

شكر وتقدير

لحمد لله - أشكره تعالى علي ما هيا لإتمام هذا البحث من اسباب وذل في تحصيل معلومه كثيرا من الصعاب ، أشكره شكرا لا ئذ بحماه ومنقطع لمنه ورضاه .

فى هذا المقام ولتسمح لي اللجنة في بداية ذكرى أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى أصل كل حق وسبب وجودي بينكم ، ودعامتي فى الحياة وسندي بعد الله تعالى إلى من أخفض لهما جناح الذل من الرحمة إلى روح أبي وأمي الطاهرة تغمدهم الله برحماته وأدخلهم الله فسيح جناته

وإذا نُسب الفضل فإنما ينسب لأهله ، وإذا قُبلت الأيدي إنما تقبل أيدي العطاء، وإذا أُنحيت الرؤوس لابد من أن تنحى لأولى الفضيلة وأهل العلم الأوائل.

وبعد فإن الحر عند أهل العلم من راعي وداد لحظة وإنتمي لمن علمه لفظة وإني من هذا المنطلق أتقدم بباقة شذية من أسمى معانى العرفان بالفضل والجميل أهديها إلى أستاذتي الجليلة الأستاذ الدكتور/ إلهام عبد الرحمن محمد الذي كثيراً ما تحملتني وكثيراً ما فرجت عن كربى وكثيراً ما أعانتني - بالعلم والتواضع وبالاتسامة الحانية والقلب الودود المحب لجميع تلاميذ وطلاب العلم من كل حدب وصوب على مواصلة الطريق راجياً من الله العلي الأعلى أن يحفظها لنا ذخراً وللرياضة مدداً، وأن تظل نبعا صافياً من العطاء لا ينقطع .

إلى الذي لا ينكر فضلها، ولا يجهد نبلها، من غمرتني بعلمها وشملمتني بفضلها وحلمها، من شرحت صدري، وأنارت طريقي، وانهضت عزيمتى من فتحت لي قلبها وكانت لي أما حنوناً، وأستاذاً نصوحاً، إلى الذي ادعوا لها ما حبيت، وأشكرها ما بقيت ، وأشيد بفضلها وحلمها ولا أنسى نعمها وأياديهما بعد الله - تعالى - إلى أستاذتي الجليلة الأستاذ الدكتور/ هدى محمد عوض الألفي أسأل الله أن يمتعها بأسباب الصحة والعافية كي ينهل من فيضها العطاء طلاب العلم ومريدوه .

وانه لمن دواعى فخري وسرورى ان اتقدم بخالص الشكر والتقدير ووافر الاحترام الى أستاذتي الجليلة الأستاذ الدكتور /خيرية إبراهيم السكري الذى تفضلت وتكرمت سيادتها بقبول مناقشة هذه الرسالة واتقدم الى سيادتها بعظيم الشكر والامتنان على ما تكبدته من مشاق وعناء القراءة ووقتها الثمين ، جزاها الله عنى خير الجزاء ، وأسأل الله ان يمتعها بأسباب الصحة والعافية .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أستاذى الأستاذ الدكتور / مصطفى حسين باهى الذى بظلاله نبت الزرع وبرعايته حصدنا ثمره، أتقدم إليه بجزيل الشكر على اهتمامه بي وقيامه على أمر بحثي وعلى حرصه الشديد على تلاميذه بتذليل الصعاب أمامهم ودفعهم إلى الإمام في عزيمة وإرادة وصبر، جزاه الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء .

وأني لأتقدم بعظيم إمتناني وتقديرى الى السادة/ أعضاء هيئة التدريس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة ومعاونيهم وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / محروسه على حسن و الأستاذ الدكتور/فتحيه على حسن وإلى كل من عاون الباحث بالفكر والرأي والمشورة ،الذين طالما كان لعونهم ومساندتهم اكبر الأثر فى إتمام هذا العمل

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى إخوتي وإلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة في الحصول على مصادر ومراجع البحث من أصدقاء وزملاء العمل بكلية الآداب.

