

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

في هذا الفصل سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة نتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد إخضاع البيانات التي قام بجمعها من استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث للمعالجات الإحصائية المناسبة.

- وسيتم عرض ومناقشة النتائج طبقاً لترتيب المحاور معضداً إياها بآراء كتاب الإدارة الرياضية ونتائج الدراسات السابقة ورأي الباحث كلما أمكن ذلك
- وقد قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث للمستويات الإدارية الثلاث وهي كما يلي.....

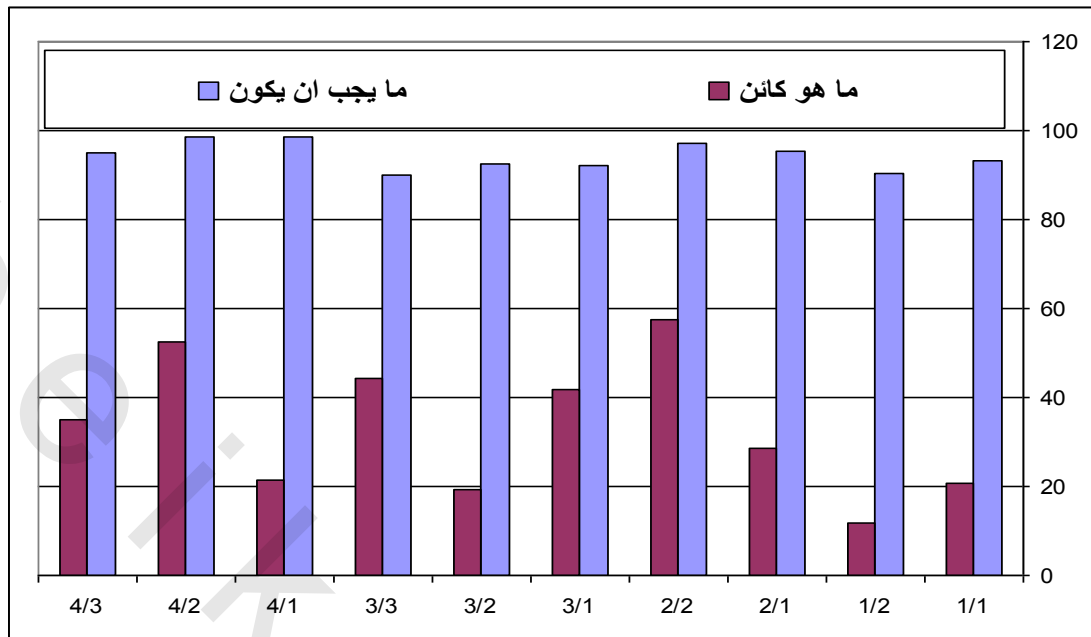
جدول رقم (١٢)
المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الأول ومربع كاي
بين ما هو كائن وما يجب أن يكون

(أ - أهداف النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين)

ن=١٦٧

رقم العبرة	محتوى العبارة	ما هو كائن			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
أ	تسعى مديرية النشاط الرياضي إلى تحقيق أهداف النشاط الرياضي للمدارس الثانوية من خلال:-									
١	نشر الوعي الرياضي للطلاب وذلك عن طريق:-									
١/١	أ- عمل ندوات عن أهمية ممارسة الرياضة لبناء جسم وعقل الإنسان	٢٢.٧٣	١١.٧٠	٢٧.٥٢	٢٠.٦٥	٩٠.٩١	٩٢.٥٥	٩٥.٨٧	٩٣.١١	*٤٦.١٥
٢/١	ب- المعلومات التي تنشر في (الصحافة المدرسية- مجلة الحائط المدرسية) لتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة للجسم والتحصيل الدراسي	١٣.٦٤	١٢.٧٧	٨.٧٢	١١.٧١	٨٦.٣٦	٩٣.٦٢	٩١.٢٨	٩٠.٤٢	*٦٠.٦٦
٢	الاهتمام بالفرق الرياضية المشاركة في المسابقات التي تقيمها من خلال:-									
١/٢	أ- إقامة المعسكرات الرياضية للفرق المشاركة قبل المسابقات لغرض إعدادهم مهاريا وبدنيا.	٤٥.٤٥	٢٧.٦٦	١٢.٨٤	٢٨.٦٥	٩٠.٩١	١٠٠	٩٤.٩٥	٩٥.٢٩	*٣٥.٨٣
٢/٢	ب- توفير وسائل نقل من وإلى أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	٧٢.٧٣	٧١.٢٨	٢٨.٤٤	٥٧.٤٨	٩٠.٩١	١٠٠	١٠٠	٩٦.٩٧	*١٠.١٠
٣	تنمية وتطوير مهارات مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية وذلك عن طريق:									
١/٣	أ- عقد دورات تدريبية للمدرسين في مجالات التربية البدنية والرياضية.	٥٩.٠٩	٣٥.١١	٣١.٦٥	٤١.٩٥	٨٦.٣٦	٩٤.٦٨	٩٥.٨٧	٩٢.٣١	*١٨.٨٩
٢/٣	ب- الاشتراك في مؤتمرات وندوات لمناقشة كل ما هو جديد في مجالات الأنشطة الرياضية.	١٨.١٨	١٣.٨٣	٢٦.١٥	١٩.٣٩	٨١.٨٢	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٢.٥٦	*٤٧.٨٢
٣/٣	ج- عقد دورات تحكيم للمدرسين في كافة الألعاب الرياضية الممارسة.	٥٩.٠٩	٤٠.٤٣	٣٣.٠٣	٤٤.١٨	٧٧.٢٧	٩٧.٨٧	٩٤.٩٥	٩٠.٠٣	*١٥.٦٦
٤	العمل على تطوير كافة أنواع الأنشطة الرياضية للألعاب الجماعية والألعاب الساحة والميدان عن طريق:-									
١/٤	أ- بناء ملاعب قانونية.	١٣.٦٤	٢٤.٤٧	٢٥.٦٩	٢١.٢٦	٩٥.٤٥	١٠٠	١٠٠	٩٨.٤٨	*٤٩.٨٠
٢/٤	ب- توفير أدوات وأجهزه قانونية.	٧٢.٧٣	٣٦.١٧	٤٨.١٧	٥٢.٣٥	٩٥.٤٥	١٠٠	١٠٠	٩٨.٤٨	*١٤.١١
٣/٤	ج- توفير أدوات بديلة حديثة.	٢٢.٧٣	٣٠.٨٥	٥٠.٩٢	٣٤.٨٣	٩٠.٩١	١٠٠	٩٣.٥٨	٩٤.٨٣	*٢٧.٧٦

* مربع كاي معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (١)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الأول
أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين فيما هو كائن وما يجب أن يكون
(أ - أهداف النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين)

يتضح من جدول (١٢) والشكل البياني رقم (١) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما هو كائن ونسبة تحقيق ما يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الأول: أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين فيما هو كائن وما يجب أن يكون (أ. أهداف النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين) حيث تشير نتائج الجدول فيما هو كائن على مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين ان متوسط نسبة الموافقة لآراء عينة البحث على العبارات تراوحت: ما بين (١١.٧١% إلى ٥٧.٤٨%) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (٢/٢) والتي تشير إلى (توفير وسائل نقل من وإلى أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة). وبأقل نسبة موافقة جاءت على العبارة (٢/١) والتي تشير إلى (المعلومات التي تنشر في (الصحافة المدرسية- مجلة الحائط المدرسية) لتوعية الطلاب بأهمية ممارسة الرياضة للجسم والتحصيل الدراسي).

في حين بلغت نسبة موافقة استجابات عينة البحث على العبارات لما يجب أن يكون عليه أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية ما بين (٩٠.٠٣% إلى ٩٨.٤٨%) وأعلى نسبة موافقة كانت على العبارات رقم (١/٤) و (٢/٤) والتي تشير إلى (بناء ملاعب قانونية وتوفير أدوات وأجهزه قانونية) واقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (٣/٣) والتي تشير إلى (عقد دورات تحكيم للمدرسين في كافة الألعاب الرياضية الممارسة).

كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون ما بين (١٤.١١ إلى ٦٠.٦٦) في جميع العبارات المكونة للبعد مما يؤكد ان هناك تباين كبير جدا بين ما هو كائن وما يجب أن يكون في أهداف النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين.

حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد صالح (٢٠٠٣) (٧٠) أن للنشاط الرياضي دور كبير في اكتشاف الطلاب المبدعين والموهوبين، وكذلك اكتسابهم أساليب وعادات من شأنها الإضافة إلى موهبتهم الكثير، بالرغم من أهمية هذا النشاط في التنمية الشاملة للشخصية من النواحي البدنية والشخصية والعقلية والاجتماعية.

كما يذكر عصام الدين متولي (٢٠١٢) أن النشاط الرياضي مجال طبيعي للتربية الأخلاقية والاجتماعية لذلك حين نمدح خلقا نقول انه خلق رياضي لذلك فهو من أفضل المجالات التي تساهم في تحقيق الدور الأخلاقي للعملية التربوية. (٤٨: ٣٨)

ويضيف إبراهيم حامد (١٩٩٩) ان النشاط الرياضي يساهم في توعية الفرد بآداب وقواعد السلوك الاجتماعي، وتشجيعه على الانخراط في العمل الجماعي على أساليب القيادة واحترام الأنظمة. (١: ٢١)

هذا وتؤكد نتائج دراسة هينج سيشن "Hung" S (١٩٩٩) (٩٢) إلى ضرورة وضع برامج للرعاية النفسية والاجتماعية والصحية للطلاب، وحوافز تشجيعية لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة وتوضيح قيم وأهداف ممارسة الرياضة وتنمية اللياقة النفسية والفكرية للممارسين.

ويرى عبد الله فرغلي (٢٠٠٣) بأن النشاط الرياضي احد العناصر المهمة في بناء شخصية الأفراد وصقلها. ومن هنا وجب إعطاؤه الاهتمام الكافي الذي يتناسب مع دوره الحيوي الذي يساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التربوية. كما أصبحت هناك ضرورة لمراجعة النشاط بهدف تحديثه وتحسينه وتطويره وتحتوي هذه الأنشطة على العلاقات والتفاعلات والخبرات للفرد والجماعة وبدونه لا يمكن للجماعة أن تنمو وتستمر. (٤٥: ١٦٦)

كما أكدت نتائج دراسة صوفيا فؤاد (٢٠٠٥) (٣٦) بضرورة تنمية الروح الرياضية لدى الطلاب وإتاحة الفرص لمشاركة الطلاب في تنفيذ برنامج النشاط الرياضي المدرسي والاهتمام بالرعاية الصحية وإكساب الطلاب خدمة الانتماء.

ويرى الباحث أن تقويم الأداء بشكل مستمر ضروري إلى فهم متطلبات العمل من قبل كل الأطراف الإدارية بديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية وأن النشاط الرياضي يعتبر وسيلة فعالة لإكساب الطلاب كيفية ضبط النفس والانفعالات وكذلك مساعدتهم على تنمية روح الإبداع والتفكير، إضافة إلى ذلك ضرورة الاهتمام بنشر الوعي الرياضي لدى الطلاب من خلال عمل ندوات تثقيفية عن أهمية ممارسة الرياضة لبناء جسم وعقل الإنسان.

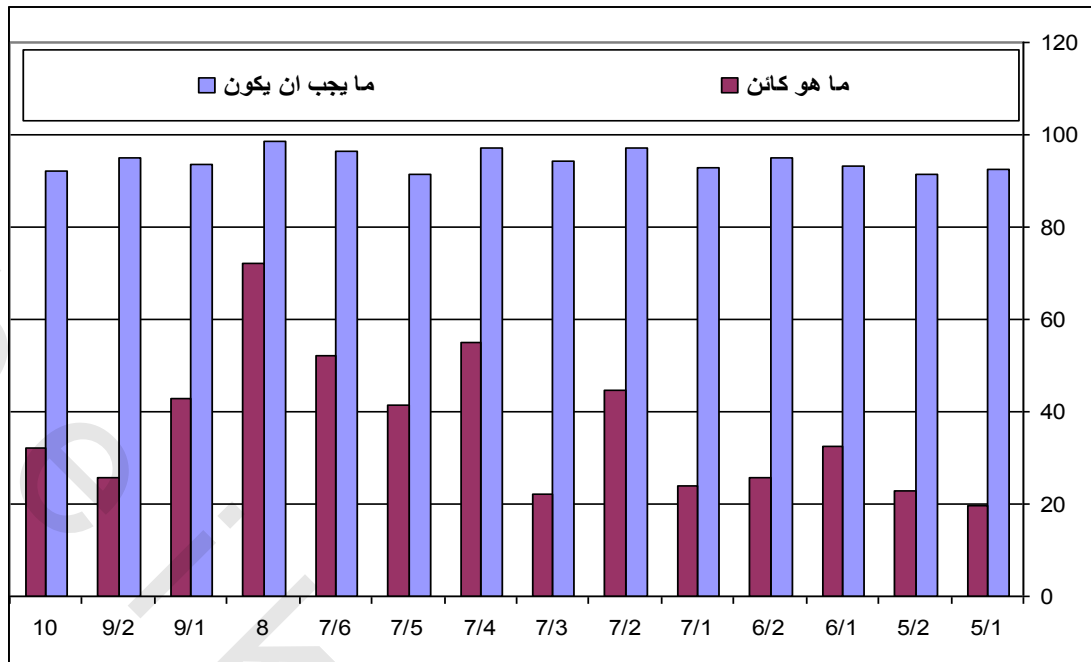
جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الأول ومربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
(ب - النشاط الرياضي الداخلي)

