تقويم مهارات القراءة

أولاً : مفهوم تقويم مهارات القراءة .

ثانياً : أهداف تقويم مهارات القراءة .

ثالثاً : أسس تقويم مهارات القراءة .

رابعاً : قياس مهارات القراءة .

obeikandl.com

obeikandl.com

أولاً : مفهوم تقويم مهارات القراءة

اتسع مفهوم تقويم مهارات القراءة، فلم يعد يقتصر على قياس القدرة على القراءة فقط، بل أصبح المفهوم يشمل الآتى:

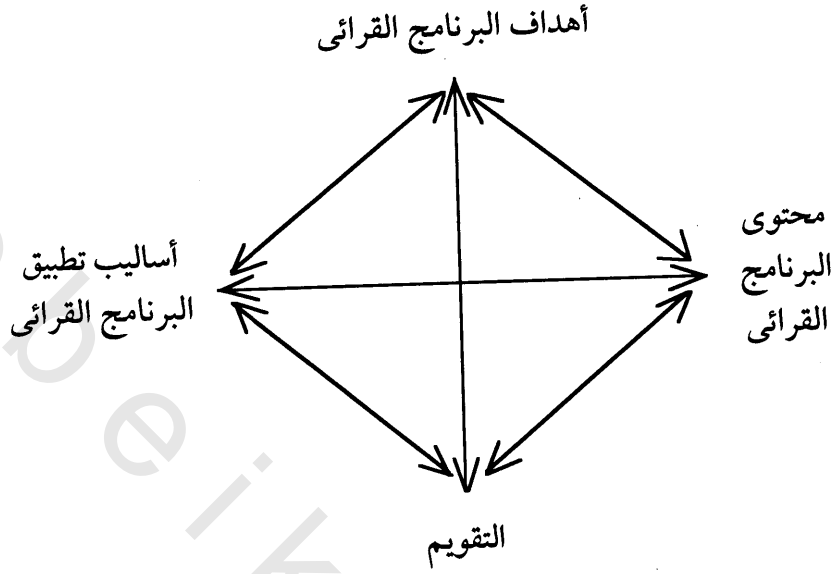
١ - تتبع نمو التلميذ فى القراءة، للوقوف على نواحى القوة فى هذا النمو، لتوجيهها التوجيه المناسب، وللوقوف أيضًا على نواحى الضعف فى هذا النمو لعلاجها فى الوقت المناسب.

٢ - تتبع أساليب المعلم فى تنفيذ البرنامج القرائى، وما يستخدمه من الطرق والأدوات، وما يقوم به من توجيه وإرشاد، لمعرفة ما استفاده التلاميذ من مهارات قرائية.

٣ ـ تتبع برامج أنشطة المدرسة التى تهدف إلى تنمية قراءات التلاميذ، بما فى ذلك البرامج الثقافية، وبرامج مكتبة المدرسة، وإلى أى حد تساعد هذه البرامج فى تنمية الميول القرائية لدى التلاميذ.. كل ذلك من أجل الوقوف على الجوانب الإيجابية، وكذلك تحديد نواحى التقصير فى هذه البرامج، ومن ثمّ العمل على علاجها.

* وعلى ذلك يكون تقويم مهارات القراءة عملية مستمرة، ويصبح ناحية أساسية فى كل برنامج قرائى ناجح..

وبهذا المعنى يتأثر التقويم بطبيعة البرنامج القرائى بكل جوانبه.. ويوضح الشكل التالى العلاقات المتبادلة بين عناصر البرنامج القرائى، وبين تقويم مهارات القراءة:



❑ ❑ ❑

obeikandl.com

ثانيًا : أهداف تقويم مهارات القراءة

ينبغى أن يدرك المعلم أن بعض أهداف تقويم مهارات القراءة يحتاج - فى تحقيقه - إلى وقت طويل، وبعضها يحتاج إلى وقت قصير نسبيًا، ويتوقف ذلك على نمو التلميذ المستهدف فى برنامج القراءة، ويتوقف أيضًا على مدى خبرة المعلم فى عملية التقويم، ومدى إسهام التلاميذ فى عملية التقويم، وإمكانات المدرسة.. إلخ. وفيما يلى أهم هذه الأهداف:

