

نماذج اختبارات

اختبارات قياس مهارات القراءة

لتلاميذ المدرسة الابتدائية

obeikandi.com

اختبارات قياس مهارات القراءة

فيما يلي من صفحات . . اختبارات قياس مهارات القراءة لتلاميذ المدرسة الابتدائية، التي يُطلق عليها (الاختبارات الموضوعية). ولقد تمت صياغتها بأسلوب سهل يفهمه التلميذ، كما أنها تتيح للمعلم حرية اختيار المادة القرائية لكل تلميذ . . ولقد تم ترتيب هذه الاختبارات - فى هذا الفصل السادس من الكتاب - وفقاً لسهولة استخدامها، بهدف تحسين مستوى القراءة لدى التلميذ الذى يعانى ضعفاً فى القراءة.

ولم تستوعب هذه الاختبارات جميع مهارات القراءة، ولكنها تناولت المهارات الأساسية للقراءة (من الصف الأول، حتى الصف الرابع الابتدائي)، التى تضمن القراءة الجيدة . . . ولذلك تركنا المجال أمام المعلم لاستحداث اختبارات أخرى، مسترشداً بالاختبارات الواردة فى الصفحات التالية.

ويمكن للمعلم تصنيف التلاميذ، وفقاً لقدراتهم على القراءة، ثم يقوم بإعطاء كل تلميذ ما يناسبه من المواد القرائية التى تتفق وقدراته أثناء تنفيذ البرنامج القرائي، وبالتالي يتم تطبيق اختبارات قياس مهارات القراءة، حيث تساعد المعلم - فيما بعد - على تقرير مدى فاعلية برنامج القراءة، ودرجة قابلية التلميذ لعناصر البرنامج، ومدى استيعابه لكل مهارة من المهارات الواردة فى الفصل السادس والأخير من هذا الكتاب.

ويستطيع المعلم وأمين مكتبة المدرسة أن يستثمر هذه الاختبارات لتشخيص قدرة التلاميذ على قراءة الحروف، والتعرف على أشكالها وأصواتها، وقراءة الكلمات وفهم معانيها فهماً جيداً، وقراءة الجُمْل والربط بين بعضها بعضاً . . كذلك يستطيع المعلم - من خلال هذه الاختبارات - أن يتعرف على بعض

التلاميذ الذين يعانون ضعفاً في القراءة، وبالتالي يعمل المعلم على علاجهم. ومثل هذه الملاحظات من جانب المعلم لا تعتمد على أساس منهجي، أو على تقويم مكتمل العناصر؛ لأن هذه الاختبارات يقوم بإعدادها المعلم، وقد تختلف في أسلوب إعدادها من معلم لآخر.

وسوف يجد كل من المعلم والتلميذ أن هذه الاختبارات قد تمت صياغتها بأسلوب سهل يفهمه التلميذ، كما أن تعليماتها واضحة، بحيث لا تدع مجالاً أمام المعلم أو التلميذ للتخمين. . ولقد اشتملت اختبارات قياس مهارات القراءة - التي قام بإعدادها المؤلف - على القدرات والمهارات الأساسية في القراءة الصامتة، مثل:

- * اللام الشمسية، واللام القمرية.
- * التنوين بالفتح، وبالضم، وبالكسر.
- * المفرد والمثنى، والمفرد والجمع، والمثنى والجمع، والمفرد والمثنى والجمع.
- * التذكير والتأنيث.
- * إلحاق تاء التأنيث بالفعل.
- * التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والهاء.
- * الأفعال: (المضارع - الماضي - الأمر).
- * أسماء الإشارة.
- * الضمائر.
- * الأسماء الموصولة.
- * أدوات الاستفهام.
- * الكلمة وعكسها.
- * حروف الجر.
- * الهمزة في أول الكلمة، ووسطها، وآخرها.



