

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- أولا : منهج البحث
- ثانيا : مجتمع وعينة البحث
- ثالثا : أدوات جمع البيانات
- رابعا : مجالات البحث
- خامسا : المعالجات الإحصائية المستخدمة بالبحث

الفصل الثالث

إجراءات البحث

في هذا الفصل سوف يقوم الباحث بتوضيح الخطوات الإجرائية التي تشمل المنهج المستخدم ومجتمع وعينة البحث وأدوات جمع البيانات، وخطوات تصميم استمارة الاستبيان وتقنياتها وتطبيقها.

أولاً: منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. حيث انه المنهج الذي يدرس الظاهرة موضوع البحث ويهتم بتصنيفها وتحليلها واستخلاص النتائج منها.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

أ- **مجتمع وعينة المدارس:** أجرى البحث على المدارس الثانوية للبنين بمحافظة بابل بالعراق حيث تفتقر المدارس الثانوية للبنات إلى الأنشطة الرياضية وقلة مشاركة هذه المدارس في البطولات الرياضية بسبب الوضع الأمني والعرف العشائري السائد في البلاد والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع المدارس على أقضية المحافظة وعينة المدارس قيد الدراسة والنسبة المئوية لكل منها .

جدول رقم (١)

مجتمع وعينة المدارس الثانوية للبنين بمحافظة بابل بالعراق

أقضية المحافظة	مجتمع المدارس		عينة المدارس	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
الحلة	٤٤	٣٥.٤٨	٢٩	٦٥.٩١
المحاصيل	٢٢	١٧.٧٤	١٦	٧٢.٧٣
الهاشمية	٣٢	٢٥.٨١	٢١	٦٥.٦٣
المسيب	٢٦	٢٠.٩٧	١٩	٧٣.٠٨
المجموع	١٢٤	١٠٠	٨٥	٦٨.٥٥

ب- **مجتمع وعينة الأفراد :** اشتمل مجتمع أفراد البحث على إجمالي (٣٣١) فرداً موزعين على المستويات الإدارية الثلاث (العليا، الوسطى، التنفيذية) حيث بلغ إجمالي عدد مشرفي الاختصاص (١٣) فرد ومشرفي النشاط الرياضي (٥٧) فرد ومدرسي التربية الرياضية (٢٦١) فرد من المدارس الثانوية للبنين بمحافظة بابل بالعراق.

وقد تم اخذ جميع أفراد مشرفي الاختصاص في التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٣) فرد ومشرفي النشاط الرياضي والبالغ عددهم (٥٧) فرد. بينما تم اختيار عينة عمدية من مدرسي التربية الرياضية والتي لا تقل عدد سنوات خبرتهم التعليمية عن (١٠ سنوات) والبالغ عددها (١٣٠) فرد. والجدول التالي يوضح عدد المدرسين في كل قضاء من أقضية محافظة بابل.

جدول رقم (٢)

عينة المدارس وأعداد المدرسين في كل قضاء بمحافظة بابل

أقضية المحافظة	عينة المدارس	عدد المدرسين
الحلة	٢٩	٣٩
المحاصيل	١٦	٢٧
الهاشمية	٢١	٣٣
المسيب	١٩	٣١
المجموع	٨٥	١٣٠

حيث بلغ عدد مشرفي اختصاص التربية الرياضية (١١) فرد بعد استبعاد (٢) استمارة نتيجة لعدم اكتمال إجاباتهم على عبارات الاستمارة وبلغ إجمالي عدد مشرفي النشاط الرياضي (٥٤) فرد بعد استبعاد (٣) استمارة نتيجة لعدم اكتمال إجاباتهم على عبارات الاستمارة وبلغ عينة مدرسي التربية الرياضية (١٣٠) فرد. حيث بلغ مجموع أعداد الأفراد (١٩٥) وهم يمثلون نسبة ٥٨،٩١% من حجم المجتمع وتمثل مستويات الإدارة الثلاث (العليا ، الوسطى التنفيذية) .

وقد قام الباحث بأخذ عينة من أعداد الأفراد عددها (٢٨) منهم (٧) من الإدارة الوسطى (مشرفي النشاط الرياضي) وعدد (٢١) من الإدارة التنفيذية (مدرسي التربية الرياضية) تم إخضاعهم للدراسة الاستطلاعية. وبذلك أصبحت العينة الأساسية التي تم إجراء البحث عليها وإخضاعها للمعالجات الإحصائية (١٦٧) موزعين على الإدارة العليا بعدد (١١) و(٤٧) من الإدارة الوسطى و(١٠٩) من الإدارة التنفيذية يمثلون نسبة (٦٤،٨٥)% من مجتمع البحث. والجدول رقم (٣) يوضح توزيع أعداد الأفراد وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية والنسبة المئوية.

