

المراجع

أولاً: المراجع العربية
ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية
ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية
رابعاً: المؤتمرات العلمية

أولاً: المراجع العربية

- 1- ابن منظور (1992) "لسان العرب"، ط1، المجلد الثاني عشر، دار صادر، بيروت.
- 2- إبراهيم بن عبدالله الحميدان (2005) "التدريس والتفكير"، الطبعة الأولى مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 3- إبراهيم عصمت مطاوع (2002): التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 4- أبو النجا عز الدين (1992): "التربية العملية وأساليب التدريس"، دار حراء، المنيا.
- 5- أبو النجا عز الدين (2001): "معلم التربية الرياضية"، دار النشر، القاهرة.
- 6- إحسان خليل الأغا، عبدالله عبدالمنعم (1990): "ورشة عمل لمعلمي المستقبل لبناء المهارات التدريسية وعلاقتها بالمفاهيم الأساسية نحو المهنة"، المجلد الثاني المؤتمر العلمي الثاني، إعداد معلم (التراكمات والتحديات) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، يوليو.
- 7- إحسان خليل الأغا، ماجد حمد الديب (2002): "دور المشرف في فلسطين في تطوير أداء المعلم"، المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (مناهج في ضوء مفهوم الأداء)، المجلد الأول، 24 يوليو.
- 8- أحلام الباز حسن الشربيني (2004) التخطيط للتدريس ومكوناته، المركز القومي للأمتحانات والتقويم التربوي، القاهرة.
- 9- أحمد إبراهيم أحمد (2003) "الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين"، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 10- أحمد إسماعيل حجي (2005) الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 11- أحمد البهى السيد (2002) "المحددات المعرفية، الكفاءة التدريسية للمعلم الجامعي، مجلة كلية التربية، المنصورة، العدد التاسع والأربعون.
- 12- أحمد حسين اللقاني، على أحمد الجمل (1999): "معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس"، ط2، عالم الكتب، القاهرة.
- 13- أحمد حسين اللقاني، فارة حسن محمد سليمان (1993): "التدريس الفعال"، الطبعة الثانية، القاهرة.
- 14- أحمد زكي صالح (1999) "علم النفس التربوي"، ط1، النهضة المصرية، القاهرة.
- 15- أحمد صقر عاشور (1997) "السلوك الأنساني في المنظمات"، دار المعارف، الإسكندرية.
- 16- أحمد صيداوي (1995) "نحو التقويم التربوي الحقيقي"، ورقة مقدمة الى المؤتمر

- التربوي السنوي الحادي عشر :نظام التقويم التربوي في
التعليم الأساسي ، 18 - 20 سبتمبر ، البحرين ، وزارة
التربية والتعليم
- 17- أحمد عبد العزيز راشد (1991)
:"تطوير نظام الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء اتجاهاته الحديثة " رسالة دكتوراه غير منشورة ،
كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- 18- أحمد عرفة ، سمية شلبي (2000)
:"التسويق والفراغ" ، الكتاب السادس ، دار الكتاب ،
القاهرة.
- 19- إسماعيل محمد الدريدي (2000)
:"أثر برنامج تدريبي قائم على التعليم من أجل إتقان
الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين" ، مجلة البحث
في التربية وعلم النفس ، مجلد التربية المعاصرة ، العدد
الثامن والأربعون ، السنة الخامسة عشر ،كلية التربية
جامعة الإسكندرية .
- 20- الحسن الجعفر خليفة (1992)
:"برنامج مقترح لإعداد معلم اللغة العربية في معاهد
المعلمين بالسودان في ضوء الكفايات التعليمية الأساسية
"،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة
الأزهر .
- 21- السيد إسماعيل وهبي (2002)
:"اتجاهات معاصرة في تقويم أداء المعلم " ، المؤتمر العلمي
الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،
المجلد الثاني ، 24 يوليو .
- 22- الشناوي عبد المنعم الشناوي (1991) :
ونصر الله محمد محمود
:"المهارات الشخصية في التدريس لدى طلاب المعلمين
للمرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية" ،
مجلة كلية التربية بجامعة الزقازيق ، العدد الرابع عشر ،
يناير .
- 23- أبناس محمد جاد (2003)
:" تقويم معلم الرياضيات لأدائه التدريسي بالمرحلة
الاعدادية " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية
دمياط ، جامعة المنصورة.
- 24- جابر عبد الحميد جابر (2002)
اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم التلميذ والمدرس ، دار
الفكر العربي ، القاهرة.
- 25- جابر عبد الحميد جابر (1996)
وسليمان الخضري
وفوزي زهير
:"مهارات التدريس" ، دار النهضة العربية ، القاهرة
- 26- جابر عبد الحميد جابر (1998)
:"التدريس والتعلم" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- 27- جميل محمد عبد السميع (2001)
 " دور المعلم كأحد عناصر المنظومة التعليمية فى ضوء
 تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادى والعشرين
 (رؤية مستقبلية)" ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مجلة
 علم النفس ، العدد (59) ، ص 70 - 58 .
- 28- حامد عبدالسلام زهران (1980)
 "التوجيه والارشاد النفسى" ، ط2 ، عالم الكتب ، القاهرة.
- 29- حسام محمد مازن (2002)
 "نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية فى منظومة
 المنهج التعليمى فى إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة
 رؤية مستقبلية " ، المؤتمر العلمى
 الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج ، المجلد الأول ،
 24 يوليو .
- 30- حسن حسين زيتون (2004)
 "مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ التدريس" ، الطبعة الثانية
 ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 13- حسن حسين زيتون (2001)
 "تصميم التدريس رؤية منظومية" ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 32- حسين كامل بهاء الدين (1999)
 "التعليم والمستقبل" ، دار المعارف ، القاهرة .
- 33- حمدى محمد مرسى (1995)
 "تقويم كتب الرياضيات من الصف الرابع إلى الصف
 السادس بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية" ،
 مجلة كلية التربية ، أسيوط ، العدد 11.
- 43- حنان محمد عبداللطيف (2000)
 "أسلوب التدريس التعاوني وأثره على تنمية مهارات التدريس
 وقلق الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بطنطا" ،
 دراسة ميدانية ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد الرابع
 والخمسون ، السنة السابعة عشر ، فبراير .
- 53- راشد حماد الدوسرى (2001)
 "مبادئ تقييم الأداء الصفى" ، مجلة كلية التربية ، جامعة
 طنطا ، العدد 28 .
- 63- رجب حسين محمد رفاعى (2004)
 "تأثير الرضا عن العمل كمتغير وسيط فى العلاقة بين
 متغيرات ضغوط العمل والاحتراق النفسى لدى الأطباء" ،
 دراسة ميدانية ، أفاق جديدة للدراسات التجارية ، كلية
 التجارة ، جامعة المنوفية .
- 73- رزق حسن (1998)
 "فاعلية برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى
 الجامعي فى تنمية بعض المهارات التدريسية لدى معلمي
 العلوم بالمدرسة الابتدائية" ، مجلة التربية العلمية (الجمعية
 المصرية للتربية العلمية) المجلد الرابع .

- 38- رشدي أحمد طعيمة (1999)
:"المعلم ، كفاياته ، إعداداه ، تدريبه" ، دار الفكر العربي
القاهرة
- 39- زكية إبراهيم كامل (2007)
نوال إبراهيم شلتوت
:"طرق التدريس في التربية الرياضية اساسيات في التربية
الرياضية"، ج 1، ط1 ، الأسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة
والنشر .
- 04- زين محمد شحاته (1995)
:"تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين
بشعبة اللغة العربية باستخدام أسلوب التدريس المصغر" ،
مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد الرابع ، ابريل ،
جامعة المنيا
- 14- زينب على الجبر ، بسان خالد المسلمي (1992)
:"كفايات معلمي / معلمات المرحلة الابتدائية من وجهة نظر
نظار وناظرات المدارس الابتدائية في الكويت " ، مجلة
البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ،
العدد الثاني ، أكتوبر .
- 24- سالى على محمد (2002)
:"العلاقة بين أبعاد تمكين العاملين ودرجات الرضا
الوظيفي" ، دراسة ميدانية بقطاع البترول ، رسالة
ماجستير ، مكتبة الرسائل ، كلية التجارة ، جامعة عين
شمس .
- 34- سامية فرغلي ونادية عبدالقادر (2002)
:"التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية"، مكتبة
دار الجامعة ، الأسكندرية .
- 44- ستنزلافى ، اندرو دى ودالاس ، مارك جى
(1991)
:"السلوك التنظيمى والأداء الرياضى" ، ترجمة جعفر القاسم
، معهد الإدارة العامة ، القاهرة.
- 45- سلوى عبد الباقي (2005)
:"أثر التدريب على الرضا الوظيفي للعاملين بالمكتبة
المركزية لجامعة القاهرة دراسة نظرية تطبيقية" ، رسالة
ماجستير ، مكتبة الرسائل ، كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية جامعة القاهرة .
- 46- سهيل بدير وبدور مطوع (1996)
:"التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها" ، مطابع الوطن ،
الكويت .
- 47- سهيلة الفتلاوي (2003)
:"المدخل إلى التدريس" دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 48- سهيلة عباس (2003)
:"إدارة الموارد البشرية مدخل استراتيجي " ، ط1 دار ، وائل
للنشر ، عمان . الاردن

- 49- سوسن سالم الشيخ (1997) "دراسة النموذج الإسلامي للرضا الوظيفي "نموذج مقترح" ، المجلة العربية بكلية التجارة فرع جامعة الأزهر للبنات ، العدد 13
- 50- شاكراً محمد فتحي (1999) "منظومة أداء المعلم ونماذج تقويمها " ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة التخطيط التربوي.
- 51- شبل بدران و سعيد سليمان (2009) " معلم الألفية الثالثة في إطار معايير جودة الممارسة المهنية " دار اجامعة الجديدة ، الأسكندرية.
- 52- شكري السيد أحمد (1991) "الرضا عن العمل لدى معلمي ومعلمات الرياضيات وعلاقته بكل من تأهيلهم العلمي وخبرتهم التدريسية " . كلية التربية جامعة قطر . س8 ، ع8 ، الدوحة : كلية التربية . ص ص 279 - 325 .
- 35- شيخه رشيد الخشلان و فوزية محمد أبا الخيل (1997) "مستوى أداء مهارات التخطيط للتدريس اليومي لدى الطالبة المعلمة بالفرقة الرابعة بكلية التربية للبنات بالرياض (الأقسام الأدبية) " ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد الخامس والأربعون ، السنة الرابعة عشر ، يناير.
- 45- صابر إسماعيل (2000) "محددات الرضا الوظيفي لدى العاملين في القطاع العام والخاص" ، المجلة العلمية لكلية التجارة ، فرع البنات ، جامعة الأزهر .
- 55- صبرى أبو العز (2008) "بناء مقياس الرضا الوظيفي للأخصائيين الرياضيين بمديريات الشباب والرياضة" ، رسالة دكتوراه ، مكتبة الرسائل ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
- 65- صلاح الدين عرفة محمود (2004) "تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات" ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 75- صلاح الدين عرفة محمود (2005) "أفاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة" ، علم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 85- صلاح الدين علام (2000) "القياس والتقويم التربوي والنفسي : أسسه ، وتطبيقاته ، وتوجهاته المعاصرة" ، القاهرة ، دار الفكر العربى.
- 59- صلاح مراد وأمين سليمان (2005) "الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية" ، دار الكتاب ، القاهرة.
- 60- طاهر عبد الرازق (1999) " رؤية عامة للتقويم التربوي " ، محاضرة أقيمت في مركز تنمية الإمكانات البشرية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، نقلاً عن مجلة علم النفس ، عدد أكتوبر .

- 61- عادل شكرى محمد كريم (2011)
:"دراسات في علم النفس المرضي والإيجابي" ، دار
المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- 62- عايش محمود زيتون (1994):
:"أساليب تدريس العلوم" ، عمان ، دار الشروق للنشر
والتوزيع .
- 63- عبد الحميد العباسي(2004م)
:"الرضا الوظيفي لدى ضباط الأمن الكويتي" ، مجلة العلوم
الاجتماعية ، مجلد 32 .
- 64- عبد الحميد شرف (2000) :
:"تكنولوجيا التعليم فى خدمة التربية الرياضية" ، مركز
الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 65- عبد الحميد عبد القادر الدسوقي (2001)
:"تأثير المناخ النفسى الإجتماعى كما يدركه المعلمون على
رضاهم عن عملهم واتجاهاتهم نحو الابتكار فى المرحلة
الثانوية" . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية . جامعة
المنصورة .
- 66- عبد الحليم الزعبي (1992)
:"الصعوبات المهنية التى يواجهها معلموا ومعلومات التربية
الرياضية بمرحلة التعليم الاساسى فى الأردن" ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ،
الأردن.
- 67- عبد الرحمن ابراهيم المحبوب ، رشاد عبد العزيز
موسى (1996)
:"تقويم الطلاب لمعلم المرحلة الثانوية" ، مجلة كلية التربية
اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، عدد 119 ،
ديسمبر .
- 68- عبد الرحمن عبد السلام جامل (2000)
:"طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية
التدريس" ، ط2 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن .
- 69- عبد السلام مصطفى (1993):
:"مستوى أداء المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين -
شعبة العلوم" ، المؤتمر العلمي الخامس ، نحو تعليم ثانوي
أفضل المجلد الثالث .
- 70- عبدالسلام مصطفى (2000):
:"أساسيات التدريب والتطوير المهني للمعلم" ، دار الفكر
العربى ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- 71- عبدالله محمد أبراهيم (1990)
:"فاعلية استخدام مصادر متنوعة للتغذية الراجعة في
التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدى
الطلاب المعلمين" ، المؤتمر العلمي الثاني ، الجمعية
المصرية للمناهج وطرق التدريس (أعداد المعلم التراكومات
والتحديات) ، يوليو ، الإسكندرية

- 72- عبد المحسن نعساني (2000)
:"أثر تفاعلات المتغيرات التنظيمية والفردية مع الرضا
الوظيفي على الانتماء التنظيمي على المستشفيات الجامعية
بالقاهرة الكبرى" ، مكتبة الرسائل ، رسالة دكتوراه ، كلية
التجارة ، عين شمس .
- 73- عبدالوهاب محمد النجار (1995)
:"معلم التربية البدنية فى دول الخليج العربية ، اختياره
إعداده ، مؤهلاته" ، مكتب التربية العربى لدول الخليج
الرياض .
- 74- عدنان عباس حميدان (2006)
ومطانيوس مخول
وفريد جاعوني
وعمار ناصر آغا
- 75- عصام الدين متولى عبدالله ، وبدوى عبدالعال
بدوى (2006)
- 76- عفاف حماد (1992)
:"طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق" ،
ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية
:"تقويم أداء التدريس لدى طلاب شعبة الفلسفة والأجتماع
في برنامج التربية العملية المعاصرة كلية التربية " ، العدد
الثالث والعشرون ، السنة التاسعة ، كلية التربية ، جامعة
الأسكندرية ،
- 77- عفاف عبدالكريم حسن (1993)
:"طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية " ، منشأة
المعارف ، الاسكندرية .
- 78- على السيد سليمان (2004):
:"مبادئ ومهارات التدريس الفعال فى التربية الحديثة" ، دار
قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- 79- عمر محمد التومى الشيبانى (1992)
عنايات محمد فرج (1998)
- 80- فاروق عثمان (1997)
:"استراتيجيات بناء المهارات السلوكية للقادة الإداريين" ،
دار المعارف ، الإسكندرية.
- 82- فاروق ياسين الترمكى (1998)
:"دور العلاقات العامة فى تحقيق الرضا الوظيفى على
العاملين فى الخطوط السعودية" ، رسالة ماجستير ، مكتبة
الرسائل ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة .
- 83- فايز محمد عبده (1991)
:"أداء الطالب المعلم لبعض مهارات السلوك التدريسي
وعلاقته ببعض المتغيرات" ، مجلة كلية التربية ، بنها .