□ اللام الشمسية ، واللام القمرية

obeikandi.com

اختبار رقم (١)

المهارة

اللام الشمسية ، واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يضيف «أل» إلى كل كلمة من الكلمات الآتية، ثم يقرأها، وبعد ذلك يقوم التلميذ بتحديدوها: «شمسية»، أم «قمرية»، كما فى النموذج الأول:

الكلمة	الكلمة بعد إضافة «أل»	قراءة الكلمة وتحديدوها	
		شمسية	قمرية
ورق	الورق		✓
صقر	الصقر	✓	
ريشة			
سيارة			
بيت			
قرد			
سكين			
يد			
سبورة			
شمال			
مطر			
حليب			
قارب			
سباحة			
بساط			

اختبار رقم (٢)

المهارة

اللام الشمسية ، واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يرسم دائرة حول «أل» القمرية، ودائرة حول «أل» الشمسية
فى كل كلمة من الكلمات الآتية :

ارسم دائرة حول «أل»،
الشمسية

ارسم دائرة حول «أل»،
القمرية

الظبي
الرأس
الفيل
السيف
الهاتف
الأسد
الدلو
الخبز
الدخان

الزهرة
الموز
الهلال
الدواء
القلم
النخلة
الحوت
الخروف
الدب

اختبار رقم (۳)

المهارة

اللام الشمسية ، واللام القمرية

يطلب المعلم من التلميذ أن يرتب الكلمات الآتية التي تبدأ بـ «أل» الشمسية، أو «أل» القمرية حسب الجدول التالي، كما في النموذج:

الطعام	الحقل	الشرطي	القفص
الحصان	الطائر	الفأر	الكتب
البقرة	الغرب	الديك	النار
السماء	العنب	الطفل	الكرة
الخيمة	الشجر	الشرق	السوق

أل القمرية	أل القمرية	أل الشمسية	أل الشمسية
الققص	الحصان	السماء	الطعام

obeikandi.com

التنوين

□ بالضم ، وبالفتح ، وبالكسر

obeikandi.com

اختبار رقم (٤)

المهارة

التنوين

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية، ثم يقوم بتنوين كل كلمة، كما في النموذج الأول:

بالضّم	بالفتّح	بالكسّر
كريم	كريمًا	كريم
		فرس
		طويل
		قصير
		خوف

اختبار رقم (٥)

المهارة

التنوين

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية، ثم يقوم بتنوين كل كلمة، كما في النموذج الأول:

بالفتح	بالضم	بالكسر

اختبار رقم (٦)

المهارة

التنوين

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يقرأ الكلمات الآتية، ثم يقوم بتنوين كل كلمة، كما في النموذج الأول:

بالكسر	بالضم	بالتنوين	
		شمس	١١
		عظيم	١٢
		أمين	١٣
		نور	١٤
		شجاع	١٥

اختبار رقم (٧)

المهارة

التتوين

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يشاهد الصور التالية، ثم يكتب مسمى كل صورة بالفتح، وبالضم، وبالكسر، كما في النموذج الأول :-

بِالْفَتْحِ	بِالضَّمِّ	بِالْكَسْرِ
هَلَالًا	هَلَالٌ	هَلَالٍ



□ المفرد والمثنى

□ المفرد والجمع

□ المثنى والجمع

obeikandi.com

اختبار رقم (٨)

المهارة

المفرد والمثنى

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ قراءة كل كلمة، ثم يكتب صيغة المثنى أمامها، كما في النموذج الأول:

المفرد	المثنى	
بنت	بنتان	١
شقيق		٢
عامل		٣
شجرة		٤
ضيف		٥

المثنى	المفرد	
	غريب	٦
	خيط	٧
	والد	٨
	غزال	٩
	بائع	١٠

اختبار رقم (٩)

المهارة

المفرد والجمع

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ قراءة كل كلمة، ثم يكتب صيغة الجمع أمامها، كما فى النموذج الأول:

المفرد	الجمع	
ساعة	ساعات	١
سيف		٢
حريق		٣
ضعيف		٤
فأر		٥

المفرد	الجمع
شارع	
قميص	
سوق	
هلال	
طريق	

٦

٧

٨

٩

١٠

اختبار رقم (١٠)