ن = ١٦٧

رقم العبارة	محتوى العبارة	ما هو كائن			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
	تسعى مديرية النشاط الرياضي إلى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الداخلي للمدارس الثانوية عن طريق:									
٥	تنمية وتطوير مهارات التعلم الذاتي للطلاب الممارسين لمختلف الأنشطة الرياضية من حيث:-									
١/٥	أن يستطيع الطالب ملاحظة مدى تقدمه في ممارسة النشاط الرياضي الممارس.	١٣.٦٤	١٩.١٥	٢٦.٦١	١٩.٨٠	٩٠.٩١	٩٢.٥٥	٩٤.٠٤	٩٢.٥٠	*٤٧.٠٦
٢/٥	اتخاذ قرارات تتعلق بالمشاركة في أنشطة رياضية جديدة عليـة .	٢٢.٧٣	٢١.٢٨	٢٤.٣١	٢٢.٧٧	٨٦.٣٦	٩٢.٥٥	٩٤.٩٥	٩١.٢٩	*٤١.١٦
٦	مساعدة الطلاب على قضاء وقت الفراغ بطريقة نافعة عن طريق:-									
١/٦	ممارسة مختلف أنواع الأنشطة التي تمارس داخل المدرسة.	٣١.٨٢	٣١.٩١	٣٣.٤٩	٣٢.٤١	٩٠.٩١	٩٣.٦٢	٩٥.٤١	٩٣.٣١	*٢٩.٥٠
٢/٦	إكسابهم قدر من الثقافة الرياضية المدرسية من خلال عمل ندوات ومحاضرات تثقيفية عن أهمية ممارسة الرياضة المدرسية.	١٣.٦٤	٣١.٩١	٣١.٦٥	٢٥.٧٣	٩٠.٩١	٩٧.٨٧	٩٥.٨٧	٩٤.٨٨	*٣٩.٦٥
٧	توضيح أهمية ممارسة الألعاب الجماعية المنظمة التي تؤدي إلى:									
١/٧	إتاحة الفرص للطلاب للتدريب على القيادة والتبعية.	١٨.١٨	٣٠.٨٥	٢٢.٤٨	٢٣.٨٤	٩٠.٩١	٩٢.٥٥	٩٥.٤١	٩٢.٩٦	*٤٠.٩٠
٢/٧	احترام أنظمة وقوانين اللعب وفق قواعد المنافسة الشريفة.	٤٥.٤٥	٣١.٩١	٥٦.٤٢	٤٤.٦٠	٩٠.٩١	١٠٠	١٠٠	٩٦.٩٧	*١٩.٣٧
٣/٧	تنمية الإتران الانفعالي لدى الطلاب مما يساعدهم على ضبط النفس أثناء المنافسة.	١٣.٦٤	٣٥.١١	١٧.٤٣	٢٢.٠٦	٩٥.٤٥	٩٣.٦٢	٩٣.٥٨	٩٤.٢٢	*٤٤.٧٨
٤/٧	التحلي بالروح الرياضية.	٥٤.٥٥	٥٦.٣٨	٥٤.٥٩	٥٥.١٧	٩٥.٤٥	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٧.١١	*١١.٥٥
٥/٧	تنمية الثقة بالنفس للطلاب من خلال تعلمهم استلام استمارات التسجيل وتحكيم المباريات والمسابقات المختلفة	٥٠.٠٠	٣٤.٠٤	٤٠.٣٧	٤١.٤٧	٨٦.٣٦	٩٢.٥٥	٩٤.٩٥	٩١.٢٩	*١٨.٧٠
٦/٧	تنمية الروح الرياضية والسلوك القويم.	٥٩.٠٩	٥٤.٢٦	٤٢.٦٦	٥٢.٠٠	٩٥.٤٥	٩٧.٨٧	٩٥.٨٧	٩٦.٤٠	*١٣.٢٨
٨	المساعدة على اكتشاف اللاعبين اللذين يمثلون المدرسة بالنشاط الخارجي لتحقيق نتائج أفضل.	٨١.٨٢	٦٧.٠٢	٦٧.٨٩	٧٢.٢٤	٩٥.٤٥	١٠٠	١٠٠	٩٨.٤٨	*٤.٠٣
٩	إعطاء الطلاب الفرص لاكتشاف أنفسهم من خلال:-									
١/٩	معرفة أنشطة رياضية جديدة لم يسبق لهم طرقها من خلال إدارة وتحكيم المباريات المختلفة.	٢٧.٢٧	٣٤.٠٤	٦٧.٤٣	٤٢.٩٢	٩٠.٩١	٩٣.٦٢	٩٥.٨٧	٩٣.٤٧	*١٨.٧٤
٢/٩	ممارسة مختلف أنواع الأنشطة الرياضية الداخلية.	٢٢.٧٣	٣٥.١١	١٨.٨١	٢٥.٥٥	٩٠.٩١	٩٧.٨٧	٩٥.٨٧	٩٤.٨٨	*٣٩.٩١
١٠	إكساب الطلاب قدرا كافيا من القوانين الخاصة لكل لعبة من خلال إدارة وتحكيم المباريات والمسابقات.	٥٠.٠٠	٢٤.٤٧	٢١.٥٦	٣٢.٠١	٨٦.٣٦	٩٤.٦٨	٩٤.٩٥	٩٢.٠٠	*٢٩.٠٢

* مربع كاي معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (٢)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الأول
أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين فيما هو كائن وما يجب أن يكون
(ب - النشاط الرياضي الداخلي)

يتضح من جدول (١٣) والشكل البياني رقم (٢) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما يجب أن يكون ونسبة تحقيق ما هو كائن لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الأول: أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية فيما هو كائن وما يجب أن يكون (ب- النشاط الرياضي الداخلي).

حيث تشير نتائج الجدول بالنسبة فيما هو كائن أن أهداف النشاط الرياضي الداخلي ان نسبة الموافقة لاراء عينة البحث على العبارات تراوحت ما بين (١٩.٨٠% إلى ٧٢.٢٤%) وأعلى نسبة موافقة كانت على العبارة رقم (٨) والتي تشير إلى (المساعدة على اكتشاف اللاعبين اللذين يمثلون المدرسة بالنشاط الخارجي لتحقيق نتائج أفضل) واقلهم نسبة موافقة جاءت على العبارة رقم (١/٥) والتي تشير إلى (يستطيع الطالب ملاحظة مدى تقدمه في ممارسة النشاط الرياضي الممارس).

في حين بلغت نسبة موافقة عينة البحث في ما يجب أن يكون عالية أهداف النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين ما بين (٩١.٢٩% إلى ٩٨.٤٨%) وأعلى نسبة موافقة كانت على العبارات رقم (٨) والتي تشير إلى (المساعدة على اكتشاف اللاعبين اللذين يمثلون المدرسة بالنشاط الخارجي لتحقيق نتائج أفضل) واقلهم نسبة موافقة جاءت على العبارات رقم (٢/٥) والتي تشير إلى (اتخاذ قرارات تتعلق بالمشاركة في أنشطة رياضية جديدة عالية) وعبارة رقم (٥/٧) والتي تشير إلى (تنمية الثقة بالنفس للطلاب من خلال تعلمهم استلام استمارات التسجيل وتحكيم المباريات والمسابقات المختلفة)

كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون ما بين (١١.٥٥ إلى ٤٧.٠٦) في جميع العبارات المكونة للبعد مما يؤكد أن هناك تباين كبير جدا بين ما هو كائن وما يجب أن يكون.

حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة علي بن سعيد (٢٠٠٥) (٥٧) والتي تشير إلى عدم توافر الملاعب المناسبة للنشاط الرياضي، والعجز في الأدوات والأجهزة الرياضية وعدم توافر مخصصات مالية للصرف على النشاط الرياضي، وقلة وندرة دورات الصقل والتدريب من أهم معوقات التخطيط في مجال النشاط الرياضي الداخلي.

وتشير ناهد محمود ونيللي رمزي (٢٠٠٤) أن للنشاط الرياضي الداخلي عدة أهداف لا بد من تحقيقها وهذه الأهداف تتحدد في إكساب الطلاب اتجاهات سليمة للعناية بالقوام وإتاحة الفرصة للطلاب لتحسين الأداء وتثبيته في الأنشطة المختلفة، وإكساب الطلاب قدرا من الثقافة الرياضية. (٨٧: ٢٣٩)

كما يذكر عصام الدين متولي (٢٠١٢) إن النشاط الرياضي الداخلي يهدف إلى إتاحة الفرص لحوالي (٦٠ %) من الطلاب لممارسة أنواع من الأنشطة يميلون لها، كما إنها مجالا يكشف فيه الطلاب عن قدراتهم الحركية والنفسية. (٨٣: ٤٩)

ويشير حسن علي (٢٠١٢) أن هناك دراسات أجريت بهدف التعرف على العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية والمشاركة فيها بالتحصيل الدراسي ولقد أثبتت هذه الدراسات أن هناك علاقة ايجابية بين قدرة الطالب على التحصيل الدراسي وممارسة تلك الأنشطة والمشاركة فيها، حيث أن الأنشطة الرياضية المدرسية بمختلف أنواعها تكسب الطلاب العديد من الخبرات والمهارات الحركية. (٢٤: ٦٣)

وكما أكدت نتائج دراسة فتحي أبو جامع (٢٠٠٦) (٥٩) وجود معوقات تتعلق بمجال تنفيذ درس التربية الرياضية وجود معوقات تتعلق بالنشاط الداخلي وهي نقص في الأجهزة والأدوات الرياضية وعدم كفاية الميزانية للصرف على الأنشطة الرياضية.

ويرى الباحث أن عملية وضع أهداف النشاط الداخلي للمدارس الثانوية للبنين وفقاً لما يجب أن يكون يجب أن ترتبط بعملية التخطيط فالتكامل بين جميع عناصر التخطيط، والتفاعل والتفاهم بين القائمين عليه، والمنفذين له، ومتابعة تنفيذه، على أرض الواقع سوف يؤدي بالنهاية إلى تحقيق الهدف المطلوب بنجاح وبدون عقبات تذكر، والتغلب على تلك العقبات وخاصة ما هو في مرحلة التنفيذ للنشاط الرياضي الداخلي سوف يؤدي إلى المساعدة على اكتشاف الطلاب الذين يمثلون المدرسة بالنشاط الخارجي، لتحقيق نتائج أفضل كما يؤهلهم إلى المشاركة في النشاط الرياضي الخارجي ووضعهم تحت ظروف مشابهة للأنشطة الرياضية الخارجية التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي، لذا فانه يجب أن يكون هناك اهتمام كبير بالنشاط الرياضي الداخلي.

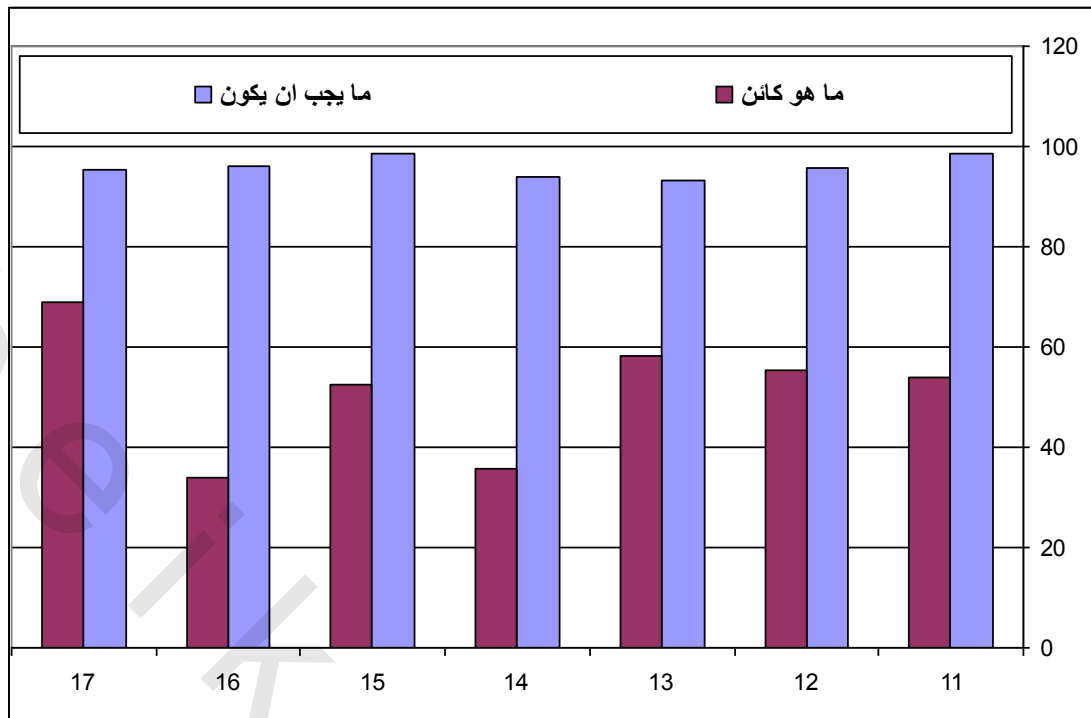
جدول رقم (١٤)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الأول ومربع كاي فيما هو كائن وما يجب أن يكون
(ج- النشاط الرياضي الخارجي)

ن = ١٦٧

رقم العبارة	محتوى العبارة	ما هو كائن			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
ج	تسعى مديرية النشاط الرياضي إلى تحقيق أهداف النشاط الرياضي الخارجي عن طريق:-									
١١	مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة والالتحاق بالأندية الرياضية من خلال المشاركة في الفرق الرياضية المختلفة.	٤٠.٩١	٥٦.٣٨	٦٤.٦٨	٥٣.٩٩	٩٥.٤٥	١٠٠	١٠٠	٩٨.٤٨	*١٢.٩٨
١٢	المساهمة في بناء روح الجماعة من خلال العمل المتعاون لدى الفريق الرياضي بمختلف أنواع الأنشطة الرياضية الممارسة.	٨١.٨٢	٣٥.١١	٤٨.٦٢	٥٥.١٨	٩٥.٤٥	٩٧.٨٧	٩٣.٥٨	٩٥.٦٣	*١٠.٨٥
١٣	تنمية الطلاب من النواحي القيادية من خلال اختيار رئيس الفريق وأعضاء للفريق.	٧٢.٧٣	٥٠.٠٠	٥١.٨٣	٥٨.١٩	٩٠.٩١	٩٣.٦٢	٩٤.٩٥	٩٣.١٦	*٨.٠٨
١٤	المساهمة في استحداث خطط لعب جديدة مرتبطة بالنشاط الرياضي.	٣١.٨٢	٣٢.٩٨	٤٢.٦٦	٣٥.٨٢	٩٠.٩١	٩٤.٦٨	٩٥.٨٧	٩٣.٨٢	*٢٥.٩٥
١٥	الارتفاع بمستوى الأداء البدني والرياضي للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية.	٤٥.٤٥	٥٠.٠٠	٦١.٩٣	٥٢.٤٦	٩٥.٤٥	١٠٠	١٠٠	٩٨.٤٨	*١٤.٠٣
١٦	إتاحة الفرصة للطلاب الممارسين لتنفيذ قوانين الألعاب المختلفة المرتبطة بالنشاط.	٢٢.٧٣	٢٩.٧٩	٤٩.٥٤	٣٤.٠٢	٩٥.٤٥	٩٢.٥٥	١٠٠	٩٦.٠٠	*٢٩.٥٥
١٧	المساهمة في بناء الروح الرياضية لدى طلاب الفرق الرياضية المنافسة.	٨١.٨٢	٦١.٧٠	٦٣.٣٠	٦٨.٩٤	٩٠.٩١	١٠٠	٩٤.٩٥	٩٥.٢٩	*٤.٢٣

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (٣)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الأول
أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين
(ج- النشاط الرياضي الخارجي)

يتضح من جدول (١٤) والشكل البياني رقم (٣) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما هو كائن ونسبة تحقيق ما يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الأول: أهداف مديرية النشاط الرياضي للمدارس الثانوية للبنين فيما هو كائن وما يجب أن يكون (ج- النشاط الرياضي الخارجي). حيث تشير نتائج الجدول فيما هو كائن أهداف النشاط الرياضي الخارجي ان نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات تراوحت ما بين (٣٤.٠٢ % إلى ٦٨.٩٤ %) وأعلى نسبة تحقيق كانت للعبارة رقم (١٧) والتي تشير إلى (المساهمة في بناء الروح الرياضية لدى طلاب الفرق الرياضية المنافسة) واقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (١٤) والتي تشير إلى (إتاحة الفرصة للطلاب الممارسين لتنفيذ قوانين الألعاب المختلفة المرتبطة بالنشاط).

