

الملحقات

- الملحق رقم (١) اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية.
- الملحق رقم (٢) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول المحاور الأساسية للاستبيان.
- الملحق رقم (٣) الاستبيان فى صورته المبدئية.
- الملحق رقم (٤) الاستبيان فى صورته النهائية على عينة القائمين على تنفيذ المنهاج.
- الملحق رقم (٥) الاستبيان فى صورته النهائية على عينة الطلاب.
- الملحق رقم (٦) أسماء السادة الخبراء.
- الملحق رقم (٧) موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء.
- الملحق رقم (٨) موافقة وزارة التربية والتعليم.
- الملحق رقم (٩) موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية.

الملحق رقم (١)

اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



التاريخ / / ٢٠٠٠

دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم

قرار وزاري

مكتب الوزير

رقم (١١٧) بتاريخ ٢٤ / ٥ / ٢٠٠٠ م

بشأن : تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية

وزير التربية والتعليم :

- بعد الاطلاع على قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨
وعلى القرار الوزاري رقم ١٥٤ لسنة ١٩٨١ بشأن قواعد القبول بمدارس الوزارة وتعديلاته .
وعلى القرار الوزاري رقم ٢٦ لسنة ١٩٩٢ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية .
وعلى القرار الوزاري رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٩٥ بشأن تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية .
وعلى موافقة مجلس رؤساء القطاعات والادارات المركزية بجلسة ١ / ٥ / ٢٠٠٠ م .

قرار

المادة الاولى :-

تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية المرفقة بالقرار الوزاري رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٩٥ لتكون

على النحو المرفق بهذا القرار .

المادة الثانية :-

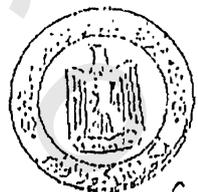
على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار واللائحة المرفقة به اعتباراً من تاريخ صدوره وبذلك التزم

الوزير رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٩٥ المشار اليه .

٥٩٤٤٤
١١ / ٦ / ٢٠٠٠
١١ / ٦ / ٢٠٠٠
١١ / ٦ / ٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم

دكتور / حسين كامل بهاء الدين



لجنة التقييم

المستقبل العام (المدرسة التجريبية)

المستقبل الثانوي

الاسم

٢٤٥٨
١
٢٢١٢
١٠ / ٥ / ٢٠٠٠

رئيس اللجنة

مدير

المكتب

دكتور / حسين كامل بهاء الدين
١١ / ٦ / ٢٠٠٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



التاريخ / / ٢٠٠٠

- (-)

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
مكتب الوزير

اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية
السبب الأول
(أهداف المدرسة ونظامها)

المادة الأولى :

- ١ - تنشأ مدارس رياضية تجريبية أعدادية ثلثوية متكاملة (بنين | بنات) .
 - ٢ - تقوم مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بتوفير أوضاع المدارس الرياضية الموجودة حالياً بحيث تتفق مع أحكام هذا القرار .
- المادة الثانية :

أهداف المدرسة :

- ١ - اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على صقلها وتدريبها على أيدي مدرسين ومدرسين متقدمين ذوي كفاءة عالية .
 - ٢ - الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للطلاب من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو الكامل المتزن (مهلباً - مهلباً - وجدانياً) .
 - ٣ - الارتقاء بالمهارات لمي الأنشطة المختارة ولقاء للميول والاستعدادات .
 - ٤ - الممارسة بصورة توفيقاً للبطولة لتكوين جيل من الأبطال الرياضيين .
- المادة الثالثة :



النظام :

- ١ - يكون نظام التعليم وفق أحكام قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته بالاضافة الي منهج خاص للتربية الرياضية بمحولة مستشار المادة والجهات المختصة .
- ٢ - تكون الدراسة بهذه المدارس على النحو المعمول به لمي المدارس الرسمية من ذات المرحلة (اعدادي - ثانوي) بما لا يتعارض مع ما يورد في هذه اللائحة .
- ٣ - تكون المدرسة ذات فترة دراسية واحدة مثلاً للنظام النومي الدراسي الكامل وألا تكون الدراسة مختلطة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



التاريخ / / ٢٠٠٠

جمهورية فلسطينية

وزارة التربية والتعليم

- ٢ -

كتب الوزير

٤ - تكون المدرسة مزودة بالملاعب والمنشآت الرياضية المناسبة ومجهزة بالأموات الرياضية الخاصة بالشطة المختارة .

- ٥ - يجب أن يتولى بالمدرسة دورات مياه كاملة ملحقة بها وحدات خلع الملابس .
- ٦ - يتم توفير المدرسين الترويين ذوى الكفاءة الخاصة .
- ٧ - يتم توفير المدرسين الترويين المتخصصين لدى التدريب الرياضي من التربية والتنظيم ثم من الهيئات الأخرى في حالة تباين المستوى الفنى ويشترط حصول المدرب على شهادات التدريب من الجهات المختصة وإن يكون مستمر في التدريب لمدة سنتين على الأقل .
- ٨ - تشكل لجنة من الموجه العام والموجه الأول ومدبر المدرسة والوكيلين لأختير المدرسين حسب الشروط المعلن عنها ويتم التعاقد معهم ويعتمد من مستشار المادة .
- ٩ - أ - يتم توفير الرعاية الطبية المستمرة بالمدرسة .
ب - ندب طبيب بواقع (٤) زيارات أسبوعياً أثناء أيام التدريب ، تصرف مكافأة طبقاً للقرار رقم ٥٦٧ لسنة ١٩٩٢ (وزارة الشباب) .

السباب النشائي

شروط القبول

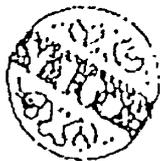
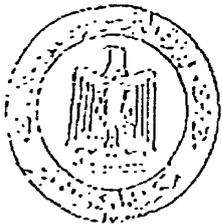
المادة الرابعة :

شروط القبول بالمدرسة الإعدادية :



- ١ - أتمام الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بنجاح .
- ٢ - اجتياز انكشاف النظري .
- ٣ - اجتياز الاختبارات العملية اللازمة المحددة لذلك .
- ٤ - موافقة ولي الأمر .

- ٥ - يفضل حصول التلميذ على بطولة رياضية أو أكثر على المستوى المركزي أو المحلي .
- ٦ - يرتب التلاميذ حسبها مجروح الدرجات الحاصلين عليه في امتحان نهاية الحلقة الابتدائية مضافاً إليها درجات الاختبارات القبول وأدوم البطولة (المركزية ثم المحلية) .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التاريخ / / ٢٠٠٠



الجمهورية العربية الفلسطينية
وزارة التربية والتعليم

مكتبة الوزير

المادة الخامسة :

- ع -

شروط القبول بالمدرسة الثانوية :

بالاضافة الي ما ورد في المادة الرابعة :

- ١ - الحصول على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي من المدرسة الرياضية التجريبية دون التقيد بشروط المجموع .
 - ٢ - في حالة وجود أماكن خالية بعد استيعاب خريجي المدارس الاعدادية الرياضية التجريبية يسمح بالتقدم لشغل هذه الاماكن الشاغرة وينعش الألعاب الموجودة بالمدرسة لطلبة المدربة التعليمية الناتج لها المدرسة الحاصبان علي :
 - أ - بطولات دولية عربية أو القيقية رسمية معتمدة من الاتحاد المختص (دون التقيد بشروط المجموع في الشهادة الاعدادية العامة)
 - ب - بطولات الجهوية المدرسية المركزية معتمدة من الامارة العامة للتربية الرياضية دون التقيد بالمجموع في شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسي .
 - ج - بطولات مدرسية محلية معتمدة من المديرية أو الامارة التعليمية أو الاتحادات أو المنظمات علي ان يكون مستواها لدرجات القبول بالمرحلة الثانوية العامة .
 - د - يشترط في كل انجازات ايجاز المهارات القدرات الرياضية والحصول علي نسبة ٦٠ ٪ علي الأقل .
- المادة السادسة :

- ١ - يلتزم وامي الامر بمسائل الاماكن التي تصرف علي الطالب خلال مدة الدراسة بالمرحلتين الاعدادية أو الثانوية في حالة تركه المدرسة أو اصابه منها لسوء السلوك أو الغياب الزائد علي أن يسدد المصاريف الالابية التي تم صرفها علي الطالب التي يتم تكديرها بمعرفة الاجهزة المختصة بالمديرية ممثلة في :
 - (الشئون المالية وتوجيه التربية الرياضية بالمديرية أو الامارة التعليمية) .
- ٢ - تشكل لجنة برئاسة موجه أول تربية رياضية وعضوية كل من مدير المدرسة واثنين من المدرسين وتحت اشراف موجه علم التربية الرياضية لمراجعة مستندات الالتحاق بالمدرسة .



