

سلسلة بنابر التعليمية

روضة الأرقام

لرياض الأطفال

الكتاب الثاني

تأليف

محمود محمود القاضي

المدرس المساعد بجامعة حلوان

تسليم

ياسر رضوان

الإخراج الفني

عبدالستار الكبرتي

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لشركة بنابر

رقم الإيداع : ١٩٣٩ / ٢٠٠٢

مقدمة

معرفة الأرقام أمر في غاية الأهمية في بداية المرحلة التعليمية فالأرقام هي مفاتيح الرياضيات ، ومن ثم فلا بد من أن نفرس في نفوس أطفالنا مفهوم الأرقام الأساسية التي تتكون منها الأعداد ؛ حتى يستطيع الطفل أن يسلك طريقه بصورة صحيحة في مراحل التعليم التالية.

ولذلك جاء هذا الكتاب بسيطاً مسلسلاً في شرح مفاهيم الأعداد للطفل، وعلى المربي أن يكثر من ضرب الأمثلة من واقم بيئة الطفل، وقد يجد المربي صعوبة في بداية الأمر عندما يرى الطفل يفكر كثيراً في البحث عن مفهوم العدد ، ولكن هذا أمر طبيعي في هذه المرحلة التي يعيشها الطفل.

كما يقدم الكتاب مجموعة من المهارات الأساسية التي يحتاج الطفل إلى معرفتها وإدراكها لأهميتها في حياته بعد ذلك.

وعلى المربي كذلك أن يستفيد بك ما حوله في إفهام الطفل وزيادة وعيه ، فالتعليم من خلال الواقع الذي يعيشه الطفل أفضل كثيراً ، وأحسن نتيجة .

والله الموفق

المؤلف

عدواكتب الرقم



على المريية أن يذكر التلاميذ بالأرقام من ١ - ١٠ ، ويطلب منهم أن يعدوا الأشياء المتعددة ، حولهم لتذكرهم بالعدد ومفهومه.

صل الرقم بما يناسبه من أشياء

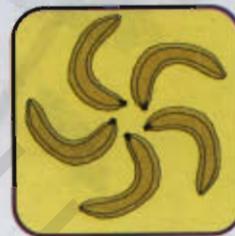
٣



٥



٨



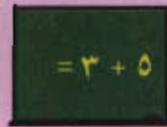
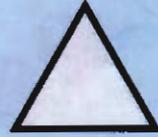
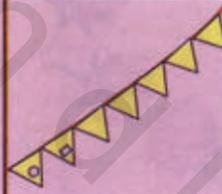
٢



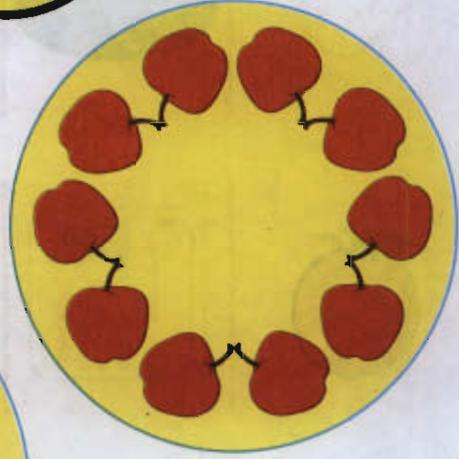
٧



ما هو الشيء المناسب لهذا الشكل

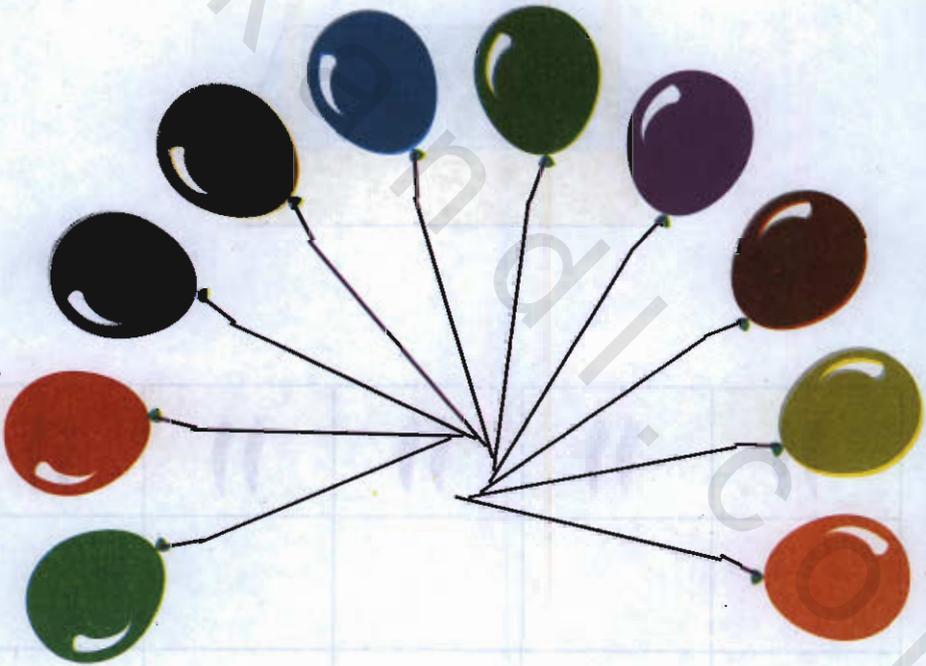
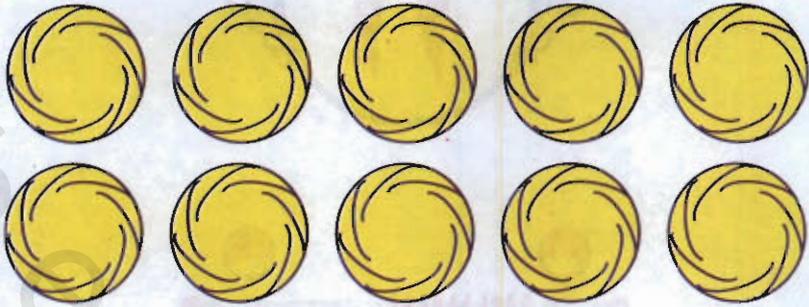


على المرعى أو المريرة أن يدرب التلاميذ على استخراج الأشياء المحيطة بهم المشابهة للأشكال الهندسية الأساسية (الدائرة - المربع - المثلث - المستطيل).

