

الفصل الثالث:

دراسات سابقة

- المحور الأول : دراسات تناولت طرق تمثيل المعلومات ونوعها وتكرارها على الإستدعاء المباشر.
- المحور الثاني : دراسات تناولت أساليب التعلم.
- المحور الثالث : دراسات تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم .

الفصل الثالث

دراسات سابقة

مقدمة

يتناول هذا الفصل أهم الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي والتي أُتيح للباحثة الإطلاع عليها والتي تناولت متغيرات البحث الحالي ويلى ذلك تعليق عام على هذه الدراسات بهدف الاستفادة منها فى توجيه البحث الحالي تمهيداً لوضع فروض البحث .

وقد رأت الباحثة أن تعرض الدراسات حسب تسلسلها الزمنى وأن تقوم بتصنيفها إلى ثلاثة محاور كما يلى :

- المحور الأول : دراسات تناولت طرق تمثيل المعلومات ونوعها وتكرارها على الإستدعاء المباشر.
- المحور الثانى : دراسات تناولت أساليب التعلم.
- المحور الثالث : دراسات تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم .

المحور الأول : دراسات تناولت الاستدعاء المباشر

- ١- دراسة "سومرز وتونى مارى" (1982) Somers & Tonimarie :
عنوان الدراسة :

Age differences in recall and recognition as a function of stimuli and length of retention interval.

اختلافات الأعمار فى الإسترجاع والتعرف تبعاً لنوع المثير ومدة بقاء المعلومات.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى :

- الحصول على كمية أكبر من المعلومات المباشرة للإجابة عن السؤال الخاص بتخزين المعلومات وصعوبة استرجاعها وذلك لعجز ذاكرة الأفراد الأكبر سناً.
- فحص أثر نوع المعلومات وفترة استبقاء المعلومات تبعاً لإختلاف أعمار الأفراد.

عينة الدراسة : أجريت الدراسة على ٨٠ فرداً من الشباب ، و ٨٠ فرداً من كبار السن ، حيث تراوحت أعمار الشباب بين ٢٥.٠١ سنة وكذلك تراوحت أعمار كبار السن بين ٧١.٠٣ سنة للذكر و ٧١.٧١ سنة للإناث .

الأدوات : استخدم الباحثان مجموعة من اختبارات التذكر بعضها للإسترجاع الفورى والبعض الآخر للإسترجاع المرجأ ، وقد استخدم الباحثان أيضاً اختبارات أخرى للتعرف منها:

- اختبار تذكر الصور Picture Test
- اختبار تذكر الكلمات الخيالية Imagery words test

الأساليب الإحصائية والمعالجة :

- المتوسطات الحسابية
- معاملات الارتباط
- تحليل التباين ذو الاتجاهين

نتائج الدراسة : أظهرت النتائج أن :

- السن ، نوع المثير ، فترة الاحتفاظ بالمعلومات تلعب دوراً هاماً فى الإسترجاع والتعرف على الأشياء ، حيث أن أداء الأفراد الأصغر سناً أفضل من الأفراد الأكبر سناً.
- أما بالنسبة للمثيرات البسيطة (صور كلمات خيالية) فيمكن أن تسترجع ويمكن التعرف عليها بصورة أفضل من المثيرات الصعبة .
- كذلك أوضحت نتائج هذه الدراسة أن الأسترجاع والتعرف الفورى أفضل من الإسترجاع والتعرف المرجأ (بعد فترة زمنية)

٢ - دراسة حافظ عبد الستار (١٩٨٩):

عنوان الدراسة : دراسة تجريبية لأثر نظم عرض المعلومات في الذاكرة.

هدف البحث :- معرفة أثر نظام عرض المعلومات (هرمي، مصفوفة، عشوائي) كما يتمثل في (تعلم مادة الأحياء) في الإستدعاء الحر، وفي تسجيل إستراتيجية التجهيز السطحي والتجهيز السيمانتي للمعلومات، وفي دقة التعرف من الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى. - دراسة أثر نوع البنية المعرفية للفرد (مرونة تلقائية، مرونة تكيفية) في الإستدعاء الحر، وفي تسجيل إستراتيجية التجهيز السطحي والتجهيز السيمانتي للمعلومات وفي دقة التعرف مواقف قياس الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى. - إستكشاف أثر التفاعل المحتمل بين نظام عرض المعلومات (الهرمي، المصفوفة، العشوائي) ونوع البنية المعرفية (مرونة تلقائية، مرونة تكيفية) في الإستدعاء الحر، وفي تسجيل إستراتيجية التجهيز السطحي والتجهيز السيمانتي للمعلومات، وفي دقة التعرف في مواقف قياس الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة (٨٩) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية (٣٣ ذكور، ٥٦ إناث) جامعة عين شمس، تخصص أدبي بمتوسط عمر ٢١ سنة، تم تقسيمهم إلى ست مجموعات.

أدوات الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة في (٢٤) قائمة من إعدادها تشمل نظم العرض الثلاث (ثمانى قوائم لكل نظام) وتم اشتقاق مادتها العلمية من مقررات البيولوجيا بالفروقتين الثالثة والرابعة بكلية التربية.

الاساليب الاحصائية: أسلوب تحليل التباين (٣×٢).

نتائج الدراسة:

١. توجد فروق دالة بين النظام المصفوفي وكل من النظام الهرمي والنظام العشوائي في عملية الإستدعاء الحر من الذاكرة قصيرة الأمد لصالح النظام المصفوفي، بينما لم توجد فروق دالة بين النظام الهرمي والنظام العشوائي لعرض المعلومات.
٢. توجد فروق دالة بين النظامين المصفوفي والنظام العشوائي في عملية التعرف من الذاكرة قصيرة الأمد لصالح النظام المصفوفي، ولم تظهر فروق دالة بين النظام المصفوفي والنظام الهرمي من جهة وبين النظام الهرمي والنظام العشوائي من جهة أخرى.
٣. لا توجد فروق دالة بين أثر النظام الهرمي والنظام المصفوفي والنظام العشوائي لعرض المعلومات على الإستدعاء الحر من الذاكرة طويلة الأمد.
٤. لا توجد فروق دالة بين أثر النظام الهرمي والنظام المصفوفي والنظام العشوائي لعرض المعلومات على دقة التعرف من الذاكرة طويلة الأمد.

٣ - دراسة أوتاني ووايتمان (Otani, H. Whiteman, H, 1991)

عنوان الدراسة :

World Frequency Effect : A test of a processing Based Explanation.

أثر تكرار المعلومات على الاستدعاء المباشر.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التكرار واستراتيجية المعالجة على الإستدعاء المباشر للمعلومات.

عينة الدراسة: تكونت من ١٢٠ طالب وطالبة من طلاب الجامعة قسموا إلى مجموعتين تلقت المجموعة الأولى وعددها (٦٠) إلى قائمة من المعلومات المرتبة من خلال العرض المتأني والسريع وتلقت المجموعة الثانية وعددها (٦٠) قائمة من المعلومات غير المرتبة.

الأساليب الإحصائية: اختبار التباين

نتائج الدراسة: يتأثر الإستدعاء المباشر للمعلومات بتكرار المعلومات مع وجود فروق في دقة الإستدعاء بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى.

٤ - دراسة " هيرد " (1991) Heard :

عنوان الدراسة

The Effects of pictures on student recall ability of text information.

أثر تقديم المعلومات على الإستدعاء المباشر والمؤجل لمعلومات النص الأساسية للتلاميذ.

عينة الدراسة : تكونت من ثلاثة مجموعات تلقت المعلومات بثلاث أساليب هي : الصور المطبوعة فقط ، الإسهاب فى النص ، الإيجاز فى النص ، وتلقت كل مجموعة المعلومات بأسلوب مختلف .

نتائج الدراسة:

- ١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ فى المجموعات الثلاث فى كل من الإستدعاء المباشر والمؤجل للمعلومات
- ٢- عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات كل مجموعة فيما يتعلق بالفروق الفردية بين الإستدعاء المباشر والمؤجل للمعلومات فى حين أظهرت المجموعة التى تلقت المعلومات من خلال أسلوب الإسهاب فى النص متوسطات مرتفعة مقارنة بالمجموعتين الأخرتين.

٥- دراسة "ماتثيوس" (1991) : Mathews

Recall as a function of a number of classificatory categories.

قام ماتثيوس بقياس متغيرى زمن الرجوع ودقة الاستدعاء المباشر للمعلومات فى ضوء هاديات الإستدعاء .

عينة الدراسة : ثلاث مجموعات من طلاب الجامعة وتعرضت المجموعة الأولى لقائمة أخرى من المعلومات المترابطة بشكل قوى من خلال جهاز العرض ، وتعرضت المجموعة الثانية لقائمة أخرى من المعلومات المترابطة بشكل متوسط من خلال جهاز العرض ، وتعرضت الثالثة لقائمة من المعلومات المترابطة بشكل ضعيف من خلال جهاز العرض ، وبعد الإنتهاء من ذلك طلب من طلاب المجموعات الثلاثة استدعاء معلومات قائمتها .

نتائج الدراسة : وجود فروق دالة فى دقة استدعاء المعلومات بين المجموعة الأولى والثانية لصالح المجموعة الأولى . بينما لم تصل النتائج إلى وجود فروق بين المجموعتين الثانية والثالثة فى دقة الإستدعاء مع وجود فروق دالة بين المجموعتين الأولى والثانية فى دقة الإستدعاء لصالح المجموعة الأولى . وكان متوسط زمن الرجوع لإستدعاء المعلومات للمجموعة الأولى أقل من متوسط زمن الرجوع للمجموعتين الأخرتين ، بينما تساوى زمن الرجوع بالنسبة للمجموعتين الثانية والثالثة .

٦- دراسة : " محمد عطية خميس : (١٩٩٢) :

عنوان الدراسة : أثر إستخدام بعض متغيرات الصورة الثابتة (الكلية ، المقربة ، والمقربة بينهما والتكامل بينهما) المكمل للعرض الشفوى على إستدعاء الأطفال (الفورى والمؤجل) للمعلومات المقدمة .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة أثر إستخدام بعض متغيرات الصورة الثابتة (الكلية ، المقربة ، والمقربة بينهما والتكامل بينهما) المكمل للعرض الشفوى على إستدعاء الأطفال (الفورى والمؤجل) للمعلومات المقدمة .

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى ، وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات : مجموعة العرض اللفظى ولم تصاحبها صورة ، ومجموعة الصور فقط ، ومجموعة العرض اللفظى والصورة .

الأساليب الإحصائية : تحليل التباين ، اختبار "ت"

نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين مجموعة العرض اللفظى وبين المجموعات اللفظية والصور لصالح الأخيرة ، أما مجموعة العرض اللفظى الشفوى وحده جاءت فى المرتبة الأخيرة سواء فى الإستدعاء الفورى أو المؤجل .

٧- دراسة صلاح عبدالسميع باشا (١٩٩٣) :

عنوان الدراسة : دراسه تجريبية لاثر تنظيم او ترابط المعلومات و مستوى المعالجه على التذكر لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

هدف الدراسة : معرفة أثر تنظيم وترابط المعلومات ومستوى المعالجة على التذكر وإعادة تنظيم البنية المعرفية لمحتويات المناهج الدراسية مما يساعد على سهولة حفظ هذه المعلومات وتنظيم وترابط المناهج الدراسية مما يساعد التلاميذ على فهم هذه المعلومات مع توظيفها بسهولة وتذكرها .

عينة الدراسة : وبلغت عينة الدراسة ٦٠ تلميذ وتلميذة بالصف الرابع من الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ثم تقسيمهم خلال ٣ مستويات المستوى السطحى، المستوى المتوسط ، المستوى العميق.

أدوات الدراسة : تمثلت فى اختبار الذكاء المصور ، قائمتين من الكلمات فى صورة منظمة ، قائمتين من الكلمات فى صورة غير منظمة .

الأساليب الاحصائية : اختبار ت ، تحليل التباين

نتائج الدراسة

- وجود فروق بين متوسط درجات أفراد المجموعة الأولى ذات المعلومات المنظمة ومتوسط درجات المجموعة الثانية ذات المعلومات غير المنظمة على مقياس التذكر لصالح أفراد المجموعة الأولى.
- يختلف متوسط درجات أفراد العينة على مقياس التذكر باختلاف مستويات المعالجة لصالح المستوى الثالث (عميق المعالجة) وانه يمكن التنبؤ بالاسترجاع من خلال تنظيم المعلومات ومعالجتها .

٨- دراسة (Daneman & Ellis 1995) :

عنوان الدراسة :

Memory for Expository Text :the effect of verbal and pictorial enhancements.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الإضافات اللفظية والصورية للنص على التذكر.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من طلاب جامعة "تورنتو" وهم مشاركون فى مقرر علم النفس المتقدم ، وكل طالب منهم متحدث سلس للإنجليزية ، تتكون مواد التعلم من ثلاثة نصوص تختلف فى مقدار المحتوى التخيلى الذى تنقله : نص منخفض التخيل Lowspatid (يحتاج إلى قدر قليل من التخيل) ، نص متوسط التخيل Medium spatid (يحتاج إلى قدر متوسط من التخيل) ، نص عالى التخيل High spatid (يحتاج إلى قدر عالى من التخيل) ، وكل نص من هذه النصوص صمم من ثلاث نسخ ، كل نسخة تحتوى على نفس المحتوى : النسخة الأولى : نص دون أى إضافات No aid ، النسخة الثانية : نص + تعليقات لفظية إضافية Verbal aid ، النسخة الثالثة : نص + صور إضافية pictorial aid ، توضع كل نسخة فى كتيب خاص ويقرأ المفحوص عشوائياً واحدة من هذه النسخ الثلاث وعقب قراءته يسأل :سؤال تذكر حر حيث يطلب منه أن يكتب كل ما يستطيع تذكره عن هذا النص ، يجيب عن ستة أسئلة إختيار من متعدد .