- 84- فايز مراد دندش ، الأمين عبد الحميد (2003) :
:"دليل التربية العلمية وإعداد المعلمين" ، دار الوفاء
للطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 85- فرج عبد القادر طه (1993)
:"موسوعة علم النفس والتحليل النفسي" ، دار سعاد
الصباح ، الكويت.
- 86- فكرى حسن ريان (2004)
:" التدريس . أهدافه . أسسه . أساليبه . تقويم نتائجه .
تطبيقاته ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 87- فؤاد أحمد حلمى (1991)
:"المنظور الإدارى لمهام المعلم وتقويم أدائه داخل الفصل
وخارجه" ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.
- 88- فؤاد أحمد حلمى ، شاكى محمد فتحى (1991)
:"تقويم أداء المعلم فى مصر" ، بدائل مقترحة ، المركز
القومى للبحوث التربوية والتنمية .
- 89- فؤاد حسن أبو الهيجاء (2001):
:"أساسيات التدريس ومهاراته وطرقه العامة" ، دار المناهج
للنشر والتوزيع ، سلطنة عمان .
- 90- كمال عبد الحميد زيتون (2003)
:"التدريس نماذج ومهاراته" ، المكتب العلمى للنشر والتوزيع
، الإسكندرية .
- 91- كوتر حسين كوجك (2001)
:"اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس" ، عالم
الكتب ، القاهرة.
- 92- ليلى عبدالعزيز زهران (2006)
:"الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية
البدنية" ، ط4 ، دار زهران للنشر ، القاهرة
- 93- ماجد النعيمى (2000)
:"محددات الرضا الوظيفى للعمالة الوطنية والعمالة الوافدة
لدولة الإمارات العربية" ، دراسة تطبيقية على قطاع
المصارف ، رسالة ماجستير ، مكتبة الرسائل ، كلية التجارة
، جامعة عين شمس .
- 94- متولى السيد متولى (1982)
:"السلوك التنظيمى ، الجزء الأول (النظام السلوكى الفردى)"
مذكرات غير منشورة ، القاهرة .
- 95- مجدى عزيز إبراهيم (1996):
:"التقويم والمحاسبة فى العملية التعليمية" ، مكتبة الأنجلو
المصرية ، القاهرة .
- 96- — (1997)
:"مهارات التدريس الفعال" ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
.
- 97- — (2000)
:"الأصول التربوية لعملية التدريس" ، الطبعة الثالثة ، مكتبة
الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- 98- — (2002)
:"التدريس الفعال: ماهيته - مهاراته - إدارته" ، مكتبة
الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- 99- محمد الأغا (1997)
:"منظور مستقبلى لإعداد المعلم الفلسطينى فى ضوء
المتغيرات المعاصرة" ، ورقة عمل مقدمة فى اليوم الدراسى
المعلم الفلسطينى وتحديات القرن الحادى والعشرين ، كلية

- التربية ، الجامعة الإسلامية
- 100- محمد الحماحي (1996)
:"أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة " ، ط 2 ، المركز
العربي للنشر ، القاهرة .
- 101- محمد السيدعلى (2000)
:"مصطلحات في المناهج وطرق التدريس" ، الطبعة الثانية ،
كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- 102- محمد أمين المفتي (1996):
:"سلوك التدريس" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- 103- محمد رضا البغدادى (1998):
:"التدريس المصغر" ، برنامج لتعليم مهارات التدريس دار
الفكر العربى ، القاهرة .
- 104- محمد سعد زغلول ومصطفى السائح محمد
:"تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية" ، الطبعة
الثانية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- 105- محمد عبد الرؤوف خميس (2000)
:"أثر تصميم طلاب الدبلوم العام فى التربية تخصص
(فلسفة واجتماع) للتعليم من منظور الاعتمادية فى تنمية
الأداء التدريسي لديهم" ، المؤتمر العلمى الرابع عشر
للجمعية المصرية وطرق التدريس (مناهج التعليم فى ضوء
مفهوم الأداء) ، المجلد الأول ، 24-25 يوليو .
- 106- محمد عبدالرحيم عدس (1996)
:"المعلم الفاعل والتدريس الفعال" ، دار الفكر ، عمان .
- 107- محمد عبدالقادر أحمد (1995)
:"طرق التدريس العامة" ، الطبعة الثانية ، مكتبة النهضة
المصرية ، القاهرة
- 108- محمد مرسل حمد (2004)
:"وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الاساسية
لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من 6 - 9 سنوات بمحافظه
الدقهلية" ، مجلة التربية الرياضية ، جامعة المنصورة العدد
الثاني .
- 109- محمد منير مرسي (2005)
:"الإدارة التعليمية . أصولها وتطبيقاتها " عالم الكتب القاهرة .
- 110- محمد نجيب و مصطفى عطية (1991)
:"أثر سنوات الخبرة على مهارة أعداد الدروس لدى معلمي
العلوم بالتعليم الأساسي" ، دراسات في المناهج وطرق
التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد
العاشر .
- 111- مصطفى السائح محمد (2001)
:"الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية"
،مطبعة ومكتبة الأشعاع الفنية . الإسكندرية
- 112- مصطفى سيد عثمان (1994)
:"رؤية تحديث وسائل تعليمية بالتكنولوجيا الصغيرة" مطابع
روز اليوسف الجديدة ، القاهرة
- 113- ميرفت على خفاجة ، مصطفى السايح محمد
:"المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية " ، ط 1:
الإسكندرية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر
- 114- ناصر محمد العديلي (1995)
:"السلوك الإنسانى والتنظيمى" ، معهد الإدارة العامة للبحوث
السعودية ، مطبعة معهد الإدارة ، الرياض.

- 115- ناصف عبد الخالق (1981)
:"الرضا الوظيفي بين قوة العمل الوافدة في القطاع الحكومي الكويتي وأثره على إنتاجه العمل" ، إنتاج علمي غير منشور ، كلية التجارة ، جامعة الكويت.
:"طرق التدريس في التربية الرياضية" ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر .
- 116- ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهم (2004)
- 117- نعمان عبدالسميع متولى (2012)
- 118- نوال إبراهيم شلتوت ومرفت على خفاجة (2002)
- 119- هانم حامد بار كندي (1993)
- 120- هدى محمود الناشف (1993)
- 121- وزارة التربية والتعليم (1992)
- 122- وفيقة مصطفى سالم (1998)
- 123- ياسمين زيدان حسن (1995)
- 124- يحيى محمد عبده مهني (1976)
- :"الرضا الوظيفي بين قوة العمل الوافدة في القطاع الحكومي الكويتي وأثره على إنتاجه العمل" ، إنتاج علمي غير منشور ، كلية التجارة ، جامعة الكويت.
:"طرق التدريس في التربية الرياضية" ، الطبعة الأولى ، مكتبة الإشعاع الفنية.
:"مستوى ضغط المعلم وعلاقته بالطمأنينة النفسية وبعض المتغيرات الديموغرافية" ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ع 6 ، سبتمبر ص 28 - 44
:"استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
:"المعجم الوجيز" ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة .
:"الرياضات المائية ، طرق تدريسها أسس تدريبها ، أساليب تقويمها" ، جهاز الطبعة النشر ، الكتاب الجامعي ، جامعة الإسكندرية
:"تقويم المهارات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الإعدادية بمحافظة المنيا" ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، مجلة علمية رياضية متخصصة ، العدد الخامس ، الجزء الثاني نوفمبر .
:"الرضا عن العمل بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وعلاقة ذلك ببعض متغيرات الشخصية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

- Adams Lamar et al (1983)125 A large Scales Evaluation of preserves Teacher :
Education programs , vol (4) and (11) Reports
Evaluation (142) Speeces Meeting Paper 150
Reports Research .
- Berk, Richard A., (2003) ,126 " Regression analysis: a constructive critique", :
Sage publications Inc., p 144.
- 127- Brown Ouida , M . (2001) : “ The relationship between Organization
Climate and Job satisfaction of selected Urban
Middle school Teachers in the Clark school
Distric Nevada “ Humanities and Social
sciences ,Vol 2 (5-A) , p 1644.
- 128- Brualdi, Amy, : (1998) : “Implementing Performance Assessment in
the classroom”, Particle Assessment Research
and Evaluation., Eric Document Reproduction
service,.
- 129- Chu, C.L. Hsu, H.Pree. J.L and Lee,
J.Y: (2003) :Job Satisfaction of hospital nurses: An
empirical test of acausal model in Taiwan
international Nursing Review,.
- 130- Cross, K. Patricia and Thomas, A.
Anglo.,: (1993) : “ Classroom Assessment Techniques” Second
Edition, San Francisco, CA: Jossey-Bass, u.s.a.
- 131- Curtis Michael J. et al (1999) :Relationship among the professional practices
and demographic characteristics of school
psychologists, School Psychology Review, 31
(1), 13-
- 132- Ebru Kaya (1995) :Job satisfaction of the librarians in the
developing countries , 61st IFIA General
Conference August 20-25-.
- 133- Eisner, E.W., : (1994) : “ The Education Imagination”., New York:
Macmillan, u.s.a.
- 134- Good, Thomas and Mc Caslin, Mary:
(1992) : “Teaching Effectiveness in Encyclopedia of

- Educational Research”, Vol.4 Mitzel, Harold et al ed. New York, The free press, Macmillan Publishing Co. Inc.
- 135-Grittez, et al (1996) :To the study of vacationed Behaviour development vactional psychology, New York, Megrowwill book,.
- 136-Hackman , j .R and Oldham , g . r (1975) Development of the job diagnostic survey , journal of Applied psy – chology , u.s.a.
- 137-Harman Anne(2001) :National board for professionl teasher certification , eric digest, washing dc ,.
- 138-Hanson, K.Mar Jorie , : (1992) : “Peer Evaluation among Teachers: Acceptance of Alternative Roles”, paper presented at the annual meeting of the American Educational Research, San Francisco: CA, April. u.s.a
- 139- Herman, L.Joan., : (1992) : “Aschbacher, R.Pamela and Winters, Lynn., “A practical Guide to Alternative Assesement” , Alexandria, Virginia: association for supersision and Curriculum Development,.,
- 140-Herzberg . F . Mansmer , B Snyderman , B , (1959) :The Moti – vations to work (2 nd ed) New York , john Wiley & sons , u.s.a.
- 141-Herzbeug . f . (1968) :One more time, how do you moti – vate Employees? , Harvard Business Review,
- 142- Hippook , Robert (1935) :Job satisfaction , Herper and Broth – ers – New york . u.s.a
- 143- Jepson e forrest s (2006) : " Individual contributory factors in teacher stress : the role of Achivement striving and occupational commitment " ,the British journal of educational pay chology . vol .76 p.p 183 - 197.
- 144- Joseph , Volmer (2003) : “ Teacher Jop satisfaction in Middle - Level School “ Dissertation Abstract International Vol 63 (10-A) , p 34445 .

- 145-Judlth E . Rink (1985) :Teaching Physical Education for Learning Time Mirror / Mosby , Toronto
- 146-Katzil , R . A , (1964) :Personal values , : job satisfaction & job Behavior , in H . B rown (ed) Man in a world at work , Boston oughon Miffin m. u.s.a
:Psychology of worh Behav ior , Home wood , the Doresy press .
- 147-Landy , F , & Tumbo , D (1980)
- 148-Lawler , E.E (1973)
1. :Motivation work organizations . Monte – rey , calif , wads worth publishing , u.s.a.
- 149- Lock , E (1968)
2. :Toward a theory of task Motivation & incentives , Organizaional Behavior and human performance ,.
- 150-Luthans F . : (1995) :Organizational Behavior 7th ed . Me New York Graw Hall , Inc .
- 151-Mc clelland D . , (1967) :Achieving Society , New York , the free press ,.
- 152-Mc Neil, D. John, : (1990) : “Curriculum: A comprehensive Introduction.,” Library of Congress, U.S.A.,
- 153-Mc Niff, Jean., : (2002) : “Action Research for Professional Development Concise Advice for New Action Research.,” www.jeanmcniff.com.,.
- 154-Mc Tighe, J., : (1998) : “ What happens between assessments ? Educational Leadership, Vol. 54, No.4.
- 155-Morce N . C (1950) :Job satisfaction , Arbor university of Michigan press . u.s.a
- 156-Mosston . M . (1981) :Teacing physical education (2nd ed) , Columbos , Charrles , E . Merrill publishing Company . u.s.a
- 157-Neuman , Karen (1997) : “ Teacher seatisfactian and Adjustment in job “Dissertation Abstract international , Vol . 58 (s – A) , Nov , p 1526 .
- 158-Ouchi , W , theory (1981) :How American Meet Japanese Challenge v? Addison Wesley , Los Anglos.

- 159-Oxford university (2000) :Oxford advanced learner,s dictionary , 6th edition , London , oxford university press .
- 160-Peterson , P ., (1980) :Effective Direct Instruction for what and whom ? Educational leadership . 37
- 161-Quinn , R . P . & Staine , G . L . (1979) :The 1977 Quality of Em – plummet survey Institute for social Research, universe – City of Michigan , u.s.a .
- 162-Rathmann , Rodneyl (1999) : “ Factors related to Job satisfaction among Teachers in luthera schools . “ Humanities and social sciences , vol 59 (7-A) , Jan , p313 .
- 163-Rick Sawa., , (1998) : “Teacher Evaluation Policies and Practices,” SSTA Research Centre Report # , Eric Document Reproduction service.
- 164-Seo, Y, Ko, J, and Price, J.l (2004) :The determinats of job satisfaction Among hospital nurse; A model estimation in Korea, International journal of Nursing 5 studies, 41.Koba
- 165-Smith , P . Kendall , L .& Hulin , C (1969) :Measurement of satisfaction work and Retireent , Chicago : Rand McNallye & company , .
- 166-St Martin’s Press, (2001) : “Microsoft Encarta College Dictionary” New York, .
- 167-Vroom, V.H, (1964) :Work and Motivaton, New york, John wiley & sons, u.s.a.
- 168- Tosi, H. L. Mero, N. P. & Rizzo, J. R(2002) :Managing Organizational Behavoir (4th ed) Oxford Black, well Publoshers,u . k .
- 169- Warr , P . B , Cook , Jand Wall . T . D . , (1979) : "Sacles of the measurement of some work Atuitudes and Aspects of psychological well – being , Journal of oc cupational psychology .
- 170- Wetherell , Karen , (2002) : “ Principal leadership style and teacher Job satisfaction “ Dissertation Abstract International , Vol 63 (2 – A) , Aug , p460 .
- 171-Yost&Others(2009) . : " Transitioning from teacher to Instructional Leader" , Middle school Journal, V40,No3.
- 172- Zhang , Zhongham & Wa Zhihang (2001) : “ The Relationship Between Principal Leadership and Teachers Job satisfaction . “psychological Science , china , vol (24) , No (1) ,Jan pp120 – 125

ثالثاً - شبكة المعلومات الدولية

173- kenana on line.com

174- Khayma. Com

175- Nawasreh . com

رابعاً - المؤتمرات العلمية :

- 176- التعليم والمجتمع (2003) كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، يونيو
- 177- المؤتمر الدولي للتربية (1996) : منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، الدورة الخامسة والأربعين (جنيف) المركز الدولي للمؤتمرات ،النسخة المعربة ،أكتوبر .
- 178- تطوير اعداد المعلم وتدريبه ورعايته (1996) : الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ،أكتوبر .
- 179- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء (2002) : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر الرابع عشر ، يوليو .