وأفيض بشكري إلى من علمني وشجعني وتحمل همي ودعمني .. إلى أخي الأكبر/ جمال خليف رحمه الله الذي كان له الفضل الكبير في دفعي للأمام فكان نعم المعين والمرشد فجزاه الله عني خير الجزاء

ويوجب علي الاعتراف بالفضل أن أشكر أخي وصديقي الدكتور / منير محمد علي سلطان الذي ساعدني وأعانني على إنجاز هذا البحث فكان نعم المعين والصاحب فجزاه الله عني خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر إلى من تعجز كل كلمات الشكر وعبارات الثناء عن الوفاء بحقها إلي رفيقه مشواري الصعب وعرفانا بعبائها غير المحدود التي ضحت بأجمل أوقاتها في سبيل راحتي وإكمال دراستي إلي زوجتي الغالية.

وأخيرا أشكر كل من أفادني ولو بكلمة واحدة أو أعان بنصح في سبيل إعداد هذه الرسالة ، كما أتقدم بالشكر للسادة الحضور فقد زادنا حضوركم تشريفا ، وأعتذر عن كل جهد فاتني أن أذكره بحسن نية .

"والله من وراء القصد وهو حسبي ونعم الوكيل، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب"

الباحث
رضا خليف

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
.....	١
الشكر والتقدير	٢
قائمة المحتويات.....	٣
.....	٤
.....	٥
.....	٦
.....	٧

الفصل الأول

مشكلة البحث

.....	١
..... وأهميته	٢
هدف البحث.....	٣
.....	٤

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

.....	١
..... ماهية ذوي الاحتياجات الخاصة	٢
..... مفهوم	٣
..... الإعاقة السمعية وتصنيفها.....	٤
..... أسباب الإعاقة السمعية.....	٥
..... طرق التواصل لدي ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية.....	٦
..... ذوي الاحتياجات الخسمعي (.....)	٧
..... خصائص الأسوياء بالمرحلة السنية من (.....)	٨
..... المتغيرات البدنية في الكرة الطائرة	٩
..... المتغيرات المهارية في الكرة الطائرة	١٠
..... مفهوم الدمج وأسبابه وفوائده	١١
..... التكيفي ومظاهره وأساليب تحسينه.....	١٢
..... العربية والأجنبية	١٣
..... أولاً : دراسات تناولت تأثير البرامج المقترحة علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة للأسوياء	١٤
..... ثانياً : دراسات تناولت تأثير البرامج المقترحة علي تطوير بعض المتغيرات البدنية والمهارية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية.....	١٥

إجراءات البحث

منهج البحث.....

المصادر والمراجع.....

البيانات الأولية.....

البيانات الثانوية.....

مقاييس التحليل.....

المهارية.....

البدينية.....

مقياس السلوك التكيفي.....

الدراسات الاستطلاعية.....

الأساسية.....

المعالجات الإحصائية.....

عرض ومناقشة النتائج

٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠ : ٠٠٠

٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠ : ثاني

٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠٠٠ ٠٠ : ٠٠٠٠

الاستنتاجات والتوصيات

.....

..... التوصيات

☐ العربية -☐

☐ ثانيا- الأجنبية

☐ الألكترونية

قائمة الملاحق

- ١١١١ () الاختبارات المهارية
- ١١١١ () الاختبارات البدنية
- ١١١١ () قياس السلوك التكيفي
- ١١١١ ()
- ١١١١ () في محاور مقياس السلوك التكيفي
- ١١١١ () استطلاع رأي الخبراء في عبارات مقياس السلوك التكيفي
- ١١١١ () الصورة الأولية لمقياس السلوك التكيفي
- ١١١١ () مقياس السلوك التكيفي وإعادة صياغتها
- ١١١١ () الصورة النهائية لمقياس السلوك التكيفي
- ١١١١ () مفتاح تصحيح مقياس السلوك التكيفي
- ١١١١ () غير
- ١١١١ () استمارات تسجيل نتائج القياسات (البدنية – والمهارية – وجوانب السلوك التكيفي)
- ١١١١ () البرنامج التدريبي
- ١١١١ () التمرينات البدنية المستخدمة في البحث
- ١١١١ () التمرينات المهارية المستخدمة في البحث
- ١١١١ () الألعاب الصغيرة المستخدمة في البحث .

