

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث.
- مجتمع البحث.
- عينة البحث.
- أدوات جمع البيانات.
- الإجراءات الإدارية.
- خطوات بناء الاستبيان.
- المعالجات الإحصائية المستخدمة

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لملاءمته لطبيعة البحث الحالي.

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في طلاب وطالبات المدارس الثانوية الرياضية التجريبية في محافظة الشرقية وهي ثلاث مدارس، مدرسة عرابي الثانوية الرياضية بنين بالزقازيق، والمدرسة الثانوية الرياضية للبنات بالزقازيق، ومدرسة منيا القمح الثانوية الرياضية بنين بمنيا القمح. الجدول رقم (٤)

الجدول رقم (٤)
مجتمع البحث لكل من الطلاب والقائمين
على تنفيذ المنهاج

م	المدرسة	الإدارة التعليمية	المحافظة	الطلاب				القائمون على تنفيذ المنهاج		
				الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	المجموع	المشرفون	المدرسون	الموجهون
١	عرابي الثانوية الرياضية بنين	شرق الزقازيق	الشرقية	٥٦	٦٢	٦٠	١٧٨	٣	١٥	٥
٢	الثانوية الرياضية بنات	غرب الزقازيق	الشرقية	٥٥	٧٥	٣٥	١٦٥	٢	١٢	٧
٣	منيا القمح الثانوية الرياضية بنين بمنيا القمح	منيا القمح	الشرقية	٣٣	٤١	١٣	٨٧	٢	١٢	٥
المجموع				١٤٤	١٧٨	١٠٨	٤٣٠	٧	٣٩	١٧

يتضح من الجدول رقم (٤) أن المجتمع الأصلي للطلاب في المدارس الثلاث ٤٣٠ طالبا وطالبة في الصفوف الثلاثة، والمجتمع الأصلي للقائمين على تنفيذ المنهاج ٦٣ مشرفا ومدرسا وموجها في المدارس الثلاث.

عينة البحث:

تم إجراء البحث على عينة عشوائية نسبية من مجتمع البحث للعام الدراسي ٢٠٠٤م - ٢٠٠٥م وقوامها ٢٠٢ طالب وطالبة بنسبة مئوية ٤٦,٩٨% من طلاب المجتمع الأصلي الذي يبلغ عدده ٤٣٠ طالبا وطالبة، وكذلك عدد ٤٣ عضواً من القائمين على تدريس الجانب النظري والعملية لمنهاج التربية الرياضية المقرر على الصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية، وبواقع ٥ مشرفين،

٢٦ مدرباً، ١٢ موجهاً، بنسبة مئوية بلغت ٦٨,٢٥% من المجتمع الأصلي الذى يبلغ عدده ٦٣ عضواً، والجدول التالى يوضح العينة. الجدول رقم (٥)

الجدول رقم (٥)
عينة البحث والنسبة المئوية لكل من الطلاب
والقائمين على تنفيذ المنهاج

م	المدرسة	الإدارة التعليمية	المحافظة	الطلاب		القائمون على تنفيذ المنهاج			
				عدد العينة	النسبة %	المشرفون	النسبة %	المدربون	النسبة %
١	عرايى الثانوية الرياضية بنين	شرق الزقازيق	الشرقية	٦٢	٣٠,٦٩%	٢	٤٠%	١٣	٥٠%
٢	الثانوية الرياضية للبنات	غرب الزقازيق	الشرقية	٨٤	٤١,٥٨%	٢	٤٠%	٥	١٩,٢٣%
٣	منيا القمح الثانوية الرياضية بنين بمنيا القمح	منيا القمح	الشرقية	٥٦	٢٧,٧٢%	١	٢٠%	٨	٣٠,٧٧%
المجموع				٢٠٢ طالب وطالبة		٥ مشرفين		٢٦ مدرباً	
									١٢ موجهاً

أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث فى جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل هى:

- استطلاع رأى وإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء فى مجالات التربية الرياضية والمناهج الدراسية.
- الإطلاع على اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية. الملحق رقم (١)
- استبيانان لتقويم منهاج التربية الرياضية من إعداد الباحث. الملحقان رقم (٤) ورقم (٥)

الإجراءات الإدارية:

تتلخص الإجراءات الإدارية فى الخطوات التالية:

- قام الباحث بزيارة مقر التعليم الثانوى بوزارة التربية والتعليم للتعرف على المناهج الدراسية الخاصة بالمدارس الرياضية التجريبية فى جمهورية مصر العربية بصفة عامة ومحافظة الشرقية بصفة خاصة.

