

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- أدوات جمع البيانات
- تطبيق أدوات البحث
- الدراسة الأساسية
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

إجراءات البحث

تناول هذا الفصل الإجراءات التي اشتمل عليها البحث والتي تتمثل في " منهج البحث ، مجتمع البحث، أدوات البحث، تقنين إستمارة الإستبيان، المعالجات الإحصائية " .

أولاً: منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

أ - استهدف الباحث جميع العاملين في المستويات الادارية المختلفة في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الانبار بجمهورية العراق والمتمثلة في مدير المديرية ومعاون المدير ومسؤولي وعاملي الشعب التالية :

- شعبة التنسيق والمتابعة، الشعبة الادارية والمالية والقانونية، شعبة الثقافة وفنون الشباب، شعبة التربية البدنية والرياضية، شعبة الاملاك، الشعبة الهندسية، شعبة ادارة المشاريع، شعبة المخازن، شعبة الاعلام والعلاقات، وجميع عاملي الوحدات الادارية التالية (وحدة الاحصاء ، المشاريع الصغيرة ، برلمان الشباب، الادارة الذاتية ، الحسابات ، القانونية) .

حيث بلغ اجمالي عدد افراد مجتمع البحث (١٣٠) فردا ، وتم الاستعانة بعدد (١٢) فردا منهم كعينة استطلاعية لاجراء المعاملات العلمية لاداة البحث من حيث الصدق والثبات وبذلك اصبح المجتمع النهائي للبحث (١١٨) فردا ويوضح توزيعها الجدول التالي :

جدول (٣)

توزيع مجتمع للبحث

المستويات الإدارية	مجتمع البحث	عينة استطلاعية	المجتمع الكلي	النسبة المئوية
الادارة العليا	١١	٢	٩	٧,٦٢
الادارة الوسطى	٣١	٤	٢٧	٢٢,٨٨
الادارة التنفيذية	٨٨	٦	٨٢	٦٩,٤٩
المجموع	١٣٠	١٢	١١٨	%١٠٠

ب - أسلوب اختيار مجتمع البحث

قام الباحث باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لفئة المسؤولين وجميع العاملين في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الانبار بجمهورية العراق.

ج - حجم المجتمع

وقد تم تصنيف افراد مجتمع البحث بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الانبار بجمهورية العراق ويوضحها الجدول التالي

جدول (٤)

تصنيف أفراد مجتمع البحث

ادارات مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الانبار	المسؤولين	العاملين	المجموع	النسبة المئوية
الادارة العليا	المدير	المعاون		
معاون المدير	-----	١	١	% ١١,١١
شعبة التنسيق والمتابعة	١	-----	١	% ١١,١١
الشعبة الادارية والمالية والقانونية	١	-----	١	% ١١,١١
شعبة الثقافة وفنون الشباب	-----	-----	-----	-----
شعبة التربية البدنية والرياضية	١	-----	١	% ١١,١١
شعبة الاملاك	١	-----	١	% ١١,١١
الشعبة الهندسية	١	-----	١	% ١١,١١
شعبة ادارة المشاريع	١	-----	١	% ١١,١١
شعبة المخازن	١	-----	١	% ١١,١١
شعبة الاعلام والعلاقات	١	-----	١	% ١١,١١
الادارة الوسطى				
شعبة التنسيق والمتابعة	-----	٤	٤	% ١٤,٨١
الشعبة الادارية والمالية والقانونية	-----	٢	٢	% ٧,٤١
شعبة الثقافة وفنون الشباب	-----	٣	٣	% ١١,١١
شعبة التربية البدنية والرياضية	-----	٣	٣	% ١١,١١
شعبة الاملاك	-----	٤	٤	% ١٤,٨١
الشعبة الهندسية	-----	٣	٣	% ١١,١١
شعبة ادارة المشاريع	-----	٢	٢	% ٧,٤١
شعبة المخازن	-----	٣	٣	% ١١,١١
شعبة الاعلام والعلاقات	-----	٣	٣	% ١١,١١
الادارة التنفيذية				
وحدة الاحصاء	-----	١٤	١٤	% ١٤,٠٧
وحدة المشاريع الصغيرة	-----	١٣	١٣	% ١٥,٨٥
وحدة برلمان الشباب	-----	١٢	١٢	% ١٤,٦٣
وحدة الادارة الذاتية	-----	١٥	١٥	% ١٨,٢٩
وحدة الحسابات	-----	١٢	١٢	% ١٤,٦٣
الوحدة القانونية	-----	١٦	١٦	% ١٩,٥١
المجموع الكلي	٨	١	١١٨	% ١٠٠

ثالثاً: أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات وتمثلت في :

- دراسة استطلاعية مرفق (١) مع بعض العاملين في مديرية الشباب والرياضة وعددهم (١٢) فرداً
- مقابلة شخصية مرفق (٢) مع بعض المسؤولين في مديرية الشباب والرياضة وعددهم (٢) فرداً
- تحليل الوثائق :
- أ - الهيكل التنظيمي مرفق (٤)
- ب - الخطة التنفيذية لاهداف مديرية الشباب والرياضة مرفق (٥)
- ج - استمارة استبيان تقييم أداء العاملين الأساسية في مديرية الشباب والرياضة مرفق (٢)

