

4- الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج البحث

أولاً - عرض وتحليل البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث

ثانياً - استجابات عينة البحث على محاور مقياس الرضا الوظيفي

ثالثاً - الأداء التدريسي من خلال المقياس المقترح من أعداد الباحث

رابعاً - استجابات عينة البحث على محاور مقياس الأداء التدريسي

خامساً - دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث لمستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (الجنس ، الخبرة التدريسية ، المؤهل)

سادساً - دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة الدراسة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (الجنس ، الخبرة التدريسية ، المؤهل)

سابعاً - التعرف على العلاقة بين الرضا الوظيفي والأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس

ثامناً - عرض وتحليل البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث على أداة الملاحظة :

تاسعاً - المقارنة بين المقياسين

4- الفصل الرابع عرض ومناقشة نتائج البحث

أولاً - عرض وتحليل البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث :

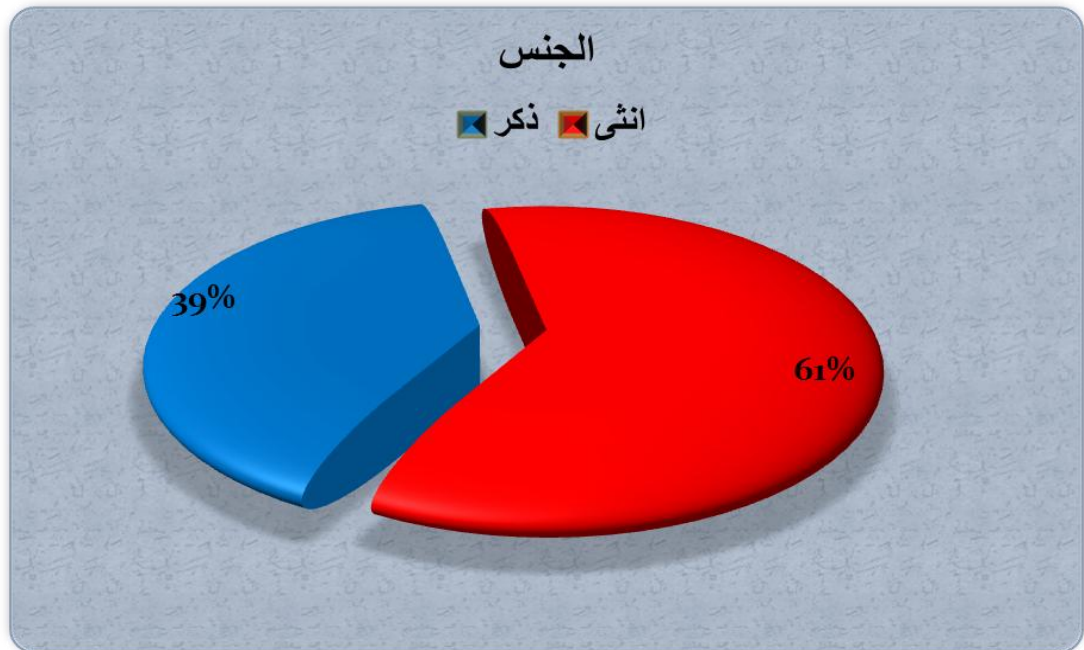
وصف الخصائص الديمغرافية لمفردات عينة البحث:

أ- الجنس :

جدول (20) توزيع عينة البحث حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	104	38.5
أنثى	166	61.5
المجموع	270	100.0

يتضح من جدول (20) ان النسبة الأكبر كانت لمفردات عينة البحث من الإناث وبنسبة (61.5%) ، ثم لمفردات عينة البحث من الذكور وبنسبة (38.5%).



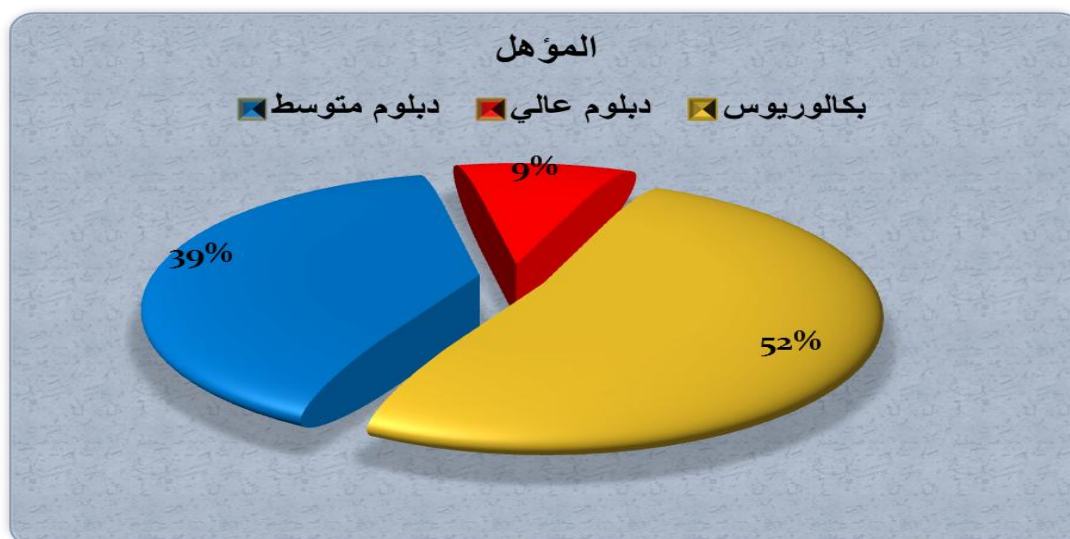
شكل(5) توزيع عينة البحث حسب الجنس

ج- المؤهل العلمي:

جدول (21) توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
دبلوم متوسط	104	38.5
دبلوم عالي	25	9.3
بكالوريوس	141	52.2
المجموع	270	100.0

يتضح من جدول (21) ان اغلب أفراد عينة البحث هم من ذوي المؤهل الجامعي وبنسبة (52.2%) ، يليهم خريجي الدبلوم المتوسط وبنسبة (38.5%)، وأخيراً ممن كان مؤهلهم الدبلوم العالي وبنسبة (9.3 %) .



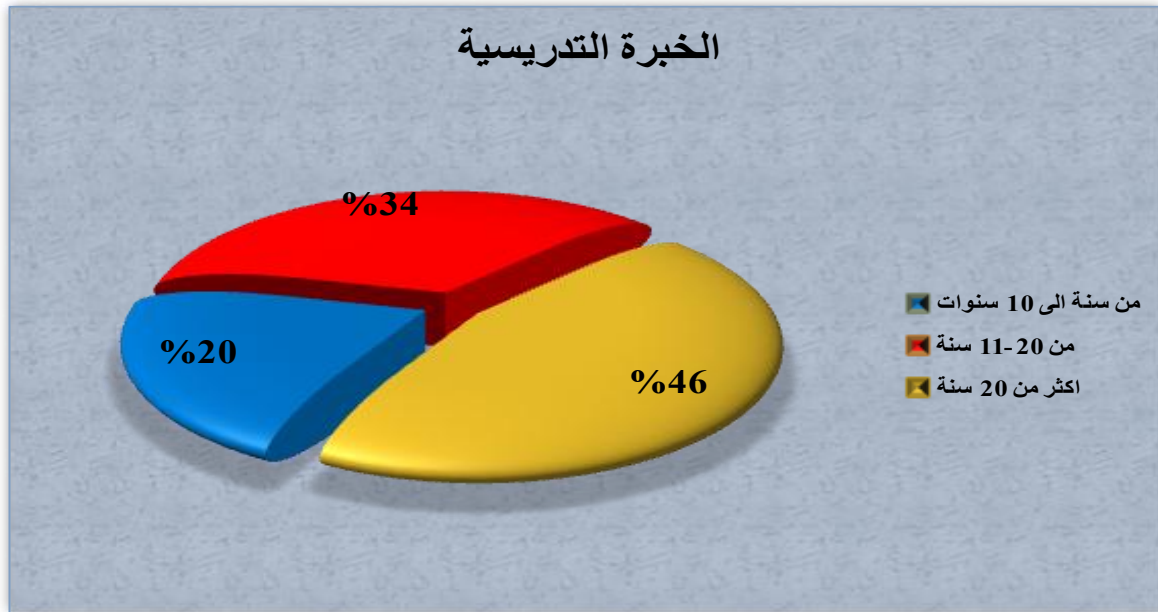
شكل(6) توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي

د- الخبرة التدريسية:

جدول (22) توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة التدريسية

سنوات الخبرة التدريسية	التكرار	النسبة المئوية
من سنة الى 10 سنوات	55	20.4
من 11-20 سنة	91	33.7
اكثر من 20 سنة	124	45.9
المجموع	270	100.0

يتضح من جدول (22) ان اغلب أفراد عينة البحث هم من ذوي الخبرة التدريسية الطويلة من (أكثر من 20 سنة) وبنسبة (45,9%) تقريباً، ثم من خبرتهم التدريسية (من سنة - 10 سنوات) وبنسبة 20 % تقريباً ، يليهم ذوي الخبرة التدريسية المتوسطة (11 إلى 20 سنة) وبنسبة 34% تقريباً .



شكل(7) توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة التدريسية

ثانياً – استجابات عينة البحث على محاور مقياس الرضا الوظيفي :

المحور الأول: الرضا عن قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسئوليات الوظيفة:

المشاعر والأحاسيس التي يشعر بها المعلم نحو متطلبات المهنة لإنجاز مسئوليات الوظيفة ، لتدريس التربية البدنية ودرجة رضائه عنها.

جدول (23) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الأول
(الرضا عن القدرة على انجاز مسئوليات الوظيفة) (ن = 270)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي الساكن
1	أستمتع بأداء مهام وظيفتي.	135	126	9	0	0	4.47	0.56	13%	87%	موافق بشدة
2	تتاح لي الفرص لاكتساب الخبرات المساعدة لأداء وظيفتي	108	99	18	36	9	3.97	1.14	29%	74%	موافق
3	أتمتع بالاستقلال وحرية التصرف في الأعمال الموكلة لي	135	81	36	18	0	4.23	0.92	22%	81%	موافق بشدة
4	أشعر بتحمل المسؤولية تجاه مهام وظيفتي .	144	108	18	0	0	4.47	0.62	14%	87%	موافق بشدة
5	أمتلك الدافعية والحماس لإنجاز مهام وظيفتي.	108	126	36	0	0	4.27	0.68	16%	82%	موافق بشدة
6	أشارك في المناقشات وحضور الاجتماعات .	99	108	18	45	0	3.97	1.05	26%	74%	موافق
7	أشارك في تطوير خطط وإجراءات العمل بالمدرسة والإدارة التعليمية	126	90	27	27	0	4.17	0.97	23%	79%	موافق
8	لدى الرغبة في تحسين أدائي الوظيفي.	174	78	9	9	0	4.54	0.72	16%	89%	موافق بشدة
9	استغل معظم أوقات العمل في مهام وظيفتي .	81	117	63	9	0	4.00	0.82	20%	75%	موافق
10	أتعرف على طبيعة العمل بالقدر الكافي.	84	168	18	0	0	4.24	0.56	13%	81%	موافق بشدة
	الاجمالي						4.23	0.53	13%	81%	موافق بشدة

يتضح من جدول (23) إن قيمة المتوسط المرجح الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (الرضا عن القدرة على انجاز مسؤوليات الوظيفة) لعينة البحث بلغ (4.23) وبانحراف معياري قدره (0.53) ونسبة مئوية مقدارها (81%) ، ويدل على أن المشاعر والأحاسيس التي يشعر بها المعلم نحو متطلبات المهنة لإنجاز مسؤوليات الوظيفة ، لتدريس التربية البدنية لدى أفراد عينة البحث كانت بدرجة جيدة جداً ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (13%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (87%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.54) عن العبارة رقم (8) التي تشير إلى (لدى الرغبة في تحسين أدائي الوظيفي)، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (6) التي تشير إلى (أشارك في المناقشات وحضور الاجتماعات) حيث بلغ المتوسط المرجح (3.97). وهذا يعني تمتع المدرسين عينة البحث بالقدرة على انجاز مسؤوليات الوظيفة التي يشغلونها . كما لا توجد اختلافات فيما بينها تجاه الإجابات على هذا المحور . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه عادل شكرى (2011) الى أن التوجه نحو المستقبل له علاقة بالدافعية للإنجاز ، بل هو أحد مكوناتها وأن الفرد يقيم ذاته وقدراته الإنجازية من خلال عاملين هما : الأمل في النجاح والخوف من الفشل . وهذا ما أكدته نظرية " رانيور ، ريين " حيث أكدت على أهمية مفهوم التوجه نحو المستقبل والذي يعتبر من السمات الأساسية للشخصية الإنجازية ، والتي تفسر التوجه نحو المستقبل من حيث اعتماده على عمل الفرد والذي يتضمن توجه الفرد نحو المستقبل بحيث يصل الى مستوى راقى من النجاح ، مما يؤدي الى ارتفاع معدلات الدافعية للإنجاز لديه ، فيصبح توجهه نحو المستقبل إيجابياً على عكس ذوى الدافعية المنخفضة فيزيد من توجه الفرد السلبي نحو المستقبل ، وهذا ما دفع " هير مانز " بأن يجعل التوجه نحو المستقبل بمثابة أحد الأبعاد المكونة لمقياسه عن الدافعية للإنجاز . (61: 26) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (23) مع نتائج دراسة جيبسون وفورست (2006) (143) الى وجود علاقة ايجابية بين السلوك النوعي والأنجاز الشخصي والأجهد.

المحور الثاني: الرضا عن الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء.

مشاعر الاحترام والتقدير للمعلم من قبل الرؤساء والزملاء والتي تعكس العلاقة المتبادلة بين المعلم والرؤساء من جهة وبين المعلم والزملاء من جهة أخرى.

جدول (24) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الثاني

(الرضا عن الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء).

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافقة بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة النسبية	الرأي الساكن
1	يشجع رؤسائي الجهد المبذول مني ويقدره .	108	72	45	36	9	3.87	1.18	30%	72%	موافق
2	أحصل على الاحترام والتقدير المناسب .	117	108	27	18	0	4.20	0.87	21%	80%	موافق بشدة
3	أشعر بالتقدير الذاتي عند إنجاز مهام وظيفتي	153	81	27	9	0	4.40	0.80	18%	85%	موافق بشدة
4	يقدر زملائي الجهد الذي أبذله .	72	117	63	18	0	3.90	0.87	22%	73%	موافق
5	أحصل على التقدير المحفز لي أثناء أدائي مهام عملي	45	135	36	9	0	3.63	1.02	28%	66%	موافق
6	علاقتي مع رؤسائي مصدر للحصول على الرضا .	72	144	45	9	0	4.03	0.75	19%	76%	موافق
7	أشعر بالرضا عن علاقتي مع زملائي بالمهنة .	117	126	27	0	0	4.33	0.65	15%	83%	موافق بشدة
8	أشعر بالرضا عن علاقتي بالتلاميذ داخل وخارج المدرسة .	135	117	18	0	0	4.43	0.62	14%	86%	موافق بشدة
9	أنشئ صداقات وعلاقات شخصية طيبة مع زملائي .	108	153	9	0	0	4.37	0.55	13%	84%	موافق بشدة
10	أشعر بالرضا والاحترام عند تعامل الشخصيات العامة معي .	144	117	9	0	0	4.50	0.56	13%	88%	موافق بشدة
	الإجمالي						4.16	0.48	12%	79%	موافق

يتضح من جدول (24) ان قيمة المتوسط الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (الرضا عن الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء) لعينة البحث بلغ (4.16) وبانحراف معياري قدره (0.48) ، ويدل على أن مشاعر الاحترام والتقدير للمعلم من قبل الرؤساء والزملاء والتي تعكس العلاقة المتبادلة بين المعلم والرؤساء وبين المعلم والزملاء من جهة أخرى كانت جيدة، وبنسبة (79%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (12%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (88%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارة هذا المحور هو (4.50) عن العبارة رقم (10) التي تشير إلى (أشعر بالرضا والاحترام عند تعامل الشخصيات العامة معي)،

في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (5) التي تشير إلى (أحصل على التقدير المحفز لي أثناء أدائي مهام عملي) حيث بلغ المتوسط المرجح (3.63). وهذا يعني تمتع المعلمين والمعلمات عينة البحث بالاحترام والتقدير من قبل الرؤساء والزملاء والتي تعكس العلاقة المتبادلة بين المعلم والرؤساء من جهة وبين المعلم والزملاء من جهة أخرى كما لا توجد اختلافات فيما بينها تجاه الإجابات على هذا المحور ويتفق ذلك مع ما أشار الي احمد أسماعيل (2005) أن صفة القيادة التي يتمتع بها مدير المدرسة والتي يتركز اهتمامها في الأفراد العاملين بالمدرسة وتنمية العلاقات الإنسانية وإشباع حاجات الأفراد والعمل على رضاهم بقدر الأمكان ، وفي الوقت نفسه يكون لدى مدير المدرسة الحساسية الكافية لكل من هذه القوى والعوامل التي تؤثر في الموقف ، ومن ثم يستطيع أن يحدد المشكلات التي تواجهه ، وبالتالي يستطيع أن يحدد أى نوع من أنواع القيادة المختلفة الذى يناسب المشكلة التي تواجهه بطريقة أفضل وأكثر ملاءمة . بمعنى أن مدير المدرسة يعمل كمهندس في تحقيق الجانب الإنساني من التنظيم المدرسي ، وفي الوقت نفسه يعمل على تحقيق أهداف المدرسة وأغراضها . أى أن المدير هو الذى يستثمر وقته وطاقته في الأنشطة ذات الطابع الإنساني والفهم الذاتى لنفسه ولأماكنات العاملين معه ، وأقامة شبكة اتصال سهلة، مع إدارة وتنظيم الصراعات الموجودة في المدرسة (10: 221) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (24) مع نتائج دراسة كل من جوزيف (2003) (144) الى أنه توجد علاقة دالة إيجابية بين الرضا الوظيفي و العلاقات بالعمل و العلاقة مع التلاميذ . ودراسة زهانج (2001) (172) في أن الرضا الوظيفي يؤثر تأثيراً قوياً على مهنة التدريس والعلاقة مع الزملاء .