بِسْمِ الْمَدَارِسِ الرَّسْمِيِّ



جمهورية فلسطين العربية
وزارة التربية والتعليم
كتب الوزارة

العدد / ١٠٠٠

- ٥ -

الرسالة الثالثة
الخطط والمناهج

المادة المصاحبة :

الخطبة :

- ١ - يطبق في هذه المدارس نظام التعليم في المدارس العامة من حيث الخطبة ونظم التقويم .
- ٢ - تصير الدراسة طبقاً للخطبة الدراسية المطبقة بالمدارس الإعدادية والثانوية كما يلي :
 - أ - الحصة الأسبوعية للتربية الرياضية طبقاً لما هو مخصص في الخطبة للمادة لكل صف دراسي ويراعي توزيعها من بداية اليوم الدراسي .
 - ب - ثمانى حصص لكل مجموعة (سلة * طائرة * بد * قدم * ألعاب قوى * الخ) بتلذذ خلالها المنهج التربوي الخاص .
 - ج - تعامل كل حصتين للصف الدراسي الواحد بمثابة فترة تدريبية واحدة .

المادة الثامنة :

المناهج

- ١ - تترك اللجان المتخصصة والمشكلة عن طريق مستشار المادة والجهات المختصة بوضع مناهج خاصة لمادة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية والثانوية الرياضية التجريبية (نظري وعملي) .
- ٢ - ينقسم المنهج الي مجموعتين :
 - أ - المنهج الخاص بالتربية الرياضية بمدارس التعليم العلم .
 - ب - المنهج الخاص بكل رياضة مندرجة بالخطبة (جماعية ولردية) بحيث تشمل على جزء نظري وعملي .
- ٣ - يتم تنفيذ المنهج في الملاعب والمنشآت داخل المدرسة أو خارجها عند الضرورة .





الباب الرابع
الامتحانات

المادة التاسعة :

١ - تطبق أحكام قانون التنظيم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعد بولته والقرارات الوزارية المنلدة له في شأن امتحانات النقل والامتحانات العامة كما تطبق القرارات الوزارية المنظمة للنهايات الكبرى والصغرى للدرجات المواد في نصف السنة وامتحانات نهاية العلم .

٢ - تكون مادة التربية الرياضية بهذه المدارس مادة أساسية (مادة نجاح ورسوب) ويشتراط لنجاح الطالب فيها الحصول على : -

- أ - ٢٠ % على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار النظري .
- ب - ٦٠ % على الأقل من الدرجة المخصصة للاختبار العملي .

علي أن يحصل نسبة ١٠ % من الدرجة الكلية المخصصة علي الانتظام ومستوى الأداء في التدريب الصيفي

درجسة الطالب				
توزيع الدرجة	التدريب الصيفي	الامتحان العملي	الامتحان النظري	المجموع
النهاية الكبرى	١٠	٦٠	٢٠	١٠٠
النهاية الصغرى	٥	٣٦	٩	٥٠

٣- الطالب الذي ينجح في جميع المواد الدراسية بالصفين الاول والثاني الاعداى ويرسب في امتحان الدور الثاني في مادة التربية الرياضية فقط يحول الي الصف الناجح اليه بالمدارس الاعداية العامة مع الزلم ولي الامر بسداد المبالغ التي صرفت علي الطالب خلال مسدة دراسة بالمدرسة اعداى أو ثانوى أو الاثنى معا والتي تقدر بمعرفة الاجهزة المختصة بالمدرية (الشؤون المالية وتوجيه التربية الرياضية بالمدرية أو الادارة التعليمية التابع لها) .

٤ - الطالب الذي ينجح في جميع المواد الدراسية بالصف الثالث الاعداى ويرسب في امتحان الدور الثاني في مادة التربية الرياضية يعتبر ناجحا في امتحان أتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ويتول بالتعليم الثانوى العام وما في مستواه حسب تسبق القبول بالمدرية التابع لها .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأربعاء / / ٢٠٠٠



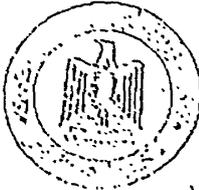
جمهورية فلسطين العربية
وزارة التربية والتعليم
مكتب الوزير

- ٧ -

٥ - الطالب الراسب في مادة التربية الرياضية لفظ في امتحان التذوق الثاني بالصف الأول الثانوي يمكن تحويله الى المرحلة الأولى من الثانوية العامة (الصف الثاني) في مدرسة ثانوية عامة (رسمي) وفق المجموع الحاصل عليه في شهادة المعلم للدراسة بمرحلة التنظيم الاساسي في سنة نجاحه أو مدرسة خاصة دون التقيد بشرط المجموع مع الزام ولي الامر بسداد المبالغ التي صرفت على الطالب خلال مدة دراسته بالمدرسة والتي تكدر بمعرفة الاجهزة المختصة بالمدرسية التطويرية معاملة في (المذون المالية) .

السبب الخامس

رسم مقابل خدمات اضافية



المادة العاشرة :-

يسدد التلاميذ بهذه المدارس مقابل الخدمات الاضافية طبقا للقرارات الوزارية التي تصدر سنويا .

السبب السادس -

احكام عامة

المادة الحادية عشرة :-



١ - يتم التوسع في انشاء المدارس الرياضية التجريبية وفقا للخطة التي تسير عليها الوزارة في عدد من

المدارس يختارها السادة المحافظون بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب .

٢ - توضع هذه النوعية من المدارس تحت رعاية و متابعة لنية لتقومها وتطويرها أولا بأول من كل من التربية الرياضية (بنين * بنات) المتخصصة في المحافظات التي بها هذه النوعية من المدارس وتوافق على متابعتها لنية .

٣ - يخضع التلاميذ لكشف طبي دوري .

٤ - تصرف وجبة غذائية يوميا تتناسب مع الجهد المبذول طوال فترة التدريب وحسب جداول التغذية المعدة للرياضيين ووزارة التربية والتعليم طوال فترات التدريب .

٥ - تصرف ملاعب رياضية طبقا للتخصص في الأنشطة الرياضية .

٦ - يرحب من ير أو ناظر أو يبني للمدرسة الرياضية من الحاصلين على مؤهل عالي في التربية الرياضية ليدأ شرا في تعليم خطة المدرسة اداريا ولبنيا .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

مكتب الوزير

المادة الثالثة عشرة :

-٨-

- ١ - الإدارة التعليمية الواقع في نطاقها المدرسة هي المسؤولة عن الاشراف والتوجيه علي كافة الجوانب الفنية
 - ٢ - موجه أول التربية الرياضية بالإدارة التعليمية التابعة لها المدارس الرياضية مسؤل مسؤولة كاملة عن المتابعة الفنية لمادة التربية الرياضية والمستوى الرياضي وتنفيذ برامج التدريب الرياضي المحلي للتربويين بالمدرسة .
 - ٣ - الاشراف العام علي المدارس الرياضية التجريبية علي المستوى المحلي يكون للموجه العام للمدرسية التعليمية .
- المادة الثالثة عشرة :

- تتم المتابعة والتقييم لهذه المدارس الرياضية التجريبية بالتعاون بين كليات التربية الرياضية والاجهزة المختصة المعنية بالوزارة .
- المادة الرابعة عشرة :

- ١ - تكون للمدارس الرياضية لجنة استشارية عليا للتخطيط والتطوير والمتابعة لهذه المدارس بصفة دائمة تضم ممثلين للاجهزة المعنية .
- ٢ - تعتمد المدارس في ممارسة أنشطتها علي ما تسقده وزارة الشباب من الامتيازات المالية اللازمة لتزويدها بمائلة التجهيزات الرياضية المطلوبة لتنفيذ الخطة الموضوعية .
- ٣ - لا يتم الصرف من ميزانية التربية الرياضية المخصصة للمدارس الرياضية من وزارة الشباب الا بعد اعتماد أوجه الصرف من مدير المدرسة والموجه الأول للتربية الرياضية وتحت اشراف الموجه العام المحلي .
- ٤ - تتكفل وزارة التربية والتعليم بتقديم الوجبة الغذائية المحددة بهذا القرار وصرف مكافآت المدربين وديانات الاشراف والمتابعة ولجان الامتحانات من الموازنة العامة للمدرسية التابع لها المدارس .