١ - معرفة نوع مهارات القراءة التى اكتسبها التلميذ، نتيجة ممارسته لعملية القراءة، من خلال برامج القراءة، وكذلك الحُكم على ما استفاده التلميذ من هذه المهارات، من خلال الاختبارات التى يتم تطبيقها عليه (انظر اختبارات قياس مهارات القراءة فى الفصل السادس).

٢ - معرفة مدى فهم التلميذ لما استوعبه من حقائق ومعلومات، ومدى قدرته على قراءة كلمة، أو جملة، أو فقرة، أو قصة من قصص الأطفال القصيرة التى تناسب مستواه.

٣ - معرفة مدى قدرة التلميذ على استخلاص المعلومات والتلخيص، ومدى قدرته على المناقشة والاستماع، ومدى الاستفادة من المعلومات التى اكتسبها فى الحياة.

٤ - معرفة مدى قدرة التلميذ على التفكير المستنير فى حدود عمره، ومدى نمو قدرته على استنباط الأفكار.

٥ - معرفة مدى قدرة التلميذ على ابتكار فكرة جديدة أو تعبير جديد، وهل يستطيع التعبير عما فى ذهنه من المعانى بأسلوب سليم، أم لا؟

٦ - المساعدة على اكتشاف ميول التلميذ وقدراته واستعداداته، من خلال ممارسته لأنشطة القراءة، ومن خلال تطبيق عناصر برنامج القراءة . . وذلك فى حدود فترة زمنية محددة، قد تطول عامًا، أو عامين، أو ثلاثة أعوام دراسية (المرحلة التأسيسية من المدرسة الابتدائية).

٧ - وقوف التلميذ نفسه على نواحى القوة فيما يقرأه، بهدف بعث الثقة فى نفسه، وحفزه على مواصلة القراءات المثمرة التى تُوجِدُ التوازن بين عمره العقلى، ومستوى قراءاته. . غير أن معرفة التلميذ لنواحى ضعفه القرائى تجعله يبذل جهدًا أكبر فى اكتساب مهارات قرائية متطورة.

٨ - مساعدة المعلم على معرفة مدى نجاحه فى تنفيذ برنامج القراءة مع التلاميذ، وكذلك معرفته للصعوبات التى صادفت تنفيذ البرنامج، وقيمة الأساليب المستخدمة مع التلاميذ، وتوجيهها التوجيه المناسب.

٩ - استخدام التقويم - من خلال تطبيق الاختبارات - كأداة لتحسين برنامج القراءة، لكى يساير مستوى التلاميذ.

١٠ - الوقوف على بيانات ومعلومات تفيد المعلم فى تعديل برنامج القراءة، لأنه من الممكن أن يؤدى التقويم إلى إدخال تعديلات على الأهداف وأساليب التنفيذ.

* كل هذه الأهداف - السابق ذكرها - توضح وظائف التقويم فى مهارات القراءة، فكل هدف منها يلقى الضوء على وظيفة أو أكثر من وظائف تقويم مهارات القراءة، وبخاصة فى المرحلة التأسيسية من المدرسة الابتدائية.

❑ ❑ ❑

ثالثًا : أسس تقويم مهارات القراءة

فيما يلى مجموعة من الأسس التى تُبنى عليها عملية تقويم مهارات القراءة. وهذه الأسس تساعد على نجاح التقويم فى الوصول إلى تحقيق أهدافه التى ذكرناها سابقًا. ومن أهم هذه الأسس مايلى:

١ - ضرورة **وضع خطة لتقويم مهارات القراءة**، لتنفيذها على المدى البعيد، وكذلك ضرورة وضع خطة أخرى، لتنفيذها على المدى القصير، حيث إن بعض أهداف التقويم يحتاج إلى وقت طويل من أجل تحقيقه، وبعضها أهداف خاصة يمكن تحقيقها فى وقت قصير.