رابعاً:- استمارة الاستبيان

خطوات بناء استمارة الاستبيان

- ١- قام الباحث بالاطلاع على الرسائل العلمية والبحوث السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بمجال البحث الحالي وكان من أهمها دراسة نائل عبد الحافظ ، محمد فالح (١٩٩٥) (٨٥) ، ودراسة مصطفى عصمت (١٩٩٦) (٧٦) ، دراسة بهيجة محمد الديلمي (٢٠٠١) (١٤) ، دراسة أيمن محمد السيد (٢٠٠٥) (١٣) ، طاهر حسن الغالي وأدريس وائل محمد (٢٠٠٧) (٣٦) ، خالد عبد الرحيم الهيتي (٢٠٠٣) (٢٢) ، راوية حسن ، محمد سعيد سلطان (٢٠١١) (٢٤) ، كمال درويش ، اسماعيل حامد (٢٠٠٠) (٥٩) .
- ٢- قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٢) مسؤول من المستويات الإدارية الثلاث بمديرية الشباب والرياضة بهدف التعرف على الشخص القائم بالتقييم وهل هناك مواصفات وشروط لإختياره واتفقت عينة الدراسة على ان هناك شخص واحد مسئول بالمديرية عن إتمام عملية التقييم وأن إختياره يتم عشوائي بدون مراعاة أي مواصفات أو شروط وهي قاصرة على مدير المديرية، كما اوضحت اراء عينة الدراسة بنسبة ١٠٠% على ضرورة توافر معايير محددة للشخص القائم بعملية التقييم لأداء العاملين.
- ٣- كما قام الباحث بمقابلة شخصية مع بعض المسؤولين في مديرية الشباب والرياضة مرفق (٣) وكانت عبارة عن سؤال مفتوح بهدف الاطلاع على استمارة التقييم كما تم الحصول علي بعض الوثائق اللازمة وتمثلت في إستمارة التقييم والهيكل التنظيمي والخطة التنفيذية .

ومن خلال الخطوات السابقة قام الباحث بتحديد محاور وابعاد استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث الحالي والتي تمثلت في اربع محاور وسبعة أبعاد. مرفق (٦) وتمثلت في :-

المحور الأول : تحليل الوضع الحالي لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الانبار بجمهورية العراق ، واشتمل على ثلاث أبعاد :

البعد الأول: تحليل أهداف مديرية الشباب والرياضة في محافظة الانبار بجمهورية العراق

البعد الثاني: اختصاصات العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الانبار بجمهورية العراق

البعد الثالث: الأساليب والمعايير الفعلية لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الانبار بجمهورية العراق.

المحور الثاني: تحديد أهداف تقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الانبار بجمهورية العراق، ويشمل علي بعدين وهما :-

البعد الأول: الأهداف الفعلية لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الانبار بجمهورية العراق.

البعد الثاني: الأهداف المقترحة لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق.

المحور الثالث : تحديد معايير لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق، ويشمل علي بعدين وهما :-

البعد الأول: المراحل الأساسية لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق.

البعد الثاني: طرق وأساليب مقترحة لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق.

المحور الرابع: معايير وشروط اختيار القائمين على عملية تقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق.

خامسا: المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

١ - صدق استمارة الاستبيان :

يتم التأكد من صدق الاستمارة وذلك عن طريق :

أ - صدق المحكمين :

حيث تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء مرفق (٧) وعددهم (١٠) بدرجة أستاذ، أستاذ مساعد بقسم الإدارة للتعرف على مدى وملائمة وكفاية المحاور والابعاد المقترحة لتحقيق أهداف البحث وقد أبدى السادة الخبراء آرائهم في مدى مناسبة المحاور والابعاد المحددة ومدى ارتباطها لتحقيق أهداف البحث ويوضح ذلك الجدول التالي :-

جدول (٥)

النسبة المئوية لإتفاق آراء الخبراء حول محاور وأبعاد إستمارة الإستبيان

(ن = ١٠)

م	المحور	الأبعاد	عدد مرات الإتفاق	نسبة الإتفاق %	عدد مرات عدم الإتفاق	نسبة عدم الإتفاق %
١	المحور الأول : تحليل الوضع الحالي لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة محافظة الأنبار من خلال :	- البعد الأول : تحليل أهداف مديرية الشباب والرياضة في محافظة الأنبار بجمهورية العراق.	١٠	١٠٠%	----	----
		- البعد الثاني : اختصاصات العاملين لتقديم أداء بمديرية الشباب والرياضة في محافظة الأنبار بجمهورية العراق.	١	١٠%	٩	٩٠%
		- البعد الثالث : الاساليب والمعايير الفعالية لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق.	١٠	١٠٠%	----	----
٢	المحور الثاني : تحديد أهداف تقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق	- البعد الأول : الأهداف الفعلية لتقييم أداء بالتحديد العاملين في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق.	١	١٠%	٩	٩٠%
		- البعد الثاني : الأهداف المقترحة لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق.	١٠	١٠٠%	----	----
٣	المحور الثالث : تحديد معايير لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق	- البعد الأول : المراحل الأساسية لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق.	١	١٠%	٩	٩٠%
		- البعد الثاني : طرق وأساليب مقترحة لتقديم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق.	١٠	١٠٠%	----	----
٤	المحور الرابع : معايير وشروط اختيار القائمين على عملية تقييم أداء عاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق		١	١٠%	٩	٩٠%

أبدى السادة الخبراء آرائهم بالموافقة على محاور وأبعاد الاستمارة بنسبة موافقة تراوحت ما بين (٩٠ : ١٠٠ %) حيث اتفقت بنسبة (١٠٠ %) علي البعد الأول والثالث بالمحور الأول، البعد الثاني بالمحور الثاني، البعد الثالث بالمحور الثالث، واتفقت بنسبة (٩٠ %) علي باقي الأبعاد.