المحور الثالث: الشعور بالأمن والاستقرار والتميز:

أحساس المعلم بالأمن والاستقرار والتفاؤل نحو مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية ودرجة رضاه عن فرص الترقى والتدرج الوظيفي المتاحة له ودور بعض الهيئات ذات العلاقة.

جدول (25) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الثالث

(الشعور بالأمن والاستقرار والتميز)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافقة بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة النئوية	الرأي الساند
1	أشعر بالاستقرار في وظيفتي .	126	90	54	0	4.27	0.77	18%	82%	موافق بشدة
2	الإدارة تثق في قدراتي على إنجاز مهام وظيفتي .	99	108	63	0	4.13	0.76	18%	78%	موافق
3	المعايير والقيم الخاصة بالعمل واضحة داخل المدرسة	54	117	63	36	3.70	0.94	25%	68%	موافق
4	الإمكانات المتاحة تيسر مهام عملي .	54	108	45	36	3.47	1.23	36%	62%	موافق
5	لدى سلطات عند أنجاز المهام الموكلة الى .	87	111	63	9	4.02	0.83	21%	76%	موافق
6	رئيسي بالعمل يعدل بيني وبين زملائي في المعاملة .	36	117	99	9	3.60	0.88	24%	65%	موافق
7	وضوح رئيسي بالعمل في التعامل معي .	72	153	36	9	4.07	0.73	18%	77%	موافق
8	أجد المساندة والتوجيه من رؤسائي بالعمل.	72	117	63	18	3.90	0.87	22%	73%	موافق
9	أشعر بتدعيم أسلوب في معالجة مشاكل العمل .	45	153	63	9	3.87	0.72	19%	72%	موافق
10	أبتعد عن الأعمال الروتينية.	45	144	63	18	3.80	0.79	21%	70%	موافق
	الإجمالي					3.88	0.52	13%	72%	موافق

يتضح من جدول (25) ان قيمة المتوسط الحسابي الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (الشعور بالأمن والاستقرار والتميز) لعينة البحث بلغ (3.88) وانحراف معياري قدره (0.52)، ويدل على أن أحساس المعلم بالأمن والاستقرار والتفاؤل نحو مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية ودرجة رضاه عن فرص الترقى والتدرج الوظيفي المتاحة له ودور بعض الهيئات ذات العلاقة كان جيد وبنسبة (72%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (13%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (87%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.27) عن العبارة رقم (1) التي تشير إلى (أشعر بالاستقرار في وظيفتي)، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (4) التي تشير إلى (الإمكانات المتاحة تيسر مهام عملي) حيث بلغ المتوسط المرجح (3.47). وهذا يعني أحساس المعلمين والمعلمات عينة البحث بالأمن والاستقرار والتفاؤل نحو مستقبل المهنة ودرجة رضائهم عن فرص الترقى والتدرج الوظيفي المتاحة له ودور بعض الهيئات ذات العلاقة كما لا توجد اختلافات فيما بينها تجاه الإجابات

على هذا المحور ويتفق ذلك مع ما أشار اليه شبل بدران وسعيد سليمان (2009) الى أن شعور المعلم بقيمته وشعوره بالأمن واحترام الذات ، فضلاً عن كونها تنتقل منه الى تلاميذه وتنعكس في اتجاهاتهم وسلوكياتهم ، فانها كذلك مولد هام لدافعيتهم للتعلم ، كما تدفعه الى احترام فردية الأشخاص وتقدير ما بينهم من فروق ، ومن ثم يصبح التلاميذ بالنسبة له أشخاص ذوو قيمة فيهتم بهم فتزداد ثقتهم فيه ، والمعلم الذي يتسم بالاستقرار قادر على بيئة مساندة بالنسبة للتلاميذ . (241:51)

وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (25) مع نتائج دراسة هانم حامد (1993) (119) والتي توصلت الى وجود علاقة بين درجة ضغط المعلم والإحساس بالطمأنينة، فكلما زاد ضغط المعلم كلما قل الإحساس بالطمأنينة لديه .

المحور الرابع: طبيعة تدريس مادة التربية البدنية :

كل ما يتعلق بتدريس ونشاط مادة التربية البدنية ويحيط بها داخل وخارج المدرسة (الملاعب ، الأدوات) وتلوث البيئة المدرسية من الضوضاء والرطوبة والشمس والهواء والبرد والحر ، والأماكن ، والعلاقة مع الطلاب ، والموجهين وأدارة المدرسة وأولياء الأمور ، وغرفة التربية البدنية وما يتاح للمعلم ويساعده على انجاز أهداف مادة التربية البدنية .

جدول (26) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الرابع (طبيعة تدريس مادة التربية البدنية)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	العمل في تدريس التربية البدنية مرهق .	27	90	18	63	72	2.77	1.41	51%	44%	الى حد ما
2	زيادة الأعباء الإدارية الإضافية على معلم التربية البدنية.	0	36	54	99	81	2.17	1.00	46%	29%	غير موافق
3	يوجد نقص في ميزانيات التربية البدنية بالمدارس.	9	12	9	48	192	1.51	0.99	66%	13%	غير موافق بشدة
4	يعاني معلم التربية البدنية من الإرهاق الشديد نتيجة العمل في الملاعب صيفاً وشتاءً.	0	18	33	93	126	1.79	0.90	50%	20%	غير موافق بشدة
5	أشعر بالإحباط لانتمائي لمهنة التربية البدنية.	81	102	18	18	51	3.53	1.46	41%	63%	موافق
6	أشعر بالخوف من الإصابة والعجز لعدم توافر التأمين الصحي الشامل.	9	18	57	69	117	2.01	1.10	55%	25%	غير موافق
7	أشعر أن البيئة المدرسية تتناسب وتدرّس مادة التربية البدنية.	36	99	63	54	18	3.30	1.13	34%	58%	الى حد ما
8	كثافة الفصول تساعد على تدريس مادة التربية البدنية.	48	105	18	54	45	3.21	1.39	43%	55%	الى حد ما
9	انعدام شروط الأمن والسلامة بالملاعب التي ينفذ بها الدرس .	27	9	6	72	156	1.81	1.27	70%	20%	غير موافق
10	تلوث البيئة المدرسية الملاعب والأفنية يعرض المعلم للكثير من المتاعب الصحية.	27	18	0	63	126	1.83	1.32	72%	21%	غير موافق
11	أشعر بالخجل من الارتباط بمهنة التربية البدنية عند التقدم للزواج.	117	54	30	27	42	3.66	1.49	41%	66%	موافق
	الإجمالي						2.51	0.48	19%	38%	غير موافق

يتضح من جدول (26) ان قيمة المتوسط المرجح الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (طبيعة تدريس مادة التربية البدنية) لعينة البحث بلغ (2.51) وبانحراف معياري قدره (0.48)، ويدل على أن مستوى الرضا الوظيفي لدى أفراد عينة البحث حول كل ما يتعلق بتدريس أنشطة التربية البدنية وما يحيط بها داخل وخارج المدرسة (الملاعب، الأدوات) وتلوث البيئة المدرسية من الضوضاء والرطوبة والشمس والهواء والبرد والحر، والإمكانات، والعلاقة مع التلاميذ، وإدارة المدرسة والموجهين وأولياء الأمور، وغرفة التربية البدنية وما يتاح للمعلم ويساعده على إنجاز أهداف مادة التربية البدنية كان ضعيفاً ونسبة (38%)، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (19%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (81%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (3.66) عن العبارة رقم (11) التي تشير إلى (أشعر بالخجل من الارتباط بمهنة التربية البدنية عند التقدم للزواج)، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (3) التي تشير إلى (يوجد نقص في ميزانيات التربية البدنية بالمدارس). حيث بلغ المتوسط المرجح (1.51). ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من ميرفت خفاجة ومصطفى السايح (2008) الى أن دور معلم التربية البدنية لا يقل بل أكثر أهمية عن معلمى المواد الأخرى ، فهو المعلم والصديق واللاعب نه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية ، ومن هذا المنطلق لا يقتصر دوره على التدريس فقط وخاصة في مرحلة الأساس حيث التلاميذ في مرحلة حساسة من الحياة ، وهي مرحلة يكون فيها الفرد هائماً لا يعرف اي طريق يسلك ، وكثير الأحلام ومتسلحاً بطاقات هائلة غير مكتشفة وغير مصقولة . وهنا يبرز دور معلم التربية البدنية في اكتشاف المواهب وتوجيه التلاميذ نحو المجالات التي يتميزون بها ، كما يوجههم لإحترام الذات وبناء شخصية متزنة ، كما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ، ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجون عن المجتمع ، وباعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والمؤثرة فيهم يلقي آذاناً صاغية بما ينصحهم به (151:113) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (26) مع نتائج دراسة كل من جوزيف (2003) (144) الى أنه توجد علاقة دالة ايجابية بين الرضا الوظيفي ونظام العمل و دراسة كيرتس وآخرون (1999) (131) والتي توصلت الى وجود رضا وظيفي عام لدى أفراد العينة بالنسبة لطبيعة العمل .

المحور الخامس : الدخل الشهري :

كل ما يحصل عليه المعلم من أجور وفوائد مالية كالمرتب الشهري والحوافز والمكافآت والمنح ، لقاء عمله بالمهنة .

جدول (27) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الخامس

(الدخل الشهري)

ت	المعالجات الإحصائية	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	الدخل الشهري (مرتب ، حوافز ، مكافآت أخرى) يكفيني للإنفاق .	36	36	45	75	78	2.54	1.38	54%	39%	غير موافق
2	تناسب الأجور مع متطلبات المعيشة .	18	54	27	96	75	2.42	1.27	52%	36%	غير موافق
3	بطء التدرج الوظيفي لمعلم التربية البدنية .	30	36	27	90	87	2.38	1.35	57%	34%	غير موافق
4	ندرة المزايا المالية الممنوحة بخلاف الراتب الشهري	9	48	27	90	96	2.20	1.20	54%	30%	غير موافق
5	أفضل وجود بدل طبيعة عمل لمعلم التربية البدنية	51	93	81	27	18	3.49	1.11	32%	62%	موافق
6	منح المعلم بدل للملابس الرياضية	0	9	0	99	162	1.47	0.67	46%	12%	غير موافق بشدة
7	يحتاج المعلم بدل انتقال للأشطة التي تتم خارج المدرسة .	0	0	27	99	144	1.57	0.67	43%	14%	غير موافق بشدة
8	مكافأة نهاية الخدمة غير مناسبة .	18	9	18	108	117	1.90	1.11	58%	23%	غير موافق
9	انحسار فرص الكسب لمعلم التربية البدنية في المرتب الشهري فقط .	27	36	36	75	96	2.34	1.35	57%	34%	غير موافق
10	العائد المادي من مهنة التربية البدنية محدود	0	0	36	108	126	1.67	0.70	42%	17%	غير موافق بشدة
11	المميزات المادية في المهن الأخرى أفضل من التربية البدنية.	30	27	54	54	105	2.34	1.37	58%	34%	غير موافق
12	الافتقار الى الحوافز المشجعة في مهنة التربية البدنية.	0	0	39	105	126	1.68	0.71	43%	17%	غير موافق بشدة
13	العمل في مهنة التربية البدنية لا يتيح الفرصة لزيادة الدخل من عمل آخر .	0	27	27	87	129	1.82	0.97	53%	21%	غير موافق
14	يتناسب العائد المادي الذي أتقاضاه مع مقدار ما أبذله من جهد.	42	72	63	51	42	3.08	1.30	42%	52%	الى حد ما
15	أعتبر نفسي راضي عن دخلي كمعلم تربية بدنية	45	27	81	78	39	2.86	1.27	45%	46%	الى حد ما
16	أعتبر أن قيامي بتدريس التربية البدنية ليس ألا وسيلة لمواجهة أعباء الحياة المادية	69	93	27	45	36	3.42	1.38	40%	61%	موافق
17	المكافآت التي أحصل عليها متواضعة بالمقارنة مع الأعمال الإضافية التي أكلف بها	9	48	63	87	63	2.46	1.13	46%	36%	غير موافق
	الإجمالي.						2.33	0.38	16%	33%	غير موافق

يتضح من جدول (27) ان قيمة المتوسط المرجح الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (الدخل الشهري) لعينة الدراسة بلغ (2.33) وانحراف معياري قدره (0.38) ، ويدل على أن مستوى الرضا الوظيفي لدى أفراد عينة البحث حول الدخل الشهري كان ضعيفاً وبنسبة (33%)، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (16%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (67%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (3.49) عن العبارة رقم (5) التي تشير إلى (أفضل وجود بدل لطبيعة عمل لمعلم التربية البدنية)، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (6) التي تشير إلى (منح المعلم بدل للملابس الرياضية) حيث بلغ المتوسط المرجح (1.47). ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أحمد إبراهيم (2003) أن التنظيم المدرسي الرسمي تحديداً رسمياً لشاغلي الوظائف المختلفة بالمدرسة وما يتوقعه من كل واحد منهم من سلوكيات وأعمال ، وما يرتبط بذلك من نظام للحوافز ترتبط بالأداء ، وتضمن السلوك والعمل المرغوب والمطلوب ، وتأخذ الحوافز هنا أشكالاً إيجابية وأخرى سلبية .(9:41) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (27) مع نتائج دراسة كل من كيرتس وآخرون (1999) (131) والتي توصلت الى أن أفراد العينة الذين يتقاضون راتباً أعلى لديهم رضا وظيفي أكثر من أفراد العينة الذين يتقاضون راتباً أقل . ودراسة ويثريل (2002) (171) في أن الراتب من أهم عوامل الرضا الوظيفي لدى المعلم.

المحور السادس: مكانة المهنة في المجتمع :

مدى ما تحظى به مهنة تدريس التربية البدنية من قبول وتقدير واحترام ومكانة اجتماعية بين أفراد الشعب على المستوى الرسمي والأفراد داخل وخارج المدرسة .

جدول (28) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور السادس

(مكانة المهنة في المجتمع)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق الى ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المرجع المتوسط	المعياري الانحراف	الاختلاف معامل	المئوية النسبة	الرأي السائد
1	أشعر بتدني نظرة المجتمع لمهنة تدريس التربية البدنية	9	54	18	81	108	2.17	1.24	57%	29%	غير موافق
2	قلة اهتمام المسؤولين بمهنة التربية البدنية	9	12	27	117	105	1.90	0.98	52%	23%	غير موافق
3	انخفاض قناعة أولياء الأمور بالحاق الأبناء للدراسة في مجال تدريس التربية البدنية .	0	9	54	90	117	1.83	0.86	47%	21%	غير موافق
4	قلة اهتمام التلاميذ بمادة التربية البدنية .	36	45	18	99	72	2.53	1.39	55%	38%	غير موافق
5	أشعر بتقدير التلاميذ لمعلم التربية البدنية	117	99	18	36	0	4.10	1.01	25%	78%	موافق
6	أشعر بتقدير بعض معلمي ومعلمات المواد الدراسية الأخرى للجهود المبذولة من معلم التربية البدنية.	54	99	99	9	9	3.67	0.94	26%	67%	موافق
7	أشعر باهتمام المسؤولين لما يتعرض له معلم التربية البدنية من أضرار المهنة (أثرية ، رطوبة ، جير ، إصابات ، تلوث البيئة المدرسية) .	24	75	72	54	45	2.92	1.22	42%	48%	الى حد ما
8	أشعر بكياني وإثبات ذاتي من خلال ممارستي لمهنة تدريس التربية البدنية.	138	66	45	21	0	4.19	0.98	23%	80%	موافق
9	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية لا يقل شأنًا عن مستقل المهن الأخرى	117	66	54	24	9	3.96	1.14	29%	74%	موافق
	الإجمالي						3.03	0.54	18%	51%	الى حد ما

يتضح من جدول (28) ان قيمة المتوسط المرجح الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (مكانة المهنة في المجتمع) لعينة البحث بلغ (3.03) وبانحراف معياري قدره (0.54) ، ويدل على أن مهنة تدريس التربية البدنية تحظى بقبول وتقدير واحترام ومكانة اجتماعية بين أفراد الشعب على المستوى الرسمي والأفراد داخل وخارج المدرسة بشكل محدود وفق استجابة عينة البحث وبنسبة (51%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (18%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (82%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.19) عن العبارة رقم (8) التي تشير إلى (أشعر بكياني وإثبات ذاتي من خلال ممارستي لمهنة تدريس التربية البدنية.)، في

حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (3) التي تشير إلى (انخفاض قناعة أولياء الأمور بإلحاق الأبناء للدراسة في مجال تدريس التربية البدنية) حيث بلغ المتوسط المرجح (1.83). وهذا يعني أن مهنة تدريس التربية البدنية تحظى بقبول وتقدير واحترام ومكانة اجتماعية بين أفراد المجتمع على المستوى الرسمي والأفراد داخل وخارج المدرسة بشكل محدود ، كما لا توجد اختلافات فيما بينها تجاه الإجابات على هذا المحور ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه زكية إبراهيم وآخرون (2007) الى أن مهنة التدريس تعد من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان ، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين ، فالمدرس عندما يُدرّس في الفصل لا يُدرّس طالباً واحداً فقط ، وإنما يدرّس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد ، والمدرس يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول طلابه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة . وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. وبما ان العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي ، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة . " لذلك يجب أن تتوفر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه ، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى ، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية

(39 : 11) ، تتفق النتائج المستخلصة من جدول (28) مع نتائج دراسة كل من عبد الحميد الدسوقي (2001) (65) والتي توصلت الى وجود علاقة بين أبعاد المناخ النفسي الاجتماعي وأبعاد رضا المعلمين عن عملهم . ودراسة راثمان (1999) (162) الى أن الدعم الإداري له دلالة احصائية عالية ومتصلة بالرضا الوظيفي . ودراسة براون (2001) (127) في أنه توجد علاقة دالة احصائياً بين المناخ المدرسي والرضا الوظيفي .