في حين بلغت نسبة موافقة استجابات عينة البحث على العبارات لما يجب أن يكون ما بين (٩٣.١٦ % إلى ٩٨.٤٨ %) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (١١ و ١٥) والتي تشير إلى (مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى البطولة والالتحاق بالأندية الرياضية من خلال المشاركة في الفرق الرياضية المختلفة و) الارتفاع بمستوى الأداء البدني والرياضي للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية) واقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (١٣) والتي تشير إلى (تنمية الطلاب من النواحي القيادية من خلال اختيار رئيس الفريق وأعضاء للفريق)

كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون ما بين (٨.٠٨ إلى ٢٩.٥٥) في جميع العبارات المكونة للبعد مما يؤكد ان هناك تباين كبير جدا بين ما هو كائن وما يجب أن يكون.

وهنا يشير عدنان درويش وأمين الخولي (١٩٩٤) إلى إن مفهوم النشاط الرياضي الخارجي يعد نوع من أنواع المنافسة الأكثر تنظيماً من النشاط الرياضي الداخلي ويمر المشاركين فيه بعملية انتقاء أكثر تعقيداً لاختيار العناصر الموهوبة المتميزة لتمثيل المدرسة. (٤٧: ١٢٠)

كما تذكر ناهد محمود ونيللي رمزي (٢٠٠٤) أن للنشاط الرياضي الخارجي للمدارس له عدة أهداف منها إتاحة الفرصة لطلاب لتنمية قدراتهم ومواهبهم الرياضية، ومساعدة التلاميذ على تحقيق مستوى البطولة وإحاقهم بالأندية الرياضية. (٨٧: ٢٤٢)

وكما يؤكد عصام الدين متولي (٢٠١٢) إن النشاط الرياضي الخارجي هو نشاط تنافسي يمارس خارج المدرسة يهدف إلى انتقاء الموهوبين والممتازين رياضياً لإتاحة الفرصة للممتازين في النشاط الرياضي للاشتراك في تمثيل مدرستهم في المنافسات الرياضية. (٤٩: ٨٤)

وكما توصلت نتائج دراسة الصديق الشامي (٢٠٠١) (١٤) إلى وجود معوقات إدارية أثناء تنفيذ برامج النشاط الرياضي الخارجي منها قلة الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس، وضعف في توفير الحوافز المادية والمعنوية للمشرفين على النشاط الرياضي الخارجي، لا توجد رقابة إدارية وفنية على برامج النشاط الرياضي الخارجي

ويرى الباحث أن النشاط الرياضي الخارجي للمدارس يجب أن يعمل على تنمية سمة القيادة لدى الطلاب وإعدادهم للحياة الاجتماعية ومساعدتهم على تعرف إمكاناتهم البدنية وذلك عن طريق العلاقات الطيبة والخلق الرياضي الذي يتحلى به الطلاب وتشجيع المشاهدين وغير المشاركين لتنمية الاهتمام بالرياضة وتقدير القيم الصحيحة للرياضة التنافسية وهو ما سوف يؤدي إلى الاهتمام والولاء المستمر للمدرسة بين الطلاب والخريجين والأصدقاء.

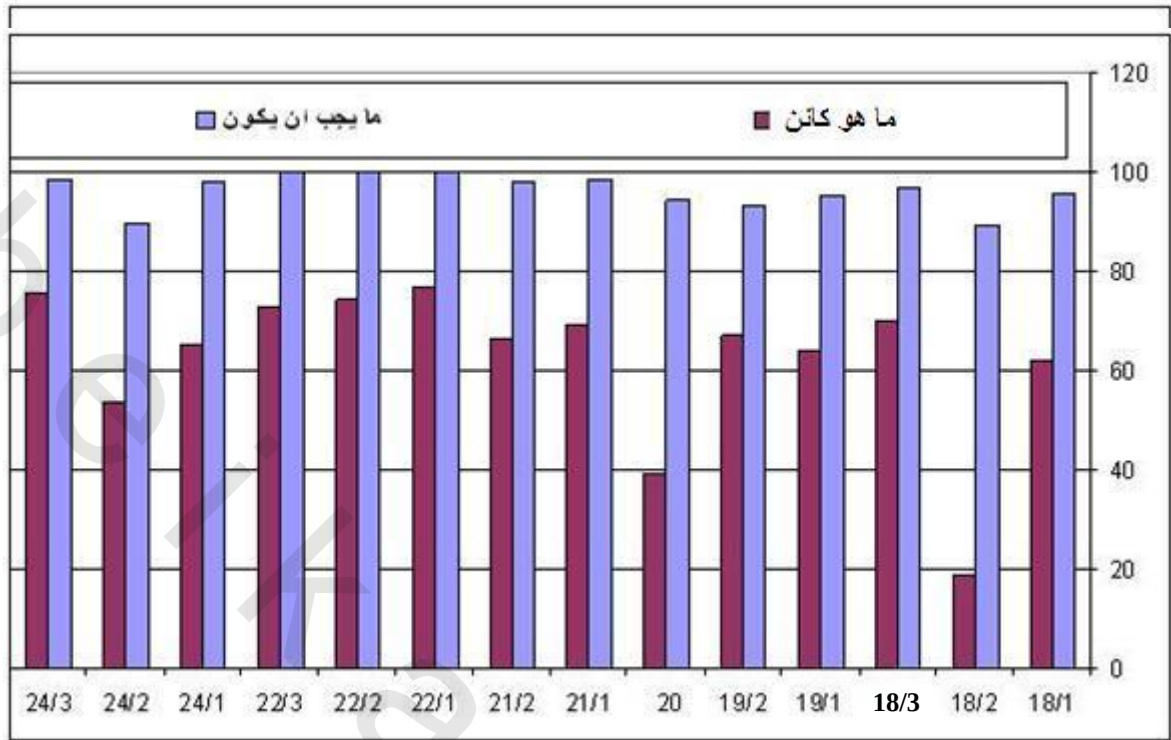
جدول رقم (١٥)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني ومربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون السياسات الإدارية التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين

ن = ١٦٧

رقم العبارة	محتوى العبارة	ما هو كائن			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
١٨	- مديرية النشاط الرياضي لديها لوائح للعقوبات تنفذ في حال تقصير أداء مدرسي التربية الرياضية وذلك عن طريق:-	٧٢.٧٣	٤٨.٩٤	٦٤.٦٨	٦٢.١١	٩٠.٩١	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٥.٥٩	*٧.١١
١/١٨	النقل إلى مدرسة أخرى	١٣.٦٤	١٣.٨٣	٢٨.٩٠	١٨.٧٩	٨٦.٣٦	٩٢.٥٥	٨٨.٩٩	٨٩.٣٠	*٤٦.٠٠
٢/١٨	قطع الراتب الشهري	٨١.٨٢	٦٤.٨٩	٦٣.٧٦	٧٠.١٦	٩٥.٤٥	١٠٠	٩٤.٩٥	٩٦.٨٠	*٤.٢٥
٣/١٨	يمنع من المشاركة في البطولات والمهرجانات السنوية.									
١٩	- مديرية النشاط الرياضي تقوم بوضع لائحة لمنفذي الأنشطة الرياضية المختلفة تشكل من خلالها لجان لكل لعبة يتم فيها تحديد:									
١/١٩	اختصاصات ومسؤوليات المدرسين لكل نشاط رياضي ممارس بالمدرسة.	٧٢.٧٣	٥٥.٣٢	٦٣.٣٠	٦٣.٧٨	٨٦.٣٦	١٠٠	١٠٠	٩٥.٤٥	*٦.٣٠
٢/١٩	إشراف المدرسين على الفرق الرياضية للنشاط الرياضي الممارس.	٦٨.١٨	٦٤.٨٩	٦٨.٣٥	٦٧.١٤	٨١.٨٢	٩٧.٨٧	١٠٠	٩٣.٢٣	*٤.٢٤
٢٠	- السياسات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للنشاط الداخلي تحدد مسؤوليات وواجبات العمل المطلوب لمدرسي الرياضة.	٦٣.٦٤	١٧.٠٢	٣٦.٧٠	٣٩.١٢	٩٠.٩١	٩٧.٨٧	٩٣.٥٨	٩٤.١٢	*٢٢.٧٠
٢١	- مديرية النشاط الرياضي لديها سياسة واضحة لمكافأة المدرسين في حالة:-									
١/٢١	أ- فوز الفرق التي يقوموا بالإشراف عليها	٨١.٨٢	٦١.٧٠	٦٤.٦٨	٦٩.٤٠	١٠٠	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٨.٦٢	*٥.٠٨
٢/٢١	ب- مشاركتهم في المهرجانات السنوية	٧٧.٢٧	٥٦.٣٨	٦٦.٠٦	٦٦.٥٧	٩٥.٤٥	٩٧.٨٧	١٠٠	٩٧.٧٨	*٥.٩٣
٢٢	السياسات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي في البطولات والأنشطة الخارجية للمدارس الثانوية للمدرسين يتم فيها:-									
١/٢٢	إصدار تعليمات تحدد أعمار الطلاب المشاركة ضمن البطولة.	٨٦.٣٦	٦٩.١٥	٧٤.٣١	٧٦.٦١	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣.١٠
٢/٢٢	جلب كتاب رسمي من إدارة المدرسة يؤيد فيه أن الطالب مستمر في الدراسة.	٨٦.٣٦	٦١.٧٠	٧٥.٢٣	٧٤.٤٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣.٧٥
٣/٢٢	أن يكون مدرس التربية الرياضية مسؤول عن أمن وسلامة طلابه المشاركين في البطولة.	٨١.٨٢	٦٤.٨٩	٧١.٥٦	٧٢.٧٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٤.٣٠
٢٤	تقوم مديرية النشاط الرياضي بتقييم مدرسي التربية الرياضية طبقاً إلى:									
١/٢٤	كفاءتهم في العمل	٧٧.٢٧	٤٦.٨١	٧٢.٠٢	٦٥.٣٧	١٠٠	٩٧.٨٧	٩٥.٨٧	٩٧.٩١	*٦.٤٨
٢/٢٤	مدة خدمتهم	٦٨.١٨	٣٩.٣٦	٥٣.٦٧	٥٣.٧٤	٨١.٨٢	٩٣.٦٢	٩٣.٥٨	٨٩.٦٧	*٩.٠٠
٣/٢٤	إنجازاتهم بالبطولة التي يخوضها فرقتهم الرياضية	٨١.٨٢	٧١.٢٨	٧٣.٨٥	٧٥.٦٥	٩٥.٤٥	١٠٠	١٠٠	٩٨.٤٨	٢.٩٩

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (٤)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات لبعء الثاني
السياسات الإدارية التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين

يتضح من جدول (١٥) والشكل البياني رقم (٤) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما هو كائن ونسبة تحقيق ما يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الثاني: السياسات الإدارية التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين حيث تشير نتائج الجدول لاستجابات عينة البحث على العبارات فيما هو كائن: ما بين (١٨.٧٩ % إلى ٧٦.٦١ %) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (١/٢٢) والتي تشير إلى أن السياسات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي في البطولات والأنشطة الخارجية للمدارس الثانوية للمدرسين يتم فيها: (إصدار تعليمات تحدد أعمار الطلاب المشاركة ضمن البطولة) وأقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (٢/١٨) والتي تشير إلى أن مديرية النشاط الرياضي لديها لوائح للعقوبات تنفذ في حال تقصير أداء مدرسي التربية الرياضية وذلك عن طريق (قطع الراتب الشهري).

في حين بلغت نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث لما يجب أن يكون عالية (السياسات الإدارية التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي بالمدارس الثانوية للبنين) إن متوسط الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات ما بين (٨٩.٣٠ % إلى ١٠٠ %) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارات (١/٢٢ ، ٢/٢٢ ، ٣/٢٢) والتي تشير إلى (إصدار تعليمات تحدد أعمار الطلاب المشاركة ضمن البطولة)، (جلب كتاب رسمي من إدارة المدرسة يؤيد فيه أن الطالب مستمر في الدراسة)، (أن يكون مدرس التربية الرياضية مسئول عن امن وسلامة طلابه المشاركين في البطولة) وأقلهم نسبة

موافقة جاءت للعبارة رقم (١٨ / ٢) والتي تشير إلى مديرية النشاط الرياضي لديها لوائح للعقوبات تنفذ في حال تقصير أداء مدرسي التربية الرياضية وذلك عن طريق (قطع الراتب الشهري)

كما تراوحت قيم مربع كاي معنوي بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون ما بين (٢.٩٩ إلى ٤٦.٠٠) في جميع العبارات المكونة للبعد ما عدى العبارات رقم (٢٢ / ١)، (إصدار تعليمات تحدد أعمار الطلاب المشاركة ضمن البطولة) - ورقم (٢ / ٢٢)، (جلب كتاب رسمي من إدارة المدرسة يؤيد فيه أن الطالب مستمر في الدراسة) - ورقم (٣/٢٤)، (انجازاتهم بالبطولة التي يخوضها فرقهم الرياضية) مما يؤكد أن هناك تباين كبير جدا بين ما هو كائن وما يجب أن يكون .

ويذكر كمال الدين عبدالرحمن ، إسماعيل حامد (٢٠٠٠) السياسات يجب أن تكون صريحة ومكتوبة على شكل نشرات أو كتيبات يطلق عليها اللوائح الداخلية، وهي أكثر وضوحا وتفسيرا لجميع العاملين، أو قد تكون ضمنية - شفوية غير مكتوبة، ويجب أن تكون السياسات مكتوبة إذ إن ذلك يعد أفضل طريقة لوضعها موضع التنفيذ. (٦١: ٣٧)

ويؤكد علي أحمد (٢٠٠٣) أن السياسة صريحة كانت أو ضمنية تخضع عند وضعها لجملة من المبادئ والشروط حتى تحقق الهدف منها. ومن أهم هذه المبادئ هي أن تكون واضحة ومحددة ومفهومة وأن تراعي مصالح مختلف أطراف النشاط الذي رسمت من أجله هذه السياسات. (٥٢: ٦٨)

ويرى حسن الشافعي (٢٠٠٧) أن من أهم عناصر التخطيط الإستراتيجي السياسات وهي الخطوط العريضة الموضوعية بهدف الإرشاد وتوجيه اتخاذ القرارات في المستويات الإدارية. (٢٢: ٦)

وكما أكدت نتائج دراسة إيهاب عبدالله (٢٠٠٧) (١١) إن هناك مشكلات تتعلق بالمدرسة ومشكلات تتعلق بالسياسات الإدارية ومشكلات تتعلق بالطلاب وكانت أهم نتائجها لا توجد سياسة واضحة يتم من خلالها تحديد عمل المدرسين في اختيار تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.

