

الاختبارات وتشخيص حالات الضعف فى القراءة

أولاً: فائدة الاختبارات وحصر مهارات القراءة.

ثانياً: الاختبارات والفروق الفردية.

ثالثاً: حالات الضعف فى القراءة من خلال الاختبارات.

رابعاً: نماذج اختبارات علاج حالات الضعف فى القراءة.

obeikandi.com

الاختبارات وتشخيص حالات الضعف

فى القراءة

تكشف اختبارات قياس القدرة على القراءة - التى يقوم المعلم بتطبيقها على التلاميذ - عن بعض حالات الضعف فى القراءة لديهم . والمعلم الواعى هو الذى يقوم على الفور بدراسة أسباب ضعف تلك الحالات، ثم يعمل على علاجها من خلال برنامج يتناسب وكل حالة، حتى لا تتفاقم المشكلة فيما بعد. وإذا وجد المعلم أن البرنامج الذى يقوم بتنفيذه فى علاج حالة معينة لم يأت بالنتيجة المطلوبة، رغم مرور الفترة المحددة للعلاج؛ فيجب عليه فى هذه الحالة أن يُسرع فى تغيير بعض عناصر البرنامج، خشية الوقوع فى الفشل. لذلك.. ينصح المختصون فى علاج حالات الضعف فى القراءة أن تكون عناصر البرنامج العلاجى قابلة للتغيير، ومناسبة لأكثر من حالة مَرَضِيَّة.

أولاً : فائدة الاختبارات وحصر مهارات التلاميذ في القراءة:

يستطيع المعلم أن يقوم بحصر شامل لمهارات التلاميذ فى القراءة، من خلال تطبيق اختبارات قياس القدرة على القراءة، على اعتبار أن التلاميذ الذين هم فى مستوى واحد من العمر لم يكن فى استطاعتهم القراءة أو إجادتها فى وقت واحد، فهناك مجموعة من التلاميذ تستعد للقراءة، فى حين أن هناك مجموعة أخرى بدأت فى القراءة الفعلية، كما أنهم اتخذوا خطوات إيجابية نحو استيعاب مهاراتها، من حيث: إدراك معانى الكلمات، واستخدام صيغ المفرد والمثنى والجمع، ومعرفة التنوين، واستخدام التاء المفتوحة والمربوطة، والهاء، وإلحاق تاء التأنيث بالفعل، وإدراك صيغ التذكير والتأنيث، ومعرفة الضمائر،

واستخدام الكلمة وعكسها، وأدوات الاستفهام، وإدراك الأزمنة من خلال الأفعال: (المضارع، والماضى، والمستقبل، والأمر)... إلخ، كما أنهم يستطيعون الفهم والتعبير عن أفكارهم من خلال ثروة مفرداتهم اللغوية.

وينبغي على المعلم عندما يطبق اختبارات قياس القدرة على القراءة، أن يختار مواد قرائية تتميز بالسهولة، لكي يتجنب الملل الذي قد يصيب التلاميذ الذين يقوم بعلاجهم فى القراءة، كما يجب أن يختار أو يحدد الوقت المناسب، لكي يبدأ فى تنفيذ البرنامج العلاجي.

* * *

ثانياً : الاختبارات والفروق الفردية :

كما تكشف الاختبارات عن الفروق الفردية بين التلاميذ، ومدى قدرة كل تلميذ على استيعاب المهارات الأساسية فى القراءة، ومدى اختلاف خبراتهم وما لديهم من استعداد لتعلم تلك المهارات. لذا... يجب على المعلم أن يلاحظ العلاقة بين قدرة التلميذ على القراءة، وبين قدرته العقلية، بمعنى أن التلميذ الذى يتمتع بنسبة ذكاء مرتفعة، تكون لديه القدرة على القراءة، والعكس صحيح؛ حيث إن التلميذ صاحب القدرة العقلية المحدودة والذكاء المنخفض تكون قدرته على القراءة واستيعاب مهاراتها أقل وأبطأ.

* * *

ثالثاً : حالات الضعف فى القراءة من خلال الاختبارات :

يبدى التلميذ الضعيف فى القراءة استجابات قرائية محدودة، وتأخراً واضحاً فى إمكاناته العقلية... بالإضافة إلى ذلك... هناك حالات من التلاميذ تتصف بالضعف فى القراءة، ويمكن للمعلم أن يتعرف عليها من خلال اختبارات قياس القدرة على القراءة، ومن خلال اختبارات مهارات القراءة.