المحور السابع : طبيعة الاشراف والتوجيه : كل ما يشعر به المعلم تجاه أسلوب الاشراف الفني والتوجيه وطبيعة العلاقة القائمة بين المعلم والموجه ودرجة السيطرة الذاتية المتاحة في التدريس ومدى استخدامه لقدراته ومهاراته في العمل مع التلاميذ .

جدول (29) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور السابع

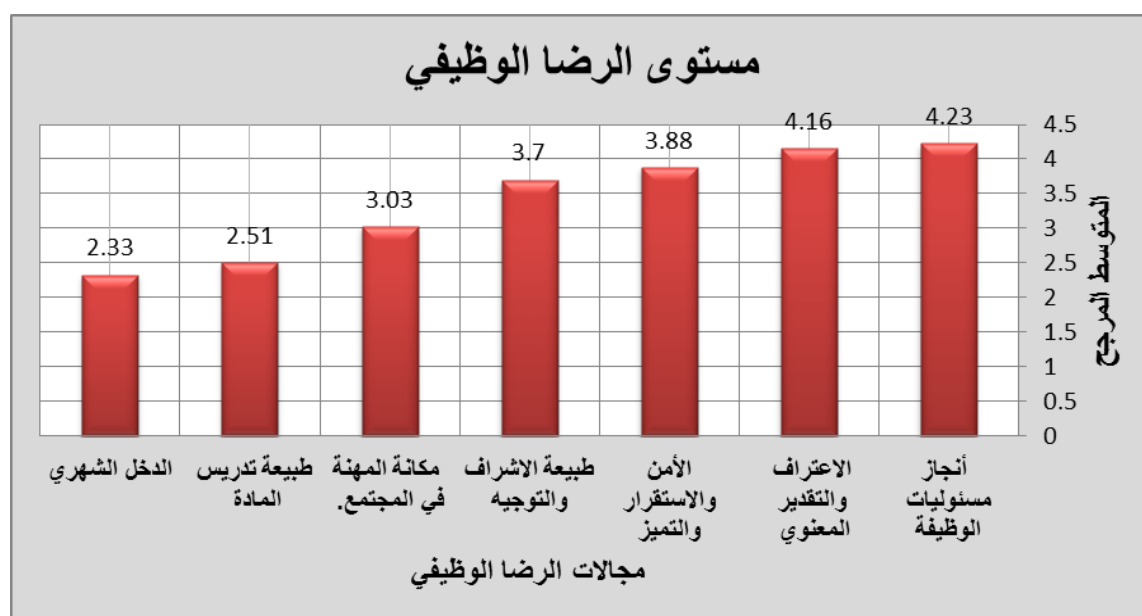
(طبيعة الاشراف والتوجيه)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافقة بشدة	موافق م	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	أسلوب التوجيه الذي يتبعه الموجه يشجعني على بذل المزيد من الجهد	135	90	45	0	0	4.33	0.75	17%	83%	موافق بشدة
2	يهتم الموجه بإتاحة الفرصة لمعلم التربية البدنية للمناقشة وإبداء الرأي .	117	108	36	9	0	4.23	0.80	19%	81%	موافق بشدة
3	الموجه يقيد حريتي في العمل لمصلحة التلاميذ .	27	72	54	45	72	2.77	1.36	49%	44%	الى حد ما
4	غالباً ما يسعى الموجه الى إبراز أوجه القصور أكثر من النواحي الإيجابية	9	54	54	108	45	2.53	1.09	43%	38%	غير موافق
5	أشعر أن الموجه يهتم بالعلاقات الإنسانية في معاملة معلم التربية البدنية	108	90	45	27	0	4.03	0.98	24%	76%	موافق
6	اهتمام الموجه بمادة التربية البدنية ويؤمن بأهميتها .	117	126	18	9	0	4.30	0.74	17%	83%	موافق بشدة
7	تقييم معلم التربية البدنية لا يخضع لاعتبارات موضوعية .	0	36	117	99	18	2.63	0.80	30%	41%	الى حد ما
8	تناسب التقارير التي يحصل عليها معلم التربية البدنية مع كفاءته في العمل .	57	132	63	18	0	3.84	0.83	22%	71%	موافق
9	التقارير التي يضعها الموجهين للمعلمين صورية ولا تمثل الواقع.	33	66	54	72	45	2.89	1.29	45%	47%	الى حد ما
10	الأشراف الفني لا يساعد المعلم على التقدم في عمله .	156	78	27	9	0	4.41	0.80	18%	85%	موافق بشدة
11	أتاحه الفرصة للمعلم للتعرف على التقارير السنوية	90	126	54	0	0	4.13	0.72	17%	78%	موافق
12	تعريف المعلم بأوجه القصور من قبل الموجه	129	105	27	9	0	4.31	0.79	18%	83%	موافق بشدة
	الإجمالي						3.70	0.45	12%	68%	موافق

يتضح من جدول (29) ان قيمة المتوسط المرجح الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (طبيعة الإشراف والتوجيه) لعينة البحث بلغ (3.70) وانحراف معياري قدره (0.45)، ويدل على أن مشاعر واتجاهات المعلمين نحو أسلوب الإشراف الفني والتوجيه وطبيعة العلاقة القائمة بين المعلم والموجه ومدى تقبله لتوجيهات وإرشادات الموجهين كان بمستوى جيد وبنسبة (68%)، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (12%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (88%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.41) عن العبارة رقم (10) التي تشير إلى (الإشراف الفني لا يساعد المعلم على التقدم في عمله)، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (4) التي تشير إلى (غالباً ما يسعى الموجه إلى إبراز أوجه القصور أكثر من النواحي الإيجابية) حيث بلغ المتوسط المرجح (2.53) وهذا يعني أن مشاعر واتجاهات المعلمين والمعلمات أفراد عينة البحث نحو أسلوب الإشراف الفني والتوجيه وطبيعة العلاقة القائمة بين المعلم والموجه ومدى تقبله لتوجيهات، وإرشادات الموجهين غير مشجعة ومحفزة للمعلم على التقدم في العمل والأداء بحماس وجدية، ولهذا حازت هذه العبارة على أعلى متوسط مرجح ولذلك فأن الباحث يرى ضرورة تعديل استجابات الموجهين نحو المعلمين بحيث يكون لديهم الرغبة الدائمة لتشجيعهم وتحفيزهم لحسن الأداء ولا ينصب دورهم في عمليات التقييم وأعطاء الدرجات وتصيد الأخطاء، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد منير (2005) إلى أن مفهوم الإشراف والتوجيه قد تطور تطوراً كبيراً في السنوات الأخيرة بل تسميته الحالية بالإشراف والتوجيه بدلاً من التفتيش هي دليل واضح يعكس هذا التطور الكبير في المفهوم. فقديمًا كان التفتيش بالمدارس يقوم على أساس استخدام السلطة وتصيد الأخطاء وتوجيه النقد وأنعدام التوجيه والأرشاد من جانب المفتش. ومن هنا كان ينظر إليهم المعلمون نظرة ملؤها الخوف والرهبة. وهكذا أصبحت العلاقة بين المعلم والمفتش علاقة متخلفة لا تقوم على أساس صحي سليم من العلاقات الإنسانية الصحيحة. ويسبب التوجيه على المعلم زيادة في التوتر مما يترتب عليه حدوث تأثيرات فسيولوجية ونفسية. كما يسبب التوجيه أو التفتيش توتراً أيضاً للمدرسة بصفة عامة سواء من حيث الحكم الذي يصدره المفتش أو الموجه على المعلمين ومدى كفاءتهم أو من حيث حكمه على مستوى المدرسة ككل ومدى كفاءتها (109: 295) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (29) مع نتائج دراسة كل من كيرتس وآخرون (1999) (131) والتي توصلت إلى وجود رضا وظيفي عام لدى أفراد العينة بالنسبة للعلاقة مع الإشراف. ودراسة راثمان (1999) (162) التي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة دالة بين الرضا الوظيفي والإشراف.

جدول (30) تقييم أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي مرتبة تنازليا وفق المتوسط

ت	المحور	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الوزن النسبي	الاتجاه العام
1	قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسئوليات الوظيفة	4.23	0.53	13%	81%	موافق بشدة
2	الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء.	4.16	0.48	12%	79%	موافق
3	الشعور بالأمن والاستقرار والتميز	3.88	0.52	13%	72%	موافق
4	طبيعة الإشراف والتوجيه	3.70	0.45	12%	68%	موافق
5	مكانة المهنة في المجتمع.	3.03	0.54	18%	51%	الى حد ما
6	طبيعة تدريس مادة التربية البدنية	2.51	0.48	19%	38%	غير موافق
7	الدخل الشهري	2.33	0.38	16%	33%	غير موافق
	الإجمالي	3.41	0.31	9%	60%	موافق



شكل (8) تقييم أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي مرتبة تنازليا وفق المتوسط

وبناء على النتائج المسخلصة من الجداول من (23-29) قد حقق الباحث الهدف الرابع من البحث وهو التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس؟ " عليه فأن مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس وفق الوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (3.41) وبانحراف معياري قدره (0.31) ، ويدل على مستوى (موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (9%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (91%) بين إجابات عينة البحث ، مما يعني ان هناك رضا وظيفي ايجابي بمستوى جيد .

بشأن الترتيب التنازلي لمحاور الرضا الوظيفي فقد أتضح أن المحور الأول (قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسؤوليات الوظيفة) وذلك وفق الوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (4.23) وبانحراف معياري قدره (0.53)، ويدل على مستوى (موافق بشدة) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (13%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (87%) بين إجابات عينة البحث وجاء المحور الثاني (الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء) وفق الوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (4.16) وبانحراف معياري قدره (0.48) ، ويدل على مستوى (موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (12%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (88%) بين إجابات عينة البحث ، وجاء المحور الثالث (الشعور بالأمن والاستقرار والتميز) وفق الوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (3.88) وبانحراف معياري قدره (0.52) ، ويدل على مستوى (موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (13%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (87%) بين إجابات عينة البحث ، ثم المحور الرابع (طبيعة تدريس مادة التربية البدنية) وفق الوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (2.51) وبانحراف معياري قدره (0.48) ، ويدل على مستوى (غير موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (19%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (81%) بين إجابات عينة البحث والمحور الخامس (الدخل الشهري) وفق الوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (2.33) وبانحراف معياري قدره (0.38) ، ويدل على مستوى (غير موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (16%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (84%) بين إجابات عينة البحث والمحور السادس كان (مكانة المهنة في المجتمع) وفق الوسط المرجح الموزون بشكل عام حيث بلغ (3.03) وبانحراف معياري قدره (0.54) ، ويدل على مستوى (الى حد ما) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (18%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (82%) بين إجابات عينة البحث والمحور السابع والاخير محور (طبيعة الأشراف والتوجيه) وفق الوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (3.70) وبانحراف معياري قدره (0.45) ، ويدل على مستوى (موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (12%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (88%) بين إجابات عينة البحث .

ثالثاً - الأداء التدريسي من خلال المقياس المقترح من أعداد الباحث :

رابعاً - استجابات عينة البحث على محاور مقياس الأداء التدريسي :

المحور الأول: علاقات المعلم

قدرة المعلم على بناء علاقات جيدة مع الادارة والزملاء والتلاميذ .

جدول (31) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الأول

(ن = 270)

(علاقات المعلم)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	يتقبل المسؤولية للإسهام في موقف تعليمي ما	108	126	18	18	0	4.20	0.83	20%	80%	موافق بشدة
2	يتحدى المواقف الصعبة المرتبطة بالعملية التعليمية	126	72	72	0	0	4.20	0.83	20%	80%	موافق بشدة
3	يقيم علاقة إنسانية مع التلاميذ خلال دروس التربية البدنية .	126	108	36	0	0	4.33	0.70	16%	83%	موافق بشدة
4	يعامل التلاميذ بعدالة ومساواة .	194	76	0	0	0	4.72	0.45	10%	93%	موافق بشدة
5	يظهر الود والصبر عند التواصل مع التلاميذ	180	72	18	0	0	4.60	0.61	13%	90%	موافق بشدة
6	يحرص على إقامة علاقات إيجابية مع الزملاء والإدارة والتوجيه	180	54	36	0	0	4.53	0.72	16%	88%	موافق بشدة
7	يحرص على احترام مواعيد العمل وحضور الاجتماعات المدرسية	162	72	36	0	0	4.47	0.72	16%	87%	موافق بشدة
8	يركز على قلة من التلاميذ وإهمال الآخرين	18	0	36	38	180	1.67	1.14	68%	17%	غير موافق بشدة
9	يعوق كثافة الفصول تفاعلهم مع التلاميذ	54	108	18	18	72	3.20	1.52	47%	55%	موافق
10	يعوق وجود التلاميذ المشاغبين تفاعلهم مع التلاميذ .	18	108	0	126	18	2.93	1.18	40%	48%	الى حد ما
11	تتنصف معاملته لتلاميذه بالحب والأخلاق	157	90	23	0	0	4.50	0.65	14%	87%	موافق بشدة
	الاجمالي						3.94	0.35	9%	74%	موافق

يتضح من جدول (31) ان قيمة المتوسط المرجح الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (علاقات المعلم) لعينة البحث بلغ (3.94) وبانحراف معياري قدره (0.35) ، ويدل على أن مستوى أداء أفراد عينة البحث من المعلمين كان بدرجة جيدة، وبنسبة (74%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (9%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (91%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.72) للعبارة رقم (4) التي تشير إلى (يعامل التلاميذ بعدالة ومساواة)، في حين كان أقل متوسط مرجح للعبارة رقم (8) التي تشير إلى (يركز على قلة من التلاميذ وإهمال الآخرين) حيث بلغ المتوسط المرجح (1.67). وهذا يعني أن مستوى أداء أفراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات كان بدرجة جيدة ، كما لا توجد اختلافات فيما بينها تجاه الإجابات على هذه العبارة . وهذا يعني أن علاقات المعلم المبني على الثقة والود والأحترام بينه وبين الإدارة من جهة وبينه وبين الزملاء والموجهين والتلاميذ من جهة أخرى والتي من شأنها أن تؤدي الى الرفع من مستوى الأداء وشعوره بالرضا عن العمل الذي يؤديه ، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه نعمان متولى (2012) الى أن علاقات المعلم بغيره في المجتمع المدرسي أمر مهم لا غنى له عنه ، ولن يكون معلماً ناجحاً الا اذا اتسمت علاقاته بالانسانية بكل ما تحمل من معنى ، ولا يمكنه أن يحقق ذلك الا اذا اتقن فن التواصل مع الآخرين تلاميذاً وإدارة ومعلمين . (117: 21) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (31) مع نتائج دراسة كل من نيمان (1997) (157) بأن الرضا الوظيفي ينشط إيجابياً بالتوافق بالعمل . ودراسة كيرتس وآخرون (1999) (131) الى وجود رضا وظيفي عام لدى أفراد العينة بالنسبة الى العلاقة مع الأشراف . ودراسة راثمان (1999) (162) التي أشارت نتائجها لمستوى عالى من الرضا الوظيفي لدى عينة البحث مع علاقات العمل . ودراسة زهانج (2001) (172) التي تؤكد نتائجها أن الرضا الوظيفي يؤثر تأثيراً قوياً على مهنة التدريس والعلاقة مع الزملاء . ودراسة جوزيف (2003) (144) بأنه توجد علاقة دالة ايجابية بين الرضا الوظيفي ونظام العمل والعلاقات بالعمل والعلاقة مع التلاميذ.

المحور الثاني: سلوكيات المعلم

قدرة المعلم على استخدام سلوكياته الايجابية بما يخدمه أدائه المهني .

جدول (32) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الثاني (سلوكيات المعلم)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	يخلق جو من الحرية والمرح للتلاميذ أثناء تنفيذ الدرس	108	90	72	0	0	4.13	0.81	20%	78%	موافق
2	يراعى مشاعر وأحاسيس التلاميذ خلال درس التربية البدنية.	126	126	18	0	0	4.40	0.61	14%	85%	موافق بشدة
3	يخلق جواً من الأمان داخل الملعب بين التلاميذ خلال تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة في درس التربية البدنية .	177	72	54	0	0	4.33	0.79	18%	83%	موافق بشدة
4	يحافظ على توقيتات بدء الحصة وانتهائها	162	54	54	0	0	4.40	0.80	18%	85%	موافق بشدة
5	يهتم بدفتر التحضير .	162	36	18	36	18	4.07	1.34	33%	77%	موافق
6	يحترم شخصية التلاميذ خلال تنفيذ الدرس	144	54	72	0	0	4.27	0.86	20%	82%	موافق بشدة
	الإجمالي						4.27	0.73	17%	82%	موافق بشدة

يتضح من جدول (32) ان قيمة الوسط الحسابي الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (سلوكيات المعلم) لعينة البحث بلغ (4.27) وانحراف معياري قدره (0.73) ، ويدل على أن مستوى أداء أفراد عينة البحث من المعلمين كان بدرجة جيدة جداً ، وبنسبة (82%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (17%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (83%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.40) عن العبارتين أرقام (2 ، 4) اللتان تشيران إلى (يراعى مشاعر وأحاسيس التلاميذ خلال درس التربية البدنية) و(يحافظ على توقيتات بدء الحصة وانتهائها)، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (5) التي تشير إلى (يهتم بدفتر التحضير) حيث بلغ المتوسط المرجح (4.07). وهذا يعني أن مستوى أداء أفراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات كان بدرجة جيدة جداً ، كما لا توجد اختلافات فيما بينها تجاه الإجابات على هذا المحور . وهذا يعني أن سلوكيات وأخلاقيات المعلم من خلال تصرفاته وأفعاله من شأنها أن تعكس الصورة المثلى التي يجب أن يتحلى بها معلم مادة التربية البدنية مع زملائه وتلاميذه وبالتالي يعكس قيم وأخلاقيات مهنة التدريس وتأثيرها على الفرد والمجتمع ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من شبل بدران وسعيد سليمان (2009) الى أن الالتزام المهني يفرض على العاملين في مهنة التدريس التمسك بقيم المهنة وأخلاقياتها في ممارساتهم المهنية المختلفة ، ومن ثم فإن عليهم أن يحرصوا على ترجمة هذه القيم والأخلاقيات المهنية في سلوكهم وتصرفاتهم المختلفة، سواء مع ذواتهم أو رؤسائهم وزملائهم في المهنة أو تلاميذهم وأولياء أمورهم وجميعه أبناء المجتمع ، ونستطيع أن نميز الممارس المهني الملتمزم عن سواه من خلال رصد وملاحظة سلوك الممارس المهني . وهنا يمكن القول بأن الممارس المهني الحريص على التمسك بأخلاقيات مهنة التدريس يسعى دوماً لأن يترجم هذه الأخلاقيات المهنية في سلوكه (51: 130).