الجدول رقم (٣)

مجتمع وعينة البحث وفقا لمستويات الإدارة بمديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين

فئات العينة	المجتمع	أعداد الأفراد		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
الإدارة العليا (مشرفي الاختصاص)	١٣	١١	٨٤.٦٢	٠	٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠
الإدارة الوسطى (مشرفي النشاط الرياضي)	٥٧	٥٤	٩٤.٧٤	٧	١٢.٩٦	٤٧	٨٧.٠٤
الإدارة التنفيذية (مدرسي التربية الرياضية)	٢٦١	١٣٠	٤٩.٨١	٢١	١٦.١٥	١٠٩	٨٣.٨٥
المجموع	٣٣١	١٩٥	٥٨.٩١	٢٨	١٤.٣٦	١٦٧	٨٥.٦٤

ثالثاً: أدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع البحث وقد تم تحديد أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث وهي وتحليل الوثائق المقابلات الشخصية و استمارة الاستبيان.

أ – تحليل الوثائق والسجلات:

قام الباحث بزيارة مكتبة الوثائق بوزارة التربية والمديرية العامة للتربية في محافظة بابل فمن مكتبة الوثائق أمكن دراسة وتحليل السجلات لمعرفة أعداد المدارس الثانوية للبنين وأعداد مدرسي التربية الرياضية ومشرفي الاختصاص ومشرفي النشاط الرياضي والقرارات الوزارية الخاصة بالخطة السنوية لمديرية النشاط الرياضي في المحافظة.

ب- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية المفتوحة مع بعض مشرفي النشاط الرياضي ومدرسي التربية الرياضية والتي أجراها بهدف التعرف على معوقات عملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي في محافظة بابل بجمهورية العراق وقد أجريت على عينة مكونة من (١٠) مدارس ثانوية للبنين بالمحافظة، من خلال استطلاع آراء عدد (٢٣) فرد يمثلون (١٦) مدرس تربية رياضية و(٧) من مشرفي النشاط الرياضي : وبطرح سؤال مفتوح هو :

- ما هي المعوقات التي تواجههم في تخطيط النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين بمحافظة بابل؟ المرفق رقم (٢) وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي:
- جاءت معظم آراء عينة الدراسة الاستطلاعية وبنسبة (٨٨%) عن عدم وضوح وتحديد أهداف النشاط الرياضي.
- كما اتجهت آراء الغالبية العظمى للعينة وبنسبة (٩٢%) أن مديرية النشاط الرياضي لا توفر جميع الإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين.
- كما أوضحت نسبة (٩٠%) من آراء عينة الدراسة بأن النشاط الرياضي الداخلي غير فعال بصورة صحيحة كما هو موضوع بالخطة الواردة من مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين.

ج- استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث:

من خلال تحليل الوثائق ونتائج المقابلات الشخصية وبعد الرجوع والاطلاع على الدراسات السابقة تمكن الباحث من بناء استمارة الاستبيان الخاصة بتقويم عملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي في محافظة بابل بجمهورية العراق

- خطوات بناء استمارة الاستبيان :

قام الباحث بإجراء عدد من الخطوات للوصول إلى الصورة النهائية لاستمارة الاستبيان حيث تمكن من وضع محورين أساسيين وصاغ لكل محور مجموعة من الأبعاد التي يمكن أن تحقق هدف البحث وهي :

- المحور الأول: تحليل المعوقات المرتبطة بعملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي ويشمل على خمسة أبعاد وهي :

- ١- معوقات مرتبطة بتحديد أهداف مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين.
- ٢- معوقات مرتبطة بتحديد السياسات الإدارية الخاصة بمديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين .
- ٣- معوقات مرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية والمعلوماتية والأنشطة الداخلية والخارجية بمديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين.
- ٤- معوقات مرتبطة بالإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين.
- ٥- معوقات مرتبطة بالبرنامج الزمني الخاص بتنفيذ العمليات بمديرية النشاط الرياضي للأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين.

- المحور الثاني: الحلول المقترحة لمعالجة معوقات عملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي ويشمل على خمسة أبعاد وهي :

- ١- الحلول المقترحة في تحديد الأهداف بمديرية النشاط الرياضي .
- ٢- الحلول المقترحة بتحديد السياسات الخاصة بمديرية النشاط الرياضي .
- ٣- الحلول المقترحة بتحديد الإمكانيات المادية والبشرية والمعلوماتية.
- ٤- الحلول المقترحة بتحديد الإجراءات والخطوات التفصيلية لسير العملية التنفيذية .
- ٥- الحلول المقترحة بتحديد البرنامج الزمني الخاص بتنفيذ العمليات بمديرية النشاط الرياضي .