وقد تكون حالات الضعف فى القراءة ناتجة عن الأسباب التالية:

أ - التلميذ الذى يعانى من صعوبة فى النطق والكلام.

ب - التلميذ الذى لديه عيوب بصرية.

ج - التلميذ المعوق سمعياً.

د - التلميذ الذى يعانى من أمراض عصبية.

هـ - التلميذ المضطرب انفعالياً.

و - التلميذ المعوق عقلياً.

وتكشف الاختبارات أيضاً عن الخطأ فى: أساليب تعليم القراءة، والنقص الذى يبدو فى تنوع المادة، أو عدم تسلسلها، أو عدم الدقة فى تركيب الجمل، أو الضعف فى تحليل الكلمات، أو فى فهم معانيها، أو الربط بين الأفكار، أو عدم القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء .

□ □ □

obeikandi.com

علاج حالات الضعف في القراءة لتلاميذ المدرسة الابتدائية

obeikandi.com

اختبارات علاج حالات الضعف فى القراءة

لتلاميذ المدرسة الابتدائية

ينبغى على المعلم أن يقوم بإعداد اختبارات تشخيصية، وتدريبات علاجية متدرجة من السهل إلى الصعب، بحيث تلائم تلاميذ المدرسة الابتدائية - من الصف الأول، حتى الصف الرابع الابتدائى - الذين يعانون من الضعف فى القراءة . . وفيما يلى - من صفحات - اختبارات لقياس حالات الضعف فى القراءة. ويمكن للمعلم تطبيق هذه الاختبارات، بهدف علاج تلك الحالات بالإمكانات المتاحة لكل معلم.

ولقد قام مؤلف هذا الكتاب بإعداد هذه الاختبارات لعلاج حالات الضعف فى القراءة، وأيضاً لقياس أهم القدرات اللازمة لتعلم القراءة، التى تسمح للمعلم بالاستفادة من نتائجها فى تقسيم التلاميذ إلى جماعات، ثم يتولى علاج كل حالة منها، وفقاً للنتائج التى توصل إليها.

وقبل أن يقوم المعلم بتطبيق هذه الاختبارات على التلاميذ، يجب أن يقوم بحصر شامل لقدرات التلاميذ فى القراءة، على اعتبار أن التلاميذ الذين هم فى مستوى واحد من العمر لم يكن فى استطاعتهم القراءة فى وقت واحد، فهناك مجموعة تستعد للقراءة، فى حين أن هناك مجموعة أخرى بدأت فى القراءة الفعلية، واتخذوا خطوات إيجابية نحو تعلمها، بحيث يستطيعون الفهم والتعبير عن أفكارهم عن طريق الحصيلة اللغوية التى اكتسبوها.

ولا شك أن استخدام اختبارات علاج حالات الضعف فى القراءة سوف تساعد المعلم على تقدير مدى التقدم الذى يمكن أن يحققه التلميذ . . ومن الأفضل أن يقوم المعلم بتطبيق هذه الاختبارات على كل تلميذ على حدة، لأن

ذلك من أفضل الأساليب فى إحراز التقدم فى القراءة، وفى تحسين قدرة التلميذ عليها، ولكى يجد كل تلميذ نوع الإرشاد الفردى بالقدر الذى يحتاج إليه.

وعند تطبيق هذه الاختبارات مع التلاميذ الذين يعانون ضعفاً فى القراءة، يجب على المعلم ألا يمارس أى نوع من أنواع الضغط على التلميذ، وبخاصة إذا كانت قدرته العقلية محدودة، بل يجب عليه أن يعمل على إثارة وتشويق التلميذ، بهدف الإقبال على مثل هذه النوعية من الاختبارات.

ولقد اشتملت اختبارات علاج حالات الضعف فى القراءة - الواردة فى هذا الفصل - على ما يلى :

١- قائمة بالحروف الهجائية، موضح بها شكل الحرف منفرداً، وشكل إذا كان متصلاً فى أول الكلمة، أو متصلاً من الجانبين، أو متصلاً فى نهاية الكلمة، أو منفرداً فى نهاية الكلمة.