المحور الثالث: التخطيط العام:

قدرة المعلم على التخطيط لمشروع سنوي وفصلي بما يحقق الأهداف المنشودة ويتمشى والبرنامج العام .

جدول (33) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الثالث

(التخطيط العام)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافقة بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	يضع الوحدة التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة	36	144	90	0	0	3.80	0.65	17%	70%	موافق
2	يضع الوحدة التعليمية التي تتماشى والبرنامج	36	126	72	36	0	3.47	1.15	33%	62%	موافق
3	يراعى عند وضع البرنامج أن تكون الأجهزة والأدوات والملاعب متوفرة	90	90	90	0	0	4.00	0.82	20%	75%	موافق
4	يراعى عند وضع البرنامج الفروق الفردية للتلاميذ	108	54	54	54	0	3.80	1.17	31%	70%	موافق
5	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة بحيث تكون منبثقة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية .	72	72	108	18	0	3.73	0.93	25%	68%	موافق
6	يصوغ الأهداف التعليمية التي يخطط لتدريسها صياغة سلوكية	108	36	72	54	0	3.73	1.18	32%	68%	موافق
7	يصنف الأهداف التعليمية الى المجالات المعرفية والانفعالية والنفسحركية	54	54	108	36	18	3.33	1.14	34%	58%	الى حد ما
8	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	72	90	54	54	0	3.67	1.08	29%	67%	موافق
9	يختار أنشطة تلائم قدرات التلاميذ .	90	126	36	18	0	3.87	1.21	31%	72%	موافق
10	يعد خطة سنوية لتنظم محتوى المادة الدراسية .	54	18	90	54	54	2.87	1.36	48%	47%	الى حد ما
11	يتيح الفرصة للحوار والمناقشة بينه وبين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس	72	36	54	90	18	3.20	1.33	42%	55%	الى حد ما
12	يقوم بتشجيع التلاميذ أثناء التطبيق العملي .	108	90	54	18	0	4.07	0.93	23%	77%	موافق
13	يتيح الفرصة للتلاميذ بالمشاركة في التطبيق العملي	180	54	18	18	0	4.47	0.89	20%	87%	موافق بشدة
14	يراعي الفروق الفردية لدى التلاميذ	76	86	36	72	0	3.61	1.16	32%	65%	موافق
	الإجمالي						3.69	0.63	17%	67%	موافق

يتضح من جدول (33) ان قيمة المتوسط المرجح الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (التخطيط العام) لعينة البحث بلغ (3.69) وبانحراف معياري قدره (0.63) ، ويدل على أن مستوى كفاءة أداء المعلمين في هذا المجال كان بدرجة جيدة، وبنسبة (67%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (17%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (83%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.47) للعبارة رقم (13) التي تشير إلى (يُتيح الفرصة للتلاميذ بالمشاركة في التطبيق العملي)، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (10) التي تشير إلى (يعد خطة سنوية لتنظم محتوى المادة الدراسية) ، حيث بلغ المتوسط المرجح (2.87). وهذا يعني أن مستوى كفاءة أداء المعلمين والمعلمات عينة البحث في هذا المجال كان بدرجة جيدة ، كما لا توجد اختلافات فيما بينها تجاه الإجابات على هذا المحور ، وهذا يعني مدى أهمية التخطيط العام وتأثير ذلك على الأداء التدريسي للمعلم والمعلمة على حد سواء وبالتالي يعكس مدى أهتمامهم بتدريس مادة التربية البدنية ومدى رضاهم عن ذلك العمل الذي يقومون به ، ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه فكرى ريان (2004) الى أن أكثر المعلمين يفتقون على أن التخطيط خطوة ضرورية كي يكون التدريس فعالاً ، غير أن بعض المعلمين لا يقدرون الحاجة الى التخطيط حق قدره ، والخلط والشك في أهمية التخطيط ، الذى نراه بين هؤلاء المعلمين . (86: 296) كما يشير جابر عبد الحميد (1998) الى أن هناك خمسة مستويات للتخطيط وهى التخطيط اليومي ، التخطيط الأسبوعي ، تخطيط الوحدة ، تخطيط الفصل الدراسي ، التخطيط السنوي ، وعلى المعلم أن يلتفت في كل مستوى من هذه المستويات الخمسة الى أربعة عناصر وهى : أهداف التخطيط ، ومصادر المعلومات ، وصيغة أو شكل الخطة ، والمحاكات التى على أساسها يثم الحكم على فاعلية التخطيط . (26 : 235) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (33) مع نتائج دراسة برولدي (1998) (128) أن من أهم المعايير التى يُقوم بها المعلم أثناء التدريس هو التخطيط .

المحور الرابع: التخطيط للتدريس:

قدرة المعلم على التخطيط للتدريس (قبل - أثناء - بعد) أداء الدرس بصورة تضمن له الأداء بشكل يكون فيه راضي عن التنفيذ .

أولاً : قبل الدرس

جدول (34) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الرابع (التخطيط للتدريس/قبل الدرس)

ت	المعالجات الإحصائية	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	متوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الراي السائد
1	يحدد الأنشطة التعليمية لدرس التربية البدنية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة .		126	126	0	4.40	0.61	14%	85%	موافق بشدة
2	يحدد طرائق التقويم وأدواته المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف		72	54	54	3.27	1.44	44%	57%	الى حد ما
3	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في ضوء قدراتهم واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم		90	108	18	3.80	1.22	32%	70%	موافق
4	يحدد المهارات الحركية في درس التربية البدنية التي تلبي حاجات وقدرات ورغبات وميول التلاميذ		108	72	0	4.00	0.97	24%	75%	موافق
5	يحدد الأدوات والأجهزة في إطار الموقف التعليمي وطبقاً للمهارات التعليمية المستهدفة .		72	126	0	3.93	0.86	22%	73%	موافق
6	يتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات قبل بداية الدرس		54	108	0	3.67	0.94	26%	67%	موافق
7	يتأكد عند تحديد أجزاء الدرس أنها تحقق الأهداف المعرفية المصاغة .		72	54	18	3.40	1.26	37%	60%	موافق
8	يتأكد عند تحديد أجزاء الدرس أنها تحقق الأهداف الانفعالية المصاغة .		72	90	36	3.47	1.36	39%	62%	موافق
9	يتأكد عند تحديد أجزاء الدرس أنها تحقق الأهداف النفسحركية المصاغة .		90	54	54	3.33	1.54	46%	58%	الى حد ما
10	يهتم بوضع خطة للتقويم المستمر خلال دروس التربية البدنية وتنفيذ الخطة للتأكد من تحقيق الأهداف التدريسية المستهدفة .		54	54	54	3.05	1.40	46%	51%	الى حد ما
11	يعد سجل المستويات الأدائية للتلاميذ لمعرفة متابعة أدائهم طبقاً للمهارات المستهدفة.		54	18	108	2.53	1.46	58%	38%	غير موافق
12	يطلب من التلاميذ عدد من الواجبات الحركية المرتبطة بالأنشطة التعليمية والأداءات المهارية المستهدفة		54	36	18	3.13	1.21	38%	53%	الى حد ما
13	دلم بالمادة التي يدرسها .		90	144	0	4.20	0.65	16%	80%	موافق بشدة
14	يحضر للدرس بشكل جيد		126	54	0	3.87	1.36	35%	72%	موافق
15	يهيئ للتلاميذ للدرس بطريقة مناسبة		90	72	0	3.73	1.13	30%	68%	موافق
16	يمتلك القدرة على اختيار استراتيجيات متنوعة ومناسبة		86	58	18	3.79	0.97	26%	70%	موافق
	الإجمالي					3.60	0.88	24%	65%	موافق

يتضح من جدول (34) ان قيمة الوسط الحسابي الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (التخطيط للتدريس/قبل الدرس) لعينة البحث بلغ (3.60) وبانحراف معياري قدره (0.88) ، ويدل على ذلك أن مستوى كفاءة أداء المعلمين في هذا المجال كان بدرجة جيدة ، ونسبة (65%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (24%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (76%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.40) للعبارة رقم (1) التي تشير إلى (يحدد الأنشطة التعليمية لدرس التربية البدنية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة)، في حين كان أقل متوسط مرجح للعبارة رقم (11) التي تشير إلى (يعد سجل المستويات الأدائية للتلاميذ لدقة متابعة أداء التلاميذ طبقاً للمهارات المستهدفة) حيث بلغ المتوسط المرجح (2.53). وهذا يعنى مدى أهتمام المعلم والمعلمه بدرس التربية البدنية من خلال الإعداد الجيد للدرس وإظهار الدرس بالصورة المطلوبة وعلى الوجه الأكمل أثناء التنفيذ ، ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه سهيلة الفتلاوي (2003) الى أنه وعلى الرغم من أهمية التخطيط للتدريس , إلا أن بعض المعلمين يعزف عن القيام به , معتبراً إياه مظهراً وشكلاً بلا مضمون , مستندين في رأيهم على أساس أن المنهج المدرسي المعد الذي بين أيديهم خطة لهم (47: 192). وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (34) مع نتائج دراسة برولدى (1998) (128) الى أن من المعايير التي يجب أن يُقَوِّم عليها المعلم هي أعداد الدرس - اختيار المادة العلمية

المحور الرابع: التخطيط للتدريس

ثانياً : أثناء الدرس

جدول (35) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الرابع

(التخطيط للدرس / أثناء الدرس)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	يستخدم أساليب تدريس تلائم الموقف التعليمي	90	90	90	0	0	4.00	0.82	20%	75%	موافق
2	يوجز في الشرح النظري وأركز على التطبيق العملي طبقاً للمهارات المستهدف دراستها .	72	176	8	14	0	4.13	0.70	17%	78%	موافق
3	يتنقل أثناء تنفيذ أنشطة الدرس بين التلاميذ بشكل جيد	126	108	18	18	0	4.27	0.86	20%	82%	موافق بشدة
4	يؤدي المهارات الرياضية عملياً أمام التلاميذ بشكل مقبول .	90	72	36	72	0	3.67	1.19	33%	67%	موافق
5	ينظم الوقت المتاح بحيث يتناسب مع كل جزء من أجزاء الدرس (الجزء التمهيدي ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي) .	108	72	54	36	0	3.93	1.06	27%	73%	موافق
6	يمكن من تنظيم التلاميذ بفاعلية .	108	108	36	18	0	4.13	0.89	21%	78%	موافق
7	يستخدم طريقة التدريس المناسبة للموقف التعليمي وطبقاً للمهارة المستهدفة	126	72	18	54	0	4.00	1.16	29%	75%	موافق
8	ينمي الحركات الأساسية عند التلاميذ تمهيداً لتعليم المهارات الحركية للألعاب الرياضية .	90	126	36	18	0	4.07	0.86	21%	77%	موافق
9	ينوع في الأنشطة التعليمية ذات الصلة بشكل يتناسب واستعدادات التلاميذ	68	108	76	18	0	3.84	0.88	23%	71%	موافق
10	يراعي عوامل الأمان والسلامة العامة في أثناء تنفيذ الدرس	108	108	36	18	0	4.07	1.06	26%	77%	موافق
11	يستثير دافعية التلاميذ واهتماماتهم بالتعلم الجديد	54	72	108	18	0	3.53	0.96	27%	63%	موافق
12	يقدم أنواعاً مختلفة من الإثباتات المادية والمعنوية المرغوبة للتلاميذ عندما يمارس أحدهم سلوكاً مرغوباً فيه	90	18	72	90	0	3.40	1.26	37%	60%	موافق
13	يستخدم نداءات صحيحة في التدريس.	108	72	90	0	0	4.07	0.86	21%	77%	موافق
14	يستخدم المفاهيم الرياضية المتعارف عليها في تدريسي	72	54	108	36	0	3.60	1.02	28%	65%	موافق
15	يوجه التلاميذ وأرشدهم بما يؤدي الى تعديل	72	113	31	54	0	3.75	1.06	28%	69%	موافق

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
	سلوكهم ايجابيا خلال تنفيذ الدرس										
16	يوزع اهتمامي على جميع التلاميذ حسب احتياجاتهم الأدائية	108	58	86	18	0	3.88	1.14	29%	72%	موافق
17	يستخدم في تدريسي مهارات التواصل المختلفة لتيسير عملية تعلم التلاميذ .	90	90	72	18	0	3.93	0.93	24%	73%	موافق
18	يحافظ على اهتمام التلاميذ وانتباههم أثناء الدرس	144	72	36	18	0	4.27	0.93	22%	82%	موافق بشدة
19	يتغلب على الصعوبات التي تحول دون فعالية التواصل بينه وبين التلاميذ خلال درس التربية البدنية	72	108	72	18	0	3.87	0.89	23%	72%	موافق
20	يجزئ المهارات الحركية المركبة الى مهارات مبسطة تلائم التلاميذ	72	90	90	18	0	3.80	0.91	24%	70%	موافق
21	يستثير تفكير التلاميذ عند عرض المهارة لزيادة التصور الحركي وسهولة الأداء المهاري .	36	54	72	108	0	3.07	1.06	35%	52%	الى حد ما
22	يستخدم أساليب تدريس متنوعة تتناسب والكفاءة المعرفية للتلاميذ وطبقاً للمهارة المستهدفة .	72	72	108	18	0	3.73	0.93	25%	68%	موافق
23	يستخدم الوسائل المعينة التي تساعد في أداء المهارة الحركية	72	90	54	36	18	3.60	1.20	33%	65%	موافق
24	يستخدم الأسلوب التبادلي بين التلاميذ لجذب انتباه التلاميذ على الأداء الجيد للمهارات .	72	90	54	54	0	3.67	1.08	29%	67%	موافق
25	يستخدم الأساليب والوسائل التعليمية التي تتناسب مع قدرات التلاميذ الأداء المهاري المستهدف .	72	90	54	54	0	3.67	1.08	29%	67%	موافق
26	يستخدم البطاقات المرجعية لتطبيق المهارة عند تنفيذ الدرس .	72	36	36	72	54	3.00	1.51	50%	50%	الى حد ما
27	يستخدم عملية الاستكشاف الموجهة كطريقة من طرق التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة	72	54	18	54	72	3.00	1.59	53%	50%	الى حد ما
28	يوزع زمن الحصة على أجزاء الدرس (أحماء . تمرينات نشاط تعليمي . نشاط تطبيقي . والنشاط الختامي)	144	54	36	18	18	4.07	1.24	30%	77%	موافق
29	يستطيع تنظيم الملعب والصالة بشكل جيد	90	72	72	18	18	3.73	1.18	32%	68%	موافق
30	يشرك التلاميذ في عملية التنظيم للملاعب	108	36	36	54	36	3.47	1.50	43%	62%	موافق

ت	العبارات	المعالجات الإحصائية	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
	والصالة											
31	يملك المهارة في استخدام الأجهزة والأدوات		54	90	90	36	0	3.60	0.95	26%	65%	موافق
32	يحسن استخدام الأدوات والأدوات البديلة		90	72	54	36	18	3.67	1.25	34%	67%	موافق
33	يقوم أداء التلاميذ بعد نهاية الدرس طبقاً للمهارات المستهدفة		58	50	19	18	54	3.15	1.38	44%	54%	الى حد ما
34	يقوم أداء التلاميذ في بداية الدرس للوقوف على مدى تمكنهم من تعلم المهارة السابق تدريسها .		72	18	90	36	54	3.07	1.44	47%	52%	الى حد ما
35	يهتم بإصلاح الأخطاء الشائعة أثناء الدرس طبقاً للمهارات المستهدفة.		72	108	54	36	0	3.80	0.98	26%	70%	موافق
36	يستخدم الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ بدلالة الأهداف المستهدفة تحقيقها		90	36	72	18	54	3.33	1.49	45%	58%	الى حد ما
37	يقيم أداء التلاميذ للمهارة أثناء الدرس طبقاً للاختبارات الأدائية.		90	18	90	36	36	3.33	1.40	42%	58%	الى حد ما
	الإجمالي											موافق
								3.71	0.85	23%	68%	

يتضح من جدول (35) ان قيمة الوسط الحسابي الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (التخطيط للدرس / أثناء الدرس) لعينة البحث بلغ (3.71) وانحراف معياري قدره (0.85) ، ويدل على أن مستوى كفاءة أداء المعلمين في هذا المجال كان بدرجة جيدة، وبنسبة (68%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (23%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (77%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.27) عن العبارتي أرقام (4 ، 18) التي تشير إلى (أودي المهارات الرياضية عملياً أمام التلاميذ بشكل مقبول) و (أحافظ على اهتمام التلاميذ وانتباههم أثناء الدرس) ، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارتي أرقام (26 ، 27) التي تشير إلى (يستخدم البطاقات المرجعية لتطبيق المهارة عند تنفيذ الدرس) و (يستخدم عملية الاستكشاف الموجه كطريقة من طرق التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة) حيث بلغ المتوسط المرجح لهما (3). وهذا يعنى مدى اهتمام المعلم والمعلمه بمتطلبات (التخطيط العام -التخطيط للتدريس) التي تسبق الدرس حتى يتمكن من إيصال المعلومة الى التلاميذ بصورة سهلة وسريعة . ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه ليلي زهران (2006) أن تنفيذ المنهاج المقرر دراسته أثناء اليوم الدراسي ، ويتحتم على التلاميذ حضور هذه الدروس ، ويجب أن تقدم هذه الدروس ،الخبرات لجميع تلاميذ المدرسة وأن تناسب ما بين 90 : 95 % من أفرادها ، وتستكمل بمنهاج للخواص يناسب ما بين 5 : 10 % ويضم هذا المنهاج اوجه النشاط الملائم للتلاميذ الذين لا تمكنهم حالتهم الصحية من الاشتراك في أنشطة المنهاج العادي مثل مرض القلب أو شلل الأطفال أو غيرها . والهدف من ذلك أن يتيح الفرصة لكل متعلم أن تفاعل مع خبراته وأن يحقق درجة من النجاح فيها يدفعه الى استمرار الممارسة للأنشطة الحركية والرياضية . وتستهدف دروس التربية البدنية بوجه عام، تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية من النواحي البدنية والعقلية والوجدانية والمهارية والاجتماعية ويتحدد لتنفيذ منهاج التربية البدنية في الجدول

المدرسي درسان أسبوعياً لمختلف المراحل التعليمية (92: 142-143) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (35) مع نتائج دراسة برولدى (1998) (128) الى أن من المعايير التي يجب أن يُقوم عليها المعلم هي أعداد الدرس - المادة العلمية - تقديم الدرس - أساليب التدريس - ضبط الفصل - تنظيم الفصل - مدى تحقيق الأهداف .