المرفقات

مرفق (1)
المرفقات الإدارية

ج ن - ١٥ - ٦٨



السيد الأستاذ / مدير إدارة التربية و التعليم بطرابلس

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء التكرم بتسهيل مهمة الدارس / عبدالسلام الشارف ميلاد النعمى
المقيد بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية بمرحلة الدكتوراه للفصل الدراسي
ربيع ٢٠١١ .
وذلك لجمع بيانات خاصة بالبحث و عنوانه:
" الأداء التدريسي و علاقته بالرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي في
طرابلس - ليبيا "

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

كبير أخصائيين

للدراسات العليا

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

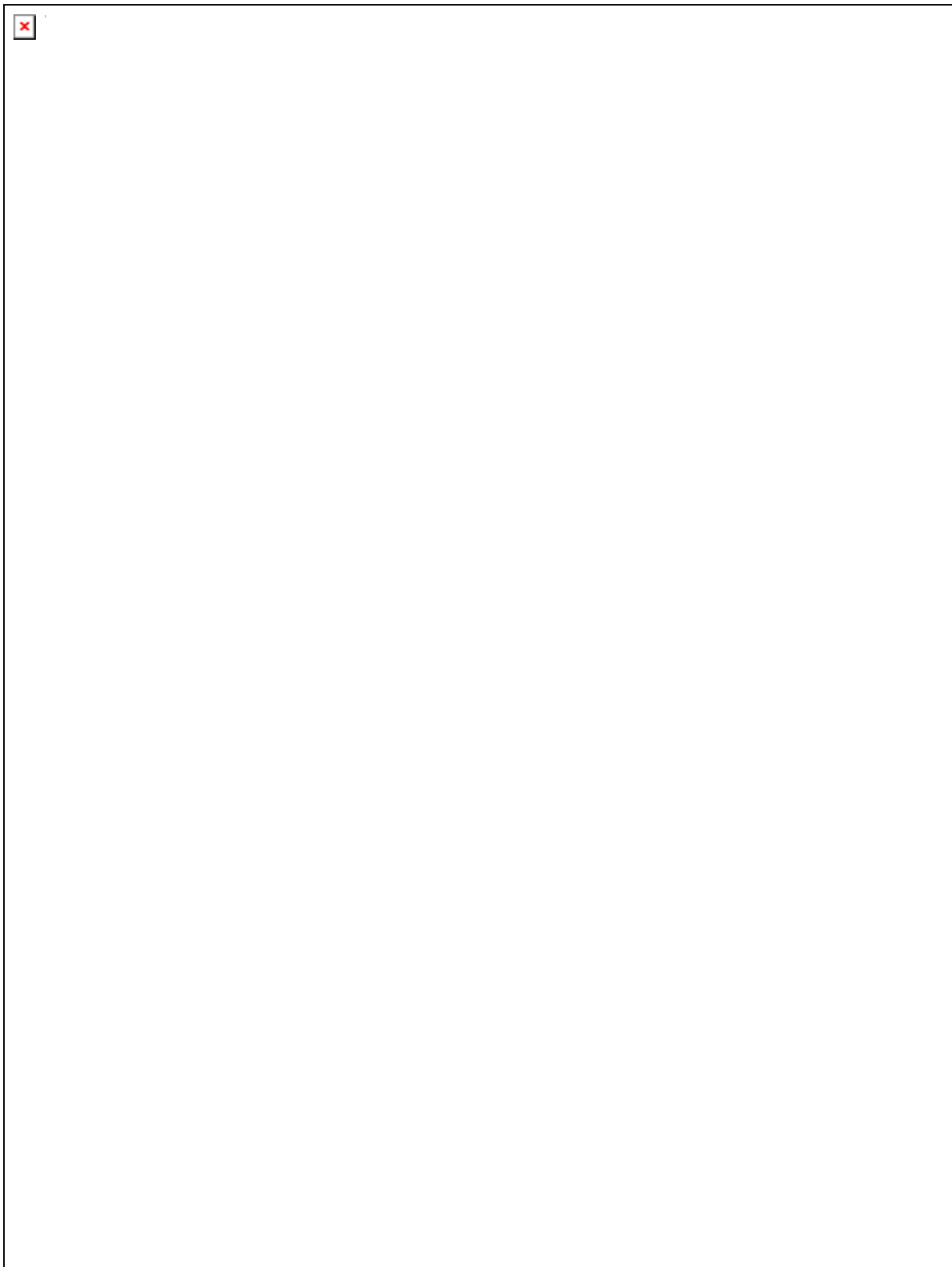
أ.د / مها محمود شفيق عبيد
٢٠١٧/١٧/٢٠

يعتمد،

عميد الكلية



أ.د / ماجدة محمد صلاح الدين الشاذلي



مرفق (2)

وزارة التربية والتعليم

إدارة التفتيش التربوي

مكتب التفتيش التربوي بمنطقة / طرابلس

قسم مواد النشاط وحدة / التربية البدنية

العام الدراسي : 2012 / 2013م

عن طريق السيد / مدير مكتب التفتيش التربوي طرابلس

بعد التحية ...

خلاصة إحصائية عدد المعلمين بالمدارس الواقعة في نطاق منطقة طرابلس والذي تم حصرها من قبل مفتشي وحدة (التربية البدنية) الخاص بحصر المعلمين وذلك من خلال الزيارات الإحصائية التي قاموا بها في بداية العام الدراسي الحالي 2012م/2013م حيث نورد الآتي:

1- بلغ إجمالي عدد المدارس (389) مدرسة منها (289) مرحلة التعليم الأساسي ، (100) مدرسة مرحلة التعليم الثانوي (من بينهم عدد مدرسة مشتركة) وموزعة على ستة مكاتب خدمات تعليمية كالتالي :

ر.م	مكتب خدمات	عدد المدارس	الأساسي	الثانوي	ملاحظات
1	طرابلس المركز	69	48	21	
2	سوق الجمعة	90	67	23	
3	حي الأندلس	75	55	20	
4	ابو سليم	64	48	16	
5	عين زارة	22	14	8	
6	تاجوراء	69	57	12	

2- بلغ إجمالي عدد المعلمين () معلم منهم () معلم بمرحلة التعليم الاساسي ()

ومعلم بمرحلة التعليم الثانوي وكان توزيعهم كالتالي :

المكتب	طرابلس المركز	سوق الجمعة	حي الأندلس	ابو سليم	عين زارة	تاجوراء	الإجمالي
التعليم الاساسي							
التعليم الثانوي							
الإجمالي							1365

رئيس الوحدة رئيس القسم مدير المكتب

كريمة فارس على الباشير الجليدي بلعيد سالم الزيتوني

مرفق (3)



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ الدكتور الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث : عبدالسلام الشارف ميلاد النعمى بأعداد دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وعنوانها :

" الأداء التدريسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية

بمرحلة التعليم الأساسي فى طرابلس - بلبييا "

ونظراً لخبرة سيادتكم فى مجال موضوع الدراسة فأن الباحث يأمل استشارة سيادتكم فى تحديد المحاور الخاصة بقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي.

وقد قام الباحث بالمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة وتوصل الى حصر محاور الرضا الوظيفي في (7) محاور . ولهذا يرجو الباحث من سيادتكم إبداء الرأي نحو مناسبة المحاور والعبارات المقترحة لقياس الرضا الوظيفي فيما ترونه مناسباً لتحقيق أهداف البحث مع تحديد الأهمية النسبية لكل محور على حدى .

شاكراً حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير

هيئة الإشراف على الباحث:-

1- أ . د / سالم عبداللطيف عبدالمجيد سويدان

أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

2- أ . د / طارق محمد إبراهيم بدرالدين

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

بيانات الخبير

الاسم الدرجة العلمية.....

تعريف أجزائي للرضا الوظيفي لمعلم التربية البدنية

غير موافق	يحتاج تعديل	موافق	الرضا الوظيفي لمعلم التربية البدنية : مجموعة المشاعر الوجدانية الإيجابية التي يشعر بها المعلم اتجاه وظيفته ، والتي تعبر عن مدى التقبل والإشباع والتقدير المادي والمعنوي الذي تحققه الوظيفة التي يشغلها .
			التعديل المقترح
			
			

1- المحاور المقترحة لمقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي

م	المحاور المقترحة	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية للمحاور في قياس الرضا الوظيفي 100 %
1	قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسؤوليات الوظيفة			
2	الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء			
3	الشعور بالأمن والاستقرار والتميز			
4	طبيعة تدريس مادة التربية البدنية			
5	الدخل الشهري			
6	مكانة المهنة في المجتمع			
7	طبيعة الإشراف والتوجيه			

المحور الأول: قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسئوليات الوظيفة

***تعريف :** تلك المشاعر والأحاسيس التي يشعر بها المعلم نحو القدرة على أنجاز مسئوليات الوظيفة لتدريس التربية البدنية ودرجة رضائه عنها.

م	العبارات	موافق	لا أوفق	الأهمية النسبية للعبارة
1	أستمتع بممارسة مهام وظيفتي .			
2	تتاح لي الفرص لاكتساب الخبرات المساعدة لأداء وظيفتي .			
3	أتمتع بالاستقلال وحرية التصرف في الأعمال المؤكدة الى .			
4	أشعر بتحمل المسؤولية اتجاه مهام وظيفتي .			
5	امتلاك الدافعية والحماس لانجاز مهام وظيفتي .			
6	أشارك في المناقشات وحضور الاجتماعات .			
7	أشارك في تطوير خطط وإجراءات العمل بالمدرسة والإدارة التعليمية .			
8	لدى الرغبة في تحسين أدائي الوظيفي .			
9	استغل معظم أوقات العمل في مهام وظيفتي .			
10	أتعرف على طبيعة العمل بالقدر الكافي .			

المحور الثاني : الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء

*** تعريف :** كل ما يحس به المعلم من احترام وتقدير من قبل الرؤساء والزملاء يعكس تلك العلاقة المتبادلة بين المعلم والرؤساء من جهة وبين المعلم والزملاء من جهة أخرى.

م	العبارات	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية للعبرة
1	يشجع رؤسائي الجهد المبذول مني .			
2	أحصل على الاحترام والتقدير المناسب .			
3	أشعر بالتقدير الذاتي عند أنجاز مهام وظيفتي .			
4	يشجع زملائي الجهد الذي أبدله .			
5	الرؤساء يرفعوا من روحي المعنوية أثناء أدائي مهام وظيفتي			
6	أشعر بالرضا عن علاقتي مع رؤسائي .			
7	أشعر بالرضا عن علاقتي مع زملائي بالمهنة .			
8	أشعر بالرضا عن علاقتي بالتلاميذ داخل وخارج المدرسة .			
9	أنشئ صداقات وعلاقات شخصية طيبة مع زملائي .			
10	أحس بالرقى عند تعامل الشخصيات العامة معي .			

المحور الثالث. الشعور بالأمن والاستقرار والتميز

***تعريف :** كل ما يشعر به المعلم من أمن واستقرار وتميز نحو مستقبل مهنة تدريس التربية الرياضية ودرجة رضائه عن فرص الترقى والنمو الوظيفي المتاح له ودور بعض الهيئات ذات العلاقة

م	العبارات	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية للعبارة
1	أشعر بالاستقرار في وظيفتي .			
2	الإدارة تثق في قدراتي على أنجاز مهام وظيفتي.			
3	المعايير والقيم الخاصة بالعمل واضحة داخل المدرسة .			
4	توفر الإمكانيات المتاحة لإنجاز العمل .			
5	لدى سلطات عند أنجاز المهام المؤكدة الى .			
6	أشعر بالمعاملة العادلة والإنصاف من رؤسائي بالعمل .			
7	وضوح رئيسي بالعمل في التعامل معي .			
8	أجد المساندة والتوجيه من رؤسائي بالعمل.			
9	أشعر بتدعيم أسلوب في معالجة مشاكل العمل .			
10	أبعد عن الأعمال الروتينية.			

المحور الرابع. طبيعة تدريس مادة التربية البدنية

* **تعريف:** كل ما يتعلق بتدريس ونشاط مادة التربية البدنية ويحيط بها داخل وخارج المدرسة (الملاعب ، الأدوات) وتلوث البيئة المدرسية من الضوضاء والرطوبة والشمس والهواء والبرد والحر ، والإمكانات، والعلاقة مع الطلاب، والموجهين وإدارة المدرسة والموجهين وأولياء الأمور ، وغرفة التربية البدنية وما يتاح للمعلم ويساعده على إنجاز أهداف مادة التربية البدنية .

م	العبارات	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية للعبارة
1	العمل في تدريس التربية البدنية مرهق للغاية.			
2	زيادة الأعباء الإدارية الإضافية على معلم التربية البدنية.			
3	يوجد نقص في ميزانيات التربية البدنية بالمدارس.			
4	يعاني معلم التربية البدنية من الإرهاق الشديد نتيجة العمل في الملاعب صيفاً وشتاءً.			
5	أشعر بالإحباط لانتمائي لمهنة التربية البدنية.			
6	يشعر البعض بالخوف من الإصابة والعجز لعدم توافر التأمين الصحي الشامل.			
7	أشعر أن البيئة المدرسية لا تتناسب وتدريس مادة التربية البدنية.			
8	كثافة الفصول لا تساعد على تدريس مادة التربية البدنية.			
9	ألاحظ عدم توافر شروط الأمن والسلامة بالملاعب البدنية.			
10	تلوث البيئة المدرسية الملاعب والأفنية يعرض المعلم للكثير من المتاعب الصحية.			
11	أشعر بالخجل من الارتباط بمهنة التربية البدنية عند التقدم للزواج.			

المحور الخامس : الدخل الشهري

***تعريف :** كل ما يحصل عليه المعلم من أجور وفوائد مالية كالمرتب الشهري والحوافز والمكافآت والمنح ، لقاء عمله بالمهنة

م	العبارات	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية للعبارة
1	الدخل الشهري (مرتب ، حوافز ، مكافآت أخرى) يكفيني للإنفاق .			
2	تتناسب الأجور مع متطلبات المعيشة .			
3	يتناسب الدخل الشهري مع الجهد المبذول في المدرسة .			
4	بطء التدريج الوظيفي لمعلم التربية الرياضية .			
5	لا توجد مزايا مالية غير الراتب الشهري .			
6	أفضل وجود بدل طبيعة عمل لمعلم التربية الرياضية .			
7	منح المعلم بدل للملابس الرياضية .			
8	يحتاج المعلم بدل انتقال للأنشطة التي تتم خارج المدرسة .			
9	مكافأة نهاية الخدمة غير مناسبة .			
10	انحسار فرص الكسب لمعلم التربية الرياضية في المرتب الشهري فقط .			
11	العائد المادي من مهنة التربية الرياضية محدود .			
12	العائد المادي من مهنة التربية الرياضية غير مجزى .			
13	دخل من المهنة لا يفي باحتياجات أسرتي .			
14	المميزات المادية في المهن الأخرى أفضل من التربية الرياضية.			
15	ألاحظ عدم وجود حوافز مشجعة في مهنة التربية الرياضية .			
16	العمل في مهنة التربية الرياضية لا يتيح الفرصة لزيادة الدخل من عمل آخر .			
17	يتناسب العائد المادي الذي أتقاضاه مع مقدار ما أبذله من جهد .			
18	أعتبر نفسي راضى عن داخلي من مهنتي كمعلم تربية رياضية .			
19	أعتبر أن قيامي بتدريس التربية الرياضية ليس ألا وسيلة لمواجهة أعباء الحياة المادية .			
20	لا تتناسب المكافآت التي أحصل عليها والإعمال الإضافية التي اكلف بها .			

المحور السادس : مكانة المهنة في المجتمع

***تعريف :** مدى ما تحظى به مهنة تدريس التربية الرياضية من قبول وتقدير واحترام ومكانة اجتماعية بين أفراد الشعب على المستوى الرسمي والأفراد داخل وخارج المدرسة .

م	العبارات	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية للعبارة
1	أشعر بتدني نظرة المجتمع لمهنة تدريس التربية الرياضية .			
2	أشعر بقلّة اهتمام المسؤولين بمهنة التربية الرياضية .			
3	ألاحظ عدم اقتناع أولياء الأمور بالحقائق الأتباء للدراسة في مجال تدريس التربية الرياضية .			
4	ألاحظ قلة اهتمام التلاميذ بمادة التربية الرياضية .			
5	أشعر بتقدير التلاميذ لمعلم التربية الرياضية .			
6	أشعر بتقدير بعض معلمي ومعلمات المواد الدراسية الأخرى للجهود المبذولة من معلم التربية الرياضية.			
7	أشعر بإهتمام المسؤولين لما يتعرض له معلم التربية الرياضية من أضرار المهنة (أثرية ، رطوبة ، جير ، إصابات ، تلوث البيئة المدرسية) .			
8	أشعر بكياني وإثبات ذاتي من خلال ممارستي لمهنة تدريس التربية الرياضية .			
9	مستقبل مهنة تدريس التربية الرياضية لا يقل شأنًا عن مستقبل المهن الأخرى .			

المحور السابع : طبيعة الإشراف والتوجيه

***تعريف:** كل ما يشعر به المعلم تجاه أسلوب الإشراف الفني والتوجيه وطبيعة العلاقة القائمة من المعلم والموجه ودرجة السيطرة الذاتية المتاحة في التدريس ومدى استخدامه لقدراته ومهاراته في العمل مع التلاميذ .

م	العبارات	موافق	لا أوافق	الأهمية النسبية للعبارة
1	أسلوب التوجيه الذي يتبعه الموجه يشجعني على بذل المزيد من الجهد .			
2	يهتم الموجه بإتاحة الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمناقشة وإبداء الرأي .			
3	لا يترك لي الموجه الفرصة للعمل بحرية وفقاً لمصلحة الطلاب			
4	غالباً ما يسعى الموجه الى إبراز أوجه القصور أكثر من النواحي الإيجابية			
5	أشعر أن الموجه يهتم بالعلاقات الإنسانية في معاملة معلم التربية الرياضية .			
6	ألاحظ اهتمام الموجه بمادة التربية الرياضية ويمن بأهميتها .			
7	أشعر أن تقدم معلم التربية الرياضية لا يخضع لاعتبارات موضوعية			
8	تتناسب التقارير التي يحصل عليها معلم التربية الرياضية مع كفاءته في العمل .			
9	التقارير التي يضعها الموجهين للمعلمين صورية ولا تمثل الواقع .			
10	الإشراف الفني لا يساعد المعلم على التقدم في عمله .			
11	إتاحة الفرصة للمعلم للتعرف على التقارير السنوية			
12	تعريف المعلم بأوجه القصور من قبل الموجه			



مرفق (4)

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس
الأستاذ الدكتور الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث : عبدالسلام الشارف ميلاد النعمى بأعداد دراسته ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وعنوانها :

" الأداء التدريسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية

بمرحلة التعليم الأساسي في طرابلس - بلبييا "

ونظراً لخبرة سيادتكم في مجال موضوع الدراسة فأنا الباحث يأمل استشارة سيادتكم في تحديد المحاور الخاصة بقياس الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي.

