

١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠

الاستخلاصات والتوصيات

■ ١٠٠٠: ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠

■ ثانيا: التوصيات

$$-\begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad \blacksquare$$

في حدود أهداف وفروض البحث وما اتخذ من إجراءات واستناداً إلى ما أظهرته نتائج البحث استخلص الباحث ما يلي:-

- البرنامج التعليمي المقترح كان له تأثير إيجابي على فاعلية مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية
- الطريقة المتبعة في تعليم مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية أثرت بشكل بسيط وجزئي
- تحسن أداء مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية للمجموعة التجريبية كان أعلى من التحسن أداء مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية للمجموعة الضابطة لدى طلاب الصف الثالث

■ **ثانياً: التوصيات:-**

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على فاعلية مهارة التصويب على المرمى في خماسي كرة القدم للصف الثالث
- ضرورة اهتمام المدرسين القائمين بتعليم الطلاب مهارة التصويب على المرمى في كرة القدم الخماسية من
- مواقف اللعب المختلفة المشابهة لما يحدث في
- مراعاة فهم خصائص المرحلة السنية (-) سنة عند التعامل معهم حتى يتسنى التخطيط الصحيح للارتقاء
- بمستواهم عند وضع البرامج التعليمية في كرة القدم الخماسية.
- الاسترشاد بالأسس العلمية عند بناء البرامج التعليمية الخاصة بتعليم المهارات الاساسية في كرة القدم الخماسية