٢- قاموس بالحروف والكلمات مع نطق الحرف، ثم نطق الكلمة التى تشتمل على الحرف المقصود، ثم كتابة الحرف بواسطة التلميذ نفسه.

٣- تحليل حروف الكلمة.

٤- تجريد الحرف بحركته وشكله من الكلمة.

٥- ملاحظة الكلمات المتطابقة.

٦- التعرف على الحرف من خلال الكلمة والصورة.

٧- التشابه بين ثلاث كلمات.

٨- تحديد الكلمات المتضادة.

٩- الاختلاف بين أربع كلمات.

١٠- تصنيف الكلمات.

١١- تمييز أواخر الكلمات.

١٢- تصنيف الكلمات المترادفة.

١٣- تمييز الكلمات الغريبة.

١٤- تمييز الصواب من الخطأ.



obeikandi.com

**قائمة بالحروف الهجائية
بجميع أشكالها**

الرقم	اسم الحرف	شكل الحرف			
		متفرداً	متصلاً في أول الكلمة	متصلاً من الجانبيين	متصلاً في نهاية الكلمة
١	الهمزة	ء أ		ئ	ئ و أ
٢	الباء	ب	ب	ب	ب
٣	التاء	ت	ت	ت	ت
٤	الثاء	ث	ث	ث	ث
٥	الجيم	ج	ج	ج	ج
٦	الحاء	ح	ح	ح	ح
٧	الخاء	خ	خ	خ	خ
٨	الدال	د			د
٩	الذال	ذ			ذ
١٠	الراء	ر			ر
١١	الزاي	ز			ز
١٢	السين	س	س	س	س
١٣	الشين	ش	ش	ش	ش

الرقم	اسم الحرف	شكل الحرف			
		منفرداً	متصلاً في أول الكلمة	متصلاً من الجانبين	متصلاً في نهاية الكلمة
١٤	الصَّاد	ص	ص	ص	ص
١٥	الضَّاد	ض	ض	ض	ض
١٦	الطَّاء	ط	ط	ط	ط
١٧	الظَّاء	ظ	ط	ظ	ظ
١٨	العَيْن	ع	ع	ع	ع
١٩	الغَيْن	غ	غ	غ	غ
٢٠	الفاء	ف	ف	ف	ف
٢١	القاف	ق	ق	ق	ق
٢٢	الكاف	ك	ك	ك	ك
٢٣	اللام	ل	ل	ل	ل
٢٤	الميم	م	م	م	م
٢٥	النون	ن	ن	ن	ن
٢٦	الهَاء	هـ	هـ	هـ	هـ
٢٧	الواو	و	و	و	و
٢٨	الياء	ي	ي	ي	ي
٢٩	الألف	ا	ا	ا	ا

قاموس الحروف والكلمات

نطق الحرف	نطق الكلمة	كتابة الحرف
-----------	------------	-------------

نطق الحرف	نطق الكلمة	كتابة الحرف
-----------	------------	-------------

ضاد	ضباب	
طاء	طفل	
ظاء	ظبي	
عين	عنب	
غين	غزال	
فاء	فأر	
قاف	قرد	
كاف	كرة	
لام	لسان	
ميم	مصباح	
نون	نار	
هاء	هلال	
واو	وزة	
ياء	يمامة	

ألف	أرنب	
باء	بيت	
تاء	تمساح	
ثاء	ثور	
جيم	جندى	
حاء	حصان	
خاء	خوخ	
دال	دب	
ذال	ذراع	
راء	رجل	
زاي	زهرة	
سين	ساعة	
شين	شرطى	
صاد	صقر	

* يكتب التلميذ الحرف المطلوب فى المستطيل الخالى.
* يوضح المعلم للتلميذ أن الحرف المطلوب فى أول الكلمة.

قاموس الحروف والكلمات

نطق الحرف نطق الكلمة كتابة الحرف

نطق الحرف نطق الكلمة كتابة الحرف

	ضاد	أخضر
	طاء	قطار
	ظاء	مظلة
	عين	نعامة
	غين	بيغاء
	فاء	ضفدع
	قاف	بقرة
	كاف	مكتب
	لام	ملعب
	ميم	شمس
	نون	غنم
	هاء	سهم
	واو	خروف
	ياء	خيمة

	ألف	باب
	باء	طبة
	تاء	مفتاح
	ثاء	كمثرى
	جيم	بجعة
	حاء	بحر
	خاء	نخلة
	دال	بدر
	ذال	حذاء
	راء	جرس
	زاي	جزر
	سين	تمساح
	شين	مشبك
	صاد	عصفور

- * يكتب التلميذ الحرف المطلوب في المستطيل الخالي.
- * يوضح المعلم للتلميذ أن الحرف المطلوب في وسط الكلمة.