المحور الرابع: التخطيط للدرس

ثالثاً : بعد الدرس

جدول (36) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الرابع

(التخطيط للدرس / بعد الدرس)

ت	المعالجات الإحصائية العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة النئوية	الرأي السائد
1	يسجل الملاحظات الخاصة بكل درس .	72	36	54	18	90	2.93	1.61	55%	48%	الى حد ما
2	يستفيد من توجيهات الموجه عن سير الدرس والحرص على تنفيذها .	90	122	40	18	0	4.05	0.87	21%	76%	موافق
3	يتعاون مع التلاميذ في إعادة الأجهزة والأدوات .	108	72	72	18	0	4.00	0.97	24%	75%	موافق
4	يحافظ على النظام والهدوء أثناء عودة التلاميذ الى الفصل	89	90	55	32	4	3.84	1.06	28%	71%	موافق
5	يتبنى اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي طبقاً للمهارات المستهدفة .	54	36	54	72	54	2.87	1.41	49%	47%	الى حد ما
6	يحسن استخدام التقويم التكويني والتجميعي	54	18	36	72	90	2.53	1.50	59%	38%	غير موافق
7	يراعى الفروق الفردية عند التقويم .	54	54	54	54	54	3.00	1.42	47%	50%	الى حد ما
8	يطبق أساليب القياس المناسبة لقياس مدى تحقيق أهداف المجال النفسحركي.	54	18	36	72	90	2.53	1.50	59%	38%	غير موافق
9	ينوع في أساليب القياس بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	54	18	54	54	90	2.60	1.50	58%	40%	الى حد ما
10	يطبق أساليب القياس المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف الانفعالية.	54	36	54	36	90	2.73	1.53	56%	43%	الى حد ما
11	يستخدم السجلات التقويمية التي تبين تقدم كل تلاميذ من تلاميذ الصف	54	14	40	54	108	2.45	1.54	63%	36%	غير موافق
12	يستخدم التقويم المستمر الذي يحدث بعد كل خطوة	72	36	54	108	0	2.53	1.63	64%	38%	غير موافق
13	يستخدم التقويم التراكمي الختامي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي	72	36	72	90	0	2.73	1.66	61%	43%	الى حد ما
	الإجمالي						2.99	1.19	40%	50%	الى حد ما

يتضح من جدول (36) ان قيمة الوسط الحسابي الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (التخطيط للدرس / بعد الدرس) لعينة البحث بلغ (2.99) وبانحراف معياري قدره (1.19) ، ويدل على أن مستوى كفاءة أداء المعلمين لدى أفراد عينة البحث في التخطيط بعد الدرس كان بدرجة متوسطة ونسبة (50%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (40%) ، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (60%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.05) عن العبارة رقم (2) التي تشير إلى (يستفيد من توجيهات الموجه عن سير الدرس والحرص على تنفيذها)، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (11) التي تشير إلى (يستخدم السجلات التقييمية التي تبين تقدم كل تلاميذ من تلاميذ الصف) حيث بلغ المتوسط المرجح (2.45). وهذا يعني أن على المعلم مهام يجب عليه القيام بها ومتابعتها حتى بعد انتهاء الدرس لاتقل أهميتها عن الأعداد للدرس وتنفيذه بحيث يتم الحكم من خلالها على مدى فهم التلاميذ للدرس وأدراكه ، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه جابر عبد الحميد (1998) أن معظم خبراء التقييم يتحدثون عن التقييمات التكوينية والتقييمات التجميعية أو النهائية ويتوقف هذا على كيفية استخدام التقييم ، ويتم القيام بالتقييم التكويني قبل التعلم أو أثناءه ، ويستهدف تعريف المعلمين بمعرفة تلاميذهم القبلية وبمهاراتهم لمساعدتهم على عملية تخطيط التدريس ، وتستخدم المعلومات المستقاة من التقييم التكويني لأصدار أحكام عن مسائل مثل تقسيم التلاميذ الى مجموعات ، وتخطيط الدروس أو الوحدات التعليمية، واختيار الاستراتيجيات التعليمية ، وهدفه تلخيص وبيان مدى جودة أداء تلميذ معين ، أو مجموعة من التلاميذ أو أداء معلم بالنسبة لمجموعة من أهداف التعلم ، وتصمم التقييمات التجميعية أو النهائية بحيث يمكن إصدار أحكام عن الأنجازات ، ويستخدم المعلمون المعلومات التي تم الحصول عليها من التقييم النهائي لتحديد درجات التلاميذ ولكتابة تقارير مدرسيه عن مستوى أدائهم .(26: 264) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (36) مع دراسة برولدي (1998) (128) التي أوصت بضرورة تحديد الهدف من التقييم ، واختيار الأنشطة المساعدة لأجراء هذا التقييم بصورة موضوعية .

المحور الخامس: النمو المهني:

مدى مواكبة المعلم لما يستجد من معلومات علمية وعملية حديثة وتبادل للأراء والمعلومات مع الزملاء .

جدول (37) المعالجات الإحصائية لاستجابة عينة البحث على العبارات المتعلقة بالمحور الخامس

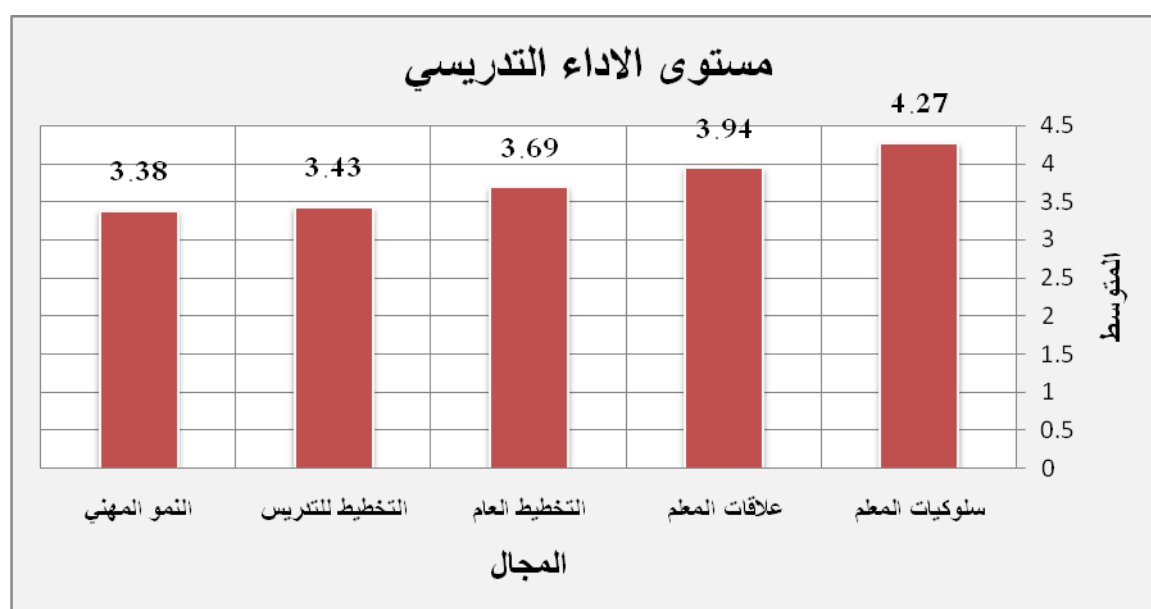
(النمو المهني)

ت	العبارات	المعالجات الإحصائية	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	يقوم بتحسين قدراته المعرفية .		126	72	36	36	0	4.07	1.06	26%	77%	موافق
2	يتبادل المعلومات مع الزملاء .		72	126	36	36	0	3.87	0.96	25%	72%	موافق
3	يزور المرافق الرياضية داخل المؤسسة .		90	72	54	54	0	3.73	1.13	30%	68%	موافق
4	يواكب ما يستجد من معلومات علمية عملية حديثة		72	54	54	72	18	3.33	1.30	39%	58%	الى حد ما
5	يشارك بشكل فعال في الندوات والملتقيات .		72	36	54	84	24	3.18	1.36	43%	54%	الى حد ما
6	يحضر الدورات التدريبية التي تنظمها الجهات المختصة .		72	72	36	58	32	3.35	1.38	41%	59%	الى حد ما
7	يلتزم بالتوجيهات الخاصة التي تؤدي الى نموه مهنيًا		90	108	58	14	0	3.96	1.01	25%	74%	موافق
8	يطلع على نتائج البحوث العلمية في مجاله		72	72	36	44	46	3.30	1.45	44%	57%	الى حد ما
9	يؤسس مكتبة رياضية بالمدرسة .		54	18	0	44	154	2.16	1.62	75%	29%	غير موافق
10	يواظب على حضور اللقاءات الرياضية في مجال تخصصه .		90	18	54	66	42	3.18	1.50	47%	54%	الى حد ما
11	يشترك في الدوريات التي تنشر في مجال تخصصه .		95	13	36	58	68	3.03	1.64	54%	51%	الى حد ما
12	يطلع على قوانين الألعاب ويتابع أهم النتائج .		95	36	89	30	20	3.58	1.27	36%	64%	موافق
13	يشارك في المنظمات الرياضية في المجتمع .		90	54	23	31	72	3.22	1.64	51%	55%	الى حد ما
	الإجمالي											الى حد ما

يتضح من جدول (37) ان قيمة الوسط الحسابي الموزون الإجمالي للعبارات الخاصة بمحور (النمو المهني) لعينة البحث بلغ (3.38) وانحراف معياري قدره (1.13) ، ويدل على أن مستوى كفاءة أداء المعلمين لدى أفراد عينة البحث في النمو المهني كان بدرجة متوسطة ، وبنسبة (60%) ، كما يلاحظ أن معامل الاختلاف في إجابات أفراد العينة بلغ (33%) فقط، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات بنسبة (67%) كما يلاحظ أن أعلى متوسط مرجح لعبارات هذا المحور هو (4.07) عن العبارة رقم (1) التي تشير إلى (يقوم بتحسين قدراتي المعرفية)، في حين كان أقل متوسط مرجح عند العبارة رقم (9) التي تشير إلى (يؤسس مكتبة رياضية بالمدرسة) حيث بلغ المتوسط المرجح (2.16). وهذا يعني أن أداء المعلم الجيد للدرس لا يتوقف على المعلومات التي يتعلمها أثناء الدراسة والتأهيل لمهنة التدريس بل يتعدى ذلك بحيث تصل الى مدى الأهتمام به أثناء الخدمة ومدى الاستفادة من التوجيهات الموجه اليه مما يساعده على عملية النمو المهني المستمر . ويتفق ذلك مع ما أشار اليه شبل بدران وسعيد سليمان (2009) الى أن اتاحة فرص التنمية المهنية المتكاملة لجميع المعلمين وتوسيع مجالاتها وتنويع مصادرها ومساراتها وأساليبها فضلاً عن كونها باتت من أهم شروط ومعايير تحقيق الجودة الشاملة للنظام التعليمي ، فأنها أضحت من الأمور الحتمية التي تستوجب دواعي التطوير المستمر والشامل للنظام التعليمي ليكون أكثر قدرة على الاستجابة الفورية لمقتضيات التطورات المذهلة في كافة المجالات العلمية والتكنولوجية وما تفرضه من تغيرات سريعة في أهداف التعلم الفعال ومتطلباته وما يستلزم ذلك من تبدلات متلاحقة في شروطه وبيئته . (51: 267) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (37) مع نتائج دراسة يوست وآخرون Yost & et al (2009) (171) والتي توصلت الى أنه كلما خصصنا وقتاً أكبر لتنمية الصفات المهنية للمعلم كلما كان التدريس أكثر فعالية، وتحصيل التلاميذ أفضل.

جدول (38) تقييم أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي من قبل الموجهين مرتبة تنازليا وفق المتوسط

ت	المحور	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الوزن النسبي	الاتجاه العام
1	سلوكيات المعلم	4.27	0.73	17%	82%	موافق بشدة
2	علاقات المعلم	3.94	0.35	9%	74%	موافق
3	التخطيط العام	3.69	0.63	17%	67%	موافق
4	التخطيط للتدريس	3.43	0.97	28%	61%	موافق
5	النمو المهني	3.38	1.13	33%	60%	الى حد ما
	الاجمالي	3.74	0.76	20%	69%	موافق



شكل (9) تقييم الموجهين لأفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي مرتبة تنازليا وفق المتوسط

وبناء على النتائج المسخلصة من الجداول أرقام (31 - 37) قد حقق الباحث الهدف الثالث من البحث وهو التعرف على مستوى الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس عليه فأن نتائج البحث تبين ان تقييم مستوى الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية من قبل الموجهين بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس وفق المتوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (3.74) وبانحراف معياري قدره (0.76) ، ويدل على مستوى (موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (20%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (80%) بين إجابات عينة الدراسة ، مما يعني ان مستوى الأداء التدريسي لأفراد عينة البحث كان بمستوى جيد .

بشأن الترتيب التنازلي لمحاور الأداء التدريسي فقد جاء المحور الأول (سلوكيات المعلم) وفق المتوسط المرجح الموزون بشكل عام حيث بلغ (4.27) وبانحراف معياري قدره (0.73) ، ويدل على مستوى (موافق بشدة) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (17%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (83%) بين إجابات عينة البحث ، ثم المحور الثاني (علاقات المعلم) وفق المتوسط المرجح الموزون بشكل عام حيث بلغ (3.94) وبانحراف معياري قدره (0.35) ، ويدل على مستوى (موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (9%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (91%) بين إجابات عينة البحث ، ثم المحور الثالث (التخطيط العام) وفق المتوسط المرجح الموزون بشكل عام حيث بلغ (3.69) وبانحراف معياري قدره (0.63) ، ويدل على مستوى (موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (17%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (83%) بين إجابات عينة البحث ، ثم المحور الرابع (التخطيط للتدريس) وفق المتوسط المرجح الموزون بشكل عام حيث بلغ (3.43) وبانحراف معياري قدره (0.97) ، ويدل على مستوى (موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (28%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (72%) بين إجابات عينة البحث ، ثم المحور الخامس (النمو المهني) وفق المتوسط المرجح الموزون بشكل عام حيث بلغ (3.38) وبانحراف معياري قدره (1.13) ، ويدل على مستوى (موافق) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (33%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (67%) بين إجابات عينة البحث

خامساً - دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث لمستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (الجنس ، الخبرة التدريسية ، المؤهل) ؟.

جدول (39) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات افراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير الجنس (ن = 270)

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسؤوليات الوظيفة	ذكر	104	4.23	0.52	0.08	268	0.60	الفروق غير دالة
	انثى	166	4.23	0.54				
الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء	ذكر	104	4.17	0.47	0.12	268	0.76	الفروق غير دالة
	انثى	166	4.16	0.49				
الشعور بالأمن والاستقرار والتميز	ذكر	104	3.88	0.52	0.13	268	0.80	الفروق غير دالة
	انثى	166	3.89	0.53				
طبيعة تدريس مادة التربية البدنية	ذكر	104	2.50	0.49	0.31	268	0.96	الفروق غير دالة
	انثى	166	2.52	0.49				
الدخل الشهري	ذكر	104	2.31	0.39	0.57	268	0.43	الفروق غير دالة
	انثى	166	2.34	0.38				
مكانة المهنة في المجتمع	ذكر	104	3.00	0.53	0.64	268	0.52	الفروق غير دالة
	انثى	166	3.05	0.54				
طبيعة الإشراف والتوجيه	ذكر	104	3.70	0.46	0.11	268	0.61	الفروق غير دالة
	انثى	166	3.70	0.44				
الإجمالي	ذكر	104	3.40	0.30	0.38	268	0.70	الفروق غير دالة
	انثى	166	3.41	0.31				

قيمة" ت "الجدولية عند درجة حرية (270) وعند مستوى دلالة(0.05)=1.96

يتضح من جدول (39) أن قيمة" ت "المحسوبة أصغر من قيمة" ت "الجدولية مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي إجابات عينة البحث حول مستوى الرضا الوظيفي تبعاً لمتغير الجنس . وهذا يعني أن استجابات المعلمين والمعلمات تجاه الرضا الوظيفي متساو وأن اتجاهاتهم نحو رضائهم الوظيفي متكافئة وذلك في جميع المحاور قيد البحث . ويعود ذلك الى أن طبيعة مهنة التدريس وتطابق متطلبات العمل في هذه المهنة ، أدت الفروق بين الجنسين تتلاشى ، حيث حظيت المرأة بأحترام وتقدير المجتمع بمختلف فئاته ، وربما يرجع ذلك الى فتح أبواب التعليم لكل من الذكور والإناث واختفاء النظرة الى الكائن البشري كونه ذكراً أم انثى فكلاهما يتلقيان نفس الرعاية والمعاملة ، ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه سوسن الشيخ (1997) الى أن العاملين في أى مؤسسة يكونون أكثر ارتباطية وكفاءة ودافعية للأنجاز عندما يشعرون بالرضا عن عملهم ، ويزداد هذا الشعور عندما يكون مصدره العمل وليس العائد المادى من وراء الوظيفة . (49 : 265) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (39) مع نتائج دراسة براون Brown (2001) (127) في أنه لا توجد علاقة دالة إحصائية بين الجنس والرضا الوظيفي .