الأساليب الإحصائية : تحليل التباين ثنائى الإتجاه ذوى المقياس المتكرر.

نتائج الدراسة :

- بالنسبة للتذكر الحر :يوجد تفاعل دال إحصائياً بين أنواع الإضافات المعينة للذاكرة ونوع المعلومات المتذكرة ، حيث أن هذا التفاعل نتج من عدم تأثير الإضافات المعينة للذاكرة على تذكر المعلومات غير الهامة ولكنها تؤثر على تذكر المعلومات الهامة وهذا التأثير لصالح الإضافات اللفظية والإضافات المصورة.

- بالنسبة لأسئلة الإختيار من متعدد : لا يوجد تأثير دال إحصائياً للإضافات المعينة للذاكرة على التذكر ، ولا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين أنواع الإضافات المعينة للذاكرة ، ونوع المعلومات (هامة – غير هامة) على التذكر .

٩- دراسة "ويلز" (Wells 1995) :

عنوان الدراسة :

Effects of aging and experience on Rey-Osterrieth complex figure performance .

تأثير كل من العمر الزمنى والخبرة البصرية المكانية على الاستدعاء المباشر للاشكال المعقدة"

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير العمر الزمنى والخبرة البصرية المكانية على الاستدعاء المباشر أو المؤجل للمعلومات. لدى عينة البالغين لديهم درجات متفاوتة من الخبرة البصرية المكانية .

عينة الدراسة: تكونت من مجموعتين الأولى مكونة من (57) مهندساً معمارياً (وهي مهنة تتطلب مهارات بصرية مكانية) , والمجموعة الثانية من (62) رجل قانون (وهي مهنة تتطلب مهارات لفظية) وتراوح أعمارهم بين (٢٢- ٨٣) عاماً .

أدوات الدراسة : بعض المهام البصرية المكانية وتعرضت المجموعتان للاستدعاء المباشر والاستدعاء المؤجل

نتائج الدراسة : عدم وجود فروق دالة إحصائية لإختلاف العمر الزمني في الاستدعاء المباشر أو المؤجل للأشكال المعقدة التي تم تقديمها , ووجود فروق دالة إحصائية في الاستدعاء المباشر أو المؤجل بسبب الخبرة البصرية لصالح مجموعة المهندسين المعماريين.

١٠ - دراسة شنور واتكنسون (Schnorr, J. & Atkinson, R., 1970) عنوان الدراسة :

Study position and item differences in the short- and long-term retention of paired associates learned by imagery.

أثر حداثة وأولوية المعلومات على الاستدعاء المباشر الفوري والمؤجل.

أدوات الدراسة : استخدمت ثلاث قوائم وحددت كل قائمة ب (32) زوجاً من الكلمات المجردة , وطلب من كل مفحوص بعد عرض كل قائمة أن يستدعي المعلومات مباشرة (الإستدعاء الفوري) وإذا فشل المفحوص في إستدعاء المعلومات فإنه يعطى تغذية راجعة تتمثل في إعادة التجربة بعد أسبوع لإستعادة المعلومات (الإستدعاء المؤجل)

نتائج الدراسة : إستدعاء المعلومات يعكس أثر حداثة المعلومات على الإختبار الفوري , بينما يظهر إستدعاء المعلومات أيضاً أثر أولوية المعلومات على الإختبار المؤجل , ونلاحظ في هذه الدراسة أن الإستدعاء المباشر الفوري للمعلومات يبين أن المفحوصين قادرين على أستدعاء المعلومات الحديثة بشكل أفضل من إستدعاء المعلومات الأولية التي وردت في قوائم الكلمات , والعكس قد حدث بالنسبة للإستدعاء المباشر المؤجل.

١١ - دراسة عواطف محمد حسانين (١٩٩٦) :

عنوان الدراسة : دور استراتيجية الصورة في الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة وغير المدركة:

أهداف الدراسة :

- ١- تحديد التأثير الوظيفي للصورة في تسهيل الإستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة .
- ٢- تحديد التأثير الوظيفي للصورة في تسهيل الإستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية غير المدركة .
- ٣- دراسة أثر نوع الصورة (مألوفة - غير مألوفة) على عملية استدعاء المعلومات اللفظية .
- ٤- دراسة أثر متغير العمر الزمني على وظيفة الصورة في تسهيل الاستدعاء اللفظي المباشر للمعلومات غير المدركة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً وطفلة في الصف الرابع الابتدائي قسمت إلى ثلاث مجموعات , مجموعة اللفظ فقط وعددها (٣٥) طفلاً وطفلة , ومجموعة الصورة فقط وعددها (٣٥) طفلاً وطفلة , ومجموعة اللفظ + الصورة وعددها (٣٦) طفلاً وطفلة . وتكافأت المجموعات الثلاثة في كل من نسبة الذكاء والعمر الزمني , والثانية مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الثانوي عددها ٧١ تلميذ وتلميذة بمتوسط عمر زمني ١٤ سنة وشهرين وذلك للتعرف على تأثير متغير العمر الزمني .

أدوات الدراسة

- ١- اختبار الذكاء المصور. إعداد " أحمد زكي صالح "
- ٢- اختبار الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة . إعداد " عواطف محمد حسانين ."
- ٣- اختبار الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية غير المدركة . إعداد " عواطف محمد حسانين ."

الأساليب الإحصائية : تم معالجة البيانات بإستخدام أسلوب تحليل التباين.

نتائج الدراسة :

- ١- وجود تباين دال إحصائياً عند مستوى ٠.١ بين أداء أفراد المجموعات الثلاثة (الصورة فقط ، اللفظ فقط ، اللفظ+الصورة) في الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية المدركة سواء المألوفة أو غير المألوفة
- ٢- يوجد تباين دال إحصائياً لوظيفة الصورة في تسهيل الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية غير المدركة
- ٣- وجود تأثير لمتغير العمر الزمني على وظيفة الصورة في تسهيل الاستدعاء المباشر للمعلومات اللفظية الغير مدركة .

١٢- دراسة " زير هوني " (1996) Zerhouni :

عنوان الدراسة . Reading and Recall :A variable treatment study.

القراءة والاستدعاء : دراسة لمعالجة المتغير.

أثر أربعة متغيرات مستقلة هي : الخبرة المعرفية ، البناء العام للنص ، البناء الافتراضي للنص ، الكفاءة في اللغة الأجنبية الثانية للطلاب على الاستدعاء المباشر الحر لمعلومات مرتبطة بالعلوم الإنسانية وبالعلوم الطبيعية.

عينة الدراسة : ثلاث مجموعات من طلاب الجامعة.

نتائج الدراسة :

- الخبرة المعرفية بالنص المعروض تعتبر عاملاً مهماً في فهم واستدعاء المعلومات المرتبطة به.
- كما لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة في استدعاء المعلومات ترجع إلى معرفة البناء العام للنص بصورة صحيحة
- ونفس النتيجة بالنسبة إلى معرفة البناء المقترح للنص ، كما توصلت الدراسة إلى أن الكفاءة اللغوية تعتبر عاملاً مهماً في الاستدعاء المباشر للمعلومات في المستويات المرتفعة من الأداء مقارنة بالمستويات الدنيا.

١٣- دراسة " بادلي وهيتش " (1998) (Baddeley & Hitch) :

دارت هذه الدراسة حول الاستدعاء الحر المتسلسل لمتتابعات أرقام عددية من خلال قائمة من الكلمات أشير لكل كلمة بعدد معين، ولقد مثلت مجموعة من هذه الأرقام بشكل سمعي ، ومثلت المجموعة الأخرى من الأرقام بشكل بصري . وتعرضت مجموعة من المفحوصين للقائمة السمعية وتعرضت الأخرى للقائمة البصرية .

النتائج :

أشارت النتائج إلى أن الاستدعاء الحر لمتتابعات الكلمات والأعداد المتمثلة بشكل بصري أفضل من الاستدعاء الحر لمتتابعات الكلمات والأعداد بشكل سمعي .

١٤- دراسة " أولسن " (2002) (Olsen) :

عنوان الدراسة :

Salient Stimuli in Advertising: The Effect of Contrast Interval Length and Type on Recall.

أهداف الدراسة : هدفت إلى المقارنة بين الاستدعاء الحر للمعلومات المعززة بمثيرات سمعية والاستدعاء الحر للمعلومات المصحوبة بمثيرات صامتة .

عينة الدراسة : تكونت من مجموعتين من تلاميذ المرحلة الابتدائية .وتعرضت المجموعة الأولى من تلاميذ المرحلة الابتدائية لقائمة من الكلمات المألوفة غير مصحوبة بأى صوت ولقائمة أخرى من الكلمات غير المألوفة متبوعين بصوت موسيقى من خلال شاشة عرض .

أدوات الدراسة : تكونت الأدوات من مهام بصرية وأخرى سمعية .

نتائج الدراسة : إن الاستدعاء الحر للمعلومات غير المصحوبة بأى صوت أفضل من الاستدعاء الحر للمعلومات المعززة بصوت موسيقى.

١٥- دراسة محمد مسلم الضمور (٢٠٠١) الأردن. عنوان الدراسة : أثر طول القائمة ، وطول الكلمة على الاستدعاء الفوري والمؤجل .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر طول القائمة وطول الكلمة والتفاعل بينهما في الاستدعاء الفوري والاستدعاء المؤجل .

عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (٥٠) طالباً وطالبة في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة في الأردن.

أدوات الدراسة : استعمل الباحث مجموعتين من القوائم إحداها تحتوي على كلمات قصيرة وأخرى تتضمن كلمات طويلة من إعداد الباحث ، كما استعان بمقياس (Onley) أونلي للقوائم القصيرة والطويلة بعد تعريبه . أعطى أفراد العينة مجموعتين من القوائم إحداها تحوي كلمات قصيرة وأخرى كلمات طويلة ، وتتألف كل مجموعة من ثلاث قوائم فرعية ، إحداها قصيرة متكونة من (٥) مفردات والثانية متوسطة متكونة من (١٢) مفردة والثالثة متكونة من (١٥) مفردة.

قيس الاستدعاء بعد عرض القوائم لمدة (٣٠) ثانية سواء أكانت القصيرة أو المتوسطة أم الطويلة، كما قيس الاستدعاء المؤجل بعد أسبوع من عرض القوائم على المفحوصيين .

نتائج الدراسة :

١. وجود فروق بين الاستدعاء الفوري والمؤجل لمصلحة القوائم القصيرة
٢. وجود فروق في الاستدعاء الفوري يعزى إلى طول الكلمة فتذكر الكلمات القصيرة أفضل من قائمة الكلمات الطويلة
٣. وجدت الدراسة أن هناك تفاعل بين طول الكلمة على الاستدعاء الفوري لمصلحة القائمة القصيرة
٤. لم تتوصل الدراسة إلى وجود فروق في الاستدعاء المؤجل يعزى إلى طول الكلمة، كما لم نجد أى أثر تفاعل بين طول القائمة وطول الكلمة على الاستدعاء المؤجل .

١٦- دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١) :

عنوان الدراسة : استراتيجيات التشفير والاستدعاء لدى عينة من الطلاب المتفوقين والمتعثرين بالصف الأول الثانوى .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الطلاب المتفوقين والطلاب المتعثرين في عملية التشفير والاستدعاء الفوري والمؤجل لمهام الأرقام ، الحروف ، الكلمات العيانية ، والكلمات المجردة والمقاطع عديمة المعنى والتعرف على الاستراتيجيات التي يتبعها كل من الطلاب المتفوقين والمتعثرين في عملية تشفير المعلومات.

عينة الدراسة : تكونت من (٥٠) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوى بإرادتى مدينة نصر التعليمية ومصر الجديدة .

أدوات البحث : اختبار الاستدعاء الفوري لمهام (الأرقام - الحروف - الكلمات العيانية - الكلمات المجردة - المقاطع عديمة المعنى) .

نتائج الدراسة :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المتفوقين والمتعثرين في الاستدعاء الفوري للأرقام.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المتفوقين والطلاب المتعثرين في اختبار الاستدعاء المرجأ لصالح الطلاب المتفوقين .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب المتفوقين والطلاب المتعثرين في الاستدعاء المرجأ لمهام (الأرقام - الحروف - الكلمات العيانية - الكلمات المجردة - المقاطع عديمة المعنى) لصالح الطلاب المتفوقين .

١٧- دراسة "مصطفى محمد على" و"عماد أحمد حسن" (٢٠٠٣)

عنوان الدراسة : أثر المثيرات اللفظية وغير اللفظية في الاستدعاء الفوري والمرجأ لدى التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى دراسة أثر المثيرات اللفظية وغير اللفظية في الاستدعاء الفوري والمرجأ لدى التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٥٠ تلميذاً وتلميذة) منهم (٢٥) مفحوصاً من العاديين و(٢٥) مفحوصاً من نوى صعوبات التعلم في القراءة .