٢ - ينبغى أن يراعى المعلم أن يكون **تقويم مهارات القراءة عملية تشخيصية علاجية**، توضح نواحى الضعف ونواحى القوة عند التلميذ، وذلك من أجل الاستفادة من نواحى القوة، وعلاج نواحى الضعف.

٣ - يجب أن تكون عملية **تقويم مهارات القراءة عملية تعاونية**، يشترك فيها المعلم والأخصائى الاجتماعى، والأخصائى النفسى، وطبيب المدرسة، وإدارة المدرسة، بمعنى أن التقويم لا يقتصر على المعلم وحده، بل تُوضَع خطة التقويم وتُنفذ، بحيث يتعاون الجميع من أجل تنفيذها، ويكون للمعلم دور رئيسى فيها، كما يجب أن تكون هناك فرص للتقويم الذاتى من جانب التلميذ، وأيضًا من جانب المعلم.

٤ - يجب أن يكون **تقويم مهارات القراءة شاملاً**، بمعنى أنه لا يقتصر على قياس قدرات القراءة لدى التلميذ فقط، بل تشمل أيضًا جميع جوانب

شخصية التلميذ والمتغيرات التى يمكن أن تطرأ على شخصيته من النواحى: الاجتماعية، والنفسية، والثقافية، والجسمية. . . إلخ.

٥ - يعمل المعلم على أن تكون عملية **تقويم مهارات القراءة موازية لبرنامج القراءة** الذى يقوم على تنفيذه، حتى يمكن معرفة مدى تقدم التلميذ فى اكتساب مهارات القراءة، وحتى يمكن معرفة نواحى الضعف لدى التلميذ، وكذلك معرفة العقبات التى قد تقف أمام نمو التلميذ فى القراءة.

٦ - يجب أن يستخدم المعلم **التقويم كوسيلة للكشف عن نمو التلميذ وتقدمه فى القراءة** ، وإلى أى حد يهيئ برنامج مهارات القراءة ظروف هذا النمو، وإلى أى حد يهيئ البرنامج الخبرات التى تجعل القراءة مفيدة فى حياة التلميذ الدراسية والعملية.

٧ - يُراعى عند **تقويم مهارات القراءة الفروق الفردية** بين التلاميذ، فيكون التقويم على أساس تحديد نواحى الضعف، ونواحى القوة لدى التلميذ، وليس على أساس مقارنته بغيره من الزملاء التلاميذ، أى أن الحُكم على مستوى التلميذ - أو تقويمه - يتم على أساس النواحى التى تَقدَّم أو تأخر فيها.

٨ - يُراعَى فى تقويم مهارات القراءة أن يترك انطباعًا طيبًا فى نفس التلميذ، فلا يسبب الضيق فى نفسه، ولا تسبب الاختبارات نفورًا أو كرهًا للقراءة، ولا تجعله يشعر بأنه أقل أو أضعف من زملائه، أو تقلل من قيمته كعضو فى جماعة. . بل يجب أن يكون التقويم مشجعاً ومشوقًا، من خلال الاختبارات السهلة التى تشتمل على مواد مشوقة ومرغوب فيها، وبذلك يثق التلميذ فى نفسه وفى معلمه الذى يمكن أن يلجأ إليه فى حل مشكلاته فى القراءة، وكذلك مشكلاته الدراسية الأخرى.

❑ ❑ ❑

رابعًا : قياس مهارات القراءة

تُستخدم الاختبارات كقياس لمهارات القراءة، بهدف تحديد الفئات الضعيفة من التلاميذ فى مستوى القراءة، وأيضًا تحديد الفئات المتوسطة، والفئات المتميزة. . وتُعتبر اختبارات قياس مهارات القراءة ـ لدى تلميذ المدرسة الابتدائية، وسيلة تقويم تعتمد على مواقف موضوعية، من حيث الأسئلة، ومن حيث تصحيح الإجابات، ومن ثَمَّ تُستخدم فى تقدير مستوى التلميذ فى القراءة، وبالتالى تحديد الأسباب فى ضعفه القرائى.