قاموس الحروف والكلمات

نطق الحرف نطق الكلمة كتابة الحرف

نطق الحرف نطق الكلمة كتابة الحرف

	ضاد	بيض
	طاء	خيط
	ظاء	غيظ
	عين	مدفع
	غين	صمغ
	فاء	سيف
	قاف	صديق
	كاف	سمك
	لام	فيل
	ميم	قلم
	نون	تين
	هاء	شمعة
	واو	دلو
	ياء	كرسى

ألف	بأبأ	
باء	طبيب	
تاء	كبريت	
ثاء	ثلاث	
جيم	ثلج	
حاء	قمح	
خاء	صاروخ	
دال	أسد	
ذال	تلميذ	
راء	نمر	
زال	خبز	
سين	شمس	
شين	خفاش	
صاد	مقص	

* يكتب التلميذ الحرف المطلوب في المستطيل الخالي.
* يوضح المعلم للتلميذ أن الحرف المطلوب في آخر الكلمة.

□ □ □

obeikandi.com

اختبار رقم (١)

تركيب وتحليل الكلمات

خَافَ	خ	ا	ف
كُؤِخ			
تِـين			
دَلُو			

* كلمات من ثلاثة حروف.

* يحلل التلميذ حروف كل كلمة، كما في النموذج الأول.

* يلاحظ التلميذ أن الكلمة الأولى: ممدودة بالألف، والكلمة الثانية: ممدودة بالواو، والكلمة الثالثة: ممدودة بالياء، والكلمة الرابعة: الحرف الأوسط بها ساكن.

خالـد	نقش	شـروق	صـورة
ص...رة	شـرو	خا...د	...قش

* يضع التلميذ الحرف المناسب مكان النقط في كل كلمة، ثم ينطق الكلمة نطقًا صحيحًا.

اختبار رقم (٢)

تركيب وتحليل الكلمات

* يحلل التلميذ حروف الكلمة كما فى النموذج الأول:

كَتَبَ	نَخْلَة	طُيُور	طِفْل
ك			
ت			
ب			

اقرأ واكتب كما فى النموذج الأول:

ديك			
د			
ى			
ك			

ص			
غ			
ى			
ر			

ع			
ل			
م			

ش			
ر			
ب			

* يقرأ التلميذ الكلمة فى أول كل سطر، ثم يضع دائرة حول الكلمة المماثلة لها من الكلمات المجاورة، كما فى النموذج الأول:

- ١- ثوم : يوم - نوم - (نوم)
- ٢- فيل : جيل - فيل - ميل
- ٣- قام : قام - نام - عام
- ٤- عَرَضَ : قرص - قبض - عرض

اختبار رقم (٣)

تركيب وتحليل الكلمات

* يُكوّن التلميذ كلمة من الحروف الآتية فى كل سطر، ثم يكتبها فى المستطيل المقابل لها،
كما فى النموذج الأول:

يجلس	ى ج ل س
	ح ص ا ن
	س ا ف ر
	خ ر و ف
	ن ظ ي ف

* يُكوّن التلميذ كلمة من الحروف الآتية فى كل سطر، ثم يكتبها فى المستطيل المقابل لها،
كما فى النموذج الأول:

عقرب	- حشرة	ق ر ع ب
	- حيوان	ع ث ب ل
	- طيور	ج ا ج د
	- فاكهة	ح ف ت ا

* يوضح المعلم للتلميذ أن الكلمة الأولى: ترمز إلى حشرة سامة، والكلمة الثانية: ترمز إلى حيوان مفترس صغير الحجم، والكلمة الثالثة: ترمز إلى طيور داجنة، والكلمة الرابعة: ترمز إلى نوع من أنواع الفاكهة.