- تم أخذ موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء على تطبيق البحث ميدانياً فى المدارس الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية. الملحق رقم (٧)
- تم أخذ موافقة وزارة التربية والتعليم على تطبيق البحث فى المدارس الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية. الملحق رقم (٨)
- تم أخذ موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية على تطبيق البحث فى المدارس الرياضية التجريبية بالمحافظة. الملحق رقم (٩)

خطوات بناء الاستبيان:

لما كانت خطة البحث تتضمن إعداد استبيان لاستطلاع رأى كل من الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج من مشرفين ومدرسين وموجهين، قام الباحث باتباع الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

- تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية فى المدارس الرياضية التجريبية فى محافظة الشرقية.

- تحليل المنهاج:

قام الباحث بتحليل المنهاج المقرر على المرحلة الثانوية -الصفوف الثلاثة- من قبل وزارة التربية والتعليم، ومن خلال المسح المرجعى الذى قام به الباحث للاستبيانات بالدراسات السابقة أرقام (١) ، (١٥) ، (٢١) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٣٧) ، (٤٣) توصل الباحث إلى المحاور التالية التى يمكن استخدامها فى إعداد الاستبيان.

- إعداد الصورة الأولية للاستبيان:

توصل الباحث بعد التحليل العلمى الدقيق لمنهاج التربية الرياضية إلى ثلاثة عشر محوراً أساسياً يمكن أن يُبنى عليها الاستبيان لتقويم المنهاج وهى:
(هدف المنهاج، ومحتوى المنهاج، وشكل وتنظيم محتوى المنهاج، والوسائل التعليمية، والتطبيق العملى، والقائم بالتدريس، والرعاية الصحية، والإمكانيات، وطرق التدريس، والإشراف والتوجيه، والإدارة المدرسية، والمنهاج والطالب والمجتمع، وأساليب التقويم).

وقد قام الباحث بوضع المحاور السابقة فى استمارة استطلاع رأى الملحق رقم (٢)، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين. الملحق رقم (٦) فى الفترة من ٢٠٠٤/٨/٢م إلى ٢٠٠٤/٨/٢٤م تم اختيارهم من بين المتخصصين فى التربية الرياضية والمناهج وطرق التدريس وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة المحاور المدرجة للاستبيان لتقويم منهاج التربية الرياضية.
- تحديد الأهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور.

وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:

- دمج محورى شكل وتنظيم المحتوى وطرق التدريس فى محور المحتوى.
- دمج محاور الوسائل التعليمية، والتطبيق العملى، والقائم بالتدريس، والرعاية الصحية، والإشراف والتوجيه، والإدارة المدرسية والمناهج والطالب والمجتمع لمحور الإمكانيات.
- وبذلك تم التوصل إلى أربعة محاور أساسية هى الأهداف، المحتوى وطرق التدريس، الإمكانيات والتقويم.

- إعداد عبارات الاستبيان:

بعد تحديد المحاور الأساسية للاستبيان قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان، واستند فى صياغتها إلى التعريف الدقيق لكل محور من المحاور الأربعة، وكذلك استرشد بالعديد من الاستبيانات السابقة فى مجال تقويم المناهج، وقد راعى فى إعداد العبارات خلوها من الأخطاء اللغوية، ووضوح ما يقصد من العبارة، وقياس العبارة لشيء لا تقيسه العبارات الأخرى، والدقة فى التعبير عما تريده العبارة، وذلك عن طريق عرضها على متخصصين فى اللغة العربية.