١- اختبارات القراءة المكتوبة (الموضوعية) :

ويستطيع المعلم أن يقيس خبرة التلميذ فى القراءة، عن طريق الأسئلة الشفهية، ولكن هذه الطريقة يشوبها عيوب كثيرة، منها: اعتماد المعلم على تقديره الذاتى فى الحكم على المستوى القرائى للتلميذ. . . أما اختبارات القراءة المكتوبة، التى يُطلق عليها (الاختبارات الموضوعية)، فتعتبر أكثر الأساليب تطورًا فى قياس مهارات القراءة.

وتتحدد مزايا اختبارات القراءة المكتوبة (الموضوعية) فى أن طريقة بنائها أو وضعها وتصحيحها لا تعتمد على المعلم وحده، ولا يختلف حولها المعلمون المصححون، كما لا تستغرق فى إجاباتها وقتًا طويلاً، ولكن أهم المآخذ على هذا النوع من الاختبارات، هو أنها تحتاج إلى وقت طويل من المعلم، وجهد كبير لوضعها. . أوبنائها. . أو صياغتها.

ومن الأفضل أن يُطبِّق المعلم هذه الاختبارات على التلاميذ، بعد ملاحظة كل تلميذ على حدة أثناء قراءاته داخل غرفة الدراسة، أو داخل مكتبة المدرسة، ومعرفة سلوكه القرائى من حيث استمتاعه أو نفوره من القراءة، وكذلك معرفة

الأسباب التى أدَّت إلى عدم إقباله على القراءة. ويُفضَّل أيضًا استخدام هذه الاختبارات بعد مناقشة المعلم وأمين المكتبة للتلميذ، بهدف تحديد مستواه فى القراءة، والوقوف على الصعوبات التى يقابلها التلميذ أثناء القراءة.. ويتم ذلك بمناقشة التلميذ فيما قرأ، من حيث: معانى الكلمات، والجُمل، ومدى فهمه واستيعابه لتلك المعانى.

والاختبارات التى تقيس مهارات التلميذ فى القراءة تُمكِّن المعلم من تقسيم التلاميذ فى بداية العام الدراسى حسب قدراتهم على القراءة، ومن ثَمَّ يُزوِّد كل تلميذ بالمواد القرائية التى تتناسب مع قدرته، حيث إن هناك فروقًا فردية بين تلاميذ الصف الواحد، ولكن من الملاحظ أن كثيرًا من المعلمين لا يهتمون بهذه الفروق الفردية، ويتعاملون مع تلاميذ الصف الواحد كوحدة واحدة لا تتجزء، ويطلبون من التلاميذ قراءة المادة نفسها، بِغضّ النظر عن قدراتهم المختلفة.

ولكن يحصل المعلم على مقياس دقيق يقيس به ما يتوقعه من كل تلميذ على حدة، يمكن أن يستخدم اختبارات لا تقيس مهارات القراءة فحسب، بل تقيس أيضًا ذكاء التلميذ.. والدرجة التى يحصل عليها كل تلميذ فى هذا الاختبار تساعد المعلم على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، وتحديد الزمن اللازم لألوان النشاط الخاصة بمرحلة القراءة الفعلية، فيختار منها ما يناسب التلاميذ.. وسوف تساعد اختبارات مهارات القراءة ـ فيما بعد ـ على تقرير مدى فاعلية برنامج القراءة، ودرجة قابلية التلميذ لاستيعاب عناصر البرنامج.

وتمنح الاختبارات المعلم الخبرة، وتجعله يدرك ما لدى التلاميذ من قدرات، كما تجعله يدرك مشكلات التلاميذ الشخصية من: وجدانية، أو اجتماعية.. وهى تلك المشكلات التى تنشأ لدى التلاميذ فى مستهل حياتهم خلال فترة الطفولة المبكرة.