ومن خلال خبرة الباحث يرى أن السياسات الإدارية التي تستخدمها مديرية النشاط الرياضي لا يتم صياغتها كنوع من أنواع الخطط والتي تستخدم لإرشاد وتوجيه عملية اتخاذ القرارات في مختلف المستويات الإدارية، ولا تميل إلى توجيه العقوبات إلى الجهة المقصرة في تطبيق خطة النشاط الرياضي مما يشجع حالة الإهمال في تنفيذ الخطط الموضوعية والمفروض هناك بعض السياسات الإدارية والتي يتحتم على مديرية النشاط الرياضي العمل بها وهي إصدار تعليمات يكون فيها مدرس التربية الرياضية مسئول عن امن وسلامة طلابه المشاركين في البطولات المدرسية المتعلقة بالنشاط الداخلي والخارجي.

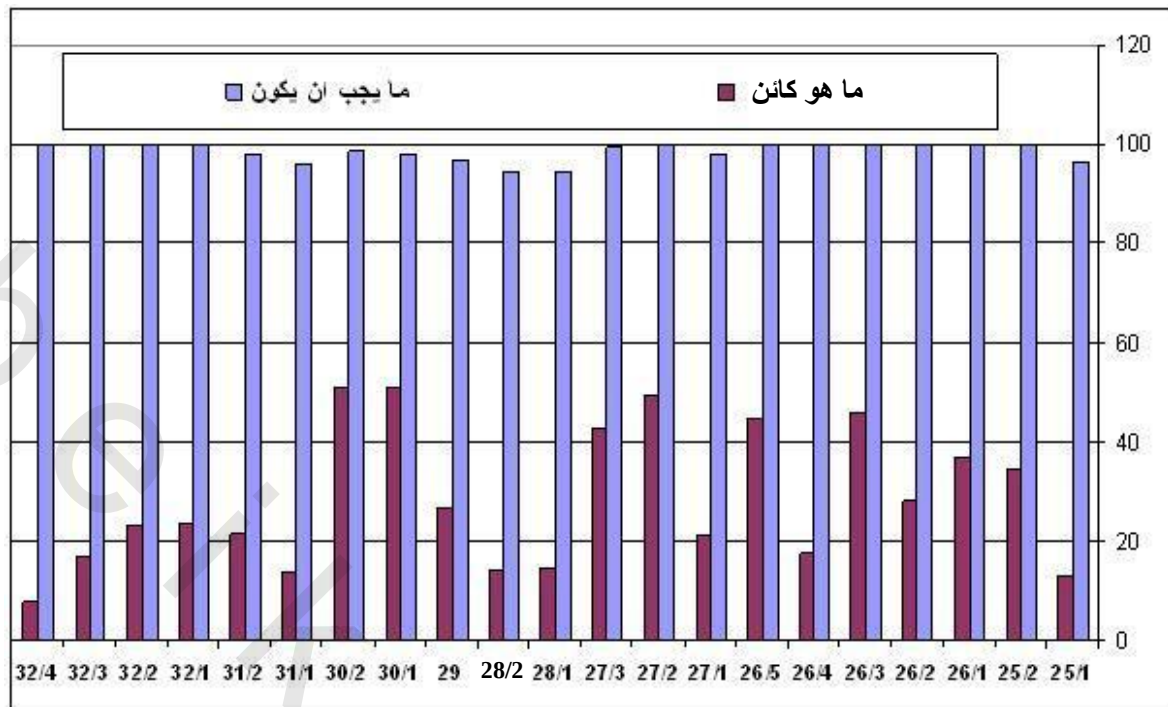
جدول رقم (١٦)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثالث ومربع كاي بين ما هو كان وما يجب أن يكون
الإمكانات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية للبنين
(أ - الإمكانات المادية)

ن = ١٦٧

رقم العبارة	محتوى العبارة	ما هو كان			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كان وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
٢٥	تغطي ميزانية مديرية النشاط الرياضي مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام الدراسي لممارسة:									
١/٢٥	الأنشطة الرياضية الداخلية	١٣.٦٤	١٠.٦٤	١٤.٢٢	١٢.٨٣	٩٥.٤٥	٩٣.٦٢	١٠٠	٩٦.٣٦	*٦٣.٩٠
٢/٢٥	الأنشطة الرياضية الخارجية	٢٧.٢٧	٢٤.٤٧	٥١.٨٣	٣٤.٥٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٣١.٨٦
٢٦	يتم تخصيص جزء من ميزانية مديرية النشاط الرياضي يتم عن طريقها:-									
١/٢٦	توفير ملابس رياضية مناسبة للفرق الرياضية الممثلة في المسابقات الداخلية والخارجية	٣٦.٣٦	٢٧.٦٦	٤٥.٨٧	٣٦.٦٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٢٩.٣٩
٢/٢٦	صيانة الملاعب التي يتم عليها ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية	٣١.٨٢	١٩.١٥	٣٣.٩٤	٢٨.٣٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٤٠.٠٧
٣/٢٦	شراء الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة مختلف أنواع الأنشطة الرياضية	٥٤.٥٥	٣٢.٩٨	٥٠.٤٦	٤٥.٩٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*١٩.٩٨
٤/٢٦	توفير أحدث الأجهزة الخاصة بالتحكم للأنشطة الرياضية المختلفة.	١٨.١٨	١١.٧٠	٢٢.٤٨	١٧.٤٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٥٨.٠٢
٥/٢٦	توفير وسائل نقل مناسبة للفرق الرياضية والأجهزة الإدارية والفنية من وإلى أماكن المسابقات.	٢٢.٧٣	٤٨.٩٤	٦١.٩٣	٤٤.٥٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٢١.٢٩
٢٧	رصد ميزانية خاصة بالمسابقات السنوية لكافة المدارس بجميع الألعاب وذلك:-									
١/٢٧	لصرف وجبات غذائية لطلاب الفرق الرياضية	٢٢.٧٣	١١.٧٠	٢٨.٤٤	٢٠.٩٦	١٠٠	٩٧.٨٧	٩٥.٨٧	٩٧.٩١	*٤٩.٨١
٢/٢٧	لصرف جوائز للطلاب الفائزين على مستوى المحافظة	٦٨.١٨	٣٤.٠٤	٤٦.٧٩	٤٩.٦٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*١٦.٩٢
٣/٢٧	صرف مكافأة للمدربين أو المدرسين اللذين فازت فرقهم على مستوى المحافظة.	٣٦.٣٦	٥٣.١٩	٣٨.٥٣	٤٢.٧٠	١٠٠	٩٧.٨٧	١٠٠	٩٩.٢٩	*٢٢.٥٥
٢٨	لممارسة النشاط الرياضي الداخلي في المدرسة توجد:-									
١/٢٨	أدوات تتناسب مع عدد الطلاب.	١٣.٦٤	١٠.٦٤	١٩.٧٢	١٤.٦٧	٩٥.٤٥	٩٣.٦٢	٩٣.٥٨	٩٤.٢٢	*٥٨.١٢
٢/٢٨	أدوات بديلة.	١٨.١٨	٨.٥١	١٦.٥١	١٤.٤٠	٩٥.٤٥	٩٢.٥٥	٩٤.٩٥	٩٤.٣٢	*٥٨.٧٥
٢٩	توجد وسائل توضيحية لعرض المهارات الحركية المختلفة عند تدريب الفرق بالمدارس الثانوية لممارسة النشاط الرياضي الداخلي.	٣١.٨٢	١٩.١٥	٢٩.٣٦	٢٦.٧٧	١٠٠	٩٤.٦٨	٩٥.٨٧	٩٦.٨٥	*٣٩.٧٣
٣٠	توجد أدوات قانونية رياضية كافية لممارسة النشاط الرياضي الخارجي للألعاب الآتية:									
١/٣٠	الألعاب الفردية.	٧٧.٢٧	٣٨.٣٠	٣٧.١٦	٥٠.٩١	٩٥.٤٥	٩٧.٨٧	١٠٠	٩٧.٧٨	*١٤.٧٧
٢/٣٠	الألعاب الجماعية.	٦٣.٦٤	٥٠.٠٠	٣٨.٩٩	٥٠.٨٨	٩٥.٤٥	١٠٠	١٠٠	٩٨.٤٨	*١٥.١٧
٣١	توجد بالمدرسة ساحات وملاعب قانونية كافية لممارسة:-									
١/٣١	الأنشطة الرياضية الداخلية.	١٣.٦٤	١٠.٦٤	١٧.٨٩	١٤.٠٥	١٠٠	٩٢.٥٥	٩٥.٨٧	٩٦.١٤	*٦١.١٦
٢/٣١	الأنشطة الرياضية الخارجية.	١٨.١٨	١١.٧٠	٣٤.٤٠	٢١.٤٣	١٠٠	٩٧.٨٧	٩٥.٨٧	٩٧.٩١	*٤٩.٠١
٣٢	تقوم مديرية النشاط الرياضي بتوفير المرافق التالية عند إقامة المسابقات والبطولات للأنشطة الرياضية الخارجية:									
١/٣٢	غرف مخصصة للأجهزة الإدارية والفنية للفرق الرياضية.	١٨.١٨	١٧.٠٢	٣٥.٧٨	٢٣.٦٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٤٧.١٣
٢/٣٢	غرف مخصصة للمدرسين ومشرفي الأنشطة الرياضية	٢٢.٧٣	١٩.١٥	٢٧.٥٢	٢٣.١٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٤٧.٩٩
٣/٣٢	حجرات خلع الملابس.	١٣.٦٤	١٩.١٥	١٧.٨٩	١٦.٨٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٥٩.٠٩
٤/٣٢	مركز إسعاف أولي.	١٣.٦٤	٥.٣٢	٤.٥٩	٧.٨٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٧٨.٧٤

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (٥)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثالث
الإمكانات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية للبنين
(أ - الإمكانات المادية)

يتضح من جدول (١٦) والشكل البياني رقم (٥) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما هو كائن ونسبة تحقيق ما يجب أن يكون على عبارات البعد الثالث: الإمكانات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية (أ - الإمكانات المادية) فيما هو كائن وما يجب أن يكون..

حيث تشير نتائج الجدول لاستجابات عينة البحث فيما هو كائن في الإمكانات المادية أن متوسط نسبة الموافقة على العبارات تراوحت: ما بين (٧.٨٥ % إلى ٥٠.٩١ %) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (١/٣٠) والتي تشير إلى أنه توجد أدوات قانونية رياضية كافية لممارسة النشاط الرياضي الخارجي (بالألعاب الفردية). وأقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (٣٢ / ٤) والتي تشير إلى أن مديرية النشاط الرياضي تقوم بتوفير مركز اسعاف أولي عند إقامة المسابقات والبطولات للأنشطة الرياضية الخارجية. في حين بلغت نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث لما يجب أن يكون ما بين (٩٤.٢٢ % إلى ١٠٠ %) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (٢/٢٥ ، ١/٢٦ ، ٢/٢٦ ، ٣/٢٦ ، ٤/٢٦ ، ٥/٢٦) والتي تشير إلى تغطي ميزانية مديرية النشاط الرياضي مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام الدراسي لممارسة (الأنشطة الرياضية الخارجية) - يتم تخصيص جزء من ميزانية مديرية النشاط الرياضي يتم عن طريقها (توفير ملابس رياضية مناسبة للفرق الرياضية الممثلة في المسابقات الداخلية والخارجية) ، (صيانة الملاعب التي يتم عليها ممارسة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية) ، (شراء الأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة مختلف أنواع الأنشطة الرياضية) ، (توفير أحدث الأجهزة الخاصة بالتحكيم للأنشطة الرياضية المختلفة) ، (توفير وسائل نقل مناسبة للفرق الرياضية والأجهزة الإدارية والفنية من وإلى أماكن المسابقات) رصد ميزانية خاصة بالمسابقات السنوية لكافة المدارس بجميع الألعاب وذلك (لصرف جوائز للطلاب الفائزين على مستوى المحافظة) ،

تقوم مديرية النشاط الرياضي بتوفير المرافق التالية عند إقامة المسابقات والبطولات للأنشطة الرياضية الخارجية (غرف مخصصة للأجهزة الإدارية والفنية للفرق الرياضية)، (غرف مخصصة للمدرسين ومشرفي الأنشطة الرياضية)، (حجرات خلع الملابس ، مركز إسعاف أولي) وأقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارات رقم (٢٨ / ١) لممارسة النشاط الرياضي الداخلي في المدرسة توجد (أدوات تتناسب مع عدد الطلاب)، كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون ما بين (١٤.٧٧ إلى ٧٨.٧٤) في جميع العبارات المكونة للبعد مما يؤكد ان هناك تباين كبير جدا بين ما هو كائن وما يجب أن يكون.

وكما يذكر كل من مكارم حلمي ومحمد سعد (٢٠٠٠) اهم المشكلات التي ترتبط بالامكانيات وأساليب مواجهتها هي قلة الملاعب القانونية المتوفرة بالمؤسسات التعليمية وافتقار الملاعب الموجودة إلى توفر عوامل الامن والسلامة وعدم وجود اهتمام باصلاح وصيانة الادوات والاجهزة الرياضية الموجودة وافتقار وجود مخازن أو غرف صالحة لتخزين الادوات والاجهزة الرياضية وعدم وجود دورات مياه وحمامات وحجرات خلع الملابس (٨٤ : ٤٥-٤٦)

حيث تتفق نتائج البحث الحالية مع نتائج دراسة احمد محسن (٢٠٠٧) (١٠) وسها عيد الفتاح (٢٠٠٣) (٣٢) و محمد حمزة (٢٠١١) (٧٤) والتي تشير بأن ملاعب المدارس يجب أن تكون صالحة ومعدة بطريقة قانونية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ومجهزة بالإضاءة الليلية وبها غرف لخلع الملابس وحمامات وتوافر أماكن الجلوس ووجود مخازن لحفاظ الادوات والاجهزة الرياضية ووجود متخصص لصيانة الملاعب.

وقد أوصت دراسة عصام فرج (٢٠٠٩) (٥٠) إلى ضرورة توافر الأجهزة والأدوات الرياضية وتوافر الموارد المادية اللازمة لشراء الأجهزة والأدوات الرياضية. ووجود برامج زمنية لتنظيم أوقات استخدام الأجهزة والأدوات الموجودة مما يؤدي إلى تحقيق أهداف النشاط الرياضي .