اختبار رقم (٤)

تركيب وتحليل الكلمات

* يُكوّن التلميذ كلمة من الحروف الآتية فى كل سطر، ثم يكتبها فى المستطيل المقابل لها، كما فى النموذج الأول:

سمك	س م ك
	ص و ت
	ع ن ب
	هـ ج م
	ن م ر

* يُكوّن التلميذ كلمة من الحروف الآتية فى كل سطر، بعد أن يرتب الحروف ترتيباً صحيحاً، ثم يكتبها فى المستطيل المقابل لها، كما فى النموذج الأول :

فيل	حيوان	-	ى ف ل
	حيوان	-	ر د ق
	فاكهة	-	و ز م
	طائر	-	س ر ن

* يوضح المعلم للتلميذ أن الكلمة الأولى: ترمز إلى حيوان ضخم. والكلمة الثانية: ترمز إلى حيوان كثير الحركة، ويحب التقليد، ونشاهده فى حديقة الحيوان. والكلمة الثالثة: ترمز إلى نوع من أنواع الفاكهة. والكلمة الرابعة: ترمز إلى طائر جارح (مفترس) يتغذى على اللحوم والحشرات.

اختبار رقم (٥)

تركيب وتحليل الكلمات

صَامَ	صَ ا م	سَجَّ	سَ ب ح
	خَ ر جَ		نَ جَ حَ
	شَ كَ رَ		قَ لَ بَ
	طَ بَ خَ		جَ مَ عَ
	رَ حَ لَ		نَ زَ لَ
	وَقَفَ		جَ لَسَ
	عَصَرَ		وَصَلَ
	قَامَ		وَضَعَ
	عَبَرَ		سَمِعَ
	لَعَبَ		أَخَذَ

* يُرَكَّبُ التلميذ الحروف، ثم ينطق الكلمة، كما في السطر الأول.

* يلاحظ التلميذ أن كل كلمة مكونة من ثلاثة أحرف.

اختبار رقم (٦)

تركيب وتحليل الكلمات

صَامَ	صَ	ا	مَ	شَاهَدَ	شَا	هَ	دَ
	يَ	جُو	عُ		جَ	بَا	لُ
	رَ	حِي	مَ		جَ	نُو	دُ
	لَ	طِي	فَ		كَ	ثِي	رُ
	هُ	جُو	مَ		رَ	جَا	لُ
	سَا	عَا	لُهُ		سَ	مِي	رُ
	نَ	جَا	حَ		جَا	هَ	دَ
	ذُ	بَا	بَ		فَ	رَا	عُ
	شَ	دَ	يَدُ		كَ	رِي	مَ
	عَا	تَ	بَ		جُ	لُو	سَ

* يُرَكَّبُ التلميذ الحروف، ثم ينطق الكلمة، كما في السطر الأول.

* يلاحظ التلميذ أن كل كلمة مكونة من أربعة أحرف.

اختبار رقم (٧)
تركيب وتحليل الكلمات

هَرَبَ	هَ	رَ	بَ	سَأَلَ	سَ	أَ	لَ
	شَ	جَ	رُ		وَ	لَ	دُ
	قَ	رَ	أَ		عَ	نَ	بُ
	يَ	وُ	مُ		ذَ	هَ	بَ
	سَ	حَ	بَ		لَ	بَ	نُ
	بَ	خَ	رُ		ذَ	هَ	بُ
	أَ	سَ	دُ		ثَ	مَ	نُ
	لَ	خَ	مُ		ضَ	رَ	بَ
	رَ	سَ	مَ		سَ	مَ	كُ
	مَ	طَ	رُ		صَ	يَ	فَ

- ✳ يُرَكَّب التلميذ الحروف، ثم ينطق الكلمة، كما في السطر الأول.
- ✳ يلاحظ التلميذ أن كل حرف مكتوب بشكله الأصلي، أى أنه غير موصول بالحرف الذى يسبقه، أو بالحرف الذى يليه (غير مشبوك).
- ✳ ويجب على التلميذ - عند تركيب الكلمة - كتابة الكلمة موصولة الحروف، كما في السطر الأول.

اختبار رقم (٨)
تركيب وتحليل الكلمات

* يحلل التلميذ حروف الكلمة ، كما فى النموذج الأول:

صَقَرُ	حَرْبُ	سَطَعَ	حَصَدَ
			ح ص د

اقرأ واكتب ، كما فى النموذج الأول:

			طمع
كُ و بْ	رَ فَ عَ	عَ طَ فَ	طَ مَ عَ

* يقرأ التلميذ الكلمة الموجودة فى أول كل سطر، ثم يضع دائرة حول الكلمة المماثلة لها

من الكلمات المجاورة، كما فى النموذج الأول:

١- أرنب : أسد - غزال - أرنب - حمار.