ثم قام الباحث بعرض المحاور والأبعاد على السادة الخبراء من ذو الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة الرياضية وهذا ما يوضحه جدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)
التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول محاور وأبعاد استمارة الاستبيان (ن = ١٣)

المحاور	رقم البعد	محتوى العبارة	موافق		غير موافق		الأهمية النسبية
			التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
المحور الأول: تحليل المعوقات المرتبطة بعملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي	١	معوقات مرتبطة بتحديد أهداف مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية	١١	٨٤.٦٢	٢	١٥.٣٨	٩٢.٣١
	٢	معوقات مرتبطة بتحديد السياسات الادارية الخاصة بمديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية	١٢	٩٢.٣١	١	٧.٦٩	٩٦.١٥
	٣	معوقات مرتبطة بالامكانيات المادية والبشرية والمعلوماتية والانشطة الداخلية والخارجية بمديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية	١١	٨٤.٦٢	٢	١٥.٣٨	٩٢.٣١
	٤	معوقات مرتبطة بالاجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية.	١٠	٧٦.٩٢	٣	٢٣.٠٧	٨٤.٦٢
	٥	معوقات مرتبطة بالبرنامج الزمني الخاص بتنفيذ العمليات بمديرية النشاط الرياضي للانشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية	١١	٨٤.٦٢	٢	١٥.٣٨	٩٢.٣١
المحور الثاني: الحلول المقترحة لمعالجة معوقات عملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي	١	الحلول المقترحة في تحديد الاهداف بمديرية النشاط الرياضي	٧	٥٣.٨٥	٦	٤٦.١٥	٦١.٥٤
	٢	الحلول المقترحة بتحديد السياسات الخاصة بمديرية النشاط الرياضي	٨	٦١.٥٤	٥	٣٨.٤٦	٦٥.٣٨
	٣	الحلول المقترحة بتحديد الامكانيات المادية والبشرية والمعلوماتية	٧	٥٣.٨٥	٦	٤٦.١٥	٦١.٥٤
	٤	الحلول المقترحة بتحديد الاجراءات والخطوات التفصيلية لسير العملية التنفيذية	٧	٥٣.٨٥	٦	٤٦.١٥	٦١.٥٤
	٥	الحلول المقترحة بتحديد البرنامج الزمني الخاص بتنفيذ العمليات بمديرية النشاط الرياضي	٦	٤٦.١٥	٧	٥٣.٨٤	٥٣.٨٥

يتضح من جدول (٤) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لاستطلاع رأى الخبراء حول مدى مناسبة المحاور والأبعاد لتحقيق أهداف البحث ، حيث بلغت الأهمية النسبية ما بين (٥٣.٨٥% إلى ٩٦.١٥%) وجاءت أعلى نسبة للمحور الأول : تحليل المعوقات المرتبطة بعملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي وأبعاده الخمسة بنسب موافقة تراوحت ما بين (٨٤.٦٢% إلى ٩٦.١٥) ، بينما جاءت أقل للمحور الثاني : الحلول المقترحة لمعالجة معوقات عملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي وتراوحت نسب الموافقة ما بين (٥٣.٨٥% إلى ٦٥.٣٨ %) ، وقد ارتضى الباحث لقبول المحور أو البعد ان تكون نسبة الموافقة عليه اكبر من ٨٠%. وبذلك يكون الخبراء قد وافقوا على المحور الأول: تحليل المعوقات المرتبطة بعملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي وإبعاده الخمسة وتم استبعاد المحور الثاني: الحلول المقترحة لمعالجة معوقات عملية التخطيط بمديرية النشاط الرياضي وأبعاده الخمسة.

ثم قام الباحث بعد ذلك بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل بعد يتناسب مع تحقيق أهداف كل محور موزعة على محاور وأبعاد استمارة الاستبيان ثم تم عرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأي في مدى مناسبتها وتحقيقها للبعد وسهولة فهمها ودقة صياغتها وإضافة أو حذف أو نقل أو تعديل لما يروونه مناسب لها.

والجدول التالي يوضح نسبة الاتفاق لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة الاستبيان.

جدول رقم (٥)
نسبة اتفاق الخبراء على مدى مناسبة العبارات للأبعاد الخاصة باستمارة الاستبيان (ن = ١٣)

