

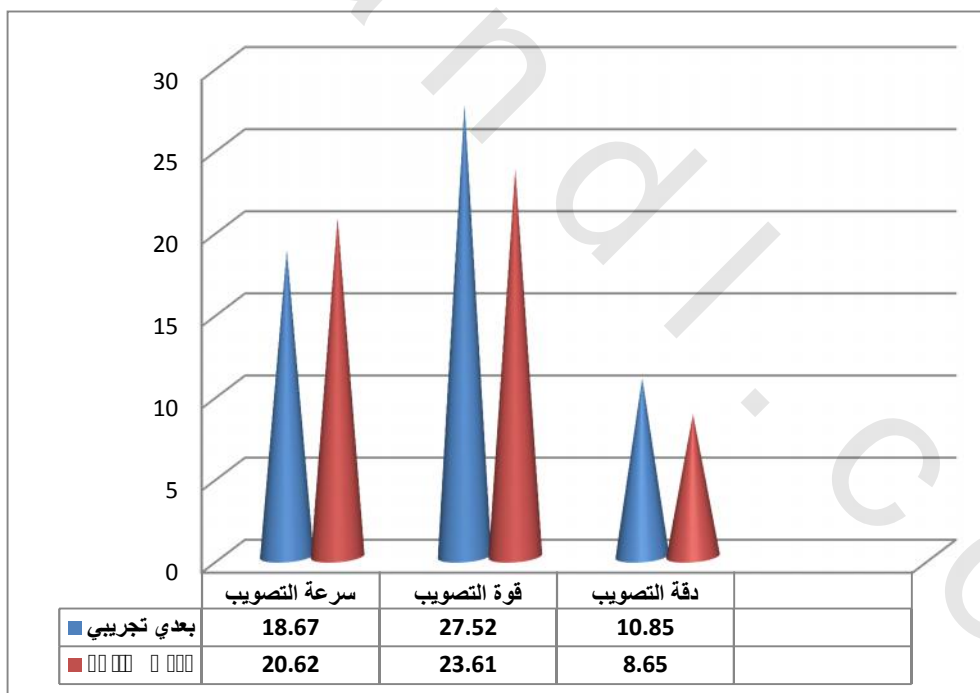
تفسيرها

يتضح من جدول () والشكل البياني () الخاص بنسب الفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في (الاختبارات البدنية) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى () في جميع القياسات حيث بلغت قيمة () ما بين () وهذه القيم اكبر من قيمة () الجدولية عند مستوى ().

الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية بعد التجربة

المتغيرات	القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	المتوسطين	قيمة ت
سرعة التصويب	()	0.00	0.00	0.00	*0.00
قوة التصويب		0.00	0.00	0.00	*0.00
دقة التصويب		0.00	0.00	0.00	*0.00

* معنوية عند مستوى 0.05 = 0.05



المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية لـ ()

يتضح من جدول (٥٥) والشكل البياني (٥٦) الخاص بنسب الفروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في (الاختبارات المهارية) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى (٥.٠٠) في جميع القياسات حيث بلغت قيمة (F) ما بين (٥.٠٠ - ١٢.٤٤)، وهذه القيم اكبر من قيمة (F) الجدولية عند مستوى (٥.٠٠).

وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد عبد الستار (٢٠١٤) (عبد الله، ٢٠١٥) (عبد الله، ٢٠١٦) في أن التعليم على المهارات في ظروف ومواقف مشابهة للأداء الفعلي للمباريات يؤدي إلى اختصار الزمن للأداء المهني في المنافسات الدولية. كما تتفق هذه النتائج مع نتائج كارلوس (Carlos) (٢٠١٧) على أن تصميم برامج تعليمية لتدريبات ذات مواقف مشابهة لأداء فعلي يؤثر إيجاباً في تحسين المهارات المستخدمة.