قائمة المرفقات

- ١١١١ () خطابات الجهات
- ١١١١ () موافقات الجهات
- ١١١١ نص البحث باللغة العربية.
- ١١١١ مستخلص البحث باللغة العربية.
- ١١١١ ملخص البحث باللغة الإنجليزية.
- ١١١١ نص البحث باللغة الإنجليزية.

ز

- | | |
|-----|--|
| ٢١. | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للطول والوزن والعمر الزمني والذكاء لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأصوياء |
| ٢٢. | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للامتغريات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأصوياء |
| ٢٣. | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للامتغريات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والأصوياء |
| ٢٤. | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للامتغريات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية قيد البحث |
| ٢٥. | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للامتغريات البدنية للعمر الزمني والذكاء للأصوياء قيد البحث |
| ٢٦. | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للامتغريات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية قيد البحث |
| ٢٧. | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للامتغريات البدنية للأصوياء قيد البحث |
| ٢٨. | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للامتغريات المهارية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية قيد البحث |
| ٢٩. | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للامتغريات المهارية للأصوياء قيد البحث |
| ٣٠. | توزيع حمل التدريب للوحدات خلال أسابيع البرنامج |
| ٣١. | تخطيط حمل التدريب للبرنامج |
| ٣٢. | المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي وقيمة " ت " ودلالاتها لاختبار المتغريات البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية |
| ٣٣. | المتغريات البدنية لدي الأصوياء |
| ٣٤. | المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي وقيمة " ت " ودلالاتها لاختبار المهارات الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية |
| ٣٥. | المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي وقيمة " ت " ودلالاتها لاختبار المهارات الحركية لدي الأصوياء |
| ٣٦. | المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي وقيمة " ت " ودلالاتها لمقياس السلوك التكيفي لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية |
| ٣٧. | المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي وقيمة " ت " ودلالاتها لمقياس السلوك التكيفي للأصوياء |

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١١	المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي لاختبار χ^2 للاحتياجات الخاصة السمعية	١.
١١	المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي χ^2 للاحتياجات الخاصة السمعية	٢.
١١	المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي χ^2 للاحتياجات الخاصة السمعية	٣.
١١	المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي χ^2 للاحتياجات الخاصة السمعية	٤.
١١	المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي χ^2 للاحتياجات الخاصة السمعية	٥.
١١	المتوسط الحسابي لكل من القياسين القبلي والبعدي χ^2 للاحتياجات الخاصة السمعية	٦.
١١	اختبار التمرير من أعلى المواجه للحائط	٧.
١١	اختبار التمرير من أعلى المواجه للحائط	٨.
١١	اختبار التمرير من أعلى المواجه للحائط	٩.
١١	اختبار الوثب العريض من الثبات	١٠.
١١	اختبار دفع كرة طبية χ^2 كجم باليدين	١١.
١١	اختبار دفع كرة طبية χ^2 كجم باليدين	١٢.
١١	اختبار دفع كرة طبية χ^2 كجم باليدين	١٣.
١١	اختبار التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة	١٤.
١١	اختبار تمرير كرة طائرة χ^2 كجم باليدين	١٥.
١١	اختبار تمرير كرة طائرة χ^2 كجم باليدين	١٦.
١١	اختبار تمرير كرة طائرة χ^2 كجم باليدين	١٧.
١١	اختبار نيلسون للسرعة الحركية	١٨.
١١	اختبار نيلسون للسرعة الحركية	١٩.
١١	اختبار رفع الجذع عاليا من الانبطاح في (١١) ثانية	٢٠.
١١	اختبار الدوائر الرقمية	٢١.