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- ٩ -



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

المادة الخامسة عشر :
كتسب الوزير

الباب السابع
المكالمات

- اولا - - يتم صرف جميع المكالمات للفئات التالية من بند ٥ / ٤ وفي حالة عدم كفايته يتم تعزيزه وفورات الباب الاوّل بكل مدبرية تعليمية .
- ١ - تشكل لجان اختيارات للمتقدمين للمرحلة الاعدادية والثانوية بحيث لا يزيد عدد المشتركين في كل لجنة عن ثلاثة افراد بمعدل اجر يوم واحد عن كل ١٠ طلاب لكل عضو من أعضاء اللجنة في مجتن :
- أ - الكشف الطبي التبدني والطول والقوام .
ب - الفترة الحركية والمهارية .
- ٢ - تشكل لجنة ادارية للحصص مللمات المتقدمين علي ان لا تزيد عن ثلاثة المراد بمعدل اجر يوم للاعتداد ويزم آخر لانتهاه ذلك عن كل (٢٠) طالب لكل عضو من أعضاء اللجنة .
- ٣ - لجان امتحان الشهادات العامة (الاعدادية والثانوية) عملي ونظري .
- ٤ - أعضاء لجان المتابعة من هيئة التدريس من الكليات المتخصصة بواقع ٤٠ جنيه حد أقصى زيارتين شهريا .
- ٥ - هيئة الاشراف داخل المدرسة
- أ - مدير المدرسة والوكيلين أو الناظرين المتخصصين بواقع ٨٠ جنيه شهريا .
ب - المدرس المشرف علي كل لعبة بواقع ٦٠ جنيه شهريا .
ج - عضوان شئون مالية وادارية متخصصين للمدرسة الرياضية بواقع ٤٠ جنيه شهريا .
- ٦ - المدربون المتخصصون بواقع ١٢ جنيه للفترة التدريبية الواحدة .
- ٧ - لجان المتابعة الفنية المتخصصة (موجه اول * موجه عام محلي) بواقع ٥ ٪ من المرتب يوميا للزيارة الفعلية بحيث لا تزيد أيام المتابعة الميدانية للفرد عن يومين للمدرسة الواحدة علي حدده (اعدادي * ثانوي) بنين | بنات بواقع ٨ أيام للفرد لجميع مدارس المحافظة شهريا .
- ٨ - عمال المدرسة بواقع ٣٠ جنيه شهريا علي الا يزيد عدد العمال عن اربعة بما فيهم عهدة المدرسة .

ثانيا : لجان المتابعة والتقويم الفني والاداري المركزي بد يوان عام الوزارة تصرف مكافآتهم من حصيلة النشاط الرياضي بالوزارة بواقع ٥ ٪ من المرتب الاساسي في اليوم عن أيام المتابعة الفعلية بحيث لا تزيد عن ٨ أيام شهريا .

ثالثا : تصرف هذه المكالمات بما لا يتعارض مع أي مكافآت آخري أو حوافز يتقاضاها المتابع أو المدير أو الوكيل أو المشرف أو الاداري .

وزير التربية والتعليم
دكتور / حسن كامل بهاء الدين



الملحق رقم (٢)

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول المحاور الأساسية للاستبيان



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث/ إيهاب السيد عبد الإله — بإعداد رسالة ماجستير تحت عنوان:

"تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية"

ومن بين أدوات جمع بيانات البحث، إعداد استبيان لتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية، ومن خلال البحث المرجعى توصل الباحث إلى العديد من المحاور التى يمكن أن يشملها الاستبيان. ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاية فى هذا المجال، لذا يأمل الباحث أن يتعرف على آرائكم بصدد المحاور الأساسية للاستبيان.

وأرجو من سيادتكم إبداء الملاحظات فيما يلى:

١. الموافقة أو الحذف ثم الترتيب لكل محور من المحاور من خلال وضع علامة (✓) أمام المحور الذى يوافق رأيكم.
٢. إعطاء درجة من (١٠) لكل محور من المحاور.
٣. إضافة محاور أخرى ترون سيادتكم أهميتها.

وأشكر سيادتكم سلفاً حسن التعاون لإثراء البحث،

إشراف

مدرس دكتور

جهاد نبيه عبد المحسن

المدرس بقسم التدريب الرياضى

كلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

الأستاذ الدكتور

أبو النجا أحمد عز الدين

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية الرياضية سابقاً

جامعة المنصورة

الباحث

الملحق رقم (٣)

الاستبيان فى صورته المبدئية



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة ... وبعد،

يقوم الباحث/ إيهاب السيد عبد الإله — بإعداد رسالة ماجستير تحت عنوان:

"تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية"

ومن بين أدوات جمع بيانات البحث: إعداد استبيان لتحليل منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية.

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالكفاية في هذا المجال، يأمل الباحث أن يتعرف على آرائكم حول عبارات الاستبيان.

وأشكر لسيادتكم سلفا حسن التعاون للإشراء البحث العلمي،

إشراف

مدرس دكتور

جهاد نبيه عبد المحسن

المدرس بقسم التدريب الرياضي

كلية التربية الرياضية

جامعة المنصورة

الباحث

الأستاذ الدكتور

أبو النجا أحمد عز الدين

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكيل كلية التربية الرياضية سابقا

جامعة المنصورة

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة.. وبعد،،

يقوم الباحث بإجراء بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان:

"تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية"

ومن بين أدوات جمع بيانات البحث: إعداد استبيان لتحليل مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية، المناهج الرياضى الذى يُدرس فى حصص التدريب.

ونظرا لقيام الباحث ببناء الاستبيان فقد قام بما يلي:

١- تحديد المحاور الأساسية للاستبيان وذلك من خلال المسح المرجعى للدراسات السابقة وما تضمنته من استبيانات مختلفة فى مجال تقويم المناهج.

وقد توصل الباحث إلى المحاور التالية (هدف المنهاج، محتوى المنهاج، شكل وتنظيم محتوى المنهاج، الوسائل التعليمية، التطبيق العملى، القائم بالتدريس، الرعاية الصحية، الإمكانيات، طرق التدريس، الإشراف والتوجيه، الإدارة المدرسية، المنهاج والطالب والمجتمع، وأساليب التقويم)

٢- استطلاع رأى الخبراء حول المحاور الأساسية للاستبيان وتحديد الأهمية النسبية لكل محور.

ومن خلال استطلاع الرأى توصل إلى المحاور التالية (الأهداف، المحتوى، الإمكانيات، التقويم).

٣- وبعد تحديد المحاور الأساسية للاستبيان قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لقياس كل محور من المحاور، واستند الباحث فى صياغتها على التعريف الدقيق لكل محور من المحاور وأيضاً تكرار العبارات فى الاستبيانات السابقة.

والأمل كبير فى الاستفادة من خبراتكم فيما يلى:

* تحديد مدى انتماء كل عبارة من العبارات للمحور.

* تحدد مدى موافقة سيادتكم على العبارة.

* تحدد وجهة تطبيق العبارات سواء على القائمين بالتدريس أو التلاميذ.

* إضافة العبارات التى ترون سيادتكم أهميتها وكذلك العبارات بعد التعديل.

ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم بخالص الشكر على تفضلكم بالمساهمة العلمية البناءة فى إثراء البحث العلمى، فى محاولة

للوصول إلى نتائج تعمل على تطوير المناهج الدراسية فى المدارس الرياضية.

ولسيادتكم جزيل شكرى وتقديرى،،

الباحث

١- محور الأهداف: هي ما يحاول المدرسون الوصول إليه.

م	العبارات	مدى الموافقة		وجهة التطبيق	
		موافق	غير موافق	الطلاب	القياسون بالتدريس
١	يعكس منهاج التربية الرياضية الأهداف التربوية والتعليمية بالمجتمع.				
٢	تصاغ أهداف منهاج التربية الرياضية بأسلوب واضح.				
٣	يمكن ترجمة أهداف منهاج التربية الرياضية إلى إجراءات سلوكية.				
٤	تحدد أهداف منهاج التربية الرياضية في صورة إجراءات يمكن قياسها.				
٥	ينمى منهاج التربية الرياضية الصفات الخلقية لدى الطلاب.				
٦	ينمى منهاج التربية الرياضية المهارات الفنية لكل لعبة رياضية.				
٧	ينمى منهاج التربية الرياضية الثقافة الرياضية العامة للطلاب.				
٨	ينمى منهاج التربية الرياضية الإحساس بالجمال الحركي.				
٩	يُعد منهاج التربية الرياضية كوادراً قيادية من الطلاب.				
١٠	يساعد منهاج التربية الرياضية على استغلال أوقات الفراغ.				
١١	ينمى منهاج التربية الرياضية الثقة بالنفس.				
١٢	ينمى منهاج التربية الرياضية الروح الرياضية.				
١٣	ينمى منهاج التربية الرياضية روح التعاون.				
١٤	ينمى منهاج التربية الرياضية الهوية الرياضية.				
١٥	يكتشف منهاج التربية الرياضية ذوى القدرات والمواهب الرياضية.				
١٦	ينمى منهاج التربية الرياضية القدرات البدنية الخاصة.				
١٧	ينمى منهاج التربية الرياضية القدرة على التخيل.				
١٨	يُنِيح منهاج التربية الرياضية الفرصة للطلاب لإثبات الذات.				
١٩	يُنِيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلاب لتخطيط النشاط.				
٢٠	يحقق منهاج التربية الرياضية الأهداف الذى وضع من أجلها.				
٢١	يتضح الهدف من منهاج التربية الرياضية أمام الطلاب.				
٢٢	يتيح المنهاج قيام الطلاب بدور إيجابى فى التخطيط لأهداف منهاج التربية الرياضية.				
٢٣	يُكسب منهاج التربية الرياضية العادات الصحية السليمة للتلاميذ.				
٢٤	يتناسب منهاج التربية الرياضية مع المرحلة السنوية لنمو الطلاب.				
٢٥	يمكن الوصول لأهداف منهاج التربية الرياضية.				
٢٦	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات.				
٢٧	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.				
٢٨	تتم متابعة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية من جهات عليا.				

عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها:

٢- محور المحتوى: هو جميع الخبرات التربوية والنشاطات المختلفة التي تم اختيارها وتنظيمها وتجريبها بهدف النمو وتعديل السلوك.

م	العبارات	مدى الموافقة		وجهة التطبيق
		موافق	غير موافق	القائمون بالتحريس الطلاب
١	يتميز محتوى منهاج التربية الرياضية والشمول.			
٢	يلبي محتوى منهاج التربية الرياضية رغبات الطلاب .			
٣	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة.			
٤	يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.			
٥	يتناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المناهج مع الوقت المخصص له.			
٦	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية.			
٧	يحتوي محتوى منهاج التربية الرياضية على العروض الرياضية.			
٨	ينمي محتوى منهاج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية.			
٩	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على الارتقاء بمستوى الأداء الحركي.			
١٠	يساعد محتوى منهاج التربية الرياضية على اكتساب التوافق الحركي.			
١١	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على زيادة القدرة على الانتباه.			
١٢	يعمل محتوى منهاج التربية الرياضية على تنمية سرعة التصرف.			
١٣	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الفروق الفردية.			
١٤	يحتوي منهاج التربية الرياضية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص.			
١٥	يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسي.			
١٦	يساهم محتوى منهاج التربية الرياضية في تقويم سلوك الطلاب.			
١٧	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات فسي قوانين الألعاب.			
١٨	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الخطة الزمنية.			
١٩	تكفي الخطة الزمنية لتحقيق محتوى منهاج التربية الرياضية.			
٢٠	تواجه الخطة الزمنية صعوبات في تنفيذها.			
٢١	تكتب الخطة الزمنية وتعلن للطلاب.			
٢٢	تلبى الخطة الزمنية رغبات الطلاب.			
٢٣	تراعى الخطة الزمنية قدرات الطلاب.			

عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها:

٣- محور الإمكانيات: هي كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر ومتخصصين.

م	العبارات	مدى الموافقة		وجهة التطبيق
		موافق	غير موافق	
١	يتناسب حجم الميزانية المخصصة للتربية الرياضية مع متطلبات التخصصات المختلفة للأنشطة الرياضية.			الطلاب
٢	يشجع المتفوقون رياضيا بحوافز مالية من الميزانية.			القائمون بالتدريس
٣	يشجع المدرسون الأكفاء بحوافز مالية.			الطلاب
٤	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعداد الطلاب.			القائمون بالتدريس
٥	تناسب مساحة الملعب مع كثافة الطلاب.			الطلاب
٦	يوجد مكان مناسب لتبديل الملابس.			القائمون بالتدريس
٧	يتوافر بالمكتبة المدرسية مراجع في مادة التربية الرياضية.			الطلاب
٨	تخزن أدوات التربية الرياضية في مكان مناسب.			القائمون بالتدريس
٩	يوجد عدد كاف من الأدوات البديلة.			الطلاب
١٠	يتناسب عدد مدرسي التربية الرياضية مع عدد الحصص.			القائمون بالتدريس
١١	تصرف ميزانية التربية الرياضية في بنودها الصحيحة.			الطلاب
١٢	توزع وتصرف ميزانية التربية الرياضية حسب الأولوية.			القائمون بالتدريس
١٣	ينفذ مدربو الألعاب المختلفة المنهاج بالفعل مع الطلاب.			الطلاب
١٤	تؤجر ملاعب مجاورة في حالة عدم توافرها بالمدرسة.			القائمون بالتدريس
١٥	توجد وسيلة مواصلات للملاعب البديلة.			الطلاب
١٦	توجد سجلات لتنظيم التدريب والحمل التدريبي.			القائمون بالتدريس
١٧	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.			الطلاب
١٨	يتناسب عدد دورات المياه مع عدد الطلاب.			القائمون بالتدريس
١٩	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة.			الطلاب
٢٠	يسلم الزي الرياضى المناسب للطلاب.			القائمون بالتدريس
٢١	مدربو الفرق الرياضية حاصلون على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية.			الطلاب
٢٢	يوجد بالمدرسة طبيب طوال اليوم الدراسي.			القائمون بالتدريس
٢٣	يوجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسي.			الطلاب
٢٤	يوجد بالمدرسة عمال للملاعب.			القائمون بالتدريس
٢٥	توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ المنهاج.			الطلاب
٢٦	يستخدم الطلاب الوسائل التعليمية بدون مساعدة المعلم.			القائمون بالتدريس
٢٧	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مبدأ الفروق الفردية.			الطلاب
٢٨	تراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مراحل النمو.			القائمون بالتدريس
٢٩	يتناسب استخدام الوسائل التعليمية مع الخطة الزمنية.			الطلاب
٣٠	يتناسب استخدام الوسائل التعليمية مع المحتوى.			القائمون بالتدريس
٣١	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصول إلى أفضل النتائج.			الطلاب
٣٢	تتعاون إدارة المدرسة مع مدرسي التربية الرياضية.			القائمون بالتدريس
٣٣	تيسر الإدارة تنفيذ النشاط في المدرسة.			الطلاب
٣٤	تساهم إدارة المدرسة في توفير الأدوات المطلوبة.			القائمون بالتدريس
٣٥	يُجرى الكشف الطبى على الطلاب قبل التحاقهم بالمدرسة.			الطلاب
٣٦	يُجرى كشف طبي دورى على الطلاب.			القائمون بالتدريس
٣٧	توجد بطاقات صحية لكل طالب بالمدرسة.			الطلاب
٣٨	تتوافر الشروط الصحية في أماكن تغيير الملابس.			القائمون بالتدريس
٣٩	تتوافر الشروط الصحية في دورات المياه.			الطلاب

تابع محور الإمكانات:

م	العبارات	مدى الموافقة		وجهة التطبيق	
		موافق	غير موافق	القائمون بالتحريس	الطلاب
٤٠	تتوافر وسائل إرشادية صحية بالمدرسة.				
٤١	يوجد عدد كاف لعمال النظافة بالمدرسة.				
٤٢	يوجد مستشفى بالقرب من المدرسة.				
٤٣	توجد حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها أثناء الطوارئ.				
٤٤	تتوافر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب.				
٤٥	يوجد إشراف صحي على الوجبات الغذائية أثناء تقديمها للطلاب.				

عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها:

٤- محور التقويم: هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعض منها (الاختبارات - الملاحظة - السجلات والتقارير).

م	العبارات	مدى الموافقة		وجهة التطبيق	
		موافق	غير موافق	القائمون بالتحريس	الطلاب
١	تتم عملية التقويم بصورة شاملة ومتكاملة.				
٢	يظهر الاختبار قدرات الطلاب.				
٣	تتنوع أساليب التقويم لتناسب جميع الطلاب.				
٤	يتم تقويم الطلاب كل شهر.				
٥	يتم تقويم الطلاب في نصف العام.				
٦	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام.				
٧	تستخدم الاختبارات المهارية في التقويم.				
٨	تستخدم الاختبارات البدنية في التقويم.				
٩	تستخدم الاختبارات المعرفية في التقويم.				
١٠	تستخدم الاختبارات الشفهية في التقويم.				
١١	يتناسب مستوى الاختبارات مع مستويات الطلاب.				
١٢	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.				

عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها:

الملحق رقم (٤)

الاستبيان في صورته النهائية
على عينة القائمين على تنفيذ المنهاج



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

بيانات عامة: (هذه البيانات اختيارية)

الاسم:

مكان العمل:

عدد سنوات الخبرة:

زميلي الفاضل:

يقوم الباحث/ إيهاب السيد عبد الإله – بإعداد رسالة ماجستير تحت عنوان:

"تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية فى محافظة الشرقية"

ومن بين أدوات جمع بيانات البحث: استبيان لتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس

الرياضية التجريبية، المنهاج الرياضى الذى يُدرس فى حصص التدريب.