وقد قام الباحث بالمسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة وتوصل الى حصر محاور الأداء التدريسي في (5) محاور . ولهذا يرجو الباحث من سيادتكم إبداء الرأي نحو مناسبة المحاور المقترحة لقياس الأداء التدريسي فيما ترونه مناسباً لتحقيق أهداف البحث مع تحديد الأهمية النسبية لكل محور على حدى .

شاكراً حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير

هيئة الإشراف على الباحث:-

1- د . ا . د / سالم عبداللطيف عبدالمجيد سويدان

أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

2- د . ا . د / طارق محمد إبراهيم بدرالدين

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

بيانات الخبير

الاسم الدرجة العلمية

تعريف إجرائي للأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي:

غير موافق	يحتاج تعديل	موافق	الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي: "كل أنواع السلوك الصادرة عن المعلم والمعبّر عنه بأنشطة وممارسات والتي تمكنه من أداء مهامه التعليمية والتربوية بما يحقق أهداف معدة سلفاً".
			التعديل المقترح

المحاور المقترحة لمقياس الأداء التدريسي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي

م	المحاور المقترحة	موافق	لا أوافق	يحتاج للتعديل	الأهمية النسبية للمحاور في قياس الأداء التدريسي 100%
1	علاقات المعلم: قدرة المعلم على بناء علاقات جيدة مع التلاميذ والزملاء والإدارة.				
2	سلوكيات المعلم: قدرة المعلم على استخدام سلوكياته الإيجابية بما يخدمه أدائه المهني.				
3	التخطيط العام: قدرة المعلم على التخطيط لمشروع سنوي وفصلي بما يحقق الأهداف المنشودة ويتمشي والبرنامج العام.				
4	التخطيط للتدريس: قدرة المعلم على التخطيط للتدريس (قبل - أثناء - بعد) أداء الدرس بصورة تضمن له الأداء بشكل يكون فيه راضي عن التنفيذ.				
5	النمو المهني: مدى مواكبة المعلم لما يستجد من معلومات علمية وعملية حديثة وتبادل للآراء والمعلومات مع الزملاء.				

المحور الأول: علاقات المعلم

*تعريف: قدرة المعلم على بناء علاقات جيدة مع الإدارة والزملاء والتلاميذ.

م	العبارات	موافق	لا أوافق	تحتاج للتعديل
1.	يفهم بسرعة اقتراحات الآخرين.			
2.	يقبل المسؤولية للإسهام في موقف ما.			
3.	يتحدى المواقف الصعبة.			
4.	يتعاطف مع مصاعب الآخرين.			
5.	يقيم علاقة إنسانية مع التلاميذ.			
6.	يعامل التلاميذ بعدالة ومساواة.			
7.	يظهر الود والصبر عند التواصل مع التلاميذ.			
8.	يشترك مع الجماعة المدرسية في إعداد وتنفيذ الأنشطة المدرسية المختلفة.			
9.	يحرص على إقامة علاقات إيجابية مع الزملاء والإدارة والتوجيه.			
10.	يحرص على احترام مواعيد العمل وحضور الاجتماعات المدرسية			
11.	شخصية المعلم تتسم بالحب والود والاعتدال.			
12.	التركيز على قلة من التلاميذ و إهمال الآخرين			
13.	زيادة كثافة التلاميذ مما يعوق تفاعله معهم			
14.	وجود عدد من التلاميذ المشاغبين مما يعوق عملية التفاعل			
15.	حسن العلاقة مع الآخرين			
16.	معاملة المعلم لتلاميذ معاملة أخلاقية تتصف بالقوة الحسنة			
17.	اطلاع أولياء الأمور بصفه مستمرة على مستويات أبنائهم			
18.	تعاون المعلم مع أولياء الأمور والإدارة في حل مشكلات التلاميذ			
19.	يشترك المعلم في تنظيم المسابقات التي تعد للتلاميذ			
20.	يشترك المعلم في الإشراف على الرحلات المدرسية			
21.	يشترك المعلم في الأنشطة الداخلية			
22.	يشترك المعلم في الأنشطة الخارجية			
23.	يشترك المعلم في المعارض والمسابقات الخاصة			
24.	يشترك المعلم في الإشراف على جماعات النشاط			

المحور الثاني : سلوكيات المعلم

*تعريف : قدرة المعلم على استخدام سلوكياته الايجابية بما يخدم أدائه المهني

م	العبارات	موافق	لاأوفق	تحتاج للتعديل
1	يعرف قواعد السلوك بدرجة تجنبه الإحراج			
2	يعرف متى يكون جاد ومتى يكون مرحاً			
3	يخلق جواً من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة			
4	يراعى مشاعر و أحاسيس التلاميذ			
5	يخلق جواً من الأمان داخل الملعب			
6	ضعف شخصية المعلم و حدة مزاجه			
7	قسوة المعلم مع تلاميذه مما يجعلهم يخافونه ويرهبونه			
8	الالتزام الجيد بالتوجيهات التي تقدم اليه من قبل إدارة المدرسة			
9	التزام المعلم بالتوجيهات التي تساعده على تحسين أدائه من قبل الموجه			
10	التزام المعلم بالتوجيهات التي تساعده على رفع مستوى التلاميذ			
11	التزام المعلم بالتوجيهات بصفه عامة لاعتبارها خبرات جيده له .			
12	يحضر المعلم للمدرسة في موعد طابور الصباح			
13	يحافظ المعلم على توقيتات بدء الحصة و أنتهائها			
14	يتواجد المعلم بالمدرسة حتى انتهاء اليوم الدراسي			
15	لا يتجاوز المعلم حدود الأجازات السنوية المسموح بها			
16	لا يخرج المعلم أثناء حصص اليوم الدارسي خارج المدرسة			
17	يشارك المعلم في الحصص الإضافية (الاحتياطي)			
18	مواظبته على الحضور			
19	انزانه الانفعالي مع التلاميذ			
20	التزامه بالمواعيد المحددة لبداية ونهاية اليوم الدراسي			
21	يهتم بدفتر تحضيره			
22	تعاون المعلم مع إدارة المدرسة و احترامها			
23	احترام المعلم للقواعد و النظم المعمول بها في المدرسة			
24	احترام المعلم لأراء زملائه من المعلمين فى المواقف التعليمية			
25	تعاون المعلم مع زملائه في النهوض بالعملية التعليمية			
26	احترام المعلم لشخصية التلاميذ			

المحور الثالث: التخطيط العام

*تعريف : قدرة المعلم على التخطيط لمشروع سنوي و فصلى بما يحقق الأهداف المنشودة و يتمشى و البرنامج العام .

م	العبارات	موافق	لا أوفق	تحتاج للتعديل
1	يوزع الأهداف مع المادة بشكل مناسب			

2	يراعى في المؤشرات التى يضعها المرحلة العمرية		
3	ينمى عند التلاميذ القدرة على القيادة		
4	يضع المعلم مشروع سنوي وفصلي يتماشى و البرنامج		
5	الوحدة التعليمية التى يضعها تسهم فى تحقيق الأهداف المنشودة		
6	الوحدة التعليمية تتماشى والبرنامج		
7	يراعى عند وضع البرنامج الأجهزة و الأدوات والملاعب المتوفرة		
8	يراعى عند وضع البرنامج الفروق الفردية للتلاميذ		
9	يراعى العناصر الأساسية فى البرنامج نداءا بمؤشر الكفاءة و انتهاء بالتقويم		
10	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة بحيث تكون منبثقة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية .		
11	يصوغ الأهداف التعليمية التى يخطط لتدريسها صياغة سلوكية .		
12	يصنف الأهداف التعليمية الى المجالات المعرفية والانفعالية والنفسحركية		
13	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف .		
14	يختار أنشطة تلائم قدرات التلاميذ .		
15	يعد خطة سنوية تنظيم تعلم محتوى المادة الدراسية		
16	يتيح الفرصة للحوار و المناقشة بين المعلم و التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس .		
17	تشجيع المعلم أثناء التطبيق العلمي		
18	يتيح الفرصة إمام التلاميذ للمشاركة فى التطبيق العلمي		
19	يراعى المعلم تلاميذ أثناء التطبيق العلمي		

المحور الرابع : التخطيط للتدريس

*تعريف : قدرة المعلم على التخطيط للتدريس (قبل - أثناء - بعد) أداء الدرس بصورة تضمن له الأداء بشكل يكون فيه

راضى عن التنفيذ

اولاً: قبل الدرس

م	العبارات	موافق	لأوفى	تحتاج للتعديل
1	يختار أنشطة في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة			
2	يحدد طرائق التقويم وأدواته المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف			
3	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ في ضوء قدراتهم واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم .			
4	يختار المهارات الحركية التي تلبي حاجات وقدرات ورغبات وميول التلاميذ			
5	يستخدم الأدوات والأجهزة في إطار الموقف التعليمي			
6	يتأكد من سلامة الأجهزة والأدوات قبل بداية الحصة.			
7	عند وضع أجزاء الدرس يتأكد من تحقق الأهداف المعرفية			
8	عند وضع أجزاء الدرس يتأكد من تحقق الأهداف الانفعالية .			
9	عند وضع أجزاء الدرس يتأكد من تحقق الأهداف النفسحركية			
10	يختار المهارات الحركية التي تلبي حاجات وقدرات ورغبات وميول التلاميذ			
11	اهتمام المعلم بوضع خطة للتقويم المستمر وتنفيذ الخطة			
12	إعداد المعلم لسجل المستويات لدقة متابعة أداء التلاميذ			
13	انشغال المعلم بأمر أخرى			
14	يطلب من التلاميذ عدد من الواجبات الحركية			
15	سوء صلاحية الملعب.			
16	سوء صلاحية الصالة			
17	سوء صلاحية الأجهزة			
18	سوء صلاحية الأدوات			
19	عدم تواجد الأجهزة الخاصة بالمهارة المختارة			
20	عدم تواجد الأدوات الخاصة بالمهارة المختارة			
21	عدم توفر الملعب الخاص بالمهارة المختارة			
22	عدم رغبة المعلم في استخدام أدوات بديلة أثناء الدرس			
23	طبيعة الدرس تحتاج عدداً كبيراً من الأدوات			
24	إلمامه بالمادة التي يدرسها			
25	اهتمامه بدقتر التحضير و إعداداته الجيد للدرس			
26	تهيئة التلاميذ للدرس بطريقة مناسبة			
27	الإعداد الجيد للدرس			
28	قدرة المعلم على اختيار استراتيجيات متنوعة ومناسبة			

م	العبارات	موافق	لاأوفق	تحتاج للتعديل
29	تأخر المعلم عن بداية الحصة			
30	الاهتمام بنظافة الملعب و الصالة			
31	اهتمام المعلم بوضع خطة للتقويم المستمر وتنفيذ الخطة			
32	إعداد المعلم لسجل المستويات لدقة متابعة أداء التلاميذ			
33	انشغال المعلم بأمر أخرى			

ثانيا : أثناء الدرس

م	العبارات	موافق	لأوفق	تحتاج للتعديل
1	يستخدم أساليب تدريس تلائم الموقف التعليمي			
2	يؤجز في الشرح النظري ويركز على التطبيق العلمي			
3	يتنقل أثناء تنفيذ أنشطة الدرس بين التلاميذ بشكل جيد			
4	يؤدي المهارات الرياضية عملياً إمام التلاميذ بشكل جيد			
5	ينظم الوقت المتاح بحيث يتناسب مع كل جزء من أجزاء الدرس			
6	يتمكن من تنظيم الصف بفاعلية			
7	يستخدم طريقة التدريس المناسبة للموقف التعليمي			
8	ينمي الحركات الأساسية عند التلاميذ تمهيد لتعليم المهارات الحركية للألعاب الرياضية.			
9	يستخدم أساليب تدريس خاصة بالتربية البدنية			
10	ينوع في الأنشطة التعليمية ذات الصلة بشكل يتناسب واستعدادات التلاميذ			
11	يراعى عوامل الأمان و السلامة العامة فى إنشاء تنفيذ الدرس			
12	يستثير دافعية التلاميذ واهتماماتهم بالتعلم الجديد			
13	يقدم أنواعا مختلفة من الاتابات المادية و المعنوية المرغوبة للتلاميذ عندما يمارس احدهم سلوكاً مرغوباً فيه			
14	يستخدم في تدريسه لغة سليمة.			
15	يستخدم فى تدريسه نداءات صحيحة			
16	يستخدم فى تدريسه المفاهيم الرياضية المحددة			
17	يوجه التلاميذ ويرشدهم بما يؤدي الى تعديل سلوكهم ايجابياً.			
18	يوزع اهتمامه على جميع التلاميذ حسب احتياجاتهم.			
19	يستخدم في تدريسه مهارات التواصل المختلفة لتيسير عملية تعلم التلاميذ .			
20	ينتقى الألفاظ والعبارات المناسبة التي يخاطب بها التلاميذ			
21	يحافظ على اهتمام التلاميذ وأنتباههم في الصف .			
22	يدلل الصعوبات التي تحول دون فعالية التواصل			
23	يعرض النموذج العملي الصحيح			
24	يجزئ المهارات الحركية المركبة الى مهارات مبسطة تلائم التلاميذ			
25	يستثير تفكير التلاميذ عند عرض المهارة.			
26	يتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلميذ			
27	يبسط المهارات الحركية المعقدة الى مهارات بسيطة تلائم قدرات التلاميذ			
28	يستخدم أساليب تدريس متنوعة تتناسب والكفاءة المعرفية للتلاميذ			
29	يستخدم الوسائل التربوية التي تساعد في أداء المهارة الحركية			
30	يستخدم الأسلوب التبادلي بين التلاميذ			

م	العبارات	موافق	لأوفق	تحتاج للتعديل
31	يستخدم الأساليب والوسائل التي تتناسب مع قدرات التلاميذ.			
32	يستخدم البطاقات المرجعية لتطبيق المهارة عند تنفيذ الحصة			
33	يستخدم عملية الاستكشاف الموجهة للوصول إلى بدائل			
34	يستخدم طريقة التعلم التعاوني عند القيام بالحصة			
35	يتحدث بوضوح مع التنوع في نبرة الصوت و حدته .			
36	يتعامل مع المشكلات أثناء تنفيذ الدرس بمنطقة .			
37	يشرح المفاهيم بطريقة صحيحة .			
38	يستخدم ألفاظ واضحة وصحيحة			
39	يقدر على تبسيط المهارات لمستويات التلاميذ العقلية .			
40	يقدر على ربط المهارات			
41	يسير في الدرس بالسرعة التي تتناسب مع قدرات وحاجات التلاميذ			
42	يطرح أسئلة مناسبة لمستويات التلاميذ تثير تفكيرهم			
43	يستطيع المعلم السيطرة على التلاميذ			
44	أتاحه المعلم الفرصة لمشاركة التلاميذ في تعلم المهارة			
45	يستخدم أساليب تدريس مناسبة ومتنوعة بطريقة صحيحة .			
46	يستخدم طرق تدريس متنوعة			
47	يوزع زمن الحصة على أجزاء الدرس (إحماء- تمارينات - نشاط تعليمي - نشاط تطبيقي - و النشاط الختامي).			
48	يستطيع المعلم تنظيم الملعب والصالة بشكل جيد.			
49	يشرك التلاميذ في عملية التنظيم.			
50	لديه المهارة في استخدام الأجهزة و الأدوات.			
51	حماسه أثناء شرح الدرس.			
52	قلة خبرة المعلم على تنظيم الملعب أو الصالة			
53	يحسن استخدام الأدوات و الأدوات البديلة .			
54	يقوم أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة .			
55	تقويم المعلم لتلاميذ في بداية الدرس للوقوف على مدى تمكنهم من المهارة السابقة .			
56	اهتمام المعلم بعلاج الخطأ الشائعة أثناء الدرس.			
57	يعد الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ بدلالة الأهداف المتوخاة .			
58	تقييم التلاميذ أداء للمهارة أثناء الدرس .			

ثالثاً: بعد الدرس

م	العبارات	موافق	لاأوفق	تحتاج للتعديل
1	تسجيل الملاحظات الخاصة بكل حصة .			
2	الاستفادة من التوجيهات عن سير الدرس .			
3	التعاون مع التلاميذ في إعادة الأجهزة و الأدوات .			
4	الحفاظ على النظام أثناء عودة التلاميذ الى الفصل.			
5	يستخدم الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ .			
6	يبني اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي.			
7	يستعمل دفتر التقويم المستمر في كل حصة			
8	يستخدم التقويم التكويني للحكم على أداء التلميذ.			
9	يراعى الفروق الفردية عند التقويم .			
10	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق أهداف المجال النفسحركي.			
11	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف .			
12	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية			
13	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف الانفعالية .			
14	يستخدم السجلات التقويمية التي تبين تقدم كل تلميذ من تلاميذ الصف .			
15	يستخدم التقويم المستمر الذي يحدث بعد كل خطوة .			
16	يستخدم التقويم التراكمي الختامي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي .			
17	يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات الأدائية .			