وهنا يرى الباحث أن المديرية العامة للنشاط الرياضي لابد وأن تهتم بتوفير الإمكانيات المادية اللازمة عند إقامة المسابقات والبطولات الرياضية كالأدوات والأجهزة الرياضية القانونية وتفعيل برامج الأنشطة الداخلية في المدارس وتوفير كافة الأدوات والأجهزة لان من خلال هذا النشاط يستطيع الطالب إبراز قدراته المهارية والبدنية ومشاركته في النشاط الخارجي، إضافة إلى ذلك يجب أن تكون لجان متخصصة تحددها المديرية تقوم بصيانة الملاعب والأجهزة الرياضية بصفة دورية وتعمل على توفير مركز إسعاف أولي بالتنسيق مع دائرة صحة المحافظة عند إقامة المسابقات والبطولات للأنشطة الرياضية كافة حفاظا على سلامة الطلاب.

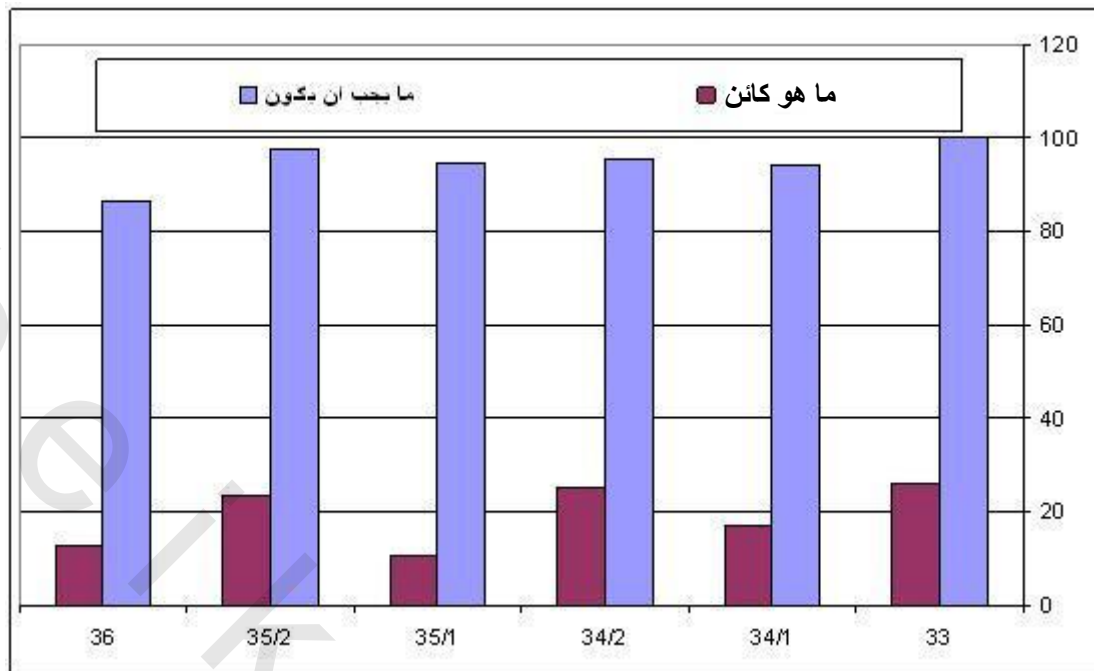
جدول رقم (١٧)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثالث ومربع كاي ما هو كائن وما يجب أن يكون
الإمكانات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية للبنين
(ب- الإمكانات البشرية)

ن = ١٦٧

رقم العبرة	محتوى العبارة	ما هو كائن			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
٣٣	يوجد توزيع عادل لأعداد مدرسي التربية الرياضية يتناسب وعدد طلاب المدارس الثانوية .	٣١.٨٢	٢٥.٥٣	٢٠.٦٤	٢٦.٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٤٣.٤٦
٣٤	تناسب أعداد المدرسين لتنفيذ الأنشطة الرياضية مع المدارس الثانوية طبقا لعدد فصول المدرسة بالنسبة لكل من:									
١/٣٤	النشاط الداخلي .	٢٢.٧٣	١٠.٦٤	١٨.٣٥	١٧.٢٤	٩٥.٤٥	٩٣.٦٢	٩٣.٥٨	٩٤.٢٢	*٥٣.١٧
٢/٣٤	النشاط الخارجي .	٣٦.٣٦	١٧.٠٢	٢١.٥٦	٢٤.٩٨	٩٥.٤٥	٩٤.٦٨	٩٥.٨٧	٩٥.٣٤	*٤١.١٤
٣٥	عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية بالمدارس لمتابعة كل من :-									
١/٣٥	الأنشطة الداخلية.	١٣.٦٤	١٠.٦٤	٦.٤٢	١٠.٢٣	١٠٠	٩٢.٥٥	٩١.٢٨	٩٤.٦١	*٦٧.٩١
٢/٣٥	الأنشطة الخارجية.	٤٥.٤٥	١٧.٠٢	٦.٨٨	٢٣.١٢	١٠٠	٩٧.٨٧	٩٤.٩٥	٩٧.٦١	*٤٥.٩٦
٣٦	يتم الاستعانة بمدرسين متخصصين لتدريب الفرق في حالة عدم توافر مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة	١٣.٦٤	١٠.٦٤	١٣.٧٦	١٢.٦٨	٧٢.٧٣	٩٢.٥٥	٩٣.٥٨	٨٦.٢٩	*٥٤.٧٥

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (٦)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثالث:
الإمكانات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية للبنين
(ب- الإمكانات البشرية)

يتضح من جدول (١٧) والشكل البياني رقم (٦) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما هو كائن ونسبة تحقيق ما يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الثالث : الإمكانات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية للبنين (ب- الإمكانات البشرية) فيما هو كائن وما يجب أن يكون .

حيث تشير نتائج الجدول لما هو كائن(الإمكانات البشرية) أن متوسط نسبة الموافقة على العبارات تراوحت ما بين (١٠.٢٣% إلى ٢٦.٠٠%) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (٣٣) والتي تشير إلى (يوجد توزيع عادل لأعداد مدرسي التربية الرياضية يتناسب وعدد طلاب المدارس الثانوية) وأقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (١/٣٥) والتي تشير إلى عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية بالمدارس لمتابعة كل من :- (الأنشطة الداخلية) في حين بلغت نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات فيما هو كائن على العبارات ما بين (٨٦.٢٩% إلى ١٠٠%) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم(٣٣) والتي تشير إلى (يوجد توزيع عادل لأعداد مدرسي التربية الرياضية يتناسب وعدد طلاب المدارس الثانوية .) وأقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم(٣٦) والتي تشير إلى (يتم الاستعانة بمدرسين متخصصين لتدريب الفرق في حالة عدم توافر مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة).

كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون ما بين (٤١.١٤ إلى ٦٧.٩١) في جميع العبارات المكونة للبعد .

حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة صوفيا فؤاد (٢٠٠٥) (٣٦) على ضرورة تنمية مهارات وقدرات مدرسي التربية الرياضية، وأن تحديد احتياجات المدرسة للمدرسين يتم بطريقة مرتبة إحصائية ومعدة إعداد مسبقا نتيجة لخبراتهم وعلاقتهم وأعباء العمل التي قد يمر بها ، ومن هنا يتم التنبؤ على أساس إحصائي مع مراعاة أعداد المشتركين بالنسبة للطلاب والمدرسين أو تتناسب مع الأدوات والملاعب ، أي تناسب الموارد البشرية مع الموارد المادية حتى يتم نجاح النشاط الرياضي .

وبالنظر لم أظهرته نتائج الدراسة الحالية وما أشار إليه الجدول رقم (١٥) والرسم البياني (٦) نجد إنها لا تتفق ما جاءت به نتائج دراسة محمد حمزة (٢٠١١) (٧٤) والتي تشير إلى أن عدد مدرسي التربية الرياضية يجب أن يكون مناسب وكافي بالمقارنة بأعداد الطلاب بالمدارس ، وضرورة عقد دورات تدريبية لإعداد وصقل مدرسي التربية الرياضية بصورة دورية .

كما يؤكد احمد سيد (٢٠٠٤) إن الموارد البشرية لأي دولة أو مؤسسة هي تلك المجموعات من الأفراد القادرين على العمل والراغبين في هذا الأداء بشكل جاد وملتزم وحيث يتعين أن تتكامل القدرة مع الرغبة في إطار منسجم من الاستفادة الفاعلة لهذه الموارد عندما تتوفر نظم تحسين تصميمها وتطويرها بالتعليم والاختيار والتدريب والتقييم والتطوير. (٣٤:٨).

ويرى الباحث إن مديرية النشاط الرياضي تعاني من مشاكل سد النقص الحاصل في الإمكانيات البشرية في المدارس الثانوية للبنين التي تقع أطراف المدن رغم وجود زيادة عددية في المدارس التي تقع في مركز المدينة وهذا الأمر يؤثر في أعداد المدارس التي تشارك في النشاطات التي يقيمها النشاط الرياضي بين المدارس كما تهدر فرصة حقيقية لاكتشاف المواهب في تلك المدارس والتي يتصف طلابها بالبنية الجسدية القوية التي يتصف بها ابن الريف وان أعداد المشرفين لا ينسجم مع أعداد المدارس الكبيرة مما يصعب عليها متابعة ومعرفة الحاجات الضرورية لتلك المدارس.

جدول رقم (١٨)

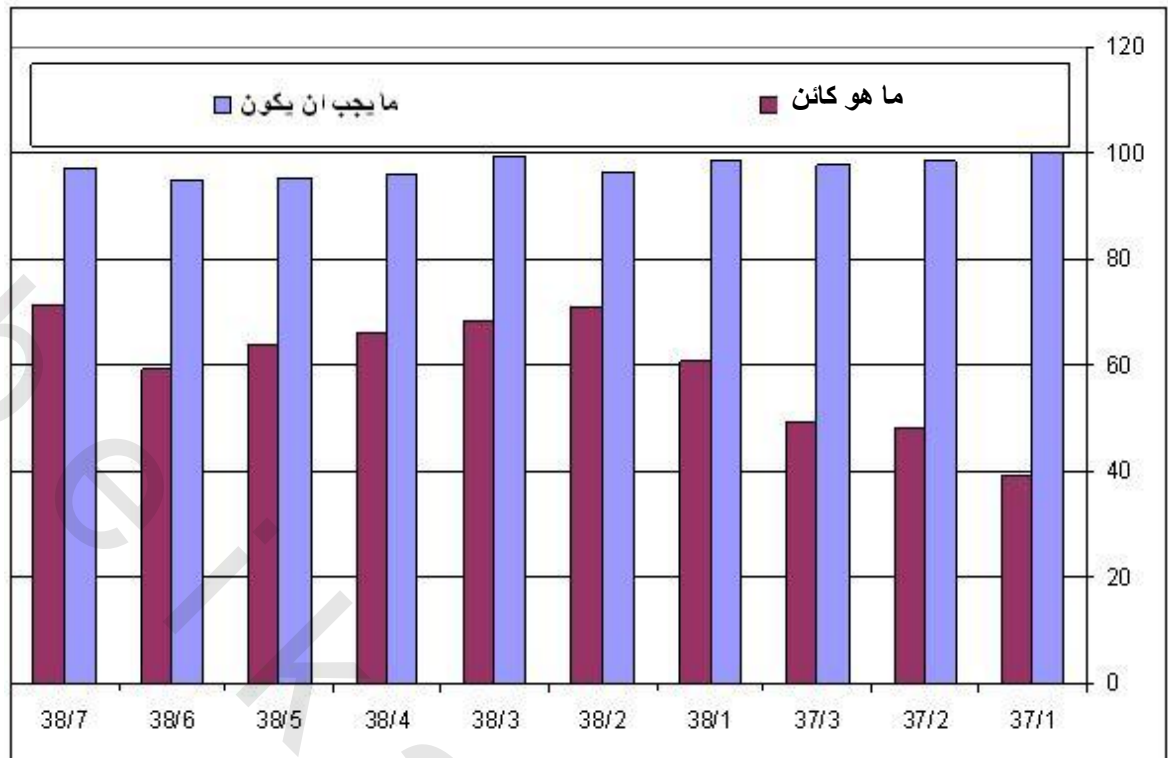
المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول على عبارات البعد الثالث ومربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون الإمكانيات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية للبنين

(ج- الإمكانيات المعلوماتية)

ن = ١٦٧

رقم العبرة	محتوى العبارة	ما هو كائن			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
٣٧	توفر المديرية دليل يوزع على المدارس الثانوية يشمل خطة النشاط الداخلي توضح :-									
١/٣٧	مواعيد إقامة المسابقات للأنشطة المختلفة بين الفصول	٤٥.٤٥	٥٢.١٣	٢٠.١٨	٣٩.٢٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٢٦.٤٩
٢/٣٧	ترشيح الفرق للاشتراك في النشاط الخارجي.	٦٨.١٨	٥٣.١٩	٢٣.٣٩	٤٨.٢٦	١٠٠	٩٥.٧٤	١٠٠	٩٨.٥٨	*١٧.٢٤
٣/٣٧	نتائج المسابقات للأنشطة المختلفة .	٨١.٨٢	٥٠.٠٠	١٦.٥١	٤٩.٤٤	١٠٠	٩٣.٦٢	١٠٠	٩٧.٨٧	*١٥.٩٢
٣٨	- خطة النشاط الخارجي توضح :-									
١/٣٨	طرق تنظيم البطولات للأنشطة المختلفة .	٦٨.١٨	٥٣.١٩	٦١.٠١	٦٠.٧٩	١٠٠	٩٥.٨٧	١٠٠	٩٨.٦٢	*٨.٩٨
٢/٣٨	أماكن إقامة تصفيات المدارس .	٨١.٨٢	٦٤.٨٩	٦٦.٥١	٧١.٠٨	١٠٠	٨٩.٣٦	١٠٠	٩٦.٤٥	٣.٨٤
٣/٣٨	مواعيد إقامة الأنشطة الرياضية المختلفة.	٧٢.٧٣	٦٤.٨٩	٦٦.٥١	٦٨.٠٤	١٠٠	٩٧.٨٧	١٠٠	٩٩.٢٩	*٥.٨٤
٤/٣٨	أماكن إقامة الأدوار النهائية لكل محافظة ومواعيد المسابقات .	٧٧.٢٧	٥٥.٣٢	٦٥.١٤	٦٥.٩١	١٠٠	٩٣.٦٢	٩٤.٩٥	٩٦.١٩	*٥.٦٦
٥/٣٨	أماكن إقامة البطولات لمنتخبات المحافظات للأنشطة المختلفة .	٦٣.٦٤	٦١.٧٠	٦٦.٠٦	٦٣.٨٠	١٠٠	٩٢.٥٥	٩٣.٥٨	٩٥.٣٨	*٦.٢٧
٦/٣٨	أنواع الكؤوس والجوائز للاعبين والفرق الفائزة في الأنشطة المختلفة .	٥٩.٠٩	٧٠.٢١	٤٨.٦٢	٥٩.٣١	١٠٠	٩٣.٦٢	٩١.٢٨	٩٤.٩٧	*٨.٢٤
٧/٣٨	أسماء الحكام للأنشطة المختلفة .	٨١.٨٢	٦٢.٧٧	٦٩.٢٧	٧١.٢٨	١٠٠	٩٧.٨٧	٩٣.٥٨	٩٧.١٥	*٣.٩٧

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (٧)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول على عبارات البعد الثالث: الإمكانيات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية للبنين (ج- الإمكانيات المعلوماتية)

يتضح من جدول (١٨) والشكل البياني رقم (٧) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما ماهو كائن ونسبة تحقيق يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الثالث : الإمكانيات التي توفرها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية للمدارس الثانوية (ج- الإمكانيات المعلوماتية) فيما هو كائن وما يجب أن يكون .