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق	نسبة الاتفاق
البعد الأول : أهداف مديرية النشاط الرياضي		١٣	٩٢.٣١	٢٩	٩٦.١٥	٤/٣٨	٨٨.٤٦	٢/٥٦
أ		١٤	٨٨.٤٦	٣٠		٥/٣٨	٨٨.٤٦	٣/٥٦
١		١٥	٩٦.١٥	١/٣٠	٩٢.٣١	٦/٣٨	٨٤.٦٢	٤/٥٦
١/١	٩٢.٣١	١٦	٨٤.٦٢	٢/٣٠	٩٦.١٥	٧/٣٨	٨٨.٤٦	٥٧
٢/١	٨٤.٦٢	١٧	٨٨.٤٦	٣١		٤/٣٨	٨٨.٤٦	١/٥٧
٢		البعد الثاني : السياسات الادارية		١/٣١	٩٢.٣١	٥/٣٨	٨٨.٤٦	٢/٥٧
١/٢	٨٤.٦٢	١٨		٢/٣١	٩٦.١٥	٦/٣٨	٨٤.٦٢	٣/٥٧
٢/٢	٨٤.٦٢	١/١٨	٨٨.٤٦	٣٢		٧/٣٨	٨٨.٤٦	٥٨
٣/٢	٨٤.٦٢	٢/١٨	٩٦.١٥	١/٣٢	٩٢.٣١	البعد الرابع : الاجراءات		٥٩
٣		٣/١٨	٨٤.٦٢	٢/٣٢	٩٦.١٥	أ		٦٠
١/٣	٨٤.٦٢	١٩		٣/٣٢	٨٤.٦٢	٣٩		البعد الخامس : البرامج الزمنية
٢/٣	٩٦.١٥	١/١٩	٨٤.٦٢	٤/٣٢	٩٢.٣١	١/٣٩	٨٠.٧٧	٦١
٤		٢/١٩	٨٨.٤٦	٢٩	٩٦.١٥	٢/٣٩	٨٤.٦٢	٦٢
١/٤	٩٦.١٥	٢٠	٨٤.٦٢	٣٠		٤٠	٨٤.٦٢	٦٣
٢/٤	٨٨.٤٦	٢١		١/٣٠	٩٢.٣١	٤١	٨٤.٦٢	٦٤
٣/٤	٨٨.٤٦	١/٢١	٨٨.٤٦	٢/٣٠	٩٦.١٥	٤٢	٨٤.٦٢	٦٥
٥		٢/٢١	٨٤.٦٢	٣١		١/٤٢	٩٦.١٥	١/٦٥
١/٥	٨٤.٦٢	٢٢		١/٣١	٩٢.٣١	٢/٤٢	٨٤.٦٢	٦٦
٢/٥	٨٨.٤٦	١/٢٢	٩٢.٣١	٢/٣١	٩٦.١٥	٤٣	٩٦.١٥	١/٦٦
٣/٥	٨٤.٦٢	٢/٢٢	٩٦.١٥	٣٢		٤٤	٨٨.٤٦	٢/٦٦
ب		٣/٢٢	٨٤.٦٢	١/٣٢	٩٢.٣١	٤٥	٨٤.٦٢	٣/٦٦
٦		٢٤		٢/٣٢	٩٦.١٥	٤٦	٩٦.١٥	٦٧
١/٦	٨٤.٦٢	١/٢٤	٩٦.١٥	٣/٣٢	٨٤.٦٢	٤٧	١/٦٧	
٢/٦	٦١.٥٤	٢/٢٤	٨٤.٦٢	٤/٣٢	٩٢.٣١	١/٤٧	٨٤.٦٢	٢/٦٧
٣/٦	٩٢.٣١	٣/٢٤	٩٦.١٥	ب - الامكانيات البشرية والمعلوماتية		٢/٤٧	٨٤.٦٢	٣/٦٧
٧		البعد الثالث : الامكانيات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي		ب		٤٨	٨٠.٧٧	٦٨
١/٧	٨٨.٤٦	أ - (الامكانيات المادية)		٣٣	٨٨.٤٦	٤٩	٩٦.١٥	٦٩
٢/٧	٨٤.٦٢	٢٥		٣٤		ب		
٨		١/٢٥	٩٢.٣١	١/٣٤	٨٨.٤٦	٥٠		
١/٨	٩٢.٣١	٢/٢٥	٩٦.١٥	٢/٣٤	٨٤.٦٢	١/٥٠	٨٤.٦٢	
٢/٨	٩٦.١٥	٢٦		٣٥		٢/٥٠	٨٤.٦٢	
٣/٨	٨٨.٤٦	١/٢٦	٨٨.٤٦	١/٣٥	٨٨.٤٦	٣/٥٠	٨٤.٦٢	
٤/٨	٨٤.٦٢	٢/٢٦	٩٦.١٥	٢/٣٥	٩٦.١٥	٥١	٨٤.٦٢	
٥/٨	٩٢.٣١	٣/٢٦	٨٤.٦٢	٣٦	٨٤.٦٢	٥٢	٩٦.١٥	
٦/٧	٨٤.٦٢	٤/٢٦	٨٨.٤٦	ج		٥٣	٨٤.٦٢	
٨	٩٢.٣١	٥/٢٦	٨٤.٦٢	٣٧		٥٤		
٩		٢٧		١/٣٧	٨٨.٤٦	١/٥٤	٨٨.٤٦	
١/٩	٨٤.٦٢	١/٢٧	٨٨.٤٦	٢/٣٧	٨٨.٤٦	٢/٥٤	٨٤.٦٢	
٢/٩	٨٨.٤٦	٢/٢٧	٨٨.٤٦	٣/٣٧	٨٤.٦٢	٣/٥٤	٨٠.٧٧	
١٠	٩٢.٣١	٣/٢٧	٨٨.٤٦	٣٨		٥٥	٨٨.٤٦	
ج		٢٨		١/٣٨	٨٤.٦٢	ج		
١١	٨٤.٦٢	١/٢٨	٩٢.٣١	٢/٣٨	٨٤.٦٢	٥٦		
١٢	٨٤.٦٢	٢/٢٨	٩٢.٣١	٣/٣٨	٩٢.٣١	١/٥٦	٩٦.١٥	

ويتضح من جدول (٥) والخاص بنسبة اتفاق الخبراء على عبارات الأبعاد ان نسبة الاتفاق تراوحت ما بين (٦١.٥٤ إلى ٩٦.١٥) ولما كان الباحث ارتضى بنسبة اتفاق من (٨٠ %) فأكثر لقبول العبارة فقد قام الباحث بحذف العبارة رقم ٢/٦ من البعد الاول : أهداف مديرية النشاط الرياضي. نظرا لأنها لم تحقق النسبة المطلوبة من وجه نظر الخبراء. وقد قام الباحث بتعديل والالتزام بجميع الملاحظات التي أبدها الخبراء كما في الجدول التالي (٦)