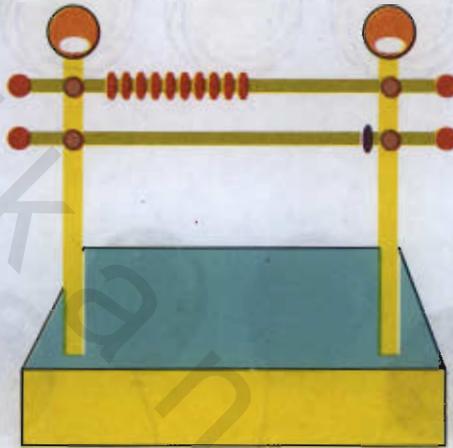


على المربى أو المربية أن ينتقل بالطفل في هذه المرحلة إلى معرفة الأعداد من ١١ - ٢٠ ، وتوضيح مفهوم خانة الأحاد ، وخانة العشرات

عد حتى تصل إلى (١٠)

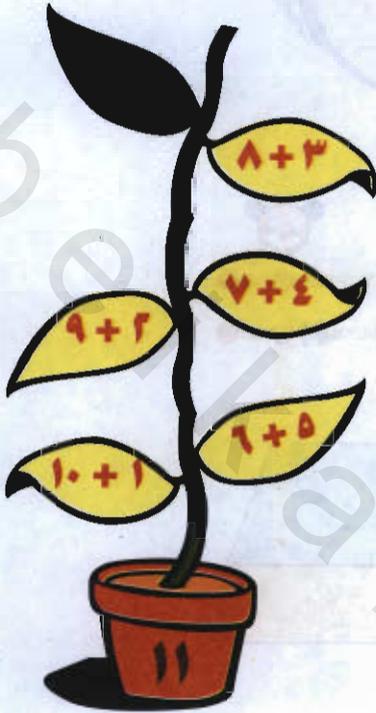


يدرب المربي التلاميذ على تكوين مجموعات لأشياء مختلفة كل مجموعة تتكون من (٢٠) مثل مجموعات من التلاميذ ، الأقلام ، الحقائق ، الكراسيات ، .. الخ.



”	”	”	”	”

شجرة الأرقام ومكونات العدد (١١)



$$11 = 10 + 1$$

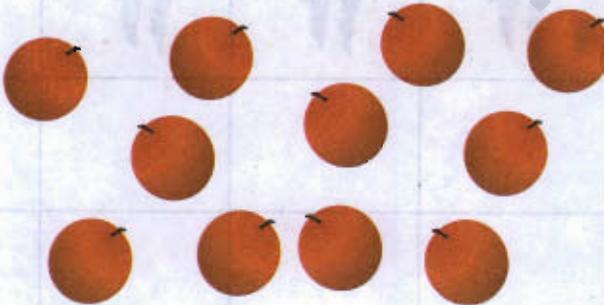
$$11 = 9 + 2$$

$$11 = 8 + 3$$

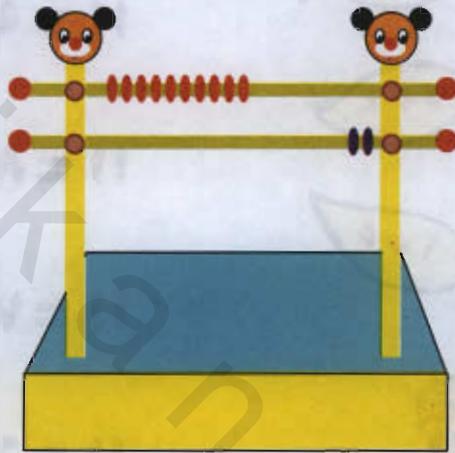
$$11 = 7 + 4$$

$$11 = 6 + 5$$

كون مجموعتين من البرتقال

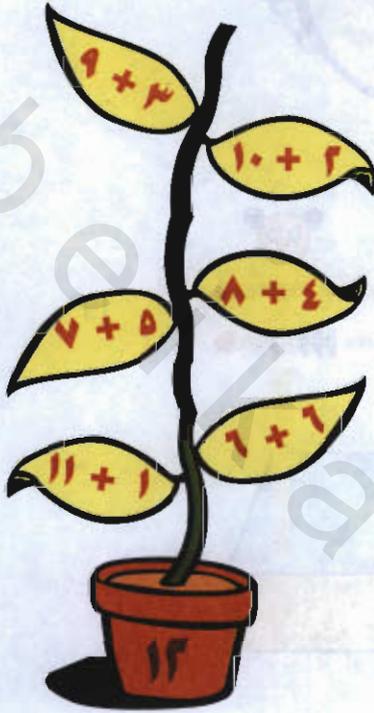


على المريية أن تقوم بجمع أشياء من جنس واحد بقدر العدد (١١) وتجعل التلاميذ يقومون بتوزيعها في مجموعتين لتعليمهم مكونات العدد (١١).



۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵

مكونات العدد (١٢)



$$12 = 10 + 2$$

$$12 = 9 + 3$$

$$12 = 8 + 4$$

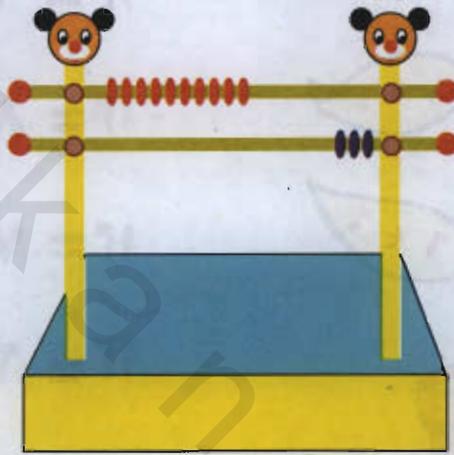
$$12 = 7 + 5$$

$$12 = 6 + 6$$

$$12 = 11 + 1$$

كون مجموعتين من التليفونات





۱۳	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳

مكونات العدد (١٣)