أدوات الدراسة : مجموعة من الاختبارات وهي اختبار الذاكرة اللفظية الفورية والمرجأة لاستدعاء الكلمة المكتوبة ، اختبار الذاكرة غير اللفظية الفورية والمرجأة لاستدعاء الصورة ، اختبار الذاكرة اللفظية الفورية والمرجأة لاستدعاء الكلمة المسموعة ، اختبار الذاكرة اللفظية الفورية والمرجأة لاستدعاء الكلمة المسموعة مقترنة بصورتها ، اختبار الذاكرة اللفظية وغير اللفظية الفورية والمرجأة لاستدعاء الكلمة المسموعة مقترنة باسمها بصورتها ، اختبار الذاكرة اللفظية وغير اللفظية الفورية والمرجأة لاستدعاء الكلمة المسموعة مقترنة بصورتها، استمارة تشخيص صعوبات التعلم ، اختبار تخصيلي مقنن في القراءة ، اختبار المصفوفات المتتابعة "جون رافن" ، اختبار "وكسلر" لذكاء الأطفال.

الأساليب الإحصائية : الإنحراف المعياري - اختبارات

نتائج البحث :

- وجود فروق دالة إحصائية عند المستوى (٠.٠١) بين الكلمة المكتوبة والصورة في الاستدعاء المرجأ لصالح الصورة.
- لا توجد فروق بين الكلمة المكتوبة والصورة في الاستدعاء الفوري لدى العاديين ، وأن الكلمة المكتوبة مع الصورة أفضل من كل منهم على حدة .

١٨ - دراسة ناجي محمد قاسم الدمنهوري ، محمد محمد عباس المغربي (٢٠٠٤) :
عنوان الدراسة : دراسة تجريبية لأثر طرق تمثيل المعلومات وترتيبها ونوعها في الاستدعاء المباشر المكاني واللفظي لتلاميذ الصف الأول الثانوي

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تقديم توضيح حول ميكانيكية عملية الاستدعاء المباشر للمعلومات من حيث علاقتها بالتمثيل السمعي والبصري للمعلومات ومن حيث علاقتها بترتيب المعلومات (أولوية، توسط، حداثة) وبنوع المعلومات

عينة الدراسة : أجريت الدراسة على (٣٠) تلميذاً بالصف الأول الثانوي

نتائج الدراسة : باستخدام تكنيكات سمعية وبصرية مع مهام مكانية ولفظية معدلة لمهام «بروكس» برهنت على وجود مكونات فرعية للذاكرة العاملة تتمثل في جود الحاجز اللفظي والحاجز البصري المسئولان عن عملية الاستدعاء المباشر اللفظي والمكاني للمعلومات.

كما برهنت على حدوث نوع من التفاعل بين الإدراك السمعي للمثيرات والحاجز اللفظي للمعلومات وبين الإدراك البصري للمثيرات والحاجز البصري للمعلومات، وهذه العلاقات تعمل على تشفير وتخزين المدخلات السمعية والبصرية اللذان ينشطان مرة أخرى أثناء عملية الاستدعاء المباشر للمعلومات.

كما توصلت إلى أن الاستدعاء المباشر المكاني أو اللفظي يختلف باختلاف تأثير كل من طرق تمثيل المعلومات وترتيبها ونوعها والتفاعل بينهم.

١٩ - دراسة "نبيل فضل شرف الدين" (٢٠٠٥) :
عنوان الدراسة : تأثير نظم عرض المعلومات على التحصيل الدراسي وطرق تجهيز المعلومات في إطار السعة العقلية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية نظم عرض المعلومات في التحصيل الدراسي (الفوري – والنهائي) وطرق تجهيز المعلومات في إطار السعة العقلية لعينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وذلك من خلال مقرر الرياضيات بالصف الخامس .

عينة الدراسة : تم إختيار عينات الدراسة من تلاميذ وتلميذات مدرسة شنييه الابتدائية المشتركة التابعة لإدارة غرب المنصورة محافظة الدقهلية ، وبلغت العينة الكلية ١١١ (٥٩) تلميذاً ، (٥٢) تلميذة ، موزعين على مجموعات الدراسة التجريبية وهي :نظم عرض الخطية ، ومجموعة نظم العرض العلاقية ، ومجموعة نظم العرض التكاملية .

أدوات الدراسة :

اختبارات طرق تجهيز المعلومات
اختبار السعة العقلية إعداد إسعاد البنا ، وحمدى البنا ١٩٨٩
اختبارات التحصيل الدراسي

نتائج الدراسة : كشف نتائج الدراسة عن :

- دلالة تأثير نظم عرض المعلومات في التحصيل الدراسي (الفوري - والنهائي) لصالح مجموعة نظم العرض التكاملية ، بمقارنتها بمجموعة نظم العرض الخطية ، بينما لم تتضح الفروق الخاصة بنظم العرض العلاقية .
- دلالة التفاعل بين نظم عرض المعلومات والسعة العقلية في التحصيل الدراسي النهائي ، بينما لم يتحقق ذلك بالنسبة للتحصيل الدراسي الفوري ، وهو ما يشير إلى ضرورة الوعي بمتغير الوقت وأهميته .
- دلالة التأثير الإحصائي لنظم عرض المعلومات في طرق تجهيز المعلومات في الاتجاه المتوقع لها ، إضافة إلى دلالة تأثير نظم العرض التكاملية في كافة التحليلات الإحصائية.
- دلالة التفاعلات الإحصائية بين نظم عرض المعلومات والسعة العقلية في طرق تجهيز المعلومات ، باستثناء طريقة التجهيز المتأني ، والتي لم يصل فيها التفاعل إلى حد الدلالة الإحصائية .

٢٠- دراسة "محمد محمد عباس المغربي" (٢٠٠٦) :

عنوان الدراسة : دراسة تجريبية لأثر سعة الذاكرة العاملة ومستويات تنشيطها في الاستدعاء المباشر لبعض مهام الأعداد والحروف .

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقديم توضيح حول إتمام عملية الاستدعاء المباشر لمهام الأعداد والحروف من حيث علاقتها بكل من سعة الذاكرة العاملة ومستويات تنشيطها.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على (٩٩) طالباً بكلية التربية، قسمت إلى مجموعتين إحداهما (٥٠) طالباً لذوى السعة الكبيرة، والأخرى (٤٩) طالباً لذوى السعة القليلة، وقسمت كل مجموعة إلى ثلاث مجموعات أخرى هي (مجموعة التنشيط المرتفع - المنخفض - عدم التنشيط) وباستخدام تكتيكات سمعية وبصرية مع مهام الأعداد والحروف.

نتائج الدراسة :

١. إن الاستدعاء المباشر لمهام الأعداد والحروف تأثر بسعة الذاكرة العاملة لصالح مجموعة السعة القليلة وكان ذلك التأثير متوسطاً في حالة مهام الأعداد بينما كان ضعيفاً في حالة مهام الحروف.
٢. إن الاستدعاء المباشر لمهام الأعداد والحروف قد تأثر أيضاً باختلاف مستويات تنشيط الذاكرة العاملة وكان ذلك التأثير كبيراً في الحالتين.
٣. إن الاستدعاء المباشر لمهام الأعداد تأثر بالتفاعل بين سعة الذاكرة العاملة ومستويات تنشيطها. بينما لم يتأثر الاستدعاء المباشر لمهام الحروف بالتفاعل بين سعة الذاكرة العاملة ومستويات تنشيطها .

٢١- دراسة فواز إبراهيم (٢٠٠٧)

عنوان الدراسة : أثر عدد من استراتيجيات التذكر في استرجاع المعلومات في ضوء جنس الطلبة ومستوى دافعتهم للتعلم .

أهداف الدراسة :هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر عدد من إستراتيجيات التذكر ، لدى طلبة الصف التاسع الأساسى فى ضوء جنس الطلبة ومستوى دافعتهم للتعلم .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢٠٧) طالباً وطلبة من طلبة الصف التاسع من مدارس مدينة السلط / الأردن ، منهم (١٣٠) طالباً و (١٢٧) طالبة ، اختيروا عشوائياً من (٧) مدارس ، منهم (٤) مدارس للذكور و(٣) مدارس للإناث . صنف أفراد العينة إلى أربع مجموعات بناءً على مقياس الدافعية . تدرت كل مجموعة على إحدى إستراتيجيات التذكر ، وهى الموقع ، القصة ، والتخيل ، والكلمة المفتاحية ، والوعى .

أدوات الدراسة : مقياس الدافعية ،مقياس التذكر

الأساليب الإحصائية : تحليل التباين الثلاثي

النتائج:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التذكر بين المجموعات الأربع لصالح الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة .
- ٢- توفقت المجموعتان اللتان تدربتا على استراتيجيتي " القصة ، والتخيل " و "الكلمة المفتاحية " على المجموعتين اللتين تدربتا على استراتيجيتي الموقع والوعي .
- ٣- أظهر كل من الذكور والإناث مستوى متقارباً في التذكر ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لأداء الذكور والإناث (٤٧.٧٥) و (٤٦.٨٥) على التوالي .

٢٢- دراسة رفاعي شوقي حسين (٢٠٠٧)

عنوان الدراسة : فعالية تنظيم عرض المعلومات والأساليب المعرفية على الإسترجاع لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على :

- ١- فعالية التنظيم الهرمي والتنظيم الخطي ونظام العرض العشوائي على الإسترجاع (الإستدعاء الحر ، التعرف) من الذاكرة قصيرة الأمد والذاكرة طويلة المدى .
- ٢- فعالية الأسلوبين المعرفيين (الإعتماد – الإستقلال عن المجال ، التأمل – الإندفاع) على الإسترجاع (الاستدعاء الحر ، التعرف) من الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى.
- ٣- أثر التفاعل بين نظام عرض المعلومات (هرمي ، خطي ، عشوائي) والأسلوب المعرفي (الإعتماد – الإستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفي (التأمل – الإندفاع) على الإسترجاع (الإستدعاء ، التعرف) من الذاكرة قصيرة الأمد والذاكرة طويلة الأمد .

عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة النهائية (٢٤٩) تلميذة بالصف الأول الإعدادي بمتوسط عمري (١٥٠.٤٣) شهراً ، وقد تم تقسيمها إلى (١٢) مجموعة وفقاً لنظام العرض (هرمي ، خطي ، عشوائي) والأسلوبين المعرفيين (الإعتماد – الإستقلال عن المجال ، التأمل – الإندفاع)

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار ذكاء الشباب اللفظي. إعداد حامد زهران
- ٢- اختبار الأشكال المتضمنة . إعداد أنور الشرفاوى وسليمان الخضرى
- ٣- اختبار تزاوج الأشكال المألوفة إعداد حمدي الفرماوى
- ٤- قوائم نظم عرض المعلومات والسيناريو المصاحب لكل منها . إعداد الباحث
- ٥- اختبار الإسترجاع إعداد الباحث

الأساليب الإحصائية : المتوسطات والانحرافات المعيارية ، تحليل التباين ثلاثي الاتجاه ذوي التصميم العامل (٢×٢×٣) ، اختبار "شيفيه"

نتائج الدراسة :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات مجموعة التنظيم الهرمي أو متوسط درجات تلميذات مجموعة التنظيم الخطي ومتوسط درجات تلميذات مجموعة نظام العرض العشوائي في الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد لصالح مجموعتي التنظيم الهرمي والتنظيم الخطي ، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي التنظيم الهرمي والتنظيم الخطي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات مجموعة التنظيم الهرمي أو متوسط درجات تلميذات مجموعة التنظيم الخطي ومتوسط درجات تلميذات مجموعة نظام العرض العشوائي في الإستدعاء الحر والتعرف طويل الأمد لصالح مجموعتي التنظيم الهرمي والتنظيم الخطي ، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي التنظيم الهرمي والتنظيم الخطي .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات التلميذات المستقلات عن المجال والتلميذات المعتمدات على المجال في الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد لصالح المستقلات عن المجال.

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات التلميذات المستقلات عن المجال والتلميذات المعتمدات على المجال في الاستدعاء الحر والتعرف طويل المدى لصالح المستقلات عن المجال .

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات التلميذات المتأملات والتلميذات المندفعات فى الإستدعاء الحر والتعرف قصير المدى لصالح المتأملات.

٦- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات التلميذات المتأملات والتلميذات المندفعات فى الإستدعاء الحر والتعرف طويل الأمد لصالح المتأملات .

٧- يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظام العرض (هرمى ،خطى ، عشوائى)والأسلوب المعرفى (الإعتماد –الاستقلال عن المجال) على الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد ، لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظامى العرض (هرمى ،خطى ،عشوائى)والأسلوب المعرفى (المتأمل – الإندفاع) على الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد ، ولا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإعتماد – الاستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) على التعرف قصير المدى ، لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظام عرض المعلومات (هرمى ، خطى ، عشوائى) والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الاستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) على الإستدعاء الحر والتعرف قصير الأمد.

٨- يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظام العرض (هرمى ، خطى ،عشوائى) والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الاستقلال عن المجال) على الإستدعاء الحر والتعرف طويل الأمد ، لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين بين نظام العرض (هرمى – خطى ، عشوائى) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) أو للتفاعل بين الأسلوب المعرفى (الإعتماد – الاستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) على الإستدعاء الحر والتعرف طويل الأمد، يوجد أثر إحصائياً للتفاعل بين نظام العرض (هرمى ،خطى ، عشوائى) والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الاستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) على الإستدعاء الحر طويل الأمد، لا يوجد أثر دال إحصائياً للتفاعل بين نظام العرض (هرمى ، خطى ، عشوائى) والأسلوب المعرفى (الإعتماد – الاستقلال عن المجال) والأسلوب المعرفى (التأمل – الإندفاع) على التعرف طويل الأمد.