٢- نطق : سبيح - حرس - بحث - نطق.

٣- عندى : جندى - عندى - يدرى - هندى.

٤- رسم : رسم - قسم - حسم - نسّم.

اختبار رقم (٩)

تركيب وتحليل الكلمات

* يُكوّن التلميذ كلمة من الحروف الآتية في كل سطر، ثم يكتبها في المستطيل المقابل لها، كما في النموذج الأول:

ح ق و ل	حَقُول
م ض ر ب	
ش ع ل ة	
ل س ا ن	
خ ا ل د	

* يُكوّن التلميذ كلمة من الحروف الآتية في كل سطر، بعد أن يرتب الحروف ترتيباً صحيحاً، ثم يكتبها في المستطيل المقابل لها :

شء نكتب به -	ل م ق	
اسم حيوان -	ج ل م	
اسم فاكهة -	ى ت ن	
اسم طائر -	ر ن س	

اختبار رقم (١٠)

تركيب وتحليل الكلمات

يصل التلميذ كل كلمة في المجموعة (أ) بالكلمة المطابقة لها في القائمة (ب)

ثُوم

رَأْس

(١)

رَأْس

دُب

(٢)

سَاعَة

ضِرْس

(٣)

دُب

سَاعَة

(٤)

ضِرْس

ثُوم

(٥)

* يلاحظ المعلم / المعلمة الآتى :

- الكلمة الأولى: بالمد القصير (بالفاتحة).
- الكلمة الثانية: بالمد القصير (بالضمة).
- الكلمة الثالثة: بالمد القصير (بالكسرة).
- الكلمة الرابعة: بالمد الطويل (بالألف).
- الكلمة الخامسة: بالمد الطويل (بالواو).

اختبار رقم (١١)

تركيب وتحليل الكلمات

* يكتب التلميذ كلمات تبدأ بالحرف نفسه المكتوب داخل المستطيل على اليمين، كما في النموذج الأول :

ج	جمل	جزر	جرس
ع			
م			

* يستكمل التلميذ الكلمات الناقصة بالحرف المناسب :

ب	و	ص
...لاح	...كل	م...ز

ي م خ ة	ز غ ا ل	ر خ و ف	ع ا س ة
خيمة			

* في كل مستطيل أربعة أحرف..

يكلف المعلم كل تلميذ بتكوين كلمة من كل منها، ويكتبها كما في النموذج الأول.

اختبار رقم (١٢)

الحروف الساكنة، والممدودة

أرب	تنظر	ثعلب	خيطة	أجلس	تبكى	بحر	أيمن
							أى

* يقرأ المعلم / المعلمة كل كلمة بصوت مسموع ، ثم يردد التلميذ الكلمة أكثر من مرة.

* يحدد التلميذ المقطع المنتهى بالحرف الساكن فى كل كلمة ، كما فى النموذج الأول.

أبى	باسل	ثوم	جامع	تامر	حامد	بوق	حوت	خوخ	أخى
بى									

* يقرأ المعلم / المعلمة كل كلمة بصوت مسموع، ثم يردد التلميذ الكلمة أكثر من مرة.

* يحدد التلميذ المقطع المنتهى بالحرف الممدود فى كل كلمة، كما فى النموذج الأول.

اختبار رقم (١٣)

الكلمات المتطابقة

يصل التلميذ كل كلمة في المجموعة (أ) بالكلمة المطابقة لها في القائمة (ب) :

عَامِل

بَدْر

(١)

دَخَلَ

حَلِيب

(٢)

حَلِيب

جُوع

(٣)

بَدْر

عَامِل

(٤)

جُوع

دَخَلَ

(٥)

* يلاحظ المعلم / المعلمة الآتى :

- الكلمة الأولى : ساكنة بالحرف الثانى.
- الكلمة الثانية : ممدودة بالياء (مد طويل).
- الكلمة الثالثة : ممدودة بالواو (مد طويل).
- الكلمة الرابعة : ممدودة بالالف (مد طويل).
- الكلمة الخامسة : بالمد القصير (الفتحة).