$$13 = 10 + 3$$

$$13 = 9 + 4$$

$$13 = 8 + 5$$

$$13 = 7 + 6$$

$$13 = 2 + 11$$

$$13 = 1 + 12$$

كون مجموعتين من الأعلام



طويل وقصير

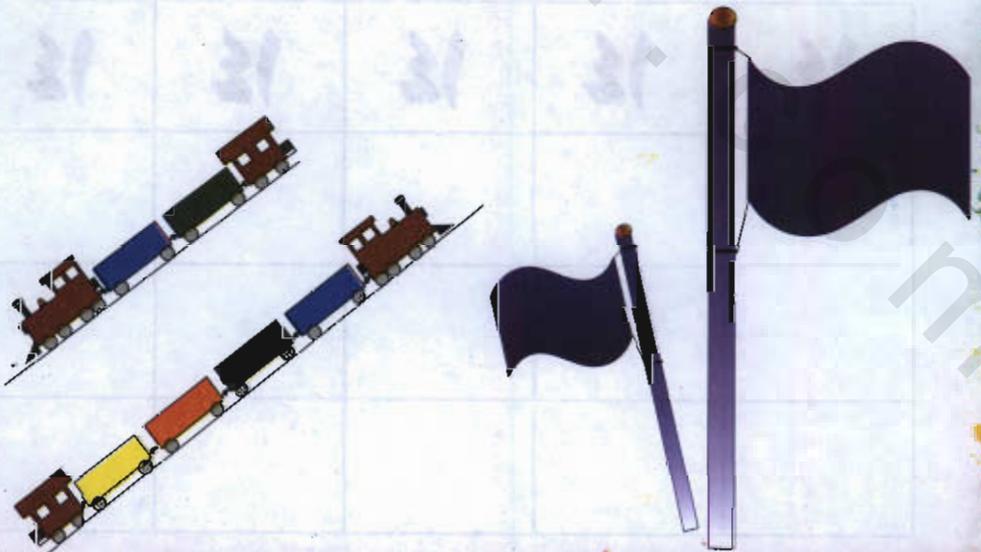


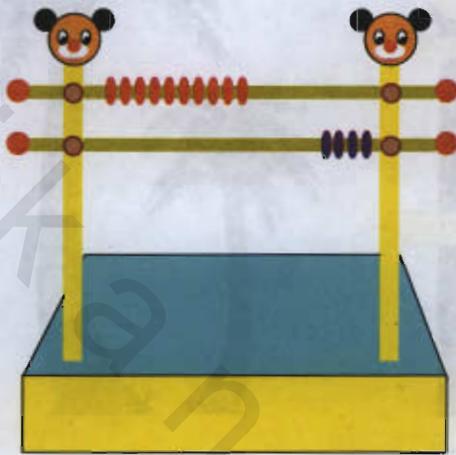
على المربية أن تعلم التلاميذ مفهوم الطويل والقصير ، وذلك من خلال حقائق يراها الطفل أمامه ويتعامل معها ، وتدريبه على ذلك حتى يتمكن من ادراك كل مفهوم، ويستخرجه بنفسه.

اخترا الأبطال



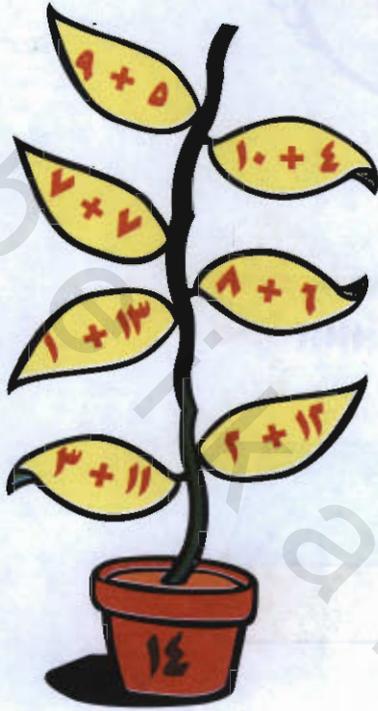
اخترا الأقصر





۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴

مكونات العدد (١٤)



$$14 = 10 + 4$$

$$14 = 9 + 5$$

$$14 = 8 + 6$$

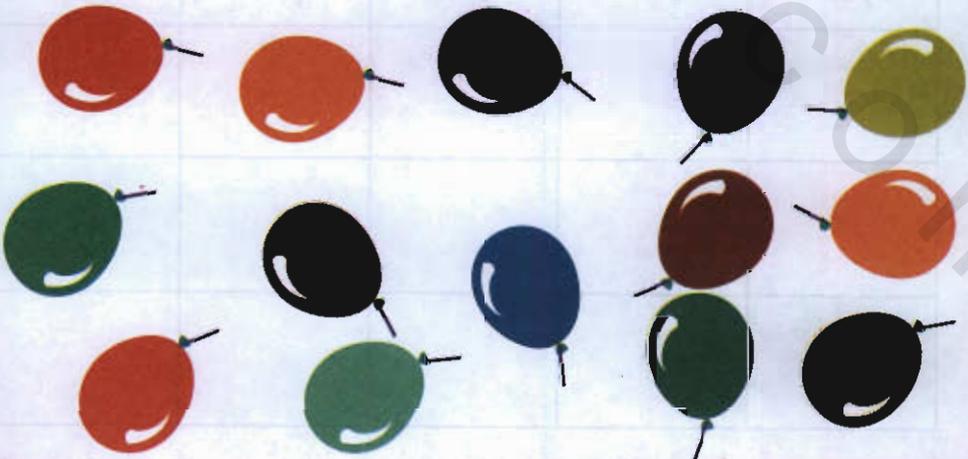
$$14 = 7 + 7$$

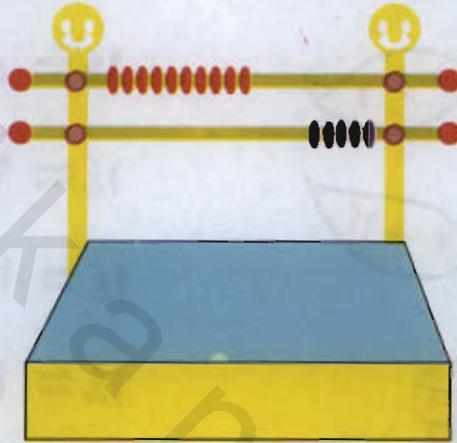
$$14 = 1 + 13$$

$$14 = 2 + 12$$

$$14 = 3 + 11$$

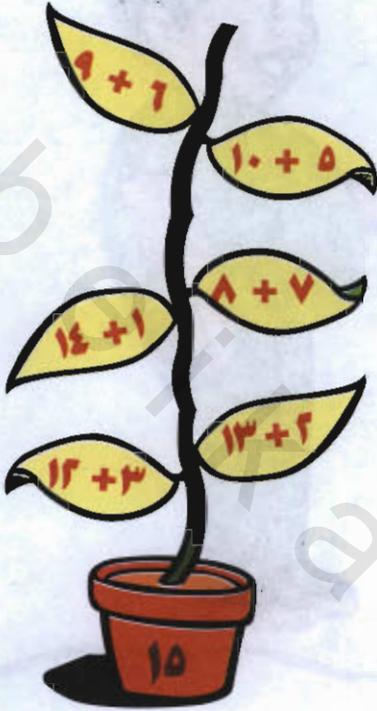
كون مجموعتين من البالونات





10	10	10	10	10

مكونات العدد (١٥)