٢- الاختبارات الفردية، والاختبارات الجماعية :

لا تُطبَّق اختبارات مهارات القراءة على كل تلميذ من تلاميذ الصف على حدة، لأن كثيراً من هذه الاختبارات قد تم وضعها وصياغتها بحيث تُطبَّق على مجموعة من التلاميذ فى الوقت نفسه، ومن الأفضل أن تكون كل مجموعة التلاميذ صغيرة، أى قليلة العدد، بحيث لا تزيد عن عشرة تلاميذ.

وتتميز الاختبارات الجماعية بأنها توضح للمعلم - عن طريق الرسوم البيانية - موقف كل تلميذ فى الفصل من سائر التلاميذ، كما توضح مستوى المجموعة ككل، ومدى الفرق بين أفضل تلميذ فى القراءة، وبين أضعف تلميذ.. وفى حالة تطبيق عدة اختبارات، قد يقف المعلم أيضًا على المهارات التى يكون فيها تلميذ فوق المستوى المتوسط، والمهارات الأخرى التى يقل فيها مستواه عن المستوى المتوسط.

والمعلم الذى يعرف تلاميذه جيدًا يستطيع أن يُجرى اختبارًا جماعيًا بصورة أفضل من غيره من المعلمين الآخرين الذين ليست لديهم دراية بتلاميذ الصف، أو مستواهم الدراسى، أو مشكلاتهم الوجدانية والاجتماعية.... إلخ.

ومن الأفضل أن يجرى المعلم الاختبار، ويقوم بتصحيحه بنفسه، كلما أمكنه ذلك، لأن المعلم أثناء تقدير درجات التلاميذ يستطيع أن يُكوِّن لنفسه صورة ذهنية عن كل تلميذ، ويستطيع أيضًا أن يربط قدرة كل تلميذ بالصورة الذهنية التى كَوَّنها له، ولذلك يتذكر حاجات كل تلميذ على حدة.

٣- اختبارات الذكاء لقياس النمو العقلي، وعلاقتها بالقراءة :

يستطيع المعلم الماهر أن يعرف عمر التلميذ العقلى، من خلال اختبارات الذكاء المقننة، ويساعده ذلك على معرفة درجة نمو التلميذ الفكرى.. ولقد أكدت أبحاث عديدة على أن العمر العقلى المطلوب للنجاح فى تعلّم القراءة يتراوح ما بين الخامسة والنصف، والسادسة والنصف.

والواقع أن العمر العقلى وحده لا يمكن اعتباره مقياسًا كافيًا لتعلّم القراءة، ولذا.. فإن المعلمين الذين لديهم وعى وإدراك بأهمية تعليم القراءة لتلاميذ الصفين: الأول، والثانى الابتدائى يميلون إلى التفكير فى أساليب أخرى يساعدون بها التلاميذ على تنمية القدرات الخاصة بمهارات القراءة.. ويفضل المعلمون الأساليب الأخرى هذه، على أن ينتظروا التلميذ حتى ينضج بشكل طبيعى بمرور الزمن، ويصل إلى عمر عقلى معين.

ولاشك أن عُمْر التلميذ العقلى يُعطى المعلم مقياسًا موضوعيًا يقيس به درجة نضج التلميذ العقلى وقت التحاقه بالمدرسة.. ومثل هذه البيانات الخاصة بنضج التلميذ العقلى لو استخدمها المعلم استخدامها جيدًا، فقد تكون ذات قيمة كبيرة فى كيفية تطبيق البرنامج القرائى المناسب.