اختبار رقم (١٤)

الكلمات المتطابقة

يصل التلميذ كل كلمة في المجموعة (أ) بالكلمة المطابقة لها في القائمة (ب) :

سَهْم

حَفَر

(١)

عَاش

سَهْم

(٢)

حَفَر

نُور

(٣)

فِيل

عَاش

(٤)

نُور

فِيل

(٥)

* يلاحظ المعلم / المعلمة الآتى :

- الكلمة الأولى : بالمد القصير (الفتحة).
- الكلمة الثانية : ساكنة فى الحرف الأوسط.
- الكلمة الثالثة : ممدودة بالواو (مد طويل).
- الكلمة الرابعة : ممدودة بالآلف (مد طويل).
- الكلمة الخامسة : ممدودة بالياء (مد طويل).

اختبار رقم (١٥)

التعرف على الحرف من خلال الكلمة والصورة

ق		بقرة	
			عنب
	أسد		
			شموع
		أرنب	
	حمامة		
			كرسي
		قلم	

* في كل من السطور السابقة ثلاثة عناصر مكونة من صورتين وكلمة.

* يوجد حرف مشترك بين الثلاثة عناصر.

* يكتب التلميذ الحرف المشترك بين الصورتين والكلمة داخل كل مستطيل على يسار

الصور والكلمات، كما في النموذج الأول.

اختبار رقم (١٦)

التشابه بين ثلاث كلمات

* يضع التلميذ دائرة حول الكلمة المناسبة لتكملة الجملة، كما في المثال الأول :

١	الفأر النار العار	يخاف من القط
٢	طرق غرق سرق	اللس النقود
٣	الحائر الطائر السائر	له جناحان
٤	لهب ذهب وهب	التلميذ إلى المدرسة
٥	الحديد الجديد الصديد	من المعادن
٦	ضرب غرب هرب	اللس من الشرطى
٧	الفيل الخليل الذيل	حيوان ضخم
٨	البصير العصير القصير	طعمه لذيد

اختبار رقم (١٧)

تجديد الكلمات المتضادة

* يضع التلميذ دائرة حول الكلمة التي يكون معناها عكس الكلمة الأولى في كل سطر، كما في النموذج الأول :

١	باع	أخذ - أعطى - (اشترى) - لعب
٢	مفتوح	ضيق - مُغلق - مرتفع - واسع
٣	يضحك	غضبان - حزين - مسرور - يبكي
٤	دخل	خرج - ذَهَبَ - جاء - حضر
٥	أَسْوَدَ	أصفر - أبيض - أزرق - أخضر
٦	نهار	عصر - ظهر - صباح - ليل
٧	أسرع	أبطأ - تأخَّرَ - أحسن - أعظم
٨	نظيف	لطيف - شريف - ظريف - قذر
٩	صديق	زميل - صاحب - عدو - مفترس
١٠	يحب	يكره - يهرب - يرفض - يرغب

اختبار رقم (١٨)

الاختلاف بين أربع كلمات

* يضع التلميذ دائرة حول الكلمة التي تختلف في شكلها عن الكلمات الأخرى في كل سطر من السطور التالية، كما في النموذج الأول:

١	فارس - (حارس) - فارس - فارس.
٢	دجاج - دجاج - زجاج - دجاج.
٣	خبز - خبز - خبز - خبر.
٤	ليل - فيل - فيل - فيل.
٥	بيت - زيت - بيت - بيت.
٦	صيف - صيف - ضيف - صيف.
٧	شقيق - دقيق - شقيق - شقيق.
٨	دكان - دكان - دكان - مكان.
٩	نداء - غداء - نداء - نداء.
١٠	قط - بط - بط - بط.

اختبار رقم (١٩)

تصنيف الكلمات

* الكلمات الآتية تتعلق بأنواع الطعام، وأدوات الطعام، والحيوانات الأليفة، والحيوانات المفترسة، والطيور، والفاكهة:

١ - أسد - سكين - كلب - لحم - قطة.

٢ - خبز - ملعقة - لبن - نمر - عصفور.

٣ - عنب - شوكة - بقرة - حمامة - برتقال.

٤ - حلوى - فهد - مائدة - حصان - بطّة.

٥ - تفاح - جبن - طبق - حمار - دب.

٦ - دجاجة - موز - ضبع - صقر - تين.