وقد قام الباحث بتعديل الأبعاد تبعاً لآراء السادة الخبراء وتمثل في نقل البعد الأول من المحور الثالث ليصبح البعد الثالث بالمحور الثاني وقد تم إضافة ثلاثة أبعاد إلى المحور الرابع ويتضح التعديل كما في الجدول رقم (٦).

جدول (٦)

محاور وأبعاد استمارة الاستبيان قبل وبعد تعديلات السادة الخبراء

(ن = ١٠)

المحور	الأبعاد قبل الإضافة	الأبعاد بعد الإضافة
المحور الأول تحليل الوضع الحالي التقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة محافظة الأنبار	لا يوجد به تعديل	
المحور الثاني تحديد أهداف تقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق	البعد الأول : الأهداف الفعلية لتقييم أداء أهداف تقييم العاملين في مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق البعد الثاني : الأهداف المقترحة لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق	البعد الأول : الأهداف الفعلية لتقييم أداء العاملين في باب الرياضة مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق البعد الثاني : الأهداف المقترحة لتقييم أداء العاملين باب الرياضة مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق البعد الثالث : أهمية تقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق
المحور الثالث تحديد معايير لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق	البعد الأول : المراحل الأساسية لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق البعد الثاني : طرق واساليب مقترحة لتقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق	البعد الأول : المراحل الأساسية لتقييم أداء العاملين باب الرياضة مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق البعد الثاني : طرق واساليب مقترحة لتقييم أداء العاملين باب الرياضة مديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق البعد الثالث : عناصر نموذج تقييم الاداء
المحور الرابع معايير وشروط اختيار القائمين على عملية تقييم أداء العاملين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الأنبار بجمهورية العراق		البعد الأول : إرشادات للقائم بعملية التقييم لزيادة فعالية وكفاءة التقييم البعد الثاني : الشروط الواجب توافرها في القائم بعملية التقييم البعد الثالث : القائمين بعملية التقييم

- قام الباحث بتحديد وصياغة عبارات الاستمارة المندرجة تحت كل محور من محاور الاستمارة وأبعادها وتمثلت في عدد (٧٩) عبارة
- بلغ عدد عبارات المحور الأول (٣٤) عبارة
- بلغ عدد عبارات المحور الثاني (٣٠) عبارة
- بلغ عدد عبارات المحور الثالث (١١) عبارات
- بلغ عدد عبارات المحور الرابع (٤) عبارات
- ثم قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان بصورتها الأولية مرفق (٩) على السادة الخبراء لإبداء آرائهم حول مدي صحة تلك العبارات ومدى انتمائها للمحور المندرجة تحته ويوضح الجدول رقم (٧) نسبة اتفاق آراء الخبراء حول صحة عبارات الاستمارة.

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول عبارات الاستبيان

(ن = ١٠)

نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة
١٠٠%	٢/٧٣	٨٠%	٥٥		٣٣		٢٣		١٣	المحور الأول	
	٧٤	٩٠%	٥٦	٨٠%	١/٣٣	١٠٠%	١/٢٣	١٠٠%	١/١٣	البعد الأول	
١٠٠%	١/٧٤	٩٠%	٥٧	٩٠%	٢/٣٣	١٠٠%	٢/٢٣	١٠٠%	٢/١٣	٩٠%	١
١٠٠%	٢/٧٤	٩٠%	٥٨	٩٠%	٣/٣٣		٢٤	٨٠%	٣/١٣	٨٠%	٢
٩٠%	٣/٧٤	٩٠%	٥٩	٩٠%	٤/٣٣	١٠٠%	١/٢٤	٩٠%	٤/١٣	٩٠%	٣
٩٠%	٤/٧٤	٩٠%	٦٠	٨٠%	٥/٣٣	١٠٠%	٢/٢٤		١٤	١٠٠%	٤
٩٠%	٥/٧٤	٩٠%	٦١	٨٠%	٦/٣٣		٢٥	٨٠%	١/١٤	١٠٠%	٥
٩٠%	٦/٧٤	٨٠%	٦٢		٣٤	١٠٠%	١/٢٥	٩٠%	٢/١٤	١٠٠%	٦
	٩٠%	٨٠%	٦٣	٩٠%	١/٣٤	١٠٠%	٢/٢٥	١٠٠%	٣/١٤	البعد الثاني	
١٠٠%	١/٧٥	٩٠%	٦٤	٨٠%	٢/٣٤	١٠٠%	٢٦		١٥		٧
١٠٠%	٢/٧٥	المحور الثالث		المحور الثاني			٢٧	٩٠%	١/١٥	١٠٠%	١/٧
١٠٠%	٣/٧٥	البعد الأول		البعد الأول		٩٠%	١/٢٧	١٠٠%	٢/١٥	٩٠%	٢/٧
المحور الرابع		٩٠%	٦٥	٩٠%	٣٥	٩٠%	٢/٢٧	١٠٠%	٣/١٥	٩٠%	٣/٧
البعد الأول		٩٠%	٦٦	٩٠%	٣٦		٢٨		١٦	١٠٠%	٤/٧
	٧٦	٩٠%	٦٧	٩٠%	٣٧	٩٠%	١/٢٨	٩٠%	١/١٦		٨
٩٠%	١/٧٦	١٠٠%	٦٨	١٠٠%	٣٨	٨٠%	٢/٢٨	١٠٠%	٢/١٦	٩٠%	١/٨
٨٠%	٢/٧٦	٩٠%	٦٩	٨٠%	٣٩	١٠٠%	٣/٢٨		١٧	١٠٠%	٢/٨
٩٠%	٣/٧٦	٩٠%	٧٠	٩٠%	٤٠		٢٩	١٠٠%	١/١٧	٩٠%	٣/٨
١٠٠%	٤/٧٦	البعد الثاني		١٠٠%	٤١	٩٠%	١/٢٩	٩٠%	٢/١٧	٩٠%	٤/٨
١٠٠%	٥/٧٦		٧١	٩٠%	٤٢	٨٠%	٢/٢٩	١٠٠%	٣/١٧		٩
البعد الثاني		١٠٠%	١/٧١	البعد الثاني			٣٠	١٠٠%	٤/١٧	٩٠%	١/٩
	٧٧	٩٠%	٢/٧١	٩٠%	٤٣	٩٠%	١/٣٠		١٨	١٠٠%	٢/٩
٩٠%	١/٧٧	٨٠%	٣/٧١	٨٠%	٤٤	٨٠%	١/٣٠	١٠٠%	١/١٨	١٠٠%	٣/٩
٨٠%	٢/٧٧	٩٠%	٤/٧١	١٠٠%	٤٥	١٠٠%	١/٣٠	٩٠%	٢/١٨		١٠
٩٠%	٣/٧٧	١٠٠%	٧٢	١٠٠%	٤٦	البعد الثالث			١٩	٩٠%	١/١٠
١٠٠%	٤/٧٧	١٠٠%	١/٧٢	١٠٠%	٤٧		٣١	١٠٠%	١/١٩	١٠٠%	٢/١٠
١٠٠%	٥/٧٧	١٠٠%	٢/٧٢	٩٠%	٤٨	٩٠%	١/٣١	٩٠%	٢/١٩		١١
البعد الثالث		١٠٠%	٣/٧٢	١٠٠%	٤٩		٣٢		٢٠	١٠٠%	١/١١
	٧٨	١٠٠%	٤/٧٢	٨٠%	٥٠	٩٠%	١/٣٢	٩٠%	١/٢٠	١٠٠%	٢/١١
٨٠%	١/٧٨	٩٠%	٥/٧٢	١٠٠%	٥١	٨٠%	٢/٣٢	٨٠%	٢/٢٠	١٠٠%	٣/١١
١٠٠%	٢/٧٨	٩٠%	٦/٧٢	البعد الثالث		١٠٠%	٣/٣٢		٢١	٩٠%	٤/١١
٩٠%	٣/٧٨	٩٠%	٧/٧٢	٩٠%	٥٢	٩٠%	٤/٣٢	٩٠%	١/٢١		١٢
١٠٠%	٤/٧٨	١٠٠%	٨/٧٢		٥٣	٨٠%	٥/٣٢	٨٠%	٢/٢١	١٠٠%	١/١٢
٩٠%	٥/٧٨	١٠٠%	٩/٧٢	١٠٠%	١/٥٣	١٠٠%	٦/٣٢	١٠٠%	٣/٢١	٩٠%	٢/١٢
٨٠%	٦/٧٨	البعد الثالث		٩٠%	٢/٥٣	٩٠%	٧/٣٢		٢٢	١٠٠%	٣/١٢
٩٠%	٧/٧٨		٧٣	٨٠%	٥٤	١٠٠%	٨/٣٢	١٠٠%	١/٢٢	٩٠%	٤/١٢
١٠٠%	٨/٧٨	٩٠%	١/٧٣					٨٠%	٢/٢٢		
٣٠%	٧٩										

يتضح من جدول (٧) أن نسبة اتفاق السادة الخبراء كانت عالية وتراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) علي جميع عبارات الإستمارة وكانت هناك عبارة واحدة قد حصلت علي نسبة (٣٠ %) وعليه تم حذف العبارة رقم (٧٩) في البعد الثالث بالمحور الرابع لتصبح عدد عبارات الإستمارة (٧٨) عبارة، كما تم تعديل في صياغة بعض العبارات ويتضح ذلك في جدول (٨).