$$١٥ = ١٠ + ٥$$

$$١٥ = ٩ + ٦$$

$$١٥ = ٨ + ٧$$

$$١٥ = ١٤ + ١$$

$$١٥ = ١٣ + ٢$$

$$١٥ = ١٢ + ٣$$

كون مجموعتين من الأقلام

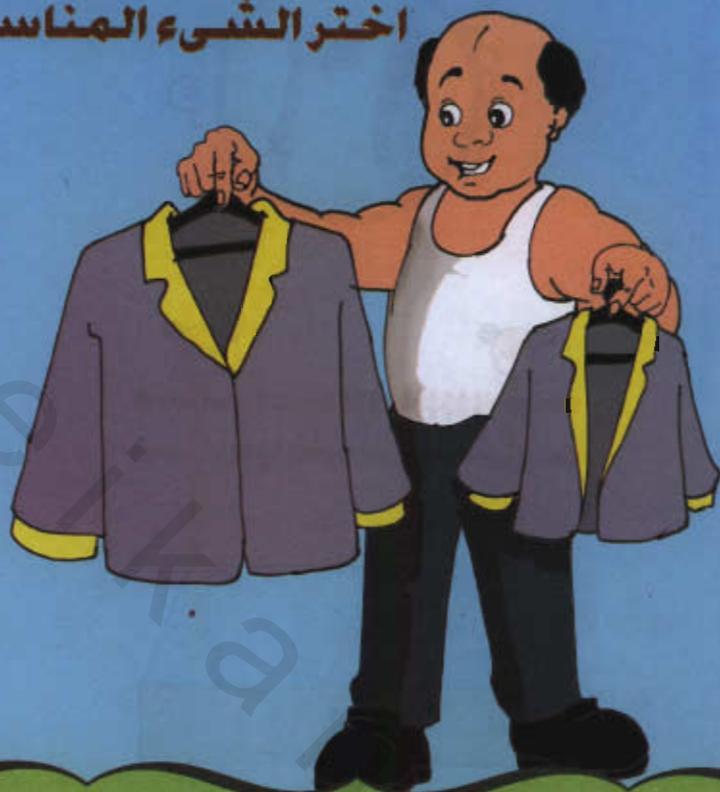


سمين ورفيع

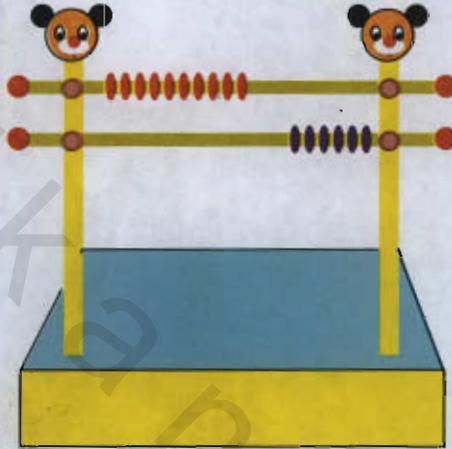


على المربي أو المربية أن يدرّب التلاميذ على التمييز بين السمين والرفيع ، وإدراك مدلول المفهومين ، وذلك من خلال الأشياء المحيطة بهم .

اختر الشيء المناسب

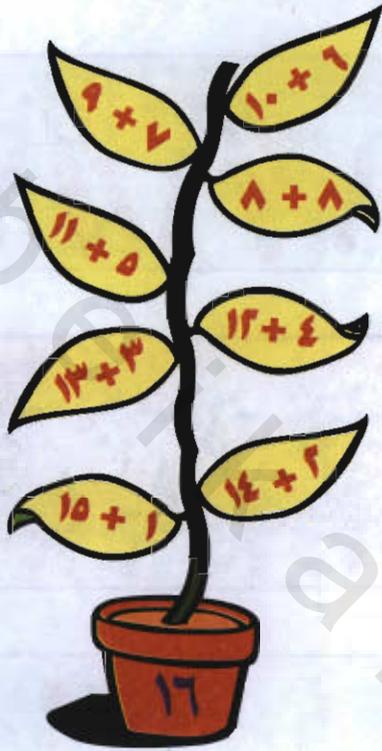


17



17	17	17	17	17

مكونات العدد (١٦)



$$١٦ = ١٠ + ٦$$

$$١٦ = ٩ + ٧$$

$$١٦ = ٨ + ٨$$

$$١٦ = ١١ + ٥$$

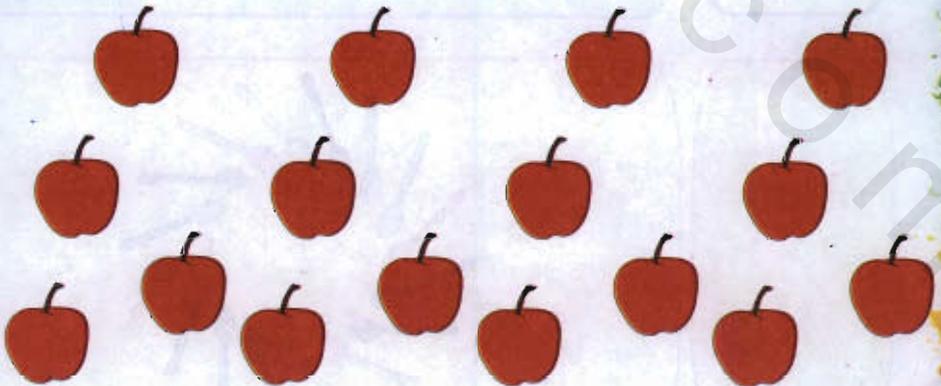
$$١٦ = ١٢ + ٤$$

$$١٦ = ١٣ + ٣$$

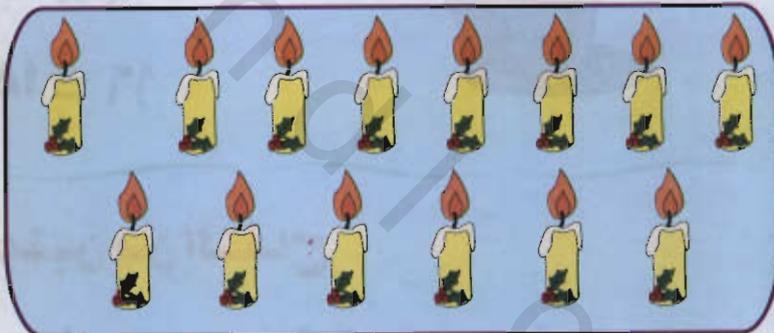
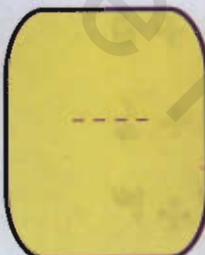
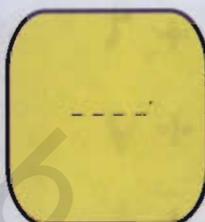
$$١٦ = ١٤ + ٢$$