٢٣- دراسة محمد محمود العليمى البلشى (٢٠١٠)

عنوان الدراسة : فعالية بعض معينات الذاكر على الاستدعاء المباشر للمعلومات فى مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى .

أهداف الدراسة : تتمثل أهداف الدراسة فى

١. تحديد أنسب معينات الذاكرة التى يستخدمها تلاميذ الصف الأول الإعدادى والتى تتلائم مع مقرر العلوم.
٢. التعرف على نواحى القوة والضعف فى قدرات ذاكرة كل تلميذ وبالتالي زيادة وعى التلميذ بعمليات الذاكرة.
٣. الاستخدام القصوى لمعينات الذاكرة مما يتيح للتلميذ فرصة النجاح فى تطبيقها.
٤. الكشف عن بعض معينات الذاكرة التى يمكن أن تستخدم فى تحسين الاستدعاء المباشر للمعلومات.
٥. تقويم فعالية إستخدام بعض معينات الذاكرة على الاستدعاء المباشر.

عينة الدراسة :

إشتملت العينة الأساسية على (١٨٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرستى على بن أبى طالب لإعدادية بنين وعلى ابن أبى طالب الإعدادية بنات بإدارة المنطرة التعليمية بمحافظة الأسكندرية.

أدوات الدراسة : اختبار المصفوفات المتتالية المقنن ، مقياس المستويات الإجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة ، مقياس مهام الإستدعاء المباشر للمعلومات البيولوجية .

نتائج الدراسة :

١. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الاستدعاء المباشر "القياس البعدى " عند مستوى (٠.٠١) لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية فى الاستدعاء المباشر فى مادة العلوم بين القياسين القبلى والبعدى عند مستوى (٠.٠١) لصالح القياس البعدى .
٣. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية ، ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة فى الاستدعاء المباشر "القياس البعدى " عند مستوى (٠.٠١) لصالح تلميذات المجموعة التجريبية .
٤. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى الاستدعاء المباشر فى مادة العلوم بين القياسين القبلى والبعدى عند مستوى (٠.٠١) لصالح القياس البعدى .
٥. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ، ودرجات تلميذات المجموعة التجريبية فى الاستدعاء المباشر "القياس البعدى " .

٢٤- دراسة "بوتير جونسون" Poitier Johnson (1993) :

عنوان الدراسة :

Recall and Spontaneous Strategy Use on Three Different Types of Memory Tasks among Normally Achieving, Underachieving, and Learning Disabled Adolescents

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحديد ما إذا كان نمط الاستراتيجيات المستخدمة والاستدعاء لدى ثلاثة أنماط من مهام الذاكرة تختلف بين مجموعة من الطلاب ذوى التحصيل العادى ومنخفض التحصيل .

عينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على (٣٠) طالباً ذوى تحصيل عادى ، و (٣٠) طالباً منخفض التحصيل ، وركزت الدراسة على ثلاث مهام للاستدعاء (الاستدعاء المتسلسل ، والاستدعاء الحر ، والاستدعاء المزدوج) حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين .

النتائج :

إن استخدام استراتيجيات التحويل اللغوى واستراتيجيات الاستدعاء تعد متشابهة بين الطلاب ذوى التحصيل العادى ، وأقرانهم منخفضى التحصيل الدراسى ، وعند تقييم استخدام الاستراتيجيات خلال المهام المختلفة ، فإنه لم توجد أية مجموعة تستخدم الاستراتيجيات الشاملة فى كل مهام الاستدعاء .

٢٥- دراسة سلطان مناور المطيرى (٢٠٠٧) :

عنوان الدراسة: أثر إختلاف طريقة العرض ومحتوى المهمة على إستراتيجيات تجهيز المعلومات فى الذاكرة لدى الطلاب المتفوقين عقلياً والعاديين .

أهداف الدراسة : من أهداف البحث :

١. الكشف عن أثر إختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى إستراتيجيات مهمة التشفير اللفظى.
٢. الكشف عن أثر إختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى إستراتيجيات مهمة التشفير الشكلى.
٣. الكشف عن أثر إختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى دقة الإستجابة فى مهمة التشفير اللفظى .
٤. الكشف عن أثر إختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى دقة الإستجابة فى مهمة التشفير الشكلى .
٥. الكشف عن أثر إختلاف طريقة العرض (متأنى – متتابع) فى دقة الإستجابة فى مهمة التشفير اللفظى والشكلى .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف العاشر من مدارس التعليم العام بدولة الكويت ، بلغ عدد العينة (١٢٠) طالباً ، مكونة من (٦٠) طالباً متفوقاً عقلياً تم تقسيمهم إلى مجموعتين فرعيتين بواقع (٣٠) طالباً للمهمة اللفظية ، و (٣٠) طالباً للمهمة الشكلية ، (٦٠) طالباً عادياً ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين فرعيتين بواقع (٣٠) طالباً للمهمة اللفظية ، و (٣٠) طالباً للمهمة الشكلية .

أدوات الدراسة مهام التشفير (شكلى / لفظى) إعداد مجدى الشحات ١٩٩٦

نتائج البحث : تمثلت أهم نتائج البحث فى :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة العرض المتأنى و المتتابع فى دقة الإستجابة فى مهمة التشفير اللفظى .
٢. لا يوجد أثر للتفاعل بين المستوى العقلى (متفوقون عقلياً – عاديون) وطريقة العرض (المتأنى – المتتابع) فى دقة الاستجابة فى مهمة التشفير اللفظية.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقة العرض (متأني - متتابع) في تكرارات استراتيجيات الأداء على المهمة الشكلية .
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طريقتي العرض المتأني - المتتابع في دقة الإستجابة في مهمة التشفير الشكلية .
٥. لا يوجد أثر للتفاعل بين المستوى العقلي (متفوقون عقليا - عاديون) وطريقة العرض (متأني - متتابع) في دقة الاستجابة في مهمة التشفير الشكلية

٢٦- دراسة: حسنى محمد قاسم الدمنهورى (٢٠٠٩)

عنوان الدراسة : تأثير العرض والبصرى للمعلومات ومقدارها على مدى كفاءة التمثيل المعرفى لها.

أهداف الدراسة : من أهداف الدراسة

- التعرف على تأثير طرق عرض المعلومات (سمعى وبصرى) على كفاءة التمثيل المعرفى لها .
- التعرف على تأثير مقدار المعلومات (قليل - متوسط - كثير) على كفاءة التمثيل المعرفى لها .
- التعرف على تأثير التفاعل بين طرق عرض المعلومات ومقدارها على كفاءة التمثيل المعرفى لها .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوى من مدرسة الثانوية بنات كفر الدوار التابعة لإدارة كفر الدوار التعليمية - محافظة البحيرة

أدوات الدراسة : مقياس كفاءة التمثيل المعرفى ، اختبار الذكاء العالى . إعداد السيد خيرى

نتائج الدراسة:

- تختلف كفاءة التمثيل المعرفى للمعلومات باختلاف طرق عرض المعلومات (سمعى - بصرى) .
- تختلف كفاءة التمثيل المعرفى للمعلومات باختلاف مقدار المعلومات (قليل - متوسط - كثير) .
- تختلف كفاءة التمثيل المعرفى للمعلومات باختلاف التفاعل بين طرق عرض المعلومات ومقدارها .

٢٧- دراسة محمد عبدالسلام سالم (١٩٩٨):

عنوان الدراسة : فاعلية مستوى المعلومات على سعة الذاكرة السمعية /البصرية قصيرة المدى فى ضوء الجنس والمرحلة السنية .

أهداف الدراسة :تهدف الدراسة إلى معرفة

- أثر تقديم المعلومات بمستويات مختلفة (وحدات - فئات - علاقات) على سعة التذكر السمعى - البصرى قصير الأمد .
- الفروق فى سعة التذكر السمعى - البصرى بين الجنسين (بنين - بنات) فى ضوء تقديم المعلومات بمستويات مختلفة (وحدات - فئات - علاقات) .
- الفروق فى سعة التذكر السمعى - البصرى بين تلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية فى ضوء تقديم المعلومات بمستويات مختلفة (وحدات - فئات - علاقات) .
- أثر التفاعل بين نوع المعلومات (بصرية - سمعية) ومستوى المعلومات (وحدات - فئات - علاقات) ونوع الجنس (بنين - بنات) على سعة التذكر قصير الأمد .

عينة الدراسة : شملت الدراسة عينة قوامها (١٤٨) تلميذ وتلميذه (٨٣ ذكور - ٦٥ إناث) بمتوسط عمر زمنى ١١.٠٦ سنة وإنحراف معيارى ± ١.٥٠ من بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصفوف الثالث والرابع والخامس ، وتلاميذ المرحلة الإعدادية بصفوفها الثلاثة من مدارس تابعة لإدارة حلوان .

أدوات الدراسة : اختبار سعة التذكر السمعى /البصرى

نتائج الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس سعة التذكر السمعى /البصرى فى ضوء مستوى المعلومات (الوحدات - العلاقات) لصالح التذكر السمعى ، بينما أظهرت النتائج تساوى سعة التذكر البصرى والسمعى فى مستوى الفئات .

- وجود فروق دالة بين تذكر العلاقات البصرية بنات والفئات السمعية بنين لصالح ، وفروق بين العلاقات السمعية بنين والفئات السمعية بنات لصالح البنات ، والوحدات البصرية بنين مع الفئات السمعية بنات لصالح البنات .
- وجود فروق بين أفراد العينة من المرحلتين الإبتدائي والإعدادي كالاتي :
العلاقات السمعية إبتدائي مع الفئات السمعية إعدادي لصالح الإعدادي
الوحدات السمعية إبتدائي مع الفئات السمعية إعدادي لصالح الإعدادي
الوحدات البصرية إبتدائي مع الفئات السمعية إعدادي لصالح إعدادي .
العلاقات البصرية إبتدائي لصالح الفئات السمعية إعدادي
العلاقات البصرية إبتدائي مع الفئات الفئات البصرية إعدادي لصالح إعدادي .
- وجود أثر للتفاعل بين الجنسين ونوع التذكر (سمعي / بصرى) فى ضوء مستوى المعلومات حيث أن البنات أفضل فى التذكر إذا كان مستوى تقديم التلميحات هو مستوى العلاقات السمعية ، بينما يتفوق البنين إذا كان مستوى التقديم هو لوحدات أو الفئات السمعية.

٢٨- دراسة عمرو محمد إبراهيم يوسف (٢٠١٢) :

عنوان الدراسة : أثر تعقد المادة اللفظية وتعليمات توليد الصور الذهنية على الإستدعاء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهداف الدراسة :

- تحليل تأثير تعقد المادة اللفظية (المجردة مقابل العيانية) على استدعائها الفوري أو المرحلاً
- تحليل تأثير التعليمات التى يتلقاها الأفراد بتوليد صور ذهنية مختلفة النوع (صور نوعية مقابل صور شخصية) على استدعائها.
- وصف خصائص الصور الذهنية بأنواعها المختلفة (النوعية والشخصية) من حيث زمن توليدها سواء فى استدعائها الفوري أو المرحلاً.

عينة الدراسة : تكونت من ٨٠ تلميذاً (٣٥ ذكر ، ٤٥ أنثى) بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة دكتور أحمد شلبي التجريبية للغات الإعدادية ، محافظة الشرقية.

أدوات الدراسة : استبيان محوسب نصوع التخيل البصرى ، مقياس محسوب للصور الذهنية (الشخصية ، النوعية) .

النتائج :

- كانت أهم نتائج الاستدعاء الفوري :
توجد فروق ذات إحصائية فى الإستدعاء الفوري للمادة اللفظية ناتجة عن تباين تعقد المادة (مجردة مقابل عيانية) فى مؤشر عدد الكلمات الصحيحة .
- توجد فروق دالة إحصائية فى الإستدعاء الفوري للمادة اللفظية ناتجة عن التفاعل الثنائى بين تعقد المادة اللفظية (مجردة / عيانية) وتعليمات توليد الصور الذهنية فى مؤشر عدد الكلمات الصحيحة والزمن المستغرق فى الإستدعاء .
- توجد فروق دالة إحصائية فى الإستدعاء الفوري للمادة اللفظية ناتجة عن تباين تعليمات توليد الصور الذهنية (صور شخصية مقابل عيانية) فى مؤشر زمن توليد الصور الذهنية .

تعقيب على دراسات المحور الأول

١- عينة الدراسة :

أ- المرحلة الدراسية :

اختلفت الدراسات الخاصة بالإستدعاء المباشر فى المرحلة الدراسية للمفحوصين فقد أجريت بعض الدراسات على تلاميذ المرحلة الإبتدائية مثل دراسة محمد عطية خميس (١٩٩٢) ، دراسة صلاح عبدالسميع باشا (١٩٩٣) ، دراسة عواطف محمد حسنين (1996) ، دراسة أولسن (Olsen, G, 2000) ، دراسة محمد عبدالسلام سالم (١٩٩٨) .
كما أجريت بعض الدراسات على تلاميذ المرحلة الإعدادية مثل دراسة فواز إبراهيم (٢٠٠٧) ، دراسة رفاعى شوقى حسين (٢٠٠٧) ، دراسة محمد محمود العليمى البلشى (٢٠١٠) ، دراسة عمرو محمد إبراهيم يوسف (٢٠١٢) ، دراسة سلطان مناور المطيرى (٢٠٠٧).