جدول (٨)

عبارات استمارة الاستبيان قبل وبعد تعديلات السادة الخبراء

(ن = ١٠)

المحور	الأبعاد	ارقام العبارات	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
الأول	الأول	٣	ممارسة أكبر عدد من الشباب لمختلف الأنشطة الرياضية	ممارسة أكبر عدد من الشباب لمختلف الأنشطة الرياضية والعلمية والفنية والثقافية
	الثالث	٦/٣٢	القدرة على التحديد الجيد لأولويات العمل	القدرة على التحديد الجيد لأولويات العمل والتغلب على مشاكل ومعوقات العمل
الثاني	الأول	٣٦	تحليل النتائج الفعلية للأداء	تحليل النتائج الفعلية للأداء ومقارنتها بما كان يجب تحقيقه
الثالث	الأول	٦٨	قياس الإنجاز الفعلي للفرد	قياس الإنجاز الفعلي للفرد بناء على المعلومات المتوفرة عن إنجازة
الرابع	الثاني	٥/٧٧	إتباع العدالة في التقييم	إتباع العدالة في التقييم وتقادي التحيز أو الإهمال

وبذلك أصبحت إستمارة الإستبيان مرفق (١٠) صالحة للتطبيق علي مجتمع البحث الحالي.

ب - الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٢) لتقنين الإستمارة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة للمحور والبعد الذي تنتمي اليه العبارة ، ثم معاملات الارتباط بين درجة المحور والبعد والدرجة الكلية لكل فرد ويوضحها جدول (٩).

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور والبعد الذي تنتمي إليه العبارة

(ن = ١٢)

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠,٧٤٢	٢/٧٣	٠,٦٢٧	٥٥		٣٣		٢٣		١٣		المحور الأول
	٧٤	٠,٧٦٠	٥٦	٠,٥٤٦	١/٣٣	٠,٦٨٦	١/٢٣	٠,٧٤١	١/١٣		البعد الأول
٠,٧٦٢	١/٧٤	٠,٥٨٢	٥٧	٠,٥٥٥	٢/٣٣	٠,٧٩٧	٢/٢٣	٠,٧٢٧	٢/١٣	٠,٧٠١	١
٠,٦٠٦	٢/٧٤	٠,٥٧٠	٥٨	٠,٥٣٤	٣/٣٣		٢٤	٠,٧٢٩	٣/١٣	٠,٦١٤	٢
٠,٧٠٢	٣/٧٤	٠,٦٢٣	٥٩	٠,٧٣٢	٤/٣٣	٠,٧١٠	١/٢٤	٠,٧٣٣	٤/١٣	٠,٥٥٧	٣
٠,٧٤٩	٤/٧٤	٠,٥٩٠	٦٠	٠,٧٩٦	٥/٣٣	٠,٧٩٣	٢/٢٤		١٤	٠,٦٩٤	٤
٠,٧٥٩	٥/٧٤	٠,٦٩٨	٦١	٠,٥٨٦	٦/٣٣		٢٥	٠,٧٤٧	١/١٤	٠,٧٢٥	٥
٠,٧١٢	٦/٧٤	٠,٦٦٣	٦٢		٣٤	٠,٧٠٩	١/٢٥	٠,٧٤٧	٢/١٤	٠,٧٢٦	٦
	٧٥	٠,٦٦٨	٦٣	٠,٧٣٢	١/٣٤	٠,٦١٥	٢/٢٥	٠,٧٤٦	٣/١٤		البعد الثاني
٠,٦٢٢	١/٧٥	٠,٦١٨	٦٤	٠,٧٥١	٢/٣٤	٠,٦٤٥	٢٦		١٥		٧
٠,٧٠٣	٢/٧٥	المحور الثالث		المحور الثاني			٢٧	٠,٧٧٩	١/١٥	٠,٥٥٢	١/٧
٠,٧٤٣	٣/٧٥	البعد الأول		البعد الأول		٠,٦٧٨	١/٢٧	٠,٧٤٨	٢/١٥	٠,٦٢٥	٢/٧
المحور الرابع		٠,٧٦٠	٦٥	٠,٧٦٠	٣٥	٠,٥٩١	٢/٢٧	٠,٧٣٩	٣/١٥	٠,٦٦٦	٣/٧
البعد الأول		٠,٥٩٩	٦٦	٠,٧٨١	٣٦		٢٨		١٦	٠,٥٤٣	٤/٧
	٧٦	٠,٧٤٨	٦٧	٠,٥٧٣	٣٧	٠,٦٧٦	١/٢٨	٠,٧٤٣	١/١٦		٨
٠,٦٦٦	١/٧٦	٠,٧٧٥	٦٨	٠,٦٦١	٣٨	٠,٦٣٣	٢/٢٨	٠,٧٦٠	٢/١٦	٠,٥٢٩	١/٨
٠,٦٦٤	٢/٧٦	٠,٧٧٤	٦٩	٠,٧٠٣	٣٩	٠,٧٦٩	٣/٢٨		١٧	٠,٦٠٨	٢/٨
٠,٦٧٥	٣/٧٦	٠,٧٥٢	٧٠	٠,٧٢٩	٤٠		٢٩	٠,٧٤١	١/١٧	٠,٧٤٦	٣/٨
٠,٥٩٣	٤/٧٦	البعد الثاني		٠,٧٧٨	٤١	٠,٧١١	١/٢٩	٠,٥٩٥	٢/١٧	٠,٦٨٩	٤/٨
٠,٦٩٩	٥/٧٦		٧١	٠,٧١٠	٤٢	٠,٧٣٩	٢/٢٩	٠,٧٠٥	٣/١٧		٩
البعد الثاني		٠,٦٠١	١/٧١	البعد الثاني			٣٠	٠,٧٦٣	٤/١٧	٠,٧٤٩	١/٩
	٧٧	٠,٧٥١	٢/٧١	٠,٧٠٦	٤٣	٠,٧٠٦	١/٣٠		١٨	٠,٦٨٥	٢/٩
٠,٧٠٩	١/٧٧	٠,٧٩٢	٣/٧١	٠,٦٤٢	٤٤	٠,٦٧٨	١/٣٠	٠,٦٨٨	١/١٨	٠,٧٠١	٣/٩
٠,٦٨٦	٢/٧٧	٠,٧٩٢	٤/٧١	٠,٦٠٢	٤٥	٠,٥٩٠	١/٣٠	٠,٦٢٥	٢/١٨		١٠
٠,٥٧٦	٣/٧٧		٧٢	٠,٦٦٥	٤٦	البعد الثالث			١٩	٠,٧٣٧	١/١٠
٠,٧٠٨	٤/٧٧	٠,٧٢٧	١/٧٢	٠,٦١٨	٤٧		٣١	٠,٦٩١	١/١٩	٠,٦٢٩	٢/١٠
٠,٦٤٥	٥/٧٧	٠,٦٨٧	٢/٧٢	٠,٧٠١	٤٨	٠,٧٤٢	١/٣١	٠,٧٠٢	٢/١٩		١١
البعد الثالث		٠,٧٦٧	٣/٧٢	٠,٦٢٣	٤٩		٣٢		٢٠	٠,٦٨٨	١/١١
	٧٨	٠,٦٩١	٤/٧٢	٠,٧٢٨	٥٠	٠,٧٦٢	١/٣٢	٠,٦٠٥	١/٢٠	٠,٧١١	٢/١١
٠,٦١٣	١/٧٨	٠,٦٣٤	٥/٧٢	٠,٥٥٤	٥١	٠,٦٦٨	٢/٣٢	٠,٧٠٤	٢/٢٠	٠,٧٢٥	٣/١١
٠,٥٩٤	٢/٧٨	٠,٦٠٤	٦/٧٢	البعد الثالث		٠,٥٧٨	٣/٣٢		٢١	٠,٧١٤	٤/١١
٠,٧٦٩	٣/٧٨	٠,٧١٠	٧/٧٢	٠,٥٦٥	٥٢	٠,٧٦٠	٤/٣٢	٠,٧٥٥	١/٢١		١٢
٠,٧٦٠	٤/٧٨	٠,٧٩٩	٨/٧٢		٥٣	٠,٦١٤	٥/٣٢	٠,٧٥٥	٢/٢١	٠,٦٨٦	١/١٢
٠,٧٧٠	٥/٧٨	٠,٥٧٨	٩/٧٢	٠,٦٣٥	١/٥٣	٠,٧٥٢	٦/٣٢	٠,٧٨١	٣/٢١	٠,٦٨٦	٢/١٢
٠,٧٨٨	٦/٧٨	البعد الثالث		٠,٦٣٣	٢/٣٥	٠,٧١٥	٧/٣٢		٢٢	٠,٧١٩	٣/١٢
٠,٦٦٧	٧/٧٨		٧٣	٠,٦٢٧	٥٤	٠,٧٨١	٨/٣٢	٠,٦٠١	١/٢٢	٠,٧٢٩	٤/١٢
٠,٧٠٩	٨/٧٨	٠,٥٩٠	١/٧٣					٠,٥٧١	٢/٢٢		