حيث تشير نتائج الجدول فيما هو كائن(الإمكانيات المعلوماتية) إلى أن متوسط نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث تراوحت : ما بين (٣٩.٢٦ % إلى ٧١.٢٨ %) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (٧/٣٨) والتي تشير إلى خطة النشاط الخارجي توضح (أسماء الحكام للأنشطة المختلفة) وأقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (١/٣٧) توفر المديرية دليل يوزع على المدارس الثانوية يشمل خطة النشاط الداخلي توضح (مواعيد إقامة المسابقات للأنشطة المختلفة بين الفصول). في حين بلغت نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات لما يجب أن يكون ما بين: (٩٤.٩٧ % إلى ١٠٠ %) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (١/ ٣٧) والتي تشير إلى توفر المديرية دليل يوزع على المدارس الثانوية يشمل خطة النشاط الداخلي توضح :- (مواعيد إقامة المسابقات للأنشطة المختلفة بين الفصول) وأقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (٦/٣٨) والتي تشير إلى (أنواع الكؤوس والجوائز للاعبين والفرق الفائزة في الأنشطة المختلفة) . كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن الموافقة وما يجب أن يكون ما بين (٣.٨٤ إلى ٢٦.٤٩) في جميع العبارات المكونة للبعد

وتؤكد ذلك نتائج دراسة سبورت دانا (٢٠٠٣) (١٠٠) والتي تشير إلى انه عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لابد من الإمكانيات (المادية والبشرية والمعلوماتية) والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي إلى نجاح التخطيط الجيد .

كما أوضح عبد الرزاق كاظم (٢٠١٢) إن من متطلبات نجاح النشاط الرياضي الداخلي توثيق برامج النشاط بالمدرسة وفق سجلات معلوماتية خاصة وأطر معينة كأشرطة الفيديو والصور الفوتوغرافية. (٤٣ : ١٧)

كما يشير ماكندرو باتريك McAndrew, Patrick (٢٠٠٤) أن أهمية المعلومات وقيمتها تنبع من أنها تشكل مورداً أساسياً في النشاط الإنساني أيا كانت طبيعة هذا النشاط، وأيا كان مجاله. فالمعلومات ينبوع لا ينضب، ومعين لا يتناقص ، ينهل منه الإنسان، ويوظفه ويستثمره في مختلف الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها. (٩٦ : ٤١)

كما يوضح خضير كاظم (٢٠٠٠) أن المعلومات تشكل المحور الأساسي لأي نظام معلومات في أي نشاط رياضي، والذي يشكل بدوره جزءاً مهماً من منظومة المعلومات في أي مجتمع. وتعتبر المعلومات من العوامل المهمة التي تساعد في تقدم المجتمع وتطوره، وفي اتخاذ القرارات على اختلافها والتي يتوقف بنجاحها على مدى توافر دليل المعلومات الكافية بالمواصفات الكمية والنوعية والزمن المناسب. (٣٦ - ٣٧)

وقد أوصت نتائج دراسة عبد المقصود معوض (٢٠٠٥) (٤٦) بضرورة استخدام الحاسب الآلي في تنظيم إدارة المسابقات والبطولات الرياضية أصبحت حاجة أساسية في المسابقات والأنشطة الرياضية كافة.

وفي هذا الصدد يرى الباحث إن على مديرية النشاط الرياضي توفر دليل معلوماتي يوزع على كافة المدارس الثانوية للبنين يشمل خطة سنوية يوضح فيه مواعيد إقامة المسابقات والبطولات للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية لان البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات تعد ركيزة مهمة من ركائز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والرياضية. ولقد أدركت الدول المتقدمة هذه الحقيقة منذ وقت مبكر، إذ عملت على تهيئة بنية أساسية لتكنولوجيا المعلومات، مكنتها من تحقيق قفزات نوعية مهمة في مجال النمو الرياضي.

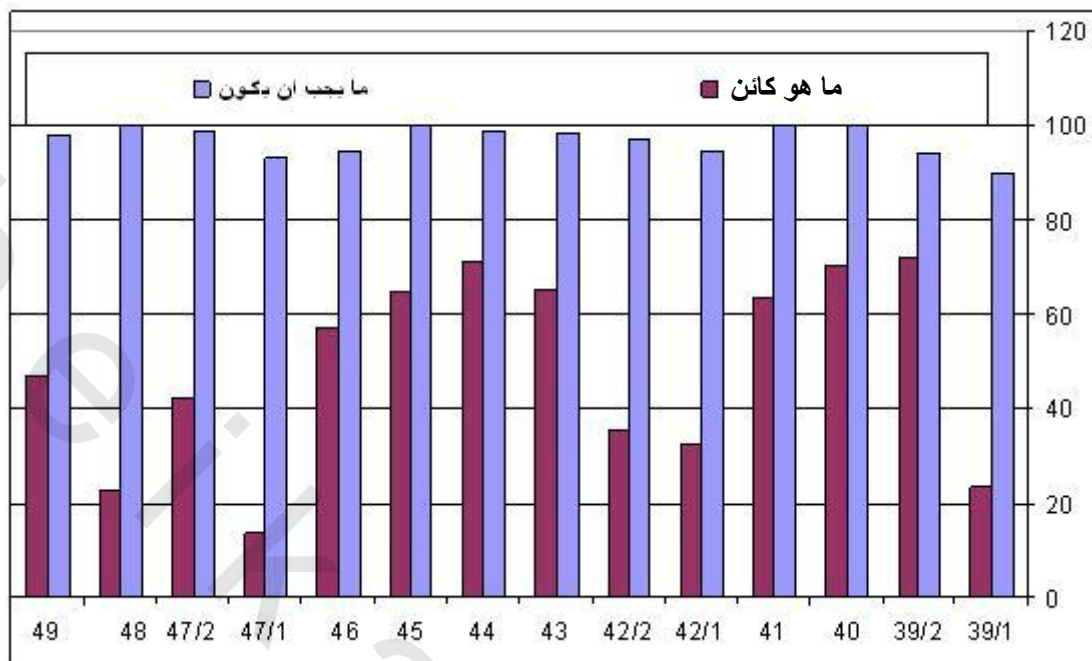
جدول رقم (١٩)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الرابع: ومربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين (أ - الإجراءات العامة)

ن = ١٦٧

رقم العبارة	محتوى العبارة	ما هو كائن			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		العلياء	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
٣٩	يتم عقد اجتماعات بين مديري النشاط الرياضي والمشرفين لمناقشة خطة العمل السنوية لمديرية النشاط الرياضي لكل من:-									
١/٣٩	الأنشطة الرياضية الداخلية .	١٣.٦٤	٢٧.٦٦	٢٨.٩٠	٢٣.٤٠	٨٦.٣٦	٩٢.٥٥	٩١.٢٨	٩٠.٠٧	*٣٩.١٧
٢/٣٩	الأنشطة الرياضية الخارجية.	٨١.٨٢	٦٠.٦٤	٧٢.٩٤	٧١.٨٠	٩٠.٩١	٩٧.٨٧	٩٣.٥٨	٩٤.١٢	٣.٠٠
٤٠	يتم عقد اجتماعات بين مديري النشاط الرياضي ومديري منتخبات التربية لمختلف الألعاب لوضع خطة عمل لإعداد للمنتخبات .	٧٧.٢٧	٦٢.٧٧	٧١.١٠	٧٠.٣٨	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٥.١٥
٤١	إقامة معسكرات تدريبية لفرق منتخبات التربية بالألعاب المنظمة والعاب الساحة والميدان لجميع المراحل	٦٣.٦٤	٥٨.٥١	٦٧.٨٩	٦٣.٣٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٨.٢٢
٤٢	عين المديرية لجنة لمتابعة :-									
١/٤٢	تنفيذ مختلف أنواع الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية .	١٨.١٨	٤٣.٦٢	٣٥.٣٢	٣٢.٣٧	١٠٠	٩٢.٥٥	٩١.٢٨	٩٤.٦١	*٣٠.٥١
٢/٤٢	تقديم صلاحيات الملاعب والساحات الرياضية التي تنفذ عليها الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية .	٣١.٨٢	٢٧.٦٦	٤٦.٣٣	٣٥.٢٧	١٠٠	٩٤.٦٨	٩٥.٨٧	٩٦.٨٥	*٢٨.٧٠
٤٣	إقامة الاستعراض الرياضي السنوي بالعاب الساحة والميدان لكافة المراحل الثانوية.	٨١.٨٢	٥٦.٣٨	٥٧.٣٤	٦٥.١٨	١٠٠	١٠٠	٩٤.٩٥	٩٨.٣٢	*٦.٧٢
٤٤	متابعة المدارس في المحافظة لإقامة المهرجانات	٨١.٨٢	٦٧.٠٢	٦٥.١٤	٧١.٣٣	١٠٠	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٨.٦٢	*٤.٣٨
٤٥	إصدار(قرعة) الألعاب المنظمة لكافة المراحل وتحديد الملاعب التي تقام عليها الأنشطة الرياضية .	٧٧.٢٧	٧٤.٤٧	٤٢.٢٠	٦٤.٦٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٧.٥٩
٤٦	إقامة سباقات كرة القدم والكرة الطائرة للمرحلة الثانوية.	٦٨.١٨	٥١.٠٦	٥٢.٢٩	٥٧.١٨	١٠٠	٩٢.٥٥	٩١.٢٨	٩٤.٦١	*٩.٢٣
٤٧	إقامة مهرجان وداع للأنشطة الرياضية :-									
١/٤٧	النشاط الداخلي .	١٣.٦٤	١٠.٦٤	١٦.٥١	١٣.٦٠	٩٥.٤٥	٩٢.٥٥	٩١.٢٨	٩٣.١٠	*٥٩.٢٣
٢/٤٧	النشاط الخارجي.	٢٢.٧٣	٥٠.٠٠	٥٣.٦٧	٤٢.١٣	١٠٠	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٨.٦٢	*٢٢.٦٧
٤٨	إقامة ندوات صحية للهيئات التعليمية والتدريسية بالتنسيق مع دائرة صحة المحافظة .	١٣.٦٤	٢٦.٦٠	٢٧.٩٨	٢٢.٧٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٤٨.٦٣
٤٩	إقامة دورات تحكيمية للمدرسين ولمختلف الألعاب المنظمة والعاب الساحة والميدان.	٥٩.٠٩	٤٤.٦٨	٣٧.٦١	٤٧.١٣	١٠٠	٩٣.٦٢	١٠٠	٩٧.٨٧	*١٧.٧٦

* مربع كاي معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (٨)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الرابع: الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين (أ - الإجراءات العامة)

يتضح من جدول (١٩) والشكل البياني رقم (٨) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما ماهو كائن ونسبة تحقيق يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الرابع : الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية (أ - الإجراءات العامة) فيما هو كائن وما يجب أن يكون.

حيث تشير نتائج الجدول فيما هو كائن أن متوسط نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات تراوحت : ما بين (١٣.٦٠ % إلى ٧١.٨٠ %) وأعلى نسبة تحقيق كانت للعبارة رقم (٢/ ٣٩) والتي تشير إلى يتم عقد اجتماعات بين مديري النشاط الرياضي والمشرفين لمناقشة خطة العمل السنوية لمديرية النشاط الرياضي لكل من :- (الأنشطة الرياضية الخارجية). وأقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (١/ ٤٧) والتي تشير إلى إقامة مهرجان وداع للأنشطة الرياضية ، (النشاط الداخلي) في حين بلغت نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات لما يجب أن يكون ما بين (٩٠.٠٧ % إلى ١٠٠ %) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (٤٠) ، (٤١) ، (٤٥) ، (٤٨) والتي تشير إلى (يتم عقد اجتماعات بين مديري النشاط الرياضي ومدربي منتخبات التربية لمختلف الألعاب لوضع خطة عمل لإعداد للمنتخبات) ، (إقامة معسكرات تدريبية لفرق منتخبات التربية بالألعاب المنظمة والالعاب الساحة والميدان لجميع المراحل) ، (إصدار) (قرعة) الألعاب المنظمة لكافة المراحل وتحديد الملاعب التي تقام عليها الأنشطة الرياضية) - إقامة ندوات صحية للهيئات التعليمية والتدريبية بالتنسيق مع دائرة صحة المحافظة) وأقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (١/ ٣٩) والتي تشير إلى يتم عقد اجتماعات بين مديري النشاط الرياضي والمشرفين لمناقشة خطة العمل السنوية لمديرية النشاط الرياضي لكل من (الأنشطة الرياضية الداخلية).

كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون ما بين (٣.٠٠ إلى ٥٩.٢٣) في جميع العبارات المكونة للبعد ما عدا العبارة رقم (٢/٣٩) والتي تشير إلى (الأنشطة الرياضية الخارجية) مما يؤكد ان هناك تباين كبير جدا بين ما هو كائن وما يجب أن يكون.

ويذكر ديوريسينجام وفينينيا (٢٠٠٥) إلى أن من أهم الصعوبات التي تواجه عملية التخطيط جمود الإجراءات والخطط فالاستمرار في تطبيق الخطط والإجراءات لفترة طويلة تصبح بمثابة القانون الذي يحكم تصرفات الأفراد. (٩١ : ٧٧)

ويرى عبد الحميد شرف (١٩٩٩) أن الإجراءات عبارة عن هيكل يتضمن الخطوات التفصيلية التي يجب أن يتبعها المرؤوسين في أي نشاط رياضي على كافة مستوياتهم بحيث تضمن حسن سير العمل بشكل موحد ومنتظم في إطار الأهداف المطلوب تحقيقها. (٣٩ : ١٣).