وأجريت بعض الدراسات على طلاب المرحلة الثانوية مثل دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١) ، دراسة ناجى قاسم المنهورى ، محمد عباس المغربى (٢٠٠٤) ، دراسة حسنى محمد قاسم المنهورى (٢٠٠٩)

وهناك بعض الدراسات التي أجريت على طلاب المرحلة الجامعية مثل دراسة دراسة إزابيل برنبايم Isabel M.birnbaum (1975) ، دراسة حافظ عبد الستار (١٩٨٩) ، دراسة أوتاني ووايتمان (Otani,H, 1991) ، دراسة ماثيوس (Mathhews,R,1991) ، دراسة (Danaman & Ellis,1995) ، دراسة زيرهوني (Zerhouni,B.,1996) ، دراسة الضمور (٢٠٠١) الأردن ، دراسة "محمد محمد عباس المغربي" (٢٠٠٦).

ب- حجم العينة

من خلال عرض الدراسات والبحوث الخاصة بالإستدعاء المباشر للمعلومات يلاحظ تفاوت كبير في حجم العينات التي أجريت عليها الدراسات ، فمنها الصغير مثل دراسة دراسة الضمور (٢٠٠١) الأردن (٥٠) طالباً وطالبة في كلية العلوم التربوية. دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١) (٥٠) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي ، دراسة "مصطفى محمد علي" و"عماد أحمد حسن" (٢٠٠٣) (٥٠) تلميذاً وتلميذة ، دراسة ناجي قاسم الدمنهوري ، محمد عباس المغربي (٢٠٠٤) (٣٠) تلميذاً بالصف الأول الثانوي.

ومنها العينات الكبيرة مثل دراسة إزابيل برنبايم Isabel M.birnbaum 1975 تكونت العينة من (135) طالباً في المرحلة الجامعية و دراسة سومرز وتوني ماري B.L. Somers , J. Tonimarie 1982 (١٦٠ فرداً) دراسة حافظ عبد الستار (١٩٨٩) (٨٩) طالباً وطالبة و دراسة أوتاني ووايتمان (Otani,H. Whiteman,H,1991) (١٢٠) طالباً وطالبة) و- دراسة عواطف محمد حسنين (106) (1996) طفلاً وطفلة ، دراسة فواز إبراهيم (٢٠٠٧) (٢٠٧) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع ، دراسة رفاعي شوقي حسين (٢٠٠٧) (٢٤٩) تلميذة بالصف الأول الإعدادي ، دراسة محمد محمود العلمي البلشي (٢٠١٠) (١٨٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، حسنى محمد قاسم الدمنهوري (٢٠٠٩) (١٢٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي

الأدوات المستخدمة :

اختلفت الأدوات المستخدمة في كل دراسة تبعاً لطبيعتها كما يلي :

• بعض الدراسات استخدمت اختبارات التذكر مثل سومرز وتوني ماري B.L. Somers , J. Tonimarie 1982 ، دراسة "مصطفى محمد علي" و"عماد أحمد حسن" (٢٠٠٣) ، دراسة فواز إبراهيم (٢٠٠٧)

• وهناك دراسات استخدمت اختبارات الاستدعاء مثل دراسة - دراسة عواطف محمد حسنين (1996) و دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١)

• كما استخدمت بعض الدراسات مهام بصرية مكانية مثل دراسة دراسة "ويلز" (Wells,A,1995) ، دراسة " أولسن (Olsen ,G,2000) " ، دراسة ناجي قاسم الدمنهوري ، محمد عباس المغربي (٢٠٠٤) ، دراسة سلطان مناور المطيري (٢٠٠٧) .

• وهناك دراسات استخدمت قوائم من الكلمات مثل دراسة صلاح عبدالسميع باشا (١٩٩٣) ، دراسة شنور واتكنسون (Schnorr,J.andAtkinson,R., 1996) و دراسة الضمور (٢٠٠١) الأردن.

الأهداف :

• تنوعت بعض الدراسات من حيث تناولها لمفهوم إستدعاء المعلومات، حيث ركز بعضها على المباشر المتسلسل مثل دراسة أوتاني ووايتمان (Otani,H. Whiteman,H,1991) و دراسة ماثيوس (Mathhews,R,1991) و دراسة شنور واتكنسون (Schnorr,J.andAtkinson,R., 1996)

• وركز البعض الآخر على الإستدعاء المباشر الحر مثل دراسة إزابيل برنبايم Isabel M.birnbaum 1975 و - دراسة زيرهوني (Zerhouni,B.,1996) و دراسة "أولسن (Olsen ,G,2000) "و دراسة عواطف محمد حسنين (1996) دراسة ناجي قاسم الدمنهوري ، محمد عباس المغربي (٢٠٠٤) و دراسة "محمد محمد عباس المغربي" (٢٠٠٦) و دراسة رفاعي شوقي حسين (٢٠٠٧) و دراسة محمد محمود العلمي البلشي (٢٠١٠)

• في حين ركزت بعض الدراسات على الاستدعاء المباشر والمؤجل هيرد (Heard,j.,1991) و دراسة : محمد عطية خميس (١٩٩٢) و دراسة "ويلز" (Wells,A,1995) و دراسة الضمور (٢٠٠١) الأردن. دراسة عادل أحمد حسين (٢٠٠١) ودراسة "مصطفى محمد علي" و"عماد أحمد حسن" (٢٠٠٣) و دراسة عمرو محمد إبراهيم يوسف (٢٠١٢).

الأساليب الإحصائية : معظم الدراسات إستخدمت إحصائياً : أسلوب تحليل التباين ، معاملات الارتباط

نتائج الدراسات :

- أثبت بعض الدراسات مثل دراسة أوتاني ووايتمان (Otani,H. Whiteman,H,1991) أن الإستدعاء المباشر للمعلومات يتأثر بتكرار المعلومات في حين أثبت دراسة أن صلاح عبدالسميع باشا (١٩٩٣) و دراسة رفاعي شوقي حسين (٢٠٠٧) أن تنظيم المعلومات المقدمة يؤدي إلى استدعاء أفضل .
- أثبت دراسة (Danaman & Ellis,1995) و دراسة محمد محمود العليمي البلشي (٢٠١٠) أن إستخدام المعينات يؤدي إلى إستدعاء أفضل .
- أثبت دراسة كل من دراسة سومرز وتوني ماري 1982 B.L. Somers , J. Tonimarie ودراسة دراسة "ويلز (Wells,A,1995) أن الإستدعاء المباشر يتأثر بالعمر الزمني .
- أثبتت (Olsen ,G,2000) أن العرض البصري أفضل من العرض السمعي .
- اختلفت دراسة كل من دراسة ناجي قاسم الدمنهوري ، محمد عباس المغربي (٢٠٠٤) و دراسة أولسن (Olsen ,G,2000) حيث رأت الأولى عكس ما تراه الثانية في أن التمثيل السمعي مع الكتابة أفضل من التمثيل البصري مع الكتابة.

المحور الثاني : دراسات تناولت أساليب التعلم.

١- دراسة " أنتوستل وكوزاكي " (1985) Entwistle & Kozéki :

عنوان الدراسة :

Relationships between school motivation, approaches to studying, and attainment , among British and Hungarian adolescents .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الدافعية المدرسية وأساليب التعلم والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب المراهقين البريطانيين والمجريين .

عينة الدراسة : تكونت العينة البريطانية من ٦١٤ طالباً وتكونت العينة المجرية من ٥٧٩ طالباً تراوحت أعمارهم بين ١٣ - ١٧ عاماً .

أدوات الدراسة : تكونت الادوات من : استبيان الدافعية المدرسية ، استبيان أساليب الدراسة لرامسدين وأنتوستل

الأساليب الإحصائية : معامل الارتباط ، تحليل الانحدار المتعدد

نتائج الدراسة :

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الأسلوب العميق والتحصيل الدراسي .
توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الأسلوب السطحي والتحصيل الدراسي .
توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدافعية المدرسية والأسلوب العميق في التعلم .

٢- دراسة محمود عوض الله (١٩٨٦) :

عنوان الدراسة: اثر تفاعل أسلوب التعلم، أسلوب التدريس، سمات المتعلم ، محتوى التعلم على التحصيل الدراسي.

هدفت الدراسة: إلى بحث أثر تفاعل أسلوب التعلم وأسلوب التدريس , وسمات المتعلم , ومحتوى التعلم على التحصيل الدراسي .

عينة الدراسة : تكونت من (٥٨٤) طالباً وطالباً (٢٣٧ طالباً ، ٣٤٧ طالبة) من طلاب المرحلة الثانوية ، (١٦) معلماً ممن يقومون بالتدريس للصف الثاني الثانوي علمي /أدبي ، يمثلون الأسلوبين الرسمي والغير الرسمي في التخصص موضوع البحث وهي (الأحياء – التاريخ) .

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم إعداد محمود عوض الله سالم ، اختبار تحصيلي في مادتي الأحياء والتاريخ.

الأساليب الإحصائية : تحليل التباين ذي التصميم العاملي ٣×٢×٢×٢

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين مجموعة التخصصات الأدبية والتخصصات العلمية , لصالح التخصصات الأدبية .
- كما اختلف مستوى التحصيل الدراسى باختلاف التفاعل بين محتوى التعلم وأسلوب التعلم حيث ارتفع مستوى التحصيل لدى مجموعة التخصصات العلمية (أسلوب التعلم العميق)
- فى حين انخفض مستوى التحصيل لدى التخصصات العلمية (الأسلوب السطحى) ، وارتفع مستوى التحصيل الدراسى لدى التخصصات الأدبية (الأسلوب الاستراتيجى فى التعلم).

٣- دراسة محمود عوض الله سالم (١٩٨٨) :

عنوان الدراسة : أساليب التعلم لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بتحصيلهم الدراسى.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على إختلاف مستوى التحصيل الدراسى لطلاب الجامعة باختلاف التفاعل بين كل من أساليب التعلم ، الجنس ، التخصص العلمى .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 344 طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية ببها.

أدوات الدراسة: استبيان أساليب التعلم لانتوستل ، إختبار الذكاء العالى إعداد : السيد محمد خيرى .

نتائج الدراسة :

- يختلف مستوى تحصيل طلاب الجامعة باختلاف أساليب تعلمهم.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم المتنوع من الطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحى فى التحصيل الدراسى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم المتنوع وذوى أسلوب التعلم العميق فى التحصيل الدراسى وذلك لصالح الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحى والطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق فى التحصيل الدراسى وذلك لصالح الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى التحصيل.

٤- دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (١٩٩٠) :

عنوان الدراسة : دراسة مقارنة لأساليب التعلم ودافعية الإنجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى

- التعرف على أساليب التعلم المفضلة لدى الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً
- التعرف على أساليب التعلم المناسبة للتعامل مع المقررات الدراسية فى كل تخصص من التخصصات الدراسية المختلفة .
- التعرف على الفروق بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً فى دافعية الإنجاز .

عينة الدراسة : إشتملت عينة الدراسة على ٩٠ طالباً من طلاب كلية التربية بالمدينة المنورة ، منهم (٤٥) طالباً من المتفوقين دراسياً ، و(٤٥) طالباً من المتأخرين دراسياً من التخصصات المختلفة (لغة عربية _ لغة انجليزية – علوم اجتماعية – علوم طبيعية – فيزياء و رياضيات)

أدوات الدراسة : مقياس أساليب التعلم ، مقياس دافعية الإنجاز .

الأساليب الإحصائية : اختبار كا^٢ ، تحليل التباين البسيط

نتائج الدراسة :

- تختلف أساليب التعلم التى يتبعها الطالب المتفوق دراسياً عن التى يتبعها المتأخر دراسياً.
- لا تختلف أساليب التعلم التى يستخدمها الطلاب المتفوقون دراسياً نتيجة اختلاف تخصصاتهم الدراسية وكذلك بالنسبة للطلاب المتأخرين دراسياً.
- توجد فروق دالة إحصائية فى دافعية الانجاز بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً لصالح الطلاب المتفوقين .

٥- دراسة "كوك" (Cook, 1991) :
عنوان الدراسة Learning style awareness and academic

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين الوعي بأسلوب التعلم ومستوى التحصيل الدراسي .
وتكونت العينة من (78) طالباً وطالبة بجامعة فلوريدا . واستخدم استبيان أسلوب التعلم .

نتائج الدراسة : الطلاب الأكبر عمراً (23) عاماً فأكثر تميزوا بتعدد أساليب التعلم وكان تحصيلهم الدراسي أفضل ،
وكانوا أكثر وعياً بأساليب تعلمهم من الطلاب الأصغر عمراً 22 عاماً فأقل.

٦- دراسة وليد كمال عفيفي القفاص (١٩٩٣) :
عنوان الدراسة : أثر تفاعل طريقتي التدريس " العملية – التقليدية " وأسلوب التعلم على اكتساب مهارات التفكير
العلمي في مادة الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية .

عينة الدراسة : تكونت العينة الأولية من (151) طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوي ، طبق عليهم استبيان
أساليب التعلم ومهمة الشكل البياني حيث صنفوا إلى ذوى أسلوب التعلم العميق وعددهم (35) و(43) طالباً من طلاب ذوى
أسلوب التعلم السطحي. وبذلك تتكون عينة الدراسة النهائية من (78) طالباً منهم (41) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية
و (37) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة.

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم ، ومهمة الشكل البياني ، اختبار مهارات التفكير العلمي في مادة الفيزياء.

نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق
وبين متوسط درجات مجموعة الطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحي في مهارات التفكير العلمي لصالح مجموعة الطلاب
ذوى الأسلوب العميق.

٧- دراسة هويدا محمد أنور غنيمه (١٩٩٤) :
عنوان الدراسة : أثر تفاعل نوع التعزيز وأسلوب التعلم على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية
واتجاهاتهم نحو مادة العلوم.

عينة الدراسة : تكونت من (١١٢) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الإعدادي.

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم ، اختبار الذكاء العالي ، مقياس الاتجاه نحو المادة ، اختبار تحصيلي قبلي وبعدي.

نتائج الدراسة :

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات التلميذات ذوى أساليب التعلم المختلفة (عميق – سطحي – استراتيجي) في التحصيل الدراسي (فهم – معرفة – تطبيق) .
- عدم دلالة آثار التفاعل بين نوع التعزيز (سالب – موجب) وأسلوب التعلم (عميق – سطحي – استراتيجي) بالنسبة
لدرجات التلميذات في مستويات التحصيل الدراسي (الفهم – المعرفة – التطبيق) .

٨- دراسة " هارجت " (Hargett, 1994) :
عنوان الدراسة :

Differences in individual strategies for high middle, and low abilities students
measured by the study process questionnaire.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أساليب التعلم والتحصيل الدراسي لعينة من الطلبة
الجامعيين المختلفين في القدرة الأكاديمية (مرتفعة – متوسطة – منخفضة)

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ٥٣٢ طالباً وطالبة

أدوات الدراسة : مقياس أساليب التعلم

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في كل من الأسلوب السطحي والتحصيلي في التعلم لصالح ذوى الأداء المرتفع .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب التعلم الدراسي وبين أسلوب الحفظ والتحصيل الدراسي لدى الطلبة ذوى الاداء المرتفع .

٩- دراسة محمد حسنين محمد (١٩٩٨) :

عنوان الدراسة : " دراسة لأثر إختلاف التخصص الداسي والسيادة النصفية للمخ على بعض أساليب التعلم لدى عينة من طلاب كلية التربية ببها "

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن الإختلافات بحسب التخصص الدراسي ، وأساليب التعلم (عميق ، سطحي ، تحصيلي الوجهه) طبقاً لنموذج بيجز . وطبيعة العلاقة بين وظائف النصفين الكرويين بالمخ وأساليب التعلم الثلاثة.

عينة الدراسة : شملت عينة الدراسة (٣٠٠) طالباً بالفرقة الرابعة بكلية التربية ببها ، بلغ عدد الذكور ١٥٣ ، وعدد الإناث ١٤٧ .

أدوات الدراسة : أداة اساليب التعلم إعداد الباحث وتكون من ٢١ مفردة بناء على نموذج بيجز مقياس النصفين الكرويين الصورة (ج) للشباب ترجمة صلاح مراد ١٩٨٨ .

نتائج الدراسة :

- لا تتباين أساليب التعلم بتباين التخصص الدراسي .
- لا تتباين أساليب التعلم بتباين وظائف النصفين الكرويين
- لا يوجد تأثير لتفاعل التخصص الدراسي ووظائف النصفين الكرويين بالمخ على أساليب التعلم .

١٠- دراسة " زانج " (Zhang, 2000) :

عنوان الدراسة: University students' learning approaches in three cultures: An investigation of Biggs's 3P model .
اساليب تعلم طلاب الجامعة والتحصيل الدراسي والعمر والجنس والمستوى الاجتماعي .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين أساليب تعلم طلاب الجامعة وكل من التحصيل الدراسي والعمر والجنس والمستوى الاجتماعي .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ثلاث عينات من الجنسين تتراوح أعمارهم بين ١٩-٢٧ عاماً الأولى ٦٧ طالباً أمريكياً وتشمل الثانية ٦٥٢ طالباً من هونج كونج وثالثة ١٩٣ طالباً صينياً

أدوات الدراسة : استبيان عمليات الدراسة التي أعده بيجز ١٩٨٧ ، وتم الحصول على درجات التحصيل الدراسي والعمر والمستوى الاجتماعي من سجلات الطلاب .

نتائج الدراسة:

- ارتباط المقاييس الفرعية لاستبيان عمليات الدراسة.
- ارتباط العمر الزمني ارتباطاً موجباً بالأسلوب العميق والأسلوب السطحي.

١١- دراسة " زانج " (Zhang, 2000) :

عنوان الدراسة :

Relationship between Thinking Styles Inventory and Study Process Questionnaire .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب التعلم وأساليب التفكير على عينة من طلاب جامعتين بأمريكا .

أدوات الدراسة : قائمة أساليب التفكير التي أعدها سترنبرج وواجز 1992 ، مقياس بيجز لقياس أساليب التعلم على عينة قوامها 132 طالباً وطالبة من كلا الجامعتين

نتائج الدراسة : أساليب التفكير (التشريعي – المتحرر – الحكمي) أكثر ارتباطاً بأسلوب التعلم العميق

١٢- دراسة محمد رمضان ، وإبراهيم الصباطي (٢٠٠٢) :

عنوان الدراسة : الفروق في أساليب التعلم لدى طلاب الجامعة في ضوء التخصص والتحصيل الدراسي

أهداف الدراسة : بيان الفروق في أساليب التعلم (العميق ، السطحي ، الاستراتيجي) والتخصص الدراسي والتحصيل الدراسي.

عينة الدراسة: عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة الأولية من (٤٥٩) طالبا و طالبة من طلاب المستوى الدراسي الثالث بكلية التربية – جامعة الملك فيصل من مختلف التخصصات العلمية و الأدبية ، تم استبعاد (٥٢) طالبا منهم لعدم إتمام الإجابة على جميع مفردات الاستبيان ، و بذلك أصبحت العينة النهائية للدراسة مكونة من (٤٠٧) طالبا و طالبة.

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم لإنوتستل وتايت ١٩٩٤ Enttwistle & Tait

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في أسلوب التعلم العميق بين مجموعة طلاب التخصص العلمي والأدبي لصالح طلاب التخصص العلمي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في أسلوب التعلم السطحي بين مجموعة طلاب التخصص العلمي ومجموعة طلاب التخصص الأدبي لصالح طلاب التخصص الأدبي
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب التعلم الإستراتيجي بين مجموعة طلاب التخصص العلمي ومجموع طلاب التخصص الأدبي
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة مرتفعي التحصيل ومنخفضي في درجات أسلوب التعلم العميق .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل في درجات أسلوب التعلم السطحي
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل في درجات أسلوب التعلم الإستراتيجي

١٣- دراسة Woolhouse & Blaire (2003) :

عنوان الدراسة :

Learning styles and retention and achievement on a two-year A-level programme in a Further Education College .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب التعلم والتحصيل الدراسي خلال مستويات دراسية مختلفة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٢٦) طالبا وطالبة بالجامعة منهم (٥٩) طالب، و (٦٧) طالبة طبق عليهم قائمة هوني وممفورد Honey & Mumford, 1986

نتائج الدراسة : اختلاف أساليب التعلم خلال المراحل الدراسية ، وكذلك اختلاف المستويات التحصيلية لأفراد العينة

١٤- دراسة خالد حسن الشريف (٢٠٠٥) :

عنوان الدراسة : فعالية إستخدام النموذج التأملي في تعلم سلوك حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الأعدادية في ضوء أساليب تعلمهم .

أهداف الدراسة :

- التعرف على تأثير النموذج التأملي في تعلم سلوك حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .
- تنمية عمليات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي التأملي من خلال محتوى الرياضيات المدرسية .
- نمذجة التأمل كعملية وتطبيقه إجرائياً في حجرة الدراسة .
- تعميق دافعية التلاميذ ذوي الأسلوب السطحي في التعلم بالمرحلة الأعدادية .
- تفسير نتائج إستخدام النموذج التأملي في تعليم سلوك حل المشكلات الرياضية وتأثيره على المجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة بعد تطبيق تجربة البحث .

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (١٢٧) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمحافظة الإسكندرية ، بواقع (٤١) تلميذاً من مدرسة رشدى الإعدادية الصباحية بين ، و (٨٦) تلميذة من تلميذات مدرسة الشهيد مرسى درويش الإعدادية الصباحية بنات ، وتقع هاتان المدرستان فى إدارة شرق الإسكندرية التعليمية .

أدوات البحث :

استبيان أساليب التعلم لهانلى وهوفسيل وانتوسيل (١٩٧٦) صورة معدلة .
النموذج التأملى المقترح إعداد الباحث .
اختبار المشكلات الرياضية للصف الثانى الإعدادى إعداد الباحث .
صحيفة التأمل إعداد الباحث .

الأساليب الإحصائية : اختبار مان ويتنى ، اختبار ت ، تحليل التباين الثنائى

نتائج الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلى والبعدى لأستبيان أساليب التعلم للتلاميذ ذوى الأسلوب السطحى فى التعلم من المجموعة التجريبية فى متوسطات درجاتهم على البعد الخاص بالأسلوب السطحى وذلك لصالح التطبيق القبلى عند مستوى ٠.٠٥ مما يوضح الفعالية الخارجية للنموذج التأملى فى تعميق دافعية هؤلاء التلاميذ نحو التعلم .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث تبعاً لاختلاف أسلوبهم فى التعلم فى متوسطات درجاتهم على اختبار المشكلات الرياضية بعد تطبيق النموذج التأملى وكذلك لا توجد بينهما فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لاختلاف الجنس .

١٥- دراسة على أحمد سيد مصطفى (٢٠٠٦) :

عنوان الدراسة : البناء العاملى لدافعية الإتقان وأثره على تبنى أساليب التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة البناء العاملى لدافعية الإتقان وأثره على تبنى أساليب التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٣٢٠ طالباً وطالبة بواقع ١٦٢ طالباً ، و ١٥٨ طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة أسيوط شعب الفيزياء ، والرياضيات ، والتاريخ ، والجغرافيا .

أدوات الدراسة : تم تطبيق مقياس دافعية الإتقان والمكون من ٦٦ فقرة- إعداد الباحث، مقياس أساليب التعلم .

نتائج الدراسة :

- وجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين درجة التحصيل ومتغير دافعية الإتقان للمجموعات التى تبنت أسلوب التعلم العميق.
- وجود فروق فى مكونات دافعية الإتقان لدى المجموعة التى تبنت أسلوب التعلم العميق بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

١٦- دراسة إلهام وقاد (٢٠٠٨) :

عنوان الدراسة : أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف لدى طالبات المرحلة الجامعية بمنطقة مكة المكرمة .

أهداف الدراسة : التعرف على أساليب التفكير لدى طالبات المرحلة الجامعية بمنطقة مكة المكرمة وعلاقتها بأساليب التعلم وتوجهات الهدف ، وعلاقة أساليب التعلم والتفكير ببعضها البعض ، والكشف عن هذه المتغيرات فى ضوء العمر والتخصص والمستوى الدراسى .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٧٦٠) طالبة من تخصصات ومستويات وكليات مختلفة بجامعة أم القرى .

أدوات الدراسة : تم تطبيق قائمة أساليب التفكير لستيرنبرج و واجزر ترجمة الباحثة
مقياس أساليب التعلم إعداد الباحثة ومقياس توجهات أهداف الإنجاز إعداد رشوان ٢٠٠٥م.

نتائج الدراسة:

- تختلف طالبات عينة الدراسة في قوة تفضيلهم لأساليب التفكير.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب التفكير وأساليب التعلم وتوجهات الهدف.
- لا توجد علاقة ارتباطية بين أساليب التعلم وتوجهات الهدف.
- لا توجد فروق بين الطالبات في أساليب التفكير وأساليب التعلم، تبعاً للتخصص، والعمر، والمستوى الدراسي.

١٧- دراسة السيد أبو هاشم و صافيناز كمال (٢٠٠٧) :

عنوان الدراسة: أساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الأكاديمية المختلفة

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة أساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب جامعة طيبة بالمدينة المنورة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الأكاديمية المختلفة.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (٣١٨) طالباً وطالبة بجامعة طيبة، منهم (١٤٦) طالباً، (١٧٢) طالبة

أدوات الدراسة: قائمة أساليب التعلم المعدلة لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy ، وقائمة أساليب التفكير لستيرنبرج وواجنر Sternberg & Wagner .