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٣٢

قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٦٦١

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة قيم أكبر من القيم الجدولية عند مستوى (٠,٠١ , ٠,٠٥) فيما يدل على قوة العلاقة بين العبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة مما يشير إلى صدق الاستمارة.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجات كل بُعد ودرجة المحور الذي ينتمي إليه البعد، وبين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحور	البعد	معامل الارتباط بين	
		البعد والمحور	بين المحور والدرجة الكلية
الأول	- البعد الأول	٠,٧٩٣**	٠,٧٧٧**
	- البعد الثاني	٠,٨٠٢**	
	- البعد الثالث	٠,٧٦٨**	
الثاني	- البعد الأول	٠,٨٢٥**	٠,٨٠٦**
	- البعد الثاني	٠,٨٤٣**	
	- البعد الثالث	٠,٧٦٣**	
الثالث	- البعد الأول	٠,٧١٩**	٠,٧٩٨**
	- البعد الثاني	٠,٧٥٣**	
	- البعد الثالث	٠,٦٩٨**	
الرابع	- البعد الأول	٠,٧٣٦**	٠,٧٥٥**
	- البعد الثاني	٠,٦٨٤**	
	- البعد الثالث	٠,٦٧٣**	

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد ودرجة المحور الذي ينتمي إليه البعد قيم دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن هناك اتساقاً داخلياً بين درجة البعد ودرجة المحور الذي تنتمي إليه البعد، وكذلك بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، مما يدل على صدق الاستبيان.

ثانياً: الثبات:

- تم تطبيق الاستمارة علي عينة من الإدارة العليا والوسطي والتنفيذية في مديرية الشباب والرياضة وعددهم (١٢) فردا وهم من خارج العينة الأساسية بتاريخ ١٧ / ٥ / ٢٠١٣ م
- تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقة الفالكرونباك α Cronbach: حيث أن هذه الطريقة تأخذ في الحسبان تباين كل عبارة وتباين المحور والبعد الذي تنتمي إليه العبارة.