* المطلوب من التلميذ أن يصنف الكلمات المتعلقة بكل مجموعة كالآتي :

أنواع الطعام	أدوات الطعام	الفاكهة
١ - لحم	١ - سكين	١ - عنب
٢ -	٢ -	٢ -
٣ -	٣ -	٣ -
٤ -	٤ -	٤ -
٥ -	٥ -	٥ -

حيوانات أليفة	حيوانات مفترسة	الطيور
١ - كلب	١ - أسد	١ - عصفور
٢ -	٢ -	٢ -
٣ -	٣ -	٣ -
٤ -	٤ -	٤ -
٥ -	٥ -	٥ -

اختبار رقم (٢٠)

نميينز أواخر الكلمات

* يضع التلميذ دائرة حول الكلمات التي تنتهى بحرف (ب) فى كل مجموعة من المجموعات التالية، كما فى النموذج الأول:

١	بنت - صيف - عنب - زيت - قارب
٢	وقف - ضرب - سيف - فصل - عجلات - إحسان
٣	يخاف - قطن - حساب - فصل - طبيب
٤	باب - كتابة - سوق - بيض - كلب
٥	سيارات - كتاب - عرف - بيت - دُب
٦	قلب - كبير - خشب - قريب - بعيد
٧	عين - شرب - قميص - هرب - أليف
٨	باسم - خطاب - حصان - أرنب - بارد
٩	بائع - جبل - ثعلب - بحر - خفيف
١٠	جبان - غلب - ربيع - قبض - برق

اختبار رقم (٢١)

تصنيف الكلمات المترادفة

* يضع التلميذ دائرة حول الكلمة التي يكون معناها مثل معنى الكلمات الأولى في كل سطر من السطور التالية، كما في النموذج الأول :

١	بنت	صغيرة - كبيرة - (فتاة) - طفلة
٢	نار	تتحرق - لهب - ساخن - يشتعل
٣	تسبح	تقفز - تلعب - تلهو - تعوم
٤	لص	سارق - هارب - خائن - مجرم
٥	بيوت	فنادق - منازل - قصور - أكواخ
٦	أبواب	حجرة - طرق - نوافذ - مداخل
٧	يلبس	حذاء - قميص - يرتدى - يخلع
٨	يشاهد	يرى - يقرأ - يتحدث - يسمع
٩	يمشى	يتنزه - يقفز - يجري - يسير
١٠	يقول	يصرخ - يتكلم - يروى - يصيح
١١	نقود	ذهب - معدن - فلوس - ورق
١٢	شقيق	والد - أخ - أخت - صديق

اختبار رقم (٢٢)

تمييز الكلمات الغريبة

* يضع التلميذ دائرة حول الكلمة الغريبة في كل مجموعة من المجموعات التالية، كما في النموذج الأول :-

١	أسد - كلب - فهد - دب
٢	كُرَّاسة - قلم - كُرسي - كتاب .
٣	الإمارات - كتاب - مصر - الكويت .
٤	طبق - غداء - عشاء - فطور .
٥	شمال - قمر - شرق - جنوب .
٦	خروف - حمار - شجرة - بقرة .
٧	قطار - سيارة - طائرة - حصان .
٨	عسل - زبد - جبن - لبن .
٩	أسنان - عيون - أنياب - أضراس .
١٠	شمس - قمر - نجوم - ماء .

اختبار رقم (٢٣)

تمييز الصواب من الخطأ

* يضع التلميذ علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ، كما
فى النموذج الأول:

١	الأسد حيوان أليف.
٢	نأخذ البلح من النخلة.
٣	البرتقال لونه أزرق.
٤	تخاف القطعة من الفأر.
٥	نربى الدجاج فى الحظيرة.
٦	يأكل الكلب التفاح والموز.
٧	الجندي يدافع عن الوطن.
٨	نكتب الدرس بالقلم.
٩	يبيض الديك كل يوم بيضة واحدة.
١٠	يزرع الفلاح الحقل.
١١	يأكل الأرنب اللحم والبيض.
١٢	الحصان أكبر من الفيل.
١٣	تظهر النجوم فى الليل.
١٤	السيارة أسرع من الطائرة.
١٥	تشرق الشمس من الغرب.
١٦	البن لونه أبيض.
١٧	يبيع الجزار الفاكهة.
١٨	الكلب حيوان مخلص لصاحبه.
١٩	الثعلب حيوان مفترس.
٢٠	يصنع الزبد من العسل.

□ □ □