$$١٦ = ١٥ + ١$$

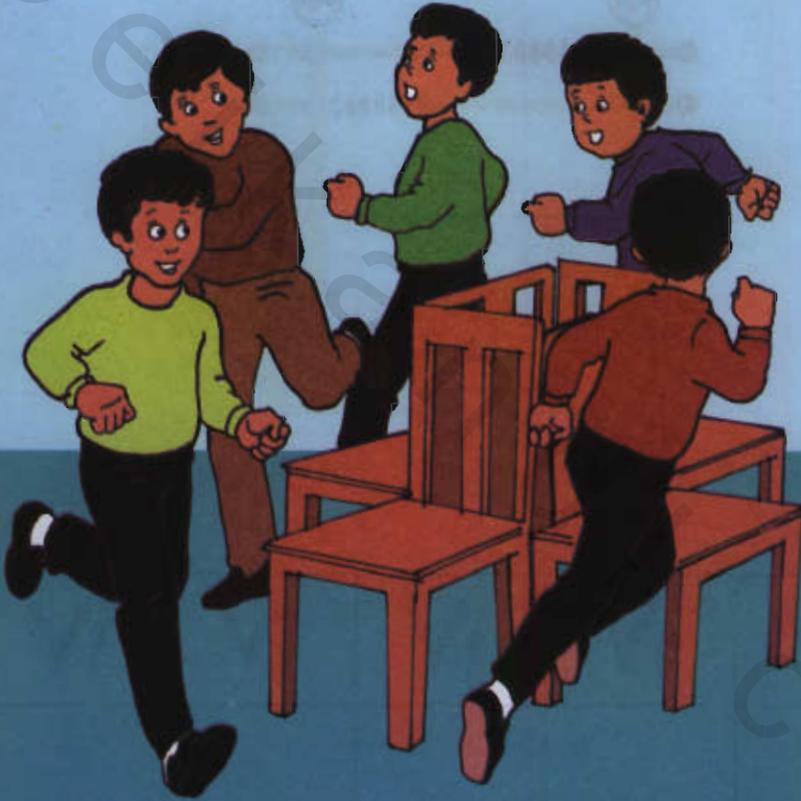
كون مجموعتين من التفاح



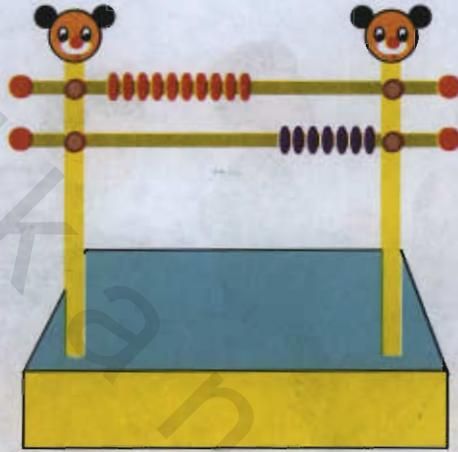
عد واكتب الرقم المناسب



لعبة الكراسي

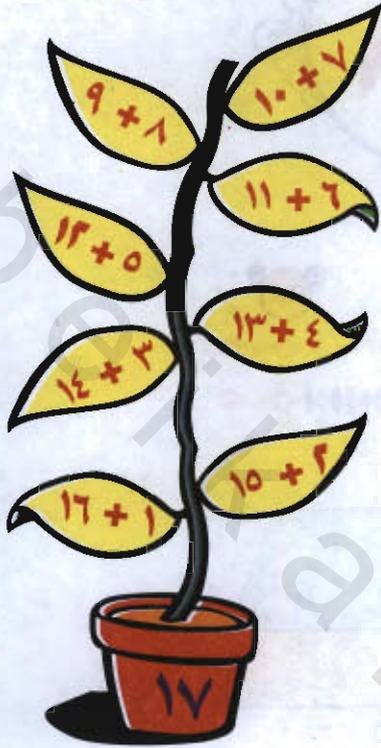


على المربي أن يقوم بتنفيذ هذه اللعبة مع التلاميذ حيث يضع ١٥ كرسي على شكل دائرة كبيرة ويقف بينهما ١٤ تلميذ ، ويصفق بيديه فيجلس كل تلميذ على كرسي ويبقى فرد دون أن يجد له كرسي، فيخرج من المسابقة ويخرج معه كرسي وهكذا تكرر اللعبة بخروج واحد ومعه كرسي إلى النهاية



۱۷	۱۷	۱۷	۱۷	۱۷

مكونات العدد (١٧)