جدول (١١)

معاملات ثبات أبعاد ومحاور الاستبيان

المحور	البعد	معامل ثبات الفالكرونباك		
		المحور	البعد	معامل الثبات المعياري
الأول	- البعد الأول	٠,٩١١	٠,٨٨٦	٠,٩١٤
	- البعد الثاني		٠,٨٧٩	
	- البعد الثالث		٠,٩٠٢	
الثاني	- البعد الأول	٠,٩١٧	٠,٨٩٦	٠,٩٢١
	- البعد الثاني		٠,٨٩٧	
	- البعد الثالث		٠,٩٠٦	
الثالث	- البعد الأول	٠,٩١٤	٠,٨٩٩	٠,٩١١
	- البعد الثاني		٠,٩٠١	
	- البعد الثالث		٠,٨٨٤	
الرابع	- البعد الأول	٠,٨٩٧	٠,٨٩٢	٠,٨٩٩
	- البعد الثاني		٠,٨٧٦	
	- البعد الثالث		٠,٨٤٤	

يتضح من جدول (١١) أن قيم معاملات ثبات الفا لكل بعد ومحور أكبر من معامل ثبات الفا للبعد الذي ينتمي إليه المحور، مما يدل على ثبات أبعاد الاستبيان، وأن حذف أي بُعد يؤثر سلباً على الاستبيان

جدول (١٢)

معاملات ثبات مفردات أبعاد محاور الاستبانة بطريقة الفالكونيك

معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة
٠,٨٣٧	٢/٧٣	٠,٨١٢	٥٥		٣٣		٢٣		١٣	المحور الأول	
	٧٤	٠,٨٦٥	٥٦	٠,٨٤٣	١/٣٣	٠,٨٧١	١/٢٣	٠,٨٣٣	١/١٣	البعد الأول	
٠,٨٣٧	١/٧٤	٠,٨٦٧	٥٧	٠,٨١١	٢/٣٣	٠,٨٢٩	٢/٢٣	٠,٨١٤	٢/١٣	٠,٨٢٦	١
٠,٨٣١	٢/٧٤	٠,٨٦٧	٥٨	٠,٨٧٢	٣/٣٣		٢٤	٠,٨٤	٣/١٣	٠,٨٣٨	٢
٠,٨٤٠	٣/٧٤	٠,٨٦٣	٥٩	٠,٨٣٣	٤/٣٣	٠,٨١٥	١/٢٤	٠,٨٣٣	٤/١٣	٠,٨١٩	٣
٠,٨٣٩	٤/٧٤	٠,٨٧	٦٠	٠	٥/٣٣	٠,٨١١	٢/٢٤		١٤	٠,٨٤٩	٤
٠,٨٤٦	٥/٧٤	٠,٨٦٥	٦١	٠,٧٦٧	٦/٣٣		٢٥	٠,٧٩٩	١/١٤	٠,٨٢٧	٥
٠,٨٥١	٦/٧٤	٠,٨٦	٦٢		٣٤	٠,٧٩٥	١/٢٥	٠,٧٩٨	٢/١٤	٠,٨٤٣	٦
	٧٥	٠,٨٦٣	٦٣	٠,٧٣٩	١/٣٤	٠,٨٠٥	٢/٢٥	٠,٨٢٩	٣/١٤	البعد الثاني	
٠,٨٤٤	١/٧٥	٠,٨٦	٦٤	٠,٧٦٥	٢/٣٤	٠,٨٥٦	٢٦		١٥		٧
٠,٨٠٠	٢/٧٥	المحور الثالث		المحور الثاني			٢٧	٠,٨٤٣	١/١٥	٠,٨٦٢	١/٧
٠,٧٩٣	٣/٧٥	البعد الأول		البعد الأول		٠,٨٥٧	١/٢٧	٠,٨٢٩	٢/١٥	٠,٨٢٢	٢/٧
المحور الرابع		٠,٨٦٧	٦٥	٠,٧٧٢	٣٥	٠,٨٦٢	٢/٢٧	٠,٨٥٦	٣/١٥	٠,٧٩١	٣/٧
البعد الأول		٠,٨٧٢	٦٦	٠,٨٠٥	٣٦		٢٨		١٦	٠,٨٢٧	٤/٧
	٧٦	٠,٨٦١	٦٧	٠,٨٥٥	٣٧	٠,٨٥٩	١/٢٨	٠,٨٤٤	١/١٦		٨
٠,٨٠٠	١/٧٦	٠,٨٧٣	٦٨	٠,٨٣٧	٣٨	٠,٨٥١	٢/٢٨	٠,٨٥٣	٢/١٦	٠,٨٣٩	١/٨
٠,٧٩٣	٢/٧٦	٠,٨٧٦	٦٩	٠,٨٤٣	٣٩	٠,٨١٩	٣/٢٨		١٧	٠,٨٤٦	٢/٨
٠,٨٠٥	٣/٧٦	٠,٨٦٩	٧٠	٠,٨٩٤	٤٠		٢٩	٠,٧٩٩	١/١٧	٠,٨٣٩	٣/٨
٠,٨٠٤	٤/٧٦	البعد الثاني		٠,٨٤٥	٤١	٠,٨٨٤	١/٢٩	٠,٨٢٤	٢/١٧	٠,٨٤٧	٤/٨
٠,٨٠٤	٥/٧٦		٧١	٠,٨٣٨	٤٢	٠,٨٥٥	٢/٢٩	٠,٨٣٦	٣/١٧		٩
البعد الثاني		٠,٨٦٦	١/٧١	البعد الثاني			٣٠	٠,٨٤٩	٤/١٧	٠,٨٥٩	١/٩
	٧٧	٠,٨٦٥	٢/٧١	٠,٨٣٧	٤٣	٠,٨٥٧	١/٣٠		١٨	٠,٨٦٣	٢/٩
٠,٧٩٩	١/٧٧	٠,٨٦٥	٣/٧١	٠,٨٣٤	٤٤	٠,٨٥٧	١/٣٠	٠,٨٦٣	١/١٨	٠,٨٤٦	٣/٩
٠,٧٩٩	٢/٧٧	٠,٨٤٤	٤/٧١	٠,٨٣٤	٤٥	٠,٨٦٧	١/٣٠	٠,٨٥٢	٢/١٨		١٠
٠,٨١٢	٣/٧٧		٧٢	٠,٨٦٢	٤٦	البعد الثالث			١٩	٠,٨٥٥	١/١٠
٠,٧٩٩	٤/٧٧	٠,٨٣٦	١/٧٢	٠,٨٠٣	٤٧		٣١	٠,٨٦٢	١/١٩	٠,٨٦٣	٢/١٠
٠,٨٤١	٥/٧٧	٠,٨٤٧	٢/٧٢	٠,٧٩٥	٤٨	٠,٨٤٦	١/٣١	٠,٨٤٣	٢/١٩		١١
البعد الثالث		٠,٨٤٩	٣/٧٢	٠,٧٩١	٤٩		٣٢		٢٠	٠,٨٤٤	١/١١
	٧٨	٠,٨٣٨	٤/٧٢	٠,٨١٢	٥٠	٠,٨٣٥	١/٣٢	٠,٨١٩	١/٢٠	٠,٨٧١	٢/١١
٠,٨٣٦	١/٧٨	٠,٨٤٦	٥/٧٢	٠,٧٩٩	٥١	٠,٨٦١	٢/٣٢	٠,٨٤٩	٢/٢٠	٠,٨٣٢	٣/١١
٠,٨٤٧	٢/٧٨	٠,٨٣٩	٦/٧٢	البعد الثالث		٠,٨٨٨	٣/٣٢		٢١	٠,٨٤٦	٤/١١
٠,٨٤٩	٣/٧٨	٠,٨٤٩	٧/٧٢	٠,٨٠٢	٥٢	٠,٨٦٦	٤/٣٢	٠,٨٣٦	١/٢١		١٢
٠,٨٣٨	٤/٧٨	٠,٨٤٠	٨/٧٢		٥٣	٠,٨٤٨	٥/٣٢	٠,٨٥٥	٢/٢١	٠,٨٣٩	١/١٢
٠,٨٤٦	٥/٧٨	٠,٨٤٢	٩/٧٢	٠,٨٠١	١/٥٣	٠,٨٧٦	٦/٣٢	٠,٨٦١	٣/٢١	٠,٨٤٥	٢/١٢
٠,٨٣٩	٦/٧٨	البعد الثالث		٠,٨٠٦	٢/٥٣	٠,٨٥٥	٧/٣٢		٢٢	٠,٨١٩	٣/١٢
٠,٨٤٩	٧/٧٨		٧٣	٠,٨٠٤	٥٤	٠,٨٤٧	٨/٣٢	٠,٨٣٩	١/٢٢	٠,٨٣٤	٤/١٢
٠,٨٤٠	٨/٧٨	٠,٨٥٥	١/٧٣					٠,٨٤٦	٢/٢٢		