وبعد عرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق (٥) على السادة الخبراء وإبداء آراءهم تم الأخذ بها وإجراء التعديلات اللازمة طبقا لآراءهم كما يوضحه الجدول التالي :

جدول رقم (٦)
التعديلات التي أجراها السادة الخبراء على عبارات استمارة الاستبيان

البعد	قبل التعديل	بعد تعديل الصياغة
البعد الأول : أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية	٢/١ - المعلومات التي تنشر في الصحيفة المدرسية لتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة للجسم والتحصيل الدراسي	٢/١ - المعلومات التي تنشر في (الصحافة المدرسية- مجلة الحائط المدرسية) لتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة للجسم والتحصيل الدراسي
	٢ - رصد ميزانية خاصة بالمسابقات السنوية لكافة المدارس بجميع الألعاب وذلك :-	تم نقلها إلى محور الامكانات المادية
	١/٢ أ- لصرف وجبات غذائية لطلاب للفرق الرياضية	
	٢/٢ ب- لصرف جوائز للطلاب الفائزين على مستوى المحافظة	
	٣/٢ ج- صرف مكافأة للمدربين أو المدرسين اللذين فازت فرقهم على مستوى المحافظة	
	٢/٦ كيفية استثمار الطالب لوقت فراغه بطريقة مفيدة	تم حذفها

وطبقا لآراء السادة الخبراء وبعد إجراء التعديلات المطلوبة توصل الباحث للصورة النهائية لاستمارة الاستبيان وإجراء المعاملات العلمية للاستبيان. مرفق رقم (٦).

- المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان وذلك باستخدام نوعين من الصدق:

أ - صدق الخبراء (المحكمين)

قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان بصورتها الأولية من محاور وابعاد على مجموعة من الخبراء عددهم (١٣)خبير من ذوي الخبرة والاختصاص بهيئة التدريس من قسم الإدارة الرياضية من كليات التربية الرياضية بالجامعات المختلفة تم اختيارهم وفق الشروط مرفق(١) وصنفها الباحث وهم موزعين كالآتي:-

- (٦) من كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.
- (٢) من كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
- (١) الرياضية بكلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.
- (٤) من بعض كليات التربية الرياضية جامعة بغداد والبصرة وبابل بالعراق

حيث قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان

ب - صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث باستخدام معامل الاتساق الداخلي لحساب الصدق وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط العبارة بالمجموع الكلي للبعد الذي ينتمي اليه والدرجة الكلية للاستمارة ايضا معاملات الارتباط بين البعد واستمارة الاستبيان ككل.

والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط لاستمارة الاستبيان باستخدام صدق الاتساق الداخلي

جدول (٧)
معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه) لأبعاد استمارة الاستبيان
(ن = ٢٨)