فيما يلى بعض الأسئلة عن منهاج التربية الرياضية، الرجاء قراءة كل عبارة من

العبارات التالية جيدا، والإجابة عليها من وجهة نظرك، من واقع خبرتك فى المدرسة، بوضع

علامة (✓) أمام الاختيار المناسب الذى يدل على مدى موافقتك على العبارة بصدق وأمانه.

لاحظ من فضلك النقاط التالية:

برجاء قراءة كل عبارة بدقة وعناية، واختيار الإجابة التى تعبر عن رأيك الفعلى وليس

ما تعتقد أنه يجب أنت تكون عليه.

هناك ثلاث مستويات للإجابة على كل عبارة، والمطلوب:

إذا كنت توافق على العبارة بشكل تام ضع العلامة فى العمود الأول.

إذا كنت توافق إلى حد ما على العبارة ضع العلامة فى العمود الثانى.

إذا كنت غير موافق على العبارة بشكل تام ضع العلامة فى العمود الثالث.

من فضلك لا تترك أى عبارة بدون إجابة وضع العلامة فى المكان المناسب لشعورك

الفعلى أمام كل عبارة.

مع شكرى وتقديرى لرأيكم الغالى،،

الباحث

١- محور الأهداف: هي ما يحاول المدرسون الوصول إليه.

م	العبارات	مدى الموافقة		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	أهداف منهاج التربية الرياضية مصاغة بأسلوب واضح.			
٢	يمكن ترجمة أهداف منهاج التربية الرياضية فى صورة سلوكية.			
٣	أهداف منهاج التربية الرياضية محددة فى صورة إجرائية يمكن قياسها.			
٤	ينمى منهاج التربية الرياضية الصفات الخلقية لدى الطلاب.			
٥	ينمى منهاج التربية الرياضية المهارات الفنية للعبة الرياضية الممارسة.			
٦	ينمى منهاج التربية الرياضية الثقافة الرياضية العامة للطلاب.			
٧	ينمى منهاج التربية الرياضية الإحساس بالجمال الحركى.			
٨	يعد منهاج التربية الرياضية كوادر قيادية من الطلاب.			
٩	يساعد منهاج التربية الرياضية على استغلال أوقات الفراغ.			
١٠	ينمى منهاج التربية الرياضية الثقة بالنفس.			
١١	ينمى منهاج التربية الرياضية الروح الرياضية.			
١٢	ينمى منهاج التربية الرياضية روح التعاون.			
١٣	ينمى منهاج التربية الرياضية الهواية الرياضية.			
١٤	يكتشف منهاج التربية الرياضية ذوى القدرات والمواهب الرياضية.			
١٥	ينمى منهاج التربية الرياضية القدرات البدنية الخاصة.			
١٦	يُتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة للطلاب لإثبات الذات.			
١٧	يُتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لدى الطلاب لتخطيط النشاط.			
١٨	يحقق منهاج التربية الرياضية الأهداف الذى وضع من أجلها.			
١٩	يتضح الهدف من منهاج التربية الرياضية أمام الطلاب.			
٢٠	يتيح المنهاج قيام الطلاب بدور إيجابى فى التخطيط لأهداف منهاج التربية الرياضية.			
٢١	يُكسب منهاج التربية الرياضية العادات الصحية السليمة للطلاب.			
٢٢	يتناسب منهاج التربية الرياضية مع المرحلة السنية لنمو الطلاب.			
٢٣	يمكن الوصول لأهداف منهاج التربية الرياضية.			
٢٤	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة.			
٢٥	تتناسب أهداف منهاج التربية الرياضية مع الأهداف التربوية العامة.			
٢٦	تتم متابعة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية من جهات عليا.			

٢- محور المحتوى: هو جميع الخبرات التربوية والنشاطات المختلفة التي تم اختيارها وتنظيمها وتجريبها بهدف النمو وتعديل السلوك.

م	العبارات	مدى الموافقة		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
محتوى منهج التربية الرياضية:				
١	يتميز محتوى منهج التربية الرياضية بالشمول.			
٢	يلبي محتوى منهج التربية الرياضية رغبات الطلاب .			
٣	يتناسب محتوى منهج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة.			
٤	يتسم محتوى منهج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.			
٥	يتناسب زمن تنفيذ محتوى وحدات المناهج مع الوقت المخصص له.			
٦	يحتوى محتوى منهج التربية الرياضية على العروض الرياضية.			
٧	ينمى محتوى منهج التربية الرياضية عناصر اللياقة البدنية.			
٨	يوجد بمحتوى منهج التربية الرياضية أنشطة تساعد على الارتقاء بمستوى الأداء الحركي.			
٩	يوجد بمحتوى منهج التربية الرياضية أنشطة تنمى التوافق الحركي.			
١٠	يوجد بمحتوى منهج التربية الرياضية أنشطة تنمى القدرة على الانتباه.			
١١	يتناسب محتوى منهج التربية الرياضية مع الفروق الفردية.			
١٢	يحتوى منهج التربية الرياضية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص.			
١٣	يوجد محتوى منهج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسي.			
١٤	يتمشى محتوى منهج التربية الرياضية مع التعديلات فى قوانين الألعاب.			

٣- محور الإمكانيات: هي كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر ومختصين.

م	العبارات	مدى الموافقة		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	يتناسب حجم الميزانية المخصصة للتربية الرياضية مع متطلبات التخصصات المختلفة للأنشطة الرياضية.			
٢	يُشجع المتفوقون رياضياً بحوافز مالية من الميزانية.			
٣	يُشجع المدرسون الأكفاء بحوافز مالية.			
٤	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعداد الطلاب.			
٥	تتناسب مساحة الملعب مع كثافة الطلاب.			
٦	يوجد مكان مناسب لتبديل الملابس.			
٧	يتوافر بالمكتبة المدرسية مراجع في مادة التربية الرياضية.			
٨	تخزن أدوات التربية الرياضية في مكان مناسب.			
٩	يوجد عدد كافٍ من الأدوات البديلة.			
١٠	يتناسب عدد مدرسي التربية الرياضية مع عدد الحصص.			
١١	تصرف ميزانية التربية الرياضية في بنودها الصحيحة.			
١٢	توزع وتصرف ميزانية التربية الرياضية حسب الأولوية.			
١٣	ينفذ مدربو الألعاب المختلفة المنهاج بالفعل مع الطلاب.			
١٤	تؤجر ملاعب مجاورة في حالة عدم توافرها بالمدرسة.			
١٥	توجد وسيلة مواصلات للملاعب البديلة.			
١٦	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.			
١٧	يتناسب عدد دورات المياه مع عدد الطلاب.			
١٨	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة.			
١٩	يسلم الزي الرياضي المناسب للطلاب.			
٢٠	مدربو الفرق الرياضية حاصلون على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية.			
٢١	يوجد بالمدرسة طبيب طوال اليوم الدراسي.			
٢٢	يوجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسي.			
٢٣	يوجد بالمدرسة عمال وفنيين لصيانة الملاعب.			
٢٤	توجد لجان متخصصة لمتابعة تنفيذ المنهاج.			
٢٥	يستخدم الطلاب الوسائل التعليمية بدون مساعدة المعلم.			
٢٦	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مبدأ الفروق الفردية.			

تابع محور الإمكانيات:

م	العبارات	مدى الموافقة		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
٢٧	تراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مراحل النمو.			
٢٨	يتناسب استخدام الوسائل التعليمية مع الخطة الزمنية.			
٢٩	يتناسب استخدام الوسائل التعليمية مع المحتوى.			
٣٠	يستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصول إلى أفضل النتائج.			
٣١	تتعاون إدارة المدرسة مع مدرسي التربية الرياضية.			
٣٢	تيسر الإدارة المدرسة تنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة.			
٣٣	تساهم إدارة المدرسة في توفير الأدوات المطلوبة.			
٣٤	يُجرى الكشف الطبى على الطلاب قبل التحاقهم بالمدرسة.			
٣٥	يُجرى كشف طبى دورى على الطلاب.			
٣٦	توجد بطاقات صحية لكل طالب بالمدرسة.			
٣٧	تتوافر الشروط الصحية فى أماكن تغيير الملابس.			
٣٨	تتوافر الشروط الصحية فى دورات المياه.			
٣٩	تتوافر وسائل إرشادية صحية بالمدرسة.			
٤٠	يوجد عدد كاف لعمال النظافة بالمدرسة.			
٤١	يوجد مستشفى بالقرب من المدرسة.			
٤٢	توجد حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها أثناء الطوارئ.			
٤٣	تتوافر عوامل الأمن والسلامة فى الملاعب.			
٤٤	يُوجد إشراف صحى على الوجبات الغذائية أثناء تقديمها للطلاب.			

٤- محور التقويم: هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعض منها (الاختبارات - الملاحظة - السجلات والتقارير).