$$17 = 10 + 7$$

$$17 = 9 + 8$$

$$17 = 11 + 6$$

$$17 = 12 + 5$$

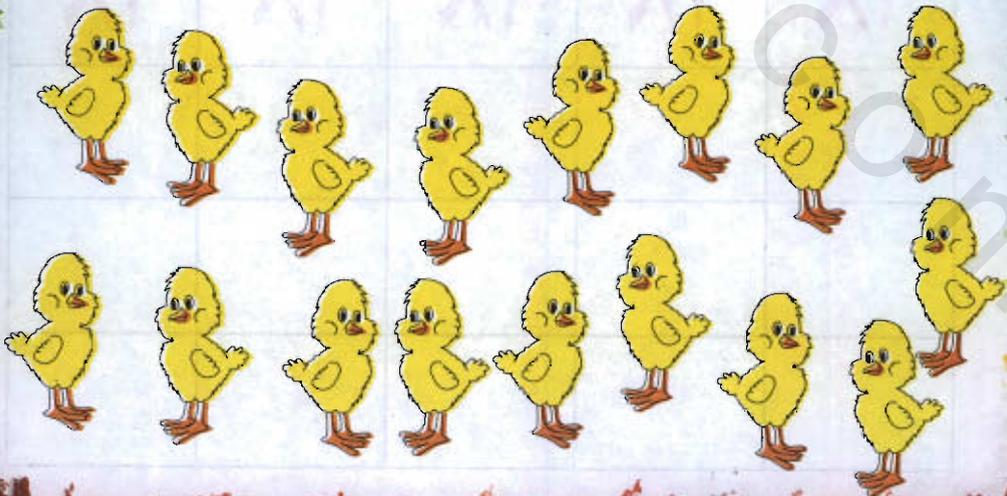
$$17 = 13 + 4$$

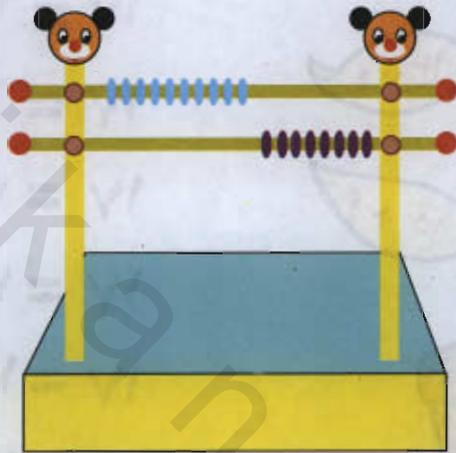
$$17 = 14 + 3$$

$$17 = 15 + 2$$

$$17 = 16 + 1$$

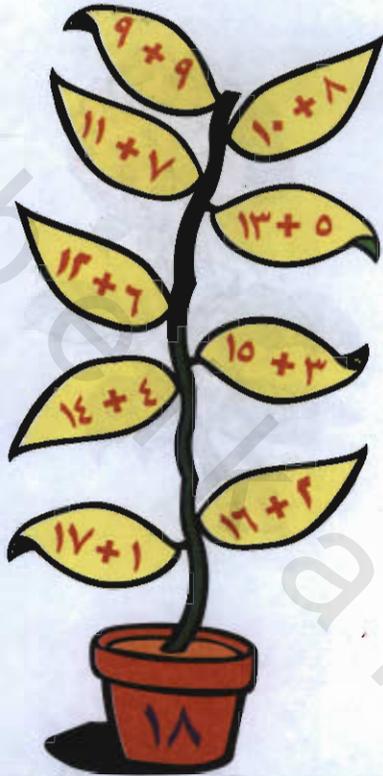
كون مجموعتين من الكناكيت





18	18	18	18	18

مكونات العدد (١٨)



$$١٨ = ١٠ + ٨$$

$$١٨ = ٩ + ٩$$

$$١٨ = ١١ + ٧$$

$$١٨ = ١٢ + ٦$$

$$١٨ = ١٣ + ٥$$

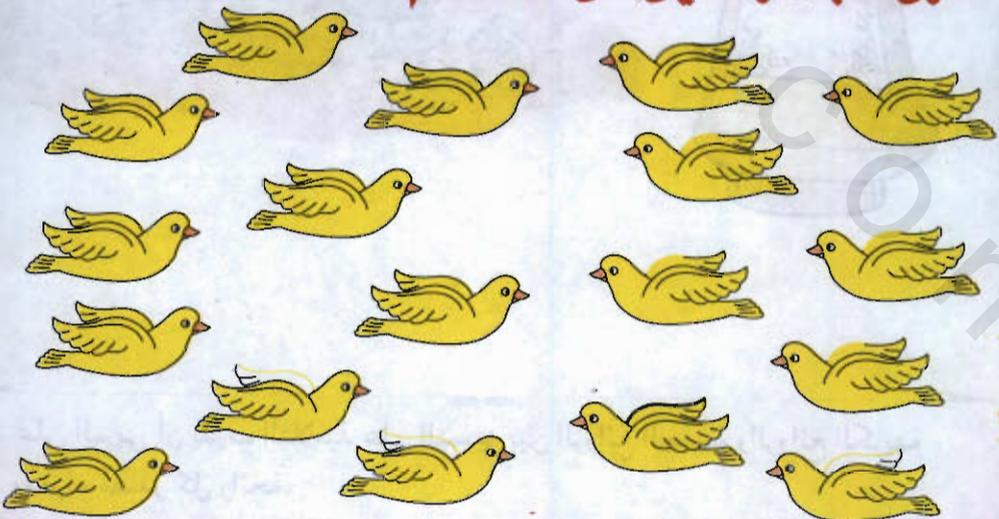
$$١٨ = ١٤ + ٤$$

$$١٨ = ١٥ + ٣$$

$$١٨ = ١٦ + ٢$$

$$١٨ = ١٧ + ١$$

كون مجموعتين من الحمام



الرائحة

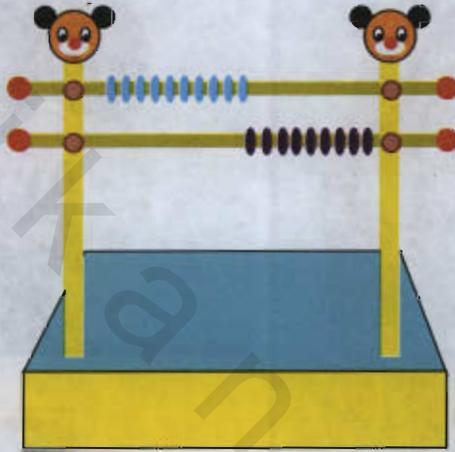


على المرء أن يدرب التلاميذ على التمييز بين الروائح الجميلة والروائح الكريهة ،
ومعرفة مصدر كل رائحة.

الجمال

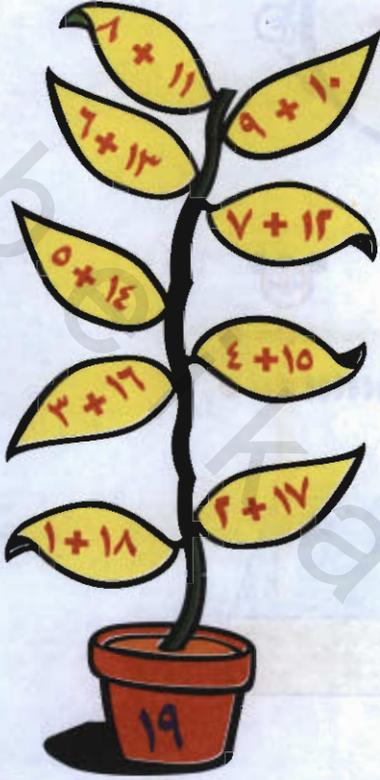


19



19	19	19	19	19

مكونات العدد (١٩)



$$19 = 9 + 10$$

$$19 = 8 + 11$$

$$19 = 7 + 12$$

$$19 = 6 + 13$$

$$19 = 5 + 14$$

$$19 = 4 + 15$$

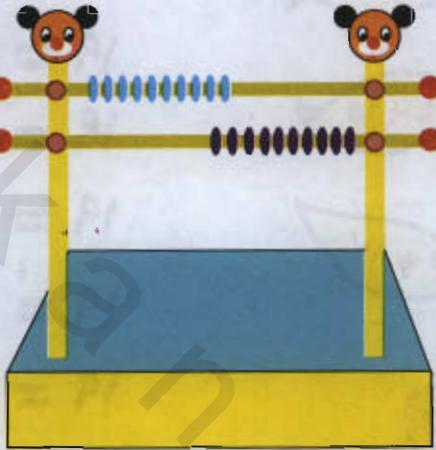
$$19 = 3 + 16$$

$$19 = 2 + 17$$

$$19 = 1 + 18$$

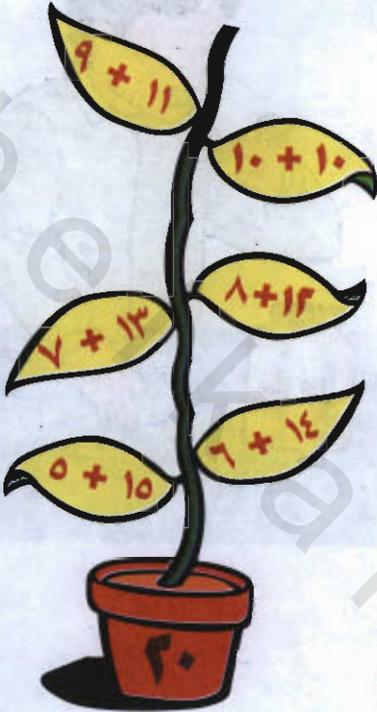
كون مجموعتين من السمك





५०	५०	५०	५०	५०

مكونات العدد (٢٠)