المحور الخامس : النمو المهني

***تعريف :** مدى مواكبة المعلم لما يستجد من معلومات علمية وعملية حديثة وتبادل للآراء و المعلومات مع الزملاء

م	العبارات	موافق	لأوفق	تحتاج للتعديل
1	يحاول تحسين قدراته المعرفية .			
2	يتبادل المعلومات مع الزملاء.			
3	يزور المرافق الرياضية داخل المؤسسة.			
4	يواكب ما يستجد من معلومات علمية وعملية حديثة .			
5	يشارك بشكل فعال في الندوات و الملتقيات .			
6	يحضر الدورات التدريبية التي تنظمها الجهات المختصة.			
7	التزام المعلم بالتوجيهات الخاصة التي تؤدي الى نموه مهنيًا .			
8	يطلع على نتائج البحوث العلمية في مجاله.			
9	يؤسس مكتبة رياضية بالمدرسة .			
10	يواظب على حضور اللقاءات الرياضية الخارجية في مجال تخصصه .			
11	يشترك في الدورات التي تنشر في مجال تخصصه .			
12	يطلع على قوانين الألعاب ويتابع أهم التعديلات .			
13	يشارك في المنظمات الرياضية في المجتمع .			



مرفق (5)

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

مقياس الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي

الأخ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث : عبدالسلام الشارف ميلاد النعمى بأعداد دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وعنوانها :

" الأداء التدريسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية

بمرحلة التعليم الأساسي فى طرابلس - بلبييا "

وبالبحث يرجو من سيادتكم التعاون لأجل تقييم أداء معلم التربية البدنية بوضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب ، وسوف ينال تقييمك لأداء المعلم التقدير التام ، علماً بأن كل البيانات سوف تكون سرية ولن تستخدم إلا بغرض البحث العلمي شاكراً حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير

هيئة الإشراف على الباحث:-

1- ا . د / سالم عبداللطيف عبدالمجيد سويدان

أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

2- ا . د / طارق محمد إبراهيم بدرالدين

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

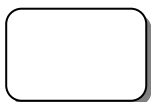
إرشادات الإجابة

الأخ الفاضل برجاء إتباع الإرشادات التالية قبل وأثناء الإجابة عن التساؤلات التى يشتمل عليها مقياس الأداء التدريسي وهى :

- قراءة عبارات مقياس الأداء التدريسي قبل الشروع في الإجابة عليها .
- استيفاء البيانات الأولية المرتبطة .
- وضع علامة (√) أمام كل عبارة في الخانة التى ترى أنها تعبر عن رأيك .
- التأكد من عدم إغفال الإجابة على أية عبارة من عبارات المقياس .

البيانات الأولية

الإدارة التعليمية :..... مكتب التعليم :.....
أسم المدرسة:..... المرحلة التعليمية:.....
أسم مدير المدرسة:..... عنوان المدرسة :.....
رقم الهاتف :.....



نوع المدرسة : بنين بنات مختلط

أسم المعلم / المعلمة : صباحي

الوظيفة : تعيين

الصف الدراسي : الفصل

تاريخ الزيارة : الحصة

عنوان الدرس : عدد تلاميذ الفصل : أسم القائم بالتقويم :

بيانات شخصية عن المعلم

أسم المعلم / المعلمة : النوع : ذكر

تاريخ الميلاد :

الكلية أو المعهد : التخصص الأصلي :

مستوى المؤهل :

أعلى من البكالوريوس أو الليسانس

بكالوريوس

ليسانس

معهد

المحور الأول: علاقات المعلم

* تعريف قدرة المعلم على بناء علاقات جيدة مع التلاميذ والزملاء والأدارة.

م	مستوى الأداء التدريسي	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
1	يَقْبِل المعلم المسؤولية للإسهام فى موقف تعليمي ما					
2	يَتَحَدَّى المعلم المواقف الصعبة المرتبطة بالعملية التعليمية					
3	يُقيم المعلم علاقة إنسانية مع التلاميذ خلال دروس التربية البدنية .					
4	يُعَامِل المعلم التلاميذ بعدالة ومساواة .					
5	يُظْهِر المعلم الود والصبر عند التواصل مع التلاميذ .					
6	يَحْرَص المعلم على إقامة علاقات إيجابية مع الزملاء والإدارة والتوجيه					
7	يَحْرَص المعلم على احترام مواعيد العمل وحضور الاجتماعات المدرسية					
8	يركز المعلم على قلة من التلاميذ وإهمال الآخرين					
9	زيادة كثافة الفصول يعوق تفاعل المعلم مع التلاميذ .					
10	وجود عدد من التلاميذ المشاغبين يعوق تفاعل المعلم مع باقي التلاميذ .					
11	مُعَامَلَة المعلم لتلاميذه تتصف بالحب والأخلاق .					

المحور الثاني : سلوكيات المعلم

*تعريف : قدرة المعلم على استخدام سلوكياته الإيجابية بما يخدم أدائه المهني .

م	العبارات	مستوى الأداء التدريسي	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
1	يخلق المعلم جو من الحرية والمرح للتلاميذ أثناء تنفيذ الدرس						
2	يراعى المعلم مشاعر وأحاسيس التلاميذ خلال درس التربية البدنية.						
3	يخلق المعلم جواً من الأمان داخل الملعب بين التلاميذ خلال تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة في درس التربية البدنية .						
4	يحافظ المعلم على توقيتات بدء الحصة وانتهائها						
5	اهتمام المعلم بدفتر تحضيره .						
6	احترام المعلم لشخصية التلاميذ خلال تنفيذ الدرس						

المحور الثالث : التخطيط العام

★ تعريف : قدرة المعلم على التخطيط لمشروع سنوي وفصلي بما يحقق الأهداف المنشودة ويتمشى والبرنامج العام .

م	مستوى الأداء التدريسي	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
1	الوحدة التعليمية التي يضعها المعلم تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة					
2	الوحدة التعليمية التي يضعها المعلم تتماشى والبرنامج					
3	يراعى المعلم عند وضع البرنامج أن تكون الأجهزة والأدوات والملاعب متوفرة .					
4	يراعى المعلم عند وضع البرنامج الفروق الفردية للتلاميذ					
5	يحدد المعلم الأهداف التعليمية الخاصة بحيث تكون منبثقة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية .					
6	يصوغ المعلم الأهداف التعليمية التي يخطط لتدريسها صياغة سلوكية					
7	يصنف المعلم الأهداف التعليمية الى المجالات المعرفية والانفعالية والنفسحركية					
8	يحدد المعلم الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف					
9	يختار المعلم أنشطة تلائم قدرات التلاميذ .					
10	يعد المعلم خطة سنوية لتنظم محتوى المادة الدراسية					
11	يتيح المعلم الفرصة للحوار والمناقشة بينه وبين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس					
12	تشجيع المعلم لتلاميذه أثناء التطبيق العملي .					
13	يتيح المعلم الفرصة للتلاميذ بالمشاركة في التطبيق العملي					
14	مراعاة المعلم للفروق الفردية لدى التلاميذ .					

المحور الرابع : التخطيط للتدريس

★ تعريف : قدرة المعلم على التخطيط للتدريس (قبل - أثناء - بعد) أداء الدرس بصورة تضمن له الأداء بشكل يكون فيه راضى عن التنفيذ .

أولاً : قبل الدرس

م	مستوى الأداء التدريسي	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
1	يحدد المعلم الأنشطة التعليمية لدرس التربية البدنية فى ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة .					
2	يحدد المعلم طرائق التقويم وأدواته المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف .					

م	مستوى الأداء التدريسي	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
3	يراعى المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ فى ضوء قدراتهم واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم					
4	يحدد المعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية التى تلبى حاجات وقدرات ورغبات وميول التلاميذ					
5	يحدد المعلم الأدوات والأجهزة فى إطار الموقف التعليمي وطبقاً للمهارات التعليمية المستهدفة .					
6	يتأكد المعلم من سلامة الأجهزة والأدوات قبل بداية الدرس					
7	عند تحديد أجزاء الدرس يتأكد المعلم من أنها تحقق الأهداف المعرفية التى تم صياغتها .					
8	عند تحديد أجزاء الدرس يتأكد المعلم من أنها تحقق الأهداف الانفعالية التى تم صياغتها					
9	عند تحديد أجزاء الدرس يتأكد المعلم من أنها تحقق الأهداف النفسحركية التى تم صياغتها.					
10	اهتمام المعلم بوضع خطة للتقويم المستمر خلال دروس التربية البدنية وتنفيذ الخطة للتأكد من تحقيق الأهداف التدريسية المستهدفة .					
11	أعداد المعلم لسجل المستويات الأدائية للتلاميذ لدقة متابعة أداء التلاميذ طبقاً للمهارات المستهدفة					
12	يطلب المعلم من التلاميذ عدد من الواجبات الحركية المرتبطة بالأنشطة التعليمية والأداءات المهارية المستهدفة					
13	إلمام المعلم بالمادة التى يدرسها .					
14	اهتمام المعلم بدفتر التحضير وأعداده الجيد للدرس .					
15	يهيئ المعلم التلاميذ للدرس بطريقة مناسبة .					
16	قدرة المعلم على اختيار إستراتيجيات متنوعة ومناسبة .					

ثانياً : أثناء الدرس

م	مستوى الأداء التدريسي	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
1.	يستخدم المعلم أساليب تدريس تلائم الموقف التعليمي .					
2.	يؤجز المعلم في الشرح النظري ويركز على التطبيق العملي طبقاً للمهارات المستهدف دراستها .					
3.	يتنقل المعلم أثناء تنفيذ أنشطة الدرس بين التلاميذ بشكل جيد .					
4.	يؤدي المعلم المهارات الرياضية عملياً أمام التلاميذ بشكل مقبول					
5.	ينظم المعلم الوقت المتاح بحيث يتناسب مع كل جزء من أجزاء الدرس (الجزء التمهيدي ،الجزء الرئيسي ،الجزء الختامي) .					
6.	يتمكن المعلم من تنظيم التلاميذ بفاعلية .					
7.	يستخدم المعلم طريقة التدريس المناسبة للموقف التعليمي وطبقاً للمهارة المستهدفة					
8.	ينمي المعلم الحركات الأساسية عند التلاميذ تمهيداً لتعليم المهارات الحركية للألعاب الرياضية					
9.	ينوع المعلم في الأنشطة التعليمية ذات الصلة بشكل يتناسب واستعدادات التلاميذ					
10.	يراعى المعلم عوامل الأمان والسلامة العامة في أثناء تنفيذ الدرس					
11.	يستثير المعلم دافعية التلاميذ واهتماماتهم بالتعلم الجديد					
12.	يقدم المعلم أنواعاً مختلفة من الاتابات المادية والمعنوية المرغوبة للتلاميذ عندما يمارس أحدهم سلوكاً مرغوباً فيه					
13.	يستخدم المعلم في تدريسه نداءات صحيحة .					
14.	يستخدم المعلم في تدريسه المفاهيم الرياضية المتعارف عليها.					
15.	يوجه المعلم التلاميذ ويرشدهم بما يؤدي الى تعديل سلوكهم إيجابياً خلال تنفيذ الدرس					
16.	يوزع المعلم اهتمامه على جميع التلاميذ حسب احتياجاتهم الأدائية .					
17.	يستخدم المعلم في تدريسه مهارات التواصل المختلفة لتيسير					

م	مستوى الأداء التدريسي	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
	عملية تعلم التلاميذ .					
18.	يحافظ المعلم على اهتمام التلاميذ وانتباههم أثناء الدرس					
19.	يتغلب المعلم على الصعوبات التي تحول دون فعالية التواصل بينه وبين التلاميذ خلال درس التربية البدنية					
20.	يجزئ المعلم المهارات الحركية المركبة الى مهارات مبسطة تلائم التلاميذ					
21.	يستثير المعلم تفكير التلاميذ عند عرض المهارة لزيادة التصور الحركي وسهولة الأداء المهارى					
22.	يستخدم المعلم أساليب تدريس متنوعة تتناسب والكفاءة المعرفية للتلاميذ وطبقاً للمهارة المستهدفة .					
23.	يستخدم المعلم الوسائل المعينة التي تساعد فى أداء المهارة الحركية .					
24.	يستخدم الأسلوب التبادلي بين التلاميذ لجذب انتباه التلاميذ على الأداء الجيد للمهارات .					
25.	يستخدم المعلم الأساليب والوسائل التعليمية التي تتناسب مع قدرات التلاميذ الأداء المهارى المستهدف					
26.	يستخدم المعلم البطاقات المرجعية لتطبيق المهارة عند تنفيذ الدرس .					
27.	يستخدم المعلم عملية الاستكشاف الموجهة كطريقة من طرق التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة .					
28.	يوزع المعلم زمن الحصة على أجزاء الدرس (إحماء . تمرينات . نشاط تعليمي . نشاط تطبيقي . والنشاط الختامي)					
29.	يستطيع المعلم تنظيم الملعب والصالة بشكل جيد					
30.	يشرك المعلم التلاميذ في عملية التنظيم للملاعب والصالة					
31.	لدى المعلم المهارة في استخدام الأجهزة والأدوات					
32.	يحسن المعلم استخدام الأدوات والأدوات البديلة					
33.	يقوم المعلم أداء التلاميذ بعد نهاية الدرس طبقاً للمهارات المستهدفة .					
34.	تقويم المعلم أداء التلاميذ فى بداية الدرس للوقوف على مدى تمكنهم من تعلم المهارة السابق تدريسها					

م	مستوى الأداء التدريسي	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
35.	اهتمام المعلم بإصلاح الأخطاء الشائعة أثناء الدرس طبقاً للمهارات المستهدفة.					
36.	يستخدم المعلم الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ بدلالة الأهداف المستهدفة تحقيقها .					
37.	تقييم أداء التلاميذ للمهارة أثناء الدرس طبقاً للاختبارات الأدائية.					

ثالثاً : بعد الدرس

م	مستوى الأداء التدريسي	جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
1	يسجل المعلم الملاحظات الخاصة بكل درس .					
2	الاستفادة من توجيهات الموجه عن سير الدرس والحرص على تنفيذها .					
3	تعاون المعلم مع التلاميذ في إعادة الأجهزة والأدوات .					
4	الحفاظ على النظام والهدوء أثناء عودة التلاميذ الى الفصل					
5	يبني المعلم اختبارات نظرية لتقويم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي طبقاً للمهارات المستهدفة .					
6	يحسن المعلم التقويم التراكمي والتجميعي.					
7	يراعى المعلم الفروق الفردية عند التقويم .					
8	يطبق المعلم أساليب القياس المناسبة لقياس مدى تحقيق أهداف المجال النفسحركي.					
9	ينوع المعلم في أساليب القياس بما يتلائم مع الأهداف التعليمية					
10	يطبق المعلم أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف الأنفعالية.					
11	يستخدم المعلم السجلات التقويمية التي تبين تقدم كل تلميذ من تلاميذ الصف					
12	يستخدم المعلم التقويم المستمر الذي يحدث بعد كل خطوة					
13	يستخدم المعلم التقويم التراكمي الختامي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي					

المحور الخامس : النمو المهني

* تعريف: مدى مواكبة المعلم لما يستجد من معلومات علمية وعملية حديثة وتبادل للآراء والمعلومات مع الزملاء .

م	العبارات	مستوى الأداء التدريسي	جداً	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً
1	يَقوم المعلم بتحسين قدراته المعرفية .						
2	يتبادل المعلم المعلومات مع الزملاء .						
3	يَزرور المعلم المرافق الرياضية داخل المؤسسة .						
4	يُواكب المعلم ما يستجد من معلومات علمية عملية حديثة						
5	يُشارك المعلم بشكل فعال في الندوات والملتقيات						
6	يَحضر المعلم الدورات التدريبية التي تنظمها الجهات المختصة .						
7	التزام المعلم بالتوجيهات الخاصة التي تؤدي الى نموه مهنيًا						
8	يَطلع المعلم على نتائج البحوث العلمية في مجاله .						
9	يُؤسس المعلم مكتبة رياضية بالمدرسة .						
10	يُواظب المعلم على حُضور اللقاءات الرياضية الخارجية في مجال تخصصه						
11	يَشترك المعلم في الدوريات التي تُنشر في مجال تخصصه						
12	يَطلع المعلم على قوانين الألعاب ويُتابع أهم التعديلات .						
13	يُشارك المعلم في المنظمات الرياضية في المجتمع .						

مرفق (6)



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

بطاقة ملاحظة الأداء لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساس

الأخ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث : عبدالسلام الشارف ميلاد النعمى بأعداد دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وعنوانها :

" الأداء التدريسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية

بمرحلة التعليم الأساسي فى طرابلس - بلبييا "

والباحث يرجو من سيادتكم التعاون لأجل تقييم أداء معلم التربية البدنية بوضع الدرجة المناسبة ، ينال تقييمك للمعلم التقدير التام ، علماً بأن كل البيانات سوف تكون سرية ولن تستخدم إلا بغرض البحث العلمي شاكراً حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير

هيئة الإشراف على الباحث:-

1- ا . د / سالم عبداللطيف عبدالمجيد سويدان

أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

2- ا . د / طارق محمد إبراهيم بدرالدين

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

إرشادات الإجابة

الأخ الفاضل برجاء إتباع الإرشادات التالية قبل وأثناء ملاحظة أداء المعلم وهى :

• قراءة البطاقة قبل الشروع في عملية الملاحظة .