قام الباحث بعد ذلك بعرض العبارات المقترحة وعددها ١٣٠ عبارة على أعضاء هيئة الإشراف على البحث لأخذ الموافقة عليها، وتم حذف العبارات المكررة فى المحاور المختلفة، والعبارات التى يصعب على العينة الإجابة عليها أو فهمها، وبذلك تم التوصل إلى عدد ١٠٨ عبارات، موزعة على المحاور الأربعة وهى كالتالى: ٢٨ عبارة لمحور الأهداف، ٢٣ عبارة لمحور المحتوى، ٤٥ عبارة لمحور الإمكانيات، ١٢ عبارة لمحور التقويم.

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية فى الفترة من ٢٥/٩/٢٠٠٤م إلى ٢٨/١٠/٢٠٠٤م. الملحق رقم (٣)، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى انتماء كل عبارة من العبارات إلى المحور الذى تنتمى إليه.
- مدى وضوح كل عبارة من العبارات.
- تطبيق العبارات على القائمين بالتدريس أم على الطلاب.
- إضافة العبارات المناسبة أو تعديل صيغة العبارات أو حذف العبارات غير المناسبة.

وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول انتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور التى تنتمى إليه، وكذلك حساب قيمة كاسا للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة، وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تُقبل أم تُحذف، ويتضح ذلك من الجدول رقم (٦).

الجدول رقم (٦)
النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا^٢
لعبارات الاستبيان

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان الطلاب			دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	للطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
١	الأهداف	١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٢		٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٣		٣	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٤		٤	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٥		٥	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٦		٦	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧		٧	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٨		٨	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٩		٩	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
١٠		١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١١		١١	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٢		١٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
١٣		١٣	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٤		١٤	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
١٥		١٥	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
١٦		١٦	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
١٧		١٧	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
١٨		١٨	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
١٩		١٩	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢٠		٢٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٢١		٢١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٢٢		٢٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٢٣		٢٣	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٢٤		٢٤	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٢٥		٢٥	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل

تابع الجدول رقم (٦)
النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا^٢
لعبارات الاستبيان

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان الطلاب			دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	للطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
٢٦	تبع الأهداف	٢٦	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٢٧		٢٧	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٢٨		٢٨	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٢٩	المحتوى	١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٣٠		٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٣١		٣	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٣٢		٤	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٣٣		٥	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٣٤		٦	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٣٥		٧	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٣٦		٨	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٣٧		٩	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٣٨		١٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٣٩		١١	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٠		١٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤١		١٣	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٢		١٤	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٣		١٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٤٤		١٦	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤٥		١٧	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٤٦		١٨	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤٧		١٩	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٤٨		٢٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٤٩		٢١	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٥٠		٢٢	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض
٥١		٢٣	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	ترفض	ترفض

تابع الجدول رقم (٦)
النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا^٢
لعبارات الاستبيان

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان الطلاب			دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	لطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
٥٢	الإمكانيات	١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٥٣		٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٥٤		٣	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٥٥		٤	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٥٦		٥	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٥٧		٦	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٥٨		٧	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٥٩		٨	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٦٠		٩	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٦١		١٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٦٢		١١	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*١٠	ترفض	تقبل
٦٣		١٢	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٦٤		١٣	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٦٥		١٤	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٦٦		١٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٦٧		١٦	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٦٨		١٧	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٦٩		١٨	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٧٠		١٩	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧١		٢٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧٢		٢١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٧٣		٢٢	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧٤		٢٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٧٥		٢٤	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*١٠	ترفض	تقبل
٧٦		٢٥	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل

تابع الجدول رقم (٦)
النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا^٢
لعبارات الاستبيان

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان الطلاب			دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	للطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
٧٧	تابع الإمكانات	٢٦	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٧٨		٢٧	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٧٩		٢٨	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٨٠		٢٩	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٨١		٣٠	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٨٢		٣١	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٨٣		٣٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٨٤		٣٣	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٨٥		٣٤	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل
٨٦		٣٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٨٧		٣٦	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٨٨		٣٧	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٨٩		٣٨	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٩٠		٣٩	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩١		٤٠	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩٢		٤١	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
٩٣		٤٢	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٩٤		٤٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*١٠	تقبل	تقبل
٩٥		٤٤	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
٩٦		٤٥	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل

تابع الجدول رقم (٦)
النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كا^٢
لعبارات الاستبيان