وتتناسب الاختبارات الخاصة بقياس مهارات القراءة تناسبًا طرديًا مع نتائج اختبارات الذكاء، حيث تُقاس فى كل منها الأنواع نفسها من القدرات التى تقيس درجة مهارات القراءة. وتشتمل هذه الاختبارات على عدد من الموضوعات التى تدور حول: التوفيق بين الحروف والكلمات، وتكوين كلمات جديدة أو جمل قصيرة، وكتابة اسم التلميذ، والتمييز بين الصور ومدلولاتها، وتذكّر قصة.. هذا.. بالإضافة إلى موضوعات عديدة، سبق أن تدرّب عليها التلميذ فى مرحلة الاستعداد للقراءة.

٤- اختبارات قياس مهارات القراءة التي يضعها المعلم :

هناك مواقف تربوية وتعليمية تستدعى المعلم أن يقوم بوضع وتصميم اختبارات قياس مهارات القراءة، ثم يقوم بتطبيقها على التلاميذ فى أغراض تشخيصية وتعليمية، للوقوف على مستوى مهارات القراءة التى اكتسبها تلاميذ صف معين من حين إلى آخر.. وقد يهدف المعلم من إعداد هذه الاختبارات إلى تقويم مستوى الصف، للكشف على التلاميذ الضعاف الذين يحتاجون إلى مزيد من المساعدة للحاق بزملائهم الذين يتقنون المهارات التى يشتمل عليها البرنامج القرائى.

وفى حالة الاختبارات الخاصة التى يضعها المعلم بنفسه، يستخدم المعلم مستوى الصف كله كمقياس يقيس به مستوى كل تلميذ على حدة. . فأكثر الدرجات التى يحصل عليها التلاميذ المتميزون تدخل فى نطاق الربع العالى: من (١٠) إلى (٧ ١/٢)، وأقل الدرجات التى يحصل عليها التلاميذ الضعاف تدخل فى نطاق الربع المنخفض: من (٢ ١/٢) إلى (صفر)، أما بقية الدرجات، فتدخل فى نطاق الجزء المتوسط من الدرجات، على اعتبار أن درجة الاختبار جميعها من (١٠) درجات. . والتلاميذ الذين يعتبر مستوى مهارات القراءة لديهم ضعيفًا يمكن أن يساعدهم بتطبيق اختبارات إضافية، حتى يتقنوا المهارات التى يقيسها الاختبار.

ويوصى مؤلف هذا الكتاب المعلمين والمعلمات بضرورة وضع وتصميم اختبارات لمهارات القراءة على غرار نسق اختبارات مهارات القراءة التى وردت فى الفصل السادس من هذا الكتاب.

إعداد اختبارات مهارات القراءة :

إعداد الاختبارات التى تقيس مستوى التلميذ فى مهارات القراءة تُعتبر عملية فنية، تحتاج إلى ذوق ومران وخبرة، بالإضافة إلى بعض الأسس التى يتطلب مراعاتها عند وضعها، مثل الآتى:

١- تحديد الهدف من وضع وتصميم الاختبار.

٢- التهيئة الشاملة لمحتوى الاختبار فى أجزائه المختلفة، كأن يكون الاختبار واضحًا فى صياغته ولغته، وبعيدًا عن الغموض، ولا يحمل إجابة أخرى غير المطلوبة.

٣- تقدير العدد الكُلِّى للأسئلة أو الفقرات.

٤- تحديد النسب المئوية التى سوف يشغلها كل جزء من الاختبار.

٥- تَدرّج الأسئلة من السهل إلى الصعب.

٦- إعداد الصيغة النهائية لكل اختبار، مع إرشادات للتلميذ يجب توضيحها قبل الإجابة على أجزاء الاختبار.

٧- أن تكون هناك علاقة منطقية بين السؤال المطروح وما سبقه من أسئلة.

٨- ألاَّ يعتمد السؤال على مفاجأة التلميذ وإرباكه.

٩- أن تتنوع الأسئلة، لتستثير معارف قديمة سبقت دراستها، ويثبت معارف جديدة، مع تطبيق هذه المعارف وتلك.