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معامل ثبات الفا لعبارات أبعاد محاور الاستبانة قيم مرتفعة وأن معامل ثبات الفا لكل عبارة جاءت أقل من قيمة معامل ثبات الفا للبعد الذي ينتمي إليه المفردة، مما يدل على ثبات المفردات، وأن حذف أي عبارة يؤثر سلباً على البعد والمحور.

سادساً: تطبيق استمارة الاستبيان

تم تطبيق استمارة الإستبيان في صورتها النهائية عن طريق المقابلة الشخصية من قبل الباحث مع جميع أفراد مجتمع البحث الأساسية والبالغ عددهم (١١٨) وذلك للإجابة علي أي إستفسار في الفترة من ٤ / ٦ / ٢٠١٣ م إلي ١٦ / ٧ / ٢٠١٣ م

سابعاً: نظام تقدير درجات الاستمارة وطريقة التصحيح :

قام الباحث بتحديد طريقة الاجابة على الاستمارة وطريقة تصحيحها والاجابة على عبارات الاستمارة من (٣) درجات (يتحقق وتحصل على ٣ درجات) عن الإجابة بنعم، (إلى حد ما وتحصل على ٢ درجة)، (لا يتحقق وتحصل على درجة واحدة) ليكون مجموع درجات الاستمارة الأعلى (٢٣٤) درجة، وأدني درجة للاستمارة (٧٨) درجة.

ثامناً: المعالجات الإحصائية

- ١- المتوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- ٤- النسب المئوية للمتوسط
- ٥- معاملات ارتباط بيرسون
- ٦- معامل الفالكر ونباك