء البصري -
المكاني × ٢٢.٨٩١) + (الذكاء الموسيقي × ٢.١٥١) + (الذكاء الحركي × ١٠.١٠٢) + (الذكاء اللغوي (اللفظي) × -
٤.٨٢٨)

كما أن الذكاءات المتعددة تسهم بشكل كبير في (مجموع المهارات التدريسية للطالب المعلم)

حيث ساهم الذكاء الشخصي بنسبة (٨٣.٥٠٤%)

و ساهم الذكاء البصري - المكاني بنسبة (٧.٨٦٦%)

و ساهم الذكاء الموسيقي بنسبة (٤.١١٩%)

و ساهم الذكاء الحركي بنسبة (٢.٦٢٩%)

و ساهم الذكاء اللغوي (اللفظي) بنسبة (٠.٥٥٥%)

والذكاءات (الخمسة) تسهم في (مجموع المهارات التدريسية للطالب المعلم) بنسبة (٩٨.٧%)

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ (بمجموع المهارات التدريسية للطالب المعلم) تؤكد
فعالية المعادلة في التنبؤ

ثانياً: التوصيات :

- ١ - تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة (من تصميم الباحث) على طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة السليمانية بإقليم كردستان - العراق قبل بدء الطالب المعلم التدريب الميداني في التعرف على ذكائهم ومعالجة نقاط الضعف عندهم
- ١- إدراج نظرية الذكاءات المتعددة وما يرتبط بها من مهارات تدريسية في مقررات الطلبة بكلية التربية الرياضية .
- ٢- تدريب الطالب المعلم على تطبيق أنماط الذكاءات المتعددة التي تسمح له بالتفوق في تنفيذ المهارات التدريسية في التدريب الميداني داخل مدارس التدريب .
- ٣- إعادة النظر في مقررات التي تساهم في تنمية المهارات التدريسية من حيث أهدافها ومحتواها وإستراتيجياتها وطرق تدريسها وأنشطتها بحيث يعاد تشكيلها في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة .
- ٤- - الاستفادة من معادلات التنبؤ التي تم التوصل إليها للتنبؤ بمهارة التخطيط للدرس ومهارة تنفيذ الدرس ودرجة شخصية الطالب المعلم وبمجموع المهارات التدريسية للطالب المعلم .
- ٥- اجراء العديد من الدراسات والبحوث بهدف التعرف على العلاقة بين بعض المهارات التدريسية وبعض المتغيرات والقدرات العقلية المختلفة .