م	العبارات	مدى الموافقة		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	يظهر الاختبار قدرات الطلاب.			
٢	تتنوع أساليب التقويم لتناسب جميع الطلاب.			
٣	يتم تقويم الطلاب كل شهر.			
٤	يتم تقويم الطلاب في نصف العام.			
٥	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام.			
٦	تُستخدم الاختبارات المهارية.			
٧	تُستخدم الاختبارات البدنية.			
٨	تُستخدم الاختبارات المعرفية.			
٩	تُستخدم الاختبارات الشفهية.			
١٠	يتناسب مستوى الاختبارات مع مستويات الطلاب.			
١١	تتسم الاختبارات المستخدمة بالصدق والثبات والموضوعية.			

الملحق رقم (٥)

الاستبيان فى صورته النهائية
على عينة الطلاب



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

بيانات عامة: (هذه البيانات اختيارية)

الاسم: / /
التخصص: تاريخ الميلاد:

عزيزى الطالب ... عزيزتى الطالبة:

يقوم الباحث/ إيهاب السيد عبد الإله – بإعداد رسالة ماجستير تحت عنوان:

"تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية فى محافظة الشرقية"

ومن بين أدوات جمع بيانات البحث: استبيان لتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس

الرياضية التجريبية، المنهاج الرياضى الذى يُدرس فى حصص التدريب.

فيما يلى بعض الأسئلة عن منهاج التربية الرياضية، الرجاء قراءة كل عبارة من

العبارات التالية جيدا، والإجابة عليها من وجهة نظرك، بوضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب الذى يدل على مدى موافقتك على العبارة بصدق.

لاحظ من فضلك النقاط التالية:

برجاء قراءة كل عبارة بدقة وعناية، واختيار الإجابة التى تعبر عن رأيك الفعلى وليس

ما تعتقد أنه يجب أنت تكون عليه.

هناك ثلاث مستويات للإجابة على كل عبارة، والمطلوب:

إذا كنت توافق على العبارة بشكل تام ضع العلامة فى العمود الأول.

إذا كنت توافق إلى حد ما على العبارة ضع العلامة فى العمود الثانى.

إذا كنت غير موافق على العبارة بشكل تام ضع العلامة فى العمود الثالث.

من فضلك لا تترك أى عبارة بدون إجابة وضع العلامة فى المكان المناسب لشعورك

الفعلى أمام كل عبارة.

مع شكرى وتقديرى لرأيكم الغالى،،

الباحث

١- محور الأهداف: هي ما يحاول المدرسون الوصول إليه.

م	العبارات	مدى الموافقة		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	ينمى منهاج التربية الرياضية صفاتي الخلقية.			
٢	ينمى منهاج التربية الرياضية المهارات الفنية للعبة الرياضية التي أمارسها.			
٣	ينمى منهاج التربية الرياضية ثقافتى الرياضية.			
٤	يُعد منهاج التربية الرياضية منا كوادر قيادية.			
٥	يُساعدنى منهاج التربية الرياضية على استغلالى لأوقات الفراغ.			
٦	ينمى منهاج التربية الرياضية ثقتى بنفسى.			
٧	ينمى منهاج التربية الرياضية روحى الرياضية.			
٨	ينمى منهاج التربية الرياضية روح التعاون لى.			
٩	ينمى منهاج التربية الرياضية هوايتى الرياضية.			
١٠	يُتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لإثبات ذاتى.			
١١	يُتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لى للتخطيط للنشاط.			
١٢	يُكسبنى منهاج التربية الرياضية العادات الصحية السليمة.			

٣-٥

٢- محور المحتوى: هو جميع الخبرات التربوية والنشاطات المختلفة التي تم اختيارها وتنظيمها وتجريبها بهدف النمو وتعديل السلوك.

م	العبارات	مدى الموافقة		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	يلبى محتوى منهاج التربية الرياضية رغباتى.			
٢	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.			
٣	يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.			
٤	يحتوى محتوى منهاج التربية الرياضية على العروض الرياضية.			
٥	يوجد بمحتوى منهاج التربية الرياضية أنشطة تنمى قدرتى على الانتباه.			
٦	يوجد محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسى.			
٧	يحتوى منهاج التربية الرياضية على المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالتخصص الذى أدرسة.			
٨	يتناسب محتوى منهاج التربية الرياضية مع فروقنا الفردية.			
٩	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات فى قوانين الألعاب.			

٣- محور الإمكانيات: هي كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر ومتخصصين.

م	العبارات	مدى الموافقة		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
الإمكانيات:				
١	يُشجع المتفوقون رياضيا بحوافز مالية من الميزانية.			
٢	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعدادنا في الفصل.			
٣	تناسب مساحة الملعب مع كثافتنا.			
٤	يوجد مكان مناسب لتبديل ملابسنا.			
٥	يتوافر بالمكتبة المدرسية مراجع في مادة التربية الرياضية.			
٦	تخزن أدوات التربية الرياضية في مكان مناسب.			
٧	يوجد عدد كاف من الأدوات البديلة.			
٨	ينفذ مدربو الألعاب المختلفة المنهاج بالفعل معنا.			
٩	تؤجر ملاعب مجاورة في حالة عدم توافرها بالمدرسة.			
١٠	توجد وسيلة مواصلات للملاعب البديلة.			
١١	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم.			
١٢	يتناسب عدد دورات المياه مع أعدادنا.			
١٣	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة.			
١٤	أتسلم الزى الرياضى المناسب في بداية العام الدراسي.			
١٥	يوجد بالمدرسة طبيب طوال اليوم الدراسي.			
١٦	يوجد بالمدرسة زائرة صحية طوال اليوم الدراسي.			
١٧	نستخدم الوسائل التعليمية بدون مساعدة المعلم.			
١٨	نستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصول إلى أفضل النتائج.			
١٩	يُجرى الكشف الطبى عليا قبل التحاقنا بالمدرسة.			
٢٠	يُجرى كشف طبى دورى علينا.			
٢١	توجد بطاقات صحية لى بالمدرسة.			
٢٢	تتوافر الشروط الصحية فى أماكن تغيير الملابس.			
٢٣	تتوافر الشروط الصحية فى دورات المياه.			
٢٤	توجد وسائل إرشادية صحية بالمدرسة.			
٢٥	يوجد مستشفى بالقرب من المدرسة.			
٢٦	توجد حقيبة إسعافات أوليه لاستخدامها أثناء الطوارئ.			
٢٧	تتوافر عوامل الأمن والسلامة فى الملاعب.			

٤- محور التقييم: هو المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعض منها (الاختبارات - الملاحظة - السجلات والتقارير).

م	العبارات	مدى الموافقة		
		موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
١	تظهر الاختبارات قدراتي.			
٢	تتنوع أساليب التقييم لتناسبنا جميعا.			
٣	يتم عملية التقييم لنا كل شهر.			
٤	يتم عملية التقييم لنا كل نصف عام.			
٥	يتم عملية التقييم في نهاية العام.			
٦	تُستخدم الاختبارات المهارية في تقييمنا.			
٧	تُستخدم الاختبارات البدنية في تقييمنا.			
٨	تُستخدم الاختبارات المعرفية في تقييمنا.			
٩	تُستخدم الاختبارات الشفهية في تقييمنا.			

الملحق رقم (٦)

أسماء السادة الخبراء

أسماء السادة الخبراء *

م	الاسم	الدرجة العلمية
١	أ.د/ أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ المناهج وطرق تدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب سابقا، جامعة المنصورة.
٢	أ.د/ تهنى عبد العزيز رضوان	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، ووكيل الدراسات العليا، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٣	أ.د/ حامد محمود القنواى	عميد كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٤	أ.د/ حمدى أحمد على	أستاذ ووكيل كلية التربية الرياضية بنين للدراسات العليا والبحوث، جامعة الزقازيق.
٥	أ.د/ لىلى عبد العزيز زهران	أستاذ المناهج المتفرغ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٦	أ.د/ ناهد على حتوت	أستاذ بكلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٧	أ.د/ هناء محمد عفيفى	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة طنطا.
٨	أ.د/ ياسر عبد العظيم سالم	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب والتربية العملية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٩	أ.د/ يس كامل حبيب	أستاذ ووكيل شئون التعليم والطلاب، بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
١٠	أ.م.د/ عثمان مصطفى عثمان	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

الملحق رقم (٧)

موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء



جمهورية مصر العربية
الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء

قرار رئيس الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء

بالتفويض

رقم (١١٥٤) لسنة ٢٠٠٤

في شأن قيام الباحث / أيهاب السيد عبد الإله يوسف المسجل بكلية التربية الرياضية - الدراسات العليا - جامعة المنصورة - بأجراء دراسة ميدانية بعنوان (تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية) وذلك للحصول على درجة الماجستير .