الأساليب الإحصائية :

المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الرسوم البيانية ، معاملات الارتباط ، التحليل العاملي ، تحليل الانحدار المتعدد ،

نتائج الدراسة:

- أظهرت النتائج ما يلي :
- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين بعض أساليب التعلم (التكيفي - التقاربي - الاستيعابي - التباعدي) ، وبعض أساليب التفكير (التشريعي - التنفيذي - الحكمي - العالمي - المحلي - المتحرر - المحافظ - الهرمي - الملكي - الأقلّي - الفوضوي - الداخلي - الخارجي) لدى طلاب الجامعة .
- تمايز أساليب تعلم طلاب الجامعة عن أساليب تفكيرهم .
- أن أسلوب التعلم الاستيعابي وأسلوب التفكير الفوضوي الأكثر تمييزاً للذكور بينما كان الأسلوبين التقاربي والتشريعي الأكثر للإناث .
- أن أسلوب التعلم الاستيعابي وأساليب التفكير التشريعي والخارجي الأكثر تمييزاً للمستويات التحصيلية المرتفعة لطلاب الجامعة .
- أن أساليب التعلم التقاربي والتباعدي وأسلوب التفكير التشريعي الأكثر تمييزاً لطلاب التخصصات الأدبية (اللغة العربية - اللغة الإنجليزية) بينما كانت أساليب التعلم الاستيعابي والتقاربي الأكثر تمييزاً للتخصصات العلمية (الرياضيات - الحاسب الآلي) في تميز طلاب الرياضيات بأسلوب التفكير العالمي ، وتميز طلاب الحاسب الآلي بالأسلوب الفوضوي .

١٨- دراسة صباح رحومة (٢٠٠٨) :

عنوان الدراسة: "التفاعل بين بعض أساليب التعلم واستراتيجيات التدريس في مادة العلوم وأثرها في تنمية الفهم العميق والتفكير العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد أثر التفاعل بين بعض أساليب التعلم واستراتيجيات التدريس في تنمية الفهم العميق والتفكير العلمي في مادة العلوم لتلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية.

أدوات الدراسة: اختبار الفهم العميق ، اختبار التفكير العلمي ، مقياس أساليب التعلم

نتائج الدراسة:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة المعتادة في اختبار الفهم العميق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وذلك وفقاً لأسلوب التعلم (السطحي/العميق).

- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق لصالح التطبيق البعدي وذلك وفقاً لأسلوب التعلم (السطحي/العميق) ..
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق لصالح التطبيق البعدي وذلك وفقاً لأسلوب التعلم (السطحي/العميق) .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة وبين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في اختبار التفكير العلمي البعدي لصالح المجموعة التجريبية وذلك وفقاً لأسلوب التعلم (السطحي/العميق).
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير العلمي لصالح التطبيق البعدي وذلك وفقاً لأسلوب التعلم (السطحي/العميق) .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة المعتادة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير العلمي لصالح التطبيق البعدي وذلك وفقاً لأسلوب التعلم (السطحي/العميق) .
- ٧- لا يوجد تفاعل دال إحصائي بين معالجاتي التدريس (استراتيجية الذكاءات المتعددة والطريقة المعتادة) وأسلوب التعلم (السطحي/العميق) على اختبار الفهم العميق .
- ٨- لا يوجد تفاعل دال إحصائي بين معالجاتي التدريس (استراتيجية الذكاءات المتعددة والطريقة المعتادة) وأسلوب التعلم (السطحي/العميق) على اختبار التفكير العلمي .

١٩- دراسة لبنى جديد (٢٠١٠) :

عنوان الدراسة : العلاقة بين أساليب التعلم كنمط من أنماط معالجة المعلومات وقلق الامتحان وأثرهما على التحصيل الدراسي .

أهداف الدراسة : هدف الدراسة الى التعرف على العلاقة بين أساليب التعلم (المعالجة السطحية – المعالجة العميقة (وقلق الامتحان ، وتأثيرهما على درجات التحصيل الدراسي، وإلى الكشف عن الفروق بين الطلاب المرتفعي والمنخفضي قلق الإمتحان، في درجات أساليب التعلم (المعالجة السطحية – المعالجة العميقة) ودرجات التحصيل الدراسي.

عينة الدراسة : (٢٦٤) طالباً من طلاب الصف الثاني الثانوى ، مسحوبة بالطريقة العشوائية (١٣٤) طالبة و (١٢١) طالب.

أدوات الدراسة : مقياس أساليب المذاكرة إعداد دكتور محمود عبد الحليم منسى
مقياس قلق الاختبار إعداد دكتور محمود شعيب

نتائج الدراسة :

- وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين أسلوب تعلم (المعالجة العميقة) وقلق الإمتحان.
- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين أساليب تعلم (المعالجة العميقة – والمعالجة السطحية) ودرجات التحصيل الدراسي.
- عدم وجود ارتباط بين أسلوب تعلم (المعالجة السطحية) وقلق الامتحان.
- وجود فروق دال إحصائياً ، بين الطلاب المرتفعي والمنخفضي قلق الإمتحان ، في أسلوب تعلم (المعالجة السطحية) لصالح الطلاب المنخفضي قلق الإمتحان
- لا توجد فروق دال إحصائياً ، بين الطلاب المرتفعي والمنخفضي قلق الإمتحان في أسلوب تعلم (المعالجة السطحية).

٢٠- دراسة مسعد ربيع ٢٠١٢ :

عنوان الدراسة : التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من خلال أساليب التعلم والذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب الجامعة .

أهداف الدراسة : التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من خلال أساليب التعلم والذكاءات المتعددة . ، معرفة العلاقة بين أساليب التعلم والذكاءات المتعددة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢٤٢) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة بنها .

أدوات الدراسة : مقياس أساليب التعلم ، مقياس الذكاءات المتعددة

الأساليب الإحصائية : تحليل الإنحدار المتعدد ، معاملات الارتباط

نتائج الدراسة :

- يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي للطلاب من خلال أساليب تعلمهم (التأملی - الحسی - اللفظی - التتابعی)
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب على أبعاد أساليب التعلم (التأملی - اللفظی - البصري - التتابعی) ودرجاتهم على الذكاءات (الشخصي - اللغوي - المكاني - المنطقي) على الترتيب.

٢١- - دراسة أديب نادر و ضياء جميل (٢٠١٤) :

عنوان الدراسة : " أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالجنس والتخصص الدراسي ."

- **أهداف الدراسة :** هدفت الدراسة إلى التعرف على
- أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في أساليب التعلم لدى طلبة المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) .
- الفروق ذات الدلالة الإحصائية في أساليب التعلم لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي - أدبي) .

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة طلبة المرحلة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي في مركز محافظة كركوك للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ .

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم في ضوء نموذج كولب . من إعداد الباحث

نتائج الدراسة :

- اختلاف طلبة المرحلة الإعدادية في قوة تفضيلهم لأساليب التعلم رغم تبنيهم لجميع هذه الأساليب ، وأن أساليب التعلم السائدة لديهم جاءت على التوالي (أسلوب التعلم التباعدي ، والاستيعابي ، والتكفي ، والتقاربي) .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أساليب التعلم بين الذكور والإناث ، مما يدل على أن أساليب التعلم تكاد متساوية بين الجنسين .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أساليب التعلم بين التخصص العلمي والأدبي لصالح التخصص العلمي .

تعقيب على دراسات المحور الثاني :

١- العينة

أ- المرحلة الدراسية

اختلفت الدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التعلم في المرحلة الدراسية للمفحوصين فتم بعض الدراسات على تلاميذ المرحلة الإعدادية مثل دراسة هويدا محمد أنور غنيمه (1994) ، دراسة خالد حسن الشريف (٢٠٠٥) في حين تمت بعض الدراسات على طلاب المرحلة الثانوية مثل دراسة محمود عوض الله (1986) ، وليد كمال عفيفي القفاص " (1993).

وهناك دراسات تمت على طلاب المرحلة الجامعية مثل دراسة محمود عوض الله سالم (1988) ، دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990) ، دراسة كوك (1991) ، دراسة هارجت (Harget, 1994) ، دراسة محمد حسنين محمد (١٩٩٨) ، دراسة زانج (Zhang, 2000) ، دراسة رمضان ، والصباطي (٢٠٠٢) ، دراسة علي أحمد سيد مصطفى (٢٠٠٦) ، دراسة إلهام وقاد (2008) ، دراسة السيد أبو هاشم و صافيناز كمال (٢٠٠٧) .

ب- حجم العينة

في حدود إطلاع الباحثة لاحظت أن معظم الدراسات التي تناولت أساليب التعلم تم على عينات كبيرة مثل دراسة دراسة أنتوستل وكوزاكي (1985) Entwistle & Kozéki تكونت من ١١٩٣ طالباً ، دراسة محمود عوض الله (1986) تكونت من (٥٨٤) طالباً وطالباً ، دراسة محمود عوض الله (1986) تكونت من 344 طالباً وطالبة و دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990) تكونت من ٩٠ طالباً ، دراسة وليد كمال عفيفي القفاص" (1993) تكونت من (151) طالباً ، دراسة هويدا محمد أنور غنيمه (1994) تكونت من (١١٢) تلميذة دراسة هارجت (1994) (Harget, 1994) (٥٣٢) طالباً وطالبة ، دراسة محمد حسنين محمد (١٩٩٨) ، دراسة رمضان ، والصباطي (٢٠٠٢) ، دراسة إلهام وقاد (2008):

٢- الأدوات المستخدمة :

اختلفت الأدوات المستخدمة في كل دراسة تبعاً لطبيعتها حيث يتضح من الدراسات ذوات الصلة بموضوع البحث أنها استخدمت أنواع مختلفة من مقاييس أساليب التعلم مثل مقياس أنتوستل كما في دراسة دراسة أنتوستل وكوزاكي & Entwistle Kozéki (1985) ، دراسة محمود عوض الله سالم: (1988) ، دراسة رمضان ، والصباطي (٢٠٠٢) ، دراسة خالد حسن الشريف (٢٠٠٥) ، واستخدمت دراسة دراسة السيد أبو هاشم و صافيناز كمال (٢٠٠٧) : قائمة أساليب التعلم المعدلة لكولب ومكارثي Kolb & McCarthy (٢٠٠٥) وأستخدم استبيان عمليات التعلم لبيجز ، دراسة زانج (Zhang, 2000) كما أعد بعض الباحثين مقاييس لأساليب التعلم مثل محمد حسنين محمد (١٩٩٨) ، دراسة إلهام وقاد (2008) و دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990)

٣- النتائج :

- أكدت دراسة كل من Entwistle Kozéki (1985) و على أحمد سيد مصطفى (٢٠٠٦) على أهمية الأسلوب العميق للتحصيل الدراسي حيث أن الطلاب الذين يتبنون الأسلوب العميق يتميزوا بالتحصيل الدراسي المرتفع في حيث أثبتت دراسة هويدا محمد أنور غنيمه (1994) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات التلميذات ذوى أساليب التعلم المختلفة (عميق - سطحي - استراتيجي) في التحصيل الدراسي (فهم - معرفة - تطبيق) . وهذا ما أكدته دراسة محمد حسنين محمد (١٩٩٨) حيث وجدت لا تتباين أساليب التعلم بتباين التخصص الدراسي .

- تعتبر دراسة دراسة محمود عوض الله (1986) من الدراسات الأولى في مجال أساليب التعلم في البيئة المصرية ، كما حددت أهمية طرق التدريس بالنسبة لأساليب التعلم وكذلك أهمية دافع الإنجاز وإرتباطه بالأسلوب العميق في التعليم يعطى نتيجة أفضل بالنسبة للطالب ٣- دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990) أوضحت أن أسلوب التعلم له الدور في التفوق أو التأخر الدراسي للطالب .

- أثبتت دراسة مرزوق عبدالمجيد أحمد مرزوق (1990) أن أساليب التعلم تختلف التي يتبعها الطالب المتفوق دراسياً عن التي يتبعها المتأخر دراسياً

- أما دراسة وليد كمال عفيفي القفاص (1993) فأثبتت ارتباط مهارات التفكير العلمي بالأسلوب العميق .

- كما بينت دراسة راسة Woolhouse & Blaire (2003) اختلاف أساليب التعلم خلال المراحل الدراسية ، وكذلك اختلاف المستويات التحصيلية لأفراد العينة .في حين أثبتت دراسة إلهام وقاد(2008) لا توجد فروق بين الطالبات في أساليب التفكير وأساليب التعلم ، تبعاً للتخصص ، والعمر ، والمستوى الدراسي.

المحور الثالث : دراسات تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم .

١- دراسة محمد أحمد إبراهيم غنيم (١٩٩٢) :

عنوان الدراسة : دراسه لبعض قدرات التذكر والتفكير في علاقتها باساليب التعليم لدي طلاب الجامعة.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين القدرات العقلية (التذكر والتفكير) وبين أساليب التعليم التي يتبناها طلاب الجامعة وذلك في إطار نظرية جيلفورد للتتظيم العقلي ثلاثى الابعاد للمحتوى السيمانتى والناتج الست .

عينة الدراسة : تكونت من 412 طالب وطالبة من بين طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بينها من الاقسام العلمية والادبية وطبق عليهم استبيان اساليب التعليم (ذوى التعليم السطحي - وأسلوب التعليم العميق) .

أدوات الدراسة : كانت أدوات الدراسة استبيان اساليب التعلم لطلاب الجامعة ، بطارية اختبارات القدرة التذكرية ، بطارية اختبارات القدرة على التفكير التباعدى.

نتائج الدراسة : عدم وجود فروق في القدرة التذكرية بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق والطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحي كما وجدت فروق في القدرة التذكرية بين طلاب الشعبة العلمية وطلاب الشعب الادبية لصالح طلاب الشعبة العلمية وتختلف القدرة التذكرية لدى الذكور والاناث باختلاف التفاعل بين أسلوب التعلم والتخصص الدراسي وتتميز أساليب التعلم عن كل من قدرات التذكر وقدرات التفكير التباعدى.

