

تقدير □ □ □ □

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك على إن وفقّني وهديتني وعلمتني وأنطقني بما لم أكن أعلم وأصلى واسلم على سيد الخلق وإمام المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وحمداً لله العلى القدير على ما منحني من قدرة وتوفيق في إتمام هــ ١١١١ ٠

وفاء وعرفانا بالجميل لا يسعني في هذا المقام إلا تقديم أسمى معاني الحب والتقدير والعرفان بالجميل واخص بالذكر الدكتور/ **فتحية على حسن** أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، والدكتور/ **وفاء محمد عبد المجيد أحمد** أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية الذين شرفت بأشرافهم حيث وجهوني بأرائهم العلمية السديدة، وكانوا خير مثال لتواضع العلماء وقد كان لهم أكبر الأثر في توجيهي حتى خرج هذا البحث في صورته الحالية والكلمات تعجز على إن توفيهما حقهما، فجزاهما الله عني وعن الباحثين جميعا كل الخير ليظلوا نورا يهدي الباحثين، فلسيادتهم جزيل الشكر والعرفان.

يتقدم الباحث بعظيم الشكر والامتنان إلى الأساتذة الموقرين أعضاء لجنة المناقشة والحكماء
 بـر أستاذ كرة اليد المتفرغ بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة
 بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية والأستاذ الدكتور/ ياسر محمد حسن دبور أستاذ
 تدريب كرة اليد بقسم تدريب الألعاب الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية
 لتفضلهم بـ تقديم هذه الرسالة وإثراء هذه الجلسة العلمية بعلمهما الوفير فلهما مني كل التقدير

كما أتقدم بالشكر والتقدير لـ مشاعر الحب والعرفان إلى من يعجز لساني على أن يوفيها حقها إلى
 شملتني بدعواتها إلى أُمِّي الغالية اطل الله في عمرها .

يُطِيبُ لِي أَنْ أَتَقَدَّمَ بِخَالصِ الْحُبِّ وَالْإِحْسَانِ لِرَجُلَتِي الْعَزِيزَةِ عَلَى مَا وَفَّرَتْهُ لِي مِنْ جُودٍ وَمَنَاسِبٍ لِإِتِمَامِ الْبَحْثِ فَجَزَاهَا اللَّهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ .

ومن واجب الأمانة والوفاء والتقدير أن أتقدم بالشكر والامتنان الى جميع افراد اسرتي لتحملهم بعدي عنهم فجزاهم الله ٥٥ خير الج ٥٥ .

كما اتقدم بالشكر والتقدير الى جميع اساتذة قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة واطص بالذكر رئيس القسم الاستاذ الدكتور محروسة علي حسن لما ابدته من مساعدة طيلة فترة الدراسة فلها مني كل الشكر والتقدير وجزاها الله خير الجزاء .

كما أتقدم بـعظيم الشكر لله رب العالمين على ما قدّمه لي من ود ودعم ومتابعة وتوجيه من أجل إتمام هذا البحث أسأل الله أن يوفقهم لكل خطي الخير .

كما يسرنى أن أهدي جهدي هذا الى روح والدي الذي لولاه لما وصلت الى ما عليه الان . والى
روح أخي (علي) الذي فارقتني وانا في ديار الغربه فأسال الله أن يرحمهما ويتغمدهما برحمته الواسعة

اللهم إن كنت قد أصبت فبتوفيق منك عز وجل وان كنت قد أخطأت فلي عذري إني بشر أصيب

بالحزن يا ليت انك نعم المولى ونعم النصير.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قائمة المحتويات

..... قائمة المحتويات

Frequency	Percentage
Never	0%
Rarely	10%
Sometimes	20%
Often	30%
Always	40%

مشكلة البحث وأهميته

[illegible]

ثانياً: أهداف البحث

الدراسات النظرية المرجعية

الدراسات النظرية

□□□: التوقع الحركي في المجال الرياضي عامة وكرة اليد خاصة

□ - مفهوم التوقع الحركي

١- أهمية التوقع الحركي في المجال الرياضي عامة كرة اليد خاصة

.....