جدول (40) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (الخبرة التدريسية)

المحور	الخبرة التدريسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسؤوليات الوظيفة	من سنة الى 10 سنوات	55	4.29	0.51	0.634	0.531
	من 11-20 سنة	91	4.25	0.53		
	اكثر من 20 سنة	124	4.20	0.53		
الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء	من سنة الى 10 سنوات	55	4.13	0.49	0.230	0.795
	من 11-20 سنة	91	4.18	0.44		
	اكثر من 20 سنة	124	4.18	0.51		
الشعور بالأمن والاستقرار والتميز	من سنة الى 10 سنوات	55	3.86	0.50	0.084	0.919
	من 11-20 سنة	91	3.89	0.56		
	اكثر من 20 سنة	124	3.89	0.52		
طبيعة تدريس مادة التربية البدنية	من سنة الى 10 سنوات	55	2.46	0.41	1.397	0.249
	من 11-20 سنة	91	2.58	0.51		
	اكثر من 20 سنة	124	2.48	0.50		
الدخل الشهري	من سنة الى 10 سنوات	55	2.33	0.39	0.052	0.949
	من 11-20 سنة	91	2.34	0.38		
	اكثر من 20 سنة	124	2.33	0.38		
مكانة المهنة في المجتمع	من سنة الى 10 سنوات	55	3.12	0.48	1.754	0.175
	من 11-20 سنة	91	3.06	0.58		
	اكثر من 20 سنة	124	2.97	0.52		
طبيعة الإشراف والتوجيه	من سنة الى 10 سنوات	55	3.67	0.45	0.282	0.754
	من 11-20 سنة	91	3.72	0.46		
	اكثر من 20 سنة	124	3.70	0.44		
الإجمالي	من سنة الى 10 سنوات	55	3.41	0.29	0.454	0.636
	من 11-20 سنة	91	3.43	0.31		
	اكثر من 20 سنة	124	3.39	0.31		

يتضح من جدول (40) ان قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) في جميع المجالات مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (الخبرة التدريسية). وهذا يعني أن استجابات المعلمين والمعلمات تجاه الرضا الوظيفي متساوي وأن اتجاهاتهم نحو رضائهم الوظيفي متكافئة مما يعني أنه لا تأثير للخبرة التدريسية على مستوى الرضا الوظيفي لدى عينة البحث وذلك في جميع المحاور قيد البحث . ويتفق ذلك مع ما أشار اليه محمد الخولي (2003) الى أن عند العمل على زيادة الرضا عن العمل بغض النظر عن المهنة وطبيعتها ينصح المختصون في مجال الصحة النفسية بتعزيز السلوك الإيجابي بالعمل على تحقيق النقاط التالية – اختيار المهنة المناسبة وفقاً للقدرات المهنية – والخبرات الشخصية . (174: 2) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (40) مع نتائج دراسة براون Brown (2001) (127) في أنه لا توجد علاقة دالة احصائياً بين سنوات الخبرة والرضا الوظيفي

جدول (41) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (المؤهل)

المحور	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسئوليات الوظيفة	دبلوم متوسط	104	4.26	0.50	0.63	0.53
	دبلوم عالي	25	4.12	0.53		
	بكالوريوس	141	4.23	0.55		
الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء	دبلوم متوسط	104	4.19	0.46	0.29	0.75
	دبلوم عالي	25	4.13	0.52		
	بكالوريوس	141	4.15	0.49		
الشعور بالأمن والاستقرار والتميز	دبلوم متوسط	104	3.90	0.53	0.65	0.52
	دبلوم عالي	25	3.77	0.58		
	بكالوريوس	141	3.89	0.52		
طبيعة تدريس مادة التربية البدنية	دبلوم متوسط	104	2.48	0.47	0.35	0.70
	دبلوم عالي	25	2.49	0.51		
	بكالوريوس	141	2.53	0.50		
الدخل الشهري	دبلوم متوسط	104	2.32	0.39	0.95	0.39
	دبلوم عالي	25	2.24	0.45		
	بكالوريوس	141	2.35	0.36		
مكانة المهنة في المجتمع	دبلوم متوسط	104	3.01	0.53	3.16	0.04
	دبلوم عالي	25	2.80	0.50		
	بكالوريوس	141	3.09	0.54		
طبيعة الاشراف والتوجيه	دبلوم متوسط	104	3.69	0.46	0.87	0.42
	دبلوم عالي	25	3.60	0.47		
	بكالوريوس	141	3.73	0.44		
الإجمالي	دبلوم متوسط	104	3.41	0.30	1.59	0.21
	دبلوم عالي	25	3.31	0.33		
	بكالوريوس	141	3.43	0.30		

يتضح من جدول (41) ان قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (المؤهل).

وهذا يعني أن استجابات المعلمين والمعلمات تجاه الرضا الوظيفي متساوي وأن اتجاهاتهم نحو رضائهم الوظيفي متكافئة مما يعني أنه لا تأثير للمؤهل العلمي على الرضا الوظيفي لدى عينة البحث وذلك في جميع المحاور قيد البحث . ويتفق ذلك مع ما أشار اليه عمر الشيباني (1992) الى أنه ينبغي الاهتمام بالإنسان فكراً وسلوكاً في المجتمعات التي تسعى الى التنمية والتقدم ، من خلال توفير التعليم المناسب لأفراده كافة بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وفق معيار المجتمع

وقيمه . (79: 69) وتتفق النتائج المستخلصة من جدول (39) مع نتائج دراسة براون Brown (2001) (127) في أنه لا توجد علاقة دالة احصائياً بين المؤهل العلمي والرضا الوظيفي

سادساً - دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة الدراسة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (الجنس ، الخبرة التدريسية ، المؤهل)

جدول (42) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير الجنس (ن = 270)

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
علاقات المعلم	ذكر	104	3.95	0.35	0.19	268	0.85	الفروق غير دالة
	انثى	166	3.94	0.35				
سلوكيات المعلم	ذكر	104	4.28	0.74	0.16	268	0.87	الفروق غير دالة
	انثى	166	4.26	0.74				
التخطيط العام	ذكر	104	3.69	0.63	0.14	268	0.89	الفروق غير دالة
	انثى	166	3.68	0.63				
التخطيط للتدريس	ذكر	104	3.44	0.96	0.15	268	0.88	الفروق غير دالة
	انثى	166	3.42	0.96				
النمو المهني	ذكر	104	3.40	1.13	0.25	268	0.80	الفروق غير دالة
	انثى	166	3.37	1.15				
الإجمالي	ذكر	104	3.66	0.74	0.19	268	0.85	الفروق غير دالة
	انثى	166	3.65	0.75				

قيمة" ت "الجدولية عند درجة حرية (270) وعند مستوى دلالة(0.05)=1.96

يتضح من جدول (42) أن قيمة" ت "المحسوبة أصغر من قيمة" ت "الجدولية مما يعني لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي إجابات عينة البحث حول مستوى الأداء التدريسي تبعاً لمتغير الجنس . وهذا يعني أن استجابات المعلمين والمعلمات تجاه الأداء التدريسي متكافئة مما يعني أنه لا تأثير للجنس على الأداء التدريسي لدى عينة البحث وذلك في جميع المحاور قيد البحث . مما يبعث بالأرتياح لدى الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية من أن مستوى المعلمين والمعلمات في أداء درس التربية البدنية بشكل جيد يعين إدارة المدرسة عند توزيع الجداول حيث أن أغلب المدارس وخاصة في الريف هي مدارس مختلطة بين الجنسين وعدم إمكانية تقسيمهم لفصول ذكور وأخرى للإناث . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أبراهيم عصمت (2002) الى أن التخطيط لأعداد المعلمين والمعلمات ، لابد من رسم سياسة القبول بمعاهد وكليات أعداد المعلمين والمعلمات في ضوء الاحتياجات الفعلية للتعليم ، وذلك بدراسة البيانات الإحصائية الخاصة بأحتياجات الدولة من المعلمين والمعلمات بقصد تحديد العدد والجنس وتخصصات المراد الدفع بهم في سوق العمل مقارنة مع الأحتياج .(82:3)

جدول (43) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (الخبرة التدريسية)

المحور	الخبرة التدريسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
علاقات المعلم	من سنة الى 10 سنوات	55	3.92	0.37	0.63	0.53
	من 11-20 سنة	91	3.92	0.39		
	اكثر من 20 سنة	124	3.97	0.32		
سلوكيات المعلم	من سنة الى 10 سنوات	55	4.09	0.84	1.94	0.15
	من 11-20 سنة	91	4.30	0.69		
	اكثر من 20 سنة	124	4.32	0.71		
التخطيط العام	من سنة الى 10 سنوات	55	3.55	0.74	1.77	0.17
	من 11-20 سنة	91	3.74	0.58		
	اكثر من 20 سنة	124	3.71	0.61		
التخطيط للتدريس	من سنة الى 10 سنوات	55	3.21	1.00	2.00	0.14
	من 11-20 سنة	91	3.54	0.94		
	اكثر من 20 سنة	124	3.45	0.94		
النمو المهني	من سنة الى 10 سنوات	55	3.12	1.23	1.86	0.16
	من 11-20 سنة	91	3.46	1.12		
	اكثر من 20 سنة	124	3.44	1.09		
الإجمالي	من سنة الى 10 سنوات	55	3.47	0.81	2.04	0.13
	من 11-20 سنة	91	3.72	0.74		
	اكثر من 20 سنة	124	3.68	0.72		

يتضح من جدول (43) ان قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى (0.05) في جميع المجالات مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (الخبرة التدريسية). . وهذا يعني أن استجابات المعلمين والمعلمات تجاه الأداء التدريسي متفاوتة مما يعني أن الخبرة التدريسية تؤثر على الأداء التدريسي وذلك في جميع المحاور قيد البحث . مما يؤكد أن لعامل الخبرة التدريسية دور في أداء درس التربية البدنية وذلك لعدة عوامل أولها أن التعامل مع هذه المرحلة السنية يكسب المعلم روح المرح والسرور عند تنفيذ الدرس مما يشعره بالرضا عن أداء عمله . . ولايتفق ذلك مع ما أشار اليه جابر عبد الحميد (2002) من أن التدريس وحده بين المهن هو الذي له نفس المطالب من المستجدين كتلك التي يتطلبها من الممارسين ذوى الخبرة وفي اللحظة التي يدخل فيها المعلمون أول حجرة دراسية يقدر أداؤهم بنفس المعليير ويخضعون لنفس الإجراءات شأنهم شأن زملائهم الأكثر خبرة . (24 : 348)

جدول (44) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (المؤهل)

المحور	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
علاقات المعلم	دبلوم متوسط	104	3.95	0.36	0.08	0.92
	دبلوم عالي	25	3.95	0.36		
	بكالوريوس	141	3.93	0.35		
سلوكيات المعلم	دبلوم متوسط	104	4.26	0.74	0.47	0.63
	دبلوم عالي	25	4.40	0.64		
	بكالوريوس	141	4.25	0.75		
التخطيط العام	دبلوم متوسط	104	3.68	0.64	0.65	0.52
	دبلوم عالي	25	3.82	0.57		
	بكالوريوس	141	3.67	0.64		
التخطيط للتدريس	دبلوم متوسط	104	3.43	0.96	0.21	0.81
	دبلوم عالي	25	3.54	0.95		
	بكالوريوس	141	3.41	0.96		
النمو المهني	دبلوم متوسط	104	3.40	1.14	0.22	0.81
	دبلوم عالي	25	3.50	1.14		
	بكالوريوس	141	3.35	1.14		
الاجمالي	دبلوم متوسط	104	3.66	0.75	0.30	0.74
	دبلوم عالي	25	3.76	0.71		
	بكالوريوس	141	3.63	0.75		

يتضح من جدول (44) ان قيمة ف أكبر من (0.05) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (المؤهل). ويتفق ذلك مع ما أشار اليه أبراهيم عصمت (2002) الى أن أى تفكير تخطيطي ، وبرنامج تنفيذي سليم لاعداد المعلمين وتدريبهم ، لأبد من أن يتناول التحليل الوظيفي لهئيات التدريس الحالية بصفة عامة سواء كانت في مرحلة التعليم الأساسي أو مرحلة التعليم المتوسط في القطاع العام أو القطاع الخاص ، ويلي ذلك مباشرة تحديد الصفات والخصائص والاتجاهات والقدرات التي تقابل هذا التحليل الوظيفي ، وكيفية اختيار المعلم من الأهمية بمكان في مرحلة الاعداد بحيث يكشف وسائل الاختيار عن بعض الصفات فيه ، أو على الأقل وجود استعدادات لها في مختلف المعاهد والكليات ، التي تعد المعلمين والمعلمات لشغل وظائف أعضاء التدريس مستقبلاً . (3 : 81)

سابعاً - نتائج تحقيق الهدف الخامس من البحث :

التعرف على العلاقة بين الرضا الوظيفي والأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس

لغرض تحقيق الهدف الخامس من البحث تم استخدام تحليل الانحدار البسيط **Simple Linear Regression Analysis** للتعرف على قوة واتجاه العلاقة بين متغير (الرضا الوظيفي) ومتغير (الأداء التدريسي) باستخدام معامل الارتباط، ولتحديد مقدار التباين بين قيمة الأداء التدريسي والرضا الوظيفي ضمن معادلة الانحدار واختبار (T) ، والقوة التفسيرية من خلال اختبار (F).

وقام الباحث بالتحقق من توفر الشروط اللازمة لتقدير معالم نموذج الانحدار المستخدم وأهمها:

- إعتدالية التوزيع الإحتمالي للبواقي: Normality Test

لكي يتم استخدام كل من اختبار (F) واختبار (t) ، سواء عند اختبار المعنوية الكلية أو المعنوية الجزئية لنموذج الانحدار ، يلزم توافر شروط إعتدالية التوزيع الإحتمالي للبواقي.

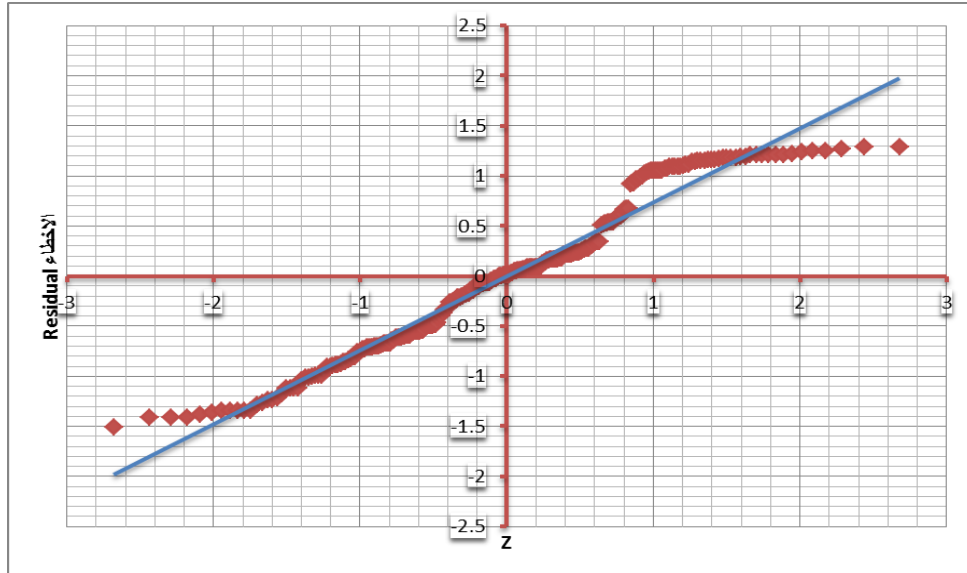
- اختبار تجانس البواقي: Homoscedasticity

إن عدم ثبات التباين في نموذج الانحدار من شأنه أن يترتب عليه نفس الآثار المترتبة في حالة وجود ارتباط ذاتي بين البواقي ، حيث تكون الإخطاء المعيارية مقدرة بأقل من قيمتها الحقيقية ، وبالتالي تصبح هذه التقديرات متحيزة (biased) الأمر الذي يجعل نتائج الاستدلال الإحصائي مشكوك في صحتها. (126 : 144)

- عدم وجود ازدواج خطي بين المتغيرات التفسيرية Multicollinearity.