المهارة

المثنى والجمع

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ قراءة كل كلمة، ثم يكتب صيغة الجمع أمامها، كما فى النموذج الأول:

المثنى	الجمع
١ مريضان	مرضى
٢ صانعان	
٣ ناجحان	
٤ حقلان	
٥ عقريان	

المتنى	الجمع	
قلمان		٦
نعلبان		٧
نعلتان		٨
نخلتان		٩
طبيبان		١٠

اختبار رقم (١١)

المهارة

المفرد ، والمثنى ، والجمع

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يشاهد الصور التالية، ثم يكتب مسمى كل صورة بالفتح، وبالضم، وبالكسر، كما في النموذج الأول:

المفرد	المثنى	الجمع
مدرسة	مدرستان	مدارس
صديق		
		تلاميذ
	طائران	
		شموع

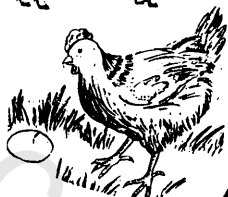
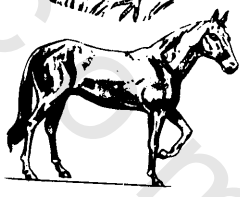
المفرد	المثنى	الجمع
٦ بقرة		
٧		زهود
٨	خيمتان	
٩		نعاج
١٠ كنز		

اختبار رقم (١٢)

المهارة

المفرد ، والمثنى ، والجمع

يكتب التلميذ صيغ : المفرد، والمثنى، والجمع لكل صورة من الصور التالية، كما في النموذج الأول:

الجمع	المثنى	المفرد	
خِرَاف	خِرَافَان	خِرَاف	
			
			
			
			
			

اختبار رقم (١٣)

المهارة

المفرد ، والمثنى ، والجمع

* يكتب التلميذ الصيغة المناسبة فى المكان الخالى :

المفرد	المثنى	
قلم		أقلام
	جمالان	جمال
		أطفال
	سيارتان	
		أشجار
كوخ		أكواخ
طريق		طرق
جندي		
	بيتان	
		تلاميذ
	شارعان	
		منازل
	قصتان	
بطل		أبطال
بيت		
	تلميذان	
		فتيات
نهر		
	علمان	

* يذكر المعلم كلمات مفردة جديدة، ثم يكلف التلاميذ بوضعها فى صيغة المثنى، وفى صيغة الجمع.

□ التذكير ، والتأنيث

obeikandi.com

اختبار رقم (١٤)

المهارة

التذكير، والتأنيث للصفات والأسماء المفردة

* يطلب المعلم من التلميذ أن يحول الكلمة إلى صيغة المؤنث.

الكلمة	مؤنثها
ديك	
ظبي	
أسد	
ولد	
رَجُل	

الكلمة	مؤنثها
ظاهر	
بارد	
راسب	
صادق	
ظالم	

* يطلب المعلم من التلميذ أن يحول الكلمة إلى صيغة المذكر.

الكلمة	مذكرها
ناقة	
نعجة	
بقرة	
هَرَّة	
ماعزة	

الكلمة	مذكرها
حمراء	
صفراء	
زرقاء	
بيضاء	
خضراء	

obeikandi.com

□ إلحاق تاء التانيث بالفعل والاسم

□ التاء المفتوحة، والمربوطة

obeikandi.com

اختبار رقم (١٥)

المهارة

إلحاق تاء التأنيث بالفعل

يلحق التلميذ تاء التأنيث بكل كلمة من الكلمات التالية، كما في النموذج الأول :

	ظفر	صبرت	صبر
	قعد		كسر
	وقف		ترك
	سكت		رسب
	طلب		غلب
	جرح		منح
	ضحك		شكر
	سافر		ذاكر
	ذهب		نَجَحَ
	مسك		عبر
	أخذ		هتف

اختبار رقم (١٦)

المهارة

إلحاق تاء التأنيث بالاسم

* يلحق التلميذ تاء التأنيث بكل كلمة من الكلمات التالية :

ساعة ...



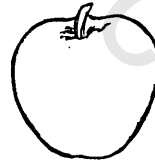
نحلة ...