□ العناصر الأساسية التي يعتمد عليها التوقع الحركي..... □

[illegible]

ثانياً:

حارس المرمى في كرة اليد: ☐☐☐☐☐ ☐☐

المهارات الفنية

الدينونة

☐ (.....-.....-.....)

مرجعية

الدراسات العربية : ١١

ثانياً : الدراسات الاجنبية

• التعليق على الدراسات المرحلة

• أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية

[illegible]

قائمة المحتويات

Diagram illustrating the decomposition of 10 into 3 and 7 using ten-frames. The first ten-frame has 3 dots, and the second has 7 dots.

أولاً: منهج البحث

ثانياً: عينة البحث

☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ : ☒

١١١١ : وسائل جمع البيانات

خامساً: الدراسات الاستطلاعية.....

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ : ☐ ☐

المعاملات العلمية للاختبارات ١١

.....: الدراسة الاساسية

المعالجات الاحصائية: ١١

عرض النتائج ومناقشتها

□ □ ▴ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ : □ □ □

ثانياً:

□ □ □ □□□ □ □□□ □□□□ □ □ : □□□

الاستنتاجات والتوصيات

[illegible]

ثانياً: التوصيات

المراجع العربية:

ثانيا: المراجع الاجنبية

باللغة العربية □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ليزية □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ية قيد البحث

☐ ☐ مرتبطة بالتوقع

☐ ☐ حركي لحراس

☐ ☐ كرة اليد

☐ ☐

☐ ☐ بدنية المرتبطة

☐ ☐ لايجاد ثبات

☐ ☐ طلبات التوقع

معامل α ومعامل β (stepwise) (13)

- (١١) معاملات الارتباط بين القدرات البدنية ومهارة التصدي لرمية (١) حراس مرمى كرة اليد
- (١٢) معاملات الارتباط المتعدد ومربع الارتباط المتعدد (نسبة المساهمة الكلية) ونسبة المساهمة لكل محدد
(١٣) ومعامل الانحدار الجزئي وقيمة (ت) وقيمة (f) والمؤهلة لمعادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للقدرات البدنية في ١١١١ ١١١١ ١١١١ الاول لمهارة التصدي لرمية (١) ١١١١
- (١٤) معاملات الارتباط المتعدد ومربع الارتباط المتعدد (نسبة المساهمة الكلية) ونسبة المساهمة لكل محدد
(١٥) ومعامل الانحدار الجزئي وقيمة (ت) وقيمة (f) والمؤهلة لمعادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) للقدرات البدنية في ١١١١ ١١١١ ١١١١ الثاني لمهارة التصدي لرمية (١) ١١١١
- (١٦) معاملات الارتباط بين متطلبات التوقع الحركي (١١١١ ١١١١) - إدراك المسافة - إدراك الاتجاه) وبين مهارة التصدي لرمية (١) امتار لدى حراس مرمى كرة اليد
- (١٧) دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لمتطلبات التوقع الحركي (١١١١ ١١١١) - ١١١١ ١١١١ ١١١١ - ١١١١ ١١١١ ١١١١ الاختبار الاول لمهارة التصدي لرمية (١) ١١١١
- (١٨) معاملات الارتباط المتعدد ومربع الارتباط المتعدد (نسبة المساهمة الكلية) ونسبة المساهمة لكل محدد
(١٩) ومعامل الانحدار الجزئي وقيمة (ت) وقيمة (f) والمؤهلة لمعادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) ١١١١ ١١١١ ١١١١ ١١١١ ١١١١ ١١١١ - ١١١١ ١١١١ ١١١١ - ١١١١ ١١١١ ١١١١ في مستوى الاختبار الثاني لمهارة التصدي لرمية ١١١١.