• استيفاء البيانات الأولية المرتبطة .

• وضع الدرجة التى ترى أنها مناسبة .

• التأكد من عدم إغفال عن أى محور من المحاور .

البيانات الأولية

الإدارة التعليمية :..... مكتب التعليم :.....

أسم المدرسة :..... المرحلة التعليمية :.....

أسم مدير المدرسة :..... عنوان المدرسة :.....

رقم الهاتف :.....

نوع المدرسة :

بنين

بنات

مختلط

صباحي

..... : أسم المعلم / المعلمة

عقد

..... : الوظيفة تعيين

..... : الصف الدراسي الفصل

..... : تاريخ الزيارة الحصة

..... : عنوان الدرس عدد تلاميذ الفصل :

..... : أسم القائم بالتقويم : عدد التلاميذ الحاضرين :

بيانات شخصية عن المعلم

أسم المعلم / المعلمة :

تاريخ الميلاد :

الكلية أو المعهد : التخصص الأصلي :

مستوى المؤهل :

أعلى من البكالوريوس أو الليسانس

بكالوريوس

ليسانس

معهد

النوع : ذكر

بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للمعلم التربية البدنية

المحاور :

1. قدرة المعلم على الاستغلال البناء لوقت الدرس .
2. قدرة المعلم على تطوير المحتوى .
3. قدرة المعلم على استخدام التغذية الراجعة .
4. قدرة المعلم على استخدام أساليب توجيه وإرشاد التلاميذ .

1 - قدرة المعلم على الاستغلال البناء لوقت الدرس .

المجموع	الختام	النشاط التطبيقي	النشاط التعليمي	اللياقة البدنية	الأحماء	أجزاء الدرس عناصر التقويم
						متطلبات إدارية MO
						أجراءات التوجيه والإرشاد MC
						النشاط A
						التلاميذ خارج المهام Off Tack
						المجموع

MO %
MC %
A %
Off Tack %

التفسير : كلما زادت نسبة النشاط A عن باقي العناصر الأخرى كلما نجح المعلم في استغلال وقت الدرس

2 - قدرة المعلم على أداء تطوير المحتوى.

عناصر التقويم		أجزاء الدرس		النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	المجموع	%
أخبار وأعلام التلاميذ بالمهام							
تهذيب المهام							
توسيع المهام							
تطبيق المهام							
المجموع							

التفسير : كلما زادت نسبة توسيع المهام والتطبيق كلما دل ذلك على حسن أداء في تطوير المحتوى .

3- قدرة المعلم على استخدام التغذية الراجعة .

نوع التغذية الراجعة		الصف الدراسي	المجموعة	الفرد
تقويمية	عامة	P N	P N	P N
	خاصة	P N	P N	P N
تصحيحية		P N	P N	P N

الصف الدراسي	:	التغذية الراجعة الموجهة لجميع تلاميذ الفصل .
المجموعة	:	التغذية الراجعة الموجهة لأكثر من تلميذين .
الفرد	:	التغذية الراجعة الموجهة لتلميذ واحد أو تلميذين .
التقويمية	:	التغذية الراجعة التي تختص بالحكم على الأداء السابق .
التصحيحية	:	التغذية الراجعة التي تقترح كيفية تحسين الأداء مستقبلاً .
العامة	:	تغذية راجعة تقويمية ولكن لا تتضمن معلومات عن سبب إصدار الحكم مثل (أداء ممتاز) .
الخاصة	:	تغذية راجعة تقويمية وتتضمن معلومات عن سبب إصدار الحكم مثل (أداء متوسط بسبب) .
الإيجابية	:	تتضمن إصدار تعليق لأيجابي مثل أرفع رأسك .
السلبية	:	تتضمن إصدار تعليق سلبي مثل لا تنتهي رأسك .

%	مجموع التصحيحي	%	مجموع التقويمي
%	مجموع الخاص	%	مجموع العام
%	مجموع السلبي	%	مجموع الإيجابي

التفسير :

- يفضل أن تكون التصحيحية أكثر من التقويمية .
- يفضل أن تكون الخاصة أكثر من العامة .
- يفضل أن تكون الإيجابية أكثر من السلبية .

كلما تحقق ذلك فإنه يدل على قدرة المعلم على استخدام التغذية الراجعة .

4- قدرة المعلم على استخدام أساليب توجيه وأرشاد التلاميذ .

يستخدم المعلم أداة توجيه التلاميذ والغرض منها وصف الكيفية التي يتعامل بها المعلمين مع التلاميذ واستخدام الألفاظ الإرشادية .

التعاريف المستخدمة :

الأسلوب البنائي أو الأثنائي Surnctwzing : وهو سلوك لفظي للمعلم يوصل به المعلومات للتلاميذ حيث يتصرف التلاميذ بأنفسهم في فهمه دون توقع استجابة فورية .

الأسلوب الطلبي Soliciting : سلوك لفظي أو غير لفظي للمعلم يوصل به معلومة للتلاميذ ويتوقع المعلم منهم استجابة فورية مثل ضعوا الأجهزة في أماكنها .

التقديري : سلوك لفظي أو غير لفظي للمعلم يصدر حكماً على أداء معين من التلاميذ .

الوقائي Proveutrie : هو سلوك بنائي أو طلبي أو تقديري وهو يصدر دون وجود دليل أو حاجة مثل أداء التلاميذ مثل (قبل أن تبدأ تذكر أنك تمشي بهدوء في المكان المخصص لك).

التصحيحي Correctlue : سلوك من المعلم يهدف الى تصحيح أداء للتلاميذ مثل (لا تفعل كذا)

الأيجابي Positnie : سلوك إيجابي من المعلم سواء كان طلبي أو بنائي أو تقديري ولكن يصاغ في شكل إيجابي مثل " قف على الخط "

السلبي : سلوك سلبي من المعلم يصاغ في شكل نفي مثل " لا تخرج عن الخط "

تصحيحي	وقائي	
P N	P N	بنائي
P N	P N	طلب
P N	P N	تقديري

مجموع البنائي	%
مجموع الطلبي	%
مجموع التقديري	%
مجموع الوقائي	%
مجموع التصحيحي	%
مجموع الأيجابي	%
مجموع السلبي	%

تفسير البيانات :

كلما ارتفع الأسلوب الوقائي كلما كان أفضل وعادة الأيجابية أفضل من السلبية وعلى ذلك فأن المعلم الذى يستخدم الأسلوب الوقائي بدرجة كبيرة (سواءاً كان بنائي أو طلبي أو تقديري) وبأستخدام الأسلوب الأيجابي كلما دل ذلك على حسن الأداء التدريسي للمعلم .

مرفق (7)



جامعة الاسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

مقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي

الأخ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث : عبدالسلام الشارف ميلاد النعمى بأعداد دراسته ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية وعنوانها :

" الأداء التدريسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية

بمرحلة التعليم الأساسي فى طرابلس - بلبييا "

والباحث يرجو من سيادتكم التعاون معه للتعرف على رأيكم الشخصي بملأ هذه الاستمارة مع توشي الدقة والاهتمام بتحديد موقفك المناسب أمام كل عبارة بوضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب لتحديد درجة رضائك الوظيفي ، وسوف تتال أرائك التقدير التام علماً بأن كل البيانات سوف تكون سرية ولن تستخدم لأي غرض غير البحث العلمي

شاكرًا حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول وافر الشكر والتقدير

هيئة الأشراف على الباحث:-

1- أ . د / سالم عبداللطيف عبدالمجيد سويدان

أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

2- أ . د / طارق محمد إبراهيم بدرالدين

أستاذ علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

إرشادات الأجابة

الأخ الفاضل برجاء إتباع الإرشادات التالية قبل وأثناء الإجابة عن التساؤلات التى يشتمل عليها مقياس الرضا الوظيفي وهى :

- برجاء قراءة عبارات مقياس الرضا الوظيفي وذلك قبل الشروع فى الإجابة عليها .
- برجاء استيفاء البيانات الأولية المرتبطة .
- وضع علامة (√) أمام كل عبارة فى الخانة التى ترى أنها تعبر عن رأيك.
- برجاء الانتهاء من الإجابة على عبارات مقياس الرضا الوظيفي والتأكد من عدم إغفال الإجابة على أية عبارة .

البيانات الأولية

أسم المعلم

المؤهل العلمى

تاريخ الميلاد

عدد سنوات الخبرة

الحالة الاجتماعية :

مطلّة	أبمل	غدمتزوج	متزوج
مطلّة	أبمل	غدمتزوج	متزوج
مطلّة	أبمل	غدمتزوج	متزوج

الفئة الوظيفية

عقد

تعيين

المرتّب الحالى

عدد الأولاد

مقياس الرضا في صورته النهائية

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أستمتع بأداء مهام وظيفتي.					
2	يشجع رؤسائي الجهد المبذول مني ويقدره					
3	أشعر بالاستقرار في وظيفتي .					
4	العمل في تدريس التربية البدنية مرهق .					
5	الدخل الشهري (مرتب ، حوافز ، مكافآت أخرى) يكفيني للإنفاق.					
6	أشعر بتدني نظرة المجتمع لمهنة تدريس التربية البدنية					
7	أسلوب التوجيه الذي يتبعه الموجه يشجعني على بذل المزيد من الجهد .					
8	تتاح لي الفرص لاكتساب الخبرات المساعدة لأداء وظيفتي .					
9	أحصل على الاحترام والتقدير المناسب .					
10	الإدارة تثق في قدراتي على إنجاز مهام وظيفتي					
11	زيادة الأعباء الإدارية الإضافية على معلم التربية البدنية.					
12	تتناسب الأجور مع متطلبات المعيشة .					
13	قلة اهتمام المسؤولين بمهنة التربية البدنية .					
14	يهتم الموجه بإتاحة الفرصة لمعلم التربية البدنية للمناقشة وإبداء الرأي .					
15	أتمتع بالاستقلال وحرية التصرف في الأعمال المؤكدة الى					
16	أشعر بالتقدير الذاتي عند إنجاز مهام وظيفتي					
17	المعايير والتقييم الخاصة بالعمل واضحة داخل المدرسة					
18	يوجد نقص في ميزانيات التربية البدنية بالمدارس.					
19	بطء التدرج الوظيفي لمعلم التربية البدنية .					
20	انخفاض قناعة أولياء الأمور بالحقاق الأبناء للدراسة في مجال تدريس التربية البدنية .					
21	الموجه يقيد حريتي في العمل لمصلحة التلاميذ .					
22	أشعر بتحمل المسؤولية تجاه مهام وظيفتي.					

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
23	يقدر زملائي الجهد الذي أبدله .					
24	الإمكانيات المتاحة تيسر مهام عملي .					
25	يعاني معلم التربية البدنية من الإرهاق الشديد نتيجة العمل في الملاعب صيفاً وشتاءً.					
26	ندرة المزايا المالية الممنوحة بخلاف الراتب الشهري					
27	قلة اهتمام التلاميذ بمادة التربية البدنية .					
28	غالباً ما يسعى الموجه الى إبراز أوجه القصور أكثر من النواحي الإيجابية					
29	أمتلك الدافعية والحماس لانجاز مهام وظيفتي.					
30	أحصل على التقدير المحفز لى أثناء أدائي مهام عملي					
31	لدى سلطات عند أنجاز المهام المؤكدة الى .					
32	أشعر بالإحباط لانتمائي لمهنة التربية البدنية.					
33	أفضل وجود بدل طبيعة عمل لمعلم التربية البدنية					
34	أشعر بتقدير التلاميذ لمعلم التربية البدنية .					
35	أشعر أن الموجه يهتم بالعلاقات الإنسانية في معاملة معلم التربية البدنية .					
36	أشارك في المناقشات وحضور الاجتماعات .					
37	علاقتي مع رؤسائي مصدر للحصول على الرضا .					
38	رئيسي بالعمل يعدل بيني وبين زملائي في المعاملة.					
39	أشعر بالخوف من الإصابة والعجز لعدم توافر التأمين الصحي الشامل.					
40	منح المعلم بدل للملابس الرياضية .					
41	أشعر بتقدير بعض معلمي ومعلمات المواد الدراسية الأخرى للجهود المبذولة من معلم التربية البدنية.					
42	اهتمام الموجه بمادة التربية البدنية ويؤمن بأهميتها					
43	أشارك في تطوير خطط وإجراءات العمل بالمدرسة والإدارة التعليمية .					
44	أشعر بالرضا عن علاقتي مع زملائي بالمهنة .					
45	وضوح رئيسي بالعمل في التعامل معي .					
46	أشعر أن البيئة المدرسية تتناسب وتدرّس مادة التربية البدنية.					

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
47	يحتاج المعلم بدل انتقال للأنشطة التي تتم خارج المدرسة					
48	أشعر باهتمام المسؤولين لما يتعرض له معلم التربية البدنية من أضرار المهنة (أثرية ، رطوبة ، جير ، إصابات ، تلوث البيئة المدرسية) .					
49	تقييم معلم التربية البدنية لا يخضع لاعتبارات موضوعية					
50	لدى الرغبة في تحسين أدائي الوظيفي.					
51	أشعر بالرضا عن علاقتي بالتلاميذ داخل وخارج المدرسة					
52	أجد المساندة والتوجيه من رؤسائي بالعمل.					
53	كثافة الفصول تساعد على تدريس مادة التربية البدنية.					
54	مكافأة نهاية الخدمة غير مناسبة .					
55	أشعر بكياني واثبات ذاتي من خلال ممارستي لمهنة تدريس التربية البدنية.					
56	تتناسب التقارير التي يحصل عليها معلم التربية البدنية مع كفاءته في العمل .					
57	استغل معظم أوقات العمل في مهام وظيفتي .					
58	أنشئ صداقات وعلاقات شخصية طيبة مع زملائي .					
59	أشعر بتدعيم أسلوبي في معالجة مشاكل العمل .					
60	انعدام شروط الأمن والسلامة بالملاعب التي ينفذ بها الدرس .					
61	انحسار فرص الكسب لمعلم التربية البدنية في المرتب الشهري فقط .					
62	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية لا يقل شأنًا عن مستقبل المهن الأخرى .					
63	التقارير التي يضعها الموجهين للمعلمين صورية ولا تمثل الواقع.					
64	أتعرف على طبيعة العمل بالقدر الكافي.					
65	أشعر بالرضا والاحترام عند تعامل الشخصيات العامة معي					
66	أبتعد عن الأعمال الروتينية.					
67	تلوث البيئة المدرسية بالملاعب والأفنية يعرض المعلم					

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
	للكثير من المتاعب الصحية.					
68	العائد المادي من مهنة التربية البدنية محدود .					
69	الإشراف الفني لا يساعد المعلم على التقدم في عمله					
70	أشعر بالخلل من الارتباط بمهنة التربية البدنية عند التقدم للزواج.					
71	المميزات المادية في المهن الأخرى أفضل من التربية البدنية.					
72	إتاحة الفرصة للمعلم للتعرف على التقارير السنوية					
73	الافتقار الى الحوافز المشجعة في مهنة التربية البدنية.					
74	تعريف المعلم بأوجه القصور من قبل الموجه					
75	العمل في مهنة التربية البدنية لا يتيح الفرصة لزيادة الدخل من عمل آخر .					
76	يتناسب العائد المادي الذي أتقاضاه مع مقدار ما أبذله من جهد.					
77	أعتبر نفسي راضى عن دخلي كمعلم تربية بدنية					
78	أعتبر أن قيامي بتدريس التربية البدنية ليس ألا وسيلة لمواجهة أعباء الحياة المادية .					
79	المكافآت التي أحصل عليها متواضعة بالمقارنة مع الأعمال الإضافية التي أكلف بها .					

