

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهجية البحث واختبار العلاقات السببية
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- أدوات جمع البيانات
- المعاملات العلمية
- البرنامج التعليمي وأهدافه
- خطوات بناء البرنامج التعليمي
- التجربة الأساسية
- المعالجات الإحصائية

جدول (۳)

يتضح من جدول (٥) والخاص بالتوصيف ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في (القياسات الأولية الأساسية). أن قيمة (٥) المحسوبة تراوحت ما بين (٥.٥ ٥ ٥ ٥ ٥.٥) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٥.٥. لأنها اقل من قيمة (٥) الجدولية (٥.٥). مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن ليست هناك فروق بين مجموعتي البحث في القياسات الأولية الأساسية.

لغرض تحديد القدرات البدنية □□□□ أهمية والمرتبطة في مهارة التصويب بكرة القدم الخماسية قام الباحث بعرض استمارة استبيان ملحق (□□) (□□) من الخبراء والاختصاص في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي في كرة القدم وعلوم التربية الرياضية.

جدول رقم (٤)

يتضح من الجدول (١) أن قدرات بدنية بنسبة تراوحت ما بين (١٠,٠٠%) و (١٠,٠٠%) القدرات البدنية التي حصلت على أقل من (١٠,٠٠%) وعندها (١٠,٠٠%).

جدول رقم (٥)
التوصيف الإحصائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
في الاختبارات البدنية لطلاب الصف الثالث المتوسط في ثانوية التعاون

ن=٢٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق المتوسطين	قيمة ت
				س	ع ±	س	ع ±		
سرعة الأداء	التصويبية الحائطية	الزمن (ث)		١١.٥٥	١.٦٧	١٠.٦٦	١.٣١	٠.٨٩	١.٦٤
القوة المميزة بالسرعة	الوثب العريض من الثبات	سم		١.٤٨	٠.٤٥	١.٦٣	٠.٤٠	٠.١٥	١.٠٧
الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة		٤.٤٥	١.٧٦	٤.١٠	١.٢٥	٠.٣٥	٠.٧١

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح () () والخاص بالفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية ، أن قيمة () المحسوبة تراوحت ما بين () وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، لأنها أقل من قيمة () الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموع البحث في الاختبارات البدنية قبل التجربة.

جدول رقم (٦)
التوصيف الإحصائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
في الاختبارات المهارية لطلاب الصف الثالث المتوسط في ثانوية التعاون

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق المتوسطين	قيمة ت
				س	ع ±	س	ع ±		
سرعة التصويب	محاورة المدافعين (الأقمار) ثم التصويب	الزمن (ث)		٢٢.٤٧	٢.٠٥	٢٢.٦٤	٢.٠٢	٠.١٧	٠.٢٣
قوة التصويب	تصويب الكرة لأبعد مسافة ممكنة من الثبات	متر		٢٣.١١	٢.٠٥	٢٢.٢٠	١.٧٢	٠.٩١	١.٤٩
دقة التصويب	التصويب المباشر من الحركة	درجة		٦.٣٠	٢.٣٨	٦.٢	١.٧٩	٠.١	٠.١٤

* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول () والخاص بالفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية أن قيمة () تراوحت ما بين () وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، لأنها

أدوات جمع البيانات:-

- ١- سجلات الأكاديمية: استخراج أعمار الطلاب لأقرب شهر.
٢- الأجهزة:
أ- الطول: باستخدام جهاز الرستاميتير ((١٠٠ ٠ ٠٠)).
ب- الوزن: باستخدام جهاز الطبي ((١٠٠ ٠ ٠ ٠٠)).
ج- ساعة إيقاف: لقياس الزمن (الأقرب ثانية).

٣- الأدوات:

- ملعب خاص بلعبة كرة القدم الخماسية.
- ١٠ فرق للرجال و ١٠ فرق للنساء (١٠).
- ٣٥٠٠٠ -
- شرط قفاس.

تحديد الاختبارات البدنية والمهارية:-

[illegible]

وذلك لتحديد الاختبارات المناسبة التي تقيس فاعلية مهارة التصويب على المرمى من حيث السرعة والقوة وكذلك الاختبارات البدنية للسرعة والقوة والدقة في كرة القدم قام الباحث بعرضها على () () وضع علامة أمام الاختبار المناسب من وجهة نظر الخبير .

الدراسة الاستطلاعية:-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية في يوم ١١/١١/٢٠٢٢ في مدينة من مدن المملكة العربية السعودية بهدف التعرف على مدى وعي المجتمع الأصلي (١٠٠) في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في ظل جائحة كورونا.

- () تشخيص الأخطاء التي قد ترافق تطبيق الاختبارات.
- () التعرف على صلاحية وسلامة الأدوات المساعدة والمستخدم في إجراء الاختبارات.
- () التعرف على زمن المستغرق لتنفيذ الاختبارات.
- () تشخيص أبرز المعوقات التي ترافق العمل.
- () ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ العلمية ☐ ☐ ☐ ☐ .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية لمهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية:-

صدق الاختبارات البدنية والمهارية:

تم حساب صدق اختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث) عن طريق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى $\square \square \square$ لعينة الدراسة الاستطلاعية وعددها $(\square \square)$ طلاب والتي يوضحها جدول $(\square)$ $(\square)$.