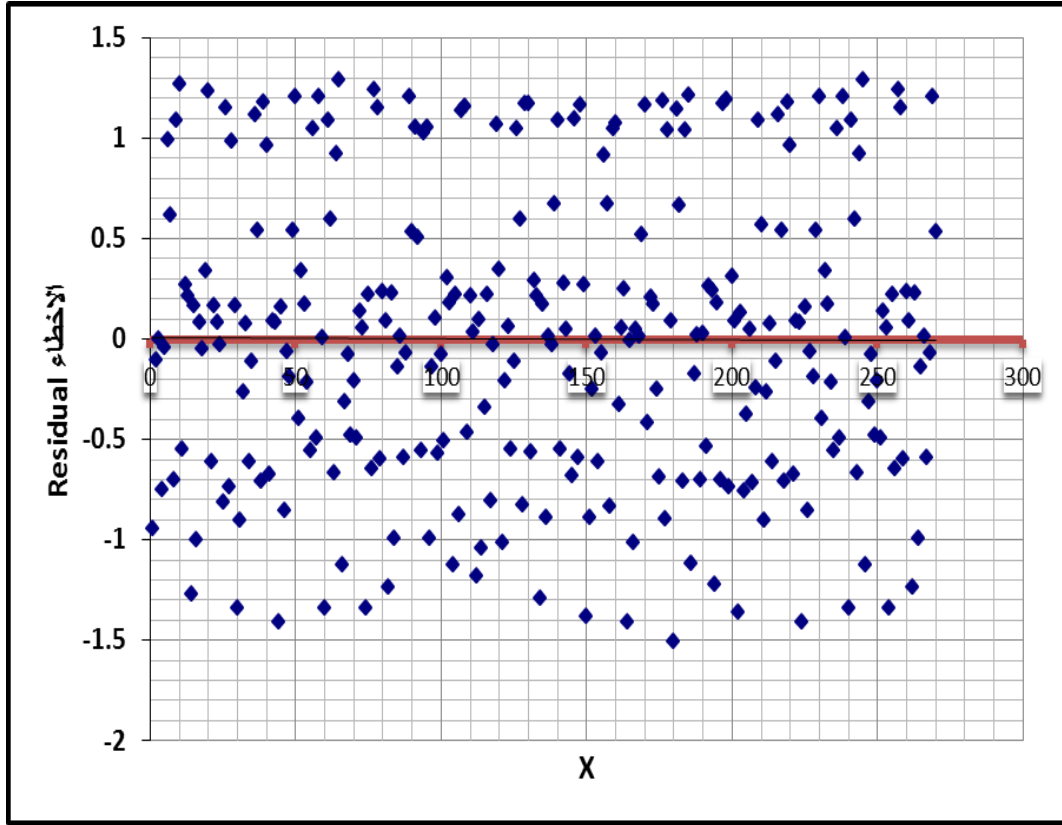
وتم التحقق من التوزيع الطبيعي للأخطاء من خلال الشكل رقم (10) حيث يلاحظ إن معظم النقاط تتجمع تقريباً بمحاذاة الخط المستقيم مما يشير إلى أن البواقي تتوزع طبيعياً بمتوسط يساوي الصفر

كما تم التحقق من عدم وجود ازدواج خطي بين المتغيرات التفسيرية من خلال النتائج تبين أن قيمة معامل تضخم التباين (VIF) لمتغيرات النموذج لا تزيد عن 10 مما يشير الى عدم تأثر النموذج بمشكلة الازدواج الخطي.



شكل (10) التوزيع الطبيعي للأخطاء

كما تم التحقق من فرضية تجانس تباين الخطأ العشوائي من الشكل رقم (11) ويلاحظ إن النقاط تتوزع بشكل شريط أفقي متساوٍ حول الصفر؛ مما يدل على توافر فرضيات التحليل بصورة عامة، حيث لا يعاني النموذج من مشكلة عدم تجانس تباين الخطأ العشوائي.



شكل (11) تجانس تباين الخطأ العشوائي

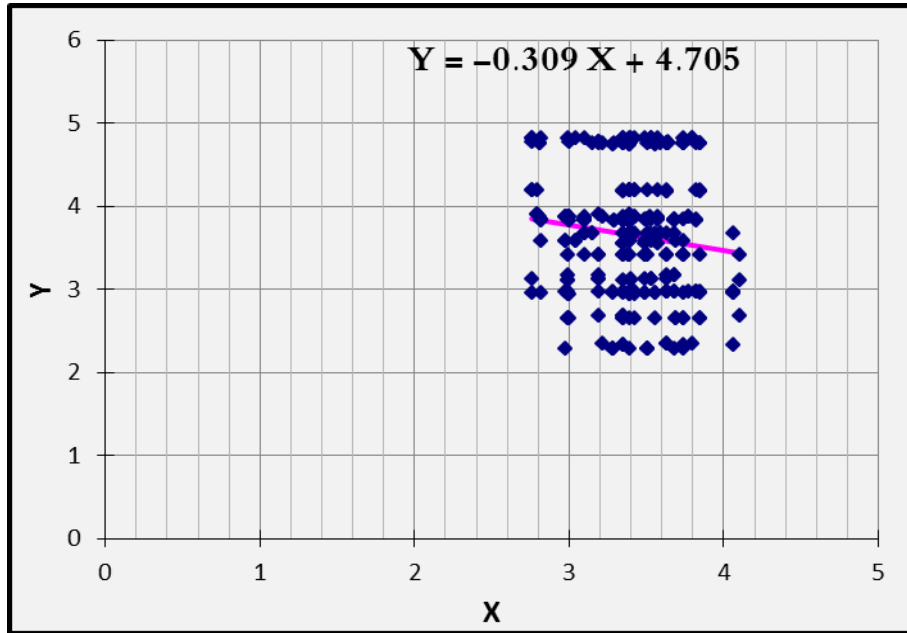
جدول (45) نتائج تحليل الانحدار البسيط للعلاقة بين الرضا الوظيفي والأداء التدريسي

المتغير	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	قيمة F	الدلالة SIG F	قيمة T	الدلالة SIG T	الثابت β	الميل slop	معامل تضخم التباين VIF
الرضا الوظيفي	0.13	0.02	4.36	0.038	2.08	0.038	4.70	-0.31	1.00

جدول (46) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين الأداء التدريسي (الأستاذة) والرضا الوظيفي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
الأداء التدريسي الأستاذة	289.63	86.01	0.92
الرضا الوظيفي	260.49	24.17	

يتضح من جدول (46) وجود علاقة ارتباطية ايجابية طردية بلغت (0.92) بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) كما أن هناك أثر لمتغير (الرضا الوظيفي) في متغير (الأداء التدريسي الأستاذة) إذ تشير نتائج التحليل الى أن الرضا الوظيفي يؤثر معنوياً في الأداء التدريسي للمعلمين والمعلمات أفراد عينة البحث ، أى كلما ارتفع مستوى الأداء التدريسي ارتفع مستوى الرضا الوظيفي للعينة ، ولا يتفق ذلك مع ما أشار اليه حامد زهران(1980) من أن الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية تتميز بعدة خصائص تميزها عن الشخصية التي تقتقر للصحة النفسية ومن أهم الخصائص هي الرضا المهني أو الوظيفي أو ان الفرد اذا ما دخل العمل وتقبله ورضى عنه واستقر فيه ونجح واجاد وترقى وتوافق اجتماعياً مع مرؤسيه وزملائه ورضى بالدخل الذى يدره العمل فأن هذا يشعره بالسعادة وأذا ما صادفته مشكلات عمل سعى الى حلها وهكذا . (28: 386 – 390)



شكل (12) العلاقة بين الرضا الوظيفي و الاداء التدريسي

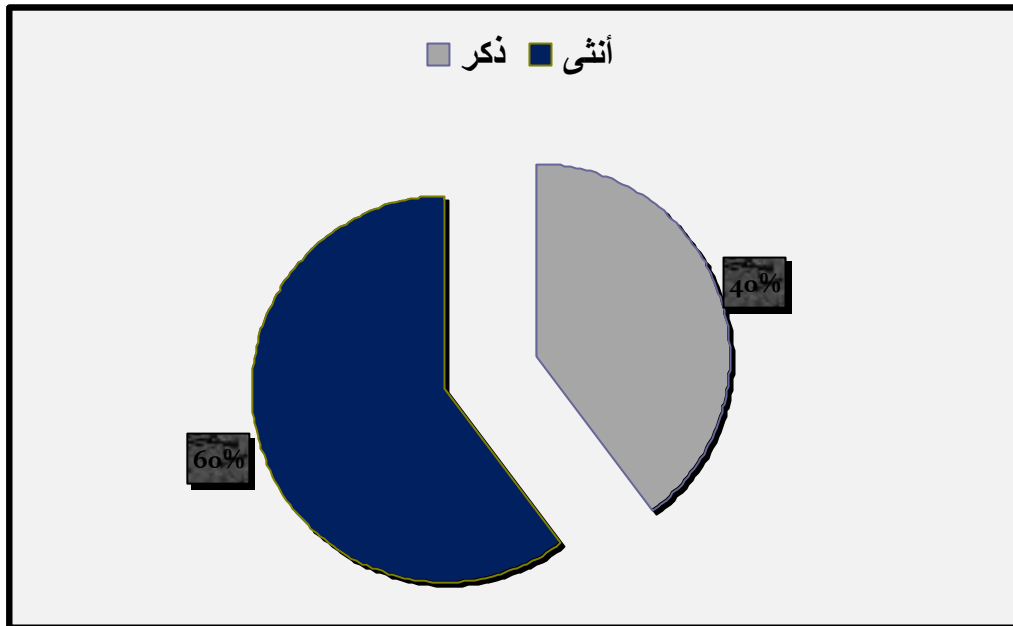
يتضح من جدول (46) الشكل (12) وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بلغت (13%) بين الرضا الوظيفي والأداء التدريسي وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05).

ثامناً - عرض وتحليل البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث على أداة الملاحظة :
وصف بعض الخصائص الديمغرافية لمفردات عينة البحث:
أ- الجنس :

جدول (47) توزيع عينة البحث حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	29	39.7
أنثى	44	60.3
المجموع	73	100.0

يتضح من جدول (47) ان النسبة الأكبر كانت لمفردات عينة البحث من الإناث وبنسبة (60.3%) ، ثم لمفردات عينة الدراسة من الذكور وبنسبة (39.7%).



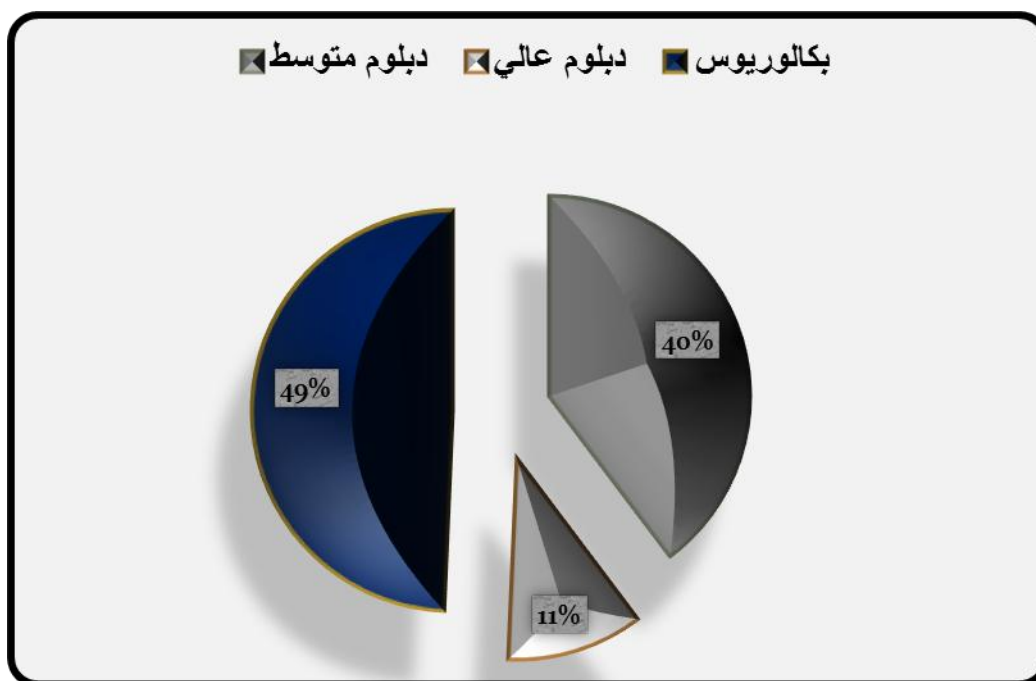
شكل(13) توزيع عينة البحث حسب الجنس

ب- المؤهل العلمي:

جدول (48) توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
دبلوم متوسط	29	39.7
دبلوم عالي	8	11.0
بكالوريوس	36	49.3
المجموع	73	100.0

يتضح من جدول (48) ان اغلب أفراد عينة البحث هم من ذوي المؤهل الجامعي وبنسبة 49.3 % ، يليهم خريجي الدبلوم المتوسط وبنسبة 39.7%، وأخيراً ممن كان مؤهلهم الدبلوم العالي وبنسبة 11 % .



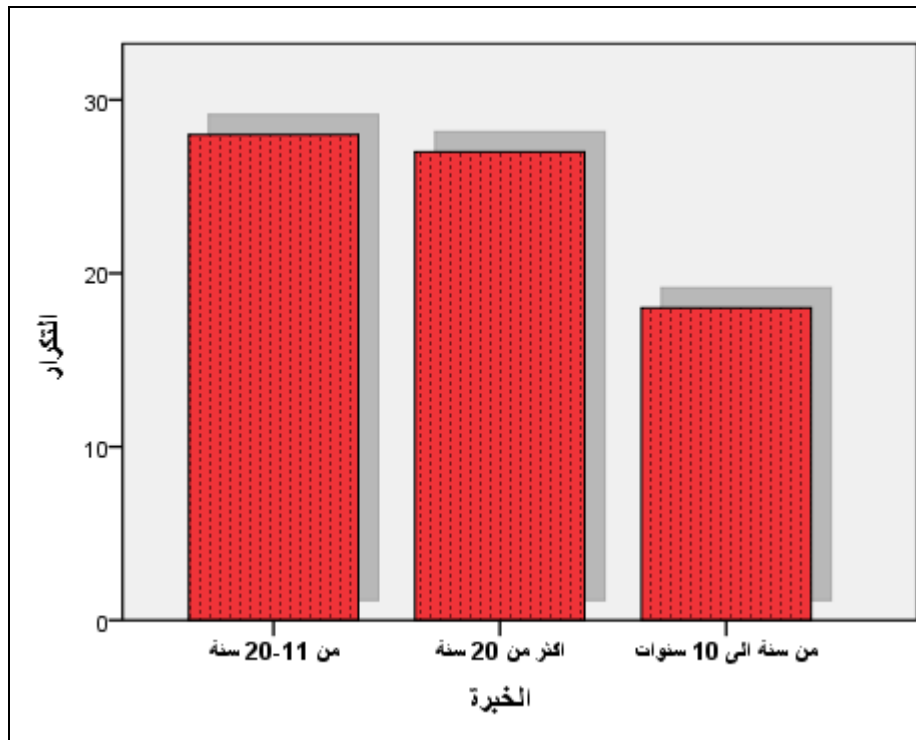
شكل (14) توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي

ج- الخبرة التدريسية:

جدول (49) توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة التدريسية

سنوات الخبرة التدريسية	التكرار	النسبة المئوية
من سنة الى 10 سنوات	18	24.7
من 11-20 سنة	28	38.4
اكثر من 20 سنة	27	37.0
المجموع	73	100.0

يتضح من جدول (49) ان اغلب أفراد عينة البحث هم من ذوي الخبرة التدريسية المتوسطة من (من 11-20 سنة) وبنسبة (38%) تقريباً، ثم من خبرتهم التدريسية (اكثر من 20 سنة) وبنسبة 37 % تقريباً ، يليهم ذوي الخبرة التدريسية القليلة (من سنة الى 10 سنوات) وبنسبة 28% تقريباً .



شكل(15) توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة التدريسية

وقام الباحث بالتحقق من توفر الشروط اللازمة لتقدير معالم نموذج الانحدار المستخدم وأهمها:

إعتدالية التوزيع الإحتمالي للبواقي: **Normality Test**

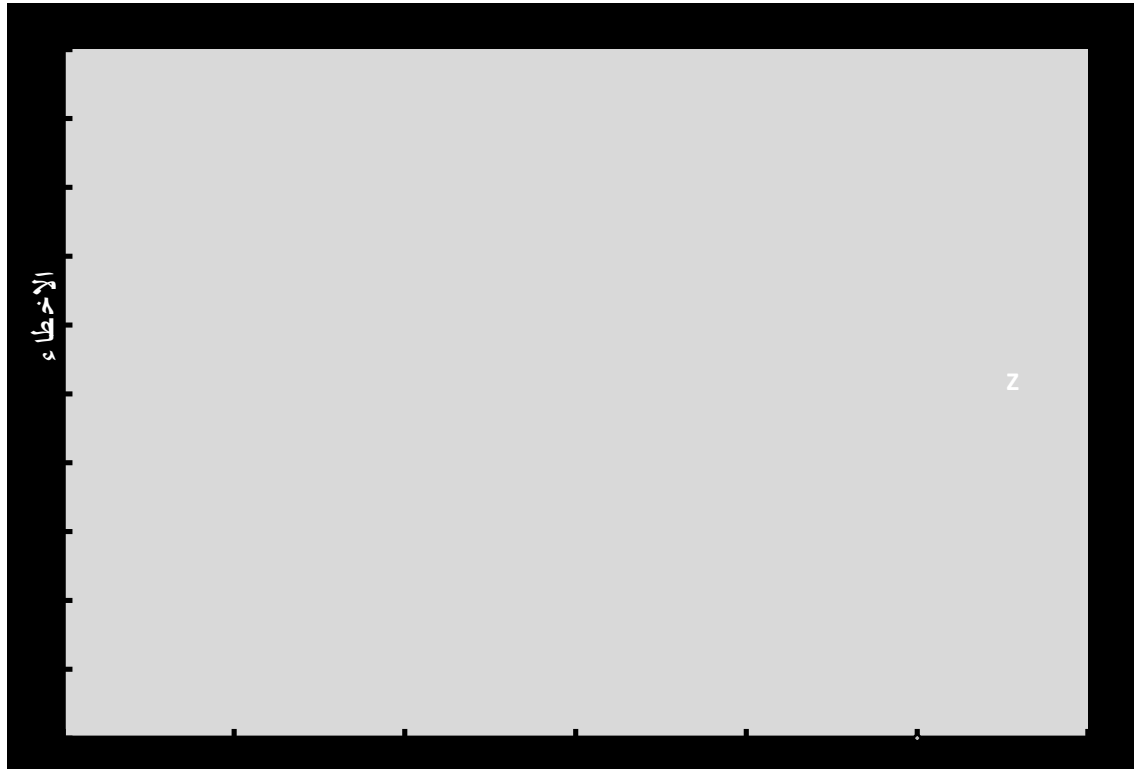
لكي يتم إستخدام كل من إختبار (F) وإختبار (t) ، سواء عند إختبار المعنوية الكلية أو المعنوية الجزئية لنموذج الإنحدار ، يلزم توافر شروط إعتدالية التوزيع الإحتمالي للبواقي.