مرفق (8)

قائمة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
1	أ . د / سالم عبداللطيف سويدان	أستاذ دكتور المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
2	أ . د / أحمد أمين فوزى	أستاذ دكتور بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
3	أ . د / أحمد محمود محمد	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات والبنين ببورسعيد / جامعة بورسعيد
4	أ . د / أمال الحلبي	أستاذ دكتور رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
5	أ . د / بيار روفائيل	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
6	أ . د / جمال الشناوى ابراهيم حجازى	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية

م	الاسم	الوظيفة
		الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد / جامعة بورسعيد
7	أ . د / سهير سالم محفوظ	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
8	أ . د / صديقة محمد	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
9	أ . د / طارق محمد بدرالدين	أستاذ دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
10	أ . د / عائشة طوقان	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
11	أ . د / عبير حسن أبو رحاب	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد / جامعة بورسعيد
12	أ . د / عمر سالم العياط	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية بكلية التربية البدنية / جامعة طرابلس
13	أ . د / محسن بسيونى	أستاذ دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
14	أ . د / محمد سالم العجيلي	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية بكلية التربية البدنية / جامعة طرابلس
15	أ . د / محمد عبدالعزيز خزعل	أستاذ دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
16	أ . د / محمد مجدى محمد البدرى	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد / جامعة بورسعيد
17	أ . د / منى محمود عبد الحليم	أستاذ دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
18	أ . د / نادية السنوسى	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
19	أ . د / نبيلة أحمد محمود	أستاذ دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
20	أ . د / هدى محمد اللافى	أستاذ دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
21	أ . د / هنية الكاشف	أستاذ دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية
22	أ . د / وفاء محمد درويش	أستاذ دكتور علم النفس الرياضي بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية

م	الاسم	الوظيفة
23	أ . د / وفيفة سالم	أستاذ دكتور المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات / جامعة الإسكندرية

ملخص البحث

العنوان ((الأداء التدريسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي في طرابلس - ليبيا))

إن مهنة التدريس مهنة جلية وعظيمة، وهي قبل أن تكون مهنة فهي رسالة سامية تقترب من رسالة الأنبياء ، ولذا فهي تعد من أفضل الأعمال وأجلها فقد جعل الإسلام للمعلم مكانة وأهمية خاصة، كيف لا وهو المعلم المربي الذي يلقى على عاتقه مسؤولية كبيرة إذ يساهم في التنشئة الاجتماعية لأفراد المجتمع بإكسابهم الثقافة بكل عناصرها (الدين - اللغة - القيم - الاتجاهات - العادات - التقاليد - أنماط السلوك والتفكير)، بل إن أي إصلاح في المجتمع أو أي رغبة في التغيير الاجتماعي والثقافي إنما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم على سلوكيات طلابه وأخلاقهم وعقولهم وشخصياتهم .

ويعتبر المعلم أحد الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية ، فهو الذي يقوم بالعبء الأكبر في تحقيق أهدافها ، وهو المسؤول المباشر عن نجاح أو فشل أي مخطط خاص بالعملية التعليمية ، ومن ثم فإن نجاح أي نظام تعليمي أو فشله يعتمد إلى حد كبير على وجود المعلم المؤهل تأهيلاً جيداً ليتولى مسؤولية تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين .

و معلم التربية البدنية يلعب دوراً هاماً في المدرسة ولذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين ، ولقد أكدت الكثير من البحوث والدراسات أن شخصية معلم التربية البدنية تلعب دوراً هاماً بالنسبة للتلاميذ لما يمتلك من مؤهلات تجعله ملماً بطبيعة التلاميذ النفسية والاجتماعية وذلك يساعد في تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية وبالتالي ينعكس على أن ينشأ التلاميذ أصحاء الجسم والنفس .

ويرى الباحث أن المعلمين بحاجة إلى الاهتمام في كافة الجوانب المادية والمعنوية التي تساعد في القيام بدورهم الكبير اتجاه التلاميذ والمدرسة والمجتمع ، ومن هنا يبرز دور الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية في توفير كافة الخدمات المادية التي يحتاجها المعلمون والتي تعتبر من أهم العوامل التي يشعر المعلمون من خلالها بتوفر عنصر الأمن والأمان والروح المعنوية والطمأنينة ، وتزيد دافعيتهم نحو تحسين الأداء .

أهمية البحث

تتبع أهمية هذا البحث في كونها تجمع بين عنصرين مهمين من الضروري تواجدهما لنجاح المعلم في عمله وأدائه على أكمل وجه فهو يجمع بين الأداء التدريسي للمعلم من جهة و الرضا الوظيفي من جهة أخرى وتظهر أهمية هذا البحث من كونها تخص معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا. والتي عاشها الباحث قرابة الخمس والعشرون عاماً كمدرس للمادة ويمكن إيجاز أهمية هذا البحث بما يلي :

10. يعتبر هذا البحث في حدود علم الباحث الأول في ليبيا والذي يهتم بدراسة الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.

11. يهتم هذا البحث بدراسة العلاقة بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.

12. يعني البحث ببناء مقياس للأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.

13. يهتم هذا البحث ببناء مقياس للرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.

14. يتوقع من خلال نتائج البحث التعرف على مستوى الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
15. يتوقع من خلال نتائج البحث التعرف إلى العلاقة بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
16. يتوقع من خلال نتائج البحث التعرف إلى دور كل من متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي ، والخبرة التدريسية) في التأثير على الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
17. يتوقع من خلال الإطار النظري للبحث وما سوف يتوصل إليه من نتائج مساعدة الباحثين في الإدارة بشكل عام والإدارة التربوية بشكل خاص في إجراء بحوث جديدة في هذا المجال.
18. يتوقع من خلال نتائج البحث التعرف على العلاقة بين الأداء التدريسي بأسلوب الأستبيان وملاحظة أداء المعلم

مشكلة البحث :-

على الرغم من تزايد الاهتمام العالمي بتقويم الأداء التدريسي للمعلمين بصفة عامة، والأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية بصفة خاصة، فلا يزال تقويم أدائهم في بلادنا لا يحظى بالاهتمام الكافي، ولا يلقي القبول المناسب في مدارسنا ، كما أنه موضع جدل من حيث أبعاده، وكيفية تقويمه، ومصادر هذا التقويم، والمعالجات التقويمية الموضوعية للكشف عن أوجه القصور ومعالجتها . إضافة إلى شكوى كثيراً من الموجهين بضعف الأداء التدريسي لبعض المعلمين، وانصراف بعضهم عن أداء بعض الدروس، أو تأديتها بصورة شكلية لا تراعى ما ينبغي أن يكون عليه الأداء التدريسي الفعال . ولما كان تقويم الأداء التدريسي يتطلب تنوعاً في مصادره ما بين تقويم مدراء المدارس، وتقويم الموجهين، وتقويم الزملاء، وتقويم الطلاب، والتقويم الذاتي، وغيرها من مصادر التقويم ، خاصة إذا كان الهدف منه تطوير وتنمية هذا الأداء، وليس الترقية أو التثبيت.

وفضلاً عن ذلك فإنه من الصعب على المعلمين الشك في نزاهة المعلومات التي يتم التوصل إليها طالما كانوا هم مصدرها، ومن ثم فاحتمالات الثقة فيها أكبر من احتمالات الشك، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإنه من الضروري الوقوف على آراء المعلمين عن أدائهم وتحليلها والوقوف على ما يواجهونه من مشكلات بهدف تقديم الحلول المناسبة حيالها. وذلك من خلال بناء مقياس للأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية بمدارس طرابلس في ليبيا . يكون المعلم هو الطرف الرئيسي لهذا البناء .

كما يتضح من استعراض الأدبيات والدراسات السابقة في مجال الرضا الوظيفي أن هناك اتجاهًا عامًا نحو قياس مستوى الرضا لدى مجموعة من العاملين في قطاع معين بصورة مستقلة. يتطلب ذلك بناء مقياس للرضا الوظيفي . ومعرفة مستوى الرضا الوظيفي ، والعلاقة بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي .

أهداف البحث :-

يهدف البحث الى :-

11. بناء مقياس الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
12. بناء مقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
13. التعرف على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية في مدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
14. التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية في مدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
15. التعرف على العلاقة بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لمعلمي التربية البدنية في مدارس مدينة طرابلس - ليبيا .

16. التعرف على الفروق بين معلمي التربية البدنية في مدارس مدينة طرابلس - ليبيا في الأداء التدريسي باختلاف متغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة التدريسية) .
17. التعرف على الفروق بين معلمي التربية البدنية في مدارس مدينة طرابلس - ليبيا في الرضا الوظيفي باختلاف متغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة التدريسية) .
18. التعرف على مستوى الأداء التدريسي من خلال أداة ملاحظة وتقويم معلمي التربية البدنية في مدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
19. التعرف على الفروق بين معلمي التربية البدنية في مدارس مدينة طرابلس - ليبيا في الأداء التدريسي من خلال أداة ملاحظة وتقويم الأداء لمعلمي التربية البدنية باختلاف متغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة التدريسية) .
20. التعرف على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية البدنية في مدارس مدينة طرابلس - ليبيا . من خلال الاستبانة و أداة ملاحظة وتقويم معلمي التربية البدنية .

تساؤلات البحث :

6. ماهي إبعاد مستوى الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
7. ماهي إبعاد الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
8. ماهي نوعية العلاقة بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا.
9. هل هناك فروق دالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا في الأداء التدريسي باختلاف متغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة التدريسية) .
10. هل هناك فروق دالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة طرابلس - ليبيا في الرضا الوظيفي باختلاف متغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة التدريسية) .

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسة المسحية) لمناسبتها لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس والمكلفين بالتدريس فعلياً والبالغ عددهم (904) معلم ومعلمة موزعين على (289) مدرسة.

عينة البحث:

ولغرض تحديد حجم عينة ممثلة للمجتمع تمثيلاً جيداً لضمان درجة عالية من الموضوعية وبنسبة خطأ 5% تم تحديد حجم العينة باستخدام المعادلة التالية:

$$n = \frac{p(1-p)}{\left[\frac{p(1-p)}{N} + \frac{E^2}{SD^2} \right]}$$

وبالتطبيق في المعادلة السابقة فقد بلغ حجم عينة البحث (270) معلم ومعلمه.

جدول (2) يوضح حجم مجتمع وعينة البحث والاستمارات الموزعة

حجم المجتمع	حجم العينة	الاستمارات الموزعة	الاستمارات المستردة	الاستمارات الصالحة للتحليل	
				العدد	النسبة
904	270	300	283	270	%90

4 2 أداة البحث:

في ضوء أهداف وطبيعة البحث قام الباحث ببناء مقياسي الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية في طرابلس بليبيا وذلك باتخاذ الخطوات التالية لبناء المقياسين :

11. المسح المكتبي للمراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة التي تناولت موضوع بناء مقياسي الأداء التدريسي

والرضا الوظيفي في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس العام وعلم النفس التربوي وعلم النفس التعليمي

12. الاطلاع على مقاييس الأداء التدريسي والرضا الوظيفي التي سبق أعدادها في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم

النفس العام وعلم النفس التربوي وعلم النفس التعليمي والتي يمكن الاستفادة منها عند بناء المقياسين قيد البحث .

13. استطلاع رأي موجهي مادة التربية البدنية والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس عن الأداء التدريسي .

14. استطلاع رأي معلمي ومعلمات مادة التربية البدنية والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس العام

وعلم النفس التربوي عن الرضا الوظيفي .

15. تحديد الإبعاد الرئيسية لكل مقياس على حده ، من خلال المسح المرجعي ونتائج الدراسات السابقة المرتبطة

بالمقياسين قيد البحث وأراء معلمي ومعلمات مادة التربية البدنية والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم

النفس العام وعلم النفس التربوي.

16. صياغة العبارات التي تقع تحت كل بعد على حده للمقياسين قيد البحث.

17. إعداد كل مقياس على حده في صورته الأولية.

18. عرض مقياس الأداء التدريسي علي هيئة محكمين من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس مرفق (8)

للتأكد من مناسبة العبارات لمجالات البحث ودقة صياغتها ووضوحها وحذف أو تعديل بعض العبارات وفق ما

يناسب.

19. عرض مقياس الرضا الوظيفي علي هيئة محكمين من الخبراء في مجالات المناهج وطرق التدريس وعلم النفس

العام وعلم النفس التعليمي وعلم النفس التربوي مرفق (8) للتأكد من مناسبة العبارات لمجالات البحث ودقة

صياغتها ووضوحها وحذف أو تعديل بعض العبارات وفق ما يناسب.

20. صياغة عبارات المقياسين قيد البحث في صورتها النهائية وإيجاد المعاملات العلمية لهما (الصدق - الثبات)

وقد أسفرت الخطوات السابقة عن النتائج التالية :

1 - مقياس الأداء التدريسي : ويتكون من (110) عبارة موزعة على خمسة محاور على النحو التالي :

- المحور الأول: يتكون من (11) عبارة لقياس علاقات المعلم.
- المحور الثاني: يتكون من (6) عبارات لقياس سلوكيات المعلم
- المحور الثالث: يتكون من (14) عبارة لقياس التخطيط العام
- المحور الرابع: يتكون من (66) عبارة لقياس التخطيط للتدريس (قبل الدرس - أثناء الدرس - بعد الدرس).
- المحور الخامس: يتكون من (13) عبارة لقياس النمو المهني.

2 - مقياس الرضا الوظيفي : ويتكون المقياس من (79) عبارة موزعة على سبعة محاور على النحو التالي :

- المحور الأول: يتكون من (10) عبارات لقياس مدى الرضا عن قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسؤوليات الوظيفة.
- المحور الثاني: يتكون من (10) عبارات لقياس مدى الرضا عن الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء.
- المحور الثالث: يتكون من (10) عبارات لقياس الشعور بالأمن والاستقرار والتميز.
- المحور الرابع: يتكون من (11) عبارة لقياس الرضا عن طبيعة تدريس مادة التربية البدنية.
- المحور الخامس: يتكون من (17) عبارة لقياس الرضا عن الدخل الشهري.
- المحور السادس: يتكون من (9) عبارات لقياس الرضا عن مكانة المهنة في المجتمع.
- المحور السابع: يتكون من (11) عبارة لقياس الرضا عن طبيعة الإشراف والتوجيه.

المعاملات العلمية للمقياسين :

تم إيجاد المعاملات العلمية لأدوات البحث باستخدام طريقة صدق المحكمين والاتساق الداخلي ل حساب الصدق. ومعامل الفا كرونباخ لحساب الثبات .

وتمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام المعاملات الآتية :-

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على عبارات مقياسي الأداء التدريسي والرضا الوظيفي

أساليب التحليل الإحصائي للبيانات:

تم استخدام نظام التحليل بالرمز الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS Statistical Package For Social Sciences لمعالجة بيانات الدراسة وكما يلي:

أ- التوزيعات التكرارية والنسبة المئوية :

لتحديد عدد التكرارات، والنسبة المئوية للتكرار التي تتحصل عليه كل إجابة، منسوباً إلى إجمالي التكرارات، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل إجابة.

ب- المتوسط الحسابي المرجح:

لتحديد درجة تمركز إجابات المبحوثين عن كل عبارة، حول درجات الإستبيان.

ج- الانحراف المعياري:

استخدم لقياس تشتت الإجابات ومدى انحرافها عن متوسطها الحسابي، وكلما كان الانحراف صغيراً، كان معناه أن القيم مجتمعة حول متوسطها الحسابي، وبالتالي فإن قيمة المتوسط تمثل إجمالي الإجابات تمثيلاً صادقاً.

ح - معامل ارتباط بيرسون: لقياس صدق الاتساق الداخلي .

خ - معامل ألفا كرونباخ Alpha - Cornpach : لقياس الثبات.

د - اختبار (ت) لعينتين مستقلتين: لاختبار الفروق وفق متغير الجنس.

ذ - اختبار تحليل التباين: لاختبار الفروق وفق متغير الخبرة والمؤهل .

ر - تحليل الانحدار البسيط: Simple Linear Regression Analysis

• لاختبار قوة واتجاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع باستخدام معاملات الارتباط.

• مقدار التباين في قيمة المتغير التابع نتيجة تأثير المتغير المستقل ضمن معادلة الانحدار.

أستنتاجات وتوصيات البحث :

أنطلاقاً من الإطار النظري للبحث وفي ضوء أهداف البحث وإجراءاته وبناء على ما أسفرت عنه نتائج التحليل

الإحصائي ثم التوصل الى الاستنتاجات التالية :-

11. يتميز مقياس للأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس بليبيا بمعاملات صدق وثبات عالية .

12. يتميز مقياس للرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس بليبيا بمعاملات صدق وثبات عالية.

13. تتحدد محاور مقياس الأداء التدريسي لدى لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس بليبيا على النحو التالي :

أ- علاقات المعلم .

ب- التخطيط للتدريس (أثناء الدرس) .

ج- سلوكيات المعلم .

د-التخطيط للتدريس (بعد الدرس) .

هـ-التخطيط العام .

و- النمو المهني .

ل-التخطيط للتدريس (قبل الدرس) .