معامل الاتساق الداخلي		رقم العبارة	معامل الاتساق الداخلي		رقم العبارة	معامل الاتساق الداخلي		رقم العبارة
ما يجب ان يكون	ما هو كائن		ما يجب ان يكون	ما هو كائن		ما يجب ان يكون	ما هو كائن	
*.٥٧٩	*.٧٦٨	٤٣	البعد الثالث : الامكانيات المادية والبشرية			البعد الاول : اهداف مديرية النشاط الرياضي		
*.٦٣١	*.٧٦٧	٤٤			١			١
*.٦٢٤	*.٦٤٥	٤٥			٢٥	*.٥٧٨	*.٦٥٨	١/١
*.٧٤٦	*.٥٥٤	٤٦	*.٦٦٥	*.٦٦٤	١/٢٥	*.٦١٠	*.٦٣٢	٢/١
		٤٧	*.٥٨٠	*.٦٤٣	٢/٢٥			٢
*.٦٦٤	*.٦٣٦	١/٤٧			٢٦	*.٦٣٢	*.٦٦١	١/٢
*.٨٠٠	*.٦٣٤	٢/٤٧	*.٥٩٥	*.٦٤٧	١/٢٦	*.٧٢٩	*.٧٧٠	٢/٢
*.٦٥٨	*.٥٧٥	٤٨	*.٥٣٧	*.٥٥٠	٢/٢٦			٣
*.٥٦٣	*.٥٦٢	٤٩	*.٧٥٧	*.٦١٩	٣/٢٦	*.٥٨٢	*.٦٢٣	١/٣
		ب	*.٦٦١	*.٧١٣	٤/٢٦	*.٦٦٧	*.٥٥٨	٢/٣
		٥٠	*.٧٠٨	*.٦٦٧	٥/٢٦	*.٥٧٣	*.٦٢٨	٣/٣
*.٥٩٤	*.٧١٢	١/٥٠			٢٧			٤
*.٥٨٩	*.٦٤٦	٢/٥٠	*.٧٠٢	*.٧٤٧	١/٢٧	*.٥٩٩	*.٦٣٩	١/٤
*.٦٣٢	*.٧٢٥	٣/٥٠	*.٦٣٨	*.٦٤٠	٢/٢٧	*.٨٠٧	*.٥٩١	٢/٤
*.٥٨٢	*.٧٠٦	٥١	*.٧٠٢	*.٧٣٢	٣/٢٧	*.٧٣٧	*.٥٩٣	٣/٤
*.٥٣٥	*.٦٥٤	٥٢			٢٨			ب
*.٥٩٨	*.٦١٦	٥٣	*.٦١٢	*.٥٧٩	١/٢٨			٥
		٥٤	*.٦٤٦	*.٦١٥	٢/٢٨	*.٦٥٨	*.٧٢٣	١/٥
*.٦٥٢	*.٦٣٩	١/٥٤	*.٦٢٦	*.٦٣١	٢٩	*.٥٥٥	*.٦٥	٢/٥
*.٦٤٦	*.٧٣٢	٢/٥٤			٣٠			٦
*.٥٦٩	*.٦٣٩	٣/٥٤	*.٥٩٦	*.٧٠٦	١/٣٠	*.٥٧١	*.٦٣٣	١/٦
*.٦٤٢	*.٧٢٢	٥٥	*.٥٦١	*.٦٢٧	٢/٣٠	*.٦٥٨	*.٧٤٧	٢/٦
		ج			٣١			٧
		٥٦	*.٦٧٤	*.٦٢٩	١/٣١	*.٦٥٢	*.٥٨١	١/٧
*.٧٠٠	*.٥٩٨	١/٥٦	*.٦١٤	*.٧٣٩	٢/٣١	*.٥٦٧	*.٥٢٢	٢/٧
*.٧٤٤	*.٦١٣	٢/٥٦			٣٢	*.٦٥٧	*.٦١٠	٣/٧
*.٦٧٢	*.٥٧٨	٣/٥٦	*.٥٩٧	*.٦٤٢	١/٣٢	*.٦٥٣	*.٥٦٦	٤/٧
*.٦٣٠	*.٦٦٣	٤/٥٦	*.٦٢٩	*.٦٩٠	٢/٣٢	*.٥٧٦	*.٥٤٤	٥/٧
		٥٧	*.٦٢٣	*.٥٧١	٣/٣٢	*.٦٣٤	*.٥٩٢	٦/٧
*.٥٨٥	*.٦٧٠	١/٥٧	*.٥٩٣	*.٥٦٨	٤/٣٢	*.٥٩٨	*.٦٣٠	٨
*.٦١٩	*.٥٧٦	٢/٥٧			ب			٩
*.٥٩٢	*.٥٨٦	٣/٥٧	**٠.٦٣٤	*.٧١٩	٣٣	*.٦٢٦	*.٥٩٩	١/٩
*.٦٣٤	*.٦٣٦	٥٨			٣٤	*.٥٩٤	*.٦٣٤	٢/٩
*.٥٩٨	*.٦٤٧	٥٩	*.٦٢٠	*.٥٩٧	١/٣٤	*.٧١٧	*.٧٠٢	١٠
*.٥٨٢	*.٥٦٤	٦٠	*.٥٦٥	*.٥٩١	٢/٣٤			ج
البعد الخامس : البرامج الزمنية					٣٥	*.٧١٦	*.٧٢٠	١١
*.٧٢٢	*.٦٢٨	٦١	*.٥٩٤	*.٥٧٣	١/٣٥	*.٦١٧	*.٦٥٥	١٢
*.٦٦٦	*.٦٥١	٦٢	*.٥٥٢	*.٦٣١	٢/٣٥	*.٧٣٨	*.٦٢٢	١٣
*.٦٥٧	*.٧٣٧	٦٣	*.٥٧٩	*.٥٨٣	٣/٣٥	*.٦٦٤	*.٧١٩	١٤
*.٥٩٣	*.٧٠٥	٦٤			ج	*.٦٢٧	*.٦٧٥	١٥
		٦٥			٣٧	*.٥٨٣	*.٧١٥	١٦
*.٨٠٥	*.٦٣٩	١/٦٥	*.٥٧٧	*.٧٦١	١/٣٧	*.٥٩٤	*.٥٦٨	١٧
		٦٦	*.٥٨٧	*.٦٧٦	٢/٣٧	البعد الثاني : السياسات الإدارية		
*.٧٠٣	*.٥٥٥	١/٦٦	*.٦٢٦	*.٧٥٦	٣/٣٧			١٨
*.٥٧٧	*.٦٥٦	٢/٦٦			٣٨	*.٦٢٤	*.٦٥٤	١/١٨
*.٦٠٦	*.٦٣١	٣/٦٦	*.٥٩٥	*.٦٣١	١/٣٨	*.٦٣٢	*.٥٨٤	٢/١٨
		٦٧	*.٦٢٦	*.٥٨٣	٢/٣٨	*.٥٨٥	*.٦٦٨	٣/١٨
*.٦٦٥	*.٧٠٥	١/٦٧	*.٥٨١	*.٦٩٨	٣/٣٨			١٩
*.٦٤٨	*.٦١١	٢/٦٧	*.٦٤٢	*.٦٢٩	٤/٣٨	*.٥٩٨	*.٦٤٩	١/١٩
*.٧٣٢	*.٥٦٥	٣/٦٧	*.٥٨٨	*.٦٧٣	٥/٣٨	*.٦٧٤	*.٧١٣	٢/١٩
*.٦٣٨	*.٦٧٢	٦٨	*.٥٩١	*.٥٧٤	٦/٣٨	*.٧٠٦	*.٦٣٤	٢٠
*.٧١٠	*.٧١٩	٦٩	*.٧١٠	*.٥٨٨	٧/٣٨			٢١
			البعد الرابع : الاجراءات			*.٦١٤	*.٥٧٤	١/٢١
			أ			*.٧١٠	*.٥٨٦	٢/٢١
			٣٩					٢٢
			*.٦٦٠	*.٦٧٠	١/٣٩	*.٧١٨	*.٧٤٧	١/٢٢
			*.٥٧٨	*.٦٢٥	٢/٣٩	*.٦٥٩	*.٦٥٥	٢/٢٢
			*.٥٦٨	*.٦٤٨	٤٠	*.٦١٤	*.٦٥٦	٣/٢٢
			*.٦٧٣	*.٦٢٦	٤١			٢٤
			٤٢			*.٥٨٤	*.٥٦٥	١/٢٤
			*.٥٦١	*.٥٩٣	١/٤٢	*.٧٢٧	*.٧٣٧	٢/٢٤
			*.٥٦٤	*.٦٨٦	٢/٤٢	*.٦٦٥	*.٦٥٩	٣/٢٤