وتجب الإشارة إلى أن نماذج الأسئلة فى إعداد اختبارات مهارات القراءة أنواع متعددة، من أهمها ما يلى:

أ ـ اختبارات (الصح والخطأ):

وهذا النوع من الأسئلة عبارة عن فقرات أو عبارات، يطلب من التلميذ أن يضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل فقرة أو عبارة. . ويصلح هذا النوع من الاختبارات للعبارات أو الفقرات التى لاجدال فى صحتها، كما تستخدم فى الأسئلة التى تتناول معلومات خاصة قليلة الأهمية، ومن الممكن استخدامها فى فحص معانى المصطلحات وصيغها.

ومن الشروط الواجب توافرها عند وضع هذا النوع من الاختبارات ما يلى:

١- أن تكون العبارة الموضوعة قصيرة.

٢- أن يحتوى السؤال على فكرة واحدة.

٣- ألاَّ تكون صيغة السؤال توحى بالإجابة.

٤- أن تكون العبارات ذات الإجابات الصحيحة مساوية للعبارات ذات الإجابات الخاطئة.

٥- أن تُوزَّع الأسئلة أو الفقرات توزيعًا عشوائيًا.

٦- تَجنّب وضع العبارة فى صيغة نفى النفى.

ب ـ اختبارات (الاختيار من متعدد) :

هذا النوع من الاختبارات يصلح لقياس نواحٍ عديدة، كالتحصيل اللغوى، والمفردات، والمعلومات العامة، والفهم، والتطبيقات العملية. وتتميز هذه الاختبارات بأنها تضع أمام السؤال عدة إجابات، يُطلب من التلميذ اختيار واحدة منها تمثل الإجابة الصحيحة. وعند إعداد هذا النوع من الأسئلة، تجب مراعاة الشروط التالية:

١- أن تكون إجابة السؤال قصيرة.

٢- أن تكون الإجابة من خلال ثلاثة أو أربعة احتمالات، لأن ذلك يضعف أثر الصدفة والتخمين فى الإجابة الصحيحة.

٣- أن يكون الجزء الأول من الاختبار واضحًا، وأن يشمل على أكبر قدر من السؤال.

٤- أن تحتوى الاحتمالات المطروحة على احتمال واحد يمثل الإجابة الصحيحة.

٥- أن تُصاغ العبارة ـ عند تقويم الفهم والقدرة ـ من خارج المعلومات التى حصل عليها التلميذ فى المناهج الدراسية.

٦- تجنب وجود أى إشارة تساعد التلميذ على الربط بين المعنى الأساسى للسؤال والإجابة.

جـ - اختبارات التكملة :

هذا النوع من الاختبارات عبارة عن فقرات أو أسئلة، يُطلب من التلميذ أن يُكملها كتابة، أو أن يُجيب عنها بعبارة قصيرة، وتمتد الإجابة من كلمة إلى عدد من الكلمات، والتمييز بين الصيغتين. .

إن صورة أسئلة التكملة عبارة ناقصة، ويُطلب إكمالها بكلمة أو أكثر. أما صيغة السؤال القصير، فهى عبارة كاملة، يُطلب تقديم إجابة قصيرة عنها. .

وتتطلب أسئلة التكملة والأسئلة القصيرة جهدًا من المعلم أثناء تصحيحها. وتصلح هذه الاختبارات فى: تحصيل المفردات، ومعرفة الأسماء، والتواريخ، والتعاريف، وتحديد الفهم، ومدى الاستيعاب..

ومن الشروط الواجب اتباعها فى إعداد هذا النوع من الأسئلة ما يأتى:

١- تجنب الأسئلة ذات الطابع المفتوح، التى توحى بتقديم أكثر من إجابة أو فكرة.

٢- أن يكون الفراغ المطلوب تكملته، أو مَلْؤُهُ فى نهاية الجُملة، لكى لا يُعطِّل عملية الفهم.

٣- تفادى ترك فراغات كثيرة، لأن ذلك يسمح بإجابات متعددة، كما يجعلها أسهل، وتزداد نسبة الصدفة للإجابات الصحيحة فيها.

❑ ❑ ❑

obeikandl.com