14. تتحدد محاور مقياس الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس بليبيا على النحو التالي :

- د - قدرة معلم التربية البدنية على أنجاز مسئوليات الوظيفة .
- ذ - الاعتراف والتقدير المعنوي من جانب الرؤساء والزملاء .
- ر - الشعور بالأمن والاستقرار والتميز .
- ز - طبيعة تدريس مادة التربية البدنية .
- س - مكانة المهنة في المجتمع .
- ش - طبيعة الإشراف والتوجيه .
- ص - التدخل الشهري .
15. مستوى الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية من قبل الموجهين بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس جيد.
16. مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس جيد.
17. لا تؤثر متغيرات (الجنس - الخبرة التدريسية - المؤهل) على مستوى الرضا الوظيفي لعينة البحث
18. لا تؤثر متغيرات (الجنس - الخبرة التدريسية - المؤهل) على مستوى الأداء التدريسي لعينة البحث .
19. الرضا الوظيفي يؤثر معنوياً في الأداء التدريسي لدى معلمي التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي في مدينة طرابلس .
20. توجد علاقة ايجابية بين الأداء التدريسي والرضا الوظيفي لعينة البحث .

توصيات البحث:

- أنطلاقاً من إجراءات البحث وفي حدود الاستنتاجات السابق عرضها يوصي الباحث بما يلي :-
8. استخدام مقياس الأداء التدريسي قيد البحث عند تقييم مستوى الأداء التدريسي لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي مدينة طرابلس بليبيا .
9. الاستدلال بمقياس الرضا الوظيفي قيد البحث للتعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات قيد البحث تجاه رضائهم عن مهنة تدريس التربية البدنية .
10. تعديل النظرة الى تقييم أداء المعلم والتأكيد على أنه لا يستهدف تحديد نقاط القوة والضعف في أدائه بهدف المحاسبة فقط وإنما يكون ذلك بهدف التطوير والتحسين المستمرين .
11. ضرورة وجود أكثر من نموذج لتقييم أداء المعلم بحيث يتم تصميمها لهذا الغرض خصيصاً .
12. عدم اقتصار تقييم أداء المعلم على الموجه التربوي من الوزارة .
13. التعرف على مدى رضا المعلمين والمعلمات من عدمه ووضع الحلول لذلك بغرض تقادي أوجه القصور في العملية التعليمية .
14. إجراء دراسات مشابهة على معلمي ومعلمات المراحل الدراسية المختلفة .

Alexandria University
Faculty of physical Education for Girls
Department of curricula and Teaching Methods

**" Teaching performance and its relation to job satisfaction for
teachers of physical education in basic education in Tripoli-Libya "**

Presented by
Abd El Salam Elsharf Milad Elnoamy
Assistant Lecturer Department. of Curricula and teaching methods Physical Education
of
Faculty of Physical Education,of El Zawya University, Libya
A dissertation for the award of degree of philosophy doctor (Ph.D) in
curriculum and teaching methods in physical education

Supervisors

Dr.prof Salem Abd El Latif Abd El Maguid	Dr.prof Tarek Mohamed Ibrahim Badr
Sweedan	El Deen
Emeritus prof. Of Curricula and Teaching	Prof. of sports psychology,. of Educational,
Methods in physical education Dep	psychology and social sciences Dep
Faculty of physical education for girls	Faculty of physical education for girls
Alex. University	Alex. University

2014

**" Teaching performance and its relation to job satisfaction for teachers of physical education in
basic education in Tripoli-Libya "**

Researcher Name: Abd El salam ElSharf El Noamy

Teaching is a great and dignified profession, it is a supreme mission as close as prophets mission. Islam has appreciate teacher's position as he is the educator who is responsible for a great deal in raising the individuals of the society and acquire them all culture elements (religion, language, values, attitudes, traditions, behaviour patterns and thinking). Any reform in the society or a desire to make social and culture change is based on teachers fingerprints on their students behaviours, morals, mentals and personalities .

Teacher is the fundamental base in the educational system, achieving its objectives and responsible directly for the success or failure of any plan concerning the educational process. Therefore it is of great importance to have a highly qualified teacher to achieve the integrated growth of the learners.

Physical education teacher playing an important role in school because of his influence on the students with his own wise leadership. Many studies have emphasized that the personality of the physical education teacher playing a great role in the students life because his qualifications which provide him with good information about the students social and psychological nature which in turn reflex in getting healthy students physically and psychologically.

The researcher found that teachers need attention in all aspects material and moral to perform their great role towards, students school and society.

Accordingly the educational and school administration have a clear role in providing all the material services to the teachers to feel safe, secure and increase their motivation to improve the performance .

The importance of the research :

This research combines two important elements to the success of the teacher. The teaching performance of the teacher and the job satisfaction. Also the importance of this research lies in its focus of the physical education teachers in the basic education stage in the schools of Tripoli city in Libya, where the researcher lived their for about 25 years as a physical education teacher. The importance of this research can be summarized as follows:

- 1- According to the research knowledge it is the first research in Libya paying attention to study the teaching performance and the job satisfaction of the physical education teachers in the basic education stage in Tripoli schools in Libya.
- 2- It is paying attention to study the relation between the teaching performance and the job satisfaction of the teachers in concern.
- 3- The researcher has developed a teaching performance scale of the teachers in concern .
- 4- The researcher has developed a job satisfaction scale of the teachers in concern .

- 5- It is expecting from the research results to know the level of the teaching performance and the job satisfaction in the teachers in concern .
- 6- It is expecting from the research results to know the relation between the teaching performance and the job satisfaction in the teachers in concern.
- 7- It is expecting from the research results to know the role of each of the following variables: (sex, scientific qualification and the teaching experience) and its influence on the teaching performance and the job satisfaction in concern .
- 8- It is expecting from the theoretical framework of the research and the results to help the researcher in administration in general and the educational administration in particular in conducting new research in this field .
- 9- It is expecting from the research results to know the relation between the two styles of the teaching performance questionnaire and observing the teacher performance .

The research problem :

Although there is an increasing international attention to evaluate the teaching performance of teachers in general and physical education teachers in particular still their evaluation in our country is poor, subject of controversy concerning its dimension, how to evaluate it, source of evaluation, objective evaluation treatments to reveal weak points and avoid it.

In addition to a complaint of many inspectors concerning the poor teaching performance of some teachers and not teaching some lessons effectively . Evaluating teaching performance requires variety in its sources including the evaluation of school directors, inspectors, school mates, students, self-evaluation and other resources especially if its purpose was to develop and promote this performance and not only promotion or just to evaluate .

It is necessary to know teacher ideas about their performance, analyzing it, and to know their problems to provide the suitable solutions for it. This can be done through developing a teaching performance scale for the physical education teachers in Tripoli school in Libya. The teacher should be the main element in this construction .

From the literature and the former investigations in the area of job satisfaction it was found the need to develop a scale for it, and to know its level, the relation between the teaching performance and job satisfaction .

The research objectives :

- 1- To develop teaching performance scale for the physical education teachers in the basic education stage in Tripoli schools Libya .
- 2- To develop a job satisfaction scale to the teachers in concern .

- 3- To know the teaching performance level to the teachers in concern .
- 4- To know the job satisfaction level to the teachers in concern .
- 5- To know the relation between the teaching performance and the job satisfaction of the teachers in concern .
- 6- To know the differences between the teachers in concern in the teaching performance with the different variables (sex , qualification , teaching experience) .
- 7- To know the differences between the teachers in concern in the job satisfaction with the different variables (sex, qualification, teaching experience) .
- 8- To know the teaching performance level through observation and the evaluation of the teachers in concern .
- 9- To know the differences between the teachers in concern in the teaching performance through observation and evaluating their performance with the different variables (sex , qualification, teaching experience) .
- 10- To know the teaching performance level of the teachers in concern through, questionnaire and observation .

The research questions :

- 1- What are the dimensions of the teaching performance level of the teachers in concern ?
- 2- What are the dimensions of the teachers in concern ?
- 3- What is kind of the relation between the teaching performance and the job satisfaction of the teachers in concern ?
- 4- Is there any statistical significant differences between the teachers in concern with the different variables (sex, qualification, teaching experience) .
- 5- Is there any significant statistical differences between the teachers in concern in the job satisfaction with the different variables (sex, qualification, teaching experience) .

Research methods :

The researcher has used the descriptive method (survey study) as it is suitable to the research nature .

The research population :

It included male and female teachers in the basic education stage in Tripoli schools (n = 904) teachers distributed to (m = 289) schools .

The sample :

To define the sample size to represent property the community and to guarantee high degree of objectivity and zero % of mistake, the following formula was used :

$$n = \left[\frac{P(1-P)}{N} + \frac{E^2}{SD^2} \right]$$

Accordingly the sample was (n = 270) male and female teachers .

Table (2) research population and sample size and the distributed forms :

Population size	Sample size	Distributed forms	Returned form	Valid forms to be analysed	
				N	%
904	270	300	283	270	90%

Research tools :

To develop the two scales of the teaching performance and job satisfaction of the teachers in concern the researcher has taken the following steps :

- 1- Surveying the literature and the former studies related to develop the two scales in the areas of curriculum, teaching methods, general psychology, educational psychology and learning psychology .
- 2- Review the former scales in these areas which can be used to develop the two scales .
- 3- Poll the physical education subject inspectors and the experts in the areas of curriculum, teaching methods, general and education psychology about the job satisfaction .
- 4- Poll the physical education teachers and the experts in these areas about job satisfaction ..
- 5- Define the main dimension for each scale through the reference survey and literature results related to these two scales in concern and the ideas of teachers and experts in the forme areas .
- 6- Drafting phrases under each dimension of each scale in concern .
- 7- Prepare each scale in its intial form .
- 8- Showing the teaching performance scale to the arbitrators of experts in curriculum and teaching methods area (appendix 8) to be in its proper form .

- 9- Showing the job satisfaction scale to the arbitrators of experts in the areas of : curriculum, teaching methods, general psychology, educational psychology and learning psychology (appendix 8) to be in its proper form.
- 10- Drafting phrases of the two scales in concern in its final form and to find the scientific coefficient (validity – reliability) for it .

The former steps revealed the following results :

1- Teaching performance scale :

It consists of (110) statements distributed to 5 cores :

- **The first core** : (11) statements to measure teacher's relation .
- **The second core**: (6) statements to measure teacher's behaviour .
- **The third core** : (14) statements to measure the general planning .
- **The fourth core**: (66) statements to measure planning of teaching before-during and after the lesson .
- **The fifth core**: (13) statements to measures the professional growth .

2- Job satisfaction scale :

Consisted of (79) statements distributed to 7 cares :

- **The first core** : (10) statements to measures the extent of satisfaction about the ability of the physical education teacher to achieve job responsibilities .
- **The second core** : (10) statements to measure the extent of satisfaction about the moral appreciation from the officials and colleagues .
- **The third core** : (10) statements to measure feeling with safety, stability and excellence .
- **The fourth core**: (11) statements to measure satisfaction about the nature of teaching physical education .
- **The fifth core**: (17) statements to measure the satisfaction about monthly income .
- **The sixth core**: (9) statements to measure the satisfaction about the profession statues in the society .
- **The seventh core**: (11) statements to measure the satisfaction about the nature of supervising and directing .

The scientific correlations of the two scales :

The scientific correlations of the research tools were found by using the method of judges validity and the internal consistency to compute validity also Alfa cronpach was used to compute reliability .

The statistical treatment of the research data were done by using the following coefficients .

Likert scale with (5) points was used to answer the statements of the two scales: the teaching performance and job satisfaction .

Methods of statistical analyses for data :

Spss was used to treat the study data as following :

a) Frequency distributions and percentage :

This was done to define number of frequencies, percentage of the frequency for each answer attributed to the total of the frequencies in order to define the relative importance of each answer.

b) The probable means :

To define the centering of the subjects answer of each statement around questionnaire scores .

c) Standard deviation :

To measure dispersion answers and its deviation from its means, when the deviation is small it means that the values are grouped around its means, and in turn the average value represents the total answers in valid way .

I) **Pearson coefficient correlation**: to measure the internal consistency .

II) **Alpa – chronbach** : to measure reliability .

III) **T-test for two independent samples** : to test the differences according to sex variable .

IV) **ANOVA test** : to test the differences according to experience and qualification variable .

V) Simple linear regression analysis :

- To test the relation strength and direction between the independent and dependent variables by using correlation coefficient .
- The amount of variance in value of the dependent variable as a result of the effect of the independent variable involved in the regression formula.

Results and Recommendations :

The results :

- 1- The teaching performance scale of the teachers in concern has higher validity and reliability .
- 2- The job satisfaction of the teachers in concern has higher validity and reliability .

- 3- Cores of the teaching performance scale are defined concerning the teacher in concern as following :
 - a) Teacher's relations .
 - b) Planning for teaching (during the lesson) .
 - c) Teacher's behaviour .
 - d) Planning for teaching (after the lesson) .
 - e) The general planning .
 - f) Professional growth .
 - g) Planning for teaching (before the lesson) .
- 4- Cores of the job satisfaction scale for the teacher's in concern are defined as following:
 - a) The ability of the physical education teacher to achieve job responsibilities .
 - b) Moral appreciation and recognition from the officials and colleagues .
 - c) Feeling of security, stability and excellence .
 - d) Nature of teaching physical education subject.
 - e) Profession status in the community .
 - f) Nature of supervising and directing .
 - g) Monthly income .
- 5- Teaching performance level of the physical education teachers according to the inspectors in the basic education stage in Tripoli is good .
- 6- Job satisfaction level in the teachers in concern is good .
- 7- (sex – teaching experience – qualification) variables have no effect on the teaching performance level on the sample .
- 8- (sex – teaching experience – qualification) variables have no effect on the job satisfaction of the sample .
- 9- Job satisfaction has a moral effect on the teaching performance of the teachers in concern .
- 10- There is a positive relation between the teaching performance and job satisfaction of the sample .

The recommendations :

The researcher has recommended the following :

- 1- Using the teaching performance scale in concern when evaluating the teaching performance of the teachers in concern .

- 2- Inference with job satisfaction scale in concern to know the attitudes of the teachers in concern towards their satisfaction about the profession of teaching physical education .
- 3- Modifying the view to evaluate the teacher's performance and to emphasize not only to define strong and weak points in his performance to take an action but also to achieve continuous development and improvement .
- 4- It is necessary to have more than one model to evaluate the teacher's performance .
- 5- Evaluating teacher's performance should not be restricted only to the educational inspector from the ministry of education .
- 6- To know the extent of the teacher's satisfaction and to find solutions to avoid the short comings in the educational process .
- 7- Conducting similar studies on the teachers in scholastic different stages .

Abstract

TEACHING PERFORMANCE AND ITS RELATION TO JOB SATISFACTION FOR PHYSICAL TEACHERS IN BASIC EDUCATION IN TRIPOLI LIBYA

Researcher Name: Abd El salam ElSharf El Noamy

The research aims at determining the relationship between teaching performance and job satisfaction for physical teachers in basic education, in order to achieve this target, the researcher choose male and female teachers in basic education in Tripoli-Libya. And the sample was chosen on purpose according to the subject of the research. The researcher used the descriptive methodology (survey study) as it's more suitable to the research.

The research included three measurements, measuring teaching performance (prepared by the researcher), measuring teaching performance for physical teachers, and measuring job satisfaction.

In the highlight of the research targets and its procedures, according to the statistical analysis results, thus the researcher concluded the following:

1-teaching performance measurement for female and male teachers in basic education in

Tripoli-Libya characterized by high trust and stability coefficient

2-job satisfaction measurement for male and female teachers in basic education in Tripoli-

Libya characterized by high trust and stability coefficient

3-measuring teaching performance for male and female teachers in basic education in Tripoli-

Libya is determined through the following:

A-teacher's relations

B-teacher's behavior

C-general planning

D-teaching planning (before lesson)

E-teaching planning (during lesson)

F-teaching planning (after lesson)

G-professional growth

4-job satisfaction for female and male teachers in basic education in Tripoli-Libya is determined through the following:

A-physical teacher ability to accomplish all his duties

B-well appreciation from managers and colleges

C-feeling security, stability, and preference

D-the nature of teaching physical education

E-the profession position in the society

F-supervising and directing

G-monthly income

5-teaching performance for physical education teachers evaluated by directors in basic education in Tripoli is good

6-job satisfaction level for physical teachers in basic education in Tripoli was good

7-variables including (sex-teaching experience-education) do not affect job satisfaction for research sample

8- Variables including (sex-teaching experience-education) do not affect teaching performance for research sample

9-job satisfaction has significant effect on teaching performance for physical teachers in basic education in Tripoli

10-there is a positive relation between teaching performance and job satisfaction in the research sample

Based on the research procedures, according to its conclusion previously explained, thus the researcher recommends the following:

1-using teaching performance measurement in evaluating teaching performance for male and female physical teachers in basic education in Tripoli-Libya

2-infering job satisfaction measurement in order to determine male and female teachers' directions towards job satisfaction

3-reviewing the evaluation of teacher performance, confirming that it's not targeting determining weak and strong points of the teacher performance only but also aiming at achieving continues development

4-the importance of using more than one method for evaluating the teacher performance, as to be designed for such purpose

5-evaluating teacher performance is not limited on the educational director assigned by the ministry

6-determining the level of job satisfaction for teachers, setting solutions in order to avoid weak points in the educational operation

7-conducting similar studies on teachers from several educational levels