$$20 = 10 + 10$$

$$20 = 9 + 11$$

$$20 = 8 + 12$$

$$20 = 7 + 13$$

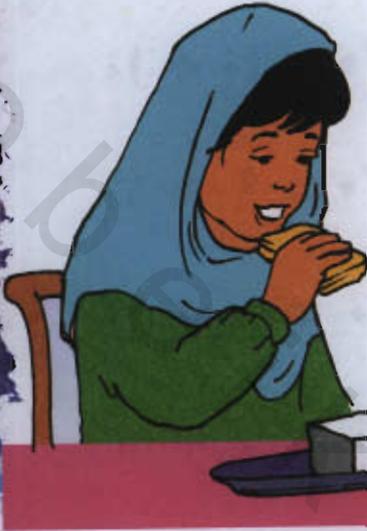
$$20 = 6 + 14$$

$$20 = 5 + 15$$

كون مجموعتين من البيض



الطعم



مر



حريف



حامض



مالح



حلو

على المربي أن يدرّب التلاميذ على درجات الطعم واسم كل درجة ومعرفتها وإدراك مفهومها وتدريبهم على معرفة طعم ما حولهم من مأكولات وأطعمة.



برتقالة



قطعة جاتوه



رنجة

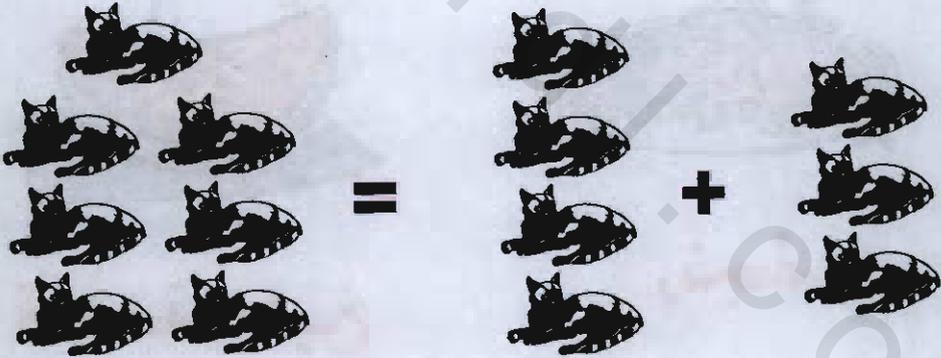
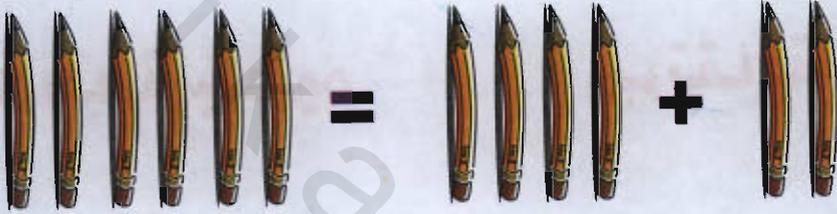


قطعة بطيخ

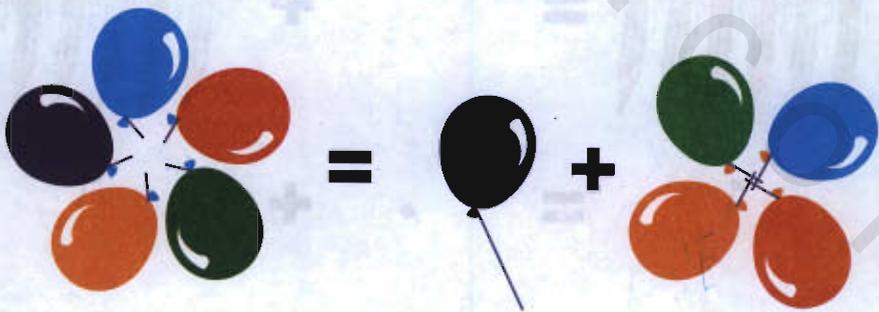
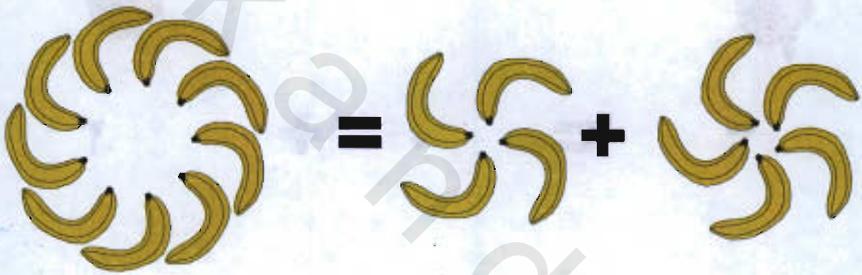
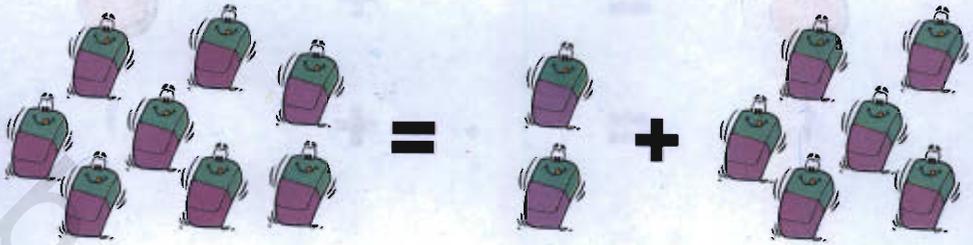


ليمون

الجمع والطرح



على المربية إحضار أشياء متشابهة ، وتقسيمها إلى مجموعتين ، ثم تطلب من التلاميذ عد كل مجموعة منفردة ، ثم عد المجموعتين معا ، حتى يدركوا مفهوم الجمع.