ريش ...



تفاح ...



ذباب ...



اختبار رقم (١٧)

المهارة

إلحاق تاء التأنيث بالاسم

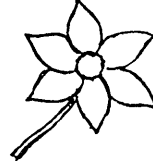
يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يكمل اسم كل صورة من الصور التالية
بالحرف المناسب (ة - ة)، كما في النموذج الأول :

بقرة

بقر...



زهر...



سفينة...



قط...



بط...



obeikandi.com

□ الأفعال

□ مضارع - ماضٍ - أمر

obeikandi.com

اختبار رقم (١٨)

المهارة

الأفعال: (مضارع - ماضٍ - أمر)

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يحول المضارع إلى ماضٍ، كما في النموذج الأول :

يصدق	١
يحفّر	٢
يقطع	٣
يسقط	٤
ينطق	٥
يسبح	٦
يغسل	٧
يعرف	٨
يشرح	٩
يأمر	١٠

اختبار رقم (١٩)

المهارة

الأفعال (مضارع - ماض - أمر)

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يحول الماضي إلى مضارع، حسب النموذج الأول :

يترك	ترك	١
	حسب	٢
	بدأ	٣
	سحب	٤
	صام	٥
	دفع	٦
	رقد	٧
	سكت	٨
	قام	٩
	عام	١٠

اختبار رقم (٢٠)

المهارة

الأفعال (مضارع - ماض - أمر)

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يحول المضارع إلى أمر، حسب النموذج الأول :

قُم	يَقُوم	١
	يَنَام	٢
	يَصُوم	٣
	يُذَاكِر	٤
	يَمَضَغ	٥
	يَأْكُل	٦
	يَنْظُر	٧
	يَكْتُب	٨
	يَدْع	٩
	يَتَوَب	١٠

اختبار رقم (٢١)

المهارة

الأفعال (مضارع - ماض - أمر)

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يحول الماضى إلى أمر، حسب النموذج الأول :

زَرَّ	زَارَ	١
	شَرَّحَ	٢
	نَصَرَ	٣
	غَابَ	٤
	حَبَسَ	٥
	دَارَ	٦
	سَكَنَ	٧
	حَفَرَ	٨
	هَدَأَ	٩
	وَقَفَ	١٠

اختبار رقم (٢٢)

المهارة

الأفعال (مضارع - ماض - أمر)

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يحول الأمر إلى مضارع، حسب النماذج المحولة :

يقول	قُلْ
	صُمْ
	ادْفَعْ
يدع	دَعْ
	نَظَفْ
	اغْرِسْ
يزود	زُدْ
	اشرحْ
	ابْحَثْ
	ارسمْ

اختبار رقم (٢٣)

المهارة

الأفعال (مضارع - ماض - أمر)

يطلب المعلم / المعلمة من التلميذ أن يحول الأمر إلى ماض، حسب النماذج
المحلولة :

صدق	اصْدُقْ
	انْصَحْ
	اسْمَعْ
سار	سِرْ
	اشْرَبْ
	اصْنَعْ
تاب	تُبْ
	اجْلِسْ
	اسْحَبْ
	اجْمَعْ

□ أسماء الإشارة

□ (هذا-هذه-هذان-هاتان-هؤلاء)

obeikandi.com

أسماء الإشارة

هؤلاء	هاتان	هذان	هذه	هذا
-------	-------	------	-----	-----

اسم الإشارة	اسم الإشارة في جُمْل
-------------	----------------------

هذا	* هذا طفل صغير . * قرأت هذا الكتاب .
هذه	* هذه شمس ساطعة . * ركبت هذه السيارة .
هذان	* هذان معلمان بالمدرسة . * قرأت هذين الكتابين .
هاتان	* هاتان نخلتان طويلتان . * أخذت هاتين الزهرتين .
هؤلاء (للمذكر)	* هؤلاء هم جنود الوطن . * ذهب هؤلاء التلاميذ إلى المدرسة .
هؤلاء (للمؤنث)	* هؤلاء البنات نشيطات . * رأيت هؤلاء التلميذات الناجحات .