م	المحور	رقم العبارة	دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان الطلاب			دلالة كا ^٢ لعبارات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج			حالة العبارة	
			نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	كا ^٢	للطلاب	للقائمين على تنفيذ المنهاج
٩٧	التقويم	١	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	ترفض	ترفض
٩٨		٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
٩٩		٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٠		٤	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
١٠١		٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
١٠٢		٦	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٣		٧	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٤		٨	%١٠٠	—	*١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تقبل	تقبل
١٠٥		٩	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
١٠٦		١٠	%١٠٠	—	*١٠	%١٠٠	—	*١٠	تقبل	تقبل
١٠٧		١١	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	ترفض	تقبل
١٠٨		١٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	%١٠٠	—	*١٠	ترفض	تقبل

قيمة "ر" عند ٠,٠٥ = ٣,٨٤

* دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

- إعداد الصورة النهائية للاستبيان:

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات غير الدالة إحصائياً بناءً على آراء الخبراء وبذلك تمّ التوصل إلى الصورة النهائية للاستبيان لكل من القائمين على تنفيذ المنهاج والطلاب، فبالنسبة لاستبيان القائمين على تنفيذ المنهاج تضمّن عدد ٩٥ عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي:
(٢٦ عبارة لمحور الأهداف، ١٤ عبارة لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٤٤ عبارة لمحور الإمكانيات، ١١ عبارة لمحور التقويم).

أما بالنسبة لاستبيان الطلاب فكان عدد العبارات ٥٧ عبارة موزعة على المحاور الأربعة كما يلي:
(١٢) عبارة لمحور الأهداف، ٩ عبارات لمحور المحتوى وطرق التدريس، ٢٧ عبارة لمحور الإمكانيات، ٩ عبارات لمحور التقويم).

- صدق وثبات الاستبيان قيد البحث:

أولاً: ١- صدق استبيان الطلاب:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ طالبا من طلاب مدرسة عرابي الثانوية الرياضية بنين وخارج عينة البحث فى الفترة من ٢٠٠٤/١١/١٣م إلى ٢٠٠٤/١١/١٨م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة الطلاب فى الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية كما هو موضح بالجدول رقم (٧)

الجدول رقم (٧)

صدق استبيان الطلاب قيد البحث
باستخدام المقارنة الطرفية

ن = ١٥

قيمة ت	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		المحاور
	ع+	س-	ع+	س-	
٧,٦٣ - *	٤,٤٦	٥٤,٥٧	٧,٢٧	٣٧,٤٧	الأهداف
٨,٦٥ - *	٤,٣٤	٣٧,٣٣	٣,٩٧	٢٤,٢٠	المحتوى
٨,١٣ - *	٩,٧٢	١١٠,٦٠	١١,٥٨	٧٨,٨٧	الإمكانيات
٥,٧٨ - *	١,٧٥	٤٢,٢٧	٥,٦٣	٣٣,٤٧	التقويم
٨,٢٢ - *	١٥,٤٨	٢٣٦,٨٠	٢٠,٨٥	١٨١,٦٧	المجموع الكلى

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٦١

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق داله إحصائيا بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق استمارة استبيان الطلاب قيد البحث.

٢- ثبات استبيان الطلاب:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ طالبا من طلاب مدرسة عرابى الثانوية الرياضية بنين وخارج عينة البحث، فى الفترة من ٢٠/١١/٢٠٠٤م إلى ٢٥/١١/٢٠٠٤م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة "كيودر ريتشاردسون" كما هو موضح بالجدول رقم (٨)

الجدول رقم (٨)

ثبات استبيان الطلاب قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية

المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الثبات
	س-	ع+	س-	ع+		
الأهداف	٢٣,٠٧	٥,٤٨	٢٢,٨	٥,٦٣	٠,٧٦	٠,٨٧ *
المحتوى	١٧,٢٣	٤,٨٩	١٣,٥٣	٣,٧٠	٠,٦٦	٠,٨١ *
الإمكانيات	٤٩,٦٧	٩,٥٣	٤٥,٠٧	١٠,٦٥	٠,٨٢	٠,٩١ *
التقويم	٢١,٤٣	٣,٦٥	١٦,٤٣	٢,٩٨	٠,٦٧	٠,٨٢ *
المجموع الكلى	١١١,٤	١٧,٥١	٩٧,٨٣	١٦,٨٩	٠,٨٨	٠,٩٤ *

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

يتضح من الجدول رقم (٨) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على ثبات استمارة استبيان الطلاب قيد البحث.