ويؤكد علي الشرفاوي (٢٠٠٢) أن الإجراءات وثيقة الصلة بالتخطيط لأنها تتضمن ما يجب عمله في المستقبل وتحدد خطوات العمل مقدما وتنطبق على الأعمال الروتينية أو التي يمكن تخطيطها بحيث تكون متشابهة أو موحدة في طريقة الأداء واتجاهاته وتوجد في كل مستويات المنظمة ولكن أهميتها تتزايد في المستويات التنفيذية. (٥٦ : ٢١)

ويرى الباحث أنه يلزم أن تكون الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين مرتبطة بالأهداف وفي إطار السياسات الإدارية التي تضعها المديرية وتكون على حقائق ومعلومات كافية عن الوضع الفعلي بالمدارس الثانوية للبنين حتى تكون قابلة للتنفيذ والتأكيد على الزيارات الميدانية لمشرفي اختصاص التربية الرياضية للمدارس من أجل متابعة خطة العمل السنوية للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية إضافة إلى ضرورة تفعيل دور الندوات الصحية للمدرسين بالتعاون مع دائرة صحة المحافظة.

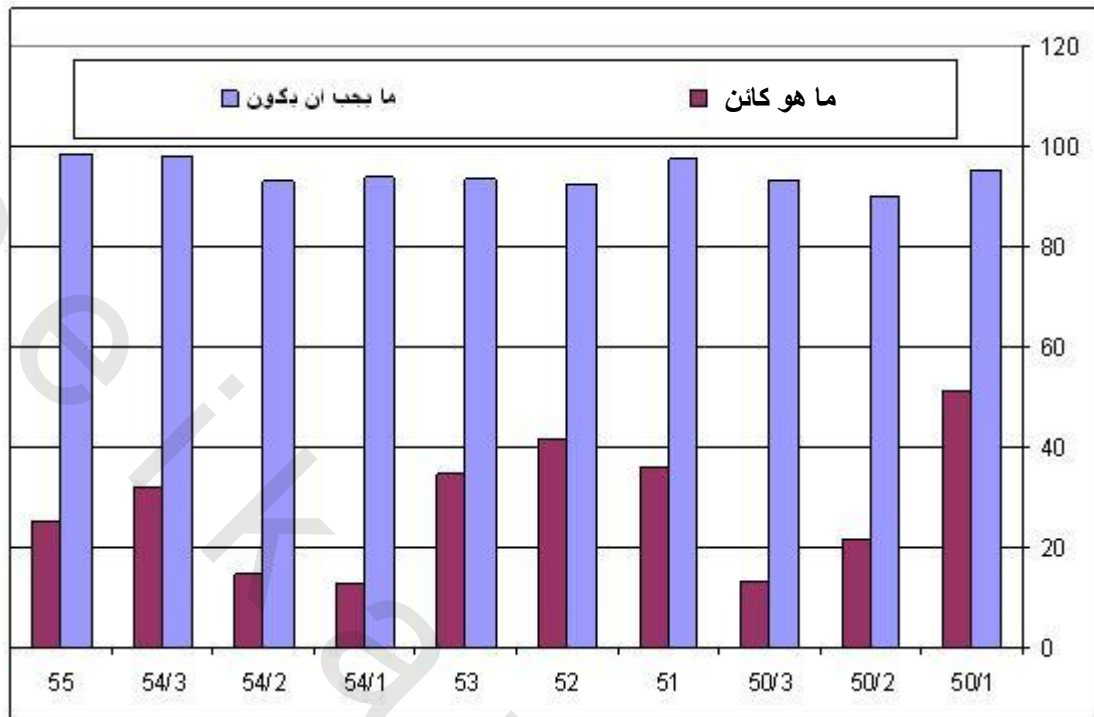
جدول رقم (٢٠)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الرابع ومربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين (ب - تنظيم إجراءات العمل لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية)

ن = ١٦٧

رقم العبرة	محتوى العبارة	ما هو كائن	المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون	المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
٥٠	وضع شروط للالتحاق في برنامج النشاط الرياضي الداخلي من حيث أن يكون الطالب الممارس للنشاط					
١/٥٠	مسجل في المدرسة .	٦٨.١٨	٢٨.٧٢	٥٦.٤٢	٥١.١١	١٠٠
٢/٥٠	ضمن المرحلة السنوية الممارسة لنوعية النشاط .	٢٧.٢٧	١٠.٦٤	٢٧.٠٦	٢١.٦٦	٨٦.٣٦
٣/٥٠	يتم الكشف الطبي عليه للتأكد من خلوه من الأمراض التي تؤثر على ممارسة النشاط الرياضي .	١٣.٦٤	١١.٧٠	١٤.٦٨	١٣.٣٤	٩٠.٩١
٥١	التخطيط للمباريات بوضع جداولها وتواريخها .	٤٠.٩١	١٢.٧٧	٥٥.٠٥	٣٦.٢٤	١٠٠
٥٢	التنسيق بين أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة حتى يمكن استخدام ملاعب وأدوات المدرسة بأقصى كفاءة ممكنة .	٧٢.٧٣	٢٩.٧٩	٢٢.٩٤	٤١.٨٢	٨٦.٣٦
٥٣	جمع وإعلان نتائج المباريات بين الفصول .	٥٠.٠٠	١٨.٠٩	٣٦.٢٤	٣٤.٧٧	٩٠.٩١
٥٤	إعلان نتائج الأنشطة الرياضية الداخلية الممارسة عن طريق :-					
١/٥٤	الصحافة المدرسية	١٣.٦٤	٨.٥١	١٦.٠٦	١٢.٧٣	٩٠.٩١
٢/٥٤	الإذاعة المدرسية	١٨.١٨	٧.٤٥	١٨.٣٥	١٤.٦٦	٨٦.٣٦
٣/٥٤	لوحة الإعلانات الخاصة بالأنشطة الرياضية	٣٦.٣٦	١٧.٠٢	٤٣.٥٨	٣٢.٣٢	١٠٠
٥٥	دعوة أولياء أمور الطلاب ومدرسي المدرسة لمشاهدة مختلف أنواع الأنشطة الرياضية الداخلية الممارسة .	٣١.٨٢	١٥.٩٦	٢٧.٩٨	٢٥.٢٥	١٠٠

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (٩)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الرابع الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين (ب - تنظيم إجراءات العمل لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية)

يتضح من جدول (٢٠) والشكل البياني رقم (٩) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما ما هو كائن ونسبة تحقيق ما يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الرابع: الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين (ب - تنظيم إجراءات العمل لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية) فيما هو كائن وما يجب أن يكون.

حيث تشير نتائج الجدول فيما هو كائن ان متوسط الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات تراوحت ما بين (١٢.٧٣% إلى ٥١.١١%) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة (١/٥٠) والتي تشير إلى وضع شروط للالتحاق في برنامج النشاط الرياضي الداخلي من حيث أن يكون الطالب الممارس للنشاط (مسجل في المدرسة) واقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (١/ ٥٤) والتي تشير إلى إعلان نتائج الأنشطة الرياضية الداخلية الممارسة عن طريق (الصحافة المدرسية). في حين بلغت نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات لما يجب أن ما بين (٩٠.٠٧% إلى ٩٨.٥٨%) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (٥٥) والتي تشير إلى (دعوة أولياء أمور الطلاب ومدرسي المدرسة لمشاهدة مختلف أنواع الأنشطة الرياضية الداخلية الممارسة) واقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (٢/٥٠) والتي تشير إلى وضع شروط للالتحاق في برنامج النشاط الرياضي الداخلي من حيث أن يكون الطالب الممارس للنشاط :- (ضمن المرحلة السنية الممارسة لنوعية النشاط).

كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن و ما يجب أن يكون ما بين (١٣.٣٨ إلى ٦١.٩٤) في جميع العبارات المكونة للبعد مما يؤكد ان هناك تباين كبير جدا بين ما هو كائن وما يجب أن يكون.

ويذكر حازم محمد (٢٠١١) أن الإجراءات تتميز بالبساطة والوضوح وسهولة فهمها من قبل القائمين بتنفيذها وان تكون مكتوبة كي تصبح مرجعاً لكافة الخطوات المراجعة الدورية للإجراءات للتأكد من صلاحيتها وان خطوات التنفيذ التي يتضمنها الإجراء مكملة لبعضها وغير متعارضة وتؤدي إلى تحقيق افتراضات وتوضع الإجراءات داخل إطار السياسة العامة للمنظمة وتكون منبثقة من أهدافها. (٥٧: ٢١)

كما يتفق كل من إبراهيم عبد المقصود، وحسن الشافعي (٢٠٠٣) إن أهم عناصر التخطيط الإجراءات وهي عبارة عن هيكل يتضمن الخطوات التفصيلية التي يجب أن يتبعها العاملون على كافة مستوياتهم وهي العمليات التفصيلية التي يجب أن تنجز مع تعيين الأجهزة والأشخاص الذين سوف يعهد إليهم بكل عملية تفصيلية. (١٩: ٥)

وتذكر ناهد محمود ونللي رمزي (٢٠٠٤) ان للأنشطة الداخلية الرياضية بالمدرسة أهمية تربوية عظيمة فعلى مدرس التربية الرياضية أن يعد لها من إداريين ولجان وحكام سواء كان ذلك من الطلاب أنفسهم أو من هيئة التدريس بالمدرسة فهو يحتاج إلى (لجنة لتحكيم المباريات، لجنة لإعداد الملاعب والأدوات الرياضية، لجنة الدعاية والإعلام ووظيفتها نشر الوعي الرياضي بين الطلاب كذلك هيئة التدريس وأولياء الأمور – وسجلات الحائط والإذاعة المدرسية). (٢٣٨: ٨٧)

كما يشير عبد الرزاق كاظم (٢٠١٢) إن من متطلبات النشاط الرياضي الداخلي هو إبراز شروط وأهداف البرنامج المراد تنفيذه بوضوح دون لبس أو غموض وعرضها في وسائل إعلام المدرسة (إذاعة مدرسية، لوحة الإعلانات، الصحف الحائطية). (٤٣: ١٦-١٧)

ويرى الباحث أن تنفيذ خطة النشاط الرياضي تحتاج إلى عملية منظمة و توزيع المسئوليات وتنسيق العمل بين أعضاء المديرية والمشرفين والمدارس بشكل واضح ودقيق لتحقيق الأهداف الموضوعة وفق الإمكانيات المتاحة بشرية كانت أو مادية والفترات الزمنية الموضوعة مع الأخذ بنظر الاعتبار المتغيرات الكثيرة في العطل والأجازات الطارئ التي تحدث أثناء العام الدراسي، ويجب على مديرية النشاط الرياضي تفعيل دور النشاط الداخلي وإعطاء أهمية كبرى داخل المدارس من خلال العمل على إقامة كرنفال رياضي يتم من خلاله تكريم المتفوقين واستدعاء أولياء أمور الطلبة لتحقيق أهداف المديرية وحسن سير وتطبيق إجراءات العمل الخاصة بتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية.

جدول رقم (٢١)
المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الرابع ومربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية
للبنين

(ج - تنظيم إجراءات العمل لتنفيذ الأنشطة الرياضية الخارجية)

ن = ١٦٧

رقم العبرة	محتوى العبرة	ما هو كائن			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
٥٦	وضع شروط المشاركة للفرق الرياضية بين المدارس في المسابقات المختلفة من حيث :-									
١/٥٦	الالتزام بالزى الرياضي الموحد لكل فرقة رياضية عند ممارسة النشاط .	٧٧.٢٧	٥٠.٠٠	٥٥.٥٠	٦٠.٩٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٩.٤٩
٢/٥٦	إعداد قوائم التحكيم واستمارات تسجيل نتائج الأنشطة الرياضية.	٨١.٨٢	٦٥.٩٦	٧٣.٨٥	٧٣.٨٨	٩٥.٤٥	١٠٠	١٠٠	٩٨.٤٨	٣.٥١
٣/٥٦	تحديد نوع وعدد الجوائز في ضوء الميزانيات الموجودة .	٦٣.٦٤	٥٢.١٣	٤٢.٦٦	٥٢.٨١	٩٥.٤٥	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٧.١١	*١٣.٠٩
٤/٥٦	إعداد بطاقات تسجيل بأسماء اللاعبين بالفرق الرياضية المختلفة .	٧٧.٢٧	٦١.٧٠	٦١.٠١	٦٦.٦٦	٨٦.٣٦	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٤.٠٨	*٤.٦٨
٥٧	وضع خطة زمنية لإقامة المباريات بين المدارس تشمل :-									
١/٥٧	أسماء المدارس ونوع النشاط .	٨١.٨٢	٥٣.١٩	٧٢.٩٤	٦٩.٣٢	١٠٠	٩٧.٨٧	٩٤.٩٥	٩٧.٦١	*٤.٧٩
٢/٥٧	أماكن إقامة المباريات .	٧٧.٢٧	٦٣.٨٣	٧٤.٣١	٧١.٨٠	١٠٠	٩٣.٥٨	٩٣.٥٨	٩٧.٨٦	*٤.٠٠
٣/٥٧	تاريخ ووقت إقامة المباريات .	٧٧.٢٧	٦٤.٨٩	٧٤.٧٧	٧٢.٣١	١٠٠	٩٤.٦٨	٩٥.٨٧	٩٦.٨٥	٣.٥٦
٥٨	إعلان نتائج المباريات والمسابقات بين المدارس الثانوية المختلفة .	٨١.٨٢	٦٢.٧٧	٥٦.٤٢	٦٧.٠٠	١٠٠	٩٢.٥٥	١٠٠	٩٧.٥٢	*٥.٦٦
٥٩	الفائزين من المباريات عند نهاية المسابقات المختلفة.	٨١.٨٢	٧١.٢٨	٤٣.٥٨	٦٥.٥٦	١٠٠	٩٣.٦٢	٨٧.١٦	٩٣.٥٩	*٤.٩٤
٦٠	إقامة حفلات لتوزيع الجوائز على الفائزين من الفرق الرياضية المختلفة .	٦٣.٦٤	٤٦.٨١	٥٣.٢١	٥٤.٥٥	١٠٠	٩٤.٦٨	٩٤.٩٥	٩٦.٥٤	*١١.٦٧

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (١٠)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الرابع
الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية
للبنين
(ج - تنظيم إجراءات العمل لتنفيذ الأنشطة الرياضية الخارجية)

يتضح من جدول (٢١) والشكل البياني رقم (١٠) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما هو كائن ونسبة تحقيق ما يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الرابع : الإجراءات التي تتبعها مديرية النشاط الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين (ب- تنظيم إجراءات العمل لتنفيذ الأنشطة الرياضية الخارجية) فيما هو كائن وما يجب أن يكون. حيث تشير نتائج الجدول فيما هو كائن: ان متوسط نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات تراوحت ما بين (٥٢.٨١% إلى ٧٣.٨٨%) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (٢/٥٦) والتي تشير إلى (إعداد قوائم التحكيم واستمارات تسجيل نتائج الأنشطة الرياضية) واقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (٣/٥٦) والتي تشير إلى (تحديد نوع وعدد الجوائز في ضوء الميزانيات الموجودة). في حين بلغت نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات فيما لما يجب ما بين: (٩٣.٥٩% إلى ١٠٠%) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارة رقم (٢/٥٦) والتي تشير إلى (الالتزام بالزبي الرياضي الموحد لكل فرقة رياضية عند ممارسة النشاط) واقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارات رقم (٥٩) والتي تشير إلى (الفائزين من المباريات عند نهاية المسابقات المختلفة)

كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون ما بين (٣.٥٦ الى ١٣.٠٩) في جميع العبارات المكونة للبعد ماعدا العبارات رقم (٢/٥٦) والتي تشير إلى (إعداد قوائم التحكيم واستمارات تسجيل نتائج الأنشطة الرياضية) ورقم (٣/٥٧) والتي تشير إلى (تاريخ ووقت إقامة المباريات) . مما يؤكد ان هناك تباين كبير جدا بين ما هو كائن وما يجب أن يكون.