اختبار رقم (٢٤)

هؤلاء - هاتان - هذا - هذان - هذه

يضع التلميذ أمام كل جملة من الجمل الآتية ما يناسبها من أسماء الإشارة :

جندى شجاع.	.....
قطتان صغيرتان.	.....
التلاميذ الأذكاء.	.....
السيارتان مسرعتان.	.....
سفينة كبيرة.	.....
التلميذان مجتهدان.	.....
السائق يقود السيارة.	.....
دجاجة تبيض.	.....
أطباء بالمستشفى.	.....

* يستحدث المعلم جُملاً أخرى تشتمل على أسماء إشارة فى أولها، وجُملاً أخرى تشتمل على أسماء إشارة فى وسطها.

□ الضمائر

□ أنا . نحن

□ أنتَ . أنتِ . أنتما . أنتم . أنتن

□ هو . هي . هما . هم . هن

obeikandi.com

الضمائر

ضمير المتكلم - ضمير المخاطب - ضمير الغائب

ضمير المتكلم	الضمير في جملة
أنا نحن	أنا تلميذ نظيف . نحن جنود الوطن .

ضمير المخاطب	الضمير في جملة
أنت أنت أنتما أنتم أنتن	أنت تلميذ مجتهد . أنت تلميذة مجتهدة . أنتما تلعبان الكرة . أنتم تحبون الخير . أنتن ناجحات في الامتحان .

ضمير الغائب	الضمير في جملة
هو هي هما - (للمذكر) هما - (للمؤنث) هم هن	هو معلم الفصل . هي تقرأ الكتاب . هما سعيدان بالنجاح . هما زميلتان في المدرسة . هم رجال المستقبل . هن معلمات ماهرات .

اختبار رقم (٢٥)

الضمائر

١	(كان + أنا تلميذاً) فى المدرسة.
٢	(نجح + نحن) فى الامتحان.
٣	(كان + أنت) تلعب كرة القدم أمس.
٤	(قطف + أنتما) الزهور من الحديقة.
٥	(ذهب + أنتم) إلى السوق.
٦	(تحدث + أنتن) مع المعلمة أمس.
٧	(كتب + هى) الدرس.
٨	(اشتري + هما) الفاكهة.
٩	(صافح + هم) زملاءهم.
١٠	(قرأ + هو) الكتاب الجديد.
١١	(حاول + هن) مساعدة الفقير.

* يستحدث المعلم جُملاً أخرى مماثلة للجمل السابقة، ويحفز التلاميذ على وضع جمل أخرى.

□ الأسماء الموصولة

□ (الذى - التى - اللذان - اللتان - الذين - اللاتى)

obeikandi.com

الأسماء الموصولة

الذي	التي	اللذان	اللتان	الذين	اللاتي
الذي	المعلم الذي شرح الدرس ماهر.				
التي	المعلمة التي شرحت الدرس ماهرة.				
اللذان	المعلمان اللذان شرحا الدرس ماهران.				
اللتان	المعلمتان اللتان شرحتا الدرس ماهرتان.				
الذين	المعلمون الذين شرحوا الدرس ماهرون.				
اللاتي	المعلمات اللاتي شرحن الدرس ماهرات.				

* يستحدث المعلم جُملاً جديدة تشتمل على الأسماء الموصولة.

اختبار رقم (٢٦)

الأسماء الموصولة

الذى	التي	اللذان	اللتان	الذين	اللاتى
------	------	--------	--------	-------	--------

١	التلميذان اجتهدا فى المذاكرة ناجحان.
٢	فرحت التلميذات نجحن فى الامتحان.
٣	رأيت التلميذ نجح فى الامتحان.
٤	التلاميذ نجحوا فى الامتحان مسرورون.
٥	التلميذتان نجحتا فى الامتحان مسرورتان.
٦	رأيت التلميذة نجحت فى الامتحان.

* يضع التلميذ الاسم الموصول المناسب فى كل جملة من الجمل السابقة.