٢- دراسة منصور القباطي (٢٠٠٣) :

عنوان الدراسة : "أثر التفاعل بين أسلوب التعلم ونوع ومستوى المعلومات في التذكر لدى طلاب كلية التربية في اليمن (دراسة في ضوء النموذج المعرفي المعلوماتي)"

اهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن أفضل أساليب التعلم التي تساعد على زيادة التذكر لدى طلاب كلية التربية ، وعن أكثر أنواع المعلومات ومستوياتها أثراً في التذكر لدى هؤلاء الطلاب من ذوى أسلوب التعلم العميق والسطحي .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (١٢٤) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية باليمن.

أدوات الدراسة : بطارية اختبارات التذكر طويل المدى من إعداد الباحث ، استبيان لقياس اسلوب التعلم

نتائج الدراسة : وجود فروق دالة إحصائية في التذكر طويل المدى بين الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق والطلاب ذوى أسلوب التعلم السطحي للمعلومات الشكلية والسمانتية (الدلالية) عند مستويات الوحدات والفئات والعلاقات وذلك لصالح الطلاب ذوى أسلوب التعلم العميق ، مما يعنى وجود تأثير لمستوى المعلومات (الوحدات – الفئات – العلاقات) في التذكر طويل المدى .

٣- دراسة كينشووك وجراف (2007) Kinshuk & Graf :

عنوان الدراسة : Considering cognitive traits and learning styles to open Web-Based learning to a larger student community .

أهداف الدراسة : الكشف عن العلاقة بين الخصائص المعرفية (الذاكرة العاملة) وأساليب التعلم لدى طلاب كلية المجتمع .

عينة الدراسة : تكونت العينة النهائية للدراسة من ٢٥٥ طالباً .

أدوات الدراسة : استبيان أساليب التعلم لفيلدر وسليفزمان ، مهام لقياس الذاكرة العاملة .

نتائج الدراسة : وجود علاقة إرتباطية بين الذاكرة العاملة وبعض أساليب التعلم فالطلاب ذوى أسلوب التعلم الكلى أكثر قدرة على الإستدعاء من الذاكرة العاملة بينما ذوى التعلم الحسى كانوا أقل قدرة على الإستدعاء .

٤- دراسة " محمد إبراهيم محمد محمد ، ٢٠٠٧ "

عنوان الدراسة : كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات في ضوء نموذج بيجز الثلاثي لدي عينة من طلاب كلية التربية بالمنيا

هدف البحث : يهدف البحث إلى معرفة ما يلى :

- التحقق من صحة الافتراض الخاص بوجود علاقة إرتباطية بين مداخل الطلاب في التعلم وكفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات .
- دراسة طبيعة العلاقة بين مداخل الطلاب في التعلم ومستوي ناتج التعلم الذي يصل إليه الطالب.

- التحقق من صحة الافتراض الخاص بوجود علاقة بين كل من القياس الكمي لمداخل الطلاب في التعلم علي استبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين ، والقياس الكيفي لمداخل الطلاب في التعلم بإستخدام أسلوب المقابلة
- إلقاء الضوء ومحاولة الكشف عن فروق دالة كل من القياس الكمي لمداخل الطلاب في التعلم علي استبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين ، والقياس الكيفي لمداخل الطلاب في التعلم بإستخدام أسلوب المقابلة.
- دراسة مدي إمكانية التوصل إلي صيغة تنبؤية تحكم العلاقة بين كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات ومدخل الطلاب في التعلم .

عينة البحث : وقد بلغ قوامها (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بجامعة المنيا .

أدوات البحث : اعتمد البحث علي الأدوات التالية :

- اختبار كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات . (إعداد الباحث)
- المقابلة ومهمة الكتابة . (إعداد الباحث)
- استبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين . (إعداد : عماد عبد المسيح يوسف ، ٢٠٠٣)

الأساليب الإحصائية : لمعالجة البحث إحصائيا استخدم الباحث الأساليب التالية :

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون ثم متابعته بحساب حجم التأثير.
- اختبار " ت " ثم متابعته بحساب حجم التأثير (2η) .
- تحليل التباين الأحادي ثم متابعته بحساب حجم التأثير (2η) .
- معامل الإنحدار البسيط .

نتائج الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في مدخل التعلم العميق ، ودرجاتهم في كفاءة التمثيل المعرفي . في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في مدخل التعلم السطحي ودرجاتهم في كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في مدخل التعلم العميق ، ودرجاتهم في مستوى الناتج الكيفي ، في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في المدخل العميق، ودرجاتهم في مستوى الناتج الكمي . ومن جانب آخر ، توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في المدخل السطحي ، ودرجاتهم في مستوى الناتج الكمي ، في حين توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في المدخل السطحي، ودرجاتهم في مستوى الناتج الكيفي .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في مدخل التعلم السطحي كما تم قياسه كميًا ، ودرجاتهم المدخل السطحي كما تم قياسه كميًا ، في حين توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطلاب في المدخل العميق كما تم قياسه كميًا ، ودرجاتهم في المدخل العميق كما تم قياسه كميًا .

- توجد فروق ذات دلالة بين درجات مجموعة الطلاب (ذوى مدخل التعلم السطحي) على استبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين ، ودرجات مجموعة الطلاب (ذوى مدخل التعلم السطحي) طبقا للمدخل الفينومينوجرافي لصالح مجموعة الطلاب ذوى مدخل التعلم السطحي كما تم قياسه كميًا .

- توجد فروق ذات دلالة بين درجات مجموعة الطلاب (ذوى مدخل التعلم العميق) على استبيان عمليات الدراسة المعدل - ذى العاملين ، ودرجات مجموعة الطلاب (ذوى مدخل التعلم العميق) طبقا للمدخل الفينومينوجرافي لصالح مجموعة الطلاب ذوى مدخل التعلم العميق كما تم قياسه كميًا .

- توجد فروق ذات دلالة بين درجات مجموعة الطلاب ذوى مدخل التعلم السطحي ، ودرجات مجموعة الطلاب ذوى مدخل التعلم العميق في "كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات" لصالح مجموعة الطلاب ذوى المدخل العميق .

٥- دراسة كونير وستشرز (2009) Coiner & Scherz

عنوان الدراسة :

Potential Relationships Between Learning Styles and Memory Strategies

- أهداف الدراسة : دراسة العلاقة بين استراتيجيات التذكر وأساليب التعلم لمعرفة أفضل الطرق العلاجية للذاكرة .
- عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ٤٠ مشارك تتراوح أعمارهم (٢١-٨٨) سنة .

أدوات الدراسة : أستيبيان أساليب التعلم لفارك، مهام بصرية وسمعية لقياس الذاكرة العاملة.

نتائج الدراسة : لا توجد علاقة بين أساليب التعلم وفق نموذج فارك (البصرية – السمعية – الحركية) والذاكرة العاملة واستراتيجيات التذكر .

٢٢- دراسة مروان بن علي الحربي (٢٠١١):

عنوان الدراسة : الفروق في سعة الذاكرة العاملة ومداخل الدراسة واستراتيجيات التعلم لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل من طلاب الجامعة.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى :

١- تحديد الفروق في سعة الذاكرة العاملة ومداخل الدراسة واستراتيجيات التعلم بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي التحصيل .

٢- تحديد الفروق في مداخل الدراسة واستراتيجيات التعلم بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي سعة الذاكرة العاملة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٨٧) طالباً جامعياً (٤٨) طالباً ذوى التحصيل المرتفع و (٣٩) ذوى التحصيل المنخفض .

أدوات الدراسة :

- مهام (لفظية/عددية) لتقدير سعة الذاكرة العاملة
- استبيان مداخل الدراسة إعداد (Entwistle & Tait, 2002) ترجمة وتقنين (السباطي ورمضان، ٢٠٠٢)
- قائمة استراتيجيات إعداد (Weinstein & Palmer, 2002) ترجمة وتقنين الباحث.

نتائج الدراسة :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب مرتفعي و منخفضي التحصيل على مقياس سعة الذاكرة العاملة لصالح مرتفعي التحصيل .
٢. توجد فروق ذات إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي التحصيل على أبعاد استبيان مداخل الدراسة .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي التحصيل على أبعاد قائمة استراتيجيات التعلم .
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي سعة الذاكرة العاملة على بعض أبعاد استبيان مداخل الدراسة .
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب مرتفعي ومنخفضي سعة الذاكرة العاملة على بعض أبعاد قائمة استراتيجيات التعلم .

تعقيب على دراسات المحور الثالث :

١- **العينة :**

أ- **المرحلة الدراسية :**

من خلال عرض الدراسات التي تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم أن معظمها تمت على طلاب المرحلة الجامعية مثل دراسة محمد أحمد إبراهيم غنيم (١٩٩٢) ، دراسة منصور القباطي (٢٠٠٣) دراسة" محمد إبراهيم محمد محمد ٢٠٠٧ ، دراسة كينشوك وجراف (Kinshuk & Graf (2007) ، دراسة مروان بن علي الحربي (٢٠١١) بينما دراسة كونيير وستشرز (Coiner & Scherz (2009) تمت على عينة تتراوح أعمارها من (٢١-٨٨) سنة

ب- **حجم العينة :**

معظم الدراسات التي تناولت العلاقة بين التذكر وأساليب التعلم تمت على عينات كبيرة مثل دراسة محمد أحمد إبراهيم غنيم (1992) تكونت من (٤١٢) طالباً وطالبة دراسة منصور القباطي (٢٠٠٣) تكونت من (١٢٤) طالباً وطالبة ، دراسة كينشوك وجراف (Kinshuk & Graf (2007) تكونت من (٢٥٥) طالباً ، ودراسة محمد إبراهيم محمد (٢٠٠٧) تكونت من (٢٠٠) طالباً وطالبة ، أما دراسة دراسة كونيير وستشرز (Coiner & Scherz (2008) تكونت من (٤٠) مشارك . ودراسة مروان الحربي (٢٠١١) تكونت من (٨٧) طالباً .

٢- الأدوات المستخدمة :

اختلفت الأدوات المستخدمة في كل دراسة تبعاً لطبيعتها والهدف منها ولقياس التذكر وسعة الذاكرة العاملة فاستخدمت دراسة محمد إبراهيم (٢٠٠٧) ودراسة "منصور القباطي" (٢٠٠٣) إستخدام بطارية القدرة التذكرية .

واستخدمت دراسة كينشوك وجراف (2007) Kinshuk & Graf ودراسة (2008) Coiner & Scherz " كونير وستشرز" ودراسة "مروان القباطي" (٢٠١١) مهام لقياس الذاكرة العاملة مهام بصرية وسمعية لقياس الذاكرة العاملة .

ولقياس أساليب التعلم استخدمت دراسة محمد إبراهيم (٢٠٠٧) إستبيان عمليات الدراسة المعدل ذى العاملين وإستخدمت دراسة "منصور القباطي" (٢٠٠٣) إستبيان لقياس أسلوب التعلم وإستخدمت دراسة كينشوك وجراف (2007) Kinshuk & Graf استبيان أساليب التعلم لفيلدر وسيلفرمان ودراسة (2009) Coiner & Scherz " كونير وستشرز" إستبيان أساليب التعلم فارك وإستخدمت دراسة مروان الحربي (٢٠١١) أستبيان مداخل الدراسة لأنتوستل .

٣- النتائج :

بينت دراسة "محمد أحمد إبراهيم" (١٩٩٢) عدم إختلاف القدرة التذكرية بإختلاف أسلوب التعلم . ولكنها اختلفت بإختلاف التخصص (العلمي – أدبي) وكذلك بإختلاف التفاعل بين أسلوب التعلم والتخصص الدراسى . وإتفقت معه دراسة كونير وستشرز (2009) Coiner & Scherz أنه لا توجد علاقة بين اساليب التعلم وفق نموذج فارك (البصرية – السمعية – الحركية) والذاكرة العاملة واستراتيجيات التذكر .

واختلفت معهما دراسة منصور القباطي (٢٠٠٣) التى أثبتت إختلاف التذكر بإختلاف أسلوب تعلم الطلاب . وكذلك دراسة كينشوك وجراف (2007) Kinshuk & Graf التى أكدت على وجود علاقة إرتباطية بين الذاكرة العاملة وبعض أساليب التعلم فالطلاب ذوى أسلوب التعلم الكلى أكثر قدرة على الإستدعاء من الذاكرة العاملة بينما ذوى التعلم الحسى كانوا أقل قدرة على الإستدعاء

فروض البحث:

من خلال عرض المفاهيم الأساسية للبحث ومراجعة الدراسات السابقة فإن البحث الحالى يفترض الفروض التالية :

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجات الاستدعاء المباشر المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف أساليب التعلم.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجات الاستدعاء المباشر المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف طرق تمثيل المعلومات.
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجات الاستدعاء المباشر المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف نوع المعلومات.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجات الاستدعاء المباشر المكاني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف التفاعل بين أساليب التعلم وطرق تمثيل المعلومات ونوعها.
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجات الاستدعاء المباشر اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف أساليب التعلم.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجات الاستدعاء المباشر اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف طرق تمثيل المعلومات.
- ٧- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجات الاستدعاء المباشر اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف نوع المعلومات.
- ٩- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجات الاستدعاء المباشر اللفظي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي باختلاف التفاعل بين أساليب التعلم وطرق تمثيل المعلومات ونوعها.