ويذكر احمد ماهر (٢٠١٣) إن الإجراءات عبارة عن خطوات تتم بصورة متتابعة لإتمام عمل معين، وعادة ما يتم وضع الإجراءات في شكل قائمة، أو دليل يحوي الخطوات المتتابعة المطلوبة أو أداء عمل معين، وتغطي الإجراءات طبيعة معينة من الأعمال ، وهي غالبا التي تتسم بالتكرار والروتينية. وبدون مثل هذه الإجراءات، ربما يميل الموظفون والعمال إلى الأداء بطرق مختلفة ، وبشروط مختلفة تسبب في النهاية نوع من الارتباك ، والتدخل والتعارض ، والغموض ، وعدم التوحد ، وعدم النظام ، وعدم العدالة . (٩ : ١٢٨)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من السيد عبد الرحمن (٢٠٠٧) (١٣) وعبد المقصود معوض (٢٠٠٥) (٤٦) إلى انه يجب تشجيع الموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة على الالتحاق بالفرق والمنتخبات وتوفير الحوافز المادية والمعنوية للمشاركين في الأنشطة الرياضية وتشجيع الطلاب على المشاركة الايجابية والفعالة واثناء الموهوبين طبقا للمعايير العلمية .

وتشير ناهد محمود ونللي رمزي (٢٠٠٤) ان الأنشطة الرياضية الخارجية تختص بالمتمازين والموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة فهي بالتالي أنشطة تنافسية تنبأى بها المدرسة مع مدارس أخرى من نفس السن وغالبا نفس الجنس وتجري المنافسات وفق قواعد وشروط محدده سلفا . (٨٧ : ٢٤١)

ويرى الباحث إن مديرية النشاط الرياضي يجب عليها وضع أهداف محددة وواضحة في خطة المديرية سواء كانت هذه الخطة طويلة الأجل أو قصيرة الأجل بحيث يجب أن تتصف بالمرونة لكي تضمن سلامة إجراءات تنفيذ الأنشطة الرياضية الخارجية من خلال تحديد عدد الجوائز في ضوء الميزانية الموجودة، إضافة إلى ذلك تنظيم إجراءات العمل خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لذلك فأن تنفيذ إجراءات المديرية تحتاج إلى تنسيق وتوزيع المسؤوليات بين مشرفي النشاط الرياضي ومدرسي التربية الرياضية لنجاح عمل تنفيذ الأنشطة الرياضية الخارجية.

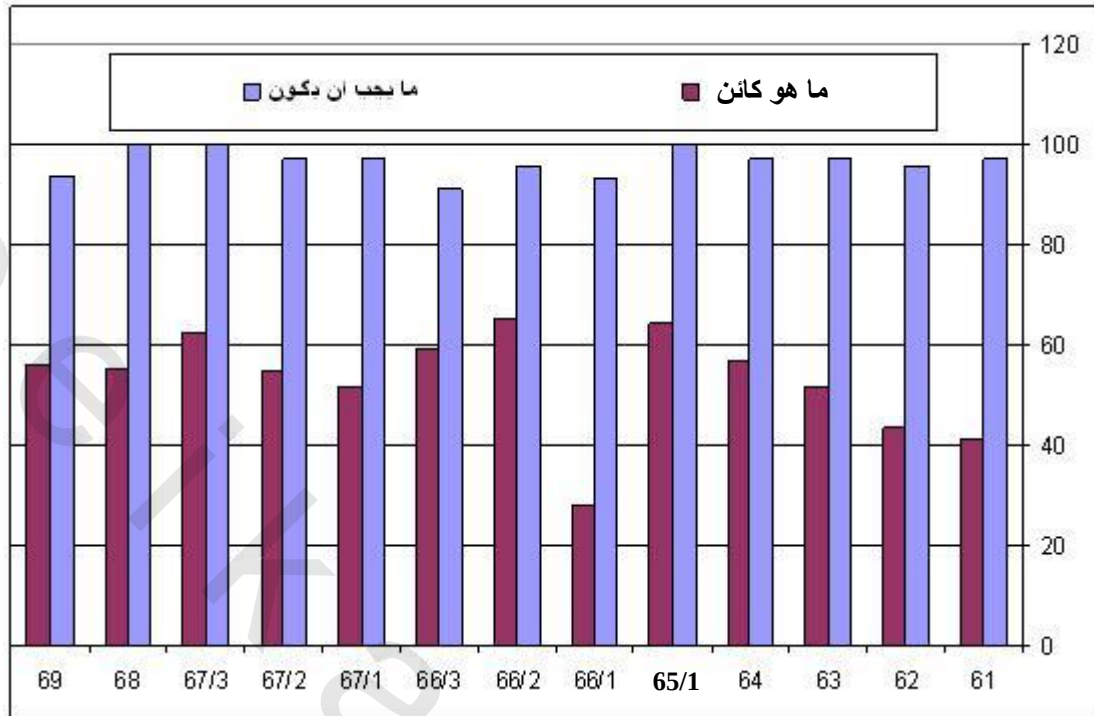
جدول رقم (٢٢)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الخامس ومربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون البرامج الزمنية التي تضعها مديرية النشاط الرياضي للأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين

ن = ١٦٧

رقم العبارة	محتوى العبارة	ما هو كائن			المتوسط الحسابي	ما يجب أن يكون			المتوسط الحسابي	مربع كاي بين ما هو كائن وما يجب أن يكون
		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		الإدارة العليا	الإدارة الوسطى	الإدارة التنفيذية		
٦١	يتم وضع البرنامج الزمني لتنفيذ الأنشطة الرياضية الداخلية في ضوء الخطة الواردة من مديرية النشاط الرياضي	٨١.٨٢	١٤.٨٩	٢٦.٦١	٤١.١١	٩٥.٤٥	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٧.١١	*٢٢.٦٩
٦٢	طبقاً للميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية .	٦٨.١٨	٤٣.٦٢	١٨.٨١	٤٣.٥٤	٩٠.٩١	٩٥.٧٤	١٠٠	٩٥.٥٥	*١٩.٤٥
٦٣	بما يتلاءم مع نوعية النشاط الرياضي المنفذ .	٧٧.٢٧	٥٤.٢٦	٢٤.٣١	٥١.٩٥	١٠٠	٩٦.٨١	٩٤.٩٥	٩٧.٢٥	*١٣.٧٥
٦٤	مراعاة مواعيد الامتحانات للطلاب عند تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الداخلي .	٨١.٨٢	٣٤.٠٤	٥٤.٥٩	٥٦.٨٢	٩٥.٤٥	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٧.١١	*١٠.٥٥
٦٥	تتصف البرامج الزمنية لتنفيذ الأنشطة الرياضية الخارجية بحيث:- يتم تنفيذها في مواعيد محددة .	٧٧.٢٧	٥٢.١٣	٦٣.٣٠	٦٤.٢٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٧.٧٩
٦٦	- يمكن تعديلها طبقاً للظروف الطارئة مثل : .									
١/٦٦	مع الأنشطة الداخلية .	٤٠.٩١	١٤.٨٩	٢٧.٥٢	٢٧.٧٨	٨٦.٣٦	١٠٠	٩٣.٥٨	٩٣.٣١	*٣٥.٤٦
٢/٦٦	مواعيد الامتحانات .	٨١.٨٢	٦٣.٨٣	٥٠.٩٢	٦٥.٥٢	٩٠.٩١	١٠٠	٩٥.٨٧	٩٥.٥٩	*٥.٦١
٣/٦٦	الحفلات والسفريات الرسمية للمدارس .	٧٢.٧٣	٥٣.١٩	٥١.٨٣	٥٩.٢٥	٨١.٨٢	٩٦.٨١	٩٤.٩٥	٩١.١٩	*٦.٧٨
٦٧	- البرامج الزمنية لمديرية النشاط الرياضي تغطي كافة الأنشطة الرياضية الممارسة وهي :-									
١/٦٧	الألعاب الجماعية .	٤٥.٤٥	٥٦.٣٨	٥٢.٢٩	٥١.٣٨	١٠٠	٩٧.٨٧	٩٣.٥٨	٩٧.١٥	*١٤.١٠
٢/٦٧	الألعاب الفردية .	٥٤.٥٥	٥٣.١٩	٥٧.٣٤	٥٥.٠٣	١٠٠	٩٧.٨٧	٩٣.٥٨	٩٧.١٥	*١١.٦٦
٣/٦٧	المهرجان السنوي للألعاب الساحة والميدان	٦٨.١٨	٦٥.٩٦	٥٣.٦٧	٦٢.٦٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*٨.٦٠
٦٨	- يتم الإعلان عن البرامج الزمنية لمختلف الأنشطة الرياضية قبل تنفيذ النشاط بوقت كافي واتخاذ الإجراءات المناسبة له.	٨١.٨٢	٤٤.٦٨	٣٩.٩١	٥٥.٤٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	*١٢.٧٥
٦٩	- يراعى في البرامج الزمنية الموضوعات لمختلف الأنشطة الرياضية أن تتناسب مع الإمكانيات المتاحة .	٧٧.٢٧	٥٧.٤٥	٣٣.٩٤	٥٦.٢٢	٩٠.٩١	٩٥.٧٤	٩٣.٥٨	٩٣.٤١	*٩.٢٤

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤



شكل رقم (١١)

المتوسط الحسابي لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الخامس البرامج الزمنية التي تضعها مديرية النشاط الرياضي للأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين

يتضح من جدول (٢٢) والشكل البياني رقم (١١) والخاص بالمتوسط الحسابي للنسبة المئوية للموافقة على ما هو كائن ونسبة تحقيق ما يجب أن يكون لاستجابات عينة البحث على عبارات البعد الخامس : البرامج الزمنية التي تضعها مديرية النشاط الرياضي للأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين فيما هو كائن وما يجب أن حيث تشير نتائج الجدول فيما هو كائن عالية (البرامج الزمنية التي تضعها مديرية النشاط الرياضي للأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية للبنين) أن متوسط نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين : (٢٧.٧٨ % إلى ٦٥.٥٢ %) وأعلى نسبة تحقيق كانت للعبارة رقم (٢/٦٦) والتي تشير إلى يمكن تعديلها طبقا للظروف الطارئة مثل (مواعيد الامتحانات) واقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (١/٦٦) والتي تشير إلى يمكن تعديلها طبقا للظروف الطارئة مثل (مع الأنشطة الداخلية) في حين بلغت نسبة الموافقة لاستجابات عينة البحث على العبارات فيما يجب أن يكون ما بين ، (٩١.١٩ % إلى ١٠٠ %) وأعلى نسبة موافقة كانت للعبارات رقم (١/٦٥) ، (٣/٦٧) ، (٦٨) والتي تشير إلى تنصف البرامج الزمنية لتنفيذ الأنشطة الرياضية الخارجية بحيث (يتم تنفيذها في مواعيد محددة) البرامج الزمنية لمديرية النشاط الرياضي تغطي كافة الأنشطة الرياضية الممارسة وهي (المهرجان السنوي للألعاب الساحة والميدان) ، (يتم الإعلان عن البرامج الزمنية لمختلف الأنشطة الرياضية قبل تنفيذ النشاط بوقت كافٍ واتخاذ الإجراءات المناسبة له) واقلهم نسبة موافقة جاءت للعبارة رقم (٣/٦٦) والتي تشير إلى- يمكن تعديلها طبقا للظروف الطارئة مثل (الحفلات والسفرات الرسمية للمدارس).

كما جاءت قيم مربع كاي معنوية بين المتوسط الحسابي لنسبة الموافقة على ما هو كائن وما يجب أن يكون ما بين (٥.٦١ الى ٢٢.٦٩) في جميع العبارات المكونة للبعد مما يؤكد ان هناك تباين كبير جدا بين ما هو كائن وما يجب أن يكون.

ويشير سيد الهواري (٢٠٠٢) إلى أن البرنامج الزمني يوضح العمليات المطلوب تنفيذها تنفيذا مبينا ميعاد الابتداء وميعاد الانتهاء لكل عملية تقرر تنفيذها فهو وسيلة لربط العمليات المختلفة من أجل تحقيق الهدف. (٤٢:٣٣)

كما أكد علي الشرقاوي (٢٠٠٢) أن البرنامج الزمني هو نوع من الخطط المؤقتة تعد للاستخدام مرة واحدة لمواجهة موقف معين ولتحقيق هدف معين تنتهي الخطة بتحقيقه وتختلف البرامج كخطة عن أنواع الخطط الأخرى كالسياسة أو الإجراءات إذ أن هذه الخطط لها صفة الاستمرار بينما البرنامج له صفة مؤقتة (٥٦ : ٢٢٤)

كما يشير جودت عزت (٢٠٠٤) أن ما يجب أن نراعيه في التخطيط الجيد هو وجود برامج زمنية يمكن متابعتها بدقة . (٢٠ : ٦٥)

وتؤكد نتائج تامر ناجي (٢٠٠٥) (١٧) بضرورة أن تتلائم مواعيد تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية مع الوقت المناسب للطلاب، وان تكون الملاعب كافية لممارسة الأنشطة الرياضية، ورصد حوافز للطلاب الحاصلين على مراكز متقدمة بالنشاط الرياضي، ووجود برنامج زمني بقسم رعاية الطلاب معن بلوحة الإعلانات ووجود برنامج زمني للأنشطة الرياضية كافة .

ويرى الباحث أن البرامج الزمنية التي تضعها مديرية النشاط الرياضي للأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس الثانوية من الأمور التي يجب الاهتمام بها وعليه يجب على المديرية عند وضع الخطة الزمنية للبطولات والأنشطة الرياضية للمدارس و مراعاة دقة التوقيتات الزمنية لكي لا تتعارض مع مواعيد الامتحانات والعطل الرسمية وان هذه البرامج يجب أن تغطي كافة الأنشطة الرياضية، إضافة إلى ذلك يجب أن يرسل بريد كتب المسابقات والبطولات إلى المدارس قبل فترة من موعد البطولة وصولاً لتحقيق ما تصبو إليه مديرية النشاط الرياضي من أهداف .