وتيسر قطاع الأمانة العامة

- بعد الاطلاع على القرار الجمهوري رقم ٢٩١٥ لسنة ١٩٦٤ في شأن انشاء وتنظيم الجهاز
- وعلى قرار رئيس الجهاز رقم (٢٣١) لسنة ١٩٨٦ في شأن اجراء الاحصاءات والتعدادات والاستفتاءات والاستقصاءات
- وعلى موافقة السيد/رئيس الجهاز بتاريخ ١٩٩٨/٧/٧ في شأن تفويض السيد/رئيس قطاع الامانة العامة في اعتماد القرارات الخاصة بأمن المعلومات .
- وعلى كتاب كلية التربية الرياضية - الدراسات العليا - جامعة المنصورة الوارد للجهاز بتاريخ ٢٠٠٤/١١/١٠

شيسرد

- مادة ١: يقوم الباحث / أيهاب السيد عبد الإله يوسف المسجل بكلية التربية الرياضية - الدراسات العليا - جامعة المنصورة بأجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بعالية.
- مادة ٢: تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينه حجمها (٢٠٠) مائتان طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية وبشرط موافقة السيد / مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية وتحت إشراف وحدة الأمن بها وكذا موافقة مفردات العينة وعلى أن تقوم الإدارة التعليمية بالمحافظة بتحديد أسماء المدرسين التي ستجري بها الدراسة الميدانية - مع مراعاة إن البيانات الفردية سريه بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط .
- مادة ٣: تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة من الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء وعدد صفحاتها (١٠) عشر صفحات .
- وذلك خلال علم من تاريخ صدور هذا القرار .
- مادة ٤ : لا يتم البدء في تنفيذ إجراءات هذه الدراسة الميدانية ميدانياً إلا بعد صدور هذا القرار
- مادة ٥ : يواظب الجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء فوراً بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدراسة الميدانية ثم يواظب بنسختين من النتائج النهائية لهذه الدراسة الميدانية كاملة فور الانتهاء من إعدادها .
- مادة ٦ : ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره .

سامي حسن خياط



صدر في: ٢٠٠٤ / ١١ / ١٠

١١/١٠

الملحق رقم (٨)

موافقة وزارة التربية والتعليم



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

السيد الأستاذ / وكيل أول الوزارة - ومدير إدارة الأمن
تحية طيبة وبعد،،

فى إطار التعاون الوثيق بين وزارة التعليم العالى ووزارة التربية والتعليم
نحيط سيادتكم علما بأن الباحث/ إيهاب السيد عبد الإله يوسف - مسجل لدينا لدرجة الماجستير فى
٢٠٠٤/٢/١٥م بحث بعنوان:

"تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية"

يرجى من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الدارس لإجراء تطبيقات تتعلق بالبحث فى المدارس
الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية.

شاكرين لسيادتكم حسن تعاونكم الصادق معنا..

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام..

وكيل الكلية للدراسات العليا
أ.د. محروس قنديل



السيد استاذ وكيل الوزارة للأمن
مع تحياتي
٢٠٠٤
وكيل الوزارة لشئون مكتب الوزير

للمناخ سحرى نظراً لأهميته فى راحة على ذلك تحت
اشرف إدارته مدير المدارس ومجالسها ومدير التربية
وبعد لثقتكم شخصياً ليأخذ طريقاً للموضوع المصعب
لذا أقدمه والمقدمته الإلهية المزمرة

الملحق رقم (٩)

موافقة مديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية

محافظة الشرقية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل أول الوزارة
الأمن

(سرى)

القيـد :
التاريخ :

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة غرب الزقازيق
تحية طيبة وبعد ..

قادم لسيادتكم الباحث / أيهاب السيد عبد الله يوسف المسجل لدرجه الماجستير
(جامعه المنصورة - كلية التربية الرياضيه العمل بحث بعنوان " تقويم مناهج التريـنـا
الرياضيه بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضيه بمحافظه الشرقيه .
برجاء التكرم بتسهيل مهمته وذلك تحت اشراف مسئول أمن الإدارة .
وتفضلوا بقبول وافر التحية ..

المدير العام

محمد عتيه سيد احمد

محمد عتيه سيد احمد



رئيس مكتب الأمن

جمال عبد اللطيف عبد الجواد

جمال عبد اللطيف عبد الجواد

ملخص البحث باللغة العربية

عنوان البحث

"تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية
في محافظة الشرقية"

المقدمة:

تلعب التربية البدنية والرياضة دورا هاما في تقدم ورقي الدول في العصر الحالى، وخاصة التى تحظى بفكر وقناعة المسؤولين فيها عن دور الرياضة كنشاط ترويحى أو لكسب الشهرة الاجتماعية برئاسة غير المتخصصين للهيئات والمؤسسات الرياضية إلى القناعة بأهمية التربية البدنية والرياضة فى إعداد وبناء المواطن الصالح اللائق قواميا وبدنيا وصحيا والقادر على العمل وزيادة الإنتاج والدفاع عن الوطن.

ومنهاج التربية الرياضية لا يختلف عن باقى المناهج الدراسية الأخرى من حيث أنه يُبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء فى مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية.

ويُعَدّ التعليم فى المرحلة الثانوية من الأهمية بمكان خاصة فى إكساب المعارف والقواعد العلمية التى تتبلور وتنمو وتتشعب فى مرحلة التعليم الجامعى، ومن هذا المنطلق جاءت ضرورة الاهتمام بهذه المرحلة، وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق الأسس العلمية السليمة لتنمية وتطوير الطلاب.

مشكلة البحث وأهميته:

من خلال عمل الباحث فى وزارة التربية والتعليم، وإطلاع على المناهج الدراسية لمادة التربية الرياضية، وجد أن المدارس التجريبية الرياضية تنفذ منهاج خاصة بها وهى تختلف عن المناهج التى تنفذ فى المدارس بصفة عامة فى جمهورية مصر العربية بالإضافة إلى أن مادة التربية الرياضية فى المدارس التجريبية الرياضية مادة أساسية بها نجاح ورسوب.

ومن المعروف أن المنهاج الدراسي يُعدّ من أقوى المؤثرات فى شخصية الطالب وسلوكه، وأنه هو الخبرات التى يجب أن يكتسبها الطالب والثقافة التى تسعى الدولة من خلال هيئاتها المختلفة إلى توصيلها إلى الأجيال الجديدة.

لذا فقد وجد الباحث أنه من الضرورى تقويم منهاج التربية الرياضية فى المدارس الثانوية الرياضية التجريبية، وإخضاع هذا المنهاج للدراسة والبحث، حيث إنه من الممكن أن تُسهم نتائج هذا البحث التقويمى فى عملية التطوير المنشودة للمنهاج وللنهوض بخطة التربية الرياضية بالمدارس سواء التجريبية الرياضية أو العامة.

هدف البحث:

تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية فى محافظة الشرقية، وذلك من خلال التعرف على:

- مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية (بنين - بنات) فى محافظة الشرقية من وجهة نظر الطلاب والطالبات.
- مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية (بنين - بنات) فى محافظة الشرقية من وجهة نظر القائمين على تنفيذ المنهاج.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحى كأحد الدراسات الوصفية لملاءمته لطبيعة البحث الحالى.

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالى فى طلاب وطالبات المدارس الثانوية التجريبية الرياضية فى محافظة الشرقية وهى ثلاث مدارس، مدرسة عراقى الثانوية الرياضية بنين بالزقازيق، والمدرسة الثانوية الرياضية للبنات بالزقازيق، ومدرسة منيا القمح الثانوية الرياضية بنين بمنيا القمح.

عينة البحث:

تم إجراء البحث على عينة عشوائية نسبية من مجتمع البحث للعام الدراسي ٢٠٠٤م - ٢٠٠٥م وقوامها ٢٠٢ طالب وطالبة بنسبة مئوية ٤٦,٩٨% من طلاب المجتمع الأصلي الذي يبلغ عدده ٤٣٠ طالباً وطالبة، وكذلك عدد ٤٣ عضواً من القائمون على تدريس الجانب النظري والعملية لمنهاج التربية الرياضية المقرر على الصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية، وبواقع ٥ مشرفين، ٢٦ مدرساً، ١٢ موجهاً، بنسبة مئوية بلغت ٦٨,٢٥% من المجتمع الأصلي الذي يبلغ عدده ٦٣ عضواً.

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/٤م إلى ٢٠٠٤/١٢/٢٣م وتحديدًا كما يلي:

تم تطبيق الاستبيان في مدرسة عرابي الثانوية الرياضية بنين في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/٤م إلى ٢٠٠٤/١٢/٩م، وتم تطبيق الاستبيان في المدرسة الثانوية الرياضية للبنات في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/١١م إلى ٢٠٠٤/١٢/١٦م، وتم تطبيق الاستبيان في مدرسة منيا القمح الثانوية الرياضية بنين في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/١٨م إلى ٢٠٠٤/١٢/٢٣م.