□ أجوات الاستفهام

□ (متى . كيف . ماذا . هل . كم

□ بماذا . مَنْ . أين . لماذا . ما)

obeikandi.com

أدوات الاستفهام

متى	كيف	ماذا	هل	كم
بماذا	من	أين	لماذا	ما

أدوات الاستفهام	أداة الاستفهام فى جمل
متى	* متى تذهب إلى المدرسة ؟ * متى موعدك مع الطبيب ؟
كيف	* كيف حال المريض ؟ * كيف شكر المعلم تلميذه ؟
ماذا	* ماذا تأكل فى الصباح ؟ * ماذا قال المعلم لتلميذه ؟
هل	* هل تجيد السباحة ؟ * هل تستطيع أن تساعد زميلك ؟
كم	* كم عدد الجنود فى المعركة ؟ * كم عدد الكتب فى الحقيبة ؟
بماذا	* بماذا تكتب الدرس ؟ * بماذا تغسل رأسك ؟
من	* من يقرأ الكتاب ؟ * من أعد طعام العشاء ؟
أين	* أين مكان السوق ؟ * أين يعمل والدك ؟
لماذا	* لماذا تذهب إلى المدرسة ؟ * لماذا تساعد الفقراء ؟
ما	* ما اسم الشارع الذى تسكن فيه ؟ * ما جزاء التلميذ المهمل ؟

اختبار رقم (٢٧)

أين	لماذا	من	كيف	ماذا
كم	متى	بماذا	هل	ما

* يضع التلميذ أداة الاستفهام المناسبة أمام كل سؤال من الأسئلة الآتية :

.....	تشرق الشمس ؟	صباحاً
.....	يتصف الجندي ؟	بالشجاعة
.....	قرأ الجريدة ؟	والدى
.....	لون البرتقال ؟	أصفر
.....	عدد التلاميذ فى الصف ؟	ثلاثون تلميذاً
.....	يوجد منزلكم ؟	بجوار المدرسة
.....	نذهب إلى المكتبة ؟	لنقرأ
.....	حال والدك ؟	فى صحة جيدة
.....	قال المعلم للتلاميذ ؟	أحستم
.....	الهواء ضرورى للإنسان ؟	نعم

* الإجابات الموجودة داخل المستطيل على اليسار لمساعدة التلميذ على وضع أداة الاستفهام المناسبة أمام كل سؤال .

* يستحدث المعلم أسئلة أخرى ناقصة أدوات الاستفهام، ويحفز التلاميذ على وضع أسئلة على نسق الأسئلة السابقة .

□ الكلمة ، وعكسها

obeikandi.com

اختبار رقم (٢٨)

المهارة

الكلمة ، وعكسها

يطلب المعلم/ المعلمة من التلميذ أن يذكر عكس الكلمات الواردة، كما فى المثال الأول من كل مجموعة:

الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها
أبيض	أسود	١	١
راسب		٢	٢
صادق		٣	٣
خفيف		٤	٤
قليل		٥	٥
فوق		٦	٦
غبى		٧	٧
قديم		٨	٨
ضعيف		٩	٩
بخيل		١٠	١٠
سريع		١١	١١
جبان		١٢	١٢
صعب		١٣	١٣
ناعم		١٤	١٤
صغير		١٥	١٥

اختبار رقم (٢٩)

المهارة
الكلمة ، وعكسها

يذكر التلميذ مقابل كل كلمة (ضدها) ، كما في النموذج الأول :-

الكلمة	عكسها	الكلمة	عكسها
يحب	يكره	نشط	كسول
.....	يضحك	صادق	.....
يغضب	.....	.....	صديق
يصعد	.....	أبيض	.....
.....	يخرج	جائع	.....
يفتح	.....	شجاع	.....
.....	يشترى	سريع	.....
ينام	.....	بارد	.....
.....	يملأ	.....	فقير
يسرع	.....	هزيمة	.....
.....	ينفع	.....	نجاح
يبدأ	.....	مساء	.....
.....	يطيع	.....	ضعيف
يسأل	.....	ظلام	.....
يغيب	.....	شفاء	.....