جدول (٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط
للتطبيق الأول والتطبيق الثاني للقدرات البدنية

الاختبارات المهارية	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات
			س	ع ±	س	ع ±		
سرعة الأداء	التصويبة الحائطية	ث	١٠.٩٧٠	١.٨٩٠	١٠.٩٤٠	١.٣٩٠	٠.٨٦٧	٠.٩٢٩
القوة المميزة للسرعة	الوثب العريض من الثبات	سم	١.٨٠٦	٠.١٩٩	١.٨٥٧	٠.١٧٥	٠.٨١٤	٠.٨٩٧
الدقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٤.٦٠٠	١.٦٩٨	٤.٦٦٧	١.٤١٥	٠.٨٢٧	٠.٩٠٥

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٦٢٣

يتضح من الجدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على قوة العلاقة بين التطبيق الأول والثاني، وتم حساب الثبات بمعادلة سبيرمان (٠ × قيمة معامل الارتباط) = (٠ + ٠) = ٠.٠٠٠ (٠.٠٠٠) وهو معاملات ثبات مرتفعة مما يدل على ثبات القدرات البدنية.

جدول (١٠)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط
للتطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الثبات
			س	ع ±	س	ع ±		
سرعة التصويب	محاورة المدافعين (الأقمار) ثم التصويب	ث	٢٣.٠٣٠	١.٦٥٠	٢٢.٩٧٠	١.٨٧٠	٠.٨١٦	٠.٨٩٩
قوة التصويب	تصويب الكرة لأبعد مسافة ممكنة من الثبات	متر	٢٠.٣٠٨	١.٨٥٤	٢٠.٥٩٢	١.٥٣٠	٠.٨٧٩	٠.٩٣٦
دقة التصويب	التصويب المباشر من الحركة	درجة	٤.٩٣٣	١.٥٨٠	٤.٨٦٧	١.٣٠٢	٠.٨٧٢	٠.٩٣٢

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٦٢٣

يتضح من الجدول (١٠) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني قيم أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على قوة العلاقة بين التطبيق الأول والثاني، وتم حساب الثبات

جدول رقم (١١)
التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح والذي
سيتم تطبيقه على طلاب الصف الثالث

عناصر التطبيق	الزمن والفترة
- عدد الأسابيع	٨ أسابيع
- عدد الوحدات التعليمية	٤ وحدة تعليمية
- عدد الدروس في الوحدة التعليمية	٤ دروس
- عدد الدروس الكلي في البرنامج	١٦ درس
- زمن الدرس	٤٥ دقيقة
- زمن البرنامج الكلي	٧٢٠ دقيقة

يوضح جدول (١١) أن عدد الأسابيع (٨) أسابيع حيث أشتمل على عدد (٤) تعليمية تعليمية (٤) دروس تعليمية (٤) (٤) دقيقة مجموعة الفترة الزمنية للبرنامج تساوي (٤٥) دقيقة.

أجزاء الدرس في الوحدة التعليمية:-

يشير محمد سالم (٢٠٠٨) على أن الدرس في الوحدة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي:-

- الجزء التمهيدي (الإعدادي): ويشتمل على تهيئة الجسم كلياً لممارسة مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية (١٠ - ١٥ دقائق) التي سوف يتضمنها البرنامج التعليمي.
 - الجزء الرئيسي: ويشمل على تدريبات متنوعة ومتدرجة الصعوبة بهدف تعليم مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية قيد البحث.
 - الجزء النهائي (الختامي): ويشتمل على تمارين تعمل على تهيئة الجسم وعودته إلى الحالة الطبيعية.
- (١٠ : ١٥)

التوزيع الزمني للدرس في الوحدة التعليمية:-

تم تحديد زمن الدرس في الوحدة التعليمية بالبرنامج بـ (١٥) دقيقة وهي زمن الدرس التعليمي (تدريبي) (١٠) مدرسة ثانوية التعاون، لتعليم مهارة التصويب على المرمى بظروف مشابه لما يحدث في مباراة كرة القدم الخماسية. ويوضح الجدول (١٢) الدرس التعليمي وزمن كل جزء فيها.

جدول رقم (١٢)
التوزيع الزمني لأجزاء الدرس في كل وحدة تعليمية بالبرنامج المقترح

أجزاء الدرس التعليمي	الزمن	النسبة المئوية
الجزء التمهيدي	١٥ دقيقة	٣٣%
الجزء الرئيسي	٢٥ دقيقة	٥٥%
الجزء الختامي	٥ دقيقة	١١%
إجمالي زمن الدرس	٤٥ دقيقة	١٠٠%

يوضح جدول (١٢) أجزاء الدرس التعليمي وزمن كل جزء وكذلك النسبة المئوية لكل جزء تعليمي وإجمالي.