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦٧

يتضح من جدول (٧) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه) لعبارات أبعاد الاستبيان، أن معامل الاتساق الداخلي لعبارات الأبعاد من حيث:

- اتجاه ما هو كائن: بلغ معامل الاتساق الداخلي للعبارات ما بين (٠.٥٤٤ إلى ٠.٧٧٠) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٥

- اتجاه ما يجب أن يكون: بلغ معامل الاتساق الداخلي للعبارات ما بين (٠.٥٣٥ إلى ٠.٨٠٧) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٥

مما يؤكد أن العبارات في الاتجاهين ما هو كائن وما يجب أن يكون ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبعد التي تنتمي إليه وأنها تقيس ما يقيسه البعد ولذلك فهي تساهم في بناء البعد وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تنسم بالصدق الذاتي.

جدول (٨)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة البعد بالمجموع الكلي للاستبيان) (ن = ٢٨)

رقم البعد	الأبعاد	معامل الاتساق الداخلي
البعد الأول	أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية	*٠.٧٢٤
البعد الثاني	السياسات الإدارية التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية	*٠.٧٧١
البعد الثالث	الإمكانات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية	*٠.٦٨٢
البعد الرابع	الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية	*٠.٦٦٩
البعد الخامس	البرامج الزمنية التي تضعها مديرية النشاط الرياضي للأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية	*٠.٧٢٩

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦٧

يتضح من جدول (٨) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة البعد بالمحور بالمجموع الكلي للاستبيان) لأبعاد الاستبيان، أن معامل الاتساق الداخلي للأبعاد قد بلغ ما بين (٠.٦٦٩ إلى ٠.٧٧١) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد أن الأبعاد ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالاستبيان وأنها تقيس ما يقيسه الاستبيان ولذلك فهي تساهم في بناء الاستبيان وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تنسم بالصدق الذاتي

ج- ثبات استمارة الاستبيان :

حيث قام الباحث بحساب ثبات الاستبيان بطريقتين وهما

أ - ثبات الفا لكرونباخ

ب- التطبيق وإعادة تطبيق لاستمارة الاستبيان.

(أ) ثبات الفا لكرونباخ :

حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على للينة الاستطلاعية التي قوامها ٢٨ فرد من نفس مجتمع البحث الاصيلي ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لحساب ثبات معامل الفا لكرونباخ للعبارات والابعاد. للاتجاه ما يجب ان يكون والاتجاه ما هو كائن. والجدول التالي يوضح استمارة الاستبيان باستخدام معامل الفا لكرونباخ.

جدول رقم (٩)

معامل الفا لكرونباخ لعبارات ابعاد الاستبيان ن = ٢٨

الأبعاد	معامل ألفا لكرونباخ	
	للأبعاد	للاستبيان ككل
البعد الأول	٠.٧٢٢	٠.٧٧٥
البعد الثاني	٠.٦٧٢	
البعد الثالث	٠.٧٣٤	
البعد الرابع	٠.٦٨٨	
البعد الخامس	٠.٧١٠	

يتضح من جدول (٩) الخاص بثبات استمارة الاستبيان عن طريق استخدام معامل الفا لكرونباخ لابعاد استمارة الاستبيان ، ارتفاع قيم معامل الفا لكرونباخ حيث تراوحت ما بين (٠.٧١٠ إلى ٠.٧٣٤) للابعاد وبلغت (٠.٧٧٥) للاستمارة ككل مما يؤكد أن الابعاد تتجانس فيما بينها وأنها متكاملة تسهم في بناء استمارة الاستبيان مما يؤكد على ثبات استمارة الاستبيان.