□ حروف الجر

□ فى . إلى . عن . على

□ من . ل . ب . ك . مع

obeikandi.com

حروف الجر

على	عن	إلى	في
ك	ب	ل	من

مع

حروف الجر في جمل	حروف الجر
الكتب <u>في</u> الحقيبة .	في
أذهب <u>إلى</u> المدرسة كل صباح .	إلى
تحدث المعلم <u>عن</u> الصدق والأمانة .	عن
الكتاب <u>على</u> الرف .	على
ألعب الكرة <u>مع</u> الزملاء .	مع
تصنع الملابس <u>من</u> القطن ، والصوف ، والحرير .	من
نذهب <u>إلى</u> المدرسة لتعلم .	لـ
نكتب الدرس <u>بـ</u> القلم .	بـ
هو شجاع <u>كـ</u> الأسد .	كـ

obeikandi.com

□ الهمزة

□ في أول الكلمة

□ في وسط الكلمة

□ في آخر الكلمة .

اختبار رقم (٢٨)

المهارة

المهمزة

في آخر الكلمة

في وسط الكلمة

في أول الكلمة

سماء

غذاء

حمراء

صفراء

زرقاء

مساء

وفاء

ماء

دعاء

بدأ

قرأ

ملأ

رأس

فأس

فأر

شأن

ثأر

ضأن

دأب

لأن

كان

رأى

سأل

زار

أسد

أحمد

أرض

ألعب

أم

أب

أخ

أنت

أشرف

أبصر

أربع

أدب

□ □ □

قائمة المصادر
والمراجع العربية

obeikandi.com

- ١- الطاهر أحمد مكى، حسن شحاتة، محمود رشدى خاطر :
تطوير مناهج تعليم القراءة فى مراحل التعليم العام فى الوطن العربى .
- الطبعة الثانية - تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٦ م.
- ٢- جابر عبد الحميد جابر :
الذكاء ومقاييسه - القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٧٧ م.
- ٣- حسن شحاتة :
تطوير مهارات القراءة الجهرية فى مراحل التعليم العام فى مصر (رسالة
دكتوراه غير منشورة) - كلية التربية: جامعة عين شمس، ١٩٨١ م.
- ٤- حسن محمد عبد الشافى :
مكتبة الطفل - القاهرة: دار الكتاب المصرى، ١٩٩٣ م.
- ٥- عبد الحميد فايد :
رائد التربية العامة وأصول التدريس - القاهرة : دار الكتاب اللبنانى،
١٩٨٠ م.
- ٦- عبد الصاحب الموسوى :
الأهداف التربوية لتدريس اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية - دولة الكويت :
وزارة التربية (إدارة المناهج والكتب المدرسية)، د. ت .
- ٧- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم :
المناهج : أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها - القاهرة: مكتبة مصر، ١٩٧٩ م.
- ٨- فهمى مصطفى :
الطفل والقراءة - القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م.

٩- فهم مصطفى :

القراءة: مهاراتها ومشكلاتها فى المدرسة الابتدائية - القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٥م.

١٠- محمد صلاح الدين مجاور :

تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية - دولة الكويت: دار القلم، ١٩٧٦م.

١١- محمد قدرى لطفى :

التأخر فى القراءة - القاهرة: مكتبة مصر، د. ت.

١٢- محمد محمد شمس الدين :

التقويم المدرسى - دولة الإمارات العربية المتحدة: وزارة التربية والتعليم؛ منطقة العين التعليمية، ١٩٩٤ / ١٩٩٥م.

١٣- محمد محمود رضوان :

تعليم القراءة للمبتدئين - القاهرة: مكتبة مصر، د. ت.

١٤- مكتب التربية العربى لدول الخليج :

فى التقويم التربوى، محاضرات أُلقيت فى دورة التقويم التربوى - دولة الكويت: المركز العربى للبحوث التربوية، ١٩٨١م.

١٥- مونرو، ماريون :

تنمية وعى القراءة، ترجمة سامى ناشد - القاهرة: مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر، د. ت.