وسائل جمع البيانات:

- اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل هي:
- استطلاع الرأي وإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مجالات التربية الرياضية والمناهج الدراسية.
 - الإطلاع على اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية.
 - استبيانان لتقويم منهاج التربية الرياضية من إعداد الباحث.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (SPSS)

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت".

- معامل الارتباط.

- النسبة المئوية

- معامل كا^٢.

الاستخلاصات:

- في حدود أهداف وتساؤلا وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث إلى ما يلي:
- أهداف منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية غير مصوغة بأسلوب واضح.
 - محتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب.
 - لا يتم توظيف الوسائل التعليمية بما يتناسب مع التطور في تكنولوجيا وسائل التعليم.
 - قلة عدد الفنيين والعمال في المدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية.
 - دورات المياه لا تتناسب مع عدد الطلاب في المدرسة.
 - المدارس لا يوجد بها حجرات خاصة لخلع الملابس.
 - كثافة النشاط الخارجي في الفصل الدراسي الأول دون الفصل الدراسي الثاني.
 - عدم وجود لقاءات رياضية خاصة بالمدارس الرياضية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:
- أن يكون الهدف من منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية واضحاً أمام الطلاب والقائمين على تنفيذ المنهاج.
 - إعادة النظر من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات المسؤولة في محتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية لكي يتناسب مع الطلاب، وأن يحتوي على المعلومات والمعارف المرتبطة بالتخصصات المختلفة.
 - وصول الدعم المادي للمدارس قبل بداية العام الدراسي.
 - زيادة الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ المنهاج من وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.

- طباعة المنهاج وتسليمه للطلاب فى بداية كل عام.
- الاهتمام بدورات المياه وزيادة عدد الوحدات بها.
- توفير حجات لتغيير الملابس مزوَّدة بالأدشاش.
- زيادة المكافآت المادية للقائمين على تنفيذ المنهاج والطلاب المتفوقين رياضياً
- وجود طبيب مقيم بالمدرسة طوال اليوم الدراسى.
- إجراء تقويم شهرياً للطلاب (بصفة مستمرة).

المستخلص

عنوان البحث

"تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية
في محافظة الشرقية"

يهدف البحث إلى "تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية"، حيث استخدم الباحث المنهج المسحي كأحد الدراسات الوصفية لمناسبته لطبيعة البحث الحالي، وأجرى البحث على المدارس الثانوية التجريبية الرياضية في المحافظة، وبلغ عدد العينة ٢٠٢ طالبا وطالبة، ٤٣ عضواً من القائمون على تدريس الجانب النظري والعملية لمنهاج التربية الرياضية، وتم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/٤ إلى ٢٠٠٤/١٢/٢٣م، واستخدمت المقابلات الشخصية والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن أهداف منهاج التربية الرياضية غير مصوغة بأسلوب واضح، ومحتوى منهاج التربية الرياضية الحالي لا يتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب، ولا يتم استخدام الوسائل التعليمية، ودورات المياه لا تناسب عدد الطلاب في المدرسة، والمدارس لا يوجد بها حجرات خاصة لخلع الملابس.



Mansoura university
Faculty of physical education
Department of curriculum and
teaching methods

**Evaluation Of Physical Education Curriculum
In The Sports Experimental Secondary
Schools In Sharkya Governorate**

By
Ehab El Sayed Abd El Elah Yousef
Teacher of physical education in Mansoura city west
Directorate Within requirements to attain the master degree in
physical education

The supervision

Prof.Dr
Abu El Naga Ahmed Ezz Eldin
The Professor of Teaching
Methods
Faculty of Physical Education
Mansoura University

Dr.
Gihad Nabih Abd Al Mohsen
A lecturer In The Sport Training
Department
Faculty of Physical Education
Mansoura University

Research summary

"Evaluation of physical education curriculum In the sports experimental secondary schools in sharkya"

Introduction:

Our century is characterized by scientific motivation in most of its parts and periods, affect on it an intense effect, and characterized by fast steps in development and new directions of thinking and new thoughts in its aims and methods and directions, and physical education accept its importance due to the connection to playing phenomenon which proven by science to be very important to build the right personality and also plays vital rule nowadays in treatment of the problem of spare time and physical fitness which is the most abundant problem nowadays due to development and technology revolution.

And the physical education curriculum is not different than any other curriculum that it is support by scientific research in both physical education and other branches like branches of education in which there is bases to build up its curriculum.

In fact the learning in secondary schools is considered to be very important in acquiring knowledge and scientific bases which grow and branching in collage level, and from this fact the great importance of this grad appears, and this by good arrangement to its educational curriculum in the right scientific bases to develop the abilities of the students.

Research problem and its importance:

From the researcher work in the ministry of education and teaching and his overview to the physical education curriculum he found that the physical experimental schools has its own curriculum

that is differs than other curriculum in the rest of other Egypt schools in addition that the physical education substance is basic and has success and fail.

It is known that the curriculum has a powerful effect on the student personality and his life , and it is the experiences that the student should gain and the knowledge that the ministry seek to give to the students through its education to the new students.

So the researcher found that it is vital to evaluate the curriculum of physical education in the secondary physical experimental schools and but this curriculum under examination and research , may be the results of this research may participate in development of the curriculum to improve the plan of improvement of the physical education curriculum in both general and experimental schools.

Research aim:

Evaluation of physical Education Curriculum In the Sports Experimental Secondary Schools In Sharkya and this through: the suitability of the aims and facilities and methods of evaluation of the curriculum in the secondary experimental schools in sharkya from the stud the suitability of the aims and facilities and methods of evaluation of the curriculum in the secondary experimental schools in sharkya from the teachers point of view.

Research method:

The researcher used the description method and the scanning method with suitable to the nature of the research.

Research society:

The current research society finding in the sports experimental schools in sharkya and its three schools are Orabi sports prep. Secondary schools for boys in Zagazig and Menia alkamh sports perp. Secondary school in Menia alkamh.

The research sample:

The sample was selected with irregular method from the research society year 2004-2005 and The sample was defined from the original society from the sport schools in the research and divided into two parts:

1- The sample of the beneficial of hypothesis

which is consists of 202 girls and boys chosen by random way from the student of the original society which consists of 430 girls and boys.

2- Sample of makers of hypothesis

It Is consists of 43 members and they are teaching the theoretical and experimental sides of the physical education hypothesis for the secondary school from the original society which consists of 63 members.

Application of two questionnaire in the research sample from 4/12/2004 to 23/12/2004 as following

- Orabi sports prep. Secondary school for boys in zagazig from 4/12/2004 to 9/12/2004.

- Sports prep. Secondary school for girls in zagazig from 11/12/2004 to 16/12/2004.

- Menia elkamh sports prep. Secondary school in menia Elkamh from 18/12/2004 to 23/12/2004

The search field:

The placing field applied two questionnaire in the sports school in sharkia it was:

Data collection tools:

The research is depending on some methods in data collection which belongs to the research and it was:

- The interviews with a group of profs. In the physical education curriculum field.
- The previous studies and researches which deal with the same subject of the curriculum research.
- Reading the education plans and rules of the sport experimental schools.
- Two questionnaire to evaluate the physical education curriculum by the researcher.

the statistics treatment used in the research:

The researcher used in treatment of the data inside this research the statistical package for social science:

Average, standard deviation, T.test, correlation co efficient, chi-square, percentage, stability factor, related factors.

The deduction:

In the limits and aims of the research and from its treatment method ,the researcher deduced the following:

- The aims of the physical education curriculum are not clear.
- The content Of current physical education curriculum needs to be rediscussed to make it suitable with the facilities and desires of the students.
- Teaching tools were not used in the way which make Them suitable For the development in the teaching tools.
- The decrease of the number of assistance in the schools.
- There is no lockers in the schools.
- The outdoors competitions in the first term are more than in second term.
- there is no sport meetings specially for sports schools.

The recommendation:

In the light of the research targets and deductions the researcher recommend the following:

- The aim of the curriculum should be clear to the students and teachers.
- The necessity of rediscussing the content of the curriculum by the ministry of education to make it suitable to the students and it should include the data which related to the different sports.
- The schools should have its package of money in the beginning of the year.
- The necessity of increasing the continuation operation to perform the curriculum by the facilities of physical education and ministry of youth.
- The curriculum should be copied and delivered to the students.
- Carrying of (w.c)s and increasing its units.
- Increasing the number of lockers.
- Increasing the salaries of teachers and excellent students in sports.
- A doctor should stay at school all day long.
- student evaluation should be made monthly and continuously.