(ب) التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة الاستبيان

حيث قام الباحث باستخدام التطبيق وإعادة تطبيق استمارة الاستبيان في صورته النهائية على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٨) ومن نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية ولها نفس خصائصها بالتطبيق الاول ثم إجراء نفس التطبيق على نفس العينة. بعد مرور ١٥ أيام في الفترة ما بين ٢٠١٣ / ١١ / ١ إلى ٢٠١٣ / ١١ / ١٥ من التطبيق الأول والثاني الجداول التالية توضح نتائج ثبات استمارة الاستبيان باستخدام التطبيق وإعادة تطبيقه.

جدول رقم (١٠)
الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الاستبيان باستخدام التطبيق وإعادة تطبيق
(ما هو كائن) (ن = ٢٨)

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية	الأبعاد
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٥	٠.٣٢	٢.٧٤	٠.١٤	٢.٣٦	٢٣.٩٨	٢.٢٦	٢٤.١١	أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية	البعد الأول
٠.٩١	٠.٢١	١.٩٠	٠.٠٦	١.٤٨	١٦.٥٠	١.٤٨	١٦.٥٦	السياسات الإدارية التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية	البعد الثاني
٠.٨٧	٠.٠٦	٣.٠١	٠.٠٣	٢.٣١	٢٤.٩٥	٢.٠٥	٢٤.٩٨	الإمكانات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية	البعد الثالث
٠.٩٥	٠.١٠	٢.٩٢	٠.٠٤	٢.١٠	٣٢.٠٨	٢.٠٤	٣٢.١٢	الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية	البعد الرابع
٠.٩٢	٠.٦٦	٢.١٥	٠.٢٣	١.٧٦	١٠.٨٠	١.٦٧	١١.٠٣	البرامج الزمنية التي تضعها مديرية النشاط الرياضي للأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية	البعد الخامس

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لايجاد ثبات (إعادة تطبيق ابعاد الاستبيان) في الاتجاه ما هو كائن ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٦ إلى ٠.٦٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٧ إلى ٠.٩٥) مما يؤكد ان الابعاد تنسم بالثبات وانها تعطي نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف

جدول رقم (١١)

يوضح الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الاستبيان باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق (ما يجب أن يكون) (ن = ٢٨)

الأبعاد	الدلالات الإحصائية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
البعد الأول	أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية	٥٦.٨٥	٢.٩٢	٥٦.٩٦	٢.٨٨	٠.١١	٤.٢٣	٠.١٦	٠.٧٩
البعد الثاني	السياسات الإدارية التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية	٢٥.٩٧	١.٤٨	٢٥.٧٧	١.٣٩	٠.٢٠	٢.٢٧	٠.٥٦	٠.٩٠
البعد الثالث	الإمكانات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية	٧١.٣٨	٢.٢٧	٧٠.٩٨	٢.٣١	٠.٤١	٣.٠٨	٠.٨٣	٠.٩٢
البعد الرابع	الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية	٦٥.٩٢	٢.٠١	٦٥.٧٧	٢.٠٣	٠.١٥	٢.٦٤	٠.٣٦	٠.٩٣
البعد الخامس	البرامج الزمنية التي تضعها مديرية النشاط الرياضي للأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية	٢٥.٢٠	١.٨٦	٢٥.٣٠	١.٦٧	٠.١٠	٢.٣٩	٠.٢٦	٠.٨٩

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١١) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الاستبيان باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق في الاتجاه ما يجب أن يكون ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.١٦ إلى ٠.٨٣) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٧٩ إلى ٠.٩٣) مما يؤكد أن الأبعاد تنقسم بالثبات وإنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

وبعد أن قام الباحث بإجراء المعاملات الإحصائية من صدق وثبات على استمارة الاستبيان وتأكد من صلاحيتها للتطبيق من صورتها النهائية قام الباحث بتطبيق الاستمارة كالتالي.

خامسا: مجالات البحث:

■ المجال الزمني:

تمت إجراءات البحث خلال العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م.

حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١ / ١١ / ٢٠١٣ إلى ١٥ / ١١ / ٢٠١٣ وأجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ٥ / ٢ / ٢٠١٤ إلى ٥ / ٣ / ٢٠١٤

■ المجال المكاني:

تم تطبيق البحث بالمدارس الثانوية ومديرية النشاط الرياضي بمحافظة بابل / العراق.

سادسا: المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- التكرار والنسبة المئوية لحساب نسبة الموافقة للسادة الخبراء حول أبعاد وعبارات استمارة الاستبيان
- معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الاتساق الداخلي ومعامل ثبات التطبيق وإعادة التطبيق
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحساب متوسط القيم ومدى انحراف العينة عن المتوسط
- اختبارات الفروق للمجموعة الواحدة للتأكد من عدم وجود فروق بين التطبيق وإعادة التطبيق
- معامل ألفا لكرونباك لحساب ثبات العبارات
- مربع كاي لحساب معنوية الفروق بين الاستجابات للعينة