ثانيا: صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ عضوا من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث فى الفترة من ١٣/١١/٢٠٠٤م إلى ١٨/١١/٢٠٠٤م ثم أجرى المقارنة الطرفية بين درجات الربيع الأدنى والربيع الأعلى لإجابة القائمين على تنفيذ المناهج فى الاستبيان للتعرف على مدى صدق المقارنة الطرفية باستمارة الاستبيان كما هو موضح بالجدول رقم (٩)

الجدول رقم (٩)
صدق استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث
باستخدام المقارنة الطرفية

ن = ١٥

المحاور	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		قيمة ت
	س-	ع+	س-	ع+	
الأهداف	٧٧,٣٣	١٦,٥٦	١١٠,٤٠	٨,٣٦	* - ٦,٩١
المحتوى	٣٨,٦٧	٧,١٢	٥٧,٨٧	٥,٧٨	* - ٨,١١
الإمكانيات	١٣٦,٥٣	١٥,٧٧	١٨٢,١٣	١٤,٦١	* - ٨,٢١
التقويم	٣٦,٦٠	٥,٨٣	٤٦,٣٣	٢,٣٥	* - ٥,٩٩
المجموع الكلى	٢٩٤,٧٣	٣١,٧٨	٣٩١,١٣	٢٣,٦٦	* - ٩,٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٧٦١

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لصالح الربيع الأعلى عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

٢- ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٥ من القائمين على تنفيذ المنهاج من مجتمع البحث وخارج عينة البحث فى الفترة من ٢٠/١١/٢٠٠٤م إلى ٢٥/١١/٢٠٠٤م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية كما هو موضح بالجدول رقم (١٠)

الجدول رقم (١٠)
ثبات استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج
قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية

المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	معامل الثبات
	س-	ع+	س-	ع+		
الأهداف	٤٦,٦	١٠,٩٧	٤٧,٢٧	١٠,٩١	٠,٨٧	٠,٩٣
المحتوى	٢٤,٦	٤,٩٧	٢٣,٦٧	٧,٤٩	٠,٧٤	٠,٨٥
الإمكانيات	٧٨,٢٧	١٦,٥٤	٨١,٠٧	١١,٨٩	٠,٨٨	٠,٩٤
التقويم	٢٠,٨٧	٣,٩٧	٢٠,٦	٣,٢٩	٠,٦٥	٠,٧٩
المجموع الكلى	١٧٠,٣٣	٢٩,٥٢	١٧٢,٦	٢٧,٦٥	٠,٩٣	٠,٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على ثبات استمارة استبيان القائمين على تنفيذ المنهاج قيد البحث.

- تطبيق الاستبيان على عينة البحث:

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/٤م إلى ٢٠٠٤/١٢/٢٣م بهدف التوصل إلى البيانات نتيجة التطبيق وتحديدًا كما يلي:

- تم تطبيق الاستبيان في مدرسة عرابي الثانوية الرياضية بنين في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/٩م إلى ٢٠٠٤/١٢/٩م.

- تم تطبيق الاستبيان في المدرسة الثانوية الرياضية للبنات في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/١١م إلى ٢٠٠٤/١٢/١٦م.

- تم تطبيق الاستبيان في مدرسة منيا القمح الثانوية الرياضية في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/١٨م إلى ٢٠٠٤/١٢/٢٣م.

- معالجة البيانات إحصائياً:

أجرى الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية في الفترة من ٢٠٠٥/١/٨م إلى ٢٠٠٥/٢/١٠م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (SPSS)

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| - الانحراف المعياري. | - المتوسط الحسابي. |
| - اختبار كاي ^٢ . | - اختبار "ت". |
| - معامل الارتباط. | - النسبة المئوية للتحسن. |

هذا وقد تم تقريب الأرقام إلى أقرب رقمين عشريين.
ومستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٥ .