على المربية تدريب التلاميذ على مفهوم الجمع من خلال معرفة مكونات الأرقام من ١ إلى ٩



=

+



١

=

٠

+

١



=

+



٣

=

٠

+

٣



=

+



٦

=

٠

+

٦

على المريية أن تبين للتلاميذ أن الصفر إذا وضع على الرقم ، فلن يزيد عليه شيئاً ، حيث سبق معرفة أن مفهوم الصفر يعنى عدم وجود شيء .



=



-



٣

=

١

-

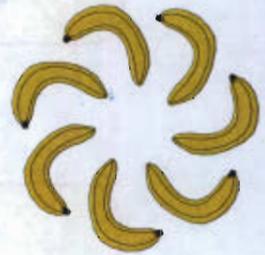
٤



=



-



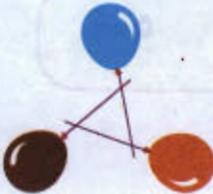
٤

=

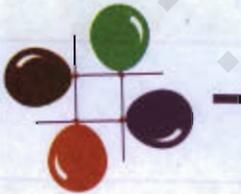
٣

-

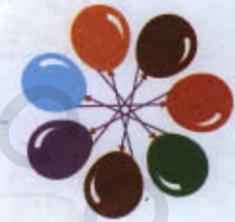
٧



=



-



٣

=

٤

-

٧

على المربية تدريب التلاميذ على إدراك مفهوم الطرح بأن تحضر عدداً من شيء معين وتخفي منه بعضه ، ثم تطلب من التلاميذ أن يعدوا الشيء كله ، ثم الشيء الذي أخفي، ثم الباقي .

أكمل الرقم الناقص

$$٣ = \quad - \quad ٧$$

$$٤ = ٥ - \quad$$

$$\quad = ٦ - \quad ٨$$

$$٢ = \quad - \quad ٩$$

$$٥ = \quad - \quad ١٠$$

$$٣ = \quad - \quad ٤$$

ضع العلامة المناسبة:

$$١٠ = ٦ \quad ٤$$

$$١ = ٧ \quad ٨$$

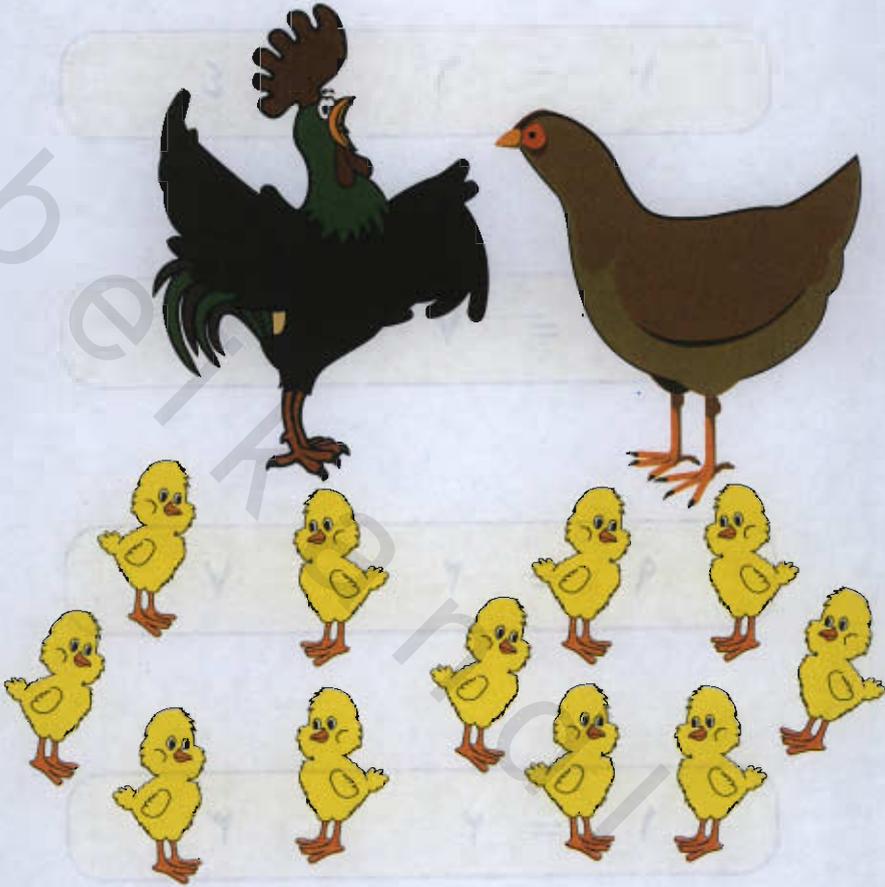
$$٩ = ٢ \quad ٧$$

$$١ = ٢ \quad ٣$$

$$٠ = ٦ \quad ٦$$

$$٨ = ٣ \quad ٥$$

الديك والدجاجة والكتاكيت



عدد الكتاكيت =

عدد الكتاكيت ومعهم الدجاجة والديك =

= +

أكمل الأرقام الناقصة في حبل البالونات:



كم شمعة في الطبق =

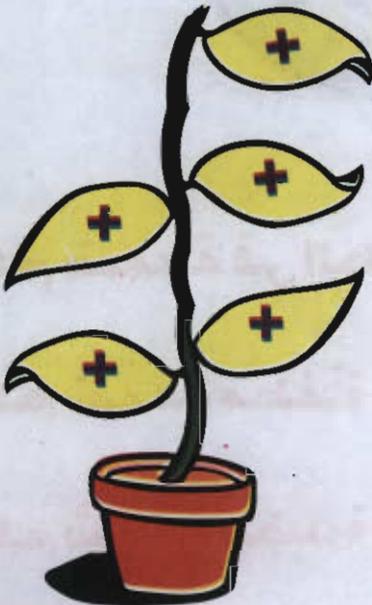
كم شمعة مطفأة =

كم شمعة مضاءة =

شجرة الأرقام



اكمل مكونات العدد (١٠)



اكمل مكونات العدد (١٧)

صل كل مستطيل بإجابته الصحيحة

٥

٢ - ٨

٦

٥ + ٣

٨

٤ - ٩

٧

٦ - ١٠

٩

٤ + ٣

٤

٢ + ٧

اختر الإجابة الصحيحة من المستطيل الثاني:

٦	٥	٤
---	---	---

٣	+	٢
---	---	---

٩	٦	٥
---	---	---

٥	+	٤
---	---	---

٧	٥	٢
---	---	---

٦	+	١
---	---	---

٣	٤	٨
---	---	---

٢	+	٦
---	---	---

٧	٩	٦
---	---	---

١	+	٨
---	---	---

٤	٨	١٠
---	---	----

٣	+	٧
---	---	---