إختبار تجانس البواقي: Homoscedasticity

إن عدم ثبات التباين في نموذج الانحدار من شأنه أن يترتب عليه نفس الآثار المترتبة في حالة وجود ارتباط ذاتي بين البواقي ، حيث تكون الإخطاء المعيارية مقدرة بأقل من قيمتها الحقيقية ، وبالتالي تصبح هذه التقديرات متحيزة (biased) الأمر الذي يجعل نتائج الاستدلال الإحصائي مشكوك في صحتها. (126: 144)

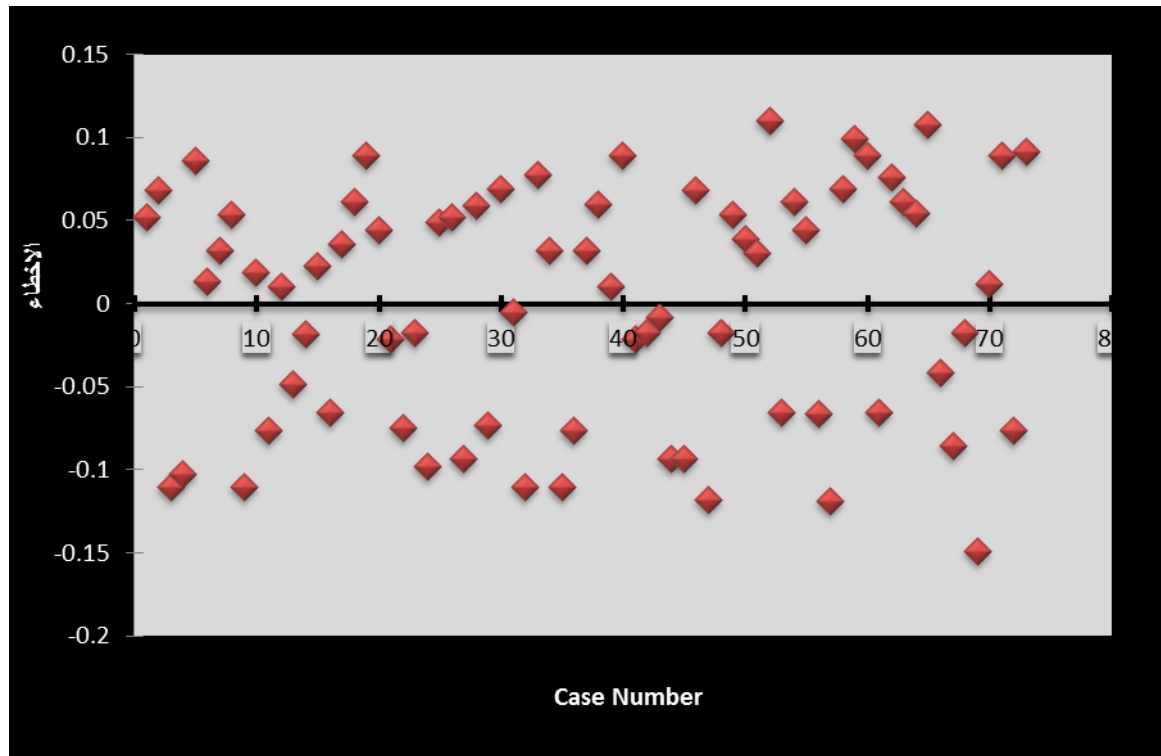
عدم وجود ازدواج خطي بين المتغيرات التفسيرية Multicollinearity.

وتم التحقق من التوزيع الطبيعي للأخطاء من خلال الشكل رقم(16) حيث يلاحظ إن معظم النقاط تتجمع تقريباً بمحاذاة الخط المستقيم مما يشير إلى أن البواقي تتوزع طبيعياً بمتوسط يساوي الصفر
كما تم التحقق من عدم وجود ازدواج خطي بين المتغيرات التفسيرية من خلال النتائج تبين أن قيمة معامل تضخم التباين (VIF) لمتغيرات النموذج لا تزيد عن 10 مما يشير الى عدم تأثر النموذج بمشكلة الازدواج الخطي.



شكل (16) التوزيع الطبيعي للأخطاء

كما تم التحقق من فرضية تجانس تباين الخطأ العشوائي من الشكل رقم (17) ويلاحظ إن النقاط تتوزع بشكل شريط أفقي متساوٍ تقريباً حول الصفر؛ مما يدل على توافر فرضيات التحليل بصورة عامة، حيث لا يعاني النموذج من مشكلة عدم تجانس تباين الخطأ العشوائي.



شكل (17) تجانس تباين الخطأ العشوائي

الإجابة عن تساؤلات البحث:

ما مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بشكل عام في مدينة طرابلس؟

جدول (50) تقييم أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي

المقياس	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الوزن النسبي	الاتجاه العام
الرضا الوظيفي	3.30	0.31	9%	58%	راضي الى حد ما

يتضح من جدول (50) ان مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس وفق الوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (3.30) وبانحراف معياري قدره (0.31)، ويدل على مستوى (راضي الى حد ما) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (9%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (91%) بين إجابات عينة البحث، مما يعني ان هناك رضا وظيفي إيجابي بمستوى متوسط.

ما مستوى الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس وفق أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية ؟

جدول (51) تقييم أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي

المحور	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الوزن النسبي	الاتجاه العام
الأداء التدريسي	3.84	0.40	10%	71%	جيد

يتضح من جدول (51) ان تقييم مستوى الأداء التدريسي وفق أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس وفق المتوسط المرجح الموزون بشكل عام بلغ (3.84) وبانحراف معياري قدره (0.40) ، ويدل على مستوى (جيد) وفق مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، كما بلغ معامل الاختلاف (10%)، مما يشير إلى أن هناك تجانساً بنسبة (90%) بين إجابات عينة البحث ، مما يعني ان مستوى الأداء التدريسي لأفراد عينة البحث كان بمستوى جيد.

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (الجنس ، الخبرة التدريسية ، المؤهل) ؟.

للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث حول مستوى الرضا الوظيفي تعزى لمتغير الجنس تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما يلي :

جدول (52) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات افراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير الجنس

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
الرضا الوظيفي	ذكر	29	3.32	0.34	0.48	71	0.63	الفروق غير دالة
	انثى	44	3.28	0.29				

قيمة" ت "الجدولية عند درجة حرية (71) وعند مستوى دلالة(0.05)= 1.99

يتضح من جدول (52) أن قيمة" ت "المحسوبة أصغر من قيمة" ت "الجدولية مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي إجابات عينة البحث حول مستوى الرضا الوظيفي تعزى لمتغير الجنس . وللتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث وفق متغير (الخبرة التدريسية) تم استخدام تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (53) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (الخبرة التدريسية)

المقياس	الخبرة التدريسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
الرضا الوظيفي	من سنة الى 10 سنوات	18	3.34	0.24	0.38	0.68
	من 11-20 سنة	28	3.26	0.32		
	اكثر من 20 سنة	27	3.31	0.34		

يتضح من جدول (53) ان قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (الخبرة التدريسية). وللتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث وفق متغير (المؤهل) تم استخدام تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (54) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (المؤهل)

المقياس	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
الرضا الوظيفي	دبلوم متوسط	29	3.39	0.22	2.52	0.87
	دبلوم عالي	8	3.33	0.43		
	بكالوريوس	36	3.22	0.32		

يتضح من جدول (54) ان قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الرضا الوظيفي وفق متغير (المؤهل). هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات استجابة عينة البحث حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (الجنس ، الخبرة التدريسية ، المؤهل)؟
للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث حول مستوى الأداء التدريسي تعزى لمتغير الجنس تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما يلي :

جدول (55) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير الجنس

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
الاداء التدريسي	ذكر	29	3.87	0.45	0.59	71	0.55	الفروق غير دالة
	انثى	44	3.82	0.38				

قيمة" ت "الجدولية عند درجة حرية (71) وعند مستوى دلالة(0.05)=1.99

يتضح من جدول (55) أن قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" الجدولية مما يعني عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي إجابات عينة الدراسة حول مستوى الأداء التدريسي تعزى لمتغير الجنس . وللتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة الدراسة وفق متغير (الخبرة التدريسية) تم استخدام تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (56) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (الخبرة التدريسية)

المقياس	الخبرة التدريسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاداء التدريسي	من سنة الى 10 سنوات	18	3.91	0.33	0.73	0.48
	من 11-20 سنة	28	3.77	0.42		
	اكثر من 20 سنة	27	3.86	0.44		

يتضح من جدول (56) ان قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (الخبرة التدريسية). وللتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابة عينة البحث وفق متغير (المؤهل) تم استخدام تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (57) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (المؤهل)

المقياس	المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	مستوى الدلالة
الاداء التدريسي	دبلوم متوسط	29	3.95	0.34	2.59	0.082
	دبلوم عالي	8	3.91	0.51		
	بكالوريوس	36	3.73	0.42		

يتضح من جدول (57) ان قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء التدريسي وفق متغير (المؤهل).

هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين الرضا الوظيفي والأداء التدريسي وفق أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس ؟

لغرض الإجابة عن الفرضية الرئيسية الأولى تم استخدام تحليل الانحدار البسيط **Simple Linear Regression Analysis** للتعرف على قوة واتجاه العلاقة بين (الرضا الوظيفي) و (الأداء التدريسي وفق أداة ملاحظة وتقويم) باستخدام معامل الارتباط، ضمن معادلة الانحدار .

جدول (58) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية والرضا الوظيفي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية	71.09	10.15	0.93
الرضا الوظيفي	260.49	24.17	

يتضح من جدول (58) وجود علاقة ارتباطية ايجابية طردية بلغت (0.93) بين أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية والرضا الوظيفي وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) كما أن هناك أثر لمتغير (الرضا الوظيفي) في متغير (أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية) إذ تشير نتائج التحليل الى أن الرضا الوظيفي يؤثر معنوياً في أداة ملاحظة وتقويم معلمى والمعلمات التربية البدنية أفراد عينة البحث ، أى كلما ارتفع مستوى أداة ملاحظة وتقويم معلمى ومعلمات التربية البدنية ارتفع مستوى الرضا الوظيفي للعينة.

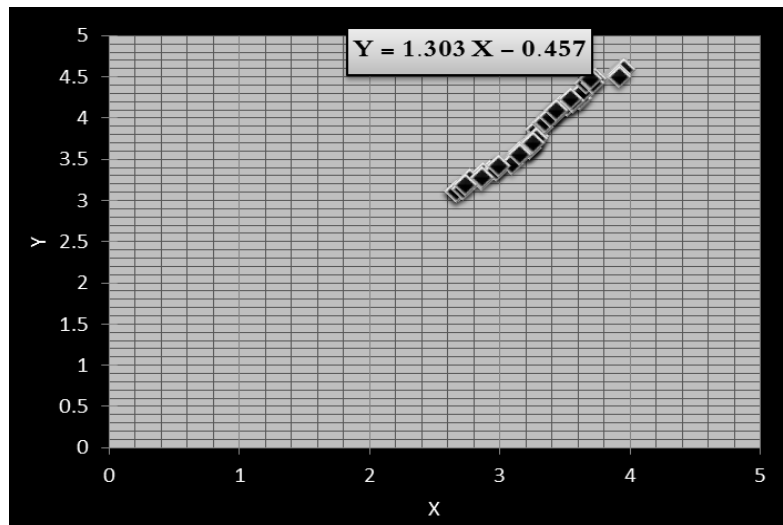
جدول (59) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين الأداء التدريسي (الأستبانة) و أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
الأداء التدريسي الأستبانة	289.63	86.01	0.96
أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية	71.09	10.15	

يتضح من جدول (59) وجود علاقة ارتباطية ايجابية بلغت (0.96) بين الأداء التدريسي من خلال (الأستبانة) (وأداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية) وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01)

جدول (60) نتائج تحليل الانحدار البسيط للعلاقة بين الرضا الوظيفي والأداء التدريسي

المتغير	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	قيمة F	الدلالة SIG F	قيمة T	الدلالة SIG T	الثابت β	الميل slop	معامل تضخم التباين VIF
الرضا الوظيفي	0.98	0.97	2283.59	0.00	47.7	0.00	-0.457	1.303	1.00



شكل (18) العلاقة بين الرضا الوظيفي و الاداء التدريسي

يتضح من جدول (60) وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بلغت (98%) بين الرضا الوظيفي والأداء التدريسي وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05).

جدول (61) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
الأداء التدريسي	3.84	0.40	0.98
الرضا الوظيفي	3.30	0.31	

تاسعاً: المقارنة بين المقياسين:

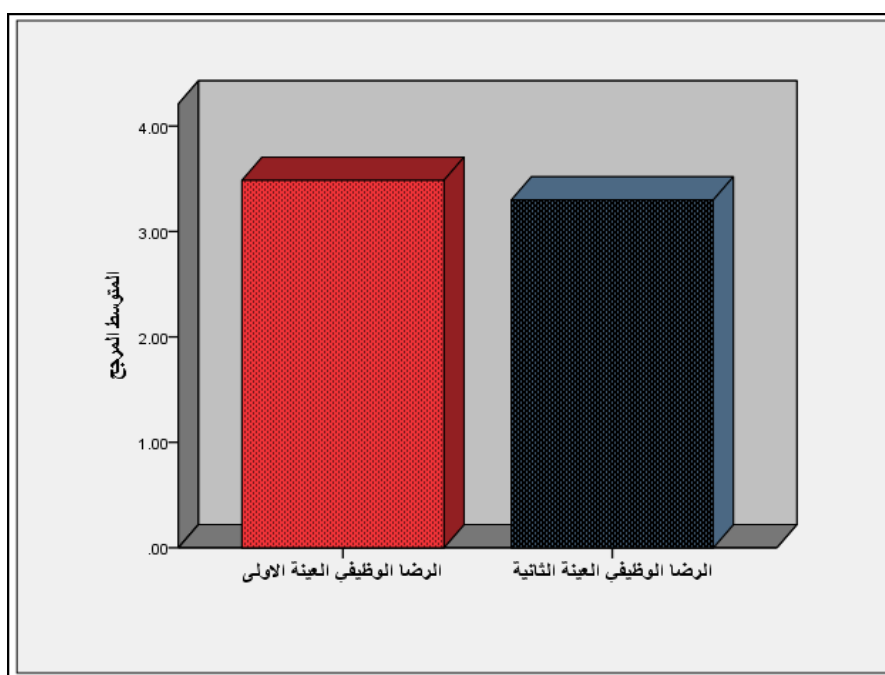
هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسط استجابات عينة الدراسة الأداء التدريسي (الإستبانة) ومتوسط استجابة عينة البحث (أداة الملاحظة) على مقياس الرضا الوظيفي .

جدول (62) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة الاولى والثانية حول مستوى الرضا الوظيفي

المقياس	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
الرضا الوظيفي	الاولى	270	3.41	0.31	2.70	341	0.007	الفروق دالة
	الثانية	73	3.30	0.31				

قيمة" ت "الجدولية عند درجة حرية (341) وعند مستوى دلالة(0.05) = 1.96

يتضح من جدول (62) أن قيمة" ت "المحسوبة أكبر من قيمة" ت "الجدولية مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي إجابات عینتي البحث حول مستوى الرضا الوظيفي والفروق لصالح التطبيق الاول (الإستبانة) .



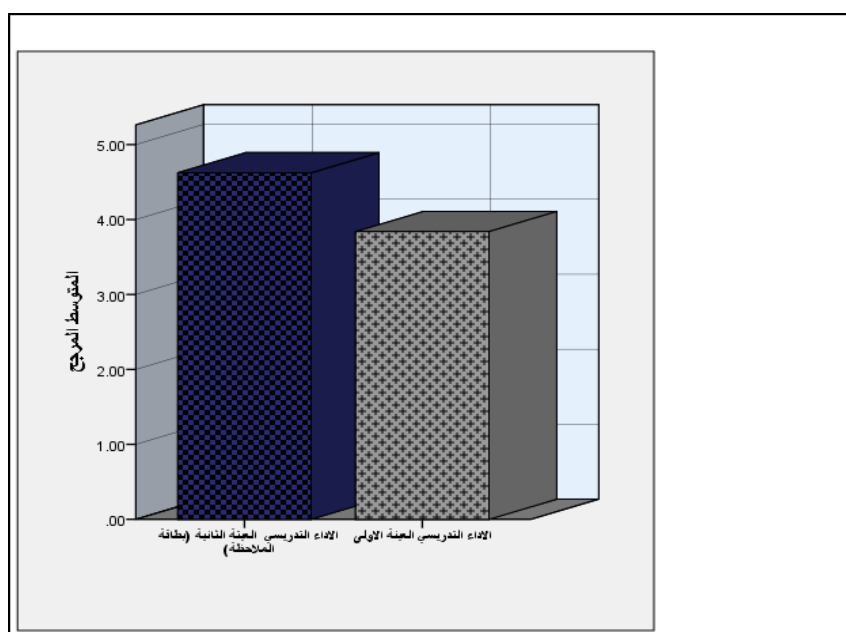
شكل (19) المقارنة بين متوسطي عینتي البحث في مستوى الرضا الوظيفي

❖ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسط استجابات عينة البحث (الإستبانة) ومتوسط استجابة عينة البحث (أداة الملاحظة) على مقياسي الاداء التدريسي؟

جدول (63) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان دلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة الاولى (الإستبانة) والثانية (أداة الملاحظة) حول مستوى الأداء التدريسي

المقياس	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
الاداء التدريسي (الأستبانة)	الاولى	270	3.65	0.75	2.05	341	0.41	الفروق دالة
أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية الرياضية	الثانية	73	3.84	0.41				

قيمة" ت "الجدولية عند درجة حرية (341) وعند مستوى دلالة(0.05) = 1.96



شكل (20) المقارنة بين متوسطي عيني البحث في مستوى الاداء التدريسي

يتضح من جدول (63) أن قيمة" ت "المحسوبة أكبر من قيمة" ت "الجدولية مما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي إجابات عيني الدراسة حول مستوى الأداء التدريسي والفروق لصالح التطبيق الثاني وفق أداة ملاحظة وتقويم معلم التربية البدنية .